

УТВЕРЖДЕНО
Протоколом заседания
Ученого совета ФГБОУ ВО
«ПГУ им. Шолом-Алейхема»
от «24» октября 2017 г. № 02

ПОЛОЖЕНИЕ

об обучении студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по основным профессиональным образовательным программам в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования

«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»

1. Нормативные ссылки

1.1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с дополнениями и изменениями).

1.2. Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

1.3. Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

1.4. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса от 08.04.2014 N АК-44/05вн.;

1.5. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования от 20.04.2015 г № 06-830 вн;

1.6. Федеральный закон РФ N 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

1.7. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.

2. Термины и определения

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития студентов с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ студентами с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптационная дисциплина (модуль) – это компонент адаптированной образовательной программы, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций студентам-инвалидам и студентам с ограниченными возможностями здоровья, а также индивидуальную коррекционную помощь в развитии учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе получения высшего образования.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида - разработанный на основе решения уполномоченного органа, осуществляющего руководство федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы, комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма,

восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

3. Общие положения

3.1. Содержание среднего профессионального и высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

3.2. Обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

3.3. Обучение по образовательным программам лиц с инвалидностью и ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образование лиц с инвалидностью и ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

При получении образования по образовательным программам обучающимся с инвалидностью и ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

3.4. В федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема» (далее – университет) создаются специальные условия для получения среднего профессионального и высшего образования по основным профессиональным образовательным программам обучающимся с инвалидностью и ОВЗ.

3.5. В целях обеспечения специальных условий обучения лиц с

инвалидностью и ОВЗ университету с письменного согласия этих лиц необходимо иметь сведения о состоянии здоровья, рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

3.6. Сотрудники деканатов факультетов в начале учебного года выявляют обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, составляют список обучающихся с указанием наименования направления подготовки (специальности), формы обучения, номера учебной группы и конкретных ограничений по состоянию здоровья. Списки передают в управление внеучебной работы и социальной поддержки студентов (далее – УВРиСПС).

3.7. Специалистами УВРиСПС осуществляется ведение специализированного учета лиц с инвалидностью и ОВЗ на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

3.8. Информация о наличии специальных условий для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ размещается на сайте университета в подразделе "Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса", отражающем информацию о наличии материально-технических условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа поступающих с инвалидностью и ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывании.

4. Рекомендации декану факультета, заведующему кафедрой, председателю предметной (цикловой) комиссии по разработке адаптированных образовательных программ и адаптации учебно-методического обеспечения образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

4.1. При наличии на факультете обучающихся с инвалидностью и ОВЗ декан соответствующего факультета, заведующий соответствующей кафедрой и председатель предметной (цикловой) комиссии (далее – ПЦК) помимо обычной образовательной программы среднего профессионального и высшего образования разрабатывает адаптированную образовательную программу с учетом ограничений здоровья отдельных студентов.

4.2. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья включает:

- Введение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей) по выбору.

Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также для коррекции коммуникативных умений. Набор этих специфических дисциплин разработчики образовательной программы определяют самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, по согласованию с учебно-методическим управлением (далее – УМУ). Например, такие дисциплины, как Практический курс обучения навыкам работы с техническими средствами обучения; Практикум по культуре речевого общения; Практикум по речевой коммуникации; Методы и приемы диалогового взаимодействия; Основы социальной реабилитации и адаптации; Социокультурная адаптация инвалидов; Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов и др.

В рабочей программе адаптационной дисциплины (модуля) по выбору должны быть прописаны специальные требования к месту обучения, обеспечивающие доступность и безопасность занятий для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Группы для занятий по адаптационным дисциплинам (модулям) по выбору рекомендуется формировать в зависимости от видов ограничений здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматического заболевания).

- Выбор адекватных методов обучения, осуществляемый преподавателями кафедр университета, исходя из категории лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки преподавателей, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в

студенческой группе.

- Обеспечение обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ, в отличие от остальных студентов, имеют специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

В целях доступности получения образования по образовательным программам лицами с инвалидностью и ОВЗ университетом обеспечивается:

1) для лиц с инвалидностью и ОВЗ по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (ка белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь (при необходимости);

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

2) для лиц с инвалидностью и ОВЗ по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с инвалидностью и ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Выбор мест прохождения практик для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

Практика для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Для лиц с инвалидностью и ОВЗ выбор мест прохождения практик должен учитывать требования по доступности. Вместе с тем, во время прохождения практики обучающийся с инвалидностью и ОВЗ должен освоить соответствующие компетенции, указанные в учебном плане.

- Проведение текущей и итоговой аттестации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся преподаватели кафедр и ПЦК университета создают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с инвалидностью и ОВЗ и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). По запросу обучающегося с инвалидностью и ОВЗ, при необходимости, может предоставляться дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

По окончании обучения выпускники с ОВЗ и инвалиды должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС видов профессиональной деятельности и к решению всех указанных в ФГОС профессиональных задач.

Вводить какие-либо дифференциации или ограничения в адаптированную ОП в отношении компетенций и видов профессиональной деятельности выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ не допускается.

В результате освоения образовательной программы подготовки у такого выпускника должны быть сформированы те же общекультурные и профессиональные компетенции, что и у всех выпускников.

Исключение каких-либо компетенций из общего перечня в отношении данной категории обучающихся не допускается.

- Разработку при необходимости индивидуальных учебных планов обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей психофизического развития и образовательных потребностей конкретного обучающегося. При обучении по индивидуальному учебному плану по программе бакалавриата или программе специалитета лиц с инвалидностью и ОВЗ срок обучения может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения, по программе магистратуры - не более чем на полгода. Срок освоения адаптированной образовательной программы по специальностям СПО при необходимости увеличивается не более чем на 10 месяцев.

Объем программы бакалавриата, специалитета, магистратуры за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

Контактная работа обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с преподавателем может быть как аудиторной (в учебной группе, в специально сформированных группах или индивидуально), так и внеаудиторной (с использованием

дистанционных образовательных технологий).

- Подготовку к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и их закреплению на рабочих местах.

Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ необходимо осуществлять во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

Основными формами содействия трудоустройству выпускников из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ являются презентации и встречи работодателей со студентами-инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. Университет содействует трудоустройству на квотируемые и специально оборудованные для лиц с инвалидностью и ОВЗ рабочие места.

В программах подготовки в рамках адаптационных дисциплин необходимо предусматривается подготовка выпускников из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике сформированных компетенций.

5. Рекомендации к организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для лиц с инвалидностью и ОВЗ

5.1. Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий включает:

- Использование технологических средств электронного обучения, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от индивидуальных особенностей психофизического развития обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

- Обеспечение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально.

- Обеспечение сочетания on-line и off-line технологий, а также индивидуальных, групповых и коллективных форм работы в образовательном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2. Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством индивидуального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать подачу содержания, методы и темпы учебной деятельности такого обучающегося; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность обучающегося с инвалидностью и ОВЗ, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также должно обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности. Важно проводить учебные мероприятия, способствующие сплочению группы, направленные на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

5.3. Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

6. Рекомендации к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению

6.1. Комплексное сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии включает:

- *Организационно-педагогическое сопровождение*, направлено на контроль результатов учебной деятельности обучающегося с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с календарным учебным графиком вуза.

Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов; контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия преподаватель – студент с инвалидностью и ОВЗ в учебном процессе. Сопровождение осуществляется сотрудниками деканата. Также организационно-педагогическое сопровождение может включать: консультирование преподавателей и сотрудников по вопросам психофизического развития студентов с инвалидностью и ОВЗ, коррекцию отклонений в их развитии; инструктажи и семинары для преподавателей, осуществляемое сотрудниками кафедры коррекционной педагогики, психологии и логопедии.

- *Психолого-педагогическое сопровождение* осуществляется для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента с инвалидностью и ОВЗ, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений. Сопровождение осуществляется сотрудниками кафедры психологии, кафедры коррекционной педагогики, психологии и логопедии, центра социальной адаптации и поддержки психологического здоровья, УВРиСПС, а также на базе кабинета логопедической помощи.

- *Лечебно-оздоровительное сопровождение* включает сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе студентов с инвалидностью и ОВЗ. Сопровождение осуществляется сотрудниками кафедры физической культуры и туризма.

- *Социальное сопровождение* - это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку студентов с инвалидностью и ОВЗ при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии,

социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения. Сопровождение осуществляется сотрудниками деканата, кафедры сервиса, рекламы и социальной работы, УВРиСПС.

6.2. Для лиц с инвалидностью и ОВЗ в университете устанавливается особый порядок освоения дисциплины Физическая культура на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Студентами с инвалидностью и ОВЗ дисциплина Физическая культура и спорт в рамках базовой части Блока Б1 "Дисциплины (модули)" (при освоении образовательных программ высшего образования) и дисциплина Физическая культура в рамках обязательной части Блока ОГСЭ (при освоении образовательных программ СПО) изучается самостоятельно, для контроля освоения дисциплины кафедрой предусматривается контрольное тестирование или написание рефератов.

Также предусматривается создание специальных медицинских групп для лиц с ослабленным состоянием здоровья. Это могут быть занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. Для студентов с ограничениями передвижения это могут быть занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта. В рамках элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов реализуется дисциплина Физическая культура и спорт, содержание которой посвящается поддержанию здоровья и здорового образа жизни. Возможно посещение спортивных секций таких, как шахматы, настольный теннис.

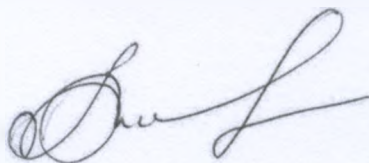
6.3. Создание в университете толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи студентам с инвалидностью и ОВЗ.

В коллективе университета должна быть создана профессиональная и социокультурная толерантная среда, необходимая для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

целесообразно внедрять такую форму сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение способствует формированию толерантного отношения студентов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, а также социализации и интеграции их в общество.

Ректор университета



Н.Г. Баженова

Визы:

Проректор по учебной работе

Е.О. Клинская

Проректор по учебно-воспитательной работе
и социальным вопросам

Н.В. Шкляр

Начальник
учебно-методического управления

Л.М. Изосимова

Начальник юридического отдела –
помощник ректора по юридическим вопросам

А.В. Норкин

Председатель Совета обучающихся
«Объединенный студенческий совет»

А.А. Пермина