

Фонд оценочных средств

По дисциплине Философия

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Умеет находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и эффективного взаимодействия. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения. УК-5.3. Умеет конструктивно и недискриминационно взаимодействовать с людьми, учитывая их социокультурные особенности, чтобы успешно решать профессиональные задачи и укреплять социальную интеграцию.
---	---

Вопрос 1: Какой философский подход наиболее полно обосновывает необходимость уважительного отношения к социокультурным традициям различных социальных групп?

- а) Солипсизм
- б) Культурный релятивизм и диалог культур
- в) Этноцентризм

Вопрос 2: что из перечисленного является основным признаком конструктивного и недискриминационного взаимодействия в поликультурном обществе?

- а) Игнорирование различий для достижения формального равенства
- б) Учет социокультурных особенностей партнеров для решения профессиональных задач
- в) Навязывание доминирующей культуры

Открытый вопрос: Приведите пример исторического или современного этического учения, которое способствует укреплению социальной интеграции. Объясните, как вы можете использовать эту информацию для своего профессионального саморазвития.

По дисциплине **История России**

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Умеет находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и эффективного взаимодействия. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения. УК-5.3. Умеет конструктивно и недискриминационно взаимодействовать с людьми, учитывая их социокультурные особенности, чтобы успешно решать профессиональные задачи и укреплять социальную интеграцию.
--	--

Вопрос 1: Какой период в истории России характеризовался наиболее активным взаимовлиянием культур народов, населяющих страну, и формированием многоконфессионального общества?

- а) Только период Киевской Руси
- б) Период Российской империи и СССР, включая присоединение и интеграцию различных регионов
- в) Исключительно постсоветский период

Вопрос 2: Умение находить и использовать информацию о культурных особенностях социальных групп необходимо прежде всего для:

- а) Создания стереотипов о группах
- б) Эффективного взаимодействия и саморазвития
- в) Изоляции от других групп

Кейс-задача: Вам необходимо организовать мероприятие, посвященное Дню народного единства. Опишите, как вы учтете историческое наследие и культурные традиции разных народов России, чтобы мероприятие способствовало укреплению социальной интеграции.

По дисциплине **Основы российской государственности**

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Способен формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, а также способность к труду и жизни в условиях современного мира и культуру здорового и безопасного образа жизни.
---	---

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Умеет находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и эффективного взаимодействия. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения. УК-5.3. Умеет конструктивно и недискриминационно взаимодействовать с людьми, учитывая их социокультурные особенности, чтобы успешно решать профессиональные задачи и укреплять социальную интеграцию.
--	--

Вопрос 1: Какая из перечисленных ценностей НЕ относится к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, лежащим в основе духовно-нравственного воспитания в РФ?

- а) Патриотизм
- б) Эгоизм и индивидуализм
- в) Служение Отечеству

Вопрос 2: Назовите один из основных постулатов формирования России как государство-цивилизации

- а) Географические особенности территории
- б) Протестантизм
- в) Преобладание материального над духовным

Практическое задание: Разработайте фрагмент классного часа, направленный на формирование гражданской позиции и культуры здорового образа жизни у подростков, с опорой на базовые национальные ценности.

По дисциплине **Правоведение в сфере образования**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) разных уровней образования, законодательства о правах ребёнка, трудового законодательства.

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

Вопрос 1: Какой федеральный закон является основным нормативным правовым актом, регулирующим образовательные отношения в РФ?

- а) Гражданский кодекс РФ
- б) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- в) Трудовой кодекс РФ

Вопрос 2: Разглашение персональных данных обучающегося, полученных в процессе профессиональной деятельности, является нарушением:

- а) Только норм профессиональной этики
- б) Нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики
- в) Только внутренних правил учреждения

Ситуационная задача: Родитель требует предоставить ему копии психолого-педагогических характеристик других детей класса для «сравнения». Опишите ваш алгоритм действий со ссылкой на законодательство о конфиденциальности и правах ребенка.

По дисциплине **Земля Дальневосточная**

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Умеет находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и эффективного взаимодействия. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения. УК-5.3. Умеет конструктивно и недискриминационно взаимодействовать с людьми, учитывая их социокультурные особенности, чтобы успешно решать профессиональные задачи и укреплять социальную интеграцию.
--	--

Вопрос 1: Культурные особенности коренных малочисленных народов Дальнего Востока характеризуются:

- а) Полным отсутствием письменных традиций
- б) Глубокой связью с природой, уникальным фольклором и традициями природопользования
- в) Идентичностью культуре центральных регионов России

Вопрос 2: Уважительное отношение к историческому наследию народов Дальнего Востока способствует:

- а) Укреплению социальной интеграции и решению профессиональных задач в регионе
- б) Изоляции региона от остальной страны
- в) Снижению уровня образования

Эссе: Опишите, как знание культурных традиций народов Приамурья может помочь вам в выстраивании эффективного взаимодействия с семьями обучающихся в вашей будущей профессиональной деятельности.

По дисциплине **Обучением служением**

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Вопрос 1: Основная цель методологии «обучение служением» заключается в:

- а) Получении студентом исключительно теоретических знаний
- б) Сочетании учебного процесса с выполнением социально значимой деятельности на благо сообщества
- в) Выполнении административных поручений вуза

Вопрос 2: Успешная реализация своей роли в команде при обучении служением требует от участника:

- а) Доминирования и единоличного принятия решений
- б) Умения эффективно взаимодействовать с другими участниками для достижения общих целей
- в) Избегания ответственности

Проектное задание: Сформулируйте цель и задачи социального проекта, направленного на помощь пожилым людям в вашем районе. Опишите вашу конкретную роль в команде и механизмы социального взаимодействия.

По дисциплине **Иностранный язык**

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.

УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.

УК-4.3. Ведёт деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.

УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.

УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических (профессиональных) текстов с

	иностранного (-ых) на государственный язык.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Умеет находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и эффективного взаимодействия. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения. УК-5.3. Умеет конструктивно и недискриминационно взаимодействовать с людьми, учитывая их социокультурные особенности, чтобы успешно решать профессиональные задачи и укреплять социальную интеграцию.

Вопрос 1: Какой стиль общения следует выбрать при написании официального электронного письма иностранному партнеру?

- а) Разговорный с использованием сленга
- б) Формально-деловой, с учетом социокультурных различий в формате корреспонденции
- в) Художественный

Вопрос 2: Какое действие педагога наилучшим образом демонстрирует умение работать с профессиональной литературой на иностранном языке?

- а) Использование только русскоязычных учебников без обращения к зарубежным источникам
- б) Чтение, анализ и корректный перевод фрагментов зарубежных педагогических или научных статей на русский язык с сохранением терминологической точности (Верно)
- в) Машинный перевод текста без проверки и адаптации

Практическое задание: Напишите на английском языке краткое резюме (summary) профессиональной статьи по педагогике (100–150 слов), соблюдая нормы академического стиля.

По дисциплине **Русский язык и деловые коммуникации**

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.
--	---

	УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3. Ведёт деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических (профессиональных) текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.
--	---

Вопрос 1: К невербальным средствам взаимодействия с партнерами в деловом общении относится:

- а) Использование профессиональной терминологии
- б) Зрительный контакт, мимика, жесты, дистанция
- в) Грамматическая правильность речи

Вопрос 2: Какое из требований является обязательным при ведении деловой переписки?

- а) Использование эмоционально окрашенной лексики
- б) Соблюдение особенностей стилистики официальных писем и социокультурных норм
- в) Написание текста без абзацев

Практическое задание: Составьте официальное письмо-запрос в департамент образования о предоставлении методических материалов. Соблюдайте все правила деловой стилистики и оформления реквизитов документа.

По дисциплине **Цифровая культура**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
--	--

	УК-1.3. Анализирует источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ОПК-2.2. Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	

Вопрос 1: Критический анализ информации в сети Интернет предполагает:

- а) Безусловное доверие первому найденному источнику
- б) Сопоставление разных источников с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений
- в) Игнорирование даты публикации материала

Вопрос 2: Какое действие педагога соответствует использованию ИКТ при разработке образовательной программы?

- а) Создание интерактивного задания (например, квиза или виртуальной лаборатории) с использованием электронных образовательных ресурсов для изучения темы обучающимися
- б) Распечатка теоретического материала в виде раздаточных листов
- в) Устное описание электронных ресурсов без их фактического применения

Практическое задание: Найдите в сети Интернет два источника информации по одной педагогической проблеме, один из которых является достоверным (научным), а другой – недостоверным. Проведите их сравнительный анализ, аргументируя свою оценку достоверности.

По дисциплине **Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Вопрос 1: Какая физиологическая особенность подросткового возраста требует особого внимания при организации учебного процесса?

- а) Завершение процессов окостенения скелета
- б) Неравномерность темпов роста и функциональная нестабильность нервной системы
- в) Полная сформированность механизмов произвольной регуляции

Вопрос 2: Соблюдение гигиенических норм при организации рабочего места обучающегося направлено на:

- а) Увеличение продолжительности уроков
- б) Сохранение здоровья и профилактику переутомления
- в) Упрощение работы учителя

Кейс-задача: Ученик 5-го класса жалуется на головную боль и утомляемость к концу 3-го урока. Проанализируйте возможные физиологические и гигиенические причины этого состояния и предложите меры по оптимизации его учебного режима.

По дисциплине **Основы военной подготовки**

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты.

УК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.

УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты.

УК-8.4. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

УК-8.5. Принимает участие в аварийно-спасательных мероприятиях в случае возникновения опасности для населения

	при ведении военных действий или вследствие этих действий.
--	--

Вопрос 1: Первоочередным действием при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации техногенного характера на рабочем месте является:

- а) Продолжение работы до получения официального приказа
- б) Оповещение людей и эвакуация в безопасное место с использованием средств защиты
- в) Попытка самостоятельно ликвидировать очаг возгорания без средств защиты

Вопрос 2: Какие действия педагога относятся к выявлению и устранению нарушений техники безопасности на рабочем месте?

- а) Игнорирование мелких неисправностей оборудования, если они не мешают проведению занятия
- б) Регулярный осмотр кабинета, проверка исправности оборудования, устранение выявленных нарушений до начала занятий и инструктаж обучающихся
- в) Переложение ответственности за технику безопасности исключительно на администрацию учреждения

Ситуационная задача: Опишите алгоритм ваших действий как педагога при получении сигнала «Внимание всем!» (звуковая сирена) во время учебного занятия.

По дисциплине Физическая культура и спорт

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учётом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. УК-7.2. Планирует своё рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. УК-7.3. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.
--	---

Вопрос 1: Оптимальное сочетание физической и умственной нагрузки для обеспечения работоспособности достигается за счет:

- а) Полного отказа от умственной деятельности
- б) Планирования рабочего и свободного времени с включением активных видов отдыха

в) Увеличения времени работы за компьютером

Вопрос 2: Осознанный выбор здоровьесберегающих технологий должен учитывать:

а) Только модульные тенденции в фитнесе

б) Физиологические особенности организма и условия реализации профессиональной деятельности

в) Финансовые затраты без учета пользы для здоровья

Практическое задание: Составьте для себя индивидуальный план-график на неделю, демонстрирующий оптимальное сочетание физической и умственной нагрузки, с обоснованием выбора здоровьесберегающих технологий.

По дисциплине **Безопасность жизнедеятельности**

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты. УК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты. УК-8.4. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. УК-8.5. Принимает участие в аварийно-спасательных мероприятиях в случае возникновения опасности для населения при ведении военных действий или вследствие этих действий.
---	--

Вопрос 1: К средствам индивидуальной защиты органов дыхания при пожаре относятся:

а) Защитные очки

б) Противогаз или фильтрующий респиратор

в) Диэлектрические перчатки

Вопрос 2: Какое действие педагога относится к участию в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях при ЧС?

а) Покинуть здание первым, оставив обучающихся

б) Организовать эвакуацию обучающихся, оказать первую помощь пострадавшим, провести проверку наличия всех детей по спискам и передать информацию спасательным службам

в) Самостоятельно приступить к ликвидации последствий ЧС без специальной подготовки

Кейс-задача: В учебном кабинете обнаружен подозрительный бесхозный предмет. Опишите пошаговый алгоритм действий педагога по предотвращению ЧС и обеспечению безопасных условий для обучающихся.

По дисциплине **Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)**

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учётом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. УК-7.2. Планирует своё рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. УК-7.3. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.
---	--

Вопрос 1: Какой из показателей наиболее объективно отражает должный уровень физической подготовленности для профессиональной деятельности?

- а) Только мышечная масса
- б) Комплекс показателей: выносливость, гибкость, координация и общее состояние здоровья
- в) Скорость бега на короткие дистанции

Вопрос 2: Здоровьесберегающая технология, направленная на снятие мышечного напряжения при длительной сидячей работе, – это:

- а) Производственная гимнастика (физкультминутки)
- б) Силовой тренинг с большими весами
- в) Длительный сон

Практическое задание: Разработайте комплекс из 5–7 упражнений производственной гимнастики для педагога, работающего за компьютером, с указанием их физиологического воздействия на организм.

По дисциплине **Педагогика**

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития
---	---

соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность, включая федеральные государственные образовательные стандарты разных уровней (от дошкольного до среднего общего образования), а также законодательство о правах ребёнка и трудовое законодательство. ОПК-1.2. Применяет в профессиональной деятельности основные положения и нормы профессиональной этики, анализирует этические аспекты отношений, возникающих в процессе работы. ОПК-1.3. Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в конкретных профессиональных ситуациях.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Способен формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, способность к труду и жизни в современном мире, культуру здорового и безопасного образа жизни. ОПК-4.3. Отбирает диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей и выбирает способы сопровождения программы духовно-

	нравственного воспитания в урочной и внеурочной деятельности.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учётом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	

Вопрос 1: Какой документ определяет права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений в РФ?

- а) Устав школы (локально), но в строгом соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ»
- б) Только Трудовой кодекс РФ
- в) Устные распоряжения директора

Вопрос 2: Какое действие педагога позволяет определить уровень сформированности духовно-нравственных ценностей у обучающихся?

- а) Опора исключительно на успеваемость по предметам
- б) Применение валидных диагностических методик (анкетирование, проективные методики, наблюдение, анализ продуктов деятельности) в урочной и внеурочной деятельности
- в) Субъективная оценка поведения ученика без использования диагностических средств

Кейс-задача: В классе появился ученик с ОВЗ (нарушение опорно-двигательного аппарата). Опишите, какие психолого-педагогические технологии (инклюзивные) вы отберете для организации его совместной деятельности с другими детьми и индивидуализации обучения.

Практическое задание: Разработайте анкету или метод наблюдения для оценки уровня сформированности толерантности у учащихся 5-го класса. Обоснуйте выбор критериев оценки.

По дисциплине **Психология**

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Вопрос 1: Научное знание о закономерностях развития психики в онтогенезе необходимо педагогу для:

- а) Манипулирования поведением обучающихся
- б) Осуществления педагогической деятельности с учетом возрастных особенностей
- в) Замены работы школьного психолога

Вопрос 2: Понимание механизмов формирования мотивации учебной деятельности относится к специальным научным знаниям, необходимым для:

- а) Осуществления педагогической деятельности
- б) Ведения бухгалтерской отчетности
- в) Организации питания в столовой

Открытый вопрос: Объясните, как знание возрастных психологических особенностей младших школьников влияет на выбор вами методов и приемов организации их учебной деятельности. Приведите конкретный пример.

По дисциплине **Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями**

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учётом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ПК-6. готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
--	--

Вопрос 1: Инклюзивное образование предполагает:

- а) Обучение детей с ОВЗ исключительно в домашних условиях
- б) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей
- в) Создание отдельных школ, полностью изолированных от общества

Вопрос 2: Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ достигается за счет:

- а) Жестких административных наказаний
- б) Применения специальных психолого-педагогических технологий и методов индивидуализации
- в) Игнорирования особенностей ребенка

Практическое задание: Разработайте фрагмент адаптированной основной образовательной программы (АООП) или план индивидуального маршрута для обучающегося с задержкой психического развития (ЗПР), указав конкретные технологии индивидуализации обучения.

По дисциплине **Психология воспитательных практик**

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Способен формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, способность к труду и жизни в современном мире, культуру здорового и безопасного образа жизни. ОПК-4.3. Отбирает диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей и выбирает способы сопровождения программы духовно-

	нравственного воспитания в урочной и внеурочной деятельности.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учётом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Вопрос 1: Модель нравственного поведения педагога в профессиональной деятельности должна демонстрировать:

- а) Двойные стандарты
- б) Знание и воплощение духовно-нравственных ценностей личности
- в) Строгое следование только букве закона без учета этики

Вопрос 2: Для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей у обучающихся педагог должен:

- а) Полагаться исключительно на интуицию
- б) Отбирать валидные диагностические средства и выбирать способы сопровождения программы воспитания
- в) Спрашивать мнение только родителей

Кейс-задача: В классе возник конфликт на почве культурных различий между учениками. Опишите, какие психолого-педагогические технологии вы примените для разрешения конфликта и формирования навыков поведения в поликультурной среде.

По дисциплине **Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)**

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Способен формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, способность к труду и жизни в современном мире, культуру здорового и безопасного образа жизни. ОПК-4.3. Отбирает диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей и выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания в урочной и внеурочной деятельности.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учётом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	

Вопрос 1: Современным методом диагностики, который может использовать классный руководитель для изучения коллектива, является:

- а) Социометрия
- б) Случайное наблюдение без критериев
- в) Опрос только отличников

Вопрос 2: Какое поведение классного руководителя свидетельствует об умении эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса для достижения общих целей воспитания?

- а) Принятие всех решений единолично без консультаций с родителями и коллегами
- б) Организация совместного планирования воспитательных мероприятий с участием родителей, педагогов-предметников, психолога и самих обучающихся, распределение ролей и ответственности

в) Формальное проведение родительских собраний без обратной связи

Практическое задание: Составьте план-конспект классного часа для 7-го класса на тему «Мои права и обязанности». Укажите современные технологии обучения и диагностики, которые вы используете для оценки эффективности мероприятия.

По дисциплине **Основы социальной безопасности молодежи**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих её достижение, и ожидаемые результаты решения задач. ИУК-2.2. Разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения с учётом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.3. Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, учитывая правовые нормы, ресурсы и ограничения, в том числе с использованием цифровых инструментов.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Понимает свою роль в команде, умеет эффективно взаимодействовать с другими участниками для достижения общих целей.

Вопрос 1: Что должно быть сделано в первую очередь при формулировке цели социального проекта?

- а) Определение конкретных, измеримых, достижимых, релевантных и ограниченных по времени (SMART) результатов, а также задач, которые обеспечат их достижение
- б) Выбор темы без анализа потребностей целевой группы
- в) Ориентация исключительно на личные интересы руководителя проекта

Вопрос 2: При разработке плана действий для решения задач проекта необходимо обязательно учитывать:

- а) Только личные предпочтения руководителя
- б) Правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения
- в) Исключительно финансовые затраты

Проектное задание: Разработайте паспорт социального проекта, направленного на профилактику буллинга в школе. Включите в него: цель, задачи, план действий с учетом правовых норм и ресурсов, а также распределение ролей в команде.

По дисциплине **Основы вожатской деятельности**

ПК-1	Готовность
реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	

Вопрос 1: Какое действие вожатого соответствует готовности реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов?

- а) Организация досуга детей исключительно по собственному усмотрению без опоры на нормативные документы
- б) Проектирование и проведение воспитательных мероприятий смены с учётом возрастных особенностей детей, требований ФГОС, санитарных правил и утверждённой программы лагеря
- в) Передача всех организационных вопросов детям без педагогического сопровождения

Вопрос 2: Основным документом, регламентирующим деятельность вожатого в детском оздоровительном лагере, является:

- а) Личный дневник вожатого
- б) Должностная инструкция и утвержденная программа смены, соответствующая ФГОС и санитарным нормам
- в) Устные договоренности с детьми

Практическое задание: Разработайте сценарий ключевого коллективного творческого дела (КТД) для отряда детей 10–12 лет в летнем лагере, направленного на сплочение коллектива и соответствующего возрастным особенностям и требованиям безопасности.

По дисциплине **Воспитание российской гражданской идентичности школьников**

УК-5.	Способен	воспринимать
межкультурное		разнообразие
общества	в	социально-
историческом,		этическом и
философском		контекстах

Вопрос 1: Восприятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте предполагает:

- а) Отрицание ценности собственной культуры
- б) Уважительное отношение к историческому наследию и традициям различных социальных групп в контексте развития России
- в) Игнорирование исторического контекста

Вопрос 2: Успешное решение профессиональных задач по укреплению социальной интеграции требует от педагога умения:

- а) Конструктивно и недискриминационно взаимодействовать с людьми, учитывая их социокультурные особенности
- б) Нивелировать все культурные различия
- в) Работать только с однородными группами

Эссе/Аналитическое задание: Проанализируйте, как изучение регионального компонента (истории и культуры Дальнего Востока) на уроках или во внеурочной деятельности способствует формированию общенациональной гражданской идентичности и толерантности у школьников.

По дисциплине Основы проектной деятельности

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих её достижение, и ожидаемые результаты решения задач. ИУК-2.2. Разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения с учётом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.3. Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, учитывая правовые нормы, ресурсы и ограничения, в том числе с использованием цифровых инструментов.
--	---

Вопрос 1: Что является ключевым требованием при формулировке цели проекта по методологии SMART?

- а) Цель должна быть максимально абстрактной и глобальной
- б) Цель должна быть конкретной, измеримой, достижимой, релевантной и ограниченной по времени
- в) Цель может меняться в процессе работы без фиксации

Вопрос 2: Что необходимо учитывать в первую очередь при разработке плана действий проекта?

- а) Только творческие пожелания команды
- б) Действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и существующие ограничения
- в) Исключительно финансовые возможности спонсоров

Практическое задание: Разработайте паспорт (краткое описание) учебного проекта для школы, включив в него: цель, 3 задачи, ожидаемые результаты и краткий план реализации с указанием необходимых ресурсов.

По дисциплине **Проектная деятельность**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих её достижение, и ожидаемые результаты решения задач. ИУК-2.2. Разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения с учётом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.3. Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, учитывая правовые нормы, ресурсы и ограничения, в том числе с использованием цифровых инструментов.
--	---

Вопрос 1: Какой инструмент наиболее эффективен для визуализации сроков и этапов выполнения задач в проекте?

- а) Словесное описание в произвольной форме
- б) Диаграмма Ганта или календарный план-график
- в) Список участников команды

Вопрос 2: Что относится к основным рискам при реализации социального проекта в образовательной организации?

- а) Изменение законодательства или непредвиденное сокращение ресурсов
- б) Слишком высокий интерес со стороны обучающихся
- в) Наличие четкого плана действий

Практическое задание: Составьте матрицу распределения ролей и ответственности в команде из 4 человек для организации школьного исторического квеста, указав конкретные задачи для каждого участника.

По дисциплине **Интеллектуальный анализ данных**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с точки зрения временных и
--	--

	пространственных условий их возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
--	---

Вопрос 1: Что является основной задачей интеллектуального анализа данных (Data Mining) в педагогике?

- а) Удаление всех цифровых следов обучающихся
- б) Выявление скрытых закономерностей, паттернов и тенденций в больших массивах образовательных данных
- в) Простое суммирование оценок в журнале

Вопрос 2: Какой признак указывает на низкую достоверность источника статистических данных?

- а) Наличие информации о методике сбора данных и репрезентативности выборки
- б) Отсутствие указания на источник, дату сбора и методологию исследования
- в) Публикация данных в рецензируемом научном журнале

Практическое задание: Вам предоставлены анонимизированные данные об успеваемости класса по трем четвертям. Опишите алгоритм действий по выявлению учащихся, находящихся в «группе риска», и предложите гипотезу о причинах снижения успеваемости.

По дисциплине **Предпринимательская культура**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих её достижение, и ожидаемые результаты решения задач. ИУК-2.2. Разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения с учётом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
--	---

	ИУК-2.3. Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, учитывая правовые нормы, ресурсы и ограничения, в том числе с использованием цифровых инструментов.
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	

Вопрос 1: Что такое «альтернативные издержки» при принятии экономического решения в сфере образования?

- а) Полная стоимость закупки нового оборудования
- б) Ценность наилучшей из упущенных альтернатив при выборе конкретного варианта действий
- в) Сумма налогов, уплачиваемых образовательной организацией

Вопрос 2: Какой признак отличает социальное предпринимательство от традиционного бизнеса в сфере образования?

- а) Максимальное извлечение прибыли любой ценой
- б) Приоритетное решение социальной или образовательной проблемы при условии финансовой устойчивости проекта
- в) Полное отсутствие платных услуг

Практическое задание: Заполните фрагмент бизнес-модели (Lean Canvas) для идеи создания школьного исторического музея с элементами интерактива: укажите ценностное предложение и основные каналы привлечения аудитории.

По дисциплине **Разработка онлайн курсов**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих её достижение, и ожидаемые результаты решения задач. ИУК-2.2. Разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения с учётом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.3. Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, учитывая правовые нормы, ресурсы и ограничения, в том числе с использованием цифровых инструментов.
---	--

Вопрос 1: Какой принцип является ключевым при проектировании структуры модуля онлайн-курса для школьников?

- а) Размещение всего теоретического материала одним текстом объемом 50 страниц
- б) Дробление материала на короткие смысловые блоки (микрлернинг) с интерактивными проверками знаний
- в) Отсутствие обратной связи и автоматической проверки заданий

Вопрос 2: Что из перечисленного способствует повышению вовлеченности обучающихся в дистанционной среде?

- а) Использование исключительно монолога преподавателя в видеоформате
- б) Внедрение интерактивных элементов (форумы, квизы, геймификация) и четких дедлайнов
- в) Свободное посещение без какой-либо траектории

Практическое задание: Разработайте структуру (карту) одного модуля онлайн-курса по истории для 8 класса, включив в него: название темы, 3 коротких видеолекции, 1 интерактивное задание и 1 итоговый тест.

По дисциплине **Методика обучения и воспитания истории и обществознания**

ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Вопрос 1: Какой метод обучения наиболее эффективен для формирования умения анализировать исторические источники у старшеклассников?

- а) Репродуктивный (пересказ текста учебника)
- б) Проблемно-поисковый метод с анализом противоречивых документов
- в) Метод механического заучивания дат

Вопрос 2: В соответствии с ФГОС, воспитательный потенциал урока истории раскрывается через:

- а) Только изучение военных побед
- б) Формирование гражданской идентичности, патриотизма и уважения к историческому наследию народов России
- в) Игнорирование моральных аспектов исторических событий

Практическое задание: Разработайте технологическую карту фрагмента урока истории (20 минут) для 6 класса по теме «Крещение Руси», указав цели, планируемые результаты и конкретные приемы формирования уважения к культурным традициям.

По дисциплине **История России (с древнейших времён до конца XVII века)**

ПК-2.	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3.	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Вопрос 1: Какое событие принято считать началом процесса феодальной раздробленности на Руси?

- а) Крещение Руси в 988 г.
- б) Смерть Ярослава Мудрого и раздел Руси по «лествичному праву» (1054 г.)
- в) Куликовская битва (1380 г.)

Вопрос 2: Какой диагностический прием лучше всего подходит для проверки умения учащихся 6 класса работать с исторической картой?

- а) Написание сочинения о личности князя
- б) Задание на определение территории, маршрута похода или места сражения по контурной карте
- в) Тест на знание только годов правления

Практическое задание: Составьте комплект из 3-х разноуровневых заданий к исторической карте «Образование Древнерусского государства» для учащихся 6 класса. [

По дисциплине **История Древнего мира**

ПК-2.	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3.	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Вопрос 1: Что характеризует политическое устройство Афин в период расцвета демократии (V в. до н.э.)?

- а) Абсолютная власть одного тирана
- б) Участие свободных граждан в народном собрании, выборность должностных лиц, суд присяжных
- в) Полное бесправие всех жителей полиса

Вопрос 2: Какой современный образовательный ресурс наиболее эффективен для визуализации материальной культуры Древнего Египта на уроке?

- а) Устный рассказ учителя без наглядности
- б) 3D-модели пирамид или виртуальные туры по музеям

в) Текстовый список фараонов

Практическое задание: Разработайте сценарий деловой игры «Народное собрание в Афинах» для 5 класса, распределив роли и прописав правила обсуждения одного из исторических решений.

По дисциплине **Новейшая отечественная история**

ПК-2.	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3.	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Вопрос 1: Какое событие ознаменовало собой окончание существования СССР?

- а) Ввод войск в Афганистан (1979 г.)
- б) Беловежские соглашения и отставка М.С. Горбачева (декабрь 1991 г.)
- в) Начало перестройки (1985 г.)

Вопрос 2: Какой этический принцип важен при обсуждении с обучающимися сложных и противоречивых страниц истории XX века?

- а) Навязывание единственно верной эмоциональной оценки
- б) Опора на факты, множественность точек зрения и уважение к памяти жертв исторических конфликтов
- в) Полное избегание данной темы

Практическое задание: Подберите и проанализируйте два исторических документа (или мемуарных фрагмента) 1990-х годов, отражающих разные взгляды на экономические реформы в России, и составьте к ним вопросы для дискуссии в 11 классе.

По дисциплине **История России XVIII века**

ПК-2.	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3.	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Вопрос 1: Какое учреждение, созданное Петром I, выполняло функции высшего органа государственной власти в его отсутствие?

- а) Боярская дума
- б) Правительствующий Сенат
- в) Государственная Дума

Вопрос 2: Изучение личности и реформ Петра I наиболее эффективно способствует формированию у школьников:

- а) Нигилизма по отношению к традициям
- б) Понимания сложности исторического выбора и патриотизма через осмысление преобразовательной деятельности
- в) Убеждения в бесполезности исторических знаний

Практическое задание: Разработайте сравнительную таблицу для учащихся 7 класса «Россия до и после реформ Петра I» (сферы: армия, управление, культура, быт).

По дисциплине **История России XIX века**

ПК-2.	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3.	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Вопрос 1: В каком году была отменена крепостное право в России?

- а) 1812 г.
- б) 1861 г.
- в) 1905 г.

Вопрос 2: Какой метод позволяет наиболее глубоко раскрыть духовно-нравственный потенциал темы «Декабристы» на уроке?

- а) Заучивание списка участников восстания
- б) Анализ писем, дневников и стихов декабристов, обсуждение понятий чести, долга и жертвенности
- в) Просмотр художественного фильма без последующего обсуждения

Практическое задание: Составьте описание проектного задания для 8 класса на тему «Мой предок в эпоху Великих реформ», включив критерии оценки и список рекомендуемых источников (семейные архивы, метрические книги).

По дисциплине **Мировые войны и революции в историографии**

ПК-2.	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3.	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Вопрос 1: Что характеризует советскую историографию Октябрьской революции 1917 года в период до конца 1980-х годов?

- а) Признание ее случайным и незначительным эпизодом
- б) Трактовку как закономерного, величайшего события мировой истории и победы социалистической революции
- в) Полное отсутствие публикаций на эту тему

Вопрос 2: Какой прием развивает у старшеклассников критическое мышление при изучении причин Первой мировой войны?

- а) Изучение только учебника, изданного в одной стране
- б) Сравнение дипломатических документов и оценок историков из разных стран-участниц конфликта
- в) Запоминание дат сражений

Практическое задание: Составьте сравнительную таблицу «Оценки причин и итогов Первой мировой войны в российской и зарубежной историографии» для использования на семинаре в 11 классе.

По дисциплине **История Средних веков**

ПК-2. способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3. способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Вопрос 1: Что являлось экономической основой феодальных отношений в Средние века?

- а) Промышленное производство и наемный труд
- б) Феодальное землевладение и зависимость крестьян от сеньора
- в) Свободная рыночная торговля

Вопрос 2: Какой цифровой инструмент наиболее уместен для изучения архитектуры средневекового замка?

- а) Текстовый список имен королей
- б) Интерактивная 3D-реконструкция или виртуальная экскурсия
- в) Аудиозапись средневековой музыки без визуального ряда

Практическое задание: Разработайте квест-задание для 6 класса по теме «Средневековый город», где учащиеся должны «пройти» по этапам получения статуса подмастерья, решая исторические задачи.

По дисциплине **История Нового времени**

ПК-2. способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3. способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Вопрос 1: Какое последствие Промышленного переворота наиболее сильно изменило социальную структуру общества?

- а) Усиление роли духовенства
- б) Формирование двух новых основных классов: промышленной буржуазии и пролетариата
- в) Исчезновение торговли

Вопрос 2: Как проверить сформированность у учащихся умения устанавливать причинно-следственные связи в истории Нового времени?

- а) Спросить дату рождения Наполеона
- б) Предложить задание: «Объясните, как изобретение парового двигателя повлияло на урбанизацию»
- в) Попросить раскрасить контурную карту

Практическое задание: Подготовьте материалы для дебатов в 8 классе на тему: «Великие географические открытия: благо или катастрофа для коренных народов Америки?», прописав аргументы для обеих сторон.

По дисциплине **История Новейшего времени**

ПК-2. способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3. способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Вопрос 1: Что стало главной особенностью международного развития во второй половине XX века?

- а) Полное отсутствие военных конфликтов в мире
- б) Биполярный мир и «холодная война» между двумя сверхдержавами (СССР и США)
- в) Доминирование одной колониальной империи

Вопрос 2: Какой метод позволяет оживить изучение истории Новейшего времени через личный опыт?

- а) Чтение только сухих статистических отчетов
- б) Метод устной истории (интервьюирование старших родственников о событиях второй половины XX века)
- в) Игнорирование послевоенного периода

Практическое задание: Разработайте анкету для интервью с представителем старшего поколения о жизни в 1970–1980-е годы, включив 5–7 вопросов, направленных на изучение быта и общественных настроений.

По дисциплине **Современная история**

ПК-2. способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3. способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Вопрос 1: Какой процесс является определяющим для социально-экономического развития мира в начале XXI века?

- а) Полная изоляция государств друг от друга
- б) Глобализация и цифровая трансформация общества
- в) Возврат к натуральному хозяйству

Вопрос 2: Что необходимо развивать у старшеклассников для адекватного восприятия исторических событий в современных медиа?

- а) Слепую веру любым новостным заголовкам
- б) Медиаграмотность и навыки критического анализа информации (фактчекинг)
- в) Игнорирование современных событий

Практическое задание: Проведите анализ современной новостной статьи на историческую тему: выделите факты, мнения автора и возможные логические ошибки или предвзятость.

По дисциплине **История религий**

ПК-2. способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3. способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Вопрос 1: Какая религия является монотеистической и зародилась на Аравийском полуострове в VII веке?

- а) Буддизм
- б) Ислам
- в) Индуизм

Вопрос 2: Какой принцип является обязательным при изучении истории религий в светской школе?

- а) Насаждение веры в одну конкретную религию
- б) Научный, культурологический подход и уважение к религиозным чувствам всех граждан
- в) Высмеивание религиозных обрядов

Практическое задание: Составьте сравнительную таблицу «Основные положения мировых религий (буддизм, христианство, ислам)» для 6 класса, включив пункты: время и место возникновения, священные книги, основные этические принципы.

По дисциплине **Проектно-исследовательская деятельность по истории и обществознанию**

ПК-2.	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3.	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Вопрос 1: Какой элемент является обязательным во введении школьной исследовательской работы по истории?

- а) Список использованной литературы (он помещается в конце)
- б) Обоснование актуальности темы, постановка цели, задач и указание источниковой базы
- в) Подробное описание биографии автора работы

Вопрос 2: Что является наилучшим первичным источником для локального исторического исследования?

- а) Художественный роман о прошлом
- б) Архивные документы, метрические книги, старые фотографии или интервью с очевидцами
- в) Статья в википедии без ссылок

Практическое задание: Разработайте памятку для учащихся 9–11 классов «Как провести интервью с очевидцем исторических событий», включив правила подготовки, этику общения и фиксацию результатов.

По дисциплине **Архивоведение**

ПК-2.	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3.	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Вопрос 1: Каково основное правило работы с подлинными историческими документами в читальном зале архива?

- а) Документы можно выносить домой для удобства
- б) Запрещено делать пометки на документах, использовать чернила; работа ведется в перчатках или с осторожностью
- в) Документы можно свободно фотографировать со вспышкой без разрешения

Вопрос 2: Как архивные материалы могут быть использованы в школьной практике?

- а) Никак, это закрытая информация
- б) Как основа для краеведческих проектов, выставок и уроков, посвященных истории родного края
- в) Только для написания диссертаций профессорами

Практическое задание: Опишите пошаговый алгоритм действий учителя истории для запроса архивной справки или копий документов в государственном архиве для подготовки школьного музея.

По дисциплине Источниковедение

ПК-2.	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3.	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Вопрос 1: К какому виду исторических источников относится монета, найденная при раскопках?

- а) Письменный источник
- б) Вещественный (материальный) источник
- в) Этнографический источник

Вопрос 2: Что подразумевает под собой «внутренняя критика» исторического источника?

- а) Установление подлинности материала, на котором написан документ
- б) Анализ содержания документа, выявление позиции автора, его целей и возможной предвзятости

в) Определение времени создания документа по почерку

Практическое задание: Предоставьте учащимся краткий фрагмент исторического документа (например, указ царя). Составьте к нему 3 вопроса, направленные на выявление цели автора и аудитории, для которой он создавался.

По дисциплине **Методы исторического исследования**

ПК-2.	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3.	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Вопрос 1: В чем суть сравнительно-исторического метода?

- а) В изучении только одного события в изоляции
- б) В сопоставлении исторических объектов, процессов или явлений для выявления общего и особенного
- в) В предсказании будущего на основе астрологии

Вопрос 2: Какой метод позволяет изучать исторические процессы, двигаясь от настоящего к прошлому?

- а) Ретроспективный метод
- б) Метод математического моделирования
- в) Метод прямой хронологии

Практическое задание: Разработайте фрагмент урока для 10 класса, демонстрирующий применение проблемного метода при изучении причин Смутного времени в России.

По дисциплине **Археология**

ПК-2.	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3.	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Вопрос 1: Что такое культурный слой в археологии?

- а) Слой почвы, не содержащий следов деятельности человека
- б) Слой земли, содержащий остатки материальной культуры прошлых эпох (артефакты, постройки)
- в) Современный асфальт

Вопрос 2: Как можно интегрировать археологические знания в школьный курс истории?

- а) Игнорировать археологию как ненаучную дисциплину
- б) Использовать изображения артефактов, виртуальные туры по раскопкам и реконструкции для иллюстрации жизни древних людей
- в) Заставлять школьников самостоятельно проводить раскопки без надзора

Практическое задание: Опишите сценарий учебной «имитационной раскопки» в классе (с использованием спрятанных в песке реплик артефактов), направленной на формирование у 5-классников навыков наблюдения и логического вывода.

По дисциплине **Этнология**

ПК-2.	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3.	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Вопрос 1: Что изучает этнология?

- а) Только политические системы современных государств
- б) Народы (этносы), их происхождение, расселение, материальную и духовную культуру, традиции
- в) Исключительно экономические рынки

Вопрос 2: Как изучение этнографии способствует воспитанию толерантности?

- а) Оно доказывает превосходство одной культуры над другой
- б) Оно показывает уникальность и ценность культурного многообразия, разрушая стереотипы
- в) Оно не имеет отношения к воспитанию

Практическое задание: Разработайте план внеклассного мероприятия «Фестиваль культур народов России», включив элементы традиционной кухни, орнамента и фольклора разных регионов.

По дисциплине **Специфика духовно-материальной культуры еврейского народа**

ПК-2.	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3.	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Вопрос 1: Какой язык исторически служил основным разговорным языком ашкеназских евреев Восточной Европы?

- а) Латинский
- б) Идиш
- в) Древнегреческий

Вопрос 2: Изучение материальной культуры (традиционная одежда, архитектура синагог, предметы быта) еврейского народа важно для:

- а) Формирования культурных стереотипов
- б) Понимания исторического вклада еврейского народа в общую культуру регионов его проживания, включая Дальний Восток
- в) Изоляции данной культуры от мирового контекста

Практическое задание: Подготовьте виртуальную выставку (описание экспонатов и аннотаций) на тему «Традиционные ремесла и символы в культуре еврейского народа» для использования на уроке или факультативе.

По дисциплине **Язык еврейского народа (идиш)**

ПК-2.	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3.	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Вопрос 1: На графической основе какого алфавита построен язык идиш?

- а) Латинского
- б) Еврейского (древнееврейского)
- в) Кириллицы

Вопрос 2: Знакомство с базовой лексикой идиша на уроках краеведения способствует:

- а) Забвению государственного языка
- б) Более глубокому пониманию исторических документов, топонимики и культурного кода региона
- в) Усложнению учебного процесса без цели

Практическое задание: Составьте глоссарий из 7–10 историко-бытовых терминов на идише (с транскрипцией и переводом), которые встречаются в литературе или истории Дальнего Востока, для использования в школьном проекте.

По дисциплине **Специальные исторические дисциплины**

ПК-2.	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3.	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Вопрос 1: Какая вспомогательная историческая дисциплина изучает происхождение и значение гербов?

- а) Нумизматика
- б) Геральдика
- в) Палеография

Вопрос 2: Зачем учителю истории нужны основы палеографии?

- а) Чтобы красиво писать мелом на доске
- б) Чтобы уметь читать и объяснять учащимся особенности древних рукописей, почерков и сокращений
- в) Это не нужно учителю школы

Практическое задание: Разработайте рабочий лист для 6 класса по теме «Счет лет в истории», включающий задания на перевод дат с «от сотворения мира» на современное летоисчисление и работу с лентой времени.

По дисциплине **История исторической науки**

ПК-2.	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3.	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Вопрос 1: Кому из русских историков принадлежит знаменитая «История государства Российского»?

- а) В.О. Ключевскому
- б) Н.М. Карамзину
- в) Л.Н. Гумилеву

Вопрос 2: Почему важно показывать школьникам, что историческая наука развивается и меняет оценки событий?

- а) Чтобы доказать, что истории нельзя доверять вообще
- б) Чтобы сформировать понимание о том, что история – это процесс познания, зависящий от введения новых источников и смены парадигм

в) Чтобы запутать учащихся

Практическое задание: Подберите два фрагмента из учебников истории разных десятилетий (например, 1970-х и 2020-х гг.) об одном и том же событии. Составьте задание для 10 класса на сравнение этих трактовок.

По дисциплине **История ЕАО**

ПК-2.	способность	использовать
	современные методы и технологии	
	обучения и диагностики	
ПК-3.	способность	решать задачи
	воспитания и духовно-нравственного	
	развития обучающихся в учебной и	
	внеучебной деятельности	

Вопрос 1: В каком году была образована Еврейская автономная область?

а) 1922 г.

б) 1934 г.

в) 1954 г.

Вопрос 2: Какой метод наиболее эффективен для формирования гражданской идентичности через изучение истории ЕАО?

а) Заучивание списка всех руководителей области

б) Проектная деятельность, связанная с исследованием истории своей семьи, улицы или местного предприятия

в) Игнорирование регионального компонента

Практическое задание: Разработайте маршрут исторического квеста по г. Биробиджану для учащихся 8–9 классов, включив 5 точек с заданиями, связанными с культурным наследием и историей основания города.

По дисциплине **Акмеологический подход в подготовке учителей истории и обществознания**

ПК-2.	способность	использовать
	современные методы и технологии	
	обучения и диагностики	
ПК-3.	способность	решать задачи
	воспитания и духовно-нравственного	
	развития обучающихся в учебной и	
	внеучебной деятельности	

Вопрос 1: Что изучает педагогическая акмеология?

а) Причины неуспеваемости школьников

б) Закономерности и пути достижения вершин профессионализма (акме) педагогом на протяжении всей карьеры

в) Методы наказания за нарушения дисциплины

Вопрос 2: Какой инструмент способствует профессиональному росту молодого учителя истории?

а) Изоляция от коллег и отказ от повышения квалификации

б) Рефлексия, участие в профессиональных конкурсах, наставничество и непрерывное самообразование

в) Механическое повторение одного и того же конспекта годами

Практическое задание: Составьте индивидуальный план профессионального саморазвития учителя истории на 3 года, включив цели по освоению новых методик, цифровых инструментов и участию в методических объединениях.

По дисциплине **Обществознание**

ПК-2. способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
--

ПК-3. способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
--

Вопрос 1: Что является основным признаком тоталитарного политического режима?

а) Наличие множества независимых политических партий

б) Полный контроль государства над всеми сферами жизни общества и личностью

в) Гарантия прав и свобод человека

Вопрос 2: Какой метод обучения наиболее адекватен для темы «Правовое государство» в 9 классе?

а) Монолог учителя в течение всего урока

б) Анализ реальных правовых ситуаций (казусов) и решение задач с опорой на Конституцию РФ

в) Переписывание определений из словаря

Практическое задание: Разработайте сценарий деловой игры «Выборы в органы местного самоуправления» для 9 класса, распределив роли (избирательная комиссия, кандидаты, избиратели, наблюдатели) и прописав этапы.

По дисциплине **Основные сферы общественной жизни**

ПК-2. способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
--

ПК-3. способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного

развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
--

Вопрос 1: Как взаимосвязаны экономическая и политическая сферы общества?

- а) Они полностью изолированы друг от друга
- б) Государство (политика) устанавливает правовые рамки для экономики, а экономика формирует бюджет и ресурсы для политики
- в) Политика полностью подчинена религии

Вопрос 2: Как диагностировать понимание учащимися понятия «социальная стратификация»?

- а) Спросить определение наизусть
- б) Предложить проанализировать социальный портрет современной российской семьи и определить ее положение в обществе по заданным критериям
- в) Попросить нарисовать абстрактную картину

Практическое задание: Составьте групповое задание для 8 класса: проанализировать локальную социальную проблему (например, благоустройство двора) через призму интересов разных социальных групп (жители, администрация, бизнес)

По дисциплине **Современные теории глобального мироустройства**

ПК-2. способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
--

ПК-3. способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
--

Вопрос 1: Что характеризует концепцию «многополярного мира»?

- а) Господство одной сверхдержавы во всех вопросах
- б) Наличие нескольких влиятельных центров силы, претендующих на лидерство и учитывающих интересы друг друга
- в) Полное отсутствие международных организаций

Вопрос 2: Какой навык критически важен при обсуждении глобализации со старшеклассниками?

- а) Безоговорочное принятие всех процессов глобализации как блага
- б) Умение видеть как положительные (обмен знаниями), так и отрицательные (унификация культур) последствия глобализации
- в) Отказ от обсуждения глобальных проблем

Практическое задание: Подготовьте материалы для проведения Модели ООН (Model UN) в 10 классе по теме «Изменение климата», включая краткие досье позиций 3-х разных стран.

По дисциплине **Власть в информационном обществе**

ПК-2. способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3. способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Вопрос 1: Что является новой формой влияния на общественное мнение в информационном обществе?

- а) Только печатные листовки
- б) Алгоритмы социальных сетей, таргетированная реклама и распространение дезинформации (фейков)
- в) Личные беседы на площади

Вопрос 2: Как учитель обществознания может способствовать формированию медиаграмотности?

- а) Запретить ученикам пользоваться интернетом
- б) Научить учащихся проверять факты, отличать мнение от факта и анализировать первоисточники новостей
- в) Игнорировать цифровую среду

Практическое задание: Разработайте фрагмент урока для 10 класса «Как распознать фейк: алгоритм проверки информации», включив практическое упражнение по анализу провокационного новостного заголовка.

По дисциплине **История и содержание обществоведческого образования в России**

ПК-2. способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3. способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Вопрос 1: Какой документ в настоящее время определяет обязательный минимум содержания и требования к результатам освоения курса обществознания в школе?

- а) Письмо министра образования 1995 года
- б) Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) и примерные рабочие программы

в) Личные предпочтения автора учебника

Вопрос 2: Какова была главная особенность преподавания обществознания в советский период (в рамках предмета «Обществоведение»)?

а) Изучение рыночной экономики и многопартийности

б) Доминирование марксистско-ленинской идеологии и критика буржуазных теорий

в) Полное отсутствие предмета в школе

Практическое задание: Проведите сравнительный анализ оглавлений двух учебников по обществознанию (например, 2010 и 2023 годов) для 8 класса. Выделите новые темы, отражающие современные реалии (например, цифровая экономика, традиционные ценности).

По дисциплине **История политических учений**

ПК-2. способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
--

ПК-3. способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
--

Вопрос 1: Кто из мыслителей является классическим представителем теории «общественного договора»?

а) Платон

б) Жан-Жак Руссо (или Джон Локк, Томас Гоббс)

в) Карл Маркс

Вопрос 2: Как изучение истории политических учений помогает в формировании гражданской позиции старшеклассников?

а) Оно заставляет их безоговорочно принимать одну идеологию

б) Оно дает инструмент для осознанного понимания современных политических процессов, прав человека и устройства государства

в) Оно не имеет практического применения

Практическое задание: Разработайте сравнительную матрицу (таблицу) для 11 класса по ключевым признакам либерализма, консерватизма и социализма (отношение к собственности, роли государства, свободе личности).