

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»


Факультет педагогики и психологии

Кафедра коррекционной педагогики, психологии и логопедии

Утверждено на заседании кафедры
(протокол № 02 от 25.09.2024г.)

Зав. кафедрой

_____ О.Е. Шаповалова

Утверждено проректором по УиНР
 Н.Г. Богаченко

«25» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная (научно-исследовательская работа)

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность Специальные и инклюзивные практики образования лиц с ограниченными
возможностями здоровья

Квалификация (степень) выпускника магистр

Форма обучения заочная

Биробиджан
2024

1. Пояснительная записка

Цели практики:

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является важнейшим звеном в системе подготовки магистрантов по направлению Специальное (дефектологическое) образование.

Целью производственной практики (научно-исследовательская работа) является формирование и развитие профессиональных компетенций, связанных с организацией психолого-педагогического сопровождения образования и развития лиц с ОВЗ.

Вид, тип практики и форма ее проведения: производственная (научно-исследовательская работа), стационарная, непрерывная.

Задачи практики:

- наработка экспериментально-диагностических данных по теме ВКР;
- осуществление коррекционно-развивающей работы в соответствии с темой ВКР;
- профессиональное самоопределение.
- подготовка публикации по теме исследования.

Место практики в структуре ОПОП:

- цикл (раздел) ОПОП. Блок 2. Практики.

Производственная (научно-исследовательская работа) практика проводится после прохождения основных дисциплин профессионального цикла. Для успешного прохождения практики студенты должны владеть знаниями по основным направлениям профессиональной деятельности и сформированными навыками научно-исследовательской работы.

Место и время проведения практики: Практика проводится на базе кафедры коррекционной педагогики, психологии и логопедии ФГБОУ ВО «ПГУ имени Шолом-Алейхема». Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой дается вся необходимая информация по содержанию и организации практики. Руководителями практики являются научные руководители ВКР. В период практики студенты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в подразделении и на рабочих местах. По окончании практики студенты оформляют необходимую документацию.

Время и продолжительность практики: Производственная практика (научно-исследовательская работа) включает 2 модуля и проводится:

- первый модуль в 4 семестре 6 недель (9 зачетных единиц);
- второй модуль в 4 семестре 6 недель (9 зачетных единиц).

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной (научно-исследовательская работа) практики

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Способен организовывать и проводить анализ условий и факторов образовательного процесса с целью его оптимизации УК-1.2. Способен вырабатывать стратегию действий в проблемных ситуациях
Командная работа и лидерство	УК - 3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая	УК-3.1 Способен работать над решением профессиональных задач в команде специалистов УК-3.2 Способен разработать и

	командную стратегию для достижения поставленной цели	реализовать командную стратегию для достижения поставленной цели
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Способен разрабатывать и реализовать основные образовательные программы ОПК-2.2 Способен создавать и осуществлять дополнительные образовательные программы ОПК-2.3 Способен разрабатывать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Способен к созданию оптимальных условий духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с ОВЗ ОПК-4.2. Способен к реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся ОПК-4.3. Способен понимать и принимать базовые национальные ценности
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Способен подбирать и использовать методы мониторинга результатов образования обучающихся ОПК-5.2. Способен выявлять и устранять причины трудностей в обучении ОПК-5.3. Способен разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает основные подходы к планированию взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК-7.2. Умеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях. ОПК-7.3. Владеет опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.
Научно-	ПК-1. Способен	ПК-1.1. Способен рационально

исследовательская	нарабатывать, обобщать, апробировать опыт психолого-педагогического изучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и создания образовательной среды, способствующей реализации позитивного прогноза в их развитии	использовать методы психолого-педагогического анализа образовательных систем ПК-1.2. Способен к реализации позитивного прогноза развития детей с ОВЗ. ПК-1.3. Способен обобщать и анализировать опыт психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ
Сопровождение	ПК - 2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития	ПК-2.1. Способен выявлять и учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные и типологические особенности детей с ОВЗ ПК-2.2. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу в индивидуальной и групповой формах ПК-2.3. Способен разрабатывать и апробировать психолого-педагогические инновации, направленные на оптимизацию сопровождения детей с ОВЗ

3. Структура и содержание производственной (научно-исследовательская работа) практики

Общая трудоемкость практики составляет 12 недель и 18 зачётных единиц:

№ п\п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работы) на практике	Общая трудоёмкость (в зач. ед.)	Форма текущего контроля
1 модуль (6 недель, 9 зачетных единиц)				
1	Организационный	1. Знакомство с программой практики.	0,05	Собеседование
		2. Инструктаж по технике безопасности профессиональной деятельности.	0,05	Собеседование
		3. Ознакомление с требованиями к отчетной документации	0,05	Собеседование

2	Основной	1. Нарботка, анализ и интерпретация экспериментальных данных.	3,75	Проверка проспекта 2 главы ВКР
		2. Разработка коррекционно-развивающей программы (методики, техники и др.).	2	Проверка коррекционно-развивающей программы
		3. Апробация результатов исследования.	3	Анализ и оценка подготовленной к печати публикации
3	Итоговый	1. Подготовка и представление отчетной документации по практике.	0,05	Оценка документации по практике
		2. Подготовка доклада по теме ВКР к итоговой конференции по практике.	0,05	Оценка доклада
2 модуль (6 недель, 9 зачетных единиц)				
1	Организац ионный	1. Знакомство с программой практики.	0,05	Собеседование
		2. Инструктаж по технике безопасности профессиональной деятельности.	0,05	Собеседование
		3. Ознакомление с требованиями к отчетной документации	0,05	Собеседование
2	Основной	Экспериментальная апробация коррекционно-развивающей инновации и оценка ее эффективности.	3	Проверка проспекта 3 главы ВКР.
		Формулировка психолого-педагогических выводов по проблеме ВКР.	2	Проверка проспекта заключения ВКР
		Апробация результатов исследования.	3,75	Анализ и оценка подготовленной к печати публикации

3	Итоговый	1. Подготовка и представление отчетной документации по практике.	0,05	Оценка документации по практике
		2. Подготовка доклада по теме ВКР к итоговой конференции по практике.	0,05	Оценка доклада

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

№ п/п	График прохождения практики (недели)	Контрольные задания	Баллы
1 модуль			
1.	Основной	1. Представить проспект 2 главы ВКР.	0-30
		2. Представить коррекционно-развивающую программу (методику, технику и др.).	0-30
		3. Подготовить к печати научную статью по теме исследования.	0-20
2.	Итоговый	1. Представить отчетную документацию по практике.	0-10
		2. Представить доклад по теме ВКР.	0-10
2 модуль			
1.	Основной	1. Представить проспекты 3 главы ВКР	0-30
		2. Представить проспект Заключения ВКР.	0-20
		3. Подготовить к печати научную статью по теме исследования.	0-30
2.	Итоговый	1. Представить отчетную документацию по практике.	0-10
		2. Представить доклад по теме ВКР	0-10

5. Формы аттестации (по итогам практики) и отчетность по практике

5.1. Формы отчетности

Аттестация по итогам каждого модуля практики проводится в форме дифференцированного зачета на основании отчетной документации. По окончании каждого модуля практики проводится итоговая конференция. При положительной аттестации студентам выставляется отметка.

Сданная на кафедру отчетная документация по практике и доклад студента оцениваются, оценка фиксируется в ведомости и зачетной книжке студента и служит свидетельством успешного окончания практики. По итогам практики оформляется проект приказа.

Отчет о практике студент представляет на кафедру в недельный срок после начала следующей за периодом прохождения практики учебно-экзаменационной сессии и защищает отчет на итоговой конференции.

Сроки сдачи документации устанавливаются выпускающей кафедрой на установочной конференции по практике (но не позже нормативного срока, установленного Положением о практике ПГУ им. Шолом-Алейхема).

По итогам практики студент предоставляет на кафедру коррекционной педагогики, психологии и логопедии следующую **отчетную документацию**:

1 модуль

1. Отчет по производственной практике (научно-исследовательская работа). (Приложение 1).
2. Проспект 2 главы ВКР
3. Коррекционно-развивающая инновация (программа, методика, техника и др.) по теме ВКР.
4. Текст подготовленной к печати научной статьи.

2 модуль

1. Отчет по производственной практике (научно-исследовательской работе). (Приложение 1).
2. Проспект 3 главы ВКР.
3. Проспект заключения ВКР.
4. Текст подготовленной к печати научной статьи.

5.2. Требования к содержанию и оформлению отчёта по практике:

- объём отчёта – 5-10 страниц компьютерного текста без учёта приложений формат бумаги А 4;
- текст: шрифт «Times New Roman», размер 14 через, интервал 1,5;
- поля сверху и снизу – 2 см, справа – 1 см, слева 3 см;
- отчёт подшивается в папку со скоросшивателем.

Отчет по практике должен иметь следующую **структуру**:

Титульный лист является первой страницей отчета о прохождении практики и оформляется по установленному образцу (Приложение 1).

Введение: сроки и место проведения практики, ее цель и задачи в соответствии с программой.

Основная часть отчета должна содержать краткое описание выполненных работ и сроки их осуществления в соответствии с программой практики:

1 модуль – краткая характеристика результатов опытно-экспериментальной работы, описание и обоснование коррекционно-развивающей инновации (желательно представить ее в виде схемы, таблицы или рисунка), вывод о наличии подготовленной к печати статьи.

2 модуль – описание результатов практической апробации коррекционно-развивающей инновации, краткие выводы о реализации цели и задач исследования, вывод о наличии подготовленной к печати статьи.

Заключение должно содержать:

- оценку полноты и качества решения поставленных задач;
- оценку проведенной работы;
- рекомендации по преодолению проблем, возникших в ходе прохождения практики;

6. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

При зачислении или переводе студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ на обучение по адаптированной образовательной программе содержание программы подлежит индивидуализации согласно утвержденному индивидуальному учебному плану и оформляется в соответствии с Приложением 2 «Положения о рабочей учебной программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) основная литература

1. Течиева В.З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.З.

Течиева, З.К. Малиева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 152 с. — 978-5-98935-187-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73811.html>

2. Фалевич Е.Ю. Педагогическая работа с детьми с особенностями психофизического развития [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.Ю. Фалевич, Т.С. Капелевич. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 64 с. — 978-985-503-535-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67339.html>

3. Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66100.html>

б) дополнительная литература

1. Практическое решение научно-исследовательских задач специальной психологии и педагогики : учебно-методическое пособие / сост. О.Е Шаповалова. - Биробиджан : Изд-во ПГУ им. Шолом-Алейхема, 2015. - 60с. - 96.00.

<http://lib.pgusa.ru/MegaPro/Download/MObject/118/%D0%A8%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%20%D0%9E.%D0%95.%20%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%BE-%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%20...%20-%D0%A3%D0%9C%D0%9F%202015%20%D0%A0%D0%B5%D0%B4.%D0%B8%D0%B7%D0%B4..pdf>

2. Олейникова Т.В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Олейникова. — Электрон. текстовые данные. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013. — 68 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47887.html>

3. Цикото Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс] / Г.В. Цикото. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2014. — 193 с. — 978-5-4214-0021-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21235.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. MicrosoftOffice
2. <http://window.edu.ru/>
3. <http://fcior.edu.ru/>
4. <http://www.defectolog.ru/>
5. <http://www.consultant.ru>

8. Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое и научно-методическое оснащение кафедры коррекционной педагогики, психологии и логопедии.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрООП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

9. Список разработчиков:

Разработчики:

Доцент

(занимаемая должность)

к.п.н., доцент

(ученая степень, звание)



И.А. Емельянова

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики, психологии и логопедии

Протокол от 25.09.2024 г. № 2.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ПРИАМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ШОЛОМ-АЛЕЙХЕМА»

Факультет _____

Кафедра _____

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

(Ф.И.О. студента)

Направление подготовки _____

Направленность _____

Курс _____ группа _____

Вид практики _____

Время прохождения практики: с _____ по _____

Место прохождения практики _____

(область, район, город)

(название организации)

Руководитель практики от университета _____
(Ф.И.О.)

Руководитель практики от
профильной организации _____
(Ф.И.О.)

20__ - 20__ учебный год