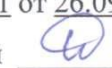
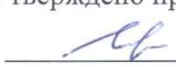


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»

Факультет педагогики и психологии – Центр педагогического образования

Кафедра коррекционной педагогики, психологии и логопедии

Утверждено на заседании кафедры
(протокол № 1 от 26.09.2022 г.)
Зав. кафедрой  О.Е. Шаповалова

Утверждено проректором по УиНР
 Н.Г. Богаченко
« 26 » 09. 2022 г.

Актуализировано 26.09.2022 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

По 2.1.5. Производственная (преддипломная) практика
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность Специальная и практическая психология
Квалификация (степень) выпускника бакалавр
Форма обучения очная
4 курс

Биробиджан
2021

1. Пояснительная записка

Цели практики:

Производственная (преддипломная) практика является важным звеном в системе профессиональной подготовки бакалавров по направлению Специальное (дефектологическое) образование.

Целью производственной (преддипломной) практики является закрепление профессиональных компетенций, сформированных в процессе освоения ООП.

Задачи практики:

- закрепление навыков самостоятельной профессиональной деятельности;
- профессиональное самоопределение;
- завершение ВКР;
- определение перспектив поступления в магистратуру.

Место практики в структуре ООП ВО: Производственная (преддипломная) практика проводится после прохождения всех основных дисциплин профессионального цикла. Для успешного прохождения практики студенты должны владеть знаниями по основным направлениям профессиональной деятельности и сформированными навыками научно-исследовательской работы.

Форма проведения практики: непрерывная, дискретная.

Место и время проведения практики: Практика проводится на базе кафедры коррекционной педагогики, психологии и логопедии ФГБОУ ВО «ПГУ имени Шолом-Алейхема». Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой дается вся необходимая информация по содержанию и организации практики. Руководителями практики являются научные руководители ВКР. В период практики студенты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в подразделении и на рабочих местах. По окончании практики студенты оформляют необходимую документацию.

Время и продолжительность практики: Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится на 4 курсе (8 семестр) подготовки бакалавров очной формы обучения (продолжительность 6 недель, 9 зачетных единиц).

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной (преддипломной) практики

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК – 1.1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации УК – 1.2 Способен применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК – 2.1. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК – 2.2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и подбирать рациональный способ их решения

Командная работа и лидерство	УК – 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Способен к организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде УК-3.2. Способен продуктивно работать в команде специалистов
Коммуникация	УК – 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Способен свободно высказывать собственную точку зрения в ходе решения социальных и профессиональных проблем УК-4.2. Способен общаться с представителями разных культур с помощью государственного и иностранного языка УК-4.3. Способен логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь на русском и иностранном языке
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Способен понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества УК-5.2. Способен учитывать тенденции развития общества при организации профессиональной деятельности
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК – 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Способен к самоанализу профессиональной деятельности УК-6.2. Способен к саморазвитию и самообразованию УК-6.3. Способен рационально управлять своим временем
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК - 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Способен составить программу собственного физического развития и подготовленности УК-7.2. Применяет базовые основы физической культуры и здорового образа жизни УК-7.3. Применяет конкретные методики развития физических качеств, освоения двигательных умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, приемами и способами самоконтроля.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Способен укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-8.2. Способен использовать

		приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Способен ориентироваться в профессиональной деятельности на нормативно-правовую базу общего и инклюзивного образования ОПК-1.2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ на основе норм профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК – 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных)	ОПК – 2.1. Способен к разработке основных и дополнительных образовательных программ ОПК – 2.2. Способен к использованию информационно-коммуникационных технологий в процессе решения профессиональных задач
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Способен осуществлять совместную образовательную деятельность обучающихся, в том числе с ОВЗ ОПК-3.2. . Способен осуществлять индивидуальную образовательную деятельность обучающихся, в том числе с ОВЗ ОПК-3.3. Способен строить профессиональную деятельность на основе действующих образовательных стандартов
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Способен учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации ОПК-4.2. Способен к реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; ОПК-4.3. Способен осуществлять

		духовно-нравственное воспитание обучающихся
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК – 5.1. Способен разрабатывать и использовать инструментарий для контроля и оценки качества образовательного процесса ОПК – 5.2. Способен выявлять и преодолевать трудности в обучении детей, в том числе с ОВЗ
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК – 6.1. Способен применять полученные теоретические знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки ОПК – 6.2. Способен разрабатывать и использовать технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК – 7.1. Способен работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ ОПК – 7.2. Способен организовать благоприятный психологический климат в образовательном учреждении
Научные основы педагогической деятельности	ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Способен понимать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования ОПК-8.2. Способен применять полученные теоретические знания как базовые при организации коррекционно-педагогической деятельности
Педагогическая	ПК-1. Способен реализовать коррекционно-развивающие возможности разных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК – 1.1. Способен разрабатывать диагностический инструментарий в соответствии с исследовательской задачей; ПК – 1.2. Способен проводить исследование, оформлять и представлять его результаты в виде научных статей, докладов

	в условиях специального и инклюзивного образования	
Педагогическая	ПК – 2. Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК – 2.1. Способен проводить анализ собственной профессиональной деятельности ПК – 2.2. Способен разрабатывать и осуществлять индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы ПК – 2.3. Способен выявлять особенности развития детей с ОВЗ
Сопровождение	ПК-3. Способен взаимодействовать с другими специалистами и семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья, по вопросам, касающимся развития и социальной адаптации таких детей	ПК-3.1. Способен выявлять и устранять факторы, снижающие эффективность сопровождения детей с ОВЗ; ПК-3.2. Способен осуществлять психолого-педагогическую помощь семьям, воспитывающим детей с ОВЗ
Сопровождение	ПК – 4. Способен изучать индивидуальные особенности и динамику развития детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК – 4.1. Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере общего и специального образования ПК – 4.2. Способен подбирать диагностические методики в соответствии с поставленной задачей ПК – 4.3. Способен проводить обследование, анализировать и оценивать полученные результаты, делать психолого-педагогические выводы

3. Структура и содержание производственной (преддипломной) практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 недели и 9 зачётных единиц.

№ п\п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работы) на практике	Общая трудоёмкость (в зач. ед.)	Форма текущего контроля
1	Организационный	1. Знакомство с программой практики.	0,05	Собеседование
		2. Инструктаж по технике безопасности профессиональной деятельности.	0,05	Собеседование

		3. Ознакомление с требованиями к отчетной документации	0,05	Собеседование
2	Основной	1. Нарботка и обобщение экспериментальных данных по проблеме ВКР	3	Проверка проспекта 2 главы ВКР
		2. Разработка и апробация психолого-педагогических рекомендаций по итогам опытно-экспериментальной работы по проблеме исследования	3	
		3. Формулировка выводов и определение перспектив дальнейшего исследования по рассматриваемой проблеме	1	Проверка проспекта заключения ВКР.
		4. Апробация материалов исследования.	1,75	Представление к печати научной статьи (доклада).
3	Итоговый	1. Подготовка и представление отчетной документации по практике.	0,05	Оценка документации по практике
		2. Подготовка доклада по теме ВКР к итоговой конференции по практике.	0.05	Оценка доклада

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

№ п\п	График прохождения практики (недели)	Контрольные задания	Баллы
1.	Основной	1. Представить проспект 2 главы ВКР. 3. Представить проспект заключения ВКР. 4. Подготовить к печати статью (доклад) по материалам исследования.	0-45 0-20 0-20
2.	Итоговый	1. Представить отчетную документацию по практике. 2. Представить доклад по теме ВКР.	0-10 0-5

5. Формы аттестации (по итогам практики) и отчетность по практике

5.1. Формы отчетности

Аттестация по итогам практики проводится в форме дифференцированного зачета на основании отчетной документации. По окончании практики проводится итоговая конференция. При положительной аттестации студентам выставляется отметка.

Сданная на кафедру отчетная документация по практике и доклад студента оцениваются, оценка фиксируется в ведомости и зачетной книжке студента и служит свидетельством успешного окончания практики. По итогам практики оформляется проект приказа.

Отчет о практике студент представляет на кафедру в недельный срок после окончания практики. В течение 2-х недель после окончания практики проводится итоговая конференция, на которой студенты защищают доклад по теме ВКР.

Сроки сдачи документации устанавливаются выпускающей кафедрой на установочной конференции по практике (но не позже нормативного срока, установленного Положением о практике ПГУ им. Шолом-Алейхема).

По итогам практики студент предоставляет на кафедру коррекционной педагогики, психологии и логопедии следующую **отчетную документацию**:

- отчет по практике, заверенный научным руководителем (Приложение 1).
- проспект 2 главы ВКР;
- проспект заключения ВКР;
- текст научной статьи (доклада);

5.2. Требования к содержанию и оформлению отчёта по практике:

- объём отчёта – 5-10 страниц компьютерного текста без учёта приложений формат бумаги А 4;
- текст: шрифт «Times New Roman», размер 14 через, интервал 1,5;
- поля сверху и снизу – 2 см, справа – 1 см, слева 3 см;
- отчёт подшивается в папку со скоросшивателем.

Отчет по практике должен иметь следующую **структуру**:

Титульный лист является первой страницей отчета о прохождении практики и оформляется по установленному образцу (Приложение 1).

Введение: сроки и место проведения практики, ее цель и задачи в соответствии с программой.

Основная часть отчета должна содержать краткое описание выполненных работ и сроки их осуществления в соответствии с программой практики (краткое описание результатов опытно-экспериментальной работы, характеристику предлагаемых рекомендаций, выводы по результатам исследования, наличие подготовленной к печати статьи);

Заключение должно содержать:

- оценку полноты и качества решения поставленных задач;
- оценку проведенной работы;
- рекомендации по преодолению проблем, возникших в ходе прохождения практики;

6. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

При зачислении или переводе студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ на обучение по адаптированной образовательной программе содержание программы подлежит индивидуализации согласно утвержденному индивидуальному учебному плану и оформляется в соответствии с Приложением 2 «Положения о рабочей учебной программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

- а) основная литература

1. Шаповалова О.Е. Практическое решение профессиональных задач : учебно-методическое пособие / Шаповалова Ольга Евгеньевна ; О.Е. Шаповалова. - Биробиджан : Изд-во ФГБОУ ВПО "ПГУ им. Ш-Алейхема", 2014. - 67с. - 102.00

<http://lib.pgusa.ru/MegaPro/Download/MObject/497/%D0%A8%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%9E.%D0%95.%20%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%20-%20%D0%A3%D0%9C%D0%9F%202014%20%D0%A0%D0%B5%D0%B4.%D0%B8%D0%B7%D0%B4.pdf>

2. Халяпина Л.В. Психолого-педагогический практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Халяпина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 126 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62998.html>

3. Олейникова Т.В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Олейникова. — Электрон. текстовые данные. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013. — 68 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47887.html>

б) дополнительная литература

1. Шаповалова О.Е. Психолого-педагогическое изучение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / Шаповалова Ольга Евгеньевна ; О.Е. Шаповалова. - Биробиджан : Изд-во ФГБОУ ВО "ПГУ им. Ш-Алейхема", 2016. - 67с. - 78.00

<http://lib.pgusa.ru/MegaPro/Download/MObject/364/%D0%A8%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%9E.%D0%95.%20%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%B8%D0%B7%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D1%81%20%D0%BE%D0%B3%D1%80%20%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D0%BC%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8F%D0%BC%D0%B8%20-%20%D0%A3%D0%9F%20%D0%A0%D0%B5%D0%B4.%D0%B8%D0%B7%D0%B4.%202016.pdf>

2. Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66100.html>

3. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] / Н.Л. Белопольская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2004. — 56 с. — 5-89353-117-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15592.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. MicrosoftOffice
2. <http://window.edu.ru/>
3. <http://fcior.edu.ru/>

4. <http://www.defectolog.ru/>

5. <http://www.consultant.ru>

7. Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое и научно-методическое оснащение кафедры коррекционной педагогики, психологии и логопедии.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрООП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование .

8. Список разработчиков:

Разработчики:

Доцент

(занимаемая должность)

к.п.н., доцент

(ученая степень, звание)



И.А. Емельянова

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики, психологии и логопедии

Протокол от 26.09.2022 г. № 1.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ПРИАМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ШОЛОМ-АЛЕЙХЕМА»

Факультет _____

Кафедра _____

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

(Ф.И.О. студента)

Направление подготовки _____

Направленность _____

Курс _____ группа _____

Вид практики _____

Время прохождения практики: с _____ по _____

Место прохождения практики _____

_____ (область, район, город)

_____ (название организации)

Руководитель практики от университета _____ (Ф.И.О.)

Руководитель практики от
профильной организации _____ (Ф.И.О.)

20__ - 20__ учебный год