

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики

Утверждено на заседании кафедры
(протокол № 1 от 09.09.2024)

зав. кафедрой И.Б. Голубь И.Б. Голубь

Утверждено проректором по УиНР

Н.Г. Богаченко Н.Г. Богаченко

« 9 » 09 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Биробиджан
2024

1. Пояснительная записка

Цель практики:

Целью производственной практики (научно-исследовательской работы) является развитие профессиональных компетенций, связанных с организацией и выполнением научных исследований по проблемам начального образования.

Вид практики и способ ее проведения: производственная (научно-исследовательская работа); выездная, стационарная.

Задачи практики:

- обоснование проблемы и разработка методологических параметров научного исследования;
- обобщение теоретического материала по проблеме исследования;
- подбор диагностического инструментария и наработка экспериментальных данных;
- обработка и анализ экспериментальных данных, формулировка выводов;
- подготовка публикации по теме исследования.

Место практики в структуре ООП ВО: Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится после прохождения всех основных дисциплин профессионального цикла входит в раздел Б2.0 Обязательная часть по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Начальное образование). Для успешного прохождения практики студенты должны владеть знаниями по основным направлениям профессиональной деятельности и сформированными навыками научно-исследовательской работы.

Место и время проведения практики: Практика проводится на базе кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема». Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой дается вся необходимая информация по содержанию и организации практики. Руководителями практики являются научные руководители ВКР.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится на 4 курсе (8 семестр) подготовки бакалавров заочной формы обучения (продолжительность 8 недель, 12 зачетных единиц).

2. Перечень формируемых компетенций и индикаторы их достижения

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
код	наименование	код	наименование
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1.	Эффективно планирует собственное время
		УК-6.2.	Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1.	Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные

			педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические
		ОПК-8.2.	Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.
		ОПК-8.3.	Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
ПК-1.	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-1.1	Знает тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования
		ПК-1.2	Умеет проектировать целевой компонент исследования в предметных областях и в области начального образования.
		ПК-1.3	Владеет теоретическим и практическим инструментарием для достижения поставленных целей

3. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательская работа)

Общая трудоемкость практики составляет 8 недели и _12 зачётных единиц.

№ п\п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работы) на практике	Общая трудоемкость (в зач. ед.)	Форма текущего контроля
1	Организационный	1. Знакомство с программой практики.	1	Собеседование

		2. Инструктаж по технике безопасности профессиональной деятельности. Ознакомление с требованиями к отчетной документации	1	Собеседование
2	Основной	1. Обоснование проблемы исследования и разработка методологических параметров НИР	1	Проверка введения ВКР
		2. Разработка теоретических аспектов проблемы исследования	1	Проверка проспекта 1 главы ВКР.
		3. Разработка и практическая апробация диагностического инструментария.	2	Оценка диагностического инструментария и результатов опытно-экспериментальной
		4. Обработка и анализ экспериментальных данных	2	
		5. Апробация материалов исследования.	2	Представление к печати научной
3	Итоговый	1. Подготовка и представление отчетной документации по практике.	1	Оценка документации по практике
		2. Подготовка доклада по теме ВКР к итоговой конференции по практике.	1	Оценка доклада

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

№ п/п	График прохождения практики (недели)	Контрольные задания	Баллы
1	Ознакомительный этап 1 неделя (1-2 день)	1. Проанализировать документацию, регламентирующую работу учителя начальных классов.	0-5
		2. Подготовить дневник практики.	0-5
2.	Основной	1. Представить методологически аппарат ВКР.	0-10
		2. Представить проспект 1 главы ВКР со списком изученной литературы.	0-20
		3. Подготовить к печати статью (доклад) по материалам исследования.	0-20
			0-20
3.	Итоговый	1. Представить отчетную документацию по практике.	0-10
		2. Представить доклад по теме ВКР	0-10

5. Формы аттестации (по итогам практики) и отчетность по практике

Формы отчетности

Аттестация по итогам практики проводится в форме дифференцированного зачета

на основании отчетной документации. По окончании практики проводится итоговая конференция. При положительной аттестации студентам выставляется отметка.

Сданная на кафедру отчетная документация по практике и доклад студента оцениваются, оценка фиксируется в ведомости и зачетной книжке студента и служит свидетельством успешного окончания практики. По итогам практики оформляется проект приказа.

Отчет о практике студент представляет на кафедру в трехдневный срок после окончания практики. В течение 2-х недель после окончания практики проводится итоговая конференция, на которой студенты защищают доклад по теме ВКР.

Сроки сдачи документации устанавливаются выпускающей кафедрой на установочной конференции по практике (но не позже нормативного срока, установленного Положением о практике ПГУ им. Шолом-Алейхема).

По итогам практики студент предоставляет на кафедру следующую **отчетную документацию**:

- отчет по практике, заверенный научным руководителем.
- введение ВКР;
- проспект 1 главы ВКР;
- текст научной статьи (доклада);

Требования к содержанию и оформлению отчёта по практике:

– объём отчёта – 5-10 страниц компьютерного текста без учёта приложений формат бумаги А 4;

- текст: шрифт «Times New Roman», размер 14 через, интервал 1,5;
- поля сверху и снизу – 2 см, справа – 1 см, слева 3 см;
- отчёт подшивается в папку со скоросшивателем.

Отчет по практике должен иметь следующую **структуру**:

Титульный лист является первой страницей отчета о прохождении практики и оформляется по установленному образцу.

Введение: сроки и место проведения практики, ее цель и задачи в соответствии с программой.

Основная часть отчета должна содержать краткое описание выполненных работ и сроки их осуществления в соответствии с программой практики (обоснование актуальности рассматриваемой проблемы, количество изученных теоретических источников, краткую характеристику подобранных диагностических методик, экспериментальной базы исследования и выборки испытуемых, наличие подготовленной к печати статьи);

Заключение должно содержать:

- оценку полноты и качества решения поставленных задач;
- оценку проведенной работы;
- рекомендации по преодолению проблем, возникших в ходе прохождения практики;

6. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

При зачислении или переводе студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ на обучение по адаптированной образовательной программе содержание программы подлежит индивидуализации согласно утвержденному индивидуальному учебному плану и оформляется в соответствии с Приложением 2 «Положения о рабочей учебной программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) основная литература

1. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов [Электронный ресурс]: метод. указ. к учеб.-исслед. и пед. практике студентов псих.-пед. образования: метод. указания. - М.: Директ-Медиа, 2015. - 238 с. – Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. А. С. Обухова. — М.: Юрайт, 2017. — 422 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/5C00C690-8D66-4C1C-98E5-0CCE90267D1C#page/1>

3. Старикова, Л.Д. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебник для вузов /Л.Д. Старикова, С.А. Стариков. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 348 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/2F5CC25E-38D0-4A00-8874-2E122AA22901#page/1>

б) дополнительная литература

1. Дядиченко Е.А., Дядиченко О.В. Научно-педагогическая практика с использованием информационных технологий как вид педагогической деятельности / В сборнике: Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы материалы III Международной научно-практической конференции. 2015. С. 79-81. — Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_23949792_46036202.pdf

2. Дынина Н.В., Матинова Т.А., Тамберг О.А. Учебные кейсы и деловые игры в ходе научно-педагогической практики магистров // Теория и практика сервиса: экономика, Социальная сфера, технологии. 2009. № 1. С. 40-55. — Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_14628813_80430276.pdf

3. Курсовая работа по педагогике и методикам: технология разработки и оформления: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва:Директ-Медиа,2014. - 106с. - 978-5-4458- 8853-6 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238474>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. MicrosoftOffice
2. <http://window.edu.ru/>
3. <http://fcior.edu.ru/>
4. <http://www.defectolog.ru/>
5. <http://www.consultant.ru>

8. Список разработчиков:

Разработчик(и):

Доцент каф. педагогики
(должность)

к.п.н., доцент
(ученая степень, звание)

И.Б. Голубь
(инициалы, фамилия)