

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и психологии

Утверждено на заседании кафедры
(протокол № 1 от 09.09.2025)
зав. кафедрой И.Б. Голубь

Утверждено проректором по УиНР
Н.Г. Богаченко
«01» октября 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность Дошкольная педагогика и психология

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

4 курс 8 семестр

Биробиджан
2025

1. Пояснительная записка

Цели практики:

Целью производственной практики (научно-исследовательской работы) является развитие профессиональных компетенций, связанных с организацией и выполнением научных исследований по проблемам дошкольного образования.

Вид практики и способ ее проведения: производственная (научно-исследовательская работа), стационарная.

Задачи практики:

- обоснование проблемы и разработка методологических параметров научного исследования;
- обобщение теоретического материала по проблеме исследования;
- подбор диагностического инструментария и наработка экспериментальных данных;
- обработка и анализ экспериментальных данных, формулировка выводов;
- подготовка публикации по теме исследования.

Место практики в структуре ООП ВО: Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится после прохождения всех основных дисциплин профессионального цикла. Для успешного прохождения практики студенты должны владеть знаниями по основным направлениям профессиональной деятельности и сформированными навыками научно-исследовательской работы.

Форма проведения практики: дискретная.

Место и время проведения практики: Практика проводится на базе кафедры коррекционной педагогики, психологии и логопедии ФГБОУ ВО «ПГУ имени Шолом-Алейхема».

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится на 4 курсе (8 семестр) подготовки бакалавров очной формы обучения (продолжительность 6 недель, 9 зачетных единиц).

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной (научно-исследовательской работы) практики

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
код	наименование	код	наименование
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.	Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи
		УК-1.2.	Использует системный подход для решения поставленных задач
ОПК-7.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1.	Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
		ОПК-7.2.	Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и

			средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.
		ОПК-7.3.	Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
ПК – 2.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	ПК – 2.1	Знает законы и государственный образовательный стандарт в сфере дошкольного образования
		ПК – 2.2	Знает психолого-педагогические основы дошкольного образования
		ПК – 2.3	Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые образовательные программы в сфере дошкольного образования
		ПК – 2.4	Умеет общаться с детьми, создавать благоприятный психологический климат в группе детей дошкольного возраста
		ПК – 2.5	Владеет современными технологиями и техниками педагогической работы

3. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 недель и 9 зачётных единиц.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работы) на практике	Общая трудоёмкость (в зач. ед.)	Форма текущего контроля
1	Организационный	1. Знакомство с программой практики.	0,05	Собеседование
		2. Инструктаж по технике безопасности профессиональной деятельности.	0,05	Собеседование
		3. Ознакомление с требованиями к отчетной документации	0,05	Собеседование
2	Основной	1. Обоснование проблемы исследования и разработка методологических параметров НИР	1	Проверка введения ВКР
		2. Разработка теоретических аспектов проблемы исследования	1	Проверка проспекта 1 главы ВКР.
		3. Разработка и практическая апробация диагностического инструментария.	3	Оценка диагностического инструментария

		4. Обработка и анализ экспериментальных данных	2	
		5. Апробация материалов исследования.	1,75	Представление к печати научной статьи (доклада).
3	Итоговый	1. Подготовка и представление отчетной документации по практике.	0,05	Оценка документации по практике
		2. Подготовка доклада по теме ВКР к итоговой конференции по практике.	0,05	Оценка доклада

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

№ п\п	График прохождения практики (недели)	Контрольные задания	Баллы
1.	1-6 неделя	1. Представить методологический аппарат ВКР.	0-10
		2. Представить проспект 1 главы ВКР со списком изученной литературы.	0-20
		Представить диагностический инструментарий исследования и результаты его практической апробации.	0-35
		3. Подготовить к печати статью (доклад) по материалам исследования.	0-20
2.	6 неделя	1. Представить отчетную документацию по практике.	0-10
		2. Представить доклад по теме ВКР	0-5

5. Формы аттестации (по итогам практики) и отчетность по практике

Аттестация по итогам практики проводится в форме дифференцированного зачета на основании отчетной документации. По окончании практики проводится итоговая конференция. При положительной аттестации студентам выставляется отметка.

Сданная на кафедру отчетная документация по практике и доклад студента оцениваются, оценка фиксируется в ведомости и зачетной книжке студента и служит свидетельством успешного окончания практики. По итогам практики оформляется проект приказа.

Отчет о практике студент представляет на кафедру в недельный срок после окончания практики. В течение 2-х недель после окончания практики проводится итоговая конференция, на которой студенты защищают доклад по теме ВКР.

Сроки сдачи документации устанавливаются выпускающей кафедрой на установочной конференции по практике (но не позже нормативного срока, установленного Положением о практике ПГУ им. Шолом-Алейхема).

По итогам практики студент предоставляет на кафедру коррекционной педагогики, психологии и логопедии следующую **отчетную документацию**:

- отчет по практике, заверенный научным руководителем (Приложение 1).
- введение ВКР;
- проспект 1 главы ВКР;
- материалы по 2 главе ВКР (диагностические методики и экспериментальные данные);
- текст научной статьи (доклада);

Требования к содержанию и оформлению отчёта по практике:

- объём отчёта – 5-10 страниц компьютерного текста без учёта приложений формат бумаги А 4;
- текст: шрифт «Times New Roman», размер 14, через 1,5 интервал;
- поля сверху и снизу – 2 см, справа – 1 см, слева 3 см;
- отчёт подшивается в папку со скоросшивателем.

Отчет по практике должен иметь следующую **структуру**:

Титульный лист является первой страницей отчета о прохождении практики и оформляется по установленному образцу (Приложение 1).

Введение: сроки и место проведения практики, ее цель и задачи в соответствии с программой.

Основная часть отчета должна содержать краткое описание выполненных работ и сроки их осуществления в соответствии с программой практики (обоснование актуальности рассматриваемой проблемы, количество изученных теоретических источников, краткую характеристику подобранных диагностических методик, экспериментальной базы исследования и выборки испытуемых, наличие подготовленной к печати статьи);

Заключение должно содержать:

- оценку полноты и качества решения поставленных задач;
- оценку проведенной работы;
- рекомендации по преодолению проблем, возникших в ходе прохождения практики;

6. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

При зачислении или переводе студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ на обучение по адаптированной образовательной программе содержание программы подлежит индивидуализации согласно утвержденному индивидуальному учебному плану и оформляется в соответствии с Приложением 2 «Положения о рабочей учебной программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) основная литература

1. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов [Электронный ресурс]: метод. указ. к учеб.-исслед. и пед. практике студентов псих.-пед. образования: метод. указания. - М.: Директ-Медиа, 2015. - 238 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. А. С. Обухова. — М.: Юрайт, 2017. — 422 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/5C00C690-8D66-4C1C-98E5-0CCE90267D1C#page/1>

3. Старикова, Л.Д. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебник для вузов /Л.Д. Старикова, С.А. Стариков. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 348 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/2F5CC25E-38D0-4A00-8874-2E122AA22901#page/1>

б) дополнительная литература

1. Дядиченко Е.А., Дядиченко О.В. Научно-педагогическая практика с использованием информационных технологий как вид педагогической деятельности /

В сборнике: Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы материалы III Международной научно–практической конференции. 2015. С. 79-81. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_23949792_46036202.pdf

2. Дынина Н.В., Матинова Т.А., Тамберг О.А. Учебные кейсы и деловые игры в ходе научно-педагогической практики магистров // Теория и практика сервиса: экономика, социальная сфера, технологии. 2009. № 1. С. 40-55. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_14628813_80430276.pdf

3. Курсовая работа по педагогике и методикам: технология разработки и оформления: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва:Директ-Медиа,2014. - 106с. - 978-5-4458- 8853-6 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238474>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Microsoft Office
2. <http://window.edu.ru/>
3. <http://fcior.edu.ru/>
4. <http://www.defectolog.ru/>
5. <http://www.consultant.ru>

8. Список разработчиков:

Разработчик:

доцент
(занимаемая должность)

к.п.н.
(ученая степень, звание)

И.Б. Голубь

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»

**ОТЧЕТ
ПО ПРАКТИКЕ СТУДЕНТА**

(Ф.И.О. студента)

Направление, профиль _

Курс _ группа _

Вид практики _

Время прохождения практики: с _ по _ 20 г.

Место прохождения практики_

(область, район, город)

(название организации)

Руководитель практики:

от кафедры_

(Ф.И.О., должность, телефон)

от предприятия _

(Ф.И.О., должность, телефон)

20__ - 20 учебный год

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»

Факультет	Педагогики и психологии
Кафедра	педагогики и психологии
Направление	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность	Дошкольная педагогика и психология