

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ПРИАМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
ШОЛОМ-АЛЕЙХЕМА»**

Кафедра социальной работы

Утверждено на заседании кафедры

(протокол № 1 от 09.09.2024)

Зав. кафедрой



Утверждено проректором по УиНР



Н.Г. Богаченко

«10» сентября 2024 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по направлению подготовки

**44.04.01 «Педагогическое образование»**

Направленность «Физическая культура»

Квалификация «магистр»

заочная форма обучения

Биробиджан  
2024

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) выпускников ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема» (далее – ПГУ им. Шолом-Алейхем, университет) осуществляется после

освоения ими основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Трудоемкость ГИА составляет 9 ЗЕ. На проведение ГИА, включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, согласно календарному учебному графику, выделяется 4 недели.

1.2. Программа ГИА по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Физическая культура включает в себя защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) по одной из тем, отражающих актуальную проблематику деятельности в сфере педагогического образования.

1.3. ГИА устанавливает соответствие объема и качества сформированных студентом профессиональных компетенций требованиям, предъявляемым ФГОС ВО 3++ к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Физическая культура. К ГИА допускаются лица, успешно освоившие ООП в полном объеме и прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

1.4. ГИА осуществляется государственной экзаменационной комиссией (далее – ГЭК), состав которой утверждается приказом проректора по учебной работе университета.

1.5. Программа ГИА ежегодно пересматривается и при необходимости обновляется с учетом изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в программу ГИА, рассматриваются на заседании кафедры и утверждаются не позднее 6 месяцев до даты начала ГИА.

1.6. Программа ГИА входит в состав ООП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Физическая культура и хранится в документах на выпускающей кафедре и в информационно-образовательной среде Moodle. Доступ к программе ГИА свободный.

1.7. Нормативные документы, регламентирующие проведение ГИА по 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Физическая культура:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Физическая культура утвержденный Приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 № 126.

- Порядок разработки и утверждения образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалиста, программ магистратуры в ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема», утвержден ученым советом университета (протокол от 28.10.2016 г. № 03).

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалиста, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема», утвержден ученым советом университета (протокол от 24.10.2017 г. № 02).

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

2.1. Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня развития и освоения выпускником профессиональных компетенций по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Физическая культура и качества его подготовки к избранным видам деятельности: педагогической, проектной, методической, организационно-управленческой, культурно-просветительской, научно-исследовательской; сопровождения.

### **научно-исследовательская деятельность:**

организация и проведение прикладных и/или фундаментальных исследований в области педагогического образования;

разработка предложений по использованию информационных технологий в целях повышения эффективности педагогического образования;

обработка социальной, демографической, экономической и другой информации с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи;

подготовка обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области педагогического образования;

представление результатов исследовательских работ, выступление с

сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;

**организационно-управленческая деятельность:**

реализация организационно-управленческой деятельности в организациях или подразделениях;

руководство процессом межведомственного взаимодействия и развитием сетевых технологий в целях обеспечения социальных прав граждан, семей и иных социальных групп;

**педагогическая деятельность:**

организация образовательного процесса с использованием технологий, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в процессе реализации образовательной программы, отражающей специфику предметной области;

участие в преподавании социальных дисциплин в системе общего, профессионального и дополнительного образования;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

**проектная деятельность:**

организация проектной деятельности, направленной на повышение качества педагогического образования и обеспечение благополучия личности и общества;

управление процессом реализации педагогических программ и проектов в различных социумах, социокультурных и социально-территориальных общностях;

проектирование и реализация комплексных просветительских программ, ориентированных на потребности различных социальных групп, с учетом региональной и демографической специфики;

**методическая деятельность:**

выявление и оценка проблем и запросов отдельных граждан, семей и иных социальных групп в социальном обеспечении, социальной помощи и социальном обслуживании;

разработка и реализация инновационных стратегий и технологий, направленных на обеспечение прав человека в целях индивидуального и общественного благополучия;

разработка и адаптация технологий с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан, семей и иных социальных групп;

оценка эффективности реализации технологий;

совершенствование технологий активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности.

2.2. К задачам государственной итоговой аттестации относятся:

- оценка способности и умения выпускников, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения;

- решение вопроса о присвоении квалификации (степени) «Магистр» по результатам ГИА и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании;

- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

### **3. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**

1. Адаптивная физическая культура как средство реабилитации инвалидов
2. Валеология. Некоторые аспекты истории и перспективы развития.
3. Влияние аэробных и анаэробных физических упражнений на морфофункциональные особенности
4. Влияние лыжного спорта на развитие физических качеств подростков 15-17 лет
5. Влияние на женский организм занятий единоборствами
6. Влияние подвижных игр на физическое развитие детей в детском оздоровительном лагере
7. Влияние специальной физической подготовки в занятиях спортивным ориентированием на развитие выносливости
8. Влияние условий среднегорья на подготовку лыжника-гонщика
9. Военно-спортивные игры в патриотическом воспитании студентов
10. Воспитание силовых способностей в становой тяге у юношей 15-16 лет (на примере силового троеборья)
11. Воспитание техничного мастерства юных футболистов в возрасте 7-8 лет
12. Гражданская ответственность туроператоров
13. Динамика двигательной подготовленности и физического здоровья у легкоатлетов
14. Динамика показателей артериального давления и частоты сердечных сокращений у детей 7-11 лет, занимающихся спортивными бальными танцами

15. Исследование возрастно-половых особенностей физического развития и двигательной подготовленности детей 7-9 лет, занимающихся спортивной акробатикой
16. Изучение типологических особенностей спортсменов разной специализации
17. Использование кругового метода в спортивной тренировке
18. Использование метода круговой тренировки для повышения функциональных способностей боксеров
19. Использование тренировочных нагрузок максимальной интенсивности юных лыжников-гонщиков 13-14 лет
20. Исследование влияния занятий различными видами спорта на уровень развития физических качеств
21. Исследование влияния идеомоторной тренировки на качество выполнения гимнастических упражнений студентами факультета физической культуры
22. Исследование влияния физкультурного образования родителей на формирование физкультурного образования младшего школьника
23. Исследование влияния фитнес-тренинга на коррекцию фигуры женщин 35-45 лет
24. Исследование динамики специальной работоспособности бегунов на средние дистанции в полугодовом цикле подготовки
25. Исследование особенностей организации обслуживающей деятельности
26. Исследование природных факторов, влияющих на уровень здоровья учащихся общеобразовательных школ
27. Исследование причин и профилактика заболеваемости у юных спортсменов на этапах годичного цикла подготовки
28. Исследование развития силы у старших школьников средствами атлетической гимнастики
29. Исследование силовой подготовки девушек и женщин, занимающихся фитнесом
30. Исследование состояния травматизма у спортсменов прыгунов в воду различной квалификации
31. Исследование уровня объема физической нагрузки общей выносливости в тренировочном процессе (на примере баскетболистов и лыжников)
32. Исследование форм организации физкультурно-массовой работы в детском оздоровительном лагере (на примере туризма)
33. Комплексная характеристика двигательных движений в боксе
34. Методика аутогенной тренировки в соревновательный период у стрелков высокой квалификации по пулевой стрельбе
35. Методика воспитания двигательных способностей
36. Методика обучения технике выполнения броска через спину в борьбе дзюдо
37. Методика построения тренировочного процесса в восточных единоборствах
38. Методика проведения занятий по художественной гимнастике
39. Методика развития силовых качеств учащихся старших классов по национальным прыжкам
40. Мониторинг физической подготовленности учащихся как средство стимулирования физического совершенствования 15-16-летних школьников
41. Мотивационная обусловленность занятий массовой физической культурой среди учащейся молодежи
42. О методах тренировки мышц кистей и предплечий в гиревом спорте
43. Обучение детей плаванию в раннем и школьном возрасте как средство закаливания и укрепления организма
44. Организационная основа использования физической культуры на детском курорте и общем курорте
45. Организационно-методические основы занятий атлетической гимнастикой с учащимися старшего школьного возраста

46. Организационно-методические особенности отбора и набора детей для занятий спортивной гимнастикой
47. Особенности конькобежного спорта
48. Особенности методики обучения прыжкам через скакалку детей старшего дошкольного возраста средствами художественной гимнастики
49. Особенности нервной системы подростков, занимающихся разными видами спорта
50. Особенности организма и адаптации к физическим нагрузкам детей среднего и старшего школьного возраста
51. Особенности скоростно-силовой подготовки дзюдоистов 14 лет
52. Оценка уровня физической подготовленности учащихся младших классов общеобразовательной школы по программе "Президентских состязаний"
53. Оценка эффективности аэробных упражнений в процессе реабилитации студенток специальной медицинской группы с диагнозом пороки сердца
54. Педагогические основы планирования интенсивности и объема тренировочных нагрузок у юных многоборцев
55. Педагогические условия обучения младших школьников элементам игры в баскетбол
56. Педагогический контроль за динамикой физической подготовленности школьников старших классов
57. Повышение эффективности тактической подготовки юных футболистов
58. Подвижные игры и игровые упражнения с мячом как средство развития ручной ловкости у старших дошкольников
59. Построение тренировочного процесса начинающих лыжников 12-13 лет на основе учета их индивидуальной моторной предрасположенности
60. Программирование физической подготовки футбольных вратарей учебно-тренировочных групп на соревновательном этапе
61. Профилактика травматизма у бегунов на средние и длинные дистанции
62. Процесс обучения юных баскетболистов
63. Процессы роста и развития организма человека
64. Психологическая подготовка боксеров-юношей
65. Пути повышения эффективности реализации муниципальной политики в сфере физической культуры и спорта
66. Пути улучшения организации муниципальной политики по вовлечению молодежи в физическую культуру и спорт
67. Развитие быстроты у детей среднего школьного возраста на учебно-тренировочных занятиях по футболу
68. Развитие координационных способностей у юных борцов вольного стиля
69. Развитие прыгучести у баскетболистов 15-16 лет
70. Развитие точности движений детей
71. Роль занятий физической культурой в профилактике острых респираторных заболеваний
72. Роль здорового образа жизни в сохранении и укреплении здоровья учащихся общеобразовательной школы
73. Роль физической культуры в укреплении здоровья человека
74. Совершенствование координации и ритмичности детей 7-9 лет средствами ритмической гимнастики

#### **4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

ГИА осуществляется ГЭК. В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу кафедр университета и (или) иных организаций, и (или) к научным работникам университета и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Заседания комиссии проводятся председателем.

Для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью ГИА проводится в с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (согласно п.6 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалиста, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»).

В ходе экзамена запрещается пользоваться электронными средствами связи.

Успешное прохождение испытаний ГИА оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Обучающимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, присваивается квалификация и выдается диплом бакалавра/диплом бакалавра с отличием.

По результатам защиты ВКР обучающийся имеет право на апелляцию. Апелляция подается в соответствии с пунктом 7 Порядка проведения



государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалиста, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема».

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в университет документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из ПГУ им. Шолом-Алейхема с выдачей справки об обучении какне выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее ГИА, может повторно пройти ГИА не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в университет на период времени, установленный деканом факультета, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

#### **4.1. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся приказом проректора по учебной работе закрепляется руководитель ВКР из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедр и при необходимости консультант (консультанты).

После завершения подготовки обучающимся ВКР руководитель ВКР представляет на кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

Тексты ВКР размещаются сотрудниками библиотеки университета в электронно-библиотечной системе вуза и проверяются на объём заимствования.

ВКР и отзыв руководителя предоставляются в ГЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты.

При защите ВКР выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и навыки, показать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

#### **5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в свете которого тесно увязывается теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, делает собственные выводы по итогам написания выпускной квалификационной работы.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает

неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

С целью проверки у выпускника сформированных компетенций заполняется оценочный лист государственного аттестационного испытания (Приложение). Оформление оценочного листа до начала проведения государственной итоговой аттестации возлагается на секретаря.

Оценочный лист ГИА – защита выпускной квалификационной работы  
(Примерная форма)

Студента \_\_\_\_\_

(Фамилия Имя Отчество)

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность «Физическая культура»

Обобщенный уровень освоения ООП за весь период обучения, средний балл		Оценка
Компетенции	Критерии оценивания	Балл
Универсальные компетенции: 1,2,3,4,5,6	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработать командную стратегию для достижения поставленной цели	
	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
Общепрофессиональные компетенции: 1,2,3, 4,5,6,7,8	ОПК-1.Способен осуществлять оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
	ОПК-2.Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
	ОПК-3.Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с учетом образовательных и потребностей	
	ОПК-4.Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
	ОПК-5.Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать про	

	граммы преодоления трудностей в обучении	
	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
Профессиональные компетенции: 1,2,3	ПК-1 Способен прогнозировать и проектировать реализацию социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки	
	ПК-2 Способен организовать деятельность подразделения (группы специалистов) по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки	
	ПК-3 Способен вести контроль качества и эффективности социального обслуживания граждан и предоставления мер социальной поддержки	
<b>Сумма баллов</b>		
<b>Оценка</b>		
<b>Оценка ВКР на соответствие с предъявляемыми требованиями</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Балл</b>
	Актуальность тематики исследования	
	Соответствие цели тематике исследования	
	Соответствие задач поставленной цели	
	Соответствие содержания работы современному состоянию научных достижений в выбранной области исследования	
	Оценка новизны исследования	
	Оценка практической значимости исследования	
	Оценка знаний используемых методов исследования	
	Глубина анализа результатов исследований и их интерпретации	
	Соответствие выводов цели, задачам исследования и полученным результатам	
	Апробация работы	
	Публикации по результатам работы	
	Качество оформления работы	
	Оценка работы рецензентом	
	Оценка руководителя	
<b>Сумма баллов</b>		
<b>Оценка</b>		

Оценка защиты ВКР	Критерии оценивания	Ба лл
	Оперирование фактами из литературных источников по проблематике работы	
	Изложение основных положений работы	
	Ответы на вопросы	
	Качество презентации доклада	
<b>Сумма баллов</b>		
<b>Оценка</b>		
<b>Итоговая оценка</b>		

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_ /ФИО/

(подпись)

Члены ГЭК \_\_\_\_\_ /ФИО/

(подпись)

\_\_\_\_\_ /ФИО/

(подпись)

\_\_\_\_\_ /ФИО/

(подпись)

\_\_\_\_\_ /ФИО/

(подпись)

Дата \_\_\_\_\_