

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378

И. М. Воротилкина, Л. Г. Невеличко

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА

В работе представлен анализ сетевого взаимодействия между университетами. Показано влияние сетевого взаимодействия на качество образования, укрепление международной репутации, развитие инноваций и предпринимательства и др. Показаны проблемы и перспективы взаимодействия между университетами.

Ключевые слова: университет, инновации, образование, сетевое взаимодействие, перспективы, проблемы.

DOI: 10.24412/2227-1384-2024-255-41-47

Сетевое взаимодействие между университетами в мире и в России представляет собой сотрудничество между учебными заведениями с целью обмена информацией, ресурсами, опытом и знаниями. Такие инициативы могут способствовать улучшению качества образования, расширению научных знаний и установлению международных связей [1, 4, 5, 10, 12].

Сетевое взаимодействие вузов в мире имеет большое значение для развития высшего образования.

Выделяем ключевые аспекты этого процесса:

1. *Интернационализация образования:* создание международных образовательных консорциумов и альянсов для совместной реализации образовательных программ; обмен студентами, преподавателями и исследователями между вузами разных стран; разработка совместных образовательных и исследовательских проектов;

2. *Повышение качества образования:* обмен лучшими практиками и методиками преподавания; совместная разработка учебных планов и про-

Воротилкина Ирина Михайловна — доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой социальной работы (Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема, Биробиджан, Россия); e-mail: btb-irina@rambler.ru.

Невеличко Любовь Григорьевна — кандидат социологических наук, доцент кафедры социальной работы (Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема, Биробиджан, Россия); e-mail: Lnevelichko@bk.ru.

© Воротилкина И. М., Невеличко Л. Г., 2024

грамм; проведение совместных научных исследований и публикация результатов;

3. *Расширение доступа к образованию*: использование онлайн-технологий для предоставления образовательных услуг; создание совместных онлайн-курсов и образовательных платформ; расширение возможностей для дистанционного обучения;

4. *Укрепление международной репутации*: совместное продвижение брендов и имиджа участвующих в сетевом взаимодействии вузов; повышение конкурентоспособности на глобальном образовательном рынке; привлечение талантливых студентов и преподавателей из разных стран;

5. *Развитие инноваций и предпринимательства*: совместные исследования и разработки в инновационных областях; создание технологических и бизнес-инкубаторов, акселераторов; коммерциализация результатов научной деятельности.

На международной арене сетевое взаимодействие способствует повышению качества, доступности и конкурентоспособности высшего образования, а также развитию международного сотрудничества и инноваций.

Анализ специальной литературы [2, 3, 6, 7, 16] и др. позволил выделить важные задачи сетевого взаимодействия в университете:

1. Обеспечение доступа к информационным ресурсам: предоставление доступа к учебным материалам, электронным библиотекам, базам данных; организация системы дистанционного обучения;

2. Коммуникация и сотрудничество: обеспечение эффективного взаимодействия между студентами, преподавателями и сотрудниками; поддержка совместной работы над проектами, обмен знаниями;

3. Управление и администрирование: автоматизация административных процессов (регистрация, расписание, учёт успеваемости); обеспечение безопасности и защиты данных;

4. Поддержка научно-исследовательской деятельности: доступ к научным ресурсам и инструментам; организация совместных исследований и публикаций;

5. Развитие инфраструктуры: модернизация сетевого оборудования и программного обеспечения; обеспечение высокой производительности и надёжности сетевых сервисов.

Эффективное решение данных задач позволяет повысить качество образования, научной деятельности и управления в университете [8, 9, 11, 16].

Решая задачи, необходимо учитывать проблемы и перспективы сетевого взаимодействия между университетами, которые могут возникать при взаимодействии.

Проблемы: различия в образовательных стандартах, учебных планах и программах между университетами, что затрудняет признание результатов обучения; недостаточная согласованность в организации со-

вместных образовательных программ, обмена студентами и преподавателями; технологические барьеры, связанные с несовместимостью информационных систем и платформ дистанционного обучения; финансовые трудности, связанные с распределением затрат на совместные проекты; бюрократические и административные барьеры, препятствующие гибкому взаимодействию.

Перспективы: гармонизация образовательных стандартов и учебных программ для облегчения академической мобильности; развитие совместных образовательных программ, включая двойные дипломы и сетевые программы; интеграция информационных систем и платформ для обеспечения эффективного обмена данными и ресурсами; создание совместных научно-исследовательских центров и лабораторий; расширение академической мобильности студентов и преподавателей, совместное использование образовательных и научных ресурсов, включая библиотеки, оборудования, базы данных; развитие партнёрских отношений с бизнесом и другими внешними организациями.

Преодоление этих проблем и реализация перспективных направлений позволит повысить качество и доступность высшего образования. А также усилить конкурентоспособность университетов на глобальном рынке.

Для реализации этих перспектив необходимо преодолеть существующие барьеры за счёт согласованных стратегий технологических решений, финансовых механизмов и развития организационной культуры сотрудничества.

Алгоритм сетевого взаимодействия между вузами может включать следующие основные этапы:

- определение целей и задач сетевого взаимодействия. Это могут быть обмен студентами, совместные образовательные программы, научные исследования и т. д.;
- поиск и отбор потенциальных партнёров среди других вузов; анализ их образовательных и научных профилей, компетенций, ресурсов;
- установление контактов и проведение переговоров о формах и условиях сотрудничества; заключение соглашений о сетевом взаимодействии;
- разработка и согласование совместных образовательных программ, учебных планов, методик и технологий обучения;
- организация академической мобильности студентов и преподавателей между вузами-партнёрами;
- координация научно-исследовательской деятельности, обмен результатами исследований;
- совместное использование ресурсов (библиотеки, лаборатории, оборудование и т. д.);

- создание единой информационной среды для обмена данными, совместной работы;
- мониторинг и оценка эффективности сетевого взаимодействия, внесение корректировок;
- поддержание постоянных коммуникаций и развитие партнёрских отношений между вузами.

Ключевыми принципами такого алгоритма являются взаимная выгода, равноправие, открытость и прозрачность.

В России существуют университетские сети, которые обеспечивают сетевое взаимодействие между университетами. Например, сеть Российского научного центра «Курчатовский институт» обеспечивает сетевое взаимодействие между ведущими научными и образовательными учреждениями. Также существует сеть Российского университетского сетевого объединения (РУСО), которая обеспечивает сотрудничество и обмен информацией между университетами. Эти сети позволяют университетам обмениваться научными данными, проводить совместные исследования, обеспечивать доступ к образовательным ресурсам и т. д.

Сетевое взаимодействие между вузами в России реализуется в рамках различных образовательных программ и проектов. Например, Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова (МГУ) активно участвует в сетевых образовательных программах с ведущими российскими и зарубежными университетами. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (НИИ ВШЭ) имеет широкую сеть партнёрских отношений с российскими и международными вузами. Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ) развивает сетевые образовательные программы с ведущими университетами России и мира. Казанский (Приволжский) федеральный университет (КФУ) участвует в сетевом взаимодействии в рамках различных консорциумов и ассоциаций университетов. Дальневосточный федеральный университет (ДВФУ) активно развивает сетевое сотрудничество с вузами Азиатско-Тихоокеанского региона. Это лишь некоторые примеры, на самом деле сетевое взаимодействие между вузами в России реализуется во многих университетах.

Опыт Приамурского государственного университета имени Шолом-Алейхема (город Биробиджан) в настоящее время реализует в рамках сетевого взаимодействия между вузами 4 программы.

Сетевые образовательные программы в 2023-2024 учебном году:

44.03.03. Специальное (дефектологическое образование) – сетевая форма совместно с Российским государственным университетом имени А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург).

09.03.02 Информационные системы и технологии совместно с университетом ИТМО (г. Санкт-Петербург).

44.03.05 Педагогическое образование (Английский язык и Корейский язык) совместно с Яньбяньским университетом (Китай).

08.04.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии совместно с Российским университетом нефти и газа (НИУ) имени И. М. Губкина.

В 2024-2025 учебном году планируется реализовать ещё 7 совместных образовательных программ с разными вузами.

Следует отметить, что примеры университетов, активно участвующих в сетевом взаимодействии, включают ведущие исследовательские университеты, региональные объединения, а также международные университетские альянсы.

Анализ опыта работы вузов [10, 13, 14, 15] позволяет выделить несколько основных форм сетевого взаимодействия в университетах.

Сетевое взаимодействие между университетами: создание консорциума и ассоциаций университетов для совместных образовательных, научных и инновационных проектов; организация академических обменов студентами и преподавателями; совместные образовательные программы (двойные дипломы, совместные курсы и т. д.).

Сетевое взаимодействие университетов с бизнесом и промышленностью: создание совместных научно-исследовательских центров и лабораторий; организация практик, стажировок и трудоустройства студентов; совместные образовательные программы по запросам работодателей; коммерциализация результатов научных исследований.

Сетевое взаимодействие университетов с органами власти и местным сообществом: участие в региональных и национальных программах развития; реализация социальных и культурных проектов для местного сообщества; экспертная поддержка органов власти в решении социально-экономических задач.

Основные модели сетевого взаимодействия:

модель «Университет-Университет»;

модель «Университет – Бизнес»;

модель «Университет – Власть – Сообщество».

Эффективное сетевое взаимодействие позволяет университетам повысить качество образования, усилить научные исследования и инновационную деятельность, а также укрепить связи с внешней средой.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Айнутдинова И. Н., Айнутдинова К. А. Формирование культуры сетевого взаимодействия у студентов-юристов в условиях цифровизации их будущей профессии // Образовательные технологии и общество. 2020. Т. 23. № 1. С. 195-203.
2. Ашинова М. К., Чиназирова С. К. Инновационные сети как формат сетевого взаимодействия // Молодёжь и наука: шаг к успеху. 2022. С. 19-25.
3. Евлампиева Г. И. Влияние сетевого взаимодействия на показатели конкурентоспособности вузов // Экономика, предпринимательство и право. 2022. Т. 12. № 3. С. 1131-1144.

4. *Евлатиева Г. И.* К вопросу о виртуальной организации как форме сетевого взаимодействия вузов в сфере образовательных услуг // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2020. № 12-2. С. 291-294.
5. *Каитов А. П.* Сетевое взаимодействие социальных партнёров в системе образования: атрибутивные признаки // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2020. № 1. С. 57-60.
6. *Костюкова Т. А., Масленникова О. Г., Отт М. А.* Сетевое взаимодействие университетов как потенциал развития качества высшего образования в современных условиях // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. 2022. № 4 (44). С. 81-90.
7. *Круподерова Е. П., Круподерова К. Р., Попенко С. Д.* Организация сетевого взаимодействия в рамках экспериментальной деятельности кафедры // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 71-2. С. 206-210.
8. *Кудряшова Е. В., Ненашева М. В., Сабуров А. А.* Сетевое взаимодействие вузов в контексте развития российской Арктики // Высшее образование в России. 2020. № 7. С. 107-115.
9. *Куликова Н. Ю.* Образовательная онлайн-платформа как фактор изучения интерактивных технологий обучения в условиях сетевого взаимодействия // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. Т. 8. № 4. С. 29.
10. *Мазниченко М. А. и др.* Выявление и поддержка одарённых детей средствами сетевого взаимодействия // Science for Education Today. 2021. Т. 11. № 2. С. 7-31.
11. *Медведева Т. Ю., Николина В. В., Сизова О. А.* Сетевое взаимодействие как возможность совершенствования процессом управления образовательной программой // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 67-3. С. 103-106.
12. *Орехова С. В., Заруцкая В. С., Кислицын Е. В.* Эмпирическое исследование сетевого взаимодействия на рынке // Управленец. 2021. Т. 12. № 1. С. 32-46.
13. *Орлянская А. В.* Сетевое взаимодействие в образовании как ресурс формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих педагогов // Общество: социология, психология, педагогика. 2022. № 4 (96). С. 198-202.
14. *Повзун В. Д., Бодрова Е. В.* Актуальность сетевого взаимодействия «школа - университет» для развития муниципальной системы образования города Сургута // Наука и инновации XXI века. 2021. С. 88-90.
15. *Шаймарданов Ж. К. и др.* Сетевое взаимодействие как новый вид партнёрских отношений в образовании и науке // Вестник университета «Туран». 2022. № 2. С. 323-332.

* * *

Vorotilkina Irina M., Nevelichko Lyubov G.
NETWORKING AS A RESOURCE OF UNIVERSITY DEVELOPMENT
(Sholom-Aleichem Priamursky State University, Birobidzhan, Russia)

The paper presents an analysis of the network interaction between universities. The influence of network interaction on the quality of education, strengthening of international reputation, development of innovation and entrepreneurship, etc. is shown. The problems and prospects of interaction between universities are shown.

Keywords: university, innovation, education, networking, prospects, problems.

DOI: 10.24412/2227-1384-2024-255-41-47

REFERENCES

1. Ainutdinova I. N., Ainutdinova K. A. Formation of a culture of networking among law students in the context of digitalization of their future profession // *Educational technologies and society*. 2020. Vol. 23, no. 1, pp. 195-203.
2. Ashinova M. K., Chinazova S. K. *Innovative networks as a format of network interaction* // *Youth and science: a step towards success*. 2022, pp. 19-25.
3. Evlampieva G. I. The influence of network interaction on the competitiveness of universities // *Economics, entrepreneurship and Law*. 2022. Vol. 12, no. 3, pp. 1131-1144.
4. Evlampieva G. I. On the issue of virtual organization as a form of network interaction between universities in the field of educational services // *Bulletin of the Altai Academy of Economics and Law*. 2020, no. 12-2, pp. 291-294.
5. Kaitov A. P. Network interaction of social partners in the education system: attributive signs // *Municipal education: innovations and experiment*. 2020, no. 1, pp. 57-60.
6. Kostyukova T. A., Maslennikova O. G., Ott M. A. Network interaction of universities as a potential for the development of the quality of higher education in modern conditions // *Scientific and pedagogical review. Pedagogical Review*. 2022, no. 4 (44), pp. 81-90.
7. Krupoderova E. P., Krupoderova K. R., Popenko S. D. Organization of network interaction within the framework of experimental activities of the department // *Problems of modern pedagogical education*. 2021, no. 71-2, pp. 206-210.
8. Kudryashova E. V., Nenashcheva M. V., Saburov A. A. Network interaction of universities in the context of the development of the Russian Arctic // *Higher education in Russia*. 2020, no. 7, pp. 107-115.
9. Kulikova N. Y. Educational online platform as a factor in the study of interactive learning technologies in the context of network interaction // *The world of science. Pedagogy and psychology*. 2020. Vol. 8, no. 4, pp. 29.
10. Maznichenko M. A. et al. Identification and support of gifted children by means of network interaction // *Science for Education Today*. 2021. Vol. 11, no. 2, pp. 7-31.
11. Medvedeva T. Yu., Nikolina V. V., Sizova O. A. Network interaction as an opportunity to improve the educational program management process // *Problems of modern pedagogical education*. 2020, no. 67-3, pp. 103-106.
12. Orekhova S. V., Zarutskaya V. S., Kislitsyn E. V. Empirical research of network interaction in the market // *Manager*. 2021. Vol. 12, no. 1, pp. 32-46.
13. Orlyanskaya A. V. Network interaction in education as a resource for the formation of a culture of life safety of future teachers // *Society: sociology, psychology, pedagogy*. 2022, no. 4 (96), pp. 198-202.
14. Povzun V. D., Bodrova E. V. Relevance of the school-university network interaction for the development of the municipal education system of the city of Surgut // *Science and innovations of the XXI century*. 2021, pp. 88-90.
15. Shaimardanov J. K. et al. Networking as a new type of partnership in education and science // *Bulletin of the Turan University*. 2022, no. 2, pp. 323-332.

* * *