

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема»

Кафедра истории, архивоведения и правовых учений

Оценочные средства
по дисциплине Философия
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность Начальное образование
Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Критерии	Описание показателей	Шкала оценивания
	Философия и ее роль в жизни человека и общества. Античная философия.	УК-5	Опрос/Тест	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»	- о т в е т ы формулируются аргументированно, обосновываются собственная позиция в проблемных ситуациях. - обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано, неполно раскрыто содержание проблемы. - передача содержания проблемы, без умения выделять главное, существенное. - о т в е т поверхностный, или нет ответа.	Отлично- 5 баллов Хорошо- 4 балла Удовлетворительно – 3балла Неудовлетворительно – 0-2 балла
	Философия Средних веков, Возрождения и Нового	УК-5	Опрос/Тест	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»	- о т в е т ы формулируются аргументированно, обосновываются	Отлично- 5 баллов Хорошо- 4 балла Удовлетворительно – 3балла Неудовлетвор

	времени				собственная позиция в проблемных ситуациях. - обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано, неполно раскрыто содержание проблемы. - передача содержания проблемы, без умения выделять главное, существенное. - о т в е т поверхностный, или нет ответа.	ительно – 0-2 балла
	Философия XIX-XXвеков	УК-5	Опрос/Тест	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»	- о т в е т ы формулируются аргументированно, обосновываются собственная позиция в проблемных ситуациях. - обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано, неполно раскрыто содержание проблемы.	Отлично- 5 баллов Хорошо- 4 балла Удовлетворительно – 3балла Неудовлетворительно – 0-2 балла

					- передача содержания проблемы, без умения выделять главное, существенное. - о т в е т поверхностный, или нет ответа.	
--	--	--	--	--	---	--

Вопросы для зачета:

1. Философия как особый тип мировоззрения. Природа и специфика философских проблем.
2. Различие философского, мифологического, религиозного и научного типов мышления.
3. Характерные черты античной философии. Первые философские школы Древней Греции - поиск первоначала; атомистическое учение Демокрита.
4. Философия софистов - этический релятивизм; философское учение Сократа - "прорыв" к человеку, этический рационализм.
5. Философия Платона учение об идеях, о душе, о познании. Платон о государстве. Место и роль Платона в историко-философском процессе.
6. Аристотель о философии, её предмете и соотношении с другими науками. Учение Аристотеля о форме и материи, о причинах возникновения мира.
7. Античная философия периода эллинизма - новые задачи философии поиск места человека в мире. Школы стоиков, скептиков, эпикурейцев - особенности решения этических проблем. Неоплатонизм.
8. Особенности средневековой философии. Философские проблемы в период апологетики. Аврелий Августин - главный представитель периода патристики. Проблема соотношения Бога и мира в философии Августина, теодицея, учение о душе.
9. Средневековая философия в период схоластики. Спор об универсалиях. Учение Фомы Аквинского - соотношение разума и веры, доказательства бытия бога.
10. Проблематика и основные особенности философии Возрождения - формирование антропологического мировоззрения. Учения гуманистов эпохи Возрождения.
11. Неоплатонизм Ренессанса: Марсилио Фичино и флорентийская платоновская Академия.
12. Творчество натурфилософов Возрождения - Джордано Бруно, Николай Коперник, Леонардо да Винчи - по выбору. Философия Николая Кузанского - творение мира, отношение мира и Бога.
13. Особенности формирования философии Нового времени, характерные черты этой философии. Сенсуализм (эмпиризм) и рационализм - два подхода к объяснению возможности познания (философы по выбору).
14. Трансцендентальная философия Р. Декарта - онтологический принцип сомнения.
15. Учение о субстанции в философии Декарта, Спинозы и Лейбница.

16. Философия Просвещения - формирование мировоззрения модерна. Основные особенности и проблемы этой философии. Характеристика одного из философских учений.
17. Немецкая классическая философия. И. Кант, его онтологические и гносеологические представления.
18. Этика И. Канта: гипотетический и категорический императив; кантовская антропология.
19. Система и метод в философии Гегеля - абсолютная Идея, этапы ее саморазвития и законы диалектики.
20. Возникновение и сущность философии К.Маркса: диалектический материализм, материалистическое понимание истории.
21. Неклассическая философия XIX века - отличие её от классического типа общая характеристика, тенденции, философские школы. Экзистенциальная философия С. Киркегора; интуитивизм А. Бергсона.
22. Философия Воли А. Шопенгауэра и философия жизни Ф. Ницше.
23. Позитивизм и его развитие в XX веке: неопозитивизм, постпозитивизм.
24. Русская философия - этапы развития, основные особенности. Спор славянофилов и западников Судьба России в философии П.Я. Чаадаева.
25. Русская религиозная философия на рубеже XIX-XX веков. Философ по выбору.
26. Развитие философии в XX веке: основные проблемы и тенденции. Краткая характеристика философских направлений.
27. Философия фрейдизма (З. Фрейд), неопрейдизма О. Фромм), аналитическая психология (К. Г. Юнг).
28. Философия жизни (Г. Зиммель, Х. Ортега-и-Гассет) и экзистенциализм (К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю) в XX веке.
29. Проблема сознания в феноменологии; герменевтика и проблема понимания.
30. Философия постмодернизма - новый взгляд на мир.
31. Онтология - учение о бытии. Структура и формы бытия; проблема небытия в философии XX века, соотношение бытия и небытия.
32. Проблема сознания в философии - возникновение сознания, природа сознания; структура и функции сознания; сознание и бессознательное.
33. Познание - проблема познания в истории философии, естественнонаучное и гуманитарное познание; проблема истины, абсолютная и относительная истина, их соотношение.
34. Наука. Специфика науки как формы познания, наука и цивилизация, классическая и неклассическая наука.
35. Культура, её происхождение, культура и цивилизация.
36. История и общество - теории общественного развития, общество как система.
37. Прогресс и его критерии, возникновение идеи прогресса и её содержание; критика идеи прогресса в западной и русской философии.
38. Проблема природы и сущности человека, структура человеческой личности (различные варианты), соотношение биологического, социального и духовного в человеке. Жизнь и смерть в духовном опыте личности, проблема смысла жизни и варианты ее решения.

Тесты для оценки степени усвоения дисциплины

1. Философское учение о морали называется

- а) социальная философия, б) этика,
в) философская антропология, г) гносеология

2. Направление древневосточной философии, основанное на представлении о глубинном единстве движущего принципа универсума и внутреннего мира человека, называется
а) дзен-буддизм, б) конфуцианство, в) даосизм, г) брахманизм
3. Понятие конфуцианской философии, означающее «гуманность», это
а) шэнь, б) дао, в) цзюнь-цзы, г) ли
4. Первоначалом мира, по Демокриту, является
а) материя, б) идея, в) атомы и пустота, г) теплое и холодное, сухое и влажное
5. Сократ переносит центр внимания философии на
а) человека, б) природу, в) Бога, г) Вселенную
6. В философии античного неоплатонизма процесс возникновения мира понимается как
а) божественное творение, в) эманация,
б) естественный процесс, г) мир существует вечно
7. Постигнуть истинное бытие, с точки зрения Плотина, можно
а) в чувственном созерцании, в) путем самоуглубления,
б) рациональным познанием, г) в состоянии мистического экстаза
8. Софист Горгий утверждал, что
а) «ничего не существует»,
б) «бытие есть, а небытия вовсе нету»,
в) «существуют только чувственно воспринимаемые вещи»,
г) «все существует только в человеческом разуме»
9. Логос в античности – это
а) первоначало, в) причинно-следственная зависимость,
б) разумный порядок космоса, г) божественное провидение
10. В учении Демокрита утверждается, что все тела состоят
а) из атомов и пустоты, в) из огня,
б) из материи, г) из смеси стихий
11. Небытие, противостоящее в философии неоплатонизма Единому бытию – это а) абсолютная пустота, в) материя,
б) вещи, г) его не существует
12. По Плотину возникновение мира из Единого проходит в три этапа. Назовите их
1...
2...
3...
13. Мир чувственно воспринимаемых вещей в философии элейской школы носит название
а) мир истины, в) реальность,
б) подлинное бытие, г) мир мнения
14. Экзегеза – это
а) мистическое приобщение к Богу, в) толкование священного текста, б) божественное откровение, г) вера в авторитет
15. Средневековая теодицея – это
а) оправдание Бога за зло, существующее в мире,
б) доказательство бытия Божия,
в) поиск божественного предопределения,
г) взгляд на человека, как образ и подобие Бога
16. Выражение Тертуллиана «верую, ибо нелепо» отражает характерную для средневековой философии проблему
а) соотношения Бога и мира, в) соотношения разума и веры,
б) доказательства бытия Божия, г) универсалий
17. Новая космологическая система, предложенная Николаем Коперником, называется
а) антропоцентризм, б) геоцентризм, в) гелиоцентризм, г) пантеизм

18. Что означает термин «возрождение» в названии эпохи Возрождения а)возрождение средневековой традиции, б)возрождение человека, в)возрождение истинной веры, г)возрождение античности
19. Рационализм Нового времени – это направление, утверждающее, что основой познания является а)опыт, б)разум, в)наблюдение, г)эксперимент
20. Какие две субстанции в мире называет Декарт и какими атрибутами он их наделяет
1... –...
2... –...
21. Представление, согласно которому в основе мира лежит множество субстанций, называется а)монизм, б)концептуализм, в)плюрализм, г)дуализм
22. Представление, согласно которому существует только субъект познания, а весь мир – всего лишь комплекс его ощущений, называется а)объективный идеализм, б)солипсизм, в)материализм, г)субъективизм
23. Назовите «естественные права» человека, которые были сформулированы в эпоху Просвещения
1...
2...
3...
24. С точки зрения Канта, необходимым условием ответственности человека за свои поступки является а)закон, б)долг, в)свобода, г)общество
25. Что, с точки зрения Канта, демонстрируют антиномии разума а)границу возможного познания, в)непознаваемость мира, б)противоречивость реальности, г)человеческую глупость
26. На чем, с точки зрения Канта, основывается моральный поступок а)на гипотетическом императиве, в)на категорическом императиве, б)на законе, г)на представлении о пользе
27. Имя философа-романтика, создавшего философию тождества а)А. Шлегель, б)Новалис, в)Ф. Шеллинг, г)Ф. Шиллер
28. Гегель считал, что весь мир есть результат развития а)христианского Бога, б)материи, в)Единого, г)Абсолютной Идеи
29. В философии Гегеля высшей ступенью развития мирового духа является а)религия, б)философия, в)искусство, г)наука
30. Какой из перечисленных признаков характеризует неклассическую философию а)систематичность, б)рационализм, в)монистичность, г)иррационализм
31. Начало культуры которое Ф. Ницше характеризует, как начало гармонии, порядка, разума, закона, умеренности – это а)аполлоновское, б)дионисийское, в)сократовское, г)сверхчеловеческое
32. Какими словами Ф. Ницше характеризует современное ему состояние христианства а)«Верую, ибо нелепо», в)«Человек – это образ Божий», б)«Бог – творец вселенной», г)«Бог умер»
33. Как С. Франк называет этику, которую развивает Ф. Ницше а)«этика нигилизма», в)«этика любви к дальнему», б)«этика любви к ближнему», г)«этика долга»
34. Основой мира, с точки зрения А. Шопенгауэра, является а)Абсолютная Идея, б)Мировой Разум, в)Мировая Воля, г)Логос

35. Какие вопросы, согласно С. Киркегору, должны составлять настоящий предмет философии

- а) вопросы бытия, в) вопросы человеческого существования, б) вопросы познания, г) религиозные вопросы

36. Требование к научному высказыванию, чтобы оно обязательно имело возможность эмпирической проверки, сформулированное в философии позитивизма, выражается понятием

- а) фальсификация, в) интерсубъективность, б) трансцендентальность, г) верификация

37. Какая особенность западноевропейского мышления, с точки зрения славянофилов, лишает западный мир духовно-нравственного содержания, подменяя его формализмом общественной и религиозной жизни

- а) созерцательность, б) антропоцентризм, в) гуманизм, г) рационализм

38. Автором теории культурно-исторических типов является

- а) В. Соловьев, б) Н. Данилевский, в) И. Киреевский, г) К. Леонтьев

39. Русский писатель, предшественник экзистенциализма, в чьем творчестве важнейшей темой является человеческая свобода и связанные с ней проблемы выбора и ответственности

- а) Л. Н. Толстой, б) М. Горький, в) И. С. Тургенев, г) Ф. М. Достоевский

40. Направление философии XX века, в котором развивается традиция средневековой религиозной философии

- а) фрейдизм, б) неотомизм, в) феноменология, г) экзистенциализм

41. Структурный элемент человеческой психики, который, согласно З. Фрейду, воплощает собой культурные нормы и запреты, орган цензуры

- а) Оно, б) Я, в) Сверх-Я, г) либидо

42. Какие еще инстинкты, помимо сексуальных, составляют, согласно З. Фрейду, область бессознательного

- а) разрушительный, б) материнский, в) самосохранения, г) повиновения

43. Понятие философии К. Г. Юнга, означающее бессознательные формы представлений, символические бессодержательные схемы, это

- а) либидо, б) архетип, в) комплекс, г) сублимация

44. Понятие феноменологической философии, означающее воздержание от суждения о существовании внешней реальности

- а) редукция, б) интенциональность, в) эпохе, г) феномен

45. Что, согласно философии экзистенциализма, придает определенность человеческому существованию

- а) вера в Бога, в) трудовая деятельность, б) окружающие люди, г) осознание его конечности

46. Как экзистенциалисты характеризуют повседневное существование человека

- а) как реализацию его самости, б) как стремление к Богу, в) как автоматическое существование, г) как процесс самосовершенствования

47. Какова природа жизни, согласно философии жизни

- а) разумная, б) божественная, в) иррациональная, г) непознаваемая

48. С каким процессом, с точки зрения герменевтики, связан процесс интерпретации и понимания текста

- а) с процессом познания мира, б) с процессом эмоционального переживания, в) с процессом самопонимания,

г)с процессом рационального объяснения

49.Какое отношение к миру постмодернизм утверждает как единственно возможное

а)преобразовательное, б)игровое, в)познавательное, г)отношение долга

50.М. Хайдеггер называет три составляющих структуры Dasein, связанные со временем.

Назовите их

1...

2...

3...

МИНООБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема»

Кафедра истории, архивоведения и правовых учений

Оценочные средства
по дисциплине История (история России, всеобщая история)
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность Начальное образование
Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Критерии	Описание показателей	Шкала оценивания
1	Эволюция становления государства.	УК-5	Устный опрос (контрольная точка в виде тестирования)	«отлично» «хорошо» «удов» «неуд»	1. Ответ аргументирован, обоснован, выражена собственная позиция в проблемных ситуациях. 2. Выводы не достаточно аргументированы, неполно раскрыто содержание проблемы. 3. Передача содержания проблемы без умения выделять главное. 4. Ответ поверхностный, или нет ответа.	Отлично- 5 баллов Хорошо- 4 балла Удовлетворительно – 3балла Неудовлетворительно – 0-2 балла
2	Европа и Россия. Россия в XIX в.-XX в.	УК-5	Устный опрос, (контрольная точка в виде тестирования)	«отлично» «хорошо» «удов» «неуд»	1. Ответ аргументирован, обоснован, выражена собственная позиция в проблемных ситуациях. 2. Выводы не достаточно аргументированы, неполно раскрыто содержание проблемы. 3. Передача	Отлично- 5 баллов Хорошо- 4 балла Удовлетворительно – 3балла Неудовлетворительно – 0-2 балла

					содержания проблемы без умения выделять главное. 4. Ответ поверхностный, или нет ответа.	
3	<i>Современная Россия и мировое сообщество.</i>	УК-5	Контрольная работа (контрольная точка в виде тестирования)	«зачтено» «не зачтено»	1. Студент без ошибок и в срок выполнял задания. 2. Студент с ошибками выполнил задание. 3. Студент не выполнил его вовсе.	- 15 баллов - 14-5 баллов (в зависимости от рода и характера ошибок) - 0 баллов
4	Итоговая аттестация	УК-5	Проведение зачета устно-письменной формы	«отлично» «хорошо» «удов» «неуд»	1. Ответ аргументирован, обоснован, выражена собственная позиция в проблемных ситуациях. 2. Выводы не достаточно аргументированы, неполно раскрыто содержание проблемы. 3. Передача содержания проблемы без умения выделять главное. 4. Ответ поверхностный, или нет ответа.	Отлично 50-40 баллов Хорошо-39 - 20 баллов (в зависимости от рода и характера ошибок) Удов. – 19 - 10 баллов Неуд. – 9 - 0 баллов

Тематика рефератов

1. Факторы самобытности российской истории.

2. Восточные славяне в древности: расселение, хозяйство, формирование элит, религиозные верования.
3. Соседи восточных славян, проблема взаимовлияния.
4. Проблема «норманнского влияния» и «двух центров» в образовании древнерусского государства.
5. Принятие христианства на Руси. Влияние православия на культурное и политическое развитие Руси-России.
6. Характер и основные направления внешней политики Древней Руси.
7. Специфика социальной организации древней Руси.
8. Объективные и субъективные предпосылки феодальной раздробленности.
9. Феодальная раздробленность на Руси и на Западе: общее и особенное.
10. Дискуссии о характере социально-экономического развития Руси в период монголо-татарского ига.
11. Дискуссии о влиянии монголо-татарского ига на политическое и культурное развитие Руси-России.
12. Центры объединения Руси: проблема лидерства.
13. Предпосылки, особенности и этапы формирования русского централизованного государства.
14. Экспансия с Запада и Востока на Русь в XIII в.: общее и особенное.
15. Альтернативы реформирования страны: «Избранная рада» и опричнина.
16. Сословно-представительная монархия в России и Западной Европе: общее и особенное.
17. Кризис власти конца XVI в.: предпосылки, последствия.
18. Этапы закрепощения крестьян.
19. Цели, приоритеты, основные направления внешней политики Ивана IV.
20. Причины «Смуты» начала XVII в.
21. Переход от сословно-представительной монархии к абсолютизму: предпосылки, сущность, последствия.
22. Крепостное право на Руси: причины, сущность, границы, последствия.
23. Церковная реформа патриарха Никона и ее влияние на Отечественную культуру.
24. Социальные конфликты в XVII в.: причины и характер.
25. Проблема колонизации Сибири и Дальнего Востока: цели, результаты, последствия.
26. Реформы Петра I: цели, содержание, характер, последствия.
27. Проблема преемственности петровских реформ в постпетровский период.
28. Рост социальной поляризации сословий в XVIII в.
29. Основные черты и тенденции экономического развития России в первой четверти XVIII в.
30. Европейская экспансия в русскую культуру и духовную жизнь страны первой четверти XVIII в.: результаты и последствия.
31. Политика «Просвещенного абсолютизма»: содержание, особенности, противоречия.
32. Внешняя политика России в XVIII в.: основные направления, итоги и последствия.
33. Реформаторский поиск властей и передового дворянства в первой четверти XIX в.
34. Дискуссии о характере экономического развития России при Николае I.
35. Идейные течения и общественные движения в России в 30-50-е гг. XIX в.
36. Изменение социальной структуры населения России в 1855-1894-е гг.
37. Особенности общественного движения в России во второй половине XIX в.

38. Отмена крепостного права в России: характер и последствия.
39. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в.: сущность и последствия.
40. Успехи и проблемы экономической модернизации России под руководством С.Ю. Витте.
41. Аграрная реформа П.А. Столыпина: предпосылки, цели, содержание, итоги и последствия.
42. Революционный кризис 1905-1907 гг.: предпосылки, характер, этапы, итоги.
43. Внешняя политика России в конце XIX-начале XX вв.: основные направления, итоги.
44. Предпосылки и особенности формирования российской многопартийности.
45. Эволюция политической системы в России в 1905-1907 гг.
46. Характер и особенности организации власти в России в постфевральский период (1917 г.).
47. Альтернативы политического развития России осенью 1917 г. Причины победы большевиков.
48. Формирование однопартийной системы в СССР: предпосылки и последствия.
49. Политика «военного коммунизма» и ее роль в годы гражданской войны и интервенции.
50. Противоречия нэповской отечественной модели, ее социально-экономические итоги.
51. Внешняя политика СССР в 1922-1928 гг.: основные приоритеты и результаты.
52. Идеологические основы духовной жизни советского общества в 20-е гг.
53. Международное положение СССР накануне второй мировой войны.
54. Тоталитарный политический режим в СССР и Западной Европе: общее и особенное.
55. Источник и цена победы советского народа в Великой Отечественной войне.
56. «Холодная война»: истоки и уроки.
57. Итоги и уроки политического и экономического развития СССР в первые послевоенные годы.
58. Экономическая политика в 50-е гг. XX в.: цели, методы, результаты, противоречия.
59. Политика «мирного сосуществования»: концепция, основные направления, достижения, противоречия.
60. Отношения СССР-Запад в 1964-1984 гг.: характер, этапы, основные итоги.
61. Эволюция политической системы в СССР в 1964-1984 гг.
62. Социальное развитие страны в 1965-1982 гг.: достижения, проблемы.
63. Экономическое развитие Росс в 90-е гг. XX в.
64. Распад СССР и его геополитические перспективы.
65. Россия в начале XXI в.: внутренняя и внешняя политика: проблемы и перспективы.
66. Вхождение Крыма в состав России.
67. Россия и Украина в начале XXI века.

Литература:

1. Олыштынский Л.И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.И. Олыштынский. — Электрон.текстовые данные. — М. : Логос, 2015. — 408 с. — 978-5-98704-510-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66417.html>
2. Гацунаев К.Н. История [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.Н. Гацунаев. — Электрон.текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный

университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. — 153 с. — 978-5-7264-1413-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59955.html>

3. История для бакалавров: учебник /П.С. Самыгин и др. Изд. 3-е, перабот. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2012. – 573с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=271484 (ЭБС)
4. История Отечества: Учебник для вузов. Изд. 2-е, стереотипное/ В.В. Моисеев, Т.1.- М.: Директ-Медиа, 2011.- 326. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231643> (ЭБС)
5. Коршунова О.Н., Хамматов Ш.С., Салимгареев М.В. История: учебное пособие, Ч.1. Казань. КГТУ 2012. – 148с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=258346 (ЭБС)
6. Чураков Д.О. Новейшая история Отечества: Курс лекций – 1941 годы: пособие Ч1. Москва: Прометей, 2012.- 192с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=213000 (ЭБС)
7. Сущенко В.А. Проблемы русской истории: уникальность исторической судьбы России: учебное пособие. Ростов на Дону: Изд-во южного федерального университета, 2016. – 300с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=462033 (ЭБС)
8. Щагин Э.М., Чураков Д.О., Цветков В.Ж. Становление советской политической системы: 1917-1941 годы: учебное пособие. Москва: Прометей. 2011. -192с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=108519 (ЭБС)
9. Гибадуллина Э.М. Великая Отечественная война советского народа: учебное пособие. Казань: Познание, 2012с.- 124с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=364168 (ЭБС)
10. Олыштынский Л.И. Курс истории для бакалавров: Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории: учебное пособие. Москва: Логос, 2012.- 407с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=119480 (ЭБС)
11. Зиновьева В.И., М.Б. Берсенев. Отечественная история: учебное пособие. Томск: Эль Контент, 2012.- 162с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208705> (ЭБС)

в) информационное обеспечение

Интернет-портал Института этнологии и антропологии РАН <http://www.iea.ras.ru> .

Вопросы к зачету

1. История как наука. Методы исторической науки.
2. Восточные славяне в древности. Образование государства у восточных славян. Норманнская теория.
3. Киевская Русь в IX-XII вв. Внутренняя политика.
4. Культура и быт Киевской Руси.
5. Феодальная раздробленность ее предпосылки. Три основных центра в период раздробленности и их культура. Великое Владимирское и Галицко-Волынское княжества. Новгородская феодальная республика.
6. Нашествие Батыя на Русь. Монголо-татарское иго и его последствия для русских земель.
7. Борьба русского народа с агрессией шведских и немецких феодалов в XIII в. Александр Невский.
8. Предпосылки объединения русских земель в XVI в. Начало возвышения Московского княжества. Отношения с Золотой Ордой.
9. Московское княжество при Дмитрии Донском. Москва – организатор общерусской борьбы против ордынского ига. Куликовская битва.

10. Образование единого Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Политическое и социально-экономическое положение России в конце XV-начале XVI в.

11. Россия при Иване IV. «Избранная рада», реформы 50-х гг. XVI в. Опричнина, ее суть и последствия.

12. Внешняя политика России в XVI в.

13. Смутное время. Польско-шведская интервенция начала XVII в.

14. Социально-экономические и политические изменения в России в XVII в./Соборное Уложение 1649 г.

15. Городские восстания середины XVII в. Крестьянская война под руководством С. Разина.

16. Церковная реформа. Алексей Михайлович и патриарх Никон. Раскол как общественное явление.

17. Внешняя политика в XVII в.

18. Преобразовательская деятельность Петра I. Утверждение абсолютизма.

19. Внешняя политика Петра I. Северная война.

20. Дворцовые перевороты. Развитие дворянской империи в середине XVIII в.

21. Россия при Екатерине II: внутренняя и внешняя политика.

22. Народные выступления в XVIII в.

23. Внутренняя политика в первой четверти XIX в. Александр I.

24. Внешняя политика в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г.

25. Движение декабристов, организации, программы. Восстание декабристов, причины поражения, значение.

26. Внутренняя и внешняя политика Николая I.

27. Отечественная мысль и общественное движение во второй четверти XIX в.

28. Эпоха великих реформ. Отмена крепостного права в 1861 г. и другие буржуазные реформы 60-70-х гг.

29. Внешняя политика России во второй половине XIX в.

30. Общественно-политические движения в России в 60-70-90-е гг. XIX в. Народничество. Рабочее движение. Проникновение в Россию идей марксизма.

31. Политическая реакция «контрреформы» 80-х-начала 90-х гг. XIX в.

32. Развитие и особенности российской экономики конца XIX – начала XX вв.

33. Социально-политический строй России начала XX в. Политика Николая II.

34. Зарождение политических партий, особенности их формирования. Либеральное движение.

35. Внешняя политика России в конце XIX- начале XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг.

36. Революция 1905-1907 гг.

37. Февральская революция 1917 г. Россия на этапе перехода от Февраля к Октябрю 1917 г.

38. Победа Петроградского вооруженного восстания в октябре 1917 г. II съезд Советов.

39. Создание Советского государства (октябрь 1917 – март 1918 гг.).

40. Первые социально-экономические преобразования советской власти. «Военный коммунизм».

41. Выход Советской России из первой мировой войны. Брестский мирный договор.

42. Гражданская война и иностранная интервенция (1918-1920 гг.).

43. Советское государство в период НЭПа.

44. Образование СССР.

45. Политическая борьба в 20-е гг. и «сумерки» НЭПа.

46. Индустриализация в СССР.
47. Коллективизация сельского хозяйства в СССР. Бремя «большого скачка».
48. Внешняя политика СССР во второй половине 20-х – середине 30-х гг.
49. СССР накануне второй мировой войны (1938-1941 гг.).
50. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
51. Послевоенное развитие СССР. Общество и власть (1945-1952 гг.).
52. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в середине 50-х - первой половине 60-х гг.
53. Внешняя политика СССР в середине 50-х – середине 60-х гг.
54. СССР в середине 60-х – 80-х гг. Социально-экономическое развитие страны. Общественно-политическая и духовная жизнь. Внешняя политика.
55. Советское общество в 1985-1991 гг. Новые попытки модернизации страны. Крушение советской власти.
56. Создание новой российской государственности. Либеральные реформы и их результаты (1991 – 2014 гг.).
57. Внутренняя политика России в начале XXI века.
58. Внешняя политика России в начале XXI века.

Тестовая работа № 1.
Древнейшая стадия истории человечества

Выберите правильный вариант ответа.

1. Наступление Ледникового периода относится к эпохе

- | | |
|---------------|--------------|
| а) мезолита; | в) неолита; |
| б) палеолита; | г) энеолита. |

2. Человек овладел огнем в эпоху

- | | |
|---------------|--------------|
| а) палеолита; | в) неолита; |
| б) мезолита; | г) энеолита. |

3. Первые животные были одомашнены в эпоху

- | | |
|---------------|--------------|
| а) мезолита; | в) энеолита; |
| б) палеолита; | г) неолита. |

4. Первые государства возникли в эпоху

- | | |
|---------------|--------------|
| а) палеолита; | г) энеолита. |
| б) мезолита; | |
| в) неолита; | |

5. Появление частной собственности относится к эпохе

- | | |
|---------------|--------------|
| а) неолита; | в) мезолита; |
| б) палеолита; | г) энеолита. |

6. Переход от матриархата к патриархату относится к эпохе

- | | |
|---------------|--------------|
| а) палеолита; | в) неолита; |
| б) мезолита; | г) энеолита. |

7. Появление денежного эквивалента относится к эпохе

- | | |
|--------------|---------------|
| а) энеолита; | в) неолита; |
| б) мезолита; | г) палеолита. |

8. Освоение металлов относится к эпохе

- | | |
|--------------|---------------|
| а) энеолита; | в) палеолита; |
| б) мезолита; | г) неолита. |

9. Появление примитивных видов искусства относится к эпохе

- | | |
|---------------|--------------|
| а) неолита; | в) мезолита; |
| б) палеолита; | г) энеолита. |

10. Первый кризис человеческой цивилизации относится к эпохе

- | | |
|---------------|--------------|
| а) неолита; | в) мезолита; |
| б) палеолита; | г) энеолита. |

Тестовая работа № 2.
Цивилизации Древнего мира

Соединить стрелками понятия левого столбика и определения правого.

- | | |
|---------------------|---|
| 1. Полис | А) Высший орган правления в Риме |
| 2. Илоты | Б) Представитель плебеев, отстаивающий их интересы в Сенате |
| 3. Плебеи | В) Потомки основателей Рима |
| 4. Архонт | Г) Совет глав родов в Афинах |
| 5. Патриции | Д) Пришлого население, потомки непатрицианских племен в Риме |
| 6. Остракизм | Е) Греческий город-государство |
| 7. Ареопаг | Ж) Бесправные рабы в Спарте |
| 8. Сенат | З) Процедура изгнания лица, представляющего угрозу демократии |
| 9. Народный трибун | И) Выборный верховный правитель в Афинах |
| 10. Рим был основан | а) В 753 г. до н.э. |
| | б) В 357 г. до н.э. |
| | в) В 735 г. до н.э. |

Тестовая работа № 3.
Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Выберите правильный вариант ответа.

1. Итоги развития Европы в Средние века (правильных ответов – 2):

- а) возникновение суда присяжных;
- б) отказ от христианства;
- в) складывание европейской общности;
- г) упадок строительства и городов;
- д) утверждение авторитарного типа правления в большинстве государств.

2. Средневековая европейская цивилизация была преимущественно:

- а) промышленной;
- б) ремесленной;
- в) мелкотоварной;
- г) аграрной.

3. В основе Крестовых походов лежала идея:

- а) защиты христианского мира от неверных;
- б) уничтожения всех иноверцев;
- в) захвата всего мира;
- г) объединения мира в единое государство.

4. Начиная с XII в. в Европе формируются государства, в которых

- а) укрепились политическая раздробленность;
- б) власть короля ограничивалась сословным представительством;
- в) власть короля была абсолютной;
- г) была упразднена монархия.

5. Особенность, определившая развитие Византии в Средние века:

- а) ее связи с Древним Римом оборвались еще в Античности;
- б) в ней была слаба роль церкви;
- в) она была прямой наследницей Древнего Рима;
- г) она была полностью разгромлена варварами.

6. Установите соответствие между событием и датой:

- | | |
|---|------------|
| 1) изгнание арабов из Испании, окончание Реконкисты | 1054 г |
| 2) раскол христианской церкви на западную и восточную | б) 1204 г. |
| 3) захват Константинополя турками, падение Византии | в) 1453 г. |
| | г) 1492 г. |

7. Шиизм — это течение в исламе, представители которого

- а) считают халифов, правивших после Мухаммеда, святыми;
- б) почитают Коран и дополнения к нему;
- в) почитают только Коран;
- г) призывают к активным завоеваниям.

8. Стабильность жизни индийцев при всех политических переменах обеспечивалась:

- а) наличием сильного государства;
- б) благоприятными природными условиями;
- в) деспотической властью;
- г) существованием общины.

9. Император в Японии:

- а) был фигурой ритуальной, олицетворявшей страну;
- б) являлся носителем реальной высшей власти;
- в) командовал армией;
- г) обладал властью только в столице.

10. Особое значение в мусульманской культуре имело искусство:

- а) миниатюры;
- б) скульптуры;
- в) каллиграфии;
- г) иконописи.

11. Предпосылки Возрождения:

- а) географические открытия, расширение кругозора людей;
- б) рост светских настроений среди горожан;
- в) усиление роли церкви в жизни общества;
- г) распространение аскетической морали;
- д) пробуждение личной инициативы;
- е) сохранение в Италии памятников античной культуры.

12. Установите соответствие между деятелем Возрождения и его вкладом в искусство:

- | | |
|---------------------------|---|
| 1) Франческо Петрарка | изобретатель техники масляной живописи; |
| 2) Питер Брейгель Старший | б) основоположник пейзажа как жанра живописи; |
| 3) Леонардо да Винчи | в) родоначальник гуманизма; |
| | г) автор фрески «Тайная вечеря». |

13. Особенности византийского феодализма (правильных ответов -2):

- а) получение земли феодалами в собственность;
- б) отсутствие крупных городов;
- в) император — верховный собственник земли;
- г) существование системы титулов, передаваемых по наследству;
- д) отсутствие иерархической сеньориально-феодальной системы.

14. Одна из особенностей развития Китая в Средние века:

- а) мобильность членов общества, возможность менять свой социальный статус;
- б) отказ от традиционных устоев существования общества;
- в) жесткая и дифференцированная административно-бюрократическая система;
- г) отказ от идеи сильного государства.

15. Дайте определение понятиям:

- а) феодализм;
- б) гуманизм.

Тестовая работа № 4.

История России с древнейших времен до конца XVI века

Выберите правильный вариант ответа.

1. Термином Старцы градские в Киевской Руси называли:

- а) родовых старейшин;
- б) племенных вождей;
- в) избираемых в систему городского самоуправления десятских, сотских, тысяцких;
- г) круг близких советников при дворе князя.

2. На исторические судьбы России наиболее заметное влияние оказало (оказали):

- а) силы природы;
- б) политические лидеры;
- в) огромное пространство, занятое страной, и многочисленный состав ее населения;
- г) все указанные обстоятельства в совокупности, их комплекс.

3. Важнейшим событием в истории человечества ученые считают неолитическую революцию, под которой подразумевают период, когда человечество овладело искусством:

- а) скотоводства и земледелия;
- б) изготовления глиняной посуды и пряжи;
- в) строительство рубленых домов, деревянных лодок;
- г) верно все указанное.

4. Город Искоростень, упоминаемый летописцем, был столицей:

- а) дреговичей;
- б) древлян;
- в) радимичей;
- г) вятичей.

5. К варяжскому конунгу Рюрику с просьбой возглавить объединение нескольких племен в 862 г., по свидетельству летописца, обратились:

- а) словене, ильменские и кривичи;
- б) чудь и весь;
- в) поляне и древляне;
- г) верно а) и б).

6. Славяне для защиты от варягов построили на севере:

- а) ряд крепостей и острогов;
- б) Новый город;
- в) крепость Орешек;
- г) Иван-город;
- д) Изборск и Псков.

7. Общественное устройство, которое историки называют военной демократией, у восточных славян стало складываться:

- а) уже в VI в.;
- б) в VII в.;
- в) в VIII – первой половине IX в.;
- г) лишь в X – начале XI века.

8. Самым северным союзом славянских племен в VII–IX вв. были:

- а) полочане;
- б) словене;
- в) радимичи;
- г) северяне.

9. Первый летописный свод на Руси был составлен в ... году:

- а) 997;
- б) 1110;
- в) 1119;
- г) 1154.

10. «Русская правда» регулировала кровную месть следующим образом:

- а) разрешала мстить лишь за особо жестокие преступления;
- б) разрешала мстить только близким родичам (брат за брата);
- в) запрещала любую кровную месть;
- г) верно лишь а) и б);
- д) верно все указанное.

11. Половцы впервые упоминаются в летописи:

- а) в год смерти князя Владимира I (1015);
- б) в год вокняжения Ярослава Мудрого (1019);
- в) в 1036 г.;
- г) в год смерти Ярослава Мудрого (1054);
- д) в год принятия «Русской правды» (1072).

12. После усабиц между потомками Владимира I киевским князем стал Ярослав (Мудрый). Это произошло в ... году:

- а) 1015;
- б) 1016;
- в) 1018;
- г) 1019;
- д) 1020.

13. Укажите, какие причины вызвали:

- а) образование государства Русь (*правильных ответов – 4*);
- б) территориально-политическое раздробление русских земель (*правильных ответов – 6*):
 - 1) Расширение феодального землевладения;
 - 2) появление частной собственности на землю;
 - 3) ослабление роли и авторитета Киева в результате набегов кочевников;
 - 4) стремление отдельных городов стать самостоятельными местными центрами;
 - 5) распад родовой общины и появление соседской общины;
 - 6) выделение племенной знати и появление общественного неравенства;
 - 7) усиление соперничества и усабиц князей;
 - 8) слабость экономических связей;
 - 9) образование племенных союзов для отражения внешней опасности;
 - 10) рост экономического могущества местных феодалов.

14. Сребролюбивым и покровителем ростовичиков прослыл киевский князь:

- а) Вышатиц;
- б) Путяга;
- в) Святополк Изяславич;
- г) Олег Святославич;
- д) Владимир Мономах.

15. По мнению многих ученых, первые признаки феодализации русского общества появляются:

- а) уже в X в.;
- б) в XI в.;
- в) накануне монгольского нашествия;
- г) с принятием Судебника в 1497 г.

16. Сотрудничество митрополитов и московских князей началось при Иване Калите. Из Владимира в столицу московских князей митрополит переехал в ... году:

- а) 1327;
- б) 1328;
- в) 1329;
- г) 1330.

17. В эпоху раздробленности в Киеве фактическая власть была:

- а) у князя и бояр;
- б) в руках народного вече;
- в) у дружины;
- г) непрочной и переходила из рук в руки;
- д) у черниговских князей.

18. Князь в Новгороде играл роль:

- а) первого лица;
- б) второстепенную роль военного руководителя;
- в) киевского наместника;
- г) номинально верховного судьи;
- д) Новгородом управляло вече, и князь никакой роли не играл.

19. Определите причины феодальной раздробленности:

- а) слабость экономических связей при господстве натурального хозяйства;
- б) была создана система обороны страны, и боярам не нужна была власть великого князя;
- в) города и бояре начали приглашать к себе князей на княжение;
- г) верны все ответы.

20. В период феодальной раздробленности на Руси князья обладали правом:

- а) сбора налогов;
- б) объявлять войну и заключать мир;
- в) вершить суд;
- г) верны все ответы.

21. В 1097 г. состоялся Любечский съезд. Укажите, какую цель он преследовал:

- а) прекращение княжеских усобиц;
- б) разделение Киевской Руси на самостоятельные княжества;
- в) объединение раздробленной Руси.

22. Во времена правления Владимира Мономаха Русь решила одну из важнейших внешнеполитических задач. А именно:

- а) обезопасила себя от набегов кочевников-половцев;
- б) заключила мирный договор с Византией на выгодных для нее условиях;
- в) отстояла свою независимость от немецко-шведских рыцарей.

23. Укажите причину, по которой Русь не могла противостоять монголо-татарам (правильных ответов – 2) :

- а) более низкий уровень развития;
- б) численное превосходство войска монголо-татар;
- в) феодальная раздробленность на Руси;
- г) техническое вооружение монголо-татар.

24. Укажите, кто был основателем династии московских князей:

- а) Александр Невский;
- б) Юрий Долгорукий;
- в) младший сын Александра Невского Даниил.

25. Определите историческое значение победы русских в битве на Чудском озере:

- а) сохранение независимости новгородских и псковских земель;
- б) сохранение единства Руси;
- в) сохранение религиозного единства.

26. Владимир Мономах, будучи четвертым сыном князя Изяслава, не имел права на престол, но именно он стал великим князем, потому что:

- а) старший брат умер, двое других на престол не претендовали;
- б) захватил власть, используя свою дружину;
- в) подавил восстание в Киеве и захватил власть.

27. Что из названного относилось к итогам похода войск Батыя на Русь в 1237–1238 гг.:

- а) захват и разгром Киева;
- б) разорение Великого Новгорода;
- в) начало политической раздробленности;
- г) разорение северо-восточных земель.

28. Прочтите отрывок из летописи и укажите, в каком году произошли описываемые события:

«И сошлись оба войска, и было на Калке сражение великое, и победили... татары половцев, и князей русских, и пала русская сила...»

- а) 969 г.;
- б) 1223 г.;
- в) 1237 г.;
- г) 1380 г.

29. Первое сражение русских дружин с монголо-татарами произошло у реки:

- а) Угры;
- б) Калки;
- в) Сити;
- г) Днепра.

30. Трижды, с интервалом в два года (1368, 1370, 1372 гг.), литовщина подкатывалась к Москве. Союзником Литвы выступал (выступали):

- а) часто менявшиеся на престоле ордынские ханы;
- б) тверской князь Михаил Александрович;
- в) Новгород и Псков;
- г) рязанские и смоленские князья.

31. Наставником князя Дмитрия Московского (Донского) был:

- а) митрополит Алексей;
- б) игумен Сергей Радонежский;
- в) коломенский священнослужитель Митяй;
- г) писатель Софоний Рязанец.

32. В начале XV в. Русь подвергается новому нашествию орды. Это произошло в ... году:

- а) 1406;

- б) 1408;
- в) 1410;
- г) 1412.

33. По преданию, в войске Дмитрия Донского на Куликовом поле сражались богатыри Пересвет и Ослябя. Согласно этому же преданию, они были:

- а) бояре;
- б) монахи;
- в) свободные крестьяне;
- г) князя;
- д) ремесленники.

34. После Куликовской битвы Орда совершила новый поход на Русь. Войскам Орды после долгой осады удалось взять Москву:

- а) за три недели, совершив подкоп, они проникли в город;
- б) с помощью нижегородских князей;
- в) в городе под видом торговца жил ордынец, он и открыл ночью ворота, опоив стражу;
- г) население Москвы, испытывая голод и лишения, собрало вече и приняло решение сдаться и уплатить дань;
- д) в городе кончились запасы продовольствия, боеприпасов, и началась эпидемия холеры, сопротивление стало бессмысленным.

35. Возникшее в XIII в. Московское княжество заметно усилилось в начале XIV в., когда к Москве были присоединены:

- а) Коломна и Можайск;
- б) Переяславль-Залесский;
- в) Рязань;
- г) верно все указанное;
- д) верно лишь а) и б).

36. Первым московским князем был:

- а) Всеволод Большое Гнездо;
- б) Юрий Долгорукий, основавший Москву;
- в) Александр Невский, получивший Москву в удел;
- г) сын Александра Невского Даниил;
- д) Иван Калита.

37. Ордынской тягостью в XIII–XV вв. на Руси называли:

- а) тягловую (гужевую) повинность по перевозке ордынских грузов русскими крестьянами;
- б) неписаную традицию возить (помимо уплаты дани) богатые подарки хану, его семье и приближенным мурзам;
- в) безнаказанные набеги мелких отрядов из Орды «за добычей», т. е. откровенные грабежи;
- г) дань Орде, выплачивавшуюся ежегодно серебряной монетой;
- д) политическую зависимость от Орды, наиболее ярко выраженную в ритуале получения русскими князьями ярлыков на княжение.

38. Определите причины победы Москвы над Тверью:

- а) Золотая Орда поддерживала политику московских князей;
- б) московские князья проводили умную, дальновидную политику;
- в) Московское княжество поддерживалось другими русскими княжествами;

г) выгодность географического положения.

39. События, в результате которых произошло присоединение Новгорода к Московскому княжеству, – это:

- а) сражение на р. Шелони в 1471 г. и походы 1475 и 1478 гг.;
- б) подавление новгородского восстания Иваном Грозным;
- в) вмешательство Золотой Орды.

40. Укажите причины образования единого Русского государства:

- а) усиление экономических связей внутри страны;
- б) восстановление и развитие сельского хозяйства, рост городов;
- в) необходимость борьбы с Золотой Ордой за независимость государства;
- г) верны все ответы.

41. Предпосылки к объединению русских земель:

- а) интересы торгового люда;
- б) развитие городов;
- в) стремление князей занять царский трон.

42. Укажите автора идеи «Москва – третий Рим»:

- а) монах Филофей;
- б) Сергей Радонежский;
- в) митрополит Макарий.

43. По Судебнику 1497 г. срок перехода крестьян от одного феодала к другому назывался:

- а) «заповедные лета»;
- б) Юрьев день;
- в) «урочные лета».

44. Укажите причины победы русских войск на Куликовом поле (правильных ответов – 2):

- а) удачно разработанный план сражения Дмитрием Донским;
- б) численное превосходство русских войск;
- в) участие в битве почти всех русских княжеств.

45. Определите, с именем какого князя связана победа на Куликовом поле:

- а) Дмитрия Донского;
- б) Александра Невского;
- в) Владимира Мономаха.

46. Местничество – это:

- а) право распоряжения землей, полученной по наследству;
- б) система распределения государственных должностей с учетом происхождения;
- в) право на управление местностью.

47. Соотнесите место и год, когда русские войска впервые нанесли поражение монголо-татарам:

- | | |
|--------------------------|-------------|
| 1) на Куликовом поле; | а) 1240 г.; |
| 2) во время осады Киева; | б) 1380 г.; |

- 3) в битве на Калке; в) 1223 г.

48. В своей внутренней политике Иван III ставил целью:

- а) объединение русских земель вокруг Москвы и борьбу за ликвидацию независимости Орды;
б) укрепление личной власти;
в) укрепление дипломатических отношений с Западной Европой.

49. Починки – это...

- а) поселения от 3-4 до 7-8 дворов;
б) свободные труженики;
в) маленькие поселения в 1-3 двора.

50. Помочи – это ...

- а) участие в постройке того или иного дома всех трудоспособных членов общины;
б) торговые связи;
в) организации, создаваемые купцами.

51. Что обеспечило процесс внутренней колонизации страны, подъем ее сельского хозяйства, укрепление военной мощи:

- а) свободное крестьянство;
б) расширение торговых связей;
в) рост городов.

52. При каком князе возникла система приказов:

- а) при Иване 3;
б) при Василии 3;
в) при Иване 4;
г) при Василии 2.

53. Найдите соответствия:

- | | |
|-------------|---|
| 1) Летописи | а) Церковные сочинения о выдающихся русских людях – князьях, деятелях церкви; |
| 2) Жития | б) Сочинения о дальних путешествиях; |
| 3) Сказания | в) Запись событий в порядке их хронологии; |
| 4) Хождения | г) Истории, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. |

54. Найдите соответствия:

- | | |
|-------------|----------------------------|
| 1) Летопись | а) «Хождение за три моря»; |
| 2) Житие | б) «Русский хронограф»; |
| 3) Сказание | в) «Задонщина»; |

4) Хождение ^{г) «Повесть о жизни и трагической смерти тверского князя Михаила Ярославича».}

55. По проекту какого архитектора в 1475-1479 годах был построен Успенский собор Московского Кремля:

- а) Алоизо де Каркано;
- б) Пьетро Антонио Салари;
- в) Аристотель Фиораванти.

56. Самая знаменитая икона Андрея Рублева:

- а) «Троица»;
- б) «Спас Вседержитель»;
- в) «Благовещение».

57. Что относится к устному народному творчеству. Выберите несколько правильных ответов (правильных ответов – 4):

- а) пословицы и поговорки;
- б) жития ;
- в) сказки;
- г) былины;
- д) сказания и хождения;
- е) песни.

58. Церковный собор 1551 г. решил:

- а) недавно приобретенные земли передать государству;
- б) впредь принимать земли только с разрешения царя;
- в) за церковью сохранить часть земель для обеспечения продуктами монастырской братии;
- г) верно все указанное;
- д) верно лишь а) и б).

59. Средства на организацию похода Ермака в Сибирь были выделены:

- а) лично царем Иваном IV;
- б) купцами Строгановыми;
- в) князьями Долгорукими;
- г) богатыми казаками Дона;
- д) боярином Б. И. Морозовым.

60. Военная экспедиция Ермака в Сибирь была организована в ... году:

- а) 1580;
- б) 1581;
- в) 1583;
- г) 1584;
- д) 1585.

61. Введение опричнины привело:

- а) к частичному ослаблению центральной власти;
- б) подрыву хозяйства страны;
- в) разорению десятков тысяч крестьян и ремесленников;
- г) верно а) и б);

д) верно б) и в).

62. В борьбе с боярским самовластием Иван IV:

- а) частично ограничил местничество;
- б) ликвидировал систему боярских кормлений;
- в) создал органы местного самоуправления;
- г) сократил привилегии крупных феодалов;
- д) верно все указанное.

63. Излюбленными головами при Иване IV называли:

- а) близких помощников царя из состава Избранной рады;
- б) родственников царя со стороны Елены Глинской;
- в) митрополита Макария и всех высших священнослужителей;
- г) людей, выбранных в органы местного самоуправления;
- д) командиров постоянного стрелецкого войска.

64. Что из названного относится к последствиям опричнины:

- а) победа Российского государства в Ливонской войне;
- б) создание стрелецкого войска;
- в) ослабление военной мощи российского государства;
- г) принятие «Уложения о службе».

65. Главная задача Ливонской войны:

- а) не допустить проникновения Швеции в Прибалтику;
- б) ослабление Речи Посполитой;
- в) уничтожение Ливонского ордена;
- г) выход России к Балтийскому морю.

66. Во время опричнины страна была разделена на две части:

- а) опричнину и боярщину;
- б) уезды и губернию;
- в) воеводства и уезды;
- г) земщину и опричнину.

67. Правом Юрьева дня в России называли:

- а) срок перехода крестьян от феодала к феодалу;
- б) запрет перехода крестьян от феодала к феодалу;
- в) одну из разновидностей повинностей крестьян;
- г) размер компенсации крестьян феодалу за уход от него.

68. Пятилетний срок сыска беглых крестьян был установлен:

- а) после отмены опричнины;
- б) после окончания Ливонской войны;
- в) в последний год царствования Ивана IV;
- г) в 90-х гг.;
- д) после неурожаев и голода в 1601–1603 гг.

69. Восстание под руководством Хлопка произошло в ... году:

- а) 1600;
- б) 1601;

- в) 1602;
- г) 1603;
- д) 1604.

70. Репутацию боярского царя на российском престоле заслужил:

- а) Федор Иванович;
- б) Василий Шуйский;
- в) Федор Алексеевич.

71. Патриаршество на Руси введено в ... году:

- а) 1559;
- б) 1569;
- в) 1579;
- г) 1589;
- д) 1599.

72. Царь Федор Иванович находился на престоле в течение:

- а) одного года;
- б) полутора лет;
- в) почти четырёх лет;
- г) четырнадцати лет.

73. Первым патриархом Московским и Всея Руси был избран:

- а) Иов;
- б) Гермоген;
- в) Алексий I;
- г) Тихон;
- д) Филофей.

74. Какое из указанных событий произошло позже:

- а) воцарение Годунова;
- б) введение патриаршества в России;
- в) восстание Хлопка;
- г) осада Пскова Стефаном Баторием.

75. Наследник престола малолетний сын Ивана IV Дмитрий погиб в Угличе в ... году:

- а) 1591;
- б) 1592;
- в) 1593;
- г) 1595;
- д) 1596.

76. Земский собор избрал царем Б. Годунова в ... году:

- а) 1595;
- б) 1596;
- в) 1597;
- г) 1598;
- д) 1599.

77. Вечный мир России с Польшей был подписан в ... году:

- а) 1634;
- б) 1654;
- в) 1676;
- г) 1686.

78. Тушинским вором в народе окрестили расположившегося со своими сторонниками под Москвой:

- а) Ивана Болотникова;
- б) свергнутого Василия Шуйского;
- в) венёвского дворянина Истому Пашкова;
- г) Лжедмитрия II.

79. Укажите временной период Смутного времени:

- а) 1598–1613 гг.;
- б) 1584–1613 гг.;
- в) 1607–1613 гг.

80. Впервые в истории России был избран на престол Земским собором:

- а) Михаил Романов в 1613 г.;
- б) Борис Годунов в 1598 г.;
- в) Василий Шуйский в 1606 г.

81. В Русском государстве продолжался процесс закрепощения крестьян. Это подтверждается:

- а) отменой Юрьева дня;
- б) установлением 5-летнего срока сыска беглых крестьян;
- в) запрещением для крестьян подавать жалобы на своих феодалов.

82. Укажите временной период правления Лжедмитрия I:

- а) 1605–1606 гг.;
- б) 1606–1607 гг.;
- в) 1605–1607 гг.;
- г) 1605–1612 гг.

83. Укажите причину неудач первого ополчения:

- а) отсутствие вооружения у ополченцев
- б) отсутствие единства в стане ополченцев;
- в) смерть П. Ляпунова;
- г) верны все ответы.

84. После отречения Василия Шуйского от престола власть оказалась в руках:

- а) Боярской думы;
- б) «Семибоярщины»;
- в) Земского собора.

85. Руководитель крестьянского восстания 1606–1607 г.:

- а) Е. Пугачев;
- б) И. Болотников;
- в) С. Разин.

86. Со смертью царя Федора Ивановича прекратилась династия:

- а) Рюриковичей;
- б) Ивана Калиты;
- в) Романовых.

87. Первым открыл пролив между Азией и Америкой:

- а) Е. П. Хабаров;
- б) М. В. Стадухин;
- в) В. Д. Поярков;
- г) С. И. Дежнёв.

88. Первое высшее учебное заведение называлось:

- а) Дворцовая академия;
- б) Славяно-греко-латинское училище;
- в) школа при Заиконоспасском монастыре;
- г) школа при Андреевском монастыре.

89. В XVII в. появился новый литературный жанр:

- а) летописи;
- б) исторические сказания;
- в) сатирические повести;
- г) жития.

90. Симон Ушаков был:

- а) знаменитым зодчим;
- б) выдающимся мастером живописи;
- в) летописцем;
- г) автором трёх русских пьес.

91. Парсуна - это :

- а) портрет реально жившего лица;
- б) лик святого;
- в) княжий терем;
- г) вид архитектуры.

92. В конце XVII в. в развитии русской архитектуры появился стиль, получивший название:

- а) шатровый;
- б) «московское» барокко;
- в) романский;
- г) готический.

93. Первая печатная история Русского государства называлась:

- а) «Синопсис»;
- б) «О Шемякинском суде»;
- в) «История Государства Российского»;
- г) «Повесть временных лет».

94. Основным персонажем театрализованных представлений на ярмарках был:

- а) рыцарь;
- б) судья;
- в) Буратино;
- г) Петрушка.

95. Укажите верные суждения (правильных ответов – 3):

- а) в XVII в. грамотность среди населения достигала 85%;
- б) наряду с церковной литературой появились первые «светские» произведения;
- в) новый литературный жанр, появившийся в XVII в., - это «жития»;
- г) первый «Чертеж земли Амур» составил Е.П. Хабаров;
- д) в XVII в. самой распространенной формой обучения было обучение в университетах;
- е) в 1672 году впервые в России открылся театр.

Тестовая работа № 5.
Истоки индустриальной цивилизации

Выберите правильный вариант ответа.

1. Итоги развития Европы в Средние века:

- а) возникновение суда присяжных;
- б) отказ от христианства;
- в) складывание европейской общности;
- г) упадок строительства и городов;
- д) утверждение авторитарного типа правления в большинстве государств.

2. Средневековая европейская цивилизация была преимущественно:

- а) промышленной;
- б) ремесленной;
- в) мелкотоварной;
- г) аграрной.

3. В основе Крестовых походов лежала идея:

- а) защиты христианского мира от неверных;
- б) уничтожения всех иноверцев;
- в) захвата всего мира;
- г) объединения мира в единое государство.

4. Начиная с XII в. в Европе формируются государства, в которых:

- а) укрепились политическая раздробленность;
- б) власть короля ограничивалась сословным представительством;
- в) власть короля была абсолютной;
- г) была упразднена монархия.

5. Особенность, определившая развитие Византии в Средние века:

- а) ее связи с Древним Римом оборвались еще в Античности;
- б) в ней была слаба роль церкви;

- в) она была прямой наследницей Древнего Рима;
- г) она была полностью разгромлена варварами.

6. Установите соответствие между событием и датой:

- | | |
|---|------------|
| 1) изгнание арабов из Испании, окончание Реконкисты | а) 1054 г |
| 2) раскол христианской церкви на западную и восточную | б) 1204 г. |
| 3) захват Константинополя турками, падение Византии | в) 1453 г. |
| | г) 1492 г. |

7. Предпосылки Возрождения (правильных ответов -3) :

- а) географические открытия, расширение кругозора людей;
- б) рост светских настроений среди горожан;
- в) усиление роли церкви в жизни общества;
- г) распространение аскетической морали;
- д) пробуждение личной инициативы;
- е) сохранение в Италии памятников античной культуры.

8. Установите соответствие между деятелем Возрождения и его вкладом в искусство:

- | | |
|---------------------------|---|
| 1) Франческо Петрарка | а) изобретатель техники масляной живописи; |
| 2) Питер Брейгель Старший | б) основоположник пейзажа как жанра живописи; |
| 3) Леонардо да Винчи | в) родоначальник гуманизма; |
| | г) автор фрески «Тайная вечеря». |

9. Особенности византийского феодализма (правильных ответов – 2):

- а) получение земли феодалами в собственность;
- б) отсутствие крупных городов;
- в) император — верховный собственник земли;
- г) существование системы титулов, передаваемых по наследству;
- д) отсутствие иерархической сеньориально-феодальной системы.

10. Итоги развития Европы в Средние века (правильных ответов – 2):

- а) сближение с Востоком;
- б) создание университетов;
- в) возникновение сословного представительства;
- г) перенаселение Европы;
- д) отказ от частной собственности.

11. Важный признак феодального общества:

- а) развитие индивидуализма;
- б) неграмотность;
- в) его независимость от государства;
- г) корпоративность.

12. Важнейший итог Столетней войны между Англией и Францией:

- а) разорение и упадок территории Англии;
- б) оформление их как национальных государств;
- в) объединение территорий обоих государств;
- г) усиление Германии, вызванное ослаблением этих государств.

13. После распада раннефеодальных государств в Европе:

- а) установилась политическая раздробленность;
- б) возникли абсолютные монархии;
- в) распространилось сословное представительство;
- г) установилась власть арабов.

14. Особенность, определившая развитие Византии в Средние века:

- а) преобладание языческих культов среди народов, ее населявших;
- б) полный разгром варварами в начале Средневековья;
- в) ее существование было неразрывно связано с христианством;
- г) ее связи с Древним Римом оборвались еще в Античности.

15. Предпосылки Великих географических открытий (правильных ответов – 2):

- а) представление о том, что Земля плоская;
- б) расширение астрономических знаний;
- в) строительство небольших судов;
- г) стремление европейцев установить прямые торговые отношения с Востоком;
- д) наличие в Европе большого количества золота и серебра.

16. Установите соответствие между процессом и датой:

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1) Великие географические открытия; | а) конец XV — начало XVI в. |
| 2) новая техническая революция; | б) середина XVII в.; |
| 3) промышленная революция в Англии. | в) вторая половина XVIII — начало XIX в.; |
| | г) конец XIX в. |

17. Главный экономический результат Великих географических открытий:

- а) подъем мировой торговли;
- б) открытие новых материков;
- в) развитие кораблестроения;
- г) усиление Испании и Португалии.

18. Сельское хозяйство «старого порядка» характеризует (правильных ответов – 2):

- а) широкое распространение технических культур;
- б) сохранение двуполья;
- в) высокая продуктивность;
- г) распространение многопольного севооборота;
- д) слабое развитие животноводства.

19. Основной путь развития общественных отношений в странах Восточной Европы:

- а) медленное приспособление сеньориального строя к условиям капитализма;
- б) «повторное закрепощение крестьян»;
- в) огораживания;
- г) законодательная отмена сеньориального строя.

20. Промышленная революция началась в (во):

- а) Франции;
- б) Германии;
- в) Великобритании;
- г) Испании.

21. Изменение, произошедшее в положении рабочих в XIX в.:

- а) сложилась группа работников квалифицированного труда;
- б) увеличилась значимость мастеров ручного труда;

- в) численность рабочих сокращалась;
- г) был запрещен женский и детский труд.

22. В результате индустриализации:

- а) машины стали активно использоваться в сельском хозяйстве;
- б) началось производство машин машинами;
- в) произошел подъем преимущественно базовых отраслей промышленности;
- г) наиболее активно развивались обрабатывающие отрасли промышленности.

23. Во второй половине XIX в. в процессе новой технической революции:

- а) появился железнодорожный транспорт;
- б) стали применять машины в промышленности;
- в) начали использовать энергию атома;
- г) появился автомобильный транспорт.

24. Одним из результатов «великой депрессии» являлось возникновение:

- а) машиностроения;
- б) монополий;
- в) банковского кредита;
- г) товарных бирж.

25. Промышленная революция в странах континентальной Европы:

- а) началась с аграрной революции;
- б) получила законодательное оформление;
- в) началась с изобретений в хлопчатобумажной промышленности;
- г) не получила поддержки со стороны сельского хозяйства.

26. К началу Нового времени католическую церковь критиковали за (правильных ответов – 3):

- а) замкнутость сословия духовенства;
- б) торговлю индульгенциями;
- в) несоблюдение церковных обетов и уставов;
- г) стремление монахов вести аскетический образ жизни;
- д) существование монастырей;
- е) стремление к роскоши.

27. Основание ордена иезуитов для борьбы с Реформацией произошло в:

- а) 1492 г.;
- б) 1534 г.;
- в) 1571 г.;
- г) 1648 г.

28. Идеи М. Лютера (правильных ответов – 3):

- а) единственный источник истины — Священное Писание (Библия);
- б) учение о спасении верой;
- в) Священное Писание (Библию) нельзя переводить с латыни;
- г) учение о Божественном предопределении;
- д) упразднение духовенства и монашества;
- е) сохранение пышного богослужения.

29. Индуктивный метод, т. е. рассуждение от частного к общему, в XVII в. обосновал:

- а) Николай Коперник;
- б) Френсис Бэкон;
- в) Рене Декарт;
- г) Исаак Ньютон.

30. Просвещение возникло в:

- а) XVI в.;
- б) начале XVII в.;
- в) конце XVII в.;
- г) начале XVIII в.

31. Установите соответствие между названием течения общественно-политической мысли XIX в. и идеями:

- | | |
|---------------|--|
| 1) либерализм | а) революционный путь перехода к коммунизму; |
| 2) демократия | б) сохранение существующего политического строя; |
| 3) марксизм | в) требование гражданских прав и свобод; |
| | г) введение республиканского правления. |

32. Для архитектуры классицизма характерна:

- а) симметричность зданий;
- б) утонченность и затейливость убранства;
- в) архитектурная деталь в виде спиралевидного завитка;
- г) чрезмерная пышность и нарядность убранства.

33. Для архитектуры барокко характерна(о):

- а) симметричность зданий;
- б) простота убранства;
- в) оформление зданий в стиле ордерной архитектуры Античности;
- г) плавность очертания построек.

34. Установите соответствие между деятелем искусства романтизма и его вкладом в искусство:

- | | |
|------------------|---|
| 1) Джордж Байрон | а) художник, автор работ, посвященных борьбе за свободу; |
| 2) Эжен Делакруа | б) создатель цикла музыкальных драм «Кольцо нибелунга»; |
| 3) Рихард Вагнер | в) мастер фантастической повести и сказки; |
| | г) лирический поэт, утверждавший личностный подход к восприятию мира. |

35. К концу XIX в. во многих странах Европы и Северной Америки (правильных ответов - 2):

- а) появились публичные библиотеки;
- б) искусство оставалось привилегией знати;
- в) периодическая печать была доступна немногим;
- г) достигнута почти поголовная грамотность населения;
- д) ученые не представляли отдельной профессиональной группы.

36. Политические теории эпохи Просвещения включали идеи (правильных ответов - 3):

- а) сохранения абсолютной монархии;
- б) гражданское общество предшествует государству;
- в) необходимость правового государства;
- г) монарху должна принадлежать законодательная власть;
- д) разделение властей;
- е) королевский суверенитет.

37. Реформа католической церкви в XVI в. предполагала (правильных ответов - 2):

- а) упразднение монашества и монастырей;
- б) запрещение торговли индульгенциями;

- в) повышение образовательного уровня священников;
- г) запрещение пышных богослужений;
- д) отмену некоторых обрядов.

38. Централизованными государствами в Европе к концу XV в. были (правильных ответов – 2):

- а) Франция;
- б) Италия;
- в) США;
- г) Священная Римская империя германского народа;
- д) Испания.

39. Правовой характер абсолютной монархии выражался в:

- а) разделении властей;
- б) нераспространении власти монарха на собственность подданных;
- в) законодательном упразднении старинных обычаев провинций;
- г) личном составлении законов монархом.

40. Реформы в духе Просвещения, проводившиеся в европейских странах (правильных ответов – 2):

- а) централизация системы управления страной;
- б) ограничение произвола помещиков по отношению к крестьянам;
- в) реорганизация и укрепление армии;
- г) развитие системы образования;
- д) запрещение протестантизма.

41. Причины Французской революции конца XVIII в. (правильных ответов – 2):

- а) сохранение сеньориального строя;
- б) подчинение Франции власти Габсбургов;
- в) недовольство пуритан итогами Реформации;
- г) созыв Генеральных штатов;
- д) плохое управление страной и расточительность двора.

42. Установите соответствие между событием и датой:

- | | |
|--|------------|
| 1) начало Французской революции | а) 1640 г. |
| 2) первая избирательная реформа в Великобритании | б) 1689 г. |
| 3) принятие Билля о правах в Англии | в) 1789 г. |
| | г) 1832 г. |

43. К концу XVII в. в Англии установилась (правильных ответов – 3):

- а) республика;
- б) конституционная монархия;
- в) федеративное устройство;
- г) всеобщее избирательное право;
- д) принцип разделения властей;
- е) личная неприкосновенность граждан.

44. В 1834 г. после смерти Фердинанда VII в Испании:

- а) учреждались двухпалатные кортесы;
- б) устанавливалась республика;
- в) вводилось всеобщее избирательное право;
- г) вводилась свобода торговли.

45. В ходе Гражданской войны в США:

- а) США стали независимы от Великобритании;

- б) было введено всеобщее избирательное право;
- в) установилась республика;
- г) было отменено рабство.

46. В последней трети XIX в. в большинстве стран Европы:

- а) возникла республиканская форма правления;
- б) власть монарха была ограничена конституциями;
- в) были предоставлены избирательные права женщинам;
- г) были запрещены политические партии.

47. В результате Войны за независимость в Северной Америке возникла:

- а) конституционная монархия;
- б) абсолютная монархия;
- в) федеративная республика;
- г) диктатура.

48. Характерная черта деспотизма:

- а) одностороннее представление об обязанностях подданных;
- б) разделение властей;
- в) право частной собственности;
- г) участие граждан в управлении государством.

49. Один из лозунгов революций 1848—1849 гг. в ряде европейских стран:

- а) создание многопартийной системы;
- б) создание национального государства;
- в) борьба с демократическим движением;
- г) сохранение монархии.

Тестовая работа № 6. Россия в XVIII веке

Выберите правильный вариант ответа.

1. Что из названного относилось к итогам внешнеполитической деятельности Петра I:

- а) присоединение к России Крыма;
- б) присоединение к России Средней Азии;
- в) освобождение Россией народов Закавказья от иранского и османского гнета;
- г) завоевание Россией выхода в Балтийское море.

2. В первой четверти XVIII в. возникли доменные и металлообрабатывающие заводы:

- а) на Урале;
- б) в Карелии;
- в) близ Тулы;
- г) верно а) и в);
- д) верно все указанное.

3. Что из названного было одной из причин Петровских преобразований:

- а) необходимость преодоления Россией отставания от западных стран;
- б) стремление получить финансовую помощь от Англии и Голландии;
- в) необходимость отмены местничества и системы кормлений;
- г) стремление к объединению всех русских земель.

4. Наибольшее число текстильных мануфактур в начале XVIII века возникло:

- а) в Петербурге;
- б) Москве;

- в) Иванове;
- г) Нижнем Новгороде;
- д) Костроме и Ярославле.

5. Развитие мануфактур в XVIII в. потребовало большого числа наемных работников. Ими становились:

- а) посадские ремесленники;
- б) дети солдат и матросов;
- в) свободные крестьяне;
- г) крепостные крестьяне;
- д) верно все указанное.

6. При Петре I заметно оживилась внешняя торговля, в основу которой была положена политика меркантилизма. Суть этой политики заключалась в следующем:

- а) введение повышенных пошлин на импортные товары, которые конкурировали на внутреннем рынке с российскими;
- б) превышение экспорта над импортом;
- в) поддержка русской промышленности и ослабление ее зависимости от иностранных коммерсантов;
- г) верно лишь а) и б);
- д) верно все указанное.

7. В 1700 г., когда умер патриарх Адриан, Петр I запретил выбирать нового. Патриаршество было заменено Духовной коллегией (Синодом) в ... году:

- а) том же, 1700;
- б) 1701;
- в) 1711;
- г) 1721;
- д) 1724.

8. Табель о рангах, определявшая систему чинов и порядок продвижения на государственной службе, была введена в действие в ... году:

- а) 1722;
- б) 1721;
- в) 1720;
- г) 1719;
- д) 1714.

9. Как назывались органы центрального управления, упраздненные в России в начале XVIII в.:

- а) коллегии;
- б) министерства;
- в) приказы;
- г) магистраты.

10. После смерти Петра I фактически правил Россией:

- а) князь А. Д. Меншиков;
- б) Сенат;
- в) князя Долгоруковы;
- г) князя Голицыны;

д) генерал-прокурор Сената П. И. Ягужинский.

11. Что из названного относится к эпохе дворцовых переворотов:

- а) замена коллегий министерствами;
- б) учреждение Сената;
- в) попытка ограничения власти монарха «кондициями»;
- г) прекращение деятельности Земского собора.

12. Что из названного относится к эпохе дворцовых переворотов:

- а) принятие жалованной грамоты городам;
- б) разделение территории страны на губернии;
- в) упразднение Верховного тайного совета;
- г) учреждение министерств.

13. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя императрицы, о которой идет речь:

«Неудавшаяся личная жизнь рано овдовевшей императрицы парадоксальным образом сказалась на управлении страной. Еще в Митаве самым близким к ней человеком стал курляндский дворянин Эрнст Бирон. С ним, приехавшим вскоре после воцарения императрицы в Москву, она не расставалась ни на минуту. Она постоянно нуждалась в его обществе, делила с ним все горести и радости... Власть Бирона над ней была поистине безгранична, и вполне понятно, что ни одно важное решение не принималось без его участия».

- а) Екатерина II;
- б) Елизавета Петровна;
- в) Анна Ивановна;
- г) Анна Леопольдовна.

14. Дочь Петра I Елизавета оказалась на российском престоле:

- а) в связи с отсутствием наследников-мужчин;
- б) по устному завещанию Петра II;
- в) в результате дворцового переворота;
- г) по требованию участников крестьянского восстания;
- д) верно все указанное.

15. Десятилетнее правление Анны Ивановны характеризуют собирательным термином бироновщина. Любимец императрицы Э. Бирон стал символом:

- а) безудержного произвола;
- б) бессовестного казнокрадства;
- в) бессмысленной жестокости;
- г) верно все указанное;
- д) засилья иностранцев в России.

16. Что из названного относится к политике Павла:

- а) принятие жалованной грамоты городам;
- б) разрешение помещикам ссылать крестьян в Сибирь;
- в) секуляризация церковного землевладения;
- г) издание указа о трехдневной барщине.

17. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя императрицы, о которой идет речь:

«Наиболее законная из всех преемников и преемниц Петра I, но поднятая на престол мятежными гвардейскими штыками, она наследовала энергию своего великого отца, строила дворцы в двадцать четыре часа и в двое суток проезжала тогдашний путь от Москвы до Петербурга, исправно платя за каждую загнанную лошадь. Мирная и беззаботная, она была вынуждена воевать чуть не половину своего царствования, побеждала первого стратега того времени Фридриха Великого, брала Берлин, уложила пропасть солдат на полях Цорндорфа и Кунерсдорфа... Она же основала первый настоящий университет в России – Московский».

- а) Анна Леопольдовна;
- б) Анна Ивановна;
- в) Елизавета Петровна;
- г) Екатерина I.

18. Как называлось учреждение, созданное Екатериной II для разработки нового свода законов:

- а) Земский собор;
- б) Уложенная комиссия;
- в) Верховный тайный совет;
- г) Правительствующий сенат.

19. Е. И. Пугачев, объявив себя за чудесно спасшегося императора Петра III, смог привлечь на свою сторону яицких казаков. Это произошло:

- а) июне 1773;
- б) июле 1773;
- в) августе 1773;
- г) сентябре 1773;
- д) октябре 1773.

20. Что из названного относится к политике просвещенного абсолютизма:

- а) разрешение помещикам ссылать в Сибирь;
- б) манифест о свободе предпринимательства;
- в) пожалования помещикам крепостных крестьян;
- г) запрет крепостным крестьянам подавать жалобу на помещика.

21. Всем крестьянским войнам присущи общие черты, и вместе с тем каждая имела свои особенности. Крестьянская война 1773–1775 гг.:

- а) была самой мощной и отличалась высокой степенью организованности;
- б) копировала некоторые органы государственного управления России;
- в) даровала конституцию для территорий, находившихся под контролем восставших;
- г) верно все указанное;
- д) верно лишь а) и б).

22. Что из названного относится к политике Екатерины II:

- а) принятие Манифеста о вольности дворянства;
- б) принятие указа о единонаследии;
- в) принятие Жалованной грамоты городам;
- г) принятие Манифеста о незыблемости самодержавия.

23. Правительство Екатерины II издало «Грамоту на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства» в ... году:

- а) 1762;
- б) 1765;
- в) 1775;
- г) 1785;
- д) 1767.

24. «Наказ» для Уложенной комиссии 1767–1768 гг. был написан:

- а) Екатериной II;
- б) Н. И. Паниным;
- в) А. А. Безбородько;
- г) Н. И. Новиковым.

25. Что из названного относится к результатам деятельности Уложенной комиссии 1767–1768 гг.:

- а) принятие нового Уложения;
- б) одобрение Манифеста о вольности дворянства;
- в) разработка Манифеста о незыблемости самодержавия;
- г) роспуск комиссии, не сумевшей выработать новый свод законов.

26. «Жалованная грамота» городам, где купеческая верхушка получила больший доступ к городскому самоуправлению, освобождение от подушной подати и рекрутской повинности, появилась в ... году:

- а) 1767;
- б) 1785;
- в) 1775;
- г) 1773;
- д) 1776.

27. Что из названного относится к политике Екатерины II в области образования:

- а) открытие Московского университета;
- б) учреждение Шляхетского (дворянского) корпуса для подготовки офицеров;
- в) преобразование цифирных школ в солдатские;
- г) основание Славяно-греко-латинской академии.

28. Во внешней политике России второй половины XVIII в. решались задачи:

- а) выхода на берега Черного моря;
- б) продолжения линии на возвращение земель Древнерусского государства;
- в) борьбы с революционной Францией;
- г) верно все указанное;
- д) верно б) и в).

29. Первый русский естественно-исторический музей Кунсткамера открылся в:

- а) 1719 году;
- б) 1765 году;
- в) 1743 году;
- г) 1755 году.

30. Россия перешла на летоисчисление от Рождества Христова при:

- а) Екатерине II;
- б) Анне Иоанновне;

- в) Петре I;
- г) Алексее Михайловиче;
- д) Иване IV.

31. Открытие в Петербурге Академии наук произошло в:

- а) 1725 году;
- б) 1741 году;
- в) 1756 году;
- г) 1771 году.

32. Представители общественно-политической литературы в России XVIII в. (правильных ответов – 3):

- а) Ф. Прокопович;
- б) Н.И. Новиков;
- в) А.Н. Радищев;
- г) А.И. Герцен;
- д) П.П. Пестель.

33. Главная заслуга в создании Московского государственного университета принадлежит (правильных ответов – 2):

- а) М.В. Ломоносову;
- б) И.И. Шувалову;
- в) Петру I;
- г) Екатерине II.

34. Соотнесите произведения архитектуры XVIII в. и их авторов:

- | | |
|----------------------------------|------------------|
| 1. Летний дворец Петра I, собор | А) В.И. Баженов; |
| Петропавловской крепости, здание | Б) Д. Трезини; |
| двенадцати коллегий; | В) И.Е. Старов; |
| 2. Таврический Дворец, Троицкий | Г) И. Зарудный. |
| Собор Александрово – Невской | |
| лавры; | |
| 3. Каменноостровский дворец, | |
| Арсенал | |

35. Основные черты системы образования в России XVIII в. (правильных ответов – 2):

- а) развивается светское образование;
- б) появляются специализированные учебные учреждения;
- в) образование становится необязательным для дворянства;
- г) образование становится бессловесным.

36. Соответствие скульптурных произведений XVIII в. и их авторов:

- | | |
|---|--------------------|
| 1. Бюсты Петра I и А.Д. Меншикова; | а) Ф.И. Шубин; |
| 2. Скульптурные портреты М.В. Ломоносова, | б) Б.К. Растрелли; |
| Г.А. Потемкина, императора Павла I; | в) Д. Трезини; |
| 3. Памятник Петру I. | г) Э.М. Фальконе |

37. Основные достижения науки в XVIII в. (правильных ответов – 4):

- а) начаты изучение природных условий и картографирование страны;
- б) начато освоение Сибири;
- в) обследовались побережья Каспийского и Аральского морей;
- г) В.Н. Татищев и М.В. Ломоносов положили начало русской исторической науке;
- д) М.Н. Карамзин написал «Историю государства Российского»;
- е) ученый-самоучка И.И. Ползунов создал паровую машину

38. Первый русский естественно-исторический музей Кунсткамера открылся по инициативе:

- а) Петра I;
- б) Е. Дашковой;
- в) Елизаветы Петровны;
- г) М.В. Ломоносова.

39. Художники XVIII в (правильных ответов – 3):

- а) А.Т. Матвеев;
- б) И.Н. Никитин;
- в) И.П. Аргунов;
- г) Ф.И. Шубин;
- д) И.Зарудный.

40. Первый русский профессиональный театр возник в 1750 г. по инициативе:

- а) Ф.Г. Волкова в Ярославле;
- б) А.Н. Радищева в Москве;
- в) А.И.Герцена в Казани;
- г) Елизаветы Петровны в Петербурге.

Тестовая работа № 7.
Становление индустриальной цивилизации

Выберите правильный вариант ответа.

1.Предпосылки Великих географических открытий (правильных ответов – 2):

- а) представление о том, что Земля плоская;
- б) расширение астрономических знаний;
- в) строительство небольших судов;
- г) стремление европейцев установить прямые торговые отношения с Востоком;
- д) наличие в Европе большого количества золота и серебра.

2. Установите соответствие между процессом и датой:

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1) Великие географические открытия | а) конец XV — начало XVI в.; |
| 2) новая техническая революция | б) середина XVII в.; |
| 3) промышленная революция в Англии | в) вторая половина XVIII — начало XIX в.; |
| | г) конец XIX в. |

3. Главный экономический результат Великих географических открытий:

- а) подъем мировой торговли;
- б) открытие новых материков;
- в) развитие кораблестроения;
- г) усиление Испании и Португалии.

4. Сельское хозяйство «старого порядка» характеризует:

- а) широкое распространение технических культур;
- б) сохранение двуполья;
- в) высокая продуктивность;
- г) распространение многопольного севооборота;
- д) слабое развитие животноводства.

5. Основной путь развития общественных отношений в странах Восточной Европы:

- а) медленное приспособление сеньориального строя к условиям капитализма;
- б) «повторное закрепощение крестьян»;
- в) огораживания;
- г) законодательная отмена сеньориального строя.

6. Промышленная революция началась в (во):

- а) Франции;
- б) Германии;
- в) Великобритании;
- г) Испании.

7. Изменение, произошедшее в положении рабочих в XIX в.:

- а) сложилась группа работников квалифицированного труда;
- б) увеличилась значимость мастеров ручного труда;
- в) численность рабочих сокращалась;
- г) был запрещен женский и детский труд.

8. В результате индустриализации:

- а) машины стали активно использоваться в сельском хозяйстве;
- б) началось производство машин машинами;
- в) произошел подъем преимущественно базовых отраслей промышленности;
- г) наиболее активно развивались обрабатывающие отрасли промышленности.

9. Во второй половине XIX в. в процессе новой технической революции:

- а) появился железнодорожный транспорт;
- б) стали применять машины в промышленности;
- в) начали использовать энергию атома;
- г) появился автомобильный транспорт.

10. Одним из результатов «великой депрессии» являлось возникновение:

- а) машиностроения;
- б) монополий;
- в) банковского кредита;
- г) товарных бирж.

11. Промышленная революция в странах континентальной Европы:

- а) началась с аграрной революции;
- б) получила законодательное оформление;
- в) началась с изобретений в хлопчатобумажной промышленности;
- г) не получила поддержки со стороны сельского хозяйства.

12. Начало промышленной революции в Европе:

- а) первая половина XVIII в.;
- б) вторая половина XVIII в.;
- в) первая половина XIX в.;
- г) вторая половина XIX в.

13. Изменение, произошедшее в положении буржуазии в XIX в.:

- а) ее численность многократно увеличилась;
- б) у нее появилось стремление влиться в сословие дворян;
- в) значительно увеличилось ее экономическое могущество;
- г) сложилась влиятельная группа торговой буржуазии.

14. В результате индустриализации:

- а) промышленность стала преобладать над сельским хозяйством;
- б) главную роль в промышленности стали играть обрабатывающие отрасли;

- в) стали использовать машины в промышленности;
- г) появилась новая форма предприятия — завод.

15. Во второй половине XIX в. в процессе новой технической революции:

- а) сократилось число промышленных предприятий;
- б) появилось машиностроение;
- в) начал развиваться городской транспорт;
- г) стали использовать в быту и производстве электричество.

16. К началу Нового времени католическую церковь критиковали за (правильных ответов – 3):

- а) стремление духовенства вести светский образ жизни;
- б) занятия прибыльной деятельностью;
- в) запрещение торговли индульгенциями;
- г) сохранение обета безбрачия;
- д) продажу церковных должностей;
- е) чересчур ревностное соблюдение церковных обрядов.

17. Первое выступление М. Лютера с реформаторскими идеями произошло в:

- а) 1498 г.;
- б) 1517 г.;
- в) 1555 г.;
- г) 1618 г.

18. Идеи Ж. Кальвина (правильных ответов – 3):

- а) единственный источник истины — Священное Писание (Библия);
- б) учение о спасении верой;
- в) сохранение епископального строя;
- г) учение о Божественном предопределении;
- д) подчинение церкви не папе, а королю;
- е) республиканское устройство церкви.

19. Философский рационализм как метод познания истины обосновал:

- а) Николай Коперник;
- б) Френсис Бэкон;
- в) Рене Декарт;
- г) Исаак Ньютон.

20. Просвещение возникло в (во):

- а) Англии;
- б) Франции;
- в) Германии;
- г) Испании.

21. Установите соответствие между названием течения общественно-политической мысли XIX в. и идеями:

- | | |
|---------------|---|
| 1) либерализм | а) введение всеобщего избирательного права; |
| 2) демократия | б) отказ от собственности и материальных стимулов; |
| 3) социализм | в) перераспределение доходов богатых в пользу бедных; |
| | г) защита прав человека и равноправие граждан. |

22. Для архитектуры барокко характерны(а):

- а) стилизованные раковины с многочисленными завитками;
- б) рельефность, волнообразность, создающие иллюзию движения;

- в) регулярные парки;
- г) симметричность зданий.

23. Для романтического искусства характерно:

- а) принцип симметрии;
- б) увлечение народными преданиями и легендами;
- в) отражение преимущественно современной жизни;
- г) восхищение итогами революционных преобразований XVIII в.

24. Установите соответствие между деятелем искусства романтизма и его вкладом в искусство:

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1) Франц Шуберт | а) зачинатель детективной литературы; |
| 2) Эдгар По | б) создатель цикла музыкальных драм «Кольцо нибелунга»; |
| 3) Эрнст Теодор Амадей Гофман | в) создатель лирических песен, соединявших поэзию и музыку; |
| | г) мастер фантастической повести и сказки. |

25. К концу XIX в. во многих странах Европы и Северной Америки:

- а) появились художественные музеи;
- б) было слабо развито издательское дело;
- в) ученые превратились в самостоятельную и уважаемую группу населения;
- г) около половины населения были грамотными;
- д) возникли частные закрытые библиотеки.

26. Экономические теории эпохи Просвещения включали идеи (правильных ответов – 3):

- а) внешняя торговля — главный источник обогащения государства;
- б) необходимость расширения протекционизма;
- в) промышленность является источником богатства народов;
- г) законы рыночной системы хозяйства;
- д) необходимость помощи государства предпринимателям;
- е) свобода торговли и конкуренции.

27. Католическая церковь боролась с протестантизмом (правильных ответов – 2):

- а) военными действиями;
- б) повышением налогов на протестантов;
- в) принудительным переселением протестантов на вновь открытые земли;
- г) введением цензуры печати;
- д) с помощью суда инквизиции.

Тестовая работа № 8. Процесс модернизации в странах Востока

Выберите правильный вариант ответа.

1. Шиизм — это течение в исламе, представители которого:

- а) считают халифов, правивших после Мухаммеда, святыми;
- б) почитают Коран и дополнения к нему;
- в) почитают только Коран;
- г) призывают к активным завоеваниям.

2. Стабильность жизни индийцев при всех политических переменах обеспечивалась:

- а) наличием сильного государства;
- б) благоприятными природными условиями;

- в) деспотической властью;
- г) существованием общины.

3. Император в Японии:

- а) был фигурой ритуальной, олицетворявшей страну;
- б) являлся носителем реальной высшей власти;
- в) командовал армией;
- г) обладал властью только в столице.

4. Особое значение в мусульманской культуре имело искусство:

- а) миниатюры;
- б) скульптуры;
- в) каллиграфии;
- г) иконописи.

5. Одна из особенностей развития Китая в Средние века:

- а) мобильность членов общества, возможность менять свой социальный статус;
- б) отказ от традиционных устоев существования общества;
- в) жесткая и дифференцированная административно-бюрократическая система;
- г) отказ от идеи сильного государства.

6. Установите соответствие между событием и датой:

- | | |
|------------------------------------|-----------|
| 1) возникновение ислама | а) III в. |
| 2) установление в Японии сёгуната | б) V в. |
| 3) начало китайского Средневековья | в) VII в. |
| | г) XII в. |

7. Суннизм — это течение в исламе, представители которого:

- а) почитают Коран и дополнения к нему;
- б) считают, что наследниками Мухаммеда могут быть только его прямые потомки;
- в) выступают против завоеваний;
- г) почитают только Коран.

8. Устойчивость и традиционность индийского общества обеспечивалась:

- а) существованием сильного государства;
- б) наличием варно-кастовой системы;
- в) отсталостью в хозяйственном развитии;
- г) распространением единой для всех религии.

9. Чиновником в Китае можно было стать:

- а) имея аристократическое происхождение;
- б) одержав победу в битве;
- в) купив должность;
- г) получив образование и сдав экзамены.

10. Характерная черта политической истории средневековой Индии:

- а) отсутствие крупных государственных образований;
- б) завоевание ее территории монголами;
- в) существование единого сильного государства;
- г) чередование периодов раздробленности и централизации.

**Тестовая работа № 9.
Россия в XIX веке**

Выберите правильный вариант ответа.

1. Какой административный орган Российской империи был высшей судебной инстанцией?

- а) Сенат;
- б) юстиц-коллегия;
- в) Министерство юстиции.

2. Укажите даты правления Павла I:

- а) 1773–1801;
- б) 1804–1813;
- в) 1796–1801.

3. Кто был наставником Александра I до вступления его на престол?

- а) А. А. Аракчеев;
- б) Ф. С. Лагарп;
- в) М. М. Сперанский.

4. Что предлагал М. М. Сперанский в своем проекте реформ?

- а) ввести строй конституционной монархии;
- б) сохранить самодержавие с небольшими политическими уступками аристократии;
- в) ввести строй конституционной республики.

5. В каком году произошла битва под Аустерлицем?

- а) 1805;
- б) 1807;
- в) 1813.

6. Герасим Курин, Архип Семенов, Никита Минченков, Денис Давыдов – что объединяет эти имена?

- а) Все они сражались в партизанских отрядах во время войны 1812 г.;
- б) все они были поэтами;
- в) все они были гусарскими офицерами, героями войны 1812 г.

7. По какой дороге отступала наполеоновская армия в 1812 г.?

- а) по Владимирской;
- б) по Смоленской;
- в) по Калужской.

8. Какой строй должен был установиться в России по проекту П. И. Пестеля?

- а) конституционная монархия;
- б) демократическая республика;
- в) самодержавная монархия.

9. Какие преобразования готовились декабристами в случае победы восстания?

- а) передача всей земли крестьянам в безвозмездное пользование, отставка всех министров, разгон Сената;
- б) передача всей полноты власти крестьянским общинам, отмена монархии;
- в) провозглашение через Сенат демократических свобод, отмена крепостного права, созыв Учредительного собрания.

10. Кто именовался в России флигель-адъютантом?

- а) офицеры в чине не старше полковника, состоявшие в императорской свите;
- б) фельдъегеря, офицеры срочной связи;
- в) офицеры, выполнявшие обязанности адъютанта при генерале.

11. Одной из важнейших реформ Александра II стало создание органов местного самоуправления:

- а) управ;
- б) земств;
- в) приказных изб;
- г) канцелярии.

12. По реформе 1870 года всеобщие выборные городские учреждения:

- а) городские думы;
- б) канцелярии;
- в) дворянские собрания;
- г) городские советы.

13. Городское общественное самоуправление ведало:

- а) охраной общественного порядка;
- б) обладало всей полнотой власти;
- в) занималось в основном политическими вопросами;
- г) исключительно хозяйственными вопросами.

14. При выборах в органы местного самоуправления избирателей делили на разряды, которые называли:

- а) сословия;
- б) курии;
- в) общества;
- г) управы.

15. Правом голоса при выборах органов местного самоуправления пользовались:

- а) все граждане;
- б) только дворяне;
- в) только мужчины;
- г) только состоятельные граждане.

16. Один из принципов, положенный в основу судебной реформы 1864 года:

- а) гласности суда;
- б) строгости суда;
- в) неотвратимости суда;
- г) упрощения судебной процедуры.

17. По судебной реформе 1864 года в России создавались два типа судов:

- а) уголовные и гражданские;
- б) высшие и низшие;
- в) мировые и общие;
- г) уездные и губернские.

18. Рассматривали мелкие уголовные и гражданские дела:

- а) уездные суды;
- б) мировые суды;
- в) сословные суды;
- г) губернаторские суды.

19. Высшей судебной инстанцией являлся:

- а) Верховный уголовный суд;
- б) Судебная палата;
- в) суд присяжных;
- г) Сенат.

20. Особый суд для крестьян:

- а) помещичий;
- б) волостной;
- в) деревенский;
- г) уездный.

21. Особый суд для духовенства:

- а) Синод;
- б) Митрополичий суд;
- в) консистория;
- г) Патриарший суд.

22. Особый суд для военных:

- а) офицерский суд;
- б) гарнизонный суд;
- в) полковой суд;
- г) трибунал.

23. Военная реформа в России осуществлялась под руководством военного министра:

- а) Милютин;
- б) Радецкого;
- в) Драгомирова
- г) Скобелева.

24. Одним из основных направлений военной реформы была всеобщая воинская повинность. Призыву на военную службу подлежали:

- а) только крестьяне;
- б) только крестьяне и рабочие;
- в) все сословия;
- г) все сословия кроме дворян;

25. По военной реформе подлежали лица с:

- а) 17 лет;
- б) 18 лет;
- в) 19 лет;
- г) 20 лет.

26. Согласно военной реформе, кто не подлежал вообще призыву на военную службу:

- а) представители народов Севера, Средней Азии, часть жителей Кавказа и Сибири;
- б) призывники, чьи родители могли заплатить пошлину;
- в) единственные сыновья богатых родителей.

27. Говоря об образовании, следует отметить, что в России было положено начало:

- а) обучению детей с 6 летнего возраста;
- б) женскому образованию;
- в) обучению бывших крепостных крестьян, которые могли за него заплатить.

28. Основным типом учебного заведения средней ступени стали:

- а) гимназии;
- б) лицеи;
- в) колледжи.

29. Кто из генералов командовал русской армией в первый период войны 1812 года, и чья осторожная тактика уберегла русскую армию, но восстановила против него общественное мнение?

- а) Александр I;
- б) Барклай де Толли;
- в) М.И. Кутузов;
- г) Ф.П. Уваров.

30. Что объединяет 1801 г, 1825 г, 1855 г, 1881 г?

- а) это даты начала военных компаний, которые вела Россия в 19 веке;
- б) это даты подписания важнейших договоров с другими странами;
- в) это даты этапов реформы крепостного права;
- г) это даты восшествий на престол российских императоров.

31. В каком году началось обширное реформирование Российского государства, которое привело к отмене крепостного права и быстрому росту буржуазно-капиталистических отношений?

- а) 1861;
- б) 1856;
- в) 1825;
- г) 1878.

32. Командующий русской армией в Бородинском сражении?

- а) П.И. Багратион;
- б) М.И. Кутузов;
- в) И.С. Дорохов;
- г) М.И. Платов.

33. Важнейшие торговые партнеры России в конце 19 века?

- а) Турция и Персия;
- б) Германия и Франция;
- в) США и Англия;
- г) Англия и Германия.

34. В теории «русского социализма» Герцен приходит к выводу...

- а) о наступлении в России капитализма;
- б) о невозможности в России установления республиканского строя;
- в) о необходимости сохранения самодержавия в России;
- г) о том, что Россия придет к социализму, минуя капитализм.

35. Морское сражение, в котором русский флот потерпел поражение от японского?

- а) Наваринское сражение;
- б) Порт-Артур;
- в) Перл-Харбор;
- г) Цусима.

36. Где возник «Южнороссийский союз рабочих»?

- а) Одесса;
- б) Таганрог;
- в) Ростов-на-Дону;
- г) Новороссийск.

37. В своем Манифесте Николай 2 заявляет о создании представительного органа власти в России:

- а) Земский собор;
- б) Учредительное собрание;
- в) Верховная коллегия;
- г) Государственная Дума.

38. Впервые возможность космических полетов доказал...

- а) Яблочков П.Н.;
- б) Попов А.С.;
- в) Циолковский К.Э.;
- г) Лобачевский Н.И.

39. Русской армией при Бородине командовал...

- а) император Александр I;
- б) Кутузов М.И.;
- в) Суворов А.В.;
- г) Багратион П.И.

40. Чем занималось «3-е отделение Собственной его императорского величества канцелярии»?

- а) контроль за деятельностью министров;
- б) сбор информации о деятельности дипломатов других стран;
- в) обеспечение безопасности престола;
- г) просветительская работа среди крестьян.

41. 1801 год связан с...

- а) вторжением Наполеона в Россию;
- б) воцарением Александра I;
- в) воцарением Николая I;
- г) Бородинским сражением.

42. Какая часть Российской империи получила в 1815 году конституцию и представительный орган с законодательными функциями?

- А) Литва;
- Б) Польша;
- В) Финляндия;
- Г) Крым.

43. Чем, по мнению Герцена, будет связано установление социалистического строя в России?

- а) с крестьянской общиной;
- б) с получением всеми гражданами избирательного права;
- в) с высокой православной духовностью русского народа;
- г) с активностью выросшего класса пролетариата.

44. После проведенных в 60-70 гг. 19 века реформ в России...

- а) развивается капитализм, хотя и медленными темпами;

- б) укрепляется крепостное право;
- в) начинается бурное развитие капитализма;
- г) происходит консервация существующего строя.

45. Особенность становления буржуазных структур и капиталистических порядков в России:

- а) большая роль пролетариата;
- б) сильное сопротивление крестьянства нововведениям;
- в) самопроизвольное зарождение этих отношений, их длительное органическое развитие, синхронность возникновения множества предпосылок этого становления;
- г) сохранение множественных феодальных остатков и сильнейшее влияние государства на процессы.

46. Какое министерство возглавлял в 70-х годах 19 века А.М.Горчаков?

- а) министерство финансов;
- б) министерство иностранных дел;
- в) министерство внутренних дел;
- г) министерство народного просвещения.

47. Какой пост занимал С.Ю.Витте на рубеже 19-20 веков?

- а) министра финансов;
- б) генерал-прокурора Синода;
- в) министра внутренних дел;
- г) начальника 3 отделения Его высочества императорской канцелярии.

48. По условию Тильзитского договора 1807 года между Наполеоном и Александром...

- а) Россия присоединялась к континентальной блокаде Англии, а на территории Пруссии создавалось герцогство Варшавское;
- б) Россия уступала Франции польские земли, на которых создавалось герцогство Варшавское;
- в) Россия получала часть прусских земель и герцогство Варшавское;
- г) Россия присоединялась к континентальной блокаде Англии, Пруссия оставалась самостоятельным государством, но на части ее земель создавалось герцогство Варшавское.

49. Какое событие ускорило выступление декабристов?

- а) объявление войны Турции;
- б) смерть Николая I;
- в) начавшийся «холерный» бунт;
- г) смерть Александра I.

50. Александр I, реформируя систему управления Российской империей...

- а) заменяет министерства коллегиями;
- б) учреждает Сенат;
- в) заменяет коллегии министерствами;
- г) вводит ограниченное дворянское самоуправление в губерниях.

51. Один из видных меценатов России, открывший в Москве художественную галерею?

- а) С. Морозов;
- б) С. Мамонов;
- в) П. Третьяков;
- г) А. Бахрушин.

52. Автор теории «русского социализма», основатель революционно-демократической идеологии

- а) Пестель П.И.;
- б) Герцен А.И.;
- в) Чернышевский Н.Г.;

г) Писарев Д.И.

53. Что послужило поводом к Русско-турецкой войне 1877-1878 гг.?

- а) Отказ Турции вывести свои войска из Севастополя;
- б) Отказ Турции провести реформы в целях улучшения положения христиан;
- в) Проведение демонстрации в Москве под антитурецкими лозунгами;
- г) Победа Сербии и Черногории в войне против Турции.

54. Какое событие связано с военными действиями на Балканском фронте в ходе Русско-турецкой войны 1877-1878 гг.?

- а) Штурм Измаила;
- б) Осада Плевны;
- в) Овладение крепостями Баязет и Ардаган;
- г) Синопское сражение.

55. Чья деятельность связана с Русско-турецкой войной 1877-1878 гг.?

- а) М.Д. Скобелева;
- б) П.С. Нахимова;
- в) Н.И. Пирогова;
- г) А.С. Суворова.

56. Какое событие в ходе Русско-турецкой войны 1877-1878 гг. произошло ранее других?

- а) Берлинский конгресс;
- б) Взятие русскими войсками Андрианополя и Стамбула;
- в) Взятие русскими войсками Плевны;
- г) Наступление русских войск на Стамбул.

57. Что стало результатом победы России в Русско-турецкой войне 1877-1878 гг.?

- а) Превращение Болгарии в независимое государство;
- б) Присоединение к России Сербии и Черногории;
- в) Восстановление престижа России на Балканах;
- г) Превращение Турции в вассала Российской империи.

**Тестовая работа № 10.
От Новой Истории к Новейшей**

Выберите правильный вариант ответа.

1. Выпуск продукции тяжёлой промышленности в России на рубеже XIX – XX вв. увеличился:

- а) в 2.3 раза;
- б) в 3.2 раза;
- в) в 6 раз.

2. Темпы промышленного роста в России в начале XX века были:

- а) высокими, но уступали странам Европы;
- б) самыми высокими в мире;
- в) высокими, но уступали США.

3. В 1895 – 1899 гг. сеть железных дорог в России увеличивалась:

- а) более чем на 3000 км в год;
- б) более чем на 2000 км в год;
- в) примерно на 1000 км в год.

4. По уровню социально-экономического развития Россия являлась:

- а) среднеразвитой аграрной страной;
- б) среднеразвитой индустриальной страной;
- в) среднеразвитой аграрно-индустриальной страной

5. В начале XX века в России существовало:

- а) около 30 крупнейших казённых городов;
- б) около 100 крупнейших казённых городов;
- в) около 10 крупнейших казённых городов.

6. Государству в начале XX века принадлежало:

- а) около половины всех железных дорог страны;
- б) 3/5 всех железных дорог страны;
- в) 2/3 всех железных дорог страны.

7. Денежная реформа С. Ю. Витте была проведена:

- а) в 1897 г.;
- б) в 1887 г. ;
- в) в 1899 г.

8. В начале XX века инвестиции в российскую экономику составляли:

- а) более 50% капиталовложений;
- б) почти 40% всех капиталовложений;
- в) около 20% всех капиталовложений.

9. Основной формой монополий в России в начале XX века стали:

- а) синдикаты;
- б) картели;
- в) тресты.

10. К началу XX века на долю России приходилось:

- а) 20% мирового сбора ржи;
- б) 25% мирового сбора ржи;
- в) 0% мирового сбора ржи

11. Первая мировая война началась:

- а) в 1916г.;
- б) в 1915г.;
- в) в 1914г.;
- г) в 1913г.

12. Впервые химическое оружие было применено в битве под:

- а) Верденом;
- б) Ипром;
- в) Марной;

г) Парижем.

13. Немецкий генеральный план ведения Первой мировой войны был разработан:

- а) О. Бисмарком;
- б) А. Шлиффеном;
- в) Ф. Фердинандом;
- г) Ф. Шехтелем.

14. Укажите лишнее в приведенном предложении. В 1915г. на стороне Тройственного союза воевали:

- а) Австро-Венгрия;
- б) Болгария;
- в) Германия;
- г) Италия.

15. Версальский мирный договор был подписан в:

- а) 1918г.;
- б) 1919г.;
- в) 1920г.;
- г) 1921г.

16. Какое событие произошло раньше:

- а) план Юнга;
- б) план Дауэса;
- в) план «Барбаросса»;
- г) план «Ост».

17. Рапалльский договор был подписан между странами:

- а) Россией и Германией;
- б) Россией и Францией;
- в) Россией и Турцией;
- г) Россией и Англией.

18. Первая мировая война закончилась:

- а) в 1919г.;
- б) в 1918г.;
- в) в 1917г.;
- г) 1916г.

19. Поводом к началу Первой мировой войны послужило:

- а) затопление американского пассажирского судна «Лузитания»;
- б) всеобщая мобилизация в России;
- в) убийство эрцгерцога Франца Фердинанда;
- г) забастовочное движение в Германии.

20. Впервые танки были применены:

- а) австро-венгерской армией;
- б) русской армией;
- в) англо-французской армией;
- г) немецкой армией.

21. Укажите лишнее в приведенном предложении. В 1916г. произошли такие крупные военные операции:

- а) битва под Верденом;
- б) Галицкая битва;
- в) Ютландское морское сражение;
- г) Брусиловский прорыв.

22. Когда началась забастовка на Путиловском заводе в Петрограде:

- а) в 1917 году;
- б) в 1915 году;
- в) в 1916 году.

23. Кто возглавил Временное правительство в марте 1917 года:

- а) А. Ф. Керенский;
- б) Г. Е. Львов;
- в) П. Н. Миллюков.

24. Куда были сосланы Николай II и его семья в августе 1917 года:

- а) в Тобольск;
- б) в Могилев;
- в) в Екатеринбург.

25. Кто оказался у власти после падения монархии:

- а) либералы;
- б) умеренные социалисты;
- в) либералы и умеренные социалисты.

26. Главными целями Временного правительства были:

- а) демократизация страны и решение национального вопроса;
- б) решение аграрного вопроса;
- в) демократизация страны и ведение войны до победного конца.

27. В. И. Ленин в своих «Апрельских тезисах» в 1917 года утверждал, что:

- а) политика Временного правительства не соответствует ожиданиям народа
- б) политика Временного правительства даст стране мир, а крестьянам – землю;
- в) политика Временного правительства может решить наиболее острые проблемы страны.

28. Когда открылся I Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов:

- а) в 1905 году;
- б) в 1909 году;
- в) 1917 году.

29. В 1917 году на нужды фронта уходило:

- а) 50 % государственных расходов;
- б) 80 % государственных расходов;
- в) 90 % государственных расходов.

30. 12 октября 1917 года был создан Военно-революционный комитет, фактическим руководителем которого был:

- а) Л. Б. Каменев;
- б) Г. Е. Зиновьев;
- в) Л. Д. Троцкий.

31. Когда, по старому стилю, произошёл штурм Зимнего дворца и арест членов Временного правительства:

- а) в октябре 1917 года;
- б) в феврале 1917 года;
- в) в ноябре 1917 года.

32. II съезд Советов принял Декрет...

- а) об отмене частной собственности на средства производства;
- б) о выходе России из войны;
- в) о созыве Учредительного собрания.

33. Аннексия – это:

- а) насильственное присоединение всей или части территории другого государства;
- б) платежи, налагаемые на побеждённое государство в пользу победителя;
- в) насильственное переселение граждан из одной части страны в другую.

34. первый Декрет II съезда Советов провозглашал переход власти:

- а) к Советам рабочих, солдатских и крестьянских депутатов;
- б) к Учредительному собранию.
- в) к Комитету общественной безопасности.

35. Работа Учредительного собрания осуществлялась:

- а) в 1917 году;
- б) в 1918 году;
- в) в 1919 году.

36. председателем ВЦИК в январе 1918 года был:

- а) В. И. Ленин;
- б) Я. М. Свердлов;
- в) Л. Д. Троцкий.

37. Подписание мирного договора между РСФСР и державами австро-германского блока произошло:

- а) в Могилеве;
- б) в Гомеле;
- в) в Брест-Литовске.

38. первая Конституция РСФСР была принята:

- а) в 1917 году;

- б) в 1918 году;
- в) в 1919 году.

39. Сепаратный мир – это мир, заключённый:

- а) между противником и одним из государств, входящих в воюющую с ним коалицию, без ведома и согласия остальных участников коалиции;
- б) между враждующими сторонами, на условиях, включающих аннексию и контрибуцию;
- в) между враждующими сторонами на условиях, включающих в себя полный раздел территории проигравшего государства между победителями.

40. Высшим органом власти в РСФСР признавался:

- а) Совет народных комиссаров;
- б) съезд Советов;
- в) Всероссийская чрезвычайная комиссия.

41. Большевики не рискнули отменить ранее назначенные выборы в Учредительное собрание, так как:

- а) идея созыва Учредительного собрания была очень популярна в народе;
- б) выборы должны были дать большевикам наибольшее число мест в Учредительном собрании;
- в) благодаря выборам в Учредительное собрание прошла бы лишь незначительная часть партий, многие противники большевиков, не попав в его состав, потеряли бы влияние.

Тестовая работа № 11.
Мир между мировыми войнами

Выберите правильный вариант ответа.

1. Первое правительство Народного фронта во Франции возглавил:

- а) Э. Даладье;
- б) М. Торез;
- в) Л. Блюм;
- г) Ф. Тьер.

2. Мировой экономический кризис произошёл в период:

- а) 1929-1933гг.;
- б) 1927 – 1932гг.;
- в) 1929-1935гг.;
- г) 1931-1935гг.

3. В Великобритании всеобщая стачка состоялась в:

- а) 1929г.;
- б) 1931г.;
- в) 1933г.;
- г) 1935г.

4. Укажите лишнее из предложенного перечня:

- а) М. Торез;
- б) Р. Пуанкаре;
- в) Л. Блюм;
- г) Э. Даладье.

5. Периодом гражданской войны в Испании является:

- а) 1933-1937гг.;
- б) 1936-1939гг.;
- в) 1937-1941гг.;
- г) 1934-1938гг.

6. Укажите событие, произошедшее позже:

- а) поход на Рим;
- б) создание оси «Берлин - Рим-Токио»;
- в) приход к власти фашистов в Германии;
- г) приход к власти фашистов в Италии.

7. Веймарская республика просуществовала:

- а) с 1919 по 1929гг.;
- б) с 1918-1927гг.;
- в) с 1920-1928гг.;
- г) с 1921-1932гг.

8. Началом революции в Венгрии считается :

- а) ноябрь 1917г.;
- б) ноябрь 1918г.;
- в) ноябрь 1919г.;
- г) ноябрь 1920г.

9. Начальником Польского государства стал:

- а) М. Хорти;
- б) Ю. Пилсудский;
- в) И. Дашинский;
- г) И. Вышенский.

10. Декларация об объединении Сербии и южнославянских земель Австро-Венгрии в независимое государство получила название:

- а) Сербская;
- б) Корфская;
- в) Белградская;
- г) Хорватская.

11. Демократическое движение в 1919г. в Китае получило название:

- а) «Движение 5 марта»;
- б) «Движение 10 января»;
- в) «Движение 4 мая»;
- г) «Движение 15 июня».

12. «Отцом турок» называли:

- а) Реза-хана;
- б) Мустафу Кемаля;
- в) М. Ганди;
- г) Абдул-Хамида.

13. Палестина являлась подмандатной территорией:

- а) Великобритании ;
- б) США;
- в) Франции;

г) России.

14. «Антикоминтерновский пакт» между Германией и Японией был заключен :

- а) в 1936г.,
- б) 1937г.,
- в) в 1938г.;
- г) в 1939г.

15. Пакт о ненападении между Германией и СССР со стороны СССР подписал :

- а) Л. Каганович;
- б) В. Молотов;
- в) М. Калинин;
- г) И. Сталин.

16. Германия вышла из Лиги Наций:

- а) в октябре 1933г.;
- б) в ноябре 1933г.;
- в) в сентябре 1933г.,
- г) в январе 1934г.

17. Укажите лишнее из предложенного перечня:

- а) Мюнхенская конференция;
- б) англо-франко-советские переговоры ;
- в) «аншлюс» Австрии;
- г) разделение Чехословакии.

18. Укажите лауреатов Нобелевской премии в области литературы:

- а) И. Бунин;
- б) Н. Семенов;
- в) А. Абрикосов;
- г) И. Павлов.

19. Укажите среди понятий лишнее:

- а) кубизм;
- б) модернизм;
- в) классицизм;
- г) сюрреализм.

20. Периодом работы Вашингтонской конференции считается :

- а) ноябрь 1920г.- февраль 1921г.;
- б) ноябрь 1921г.- февраль 1922г.;
- в) ноябрь 1922г.- февраль 1923г.;
- г) ноябрь 1923г.- февраль 1924г.

21. Какое событие произошло позже :

- а) принятие пакта Бриана-Келлога;
- б) Рурский вооруженный конфликт;
- в) Рапалльский договор;
- г) Сен-Жерменский договор.

22. США стали членом Лиги Наций в.:

- а) 1919г.;
- б) 1920г.;

- в) 1921г.;
- г) 1922г.

23. Главой первого лейбористского правительства в Великобритании был:

- а) У. Черчилль;
- б) Н. Чемберлен;
- в) Р. Макдональд;
- г) Г. Пальместорн.

24. Периодом экономической стабилизации является:

- а) 1922-1927гг.;
- б) 1923 – 1928гг.;
- в) 1924-1929гг.;
- г) 1925-1930гг.

25. Французские фашисты попытались захватить власть в:

- а) 1934г. ;
- б) 1933г.;
- в) 1935г.;
- г) 1936г.

26. Укажите лишнее из предложенного перечня:

- а) закон «О восстановлении промышленности» (НИРА);
- б) «кодексы честной конкуренции»;
- в) «сухой закон»;
- г) «Билль о помощи фермерам».

27. Периодом Веймарской республики в Германии является:

- а) 1918-1920гг.,
- б) 1919-1933гг.,
- в) 1921-1939гг.;
- г) 1920-1923гг.

28. Укажите событие, произошедшее раньше:

- а) приход к власти фашистов в Германии;
- б) приход к власти фашистов в Италии;
- в) поход на Рим;
- г) создание оси «Берлин - Рим-Токио».

29. В Испании фашистам противостоял:

- а) Народный фронт;
- б) Демократический фронт;
- в) Освободительный фронт;
- г) Военный фронт.

30. Государство Чехословакия образовалось:

- а) в ноябре 1917г.,
- б) в ноябре 1918г.,
- в) в ноябре 1919г.;
- г) в ноябре 1920г.

31. Диктатором Румынии в 1940г. стал:

- а) Кароль II;
- б) И. Антонеску;
- в) Т. Татареску;
- г) В. Чаушеску.

32. В Болгарии социально-экономические реформы в 1919-1923гг. были проведены правительством:

- а) А. Цанкова;
- б) И. Вышкова;
- в) А. Стамболийского;
- г) Е. Станкова.

33. Турция была провозглашена республикой :

- а) 1921г.,
- б) 1922г.,
- в) 1923г.;
- г) 1924г.

34. «Великой душой» называли:

- а) М. Кемаля,
- б) М. Ганди;
- в) Чан Кайши;
- г) О. Хайяма.

35. Афганистан получил независимость после подписания договора с Англией в

- а) 1919г. ;
- б) 1920г.,
- в) 1921г.,
- г) 1922г.

36. Ось «Берлин-Рим» была создана:

- а) в 1934г.,
- б) 1935г.,
- в) в 1936г.;
- г) 1937г.

37. Пакт о ненападении между Германией и СССР со стороны Германии подписал :

- а) К. Шушнинг;
- б) И. Риббентроп;
- в) Г. Геббельс;
- г) З. Геринг.

38. Италия напала на Эфиопию в :

- а) 1933г.;
- б) 1934г.,
- в) 1935г.,
- г) 1936г.

39. Укажите лишнее из предложенного перечня:

- а) А. Гитлер;
- б) Э. Даладье;
- в) Н. Чемберлен;

г) Б. Муссолини.

40. Укажите лауреатов Нобелевской премии в области биологии:

- а) И. Павлов;
- б) Б. Пастернак;
- в) П. Черенков;
- г) М. Шолохов.

41. Укажите среди понятий лишнее:

- а) абстракционизм;
- б) символизм;
- в) романтизм;
- г) дадаизм.

42. В период НЭПа были осуществлены следующие меры:

- а) введение продразверстки;
- б) денационализация промышленности;
- в) введение продналога;
- г) сплошная национализация промышленных предприятий.

43. В годы НЭПа частный капитал преобладал в:

- а) тяжелой промышленности;
- б) легкой промышленности;
- в) торговле;
- г) сельском хозяйстве.

44. Созданные в годы НЭПа государственные промышленные предприятия, функционировавшие на принципах хозрасчета и самоокупаемости, назывались:

- а) кооперативами;
- б) синдикатами;
- в) трестами;
- г) концернами.

45. Значительные темпы экономического роста страны в период НЭПа объяснялись:

- а) широким привлечением иностранного капитала;
- б) успехами частнокапиталистического сектора;
- в) использованием дореволюционного промышленного и сельскохозяйственного капитала;
- г) повышением налоговых платежей.

46. В период НЭПа в деревне обозначился рост хозяйств:

- а) кулаческих;
- б) середняцких;
- в) бедняцких.

47. События весны 1921 года были оценены В.И. Лениным как «самый большой внутренний политический кризис советской власти», так как:

- а) против политики ЦК выступило большинство низовых партийных организаций;
- б) была создана крупная эсеро-меньшевистская партия;
- в) против политики большевиков выступили крестьяне, питерские рабочие и моряки Кронштадта.

48. Идею проведения индустриализации за счет эксплуатации «внутренней колонии» - крестьянства в 20-е годы выдвинул:

- а) Н.И. Бухарин;
- б) Е.А. Преображенский;
- в) И.В. Сталин.

49. Всю Нобелевскую премию в 1921 году в фонд помощи голодающим Поволжья передал:

- а) И.А. Бунин;
- б) М. Горький;
- в) А. Франс.

50. Свои знаменитые слова «Обогащайтесь, развивайте свое хозяйство и не беспокойте, что вас прижмут» - Н.И. Бухарин адресовал:

- а) крестьянству в целом;
- б) кулакам;
- в) нэпманам.

51. В период НЭПа в Петрограде было создано всего шесть совместных предприятий (концессий), так как:

- а) иностранные предприниматели считали экономическую и политическую ситуацию в стране нестабильной;
- б) советские рабочие не желали работать под началом «империалистов»;
- в) советская власть препятствовала деятельности иностранных фирм.

Тестовая работа № 12.
Вторая мировая война 1939 – 1945 гг.

Выберите правильный вариант ответа.

1. Определите последовательность событий Второй мировой войны:

- а) Сталинградская битва;
- б) Сражение у Эль-Аламейна;
- в) Открытие второго фронта;
- г) Потсдамская конференция;
- б) Нападение Японии на Перл-Харбор.

2. Соотнесите название военных операций и их целей:

- | | |
|-------------------|--------------------------------------|
| 1) «Морской лев»; | а) Открытие второго фронта в Европе. |
| 2) «Барбаросса»; | б) Высадка немецких войск в Англии. |
| 3) «Оверлод»; | в) Нападение Германии на СССР. |

3. Войсками западных держав, высадившимися в Нормандии, командовал:

- а) Эйзенхауэр;
- б) Де Голль;
- в) Монтгомери;
- г) Макартур.

4. Последней европейской столицей, освобожденной Советской Армией была:

- а) Варшава;
- б) Вена;
- в) Прага;
- г) София.

5. Союзниками Германии во второй мировой войне были (правильных ответов – 2):

- а) Венгрия;
- б) Бельгия;

- в) Испания;
- г) Польша.

6. В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:

- а) Польши;
- б) Чехословакии;
- в) Эльзаса;
- г) Австрии.

7. Определите последовательность событий Второй мировой войны:

- а) Битва под Москвой;
- б) Сражение у атолла Мидуэй;
- в) Капитуляция Японии;
- г) Тегеранская конференция;
- д) Высадка союзников на Аппенинском полуострове.

8. Приведите в соответствие:

- | | |
|----------------|--------------|
| 1) Монтгомери; | а) Германия; |
| 2) Кейтель; | б) США; |
| 3) Де Голль; | в) Франция. |

9. Укажите страну, в которой был открыт второй фронт:

- а) Польша;
- б) Франция;
- в) Югославия;
- г) Германия.

10. Союзниками Германии во второй мировой войне были (правильных ответов – 2):

- а) Болгария;
- б) Италия;
- в) Китай;
- г) Голландия.

11. Главным фронтом второй мировой войны был:

- а) германо-французский;
- б) итало-советский;
- в) советско-германский;
- г) англо-германский.

12. Политика нацистов по массовому истреблению населения на оккупированных территориях называется:

- а) ариизация;
- б) геноцид;
- в) селекция;
- г) сегрегация.

13. Определите последовательность событий Второй мировой войны:

- а) Крах фашистского режима в Италии;
- б) Капитуляция Германии;
- в) Парад Победы в Москве;
- г) Крымская конференция;
- д) Атомная бомбардировка Хиросимы.

14. Приведите в соответствие:

- | | |
|----------------|--------------|
| 1) Жуков; | а) США; |
| 2) Манштейн; | б) СССР; |
| 3) Эйзенхауэр; | в) Германия. |

15. К понятию «коренной перелом» имеет непосредственное отношение:

- а) битва за Москву;
- б) Сталинградское сражение;

- в) открытие второго фронта в Европе;
- г) высадка союзников в Италии.

16. Союзниками Германии во второй мировой войне были:

- а) Греция;
- б) Румыния;
- в) Япония;
- г) Дания.

17. СССР вступил в войну против Японии:

- а) 6 августа 1945 г.;
- б) 20 августа 1945 г.;
- в) 8 августа 1945 г.;
- г) 15 августа 1945 г.

18. В большинстве освобожденных странах Восточной Европы в 1944-1945 гг. устанавливалась власть:

- а) Народного фронта;
- б) довоенных правительств;
- в) советской военной администрации;
- г) коммунистических правительств.

19. Определите последовательность событий Второй мировой войны:

- а) Капитуляция Франции;
- б) Курская битва;
- в) Объявление СССР войны Японии;
- г) Операция «Багратион»;
- д) Высадка союзников в Нормандии.

20. Приведите в соответствие.

- 1) Тегеранская конференция;
- 2) Крымская конференция;
- 3) Потсдамская конференция.

- а) Обсуждали проблемы послевоенного устройства мира.
- б) Приняты Декларации о совместных действиях против Германии, об открытии второго фронта в Европе.
- в) Согласованы планы окончательного разгрома Германии.

21. Вступление США в войну последовало за:

- а) поражением германских войск под Москвой;
- б) военной операцией в Перл-Харборе;
- в) разгромом немецких войск под Сталинградом;
- г) Тегеранской конференцией.

22. Союзниками Германии во второй мировой войне были:

- а) Финляндия;
- б) Турция;
- в) Швеция;
- г) Словакия.

23. Капитуляцию Японии принял:

- а) Жуков;
- б) Эйзенхауэр;
- в) Де Голль;
- г) Макартур.

24. Вторая мировая война началась с нападения Германии на:

- а) Францию;
- б) Польшу;
- в) СССР;
- г) Англию.

25. Германский план нападения на СССР («Барбаросса») предусматривал:

- а) Расчленение СССР на отдельные государства;
- б) Колонизацию Германией всей территории СССР;
- в) Уничтожение единого государства, колонизацию европейской части СССР.

26. Высшим государственным органом, сосредоточившим всю полноту власти в годы Великой Отечественной войны стал:

- а) Государственный комитет обороны;
- б) Совет труда и обороны;
- в) Ставка Верховного Главнокомандования.

27. Определите причину неудач Красной Армии в первые месяцы войны:

- а) Превосходство немецкой армии в численности войск и боевой технике;
- б) Уменьшение бюджетных ассигнований на оборону;
- в) Переоценка собственных сил и недооценка возможностей противника.

28. В чем заключалось значение битвы за Москву

- а) Был сорван план молниеносной войны;
- б) Был открыт второй фронт в Европе;
- в) Стратегическая инициатива перешла в руки советского командования.

29. В каком году СССР превзошел Германию по выпуску военной продукции:

- а) В конце 1942 г.;
- б) В середине 1943 г.;
- в) В начале 1944 г.

30. Контрнаступление советских войск под Сталинградом началось:

- а) 23 августа 1942 г.;
- б) 19 ноября 1942 г.;
- в) 2 февраля 1943 г.

31. Какая из битв Великой Отечественной войны относится к периоду коренного перелома:

- А) Курская битва;
- б) Битва под Москвой;
- в) Битва за Берлин.

32. Второй фронт был открыт на территории:

- а) Норвегии;
- б) Германии;
- в) Франции.

33. Выдающимся советским военачальником в годы Великой Отечественной войны был:

- а) В.К. Блюхер;
- б) И.С. Конев;
- в) М.Н.Тухачевский.

34. Какая из перечисленных международных конференций не относится к событиям Великой Отечественной войны:

- а) Потсдамская;
- б) Мюнхенская;
- в) Тегеранская.

35. Операция советских войск под кодовым названием «Багратион» была проведена с целью освобождения:

- а) Белоруссии;
- б) Правобережной Украины;
- в) Польши.

36. В годы войны Красная армия освободила:

- а) Стамбул;
- б) Прагу;
- в) Париж.

37. К причинам победы над фашистской Германией можно отнести:

- а) Проведение всех основных военных операций против Германии в зимнее время;
- б) Военная слабость Германии и ее союзников;
- в) Патриотизм советских граждан.

38. СССР вступил в войну с Японией в 1945 году:

- а) 9 мая;
- б) 8 августа;
- в) 2 сентября.

39. Когда было водружено Знамя Победы над рейхстагом:

- а) 30 апреля 1945г.;
- б) 2 мая 1945 г.;
- в) 8 мая 1945 г.

40. После второй мировой войны и до сих пор не подписан мирный договор:

- а) С Италией;
- б) С Японией;
- в) С Англией.

41. Вторая мировая война унесла жизни ... советских граждан:

- а) 20 млн.;
- б) 25 млн.
- в) 27 млн.

Тестовая работа № 13.
Мир во второй половине XX века

Выберите правильный вариант ответа:

1. Причинами возникновения холодной войны являются:

- а) разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства;
- б) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу;
- в) соперничество между СССР и США в военно-технической сфере;
- г) стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимания в качестве универсальных.
- д) борьба за сферы влияния между СССР, США и Великобританией.

2. Назовите год, когда была провозглашена "доктрина Трумэна":

- а) 1945;
- б) 1949;
- в) 1947.

3. Цель "доктрины Трумэна" состояла в том, чтобы:

- а) предотвратить переход под контроль СССР территорий, провозглашенных жизненно важными для обеспечения интересов безопасности США;
- б) изолировать СССР на международной арене, исключить его из ООН;
- в) запретить в США Коммунистическую партию;
- г) подготовиться к ядерной войне с СССР.

4. Продолжите фразу: "Согласно "плану Маршалла", США...":

- а) обязались обеспечить проведение демократических выборов в странах, освободившихся от гитлеровского ига;
- б) выделяли странам Европы экономическую помощь для преодоления последствий войны;
- в) предоставляли военную помощь странам Западной Европы.

5. Назовите год, когда были созданы два германских государства — Западная (ФРГ) и Восточная (ГДР) Германии:

- а) 1949;
- б) 1947;
- в) 1952.

6. Какие государства в 1949 г. создали "Совет экономической Взаимопомощи" (СЭВ)?

- а) Англия, Франция, Бельгия, Голландия, Люксембург;
- б) США, Канада и страны Западной Европы.
- в) СССР и государства Восточной Европы.

7. Назовите год, когда была создана Организация Варшавского Договора:

- а) 1949;
- б) 1955;
- в) 1948.

8. Организация Варшавского Договора являлась военно-политическим союзом следующих государств:

- а) СССР и дружественных ему стран Восточной Европы;
- б) Западной Европы;
- в) США, Канады и Западной Европы.

9. Военно-политический союз НАТО включил в себя страны:

- а) Западной Европы;
- б) США, Канаду и страны Западной Европы;
- в) СССР и страны Восточной Европы.

10. Мирный договор и договор безопасности 1951 г. между США и Японией не содержали следующего положения:

- а) о праве США содержать военные базы в Японии;
- б) о лишении Японии колониальных владений;
- в) о разграничении между США и Японией сфер влияния в Азии.

11. "Годом Африки", когда большая часть колониальных владений на этом континенте приобрела независимость, принято считать:

- а) 1950 - 1951 гг.;
- б) 1960 - 1961 гг.;
- г) 1974 - 1975 гг.

12. Что из перечисленного не является причиной обострения внутренних конфликтов в освободившихся от колониального господства странах?

- а) неоднородный этнический состав населения, межплеменное (межклановое) противоборство за контроль над центральной властью;
- б) границы, не совпадающие с религиозными и этническими, произвольно установленные колонизаторами;
- в) низкий уровень жизни, определяющий особую остроту социальных противоречий;
- г) между освободившимися странами усиливается борьба за рынки сбыта производимой продукции.

13. Какую роль сыграла военная мощь СССР и США в Карибском кризисе 1962 г.?

- а) военная мощь была использована в ходе боевых действий;
- б) военная мощь применялась как фактор устрашения оппонента;
- в) военная мощь не сыграла никакой роли.

14. Назовите страны, оказавшиеся расколотыми в результате конфликтов "холодной войны":

- а) Китай, Корея, Германия, Вьетнам;
- б) Иран, Турция, Греция, Египет;
- в) Япония, Индия, Югославия, Чехословакия.

15. В каком из городов Европы в 1961 г. была возведена перегородившая его стена, ставшая символом "холодной войны":

- а) в Праге;
- б) в Варшаве;
- в) в Берлине.

16. Что побуждало лидеров стран, освободившихся от колониальной зависимости, обращаться к вопросу о выборе модели (пути) развития?

- а) желание разрушить традиционный уклад жизни;
- б) стремление к скорейшему осуществлению модернизации, преодолению экономической отсталости;
- в) расчет на завоевание голосов избирателей на парламентских выборах;
- г) намерение укрепить военную мощь и подготовиться к завоеванию соседних стран.

17. Для периода "холодной войны" характерной чертой не являлось:

- а) соперничество между СССР и США;
- б) создание военно-блоковых систем;
- в) постоянное внимание лидеров СССР и США к наращиванию военной мощи;
- г) попытки уничтожить соперников в ядерной войне.

18. Что препятствовало углублению разрядки международной напряженности 1970-х гг.?

- а) лидеры СССР и США проявили понимание лежащей на них ответственности за судьбы мира;
- б) возрастающее влияние на политику ведущих стран мира стало оказывать антивоенное движение;
- в) политика "холодной войны" встречала возрастающее осуждение большинства стран мира, входящих в движение неприсоединения;
- г) военные СССР и США стремились создать новые системы оружия.

19. По программе СОИ, о начале работы над которой было заявлено в США в 1983 г., предполагалось:

- а) осуществить совместный с СССР пилотируемый полет на Марс;
- б) создать систему противоракетной обороны подводного базирования;
- в) создать систему космических вооружений, защищающую США от ракетно-ядерного оружия.

20. Почему идеи нового политического мышления, предложенные М.С. Горбачевым, позволили улучшить международную обстановку, отойти от политики "холодной войны"?

- а) они были настолько убедительны, апеллировали к чувству самосохранения народов и лидеров, что их невозможно было отвергнуть;
- б) они сопровождались конкретными шагами, односторонними уступками СССР, что убедило лидеров стран НАТО в серьезности советских намерений;
- в) они встретили настолько сильную поддержку общественности в странах НАТО, что их лидеры не смогли их проигнорировать.

21. Кампания 1950 - 1953 гг. в США, вошедшая в историю как "охота на ведьм", была связана с:

- а) переходом к политике изоляционизма на международной арене;
- б) ускорением работ по созданию новых видов оружия;
- в) выявлением "неблагонадежных" граждан, "агентов мирового коммунизма", проникших в ряды государственных служащих;
- г) содействием обеспечению равенства белых и небелых граждан, наказанием тех руководителей, которые препятствовали продвижению афроамериканцев на государственную службу.

22. Закон Тафта-Хартли предполагал:

- а) государственные закупки продукции американских фермеров;
- б) введение государственного регулирования трудовых отношений;
- в) запрещение торговли с СССР и другими социалистическими странами.

23. Как называлась организация, стремившаяся методами террора покончить с расизмом в США?

- а) "Красные бригады";
- б) "Серые волки";

- в) "Черные пантеры";
- г) ИРА.

24. Кто из президентов США столкнулся с угрозой импичмента и подал в отставку:

- а) Дж. Картер;
- б) Р. Никсон;
- в) Дж. Форд.

25. С именем какого из президентов США связано проведение неоконсервативной революции, ускоренной модернизации экономики?

- а) Р. Рейгана;
- б) Дж. Кеннеди;
- в) Б. Клинтона.

26. Фамилию кого из президентов США необходимо вставить в следующее предложение: "В годы пребывания у власти... произошла значительная эволюция политики в отношении СССР — от полного отказа поддерживать какие-либо отношения с советской "империей зла" до установления отношений сотрудничества в деле уменьшения угрозы ядерной войны":

- а) Р. Рейгана;
- б) Дж. Буша;
- в) Дж. Кеннеди;
- г) Р. Никсона.

27. Практика отношений социального партнерства не подразумевает:

- а) участия рабочих в управлении производством;
- б) представительства профсоюзов в наблюдательных советах компаний;
- в) выпуска рабочих акций, обеспечивающих работникам долю в прибылях;
- г) уравнительного распределения получаемой прибыли.

28. Характерной чертой социально ориентированной рыночной экономики является:

- а) увеличение продолжительности рабочего дня и интенсивности труда;
- б) сокращение государственной поддержки малоимущим;
- в) большая часть бюджетных расходов направляется на военные цели;
- г) государство содействует созданию новых рабочих мест, стремясь обеспечить полную занятость.

29. Наиболее развитая модель социально ориентированной экономики сложилась в:

- а) Италии;
- б) Швеции;
- в) Франции;
- г) США.

30. Какие слои населения стран Западной Европы в наибольшей степени были склонны поддержать идеи новых левых?

- а) фермеры и мелкие городские собственники;
- б) неквалифицированные рабочие промышленности и транспорта;
- в) безработные, деклассированные элементы, преступный мир;
- г) молодежь, особенно студенчество, интеллектуалы;
- д) этнические и сексуальные меньшинства.

31. События, произошедшие в 1968 г. во Франции и получившие название "красный май", начались:

- а) с попытки военного переворота;
- б) с массовых выступлений транспортных рабочих;
- г) со студенческих волнений;
- д) с забастовки коммунальных служащих.

32. Идеи еврокоммунизма получили распространение в коммунистических партиях Италии, Испании, Франции и других стран Европы:

- а) в 1950-е гг.;
- б) в 1960-е гг.;
- в) в 1970-е гг.

33. Что было нехарактерно для неоконсервативных лозунгов:

- а) призывы к возрождению авторитета семьи, школы, церкви;
- б) обращение к патриотическим чувствам;
- в) требования расширить объем социальных пособий;
- г) жесткое соблюдение норм законности и порядка;
- д) поддержка духа предприимчивости, инициативы.

34. Целями модернизации 1980-х гг. в США и странах Западной Европы являлось достижение следующих результатов:

- а) поддержка нерентабельных предприятий;
- б) создание автоматизированных и роботизированных производственных комплексов, овладение высокими технологиями;
- в) переход к административно-командным методам управления экономикой;
- г) ликвидация профсоюзного движения.

35. Какая из отмеченных черт не относится к характерным для информационного общества?

- а) достигается полная гармония в межнациональных отношениях;
- б) важнейшим капиталом становится человек, его творческий, интеллектуальный потенциал;
- в) особое внимание уделяется развитию образования и науки;
- г) уровень экономического развития определяется степенью овладения высокими технологиями.

36. На базе какого из объединений высокоразвитых стран сформирован Европейский парламент?

- а) Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ);
- б) Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР);
- в) Европейское экономическое сообщество (ЕЭС).

37. Какие факторы в 1950 - 1960-е гг. толкали страны Восточной т Европы на путь проведения демократических реформ?

- а) жесткий контроль над внешней и внутренней политикой со стороны советского руководства;
- б) отставание от государств Западной Европы по основным показателям экономического развития;
- в) стремление укрепить авторитет СССР на международной арене.

38. Назовите год, когда произошли события "пражской весны":

- а) 1956;
- б) 1968;
- в) 1989.

39. Назовите восточноевропейскую страну, где в 1956 г. борьба за Демократию привела к вооруженному восстанию:

- а) Чехословакия;
- б) Румыния;
- г) Венгрия;
- д) Польша.

40. С каким из утверждений относительно демократических революций в странах Восточной Европы в конце 1980-х гг. вы согласны?

- а) демократические революции носили мирный характер;
- б) революции в странах Восточной Европы победили в результате вооруженного восстания;
- в) в большинстве стран Восточной Европы демократические революции победили без вооруженной борьбы.

41. Назовите имя лидера, отказавшегося от проведения демократических реформ в одной из восточноевропейских стран и казнённого после народного восстания в 1989 г.:

- а) Э. Хонеккер;
- б) В. Ярузельский;
- в) Н. Чаушеску.

42. Назовите год, когда произошло воссоединение Германии:

- а) 1990;
- б) 1956;
- в) 1975.

43. Назовите год, когда Польша, Венгрия и Чехия стали членами НАТО:

- а) 1980;
- б) 1989;
- в) 1999.

44. Назовите страну Восточной Европы, которая в 1980 - 1990-е гг. стала ареной вооружённых столкновений из-за обострения межнациональных отношений:

- а) Чехословакия;
- б) Югославия;
- в) Болгария.

45. "Югославская модель" социализма, сложившаяся в послевоенные годы, исключала:

- а) самоуправление на производстве;
- б) большую степень идеологической свободы, чем в других восточноевропейских странах;
- в) монополию на власть одной партии;
- г) политическую многопартийность;
- д) хозяйственную самостоятельность предприятий, элементы рыночной экономики.

**Тестовая работа № 14.
СССР в 1945 – 1991 гг.**

Выберите правильный вариант ответа:

1. Последствиями Великой Отечественной войны стали (правильных ответов – 4):

- а) экономический кризис;
- б) увеличение экономического потенциала восточных регионов страны;

- в) низкий материальный уровень жизни;
- г) духовный упадок и усталость населения;
- д) ожидание демократизации общественной жизни;
- е) готовность к восстановительным работам.

2. Хрущевские реформы в экономике и государственном управлении (правильных ответов – 4):

- а) подъем целины;
- б) переход к территориальному управлению;
- в) автоматизация производства, внедрение ЭВМ, компьютеров в управление;
- г) создание новых отраслей промышленности;
- д) отмена налогов с колхозников;
- е) реорганизация МТС.

3. Организация, созданная странами Восточной Европы в 1949 г.:

- а) общий рынок;
- б) Варшавский Договор;
- в) НАТО;
- г) Совет экономической взаимопомощи (СЭВ).

4. Общие результаты развития СССР в послевоенный период (правильных ответов – 3):

- а) перевод экономики и социальной сферы на мировые рельсы;
- б) восстановление экономики, ликвидация разрухи;
- в) ослабление командно-административной системы;
- г) формирование общественного мнения о необходимости перемен;
- д) окончание холодной войны.

5. Съезд КПСС, вошедший в историю как съезд, разоблачивший культ личности Сталина и внесший большие изменения в политику КПСС:

- а) XIX;
- б) XX;
- в) XXII;
- г) XXIII.

6. Политические процессы послевоенного периода (правильных ответов – 2):

- а) «Ленинградское дело»;
- б) «дело врачей»;
- в) «шахтинское дело»;
- г) «дело троцкистско-зиновьевского блока»;

7. Начало «холодной войны» положил(а) ...:

- а) «Доктрина Трумена»;
- б) план Маршалла;
- в) интервью И.В.Сталина газете «Правда»;
- г) речь У.Черчилля в Фултоне

8. Преобразования Н.С.Хрущева в общественно-политической жизни (правильных ответов – 4):

- а) реформа судебной системы;
- б) новое уголовное законодательство;
- в) положение о прокурорском надзоре;
- г) сужение прав союзных республик;
- д) возвращение на родину и восстановление автономии депортированных народов;
- е) прекращение репатриации иностранных граждан.

9. Итоги хрущевской «оттепели» (правильных ответов – 2):

- а) частичное обновление политической и социальной сфер;
- б) экономические реформы привели к улучшению экономического положения;

- в) обострение жилищной проблемы;
- г) временное смягчение международной обстановки

10. В борьбе за власть после смерти И.В. Сталина победил:

- а) Н.С. Хрущев;
- б) В.М. Молотов;
- в) Л.П. Берия;
- г) К.Е. Ворошилов;
- д) Л.И. Брежнев;
- е) Г.М. Маленков.

11. Основные направления внешней политики СССР в первые послевоенные годы (правильных ответов – 3):

- а) сотрудничество со странами Восточной Европы;
- б) участие в международном социалистическом движении;
- в) взаимоотношения с капиталистическими странами на основе мирного сосуществования;
- г) участие в движении сторонников мира;
- д) подготовка к новой мировой войне.

12. Основные направления и события внешнеполитической деятельности СССР в период правления Хрущева (правильных ответов – 3):

- а) соглашение о прекращении состояния войны между СССР и Японией;
- б) осложнение советско-югославских отношений;
- в) развитие отношений с развивающимися странами;
- г) свертывание прямых контактов между высшими руководителями СССР и западных стран;
- д) решение проблем разоружения.

13. Политика десталинизации в период правления Н.С. Хрущева предполагала ... (правильных ответов – 3):

- а) прекращение «дела врачей»;
- б) осуждение участников «менгфельского дела»;
- в) назначение Л.П. Берии Председателем Верховного Совета СССР;
- г) критика культа личности Сталина;
- д) реабилитация жертв репрессий.

14. Реформы Н.С. Хрущева были ...;

- а) последовательными;
- б) основанными на научных исследованиях;
- в) незавершенными;
- г) эффективными.

15. Реформы Н.С. Хрущева в социальной сфере (правильных ответов – 2):

- а) совершенствование рабочего и пенсионного законодательства;
- б) сокращение жилищного строительства;
- в) введение комплексного принципа застройки жилья;
- г) введение оплаты за обучение в школах и вузах.

16. Определите главных претендентов на власть, после смерти Сталина (правильных ответов – 3):

- а) Маленков Г.И.;
- б) Молотов В.М.;
- в) Берия Л.П.;
- г) Хрущев Н.С.

17. Выберите причину ареста Берии Л.П.:

- а) обвинение в незаконных репрессиях;
- б) обвинение в неумелом руководстве МГБ;

- в) обвинение в сотрудничестве с империалистическими разведками;
- г) обвинение в заговоре для восстановления господства буржуазии.

18. В каком году развернулась компания по освоению целины:

- а) 1954 г.;
- б) 1955 г.;
- в) 1956 г.;

19. Какая из реформ в экономике не относится к реформам Хрущева Н.С.:

- а) повышение закупочных цен на колхозную продукцию;
- б) сокращение нерентабельных предприятий;
- в) повышение технического уровня производства;
- г) развитие атомной энергетики.

20. Найдите реформы проведенные в образовании (правильных ответов – 2):

- а) новые правила приема в вузы;
- б) введение восьмилетнего обучения;
- в) укрупнение школ, путем закрытия малочисленных;
- г) открытие ПТУ.

21. Продолжите словесный ряд:

А.Ахматова, А.Твардовский, М.Зощенко.....

22. Соотнесите термины и их значения:

- | | |
|------------------|---|
| 1.авторитарность | а) важнейшая составная часть номенклатуры. |
| 2.партократия | б) форма национальной нетерпимости, враждебное отношение к евреям. |
| 3.реабилитация | в)перемещение руководящих кадров |
| 4.антесемитизм | г)политические действия направленные на завоевания общественного доверия путем заведомо невыполнимых обещаний |
| 5.популизм | д) преобладание власти одного лица в государстве или в коллективе. |
| 6.ротация | е) восстановление в правах, восстановление доброго имени. |

23. В каком году была образована Организация Варшавского Договора:

- а) 1953 г.;
- б) 1954 г.;
- в) 1955 г.;
- г) 1955 г.

24. Что явилось пиком противостояния между системами капитализма и социализма:

- а) «Карибский кризис» 1962 г.;
- б) позиция СССР по германскому вопросу;
- в) проблема отношений с государствами «третьего мира»;
- г) введение войск СССР в Венгрию.

25. В чем причины отставки Н.С.Хрущева:

- а) административные экспромты Хрущева, кадровая чехарда;
- б) сокращение Вооруженных Сил;

- в) провал экономической политики;
- г) нормализация отношений с западными странами.

26. Что из перечисленного можно определить как причину перестройки?

- а) обострение отношений с США в начале 80-х гг.;
- б) успехи социальной политики в СССР;
- в) гонка вооружений подрывала экономику СССР.

27. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?(правильных ответов – 3)

- а) созыв съезда народных депутатов СССР;
- б) образование Государственной Думы;
- в) введение поста Президента в стране;
- г) отмена 6-й статьи Конституции.

28. Найдите правильное высказывание:

- а) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС;
- б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти;
- в) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС.

29. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?

- а) Литва;
- б) Эстония;
- в) Украина.

30. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?

- а) 1985 г.;
- б) 1986 г. ;
- в) 1988 г.

31. М.С. Горбачёв был избран Президентом СССР:

- а) всенародным голосованием;
- б) съездом народных депутатов;
- в) Пленумом ЦК КПСС;
- г) Государственной Думой.

32. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит:

- а) Федеральному собранию;
- б) Верховному Суду;
- в) Правительству;
- г) Президенту.

33. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает:

- а) использование военной силы в решении спорных вопросов;
- б) свёртывание торговых отношений со странами Запада;
- в) восстановление «железного занавеса» ;
- г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение.

34. Какое из названных понятий относится к политической жизни в СССР в период перестройки?

- а) «антипартийная группа»;
- б) идеологический диктат;

- в) многопартийность;
- г) общество развитого социализма.

35. Законы СССР «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты во время правления:

- а) Л.И. Брежнева;
- б) Ю.В. Андропова;
- в) М.С. Горбачёва;
- г) Б.Н. Ельцина.

36. Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой:

- а) Н.С. Хрущёва;
- б) Л.И. Брежнева ;
- в) Ю.В. Андропова;
- г) М.С. Горбачёва.

37. Основная причина перехода СССР к политике перестройки:

- а) резкое обострение международной обстановки;
- б) необходимость интенсивного освоения Сибири и Дальнего Востока;
- в) затяжной экономический и политический кризис в стране;
- г) массовые выступления населения.

Тестовое задание № 15.

Россия и мир на рубеже XX – XXI вв.

1. Президент РФ В. В. Путин был первый раз избран на этот пост в:

- а) 1999 г.;
- б) 2000 г.;
- в) 2001 г.;
- г) 2002 г.

2. Что произошло во время кризиса власти в России осенью 1993 г.?

- а) самороспуск парламента –Верховного Совета России;
- б) противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти;
- в) образование ГКЧП;
- г) выступление партийной номенклатуры против власти.

3. Ныне действующая Конституция РФ была принят:

- а) Президентом РФ;
- б) Государственной Думой РФ;
- в) Верховным Советом РФ;
- г) всенародным референдумом.

4. Выдающиеся деятели культуры России конца 1990-х гг.:

- а) А. А. Ахматова и М. И. Цветаева;
- б) М. И. Цветаева и Д. С. Лихачев;
- в) Д. С. Лихачев и А. Д. Сахаров;
- г) А. Д. Сахаров и А. А. Ахматова.

5. Передача или продажа государственной собственности с использованием именных чеков в России в начале 1990-х гг. получила название:

- а) национализация;
- б) инвестиция;
- в) экспроприация;

г) ваучерная приватизация.

6. Переход СССР и других стран бывшего «социалистического лагеря» от тоталитарной модели развития к обществу с рыночной экономикой, демократической общественно-политической системой называют периодом:

- а) реставрации;
- б) постиндустриализма;
- в) посткоммунизма;
- г) глобализации.

7. Что стало новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг.?

- а) проведение выборов на безальтернативной основе;
- б) провозглашение курса на обновление социализма;
- в) развертывание движения диссидентов;
- г) предвыборная борьба партий и блоков за голоса избирателей

8. Приоритетным направлением социальной политики современноероссийское государство провозглашает:

- а) финансовую поддержку семей, имеющих детей любого возраста;
- б) повышение зарплаты работникам сферы культуры;
- в) борьбу с безработицей;
- г) борьбу с бедностью.

9. Каким из перечисленных ниже явлений сопровождался финансовый кризис в России в августе 1998 г.?

- а) ликвидацией системы коммерческих банков;
- б) дефицитом товаров широкого потребления;
- в) обесцениванием денежных сбережений населения;
- г) обменом старых денежных купюр на новые

10. Что было одной из целей радикальной экономической реформы, начатой в 1992 г.?

- а) вывод из кризиса колхозно-совхозного сельского хозяйства;
- б) передача всех промышленных предприятий в частные руки;
- в) усиление централизации управления экономикой;
- г) интеграция экономики России в мировое хозяйство.

11. Расположите следующие термины, понятия в хронологическом порядке их возникновения:

- а) «новое мышление»;
- б) «холодная война»;
- в) «разрядка международной напряженности»;
- г) «многополярная система международных отношений».

12. Какие три из перечисленных ниже понятия характеризуют постсоветский период?

- а) парламентаризм;
- б) акционирование;
- в) тоталитаризм;
- г) приватизация;
- д) эвакуация;
- е) стагнация.

13. Какие три из перечисленных ниже черты характеризуют период президентства В. В. Путина?

- а) установление цензуры средств массовой информации;
- б) укрепление позиций России на международной арене;
- в) провозглашение курса на построение социалистического правового государства;
- г) приоритетное развитие военной промышленности;
- д) осуществление программы национальных проектов в области здравоохранения и образования;
- е) привлечение иностранных инвестиций в российскую экономику.

14. Определите, в чем состоит значение перестройки в жизни Советского общества (правильных ответов – 3):

- а) Заложила основы становления рыночных отношений;
- б) Усилился партийный диктат в духовной жизни общества;
- в) Были созданы предпосылки для перехода к демократии;
- г) Началось возрождение многопартийности.

15. Когда состоялись первые выборы народных депутатов РСФСР:

- а) 7 февраля 1989 года;
- б) 9 апреля 1990 года;
- в) 4 марта 1990 года;
- г) 14 июня 1991 года.

16. Кто не входил в состав ГКЧП:

- а) вице-президент Янаев Г.И.;
- б) министр обороны Язов Д.Т.;
- в) председатель Верховного совета Хасбулатов Р.И.;
- г) председатель КГБ Крючков В.А.

17. Составте хронологическую таблицу: «Основные события Перестройки»:

- | | |
|-----------------------|---|
| а. 12 июня 1990г. | 1. образован ГКЧП. |
| б. 19 августа 1991 г. | 2.отставка Президента СССР Горбачева М.С. |
| в. 28 октября 1991 г. | 3.ратификация Беловежских соглашений. |
| г. 12 декабря 1991 г. | 4. Декларация о суверенитете РСФСР. |
| д. 25 декабря 1991 г. | 5. образование ГКЧП. |

18.Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку (правильных ответов – 3):

- а) либерализация цен и торговли;
- б) приватизация;
- в) земельная реформа;
- г) внеэкономическое принуждение.

19.Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В.:

- а) июль 1999 г.;
- б) август 1999 г.;
- в) сентябрь 1999 г.;
- г) октябрь 1999 г.

20. Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности (правильных ответов – 3):

- а) реформа Федерального собрания;
- б) конвертируемость рубля, финансовая реформа;
- в) судебная и военная реформы;
- г) аграрная реформа.

21. Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения:

- а) модернизация промышленности;
- б) реформы в сельском хозяйстве;
- в) увеличение государственных расходов на развитие науки;
- г) высокие мировые цены на нефть.

22. Определите основные черты новой внешнеполитической стратегии России (правильных ответов – 3):

- а) восстановление отношений России с НАТО;
- б) поддержка Россией ООН;
- в) постоянное участие президента России в работе «большой восьмерки»;
- г) диктат и усиление влияния на СНГ.

23. Формальной датой распада СССР принято считать:

- а) 26 апреля 1986 г.;
- б) 27 апреля 1987 г.;
- в) 21 декабря 1991 г.;
- г) 5 января 1991 г.

24. Провозглашенная в феврале 1986 года и развернувшаяся в 1987 году идеологическая кампания носит название:

- а) возвращения к «социализму с человеческим лицом»;
- б) гласности;
- в) суверенитета.

25. Вступление в силу Закона о печати, отменившего цензуру СМИ, произошло:

- а) 1 июня 1987 г.;
- б) 19 июня 1988 г.;
- в) 1 августа 1990 г.;
- г) 12 декабря 1993 .

26. Кто стал первым Президентом СССР?

- а) М.С. Горбачев;
- б) Б.Н. Ельцин;
- в) Г.И. Янаев;
- г) Ю.В. Андропов.

27. Установите соответствие между событием и временем, когда оно произошло:

- | | |
|---|----------------------|
| 1) Первый Съезд народных депутатов СССР; | а) июнь 1988 г.; |
| 2) Первый Съезд народных депутатов РСФСР; | б) май-июнь 1989 г.; |
| 3) XIX конференция КПСС; | в) май-июнь 1990 г.; |
| | г) март 1991 г.; |
| | д) июль 1991 г. |

4) Референдум о сохранении СССР.

28. Противостояние Верховного Совета РЯФСР и новых органов формирующейся президентской республики переросло в открытый политический конфликт, сопровождавшийся кровопролитием:

- а) в 1989 г.;
- б) весной 1990 г.;
- в) летом 1991 г.;
- г) осенью 1993 г.

29. Первая (ныне действующая) Конституция Российской Федерации принята:

- а) 25 декабря 1991 г.;
- б) 12 декабря 1993 г.;
- в) 15 мая 1997 г.;
- г) 31 декабря 1999 г.

30. Кто был Президентом Российской Федерации в 2001 г.?

- а) Б.Н. Ельцин;
- б) М.С. Горбачев;
- в) В.В. Путин;
- г) Д.А. Медведев.

31. Установите соответствие между событием и временем, когда оно произошло.

- | | |
|--|-------------------------|
| 1) Декларация России и США о прекращении «холодной войны»; | а) 1 февраля 1992 г.; |
| 2) Первые выборы в Государственную Думу и Совет Федерации; | б) 13 марта 1992 г.; |
| 3) Всероссийский референдум о доверии политике Президента России; | в) 25 апреля 1992 г.; |
| 4) Указ Президента Российской Федерации «О поэтапной конституционной реформе». | г) 21 сентября 1993 г.; |
| | Д) 12 декабря 1993 г. |

32. Расположите следующие события в хронологической последовательности:

- а) Указ Президента РФ «О поэтапной конституционной реформе и роспуске Верховного Совета Российской Федерации»;
- б) вторая чеченская военная кампания;
- в) финансовый кризис в связи с дефолтом;
- г) первая чеченская военная кампания.

33. Расположите следующие события в хронологической последовательности:

- а) присоединение России к программе НАТО «Партнерство во имя мира»;
- б) Пражский протокол о роспуске Организации Варшавского договора;
- в) принятие России в Совет Европы;
- г) учреждение постоянного Совета Россия – НАТО.

Комплект контрольных и тестовых заданий

Вариант 1

1. Обозначьте территорию европейской части России, на которой была установлена Советская власть в период «Триумфального шествия» (конец октября 1917 г. – середина марта 1918 г.) – карта 1.
2. Обозначьте район действий войск Колчака (карта 4).

Вариант 2.

1. Обозначьте территорию азиатской части России, на которой была установлена Советская власть в период «Триумфального шествия» (конец октября 1917 г. – середина марта 1918 г.) – карта 2.

2. Обозначьте район действий войск Юденича. – карта 4

Вариант 3.

1. Обозначьте города, в которых Советская власть была установлена вооруженным путем (конец октября 1917 г. – середина марта 1918 г.) – карта 1 и 2.

2. Обозначьте район действий войск Деникина. – карта 4.

Вариант 4.

1. Обозначьте города, в которых Советская власть была установлена без вооруженной борьбы (конец октября 1917 г. – середина марта 1918 г.) – карта 1 и 2.

2. Обозначьте основные направления действий Красной Армии в марте 1919 – марте 1920 гг. – карта 4.

Вариант 5.

1. Отметьте основные направления вторжений германских, австрийских и турецких войск на территории России в феврале 1918 г. – карта 3.

2. Обозначьте территорию, занятую Красной армией к концу марта 1920 г. – карта 4.

Вариант 6.

1. Обозначьте основные направления действий войск и флота интервентов Антанты и белогвардейцев весной и летом 1918 г. – карта 3.

2. Обозначьте район действий войск Врангеля. – карта 5.

Вариант 7.

1. Обозначьте территорию Советской республики в кольце фронтов в августе 1918 г. – карта 3.

2. Обозначьте территорию, занятую Красной армией к ноябрю 1920 г. – карта 5.

Вариант 8.

1. Обозначьте основные направления действий Красной Армии в феврале 1919 – марте 1919 гг. – карта 3.

2. Обозначьте основные направления действий войск и флота интервентов и белогвардейцев в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. – карта 6.

Вариант 9.

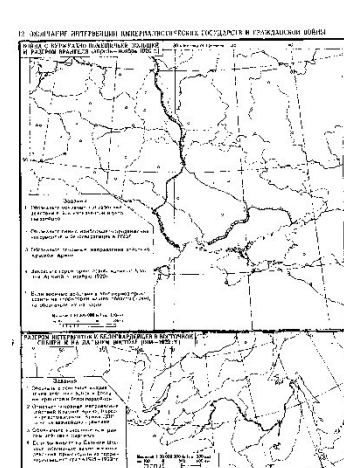
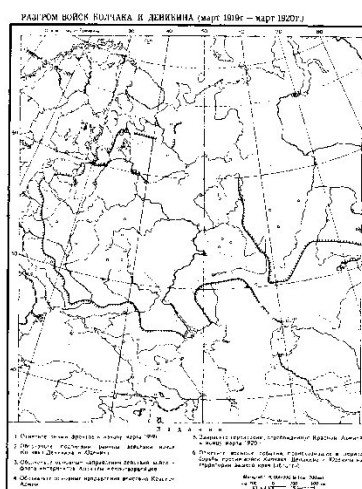
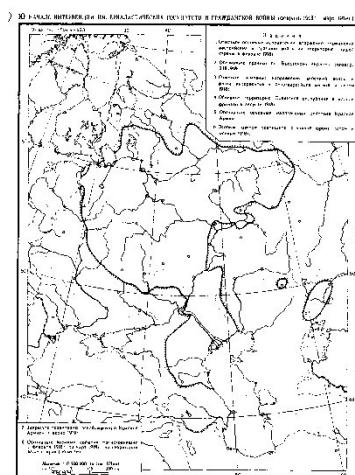
1. Обозначьте территорию, занятую Красной армией к концу марта 1919 г. – карта 3.

2. Отметьте основные направления действий Красной Армии и Народно-революционной армии ДВР и места важнейших сражений. – карта 6.

Вариант 10.

1. Обозначьте линии фронтов к началу марта 1919 г. – карта 4.

2. Обозначьте территорию, занятую Красной Армией в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке от апреля 1920 г. до мая 1925 г. – карта 6.



Комплект заданий для теста

Вариант I

I Ответьте на вопросы, выбрав только один вариант ответа из предложенных.

1. Какую территорию заняли славяне в VI-VIII вв.?
А) Причерноморские степи
Б) Средне-Азиатская возвышенность
В) Восточно-Европейская равнина
2. Что произошло в восточнославянских общностях в результате процессов расслоения?
А) образование государства
Б) формирование элит
В) переход от родовой общины к соседской
3. Поляне, северяне, древляне, дреговичи ... - это ...?
А) общины
Б) племена
В) племенные союзы
4. Какой период русской истории охватывает IX – XV вв.?
А) Киевская Русь
Б) Московская Русь
В) Древняя Русь
5. Какое событие русской истории произошло в 882 г.?
А) начало княжения Рюрика в Новгороде
Б) объединение Олегом Киева и Новгорода
В) крещение Владимиром Руси
6. Какое событие русской истории произошло в 988 г.?
А) начало княжения Рюрика в Новгороде
Б) начало княжения Олега в Киеве
В) крещение Руси
7. Что такое вече?
А) совет при князе
Б) совет старейшин
В) народное собрание
8. Что такое летопись?
А) свод законов
Б) погодная запись событий
В) прогноз погоды на лето.
9. Каким термином в Древней Руси обозначали должника?
А) холоп
Б) челядин
В) закуп
10. Кто такой боярин в Древней Руси?
А) старший дружинник
Б) младший дружинник
В) предводитель народного ополчения
11. Какие социальные слои составляли сословие крестьян в Древней Руси?
А) бояре, люди, князь
Б) ремесленники, изгои, смерды
В) люди, смерды, закупы
12. Что такое татаро-монгольское иго?
А) войско Чингиз-хана
Б) государство
В) система феодальной зависимости Руси от Золотой Орды
13. Чем знаменит Бату-хан?

- А) участвовал в Куликовской битве
 - Б) создал татаро-монгольское государство
 - В) командовал татаро-монгольским нашествием на Русь
14. Какова особенность объединения русских земель вокруг Москвы?
- А) политическое объединение обгоняло экономические предпосылки.
 - Б) культурные предпосылки доминировали.
 - В) объединение шло на основе общности экономических структур.
15. Чем управляли приказы?
- А) феодальным хозяйством
 - Б) канцелярией Боярской Думы
 - В) государством
16. Как назывался совещательный орган из бояр при великом князе ?
- А) Боярский приказ
 - Б) Сенат
 - В) Боярская дума
17. Какой великий князь Московский первым венчался на царство?
- А) Иван III
 - Б) Иван IV
 - В) Петр I
18. Как в Московском государстве назывался порядок распределения должностей согласно знатности и родовитости?
- А) чинопроизводство
 - Б) ранжирование
 - В) местничество
19. Что являлось экономической основой Московского государства?
- А) феодализм
 - Б) капитализм
 - В) социализм
20. Когда в России оформилась сословно-представительная монархия?
- А) в XV веке
 - Б) в XVI веке
 - В) в XVII веке
21. Как изменилась политическая система в правление первых Романовых?
- А) переход от военной демократии к раннефеодальной монархии
 - Б) переход от раннефеодальной монархии к сословно-представительной
 - В) переход от сословно-представительной монархии к абсолютизму
22. Кто в середине XVII в. проводил церковные реформы?
- А) Сергей Радонежский
 - Б) Никон
 - В) Аввакум
23. Какой период русской истории охватывает XVII – начало XX вв.?
- А) Московская Русь
 - Б) Российская империя
 - В) Петровская Русь
24. Что такое Синод?
- А) журнал
 - Б) «духовная коллегия»
 - В) высший исполнительный и судебный орган
25. С именем какого монарха связано становление Российской империи?
- А) Рюрик
 - Б) Иван IV Грозный
 - В) Петр I Великий

26. Назовите хронологические рамки эпохи дворцовых переворотов.
- А) 1700-1725 гг.
 - Б) 1725-1762 гг.
 - В) 1762-1796 гг.
27. С чьим именем связана в России политика «просвещенного абсолютизма»?
- А) Петр I
 - Б) Екатерина II
 - В) Александр II
28. Что являлось характерной чертой экономического бума в России в начале XVIII в.?
- А) определяющая роль государства
 - Б) самые высокие в мировой истории темпы
 - В) отмена крепостного права
29. Кто поделил страну на губернии?
- А) Петр I
 - Б) Екатерина II
 - В) Александр II
30. Кто такие западники?
- А) иностранцы, приехавшие в Россию из Западной Европы
 - Б) сторонники Петра I, придерживающиеся западных обычаев
 - В) сторонники общественно-политического течения, считающие Россию частью Европы
31. Каковы хронологические рамки промышленного переворота?
- А) 30-60-е гг. XIX в.
 - Б) 30-70-е гг. XIX в.
 - В) 30-80-е гг. XIX в.
32. Кто ввел в России монометаллическую денежную систему на основе серебряного рубля?
- А) Е.Ф. Канкрин
 - Б) С.Ю. Витте
 - В) П.А. Столыпин
33. По манифесту от 19.02.1861 г. крестьяне должны были выплатить выкупные платежи. За что?
- А) за свободу
 - Б) за имущество
 - В) за землю
34. Из каких слоев населения формировалась российская торговая буржуазия?
- А) купцы
 - Б) владельцы фабрик, заводов и мануфактур
 - В) разночинцы
35. К чему привела реформа системы образования в 1864 г.?
- А) упорядочиванию системы учебных заведений
 - Б) созданию светской системы образования
 - В) демократизации системы образования
36. Когда Николай II подписал манифест о созыве представительной Государственной думы совещательного характера?
- А) 19 февраля 1861 г.
 - Б) 9 января 1905 г.
 - В) 6 августа 1905 г.
37. Какие реформы проводил П.А. Столыпин?
- А) аграрные
 - Б) политические
 - В) финансовые
38. Что такое отруб?

- А) земля, отходящая к дочери как часть приданного
Б) дальнейшее хозяйство крестьянина
В) компактный участок земли выделившегося из общины крестьянина без переноса на него усадьбы
39. Что такое двоевластие в 1917 г.?
А) сочетание власти Временного правительства и Советов
Б) сочетание власти императора и парламента
В) сочетание власти большевиков и меньшевиков
40. Каким образом большевики пришли к власти в октябре 1917 года?
А) военный переворот
Б) восстание
В) революция
41. Почему Гражданская война привела к столь большим жертвам?
А) не хватало медикаментов
Б) ни одна из сторон не желала идти на компромисс
В) применялось оружие массового поражения
42. Что такое авторитаризм?
А) недемократическая форма политического устройства, характеризующаяся культом личности главы государства
Б) недемократическая форма политического устройства, характеризующаяся сосредоточением всей власти в руках узкого круга лиц или одного лица
В) недемократическая форма политического устройства, характеризующаяся полным поглощением общества государством
43. Какая политическая система сложилась в СССР при И.В. Сталине?
А) тоталитарная
Б) авторитарная
В) бюрократическая
44. Когда была создана антигитлеровская коалиция?
А) 1939 г.
Б) 1942 г.
В) 1945 г.
45. Что такое политика гласности?
А) открытость судебных заседаний
Б) управляемая свобода слова
В) свобода средств массовой информации
46. Изменила ли реформа 1965 года основы экономического строя СССР?
А) да
Б) нет
В) частично
47. Что закрепляла Алма-Атинская декларация?
А) создание СНГ
Б) суверенитет Казахстана
В) союз Казахстана и России
48. В чем суть «конфликта властей» в 1993 году?
А) борьба между Б.Н. Ельциным и А.И. Руцким за пост Президента
Б) борьба между исполнительной и законодательной властью за лидерство в политической системе
В) борьба между исполнительной и законодательной властью за право руководить вооруженными силами
- Задание II. Составьте буквенный ряд**
49. Расположите документы в порядке их появления.
А) Судебник

Б) Соборное Уложение

В) Русская Правда

50. Расставьте в хронологической последовательности общественно-экономические формации.

А) коммунизм

Б) феодализм

В) капитализм

Задание III. Выберите несколько вариантов ответа из предложенных.

51. Из предложенных вариантов выберите социальные предпосылки образования Древнерусского государства.

А) расслоение общества и выделение знати

Б) стремление знати поддерживать свои привилегии

В) необходимость в лидере

Г) патриархальная форма рабства

Д) появление городов

52. Почему именно Москва встала во главе процесса объединения русских земель? Выберите неверные утверждения.

А) московский князь Д.И. Донской победил в Куликовской битве монголо-татар

Б) Москву поддержала Золотая орда (хан дал ярлык)

В) Москва стала церковной столицей

Г) у Москвы было выгодное географическое положение

Д) московские князья были хорошими политиками

Е) Москва была самым древним и крупным русским городом

53. В чем сила белого движения?

А) материальная помощь интервентов

Б) отсутствие единого стратегического плана ведения войны

В) опытный командный состав

Г) поддержка казачества

Д) разнородность

Е) лозунг сохранения «единой и неделимой России»

54. Каковы основные черты демократии?

А) власть большинства

Б) сосредоточение власти в руках одного лица или узкого круга лиц

В) декларативность Конституции

Г) равноправие граждан

Д) репрессии

Е) верховенство закона

Ж) разделение ветвей власти

З) культ личности лидера

Задание IV. Установите соответствия.

55. Соотнесите государей и титулы.

А) Петр I

1. Мудрый

Б) Ярослав

2. Благословенный

В) Александр I

3. Великий

Вариант II

I Ответьте на вопросы, выбрав только один вариант ответа из предложенных.

1. Кто входил в элиту восточнославянского общества?

А) бояре, князь, старейшины

Б) бояре, князь, людины

В) людины, закупы, дружина

2. Выберите восточнославянские союзы племен

- А) Киев, Новгород
 - Б) поляне, северяне, древляне, кривичи
 - В) половцы, хазары, печенег
3. Куда был приглашен на княжение Рюрик?
- А) Киев
 - Б) Новгород
 - В) Москва
4. Кто из русских князей объединил Киев и Новгород?
- А) Рюрик
 - Б) Олег
 - В) Игорь
5. Какой титул носил глава Киевской Руси?
- А) князь
 - Б) великий князь
 - В) царь
56. Как называлось народное собрание Древней и средневековой Руси?
- А) большой городской сход
 - Б) Боярская дума
 - В) вече
57. Что такое «Повесть временных лет»?
- А) древнерусская летопись
 - Б) древнерусские мемуары
 - В) древнерусские сказки
58. Кто такой холоп?
- А) должник
 - Б) раб
 - В) слуга
59. Каким термином в Древней Руси обозначали младшего дружинника?
- А) боярин
 - Б) отрок
 - В) баскак
60. Что такое вотчина?
- А) безусловное феодальное владение
 - Б) условное феодальное владение
 - В) личное владение князя
61. Как называлась система феодальной зависимости Руси от Золотой Орды?
- А) баскак
 - Б) ярлык
 - В) иго
62. Когда состоялась Куликовская битва?
- А) 31 мая 1223 г.
 - Б) 4 апреля 1242 г.
 - В) 8 сентября 1380 г.
63. Каковы хронологические рамки существования Московской России?
- А) XV– XVI вв.
 - Б) XV – XVII вв.
 - В) XV – XVIII вв.
64. Что такое приказ в Московской России?
- А) постановление Боярской Думы
 - Б) орган судебной власти
 - В) орган исполнительной власти
65. Каким органом власти являлась Боярская дума?

- А) законосовещательным
 - Б) законодательным
 - В) законоисполнительным
66. Кто такие дворяне?
- А) военно-служилое сословие
 - Б) крепостные слуги
 - В) ближайшее окружение московского великого князя
67. Как изменилась власть при Иване IV Грозном?
- А) стала более демократичной
 - Б) стала более деспотичной
 - В) стала более независимой
68. Кто из московских государей первым создал общероссийский Судебник?
- А) Иван III
 - Б) Василий III
 - В) Иван IV
69. Кто был первым самозванцем в истории России?
- А) Лжедмитрий
 - Б) Емельян Пугачев
 - В) Григорий Распутин
70. Какое устройство общества характерно для феодализма?
- А) классовое
 - Б) массовое
 - В) корпоративное (сословное)
71. Когда в России произошел переход от сословно-представительной монархии к абсолютизму?
- А) XVI в.
 - Б) XVII в.
 - В) XVIII в.
72. К чему привели церковные реформы патриарха Никона?
- А) отделению православия от католицизма
 - Б) унии православной и католической церквей
 - В) расколу
73. Чем характеризуется абсолютная монархия?
- А) сочетание власти царя и сословно-представительных органов
 - Б) нераздельность власти государства и церкви
 - В) сосредоточение всей полноты власти в руках монарха
74. Как называлась «духовная коллегия»?
- А) Сенат
 - Б) Синод
 - В) Освященный Собор
75. Кто такой рекрут?
- А) солдат по найму или по повинности
 - Б) чиновник МВД
 - В) лицо, ответственное за проведение массового культурного мероприятия
76. Как называется период с 1725 по 1762 гг.?
- А) Смутное время
 - Б) эпоха дворцовых переворотов
 - В) безвременье
77. Кто проводил политику просвещенного абсолютизма?
- А) Петр I
 - Б) Екатерина II
 - В) Александр I

78. Как изменился статус дворянства к концу XVIII в.?
А) стало служилым сословием
Б) стало привилегированным сословием
В) стало доминирующим сословием
79. Что такое губерния?
А) сезонная торговля в определенном месте
Б) основная административно-территориальная единица России
В) младшая сестра свекрови
80. Кто такие славянофилы?
А) иностранцы, приехавшие в Россию из славянских стран
Б) современники Петра I, выступавшие против его реформ
В) сторонники общественно-политического течения, считающие, что у России свой особый путь развития
81. Что мешало развитию российской промышленности в первой половине XIX в.?
А) иностранная конкуренция
Б) отсутствие рынка свободной рабочей силы
В) отсутствие современных технологий
82. Какое событие российской истории приходится на 1853-1856 гг.?
А) денежная реформа
Б) отмена крепостного права
В) Крымская война
83. По Манифесту от 19.02.1861г. крестьяне освобождались ...
А) лично
Б) от всех повинностей
В) вместе с землей
84. Из каких слоев населения формировалась российская буржуазия?
А) верхушка крестьянства
Б) разночинцы
В) верхушка дворянства
85. Что явилось итогом городской реформы Александра II?
А) созданию всесословных органов городского самоуправления
Б) перенос столицы из Москвы в Санкт-Петербург
В) появлению закрытых городов
86. Чем в истории России знаменательно 17 октября 1905 г.?
А) отменой крепостного права
Б) изданием манифеста о созыве представительной Государственной думы совещательного характера
В) изданием манифеста о даровании России основных гражданских прав и свобод
87. Когда началась аграрная реформа П.А. Столыпина?
А) 9 января 1905 г.
Б) 6 августа 1905 г.
В) 9 ноября 1906 г.
88. Что такое хутор?
А) большое помещичье хозяйство
Б) сибирская деревня
В) компактный участок земли выделившегося из общины крестьянина с переносом на него усадьбы
89. Какова главная цель работы Временного правительства?
А) созыв Учредительного собрания
Б) вывод России из первой мировой войны
В) осуществить переход от монархии к республике
90. Что содержал Декрет о мире?

- А) призыв к окончанию Гражданской войны.
 - Б) призыв к окончанию Первой мировой войны.
 - В) призыв к окончанию Второй мировой войны.
91. Что такое интервенция?
- А) политика массовых репрессий по отношению к представителям нетитульных национальностей
 - Б) насильственное вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства
 - В) интернациональный пролетарский союз, помогавший установлению советской власти в России
92. Как называется недемократическая форма политического устройства, характеризующаяся сосредоточением всей власти в руках узкого круга лиц или одного лица?
- А) авторитаризм
 - Б) тоталитаризм
 - В) демократия
93. Что такое индустриализация?
- А) переход к машинному производству
 - Б) создание крупного машинного производства
 - В) применение сложной вычислительной техники в промышленности
94. Какова основная причина создания антигитлеровской коалиции?
- А) не допустить распространения фашизма
 - Б) существовали неразрешимые противоречия между Англией и Германией, Францией и Германией, США и Германией
 - В) ни одна страна не могла самостоятельно победить фашизм
95. Что такое реабилитация?
- А) восстановление в правах
 - Б) пересмотр уголовного дела
 - В) быстрый расстрел без суда и следствия
96. На что была направлена экономическая реформа 1965 года?
- А) усиление директивных методов
 - Б) на НТР (научно-техническую революцию)
 - В) сочетание административных и хозяйственных методов (директивных и рыночных)
97. Кто автор программы «500» дней?
- А) Е.Т. Гайдар
 - Б) Г.А. Явлинский
 - В) Б.Н. Ельцин
98. Кто победил в «конфликте властей» 1993 г.?
- А) президент
 - Б) съезд народных депутатов
 - В) народ
- Задание II. Составьте буквенный ряд**
99. Расположите принципы комплектования армии в хронологическом порядке.
- А) всеобщая воинская повинность
 - Б) рекрутский набор
 - В) сословно-наемная армия
100. Расставьте в хронологической последовательности столицы Российского государства.
- А) Москва
 - Б) Киев
 - В) Санкт - Петербург
- Задание III. Выберите несколько вариантов ответа из предложенных.**
101. Из предложенных вариантов выберите политические предпосылки образования Древнерусского государства.

- А) расслоение общества и выделение знати
- Б) стремление знати поддерживать свои привилегии
- В) необходимость в лидере
- Г) патриархальная форма рабства
- Д) появление городов

102. В чем заключалось «выгодное географическое положение Москвы»? Выберите неверные утверждения.

- А) близость к морю
- Б) пересечение торговых путей
- В) срединное положение
- Г) окруженность горами
- Д) развитая речная система

103. В чем слабость белого движения?

- А) материальная помощь интервентов
- Б) отсутствие единого стратегического плана ведения войны
- В) опытный командный состав
- Г) поддержка казачества
- Д) разнородность
- Е) лозунг сохранения «единой и неделимой России»

104. Назовите основные источники восстановления разрушенного Великой Отечественной войной хозяйства.

- А) поощрение частной инициативы
- Б) бесплатный труд заключенных ГУЛАГА
- В) использование зарубежного опыта
- Г) перераспределение средств из сельского хозяйства в промышленность
- Д) энтузиазм и трудовой порыв населения
- Е) внедрение новейшей техники в массовое производство
- Ж) денежная реформа конфискационного характера

Задание IV. Установите соответствия.

105. Соотнесите государей и титулы.

- | | |
|------------------|-----------------|
| А) Николай I | 1. Миротворец |
| Б) Александр II | 2. Незабвенный |
| В) Александр III | 3. Освободитель |

Вариант III

I Ответьте на вопросы, выбрав только вариант ответа из предложенных.

106. Что составляло основу хозяйства восточных славян?

- А) земледелие
- Б) скотоводство
- В) охота и рыболовство

107. Что являлось основной политической структурой у восточных славян?

- А) род
- Б) община
- В) племя

108. Киев и Новгород – это...?

- А) союзы племен
- Б) племенные центры
- В) столицы славянских государств

109. Что явилось причиной приглашения Рюрика на княжение?

- А) пресечение прежней династии
- Б) невозможность выбрать князя, «устраивающего» разные племена
- В) захват Новгорода половцами

110. Какую проблему рассматривает норманнская теория?

- А) происхождение норманнов
 - Б) роль норманнов в европейской истории
 - В) происхождение Древнерусского государства
111. Что такое полюдье?
- А) объезд князем подвластных земель для сбора дани
 - Б) милостыня
 - В) даты рождения людей
112. Что такое Русская Правда?
- А) свод законов
 - Б) погодная запись событий
 - В) кодекс чести дружинника
113. Каким термином в Древней Руси обозначали раба?
- А) холоп
 - Б) челядин
 - В) закуп
114. Кто такой отрок в Древней Руси?
- А) старший дружинник
 - Б) младший дружинник
 - В) предводитель народного ополчения
115. Как называлось безусловное феодальное владение?
- А) вотчина
 - Б) поместье
 - В) дворец
116. Кто такой (что такое) баскак?
- А) имя монгольского хана
 - Б) чиновник
 - В) налог на лошадей
117. Чем знаменательно для России 8 сентября 1380 г.?
- А) битва на реке Калке
 - Б) Невская битва
 - В) Куликовская битва
118. Чем ведала дворцово-вотчинная система управления?
- А) феодальным хозяйством
 - Б) государством
 - В) местными органами управления
119. Какая система управления сформировалась раньше?
- А) дворцово-вотчинная
 - Б) приказная
 - В) обе в одно время
120. Судебник – это ...?
- А) судья в Древней Руси
 - Б) уголовный кодекс в Московской Руси
 - В) свод законов в Московской Руси
121. Что такое поместье?
- А) безусловное феодальное земельное владение
 - Б) условное феодальное земельное владение
 - В) бессрочное феодальное земельное владение
122. Что такое опричина?
- А) имя третьей жены Ивана Грозного
 - Б) указ Ивана Грозного, запрещающий выезд за границу
 - В) террористический режим Ивана Грозного

123. Каким термином принято обозначать кризис Московской государственности рубежа XVI-VII вв.?
- А) Смутное время
 - Б) Темное время
 - В) Бурное время
124. Какова основная причина Смуты рубежа XVI – XVII веков?
- А) борьба бояр за власть
 - Б) появление самозванцев
 - В) отрицательные последствия правления Ивана IV Грозного
125. Что определяло духовную сферу общественной жизни в условиях феодализма?
- А) религия
 - Б) закон, право
 - В) разум
126. Когда в России появились первые мануфактуры?
- А) в начале XVII в.
 - Б) в середине XVII в.
 - В) в конце XVII в.
127. Кто такие старообрядцы?
- А) православные не принимавшие церковной реформы Никона.
 - Б) язычники не принимавшие христианство.
 - В) русские, не принимавшие нововведений Петра.
128. Когда в России оформилась абсолютная монархия?
- А) в XVI веке
 - Б) в XVII веке
 - В) в XVIII веке
129. Что такое коллегии?
- А) центральные законодательные органы
 - Б) центральные исполнительные органы
 - В) центральные судебные органы
130. Каким термином в XVII-XIX вв. обозначался солдат по найму или по повинности?
- А) контрактник
 - Б) рейтар
 - В) рекрут
131. Что такое «Кондиции»?
- А) перечень чинов порядок прохождения службы
 - Б) правила празднования Рождества и Нового года
 - В) условия вступления на престол
132. Когда Россия вышла к Балтийскому морю?
- А) при Петре I
 - Б) при Екатерине II
 - В) при Александре I
133. Какое сословие к концу XVIII в. становится привилегированным?
- А) дворянство
 - Б) духовенство
 - В) купечество
134. Как в XVIII-XIX вв. называлась основная административно-территориальная единица России?
- А) удел
 - Б) губерния
 - В) край
135. Какова характерная черта экономического развития России в первой половине XIX в.?
- А) расцвет мануфактурного производства

- Б) кризис крепостнической системы
 - В) стабильный рост национального дохода
136. Что такое ярмарка?
- А) сезонная торговля в определенном месте
 - Б) распродажа товара по сниженным ценам
 - В) народное гуляние
137. Назовите хронологические рамки Крымской войны.
- А) 1853-1856 гг.
 - Б) 1878-1879 гг.
 - В) 1904-1905 гг.
138. Какие социальные группы начали формироваться в России со второй половины XIX века?
- А) классы
 - Б) сословия
 - В) слои
139. Из каких слоев населения формировался промышленный пролетариат?
- А) обнищавшее крестьянство и мещанство
 - Б) разорившееся дворянство
 - В) нелегальные иммигранты
140. Что такое промышленный переворот?
- А) переход ручного труда к машинному
 - Б) переход ремесленного производства к промышленному
 - В) захват машинами власти.
141. Когда Николай II подписал манифест о даровании России основных гражданских прав и свобод?
- А) 9 января 1905 г.
 - Б) 6 августа 1905 г.
 - В) 17 октября 1905 г.
142. Кто проводил аграрные реформы в начале XX века?
- А) П.А. Столыпин
 - Б) Николай II
 - В) С.Ю. Витте
143. Каков итог революционных событий февраля 1917 года?
- А) ликвидация монархии
 - Б) выход России из первой мировой войны
 - В) установление парламентской республики
144. Чему были посвящены «Апрельские тезисы» В.И. Ленина?
- А) пахоте в колхозах
 - Б) задачам пролетариата в буржуазной революции
 - В) анализу ситуации после революции февраля 1917 г. и переходу к социалистической революции.
145. Что провозглашал Декрет о земле?
- А) коллективизацию
 - Б) национализацию земли
 - В) запрет продавать землю иностранцам
146. Каковы хронологические рамки существования советского государства?
- А) 1917 – 1991 гг.
 - Б) 1922 – 1991 гг.
 - В) 1917 – 1990 гг.
147. Как называется недемократическая форма политического устройства, характеризующаяся полным поглощением общества государством?
- А) авторитаризм

- Б) тоталитаризм
 - В) демократия
148. Что такое коллективизация?
- А) обобществление личного имущества
 - Б) создание крупного крестьянского хозяйства путем объединения единоличных
 - В) объединение пролетариев всех стран
149. Что такое ленд-лиз?
- А) название программы США по разработке ядерного оружия
 - Б) неофициальное название Голландии
 - В) система передачи взаймы или в аренду техники, вооружений, боеприпасов США странам антигитлеровской коалиции
150. С чьим именем связана политика «оттепели»?
- А) Н.С. Хрущев
 - Б) М.С. Горбачев
 - В) Б.Н. Ельцин
151. С чьим именем связана перестройка?
- А) Н.С. Хрущев
 - Б) М.С. Горбачев
 - В) Б.Н. Ельцин
152. Что такое программа «500» дней?
- А) программа перехода к рыночной экономике
 - Б) программа первых 500 дней президентства Б.Н. Ельцина
 - В) программа экономического развития стран СНГ, написанная П.П. Бородиным в американской тюрьме
153. Какие события привели к подписанию Договора об общественном согласии?
- А) путч августа 1991г.
 - Б) «конфликт властей» 1992-1993гг.
 - В) массовые акции протеста шахтеров 1995г.

Задание II. Составьте буквенный ряд

154. Расставьте течения общественной мысли России в порядке их появления.
- А) народники
 - Б) декабристы
 - В) западники и славянофилы
155. Расставьте в хронологической последовательности периоды отечественной истории.
- А) Киевская Русь
 - Б) Российская империя
 - В) Московская Россия

Задание III. Выберите несколько вариантов ответа из предложенных.

156. Из предложенных вариантов выберите экономические предпосылки образования Древнерусского государства.
- А) отделение ремесла от земледелия
 - Б) религиозная общность
 - В) производящее хозяйство
 - Г) общность обычаев, быта, психологии
 - Д) необходимость организованной обороны
157. Какие важнейшие внешнеполитические задачи не были решены для России в XVII веке?
- А) выход к Черному морю
 - Б) присоединение Украины к России
 - В) освоение Сибири
 - Г) выход к Балтийскому морю
158. Каковы основные черты тоталитаризма?

- А) власть большинства
- Б) контроль государства над обществом
- В) декларативность Конституции
- Г) равноправие граждан
- Д) репрессии
- Е) верховенство закона
- Ж) культ личности лидера

159. Каковы основные черты демократии?

- А) власть большинства
- Б) контроль государства над обществом
- В) декларативность Конституции
- Г) равноправие граждан
- Д) репрессии
- Е) верховенство закона
- Ж) культ личности лидера

Задание IV. Установите соответствия.

160. Соотнесите государей и титулы.

- | | |
|-----------------------|-------------|
| А) Иван III | 1. Грозный |
| Б) Иван IV | 2. Тишайший |
| В) Алексей Михайлович | 3. Великий |

Вариант IV

I Ответьте на вопросы, выбрав только один вариант ответа из предложенных.

161. Что являлось важнейшей социально-экономической структурой восточнославянского общества?

- А) семья
- Б) община
- В) племя

162. Чем являлось племя для восточных славян?

- А) основная социальная структура
- Б) основная экономическая единица
- В) основная политическая структура

163. Выберите племенные центры восточных славян.

- А) Киев, Новгород
- Б) Киев, Москва
- В) Новгород, Москва

164. Когда Рюрик начал княжить в Новгороде?

- А) 862 г.
- Б) 882 г.
- В) 988 г.

165. Какую проблему рассматривает антинорманнская теория?

- А) роль норманнов в русской истории
- Б) происхождение русской правящей династии
- В) происхождение Древнерусского государства

166. Что собирал князь во время полюдья?

- А) дань
- Б) милостыню
- В) войско

167. Что такое кормление?

- А) размер полюдья
- Б) расходы на содержание князя и его дружины
- В) система содержания должностных лиц за счет местного населения

168. Как называется первый древнерусский свод законов?
А) «Повесть временных лет»
Б) «Русская правда»
В) «Великие Четьи Минеи»
169. Кто такой челядин?
А) должник
Б) раб местного происхождения
В) слуга
170. Каковы хронологические рамки существования Древней Руси?
А) IX- XI вв.
Б) IX – XV вв.
В) IX – XVII вв.
171. Когда в Древней Руси появляется вотчина?
А) X в.
Б) XI в.
В) XII в.
172. Когда русские впервые столкнулись с татаро-монголами?
А) 1223 г.
Б) 1237 г.
В) 1240 г.
173. Кто командовал русскими войсками в Куликовской битве?
А) Александр Невский
Б) Иван Калита
В) Дмитрий Донской
174. Какая система ведала феодальным хозяйством князя или боярина?
А) дворцово-вотчинная
Б) приказная
В) баскачество
175. Какой князь является основателем Москвы?
А) Юрий Долгорукий
Б) Иван Калита
В) Иван IV
176. Когда в России оформилась сословно-представительная монархия?
А) в XV в.
Б) в XVI в.
В) в XVII в.
177. Каким термином обозначается условное земельное владение в Московской Руси?
А) вотчина
Б) поместье
В) дворец
178. Каким термином обозначается террористический режим Ивана IV Грозного?
А) опричнина
Б) тоталитаризм
В) деспотия
179. Каковы хронологические рамки Смуты?
А) рубеж XV-XVI вв.
Б) рубеж XVI-XVII вв.
В) рубеж XVII-XVIII вв.
180. Что такое Смута?
А) кризис государственности, гражданская война
Б) череда крестьянских восстаний
В) дворцовые перевороты

181. Что такое Великие Четьи Миней?
А) самый большой сборник произведений Древней Руси.
Б) повествование о минувших днях
В) собрание житий всех святых в календарном порядке.
182. Что не характерно для мануфактуры?
А) применение машин
Б) разделение труда
В) ориентация на рынок
183. Кто являлся одним из лидеров старообрядцев?
А) Сергей Радонежский
Б) Никон
В) Аввакум
184. Какова основная причина реформ Петра I?
А) «сделать Россию Голландией»
Б) преодолеть «отставание» России от Западной Европы
В) обретение Россией роли одной из ведущих мировых держав
185. Как назывались центральные органы исполнительной власти, созданные Петром I?
А) приказы
Б) министерства
В) коллегии
186. Что такое «Табель о рангах»?
А) артикул воинской службы
Б) перечень чинов и порядок прохождения службы
В) классный журнал курсантов военного училища
187. Назовите документ, в котором Анне Иоанновне выдвигались условия вступления на российский престол.
А) «Кондиции»
Б) «Табель о рангах»
В) «Контрибуции»
188. Когда Россия вышла к Черному морю?
А) при Петре I
Б) при Екатерине II
В) при Александре I
189. Какое сословие в XVIII в. не получило права на создание органов местного самоуправления?
А) дворянство
Б) купечество
В) крестьянство
190. Какой властью обладал губернатор?
А) гражданской и военной
Б) законодательной, исполнительной, судебной.
В) исполнительной, судебной, военной.
191. Когда в России начался промышленный переворот?
А) в 30-40-х гг. XIX в.
Б) в 40-50х гг. XIX в.
В) в 50-60-х гг. XIX в.
192. Как называется сезонная торговля в определенном месте?
А) лавка
Б) ярмарка
В) базар
193. Чем окончилась для России Крымская война?
А) победой

- Б) поражением
В) Россия в Крымской войне не участвовала
194. Когда в России началось формирование классов?
А) в первой половине XIX в.
Б) во второй половине XIX в.
В) в начале XX в.
195. На какой основе стала формироваться российская армия в результате военной реформы Александра II?
А) вольный найм
Б) рекрутский набор
В) всеобщая воинская повинность
196. Какое из этих течений предполагало переход к социализму через крестьянскую революцию?
А) народничество
Б) анархизм
В) марксизм
197. Что провозглашал манифест Николая II от 17.10.1905г.?
А) отмену крепостного права
Б) дарование обществу «незыблемых» гражданских прав и свобод
В) учреждение законосовещательной Государственной Думы
198. Что являлось, по мнению П.А. Столыпина, главным тормозом на пути развития сельского хозяйства?
А) община
Б) отсутствие современной техники
В) наличие большого числа бедных крестьян
199. Почему революционные события февраля 1917 года имели стремительный и относительно бескровный характер?
А) Николая II не было в Петрограде
Б) на сторону восставших перешла армия
В) она была тщательно спланирована
200. На что были направлены «Апрельские тезисы» В.И. Ленина?
А) на дестабилизацию системы, сложившейся после февраля 1917 г.
Б) на объявление Гражданской войны
В) на переход от монархии к республике
201. Что такое гражданская война?
А) наиболее острая фаза противостояния между гражданами одной страны
Б) массовые акции гражданского неповиновения
В) борьба низов за гражданские права
202. Какой период русской истории охватывает 1917 - 1991 г.г.?
А) СССР
Б) РСФСР
В) Советское государство
203. Что такое унитарное государство?
А) государство, делящееся на административно-территориальные единицы
Б) государство с тоталитарным режимом
В) государство с социалистической экономикой
204. Что такое «культурная революция»?
А) качественное изменение культуры
Б) преобразования в культуре, направленные на формирование советского человека
В) мирная революция
205. Какое требование к отступающим войскам содержал приказ Наркома обороны № 227 от 28.07.1942

- А) «Стоять до последнего!»
 - Б) «Смерть врагу!»
 - В) «Ни шагу назад!»
- 206.** Что такое целина?
- А) земли, не вошедшие в сельскохозяйственный оборот
 - Б) единое хозяйство большой крестьянской семьи
 - В) земли, находящиеся «под паром» в трехпольной системе обработки земли
- 207.** Что такое «теневая экономика»?
- А) криминальная экономика
 - Б) экономика, не подчиняющаяся государству
 - В) закрытые предприятия
- 208.** Какой путь был избран Б.Н. Ельциным для проведения реформ?
- А) постиндустриализация
 - Б) приватизация
 - В) шоковая терапия
- Задание II. Составьте буквенный ряд**
- 209.** Расставьте титулы главы государства в порядке их принятия.
- А) царь
 - Б) великий князь
 - В) император
- 210.** Расставьте в хронологической последовательности периоды отечественной истории.
- А) СССР
 - Б) Московская Россия
 - В) Российская империя
- Задание III. Выберите несколько вариантов ответа из предложенных.**
- 211.** Из предложенных вариантов выберите культурные предпосылки образования Древнерусского государства.
- А) отделение ремесла от земледелия
 - Б) религиозная общность
 - В) производящее хозяйство
 - Г) общность обычаев, быта, психологии
 - Д) необходимость организованной обороны
- 212.** Какие важнейшие внешнеполитические задачи не были решены для России в XVII веке?
- А) выход к Черному морю
 - Б) присоединение Украины к России
 - В) вхождение в антитурецкую коалицию
 - Г) выход к Балтийскому морю
- 213.** Каковы основные черты «военного коммунизма»? Выберите правильные утверждения.
- А) продразверстка
 - Б) продналог
 - В) денежная зарплата по тарифной сетке
 - Г) пайковая система
 - Д) национализация
 - Е) частичная приватизация
- 214.** Назовите основные источники восстановления разрушенного Великой Отечественной войной хозяйства.
- А) репарации с Германии
 - Б) помощь союзников по антигитлеровской коалиции
 - В) денежная реформа конфискационного характера
 - Г) использование золотого запаса страны для инвестиций
 - Д) помощь МВФ

- Е) принудительные займы у населения
- Ж) перераспределение средств из легкой промышленности в тяжелую

Задание IV. Установите соответствия.

215. Соотнесите государства и столицы.

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| А) Древняя Русь | 1. Москва |
| Б) Российская империя | 2. Киев |
| В) СССР | 3. Санкт-Петербург |

Вариант V

I Ответьте на вопросы, выбрав только один вариант ответа из предложенных.

216. Чем являлась община для восточных славян?

- А) важнейшей социальной структурой
- Б) важнейшей экономической структурой
- В) верно А и Б

217. Какая форма власти установилась в славянских племенах?

- А) военная монархия
- Б) военная демократия
- В) раннефеодальная монархия

218. Какой религии придерживались восточные славяне до принятия христианства?

- А) ислам
- Б) язычество
- В) иудаизм

219. Какое событие русской истории произошло в 862 г.?

- А) начало княжения Рюрика в Новгороде
- Б) Начало княжения Олега в Киеве
- В) крещение Руси

220. Кто из русских князей крестил Русь?

- А) Рюрик
- Б) Олег
- В) Владимир

221. Как называлась административная поездка князя для сбора дани?

- А) полюдье
- Б) паломничество
- В) набег

222. Как в средние века называлась система содержания должностных лиц за счет местного населения?

- А) кормление
- Б) питание
- В) фураж

223. Когда была создана «Русская правда»?

- А) середина X в.
- Б) середина XI в.
- В) середина XII в.

224. Каким термином в Древней Руси обозначали слугу?

- А) холоп
- Б) челядин
- В) закуп

225. Как характеризуется социальный строй Древнерусского государства?

- А) сословный
- Б) классовый
- В) многоуровневый

226. Какой город являлся столицей Древнерусского государства?

- А) Киев

- Б) Москва
 - В) Санкт-Петербург
227. Какое событие русской истории произошло в 1237 г.?
- А) основание Москвы
 - Б) начало ордынского нашествия
 - В) Куликовская битва
228. Кто командовал татаро-монгольскими войсками в Куликовской битве?
- А) Чингиз-хан
 - Б) Бату-хан
 - В) Мамай
229. Чем ведала приказная система управления?
- А) феодальным хозяйством
 - Б) государством
 - В) местными органами управления
230. Чем знаменит Иван III?
- А) победой в Куликовской битве.
 - Б) основанием Москвы
 - В) основанием Московского государства
231. Что такое Земский Собор?
- А) постоянный совещательный орган при царе из бояр
 - Б) съезд иерархов Русской Православной Церкви
 - В) законосовещательный орган из представителей разных сословий
232. Как называлось военно-служилое сословие владеющее поместьями?
- А) боярство
 - Б) дворянство
 - В) казачество
233. Каковы основные черты русского типа феодализма?
- А) самодержавие, крепостное право, преувеличенная роль государства
 - Б) самодержавие, крепостное право, корпоративность общественной структуры
 - В) более позднее, чем в Западной Европе формирование
234. Когда в России было Смутное время?
- А) в период феодальной раздробленности
 - Б) в период малолетства Ивана Грозного
 - В) рубеж XVI–XVII вв.
235. Что такое Соборное Уложение?
- А) устав работы Земских Соборов
 - Б) правила обряда соборования
 - В) кодекс законов
236. Как звали первого царя из династии Романовых?
- А) Михаил Федорович
 - Б) Алексей Михайлович
 - В) Иван Васильевич
237. Когда в России в общих чертах сложилось крепостное право?
- А) в начале XVII в.
 - Б) в середине XVII в.
 - В) в конце XVII в.
238. Какой город являлся столицей Российской империи?
- А) Киев
 - Б) Москва
 - В) Санкт-Петербург
239. Как назывался высший исполнительный и судебный орган власти, созданный Петром I?

- А) Сенат
 - Б) Синод
 - В) Коллегия министров
240. Какие исполнительные органы были заменены на коллегии?
- А) приказы
 - Б) министерства
 - В) наркоматы
241. Назовите документ, перечисливший чины и установивший порядок прохождения службы.
- А) «Кондиции»
 - Б) «Табель о рангах»
 - В) «Артикул воинский»
242. Кому Верховный Тайный Совет выставил «Кондиции»?
- А) Анне Иоанновне
 - Б) Екатерине II
 - В) Емельяну Пугачеву
243. Кто ввел подушную подать?
- А) Петр I
 - Б) Екатерина II
 - В) Александр II
244. Кто такие казаки?
- А) вольные люди разного чина и звания
 - Б) военно-крестьянское сословие
 - В) юридически не оформленная категория населения
245. Против кого (чего) выступили декабристы?
- А) правления Александра I
 - Б) восшествия на престол Николая I
 - В) самодержавия
246. Каким термином обозначается переход от ручного труда к машинному?
- А) механизация
 - Б) индустриализация
 - В) промышленный переворот
247. Когда в России была введена монометаллическая денежная система на основе серебряного рубля?
- А) в 1839-1843 гг.
 - Б) в 1861 г.
 - В) в 1917 г.
248. Когда было отменено крепостное право?
- А) 19 февраля 1861 г.
 - Б) 1 марта 1881 г.
 - В) 24 октября 1917 г.
249. Какие социальные процессы происходили в России со второй половины XIX в.?
- А) образование сословий
 - Б) образование классов
 - В) образование каст
250. Каков итог земской реформы Александра II?
- А) создание Земских Соборов
 - Б) создание органов местного самоуправления – земств
 - В) территориально-административной единицей стала «земля»
251. Какое из этих течений отрицало необходимость государства?
- А) народничество
 - Б) анархизм

- В) марксизм
252. При каком императоре в России произошла первая русская революция?
- А) Петре I
 - Б) Александре II
 - В) Николае II
253. Какова цель аграрной реформы начала XX века?
- А) национализация земли и передача ее крестьянам
 - Б) разрушение общины и передача земли крестьянам в частную собственность
 - В) наделение нуждающихся крестьян землей за счет помещичьей собственности
254. Какой орган должен был решить основные вопросы общественно-политического устройства страны после революции февраля 1917 г.?
- А) Временное правительство
 - Б) Предпарламент
 - В) Учредительное собрание
255. Когда в России впервые была принята Конституция?
- А) 17 октября 1905 г.
 - Б) 1 сентября 1917 г.
 - В) 10 июля 1918 г.
256. Кто победил в Гражданской войне?
- А) красные
 - Б) белые
 - В) никто
257. Что такое социализм?
- А) власть большинства
 - Б) обобществление средств производства
 - В) осуществление принципов социальной справедливости, свободы и равенства
258. Что такое федеративное государство?
- А) демократическое государство
 - Б) государство, состоящее из равноправных субъектов
 - В) государство, состоящее из административно-территориальных единиц
259. Чему посвящена статья И.В. Сталина «Год великого перелома»?
- А) первым успехам индустриализации
 - Б) началу сплошной коллективизации
 - В) Сталинградской битве
260. Какие процессы протекали в мире после окончания второй мировой войны?
- А) «холодная война»
 - Б) «оттепель»
 - В) разрядка
261. Почему политика Н.С. Хрущева получила название «оттепели»?
- А) прошла ликвидация системы ГУЛАГа и реабилитация репрессированных
 - Б) были улучшены взаимоотношения с Западом
 - В) произошло смягчение наиболее отрицательных черт тоталитарного режима
262. Когда начался период современной российской государственности?
- А) в 1990 г.
 - Б) в 1991 г.
 - В) в 1992 г.
263. Что такое приватизация?
- А) раздача ваучеров
 - Б) переход частной собственности в государственную
 - В) переход государственной собственности в частную

Задание II. Составьте буквенный ряд

264. Расставьте в хронологической последовательности

- А) «оттепель»
- Б) «застой»
- В) вождизм

Задание III. Выберите несколько вариантов ответа из предложенных.

- 265.** Выделите черты феодализма.
- А) господство натурального хозяйства
 - Б) господство религии в духовной сфере
 - В) республиканское политическое устройство
 - Г) рыночные отношения в экономике
 - Д) система вассалитета
- 266.** Назовите черты капитализма.
- А) наличие патриархальной формы рабства
 - Б) господство частной собственности
 - В) монархическое политическое устройство
 - Г) сословная структура общества
 - Д) свободные рыночные отношения
- 267.** Каковы основные черты НЭПа? Выберите правильные утверждения.
- А) продразверстка
 - Б) продналог
 - В) денежная зарплата по тарифной сетке
 - Г) пайковая система
 - Д) национализация
 - Е) частичная приватизация
- 268.** Какие меры предпринимал Н.С. Хрущев для преодоления кризиса в сельском хозяйстве? Выберите правильные утверждения.
- А) ликвидация колхозно-совхозной системы
 - Б) внедрение новых культур
 - В) увеличение капиталовложений в сельское хозяйство
 - Г) увеличение числа сельских жителей
- 269.** Каковы основные направления экономических реформ 90-х гг.?
- А) приватизация
 - Б) национализация
 - В) монополизация
 - Г) создание свободного рынка

Задание IV. Установите соответствия.

- 270.** Соотнесите глав государства и политику.
- | | |
|------------------|----------------|
| А) И.В. Сталин | 1. перестройка |
| Б) Н.С. Хрущев | 2. вождизм |
| В) М.С. Горбачев | 3. оттепель |

Вариант VI

I Ответьте на вопросы, выбрав только один вариант ответа из предложенных.

- 271.** В результате каких процессов у восточных славян формируется элита?
- А) расслоение
 - Б) образование государства
 - В) переселение
- 272.** Какие политические образования восточных славян носили характер протогосударственных?
- А) племена
 - Б) общины и племена
 - В) союзы племен и племенные центры
- 273.** Кто такие волхвы?
- А) князья

- Б) жрецы
 - В) слуги
274. Когда Олег объединил Новгород и Киев?
- А) 862 г.
 - Б) 882 г.
 - В) 988 г.
275. Назовите дату крещения Руси.
- А) 862 г.
 - Б) 882 г.
 - В) 988 г.
276. Кто установил точные размеры дани – уроки?
- А) Олег
 - Б) Игорь
 - В) Ольга
277. Как назывался особый тип исторического повествования по годам (летам)?
- А) летопись
 - Б) хронограф
 - В) календарь
278. Кто такой закуп?
- А) должник
 - Б) раб
 - В) слуга
279. Каким термином в Древней Руси обозначали старшего дружинника?
- А) боярин
 - Б) отрок
 - В) старец
280. Какие социальные слои составляли сословие феодалов в Древней Руси?
- А) князь, духовенство, купцы
 - Б) бояре, люди, смерды
 - В) князь, бояре, духовенство
281. Когда в Киевской Руси начинается феодальная раздробленность?
- А) XI в.
 - Б) XII в.
 - В) XIII в.
282. Кто повел татаро-монгольские войска на Русь?
- А) Чингиз-хан
 - Б) Бату-хан
 - В) Мамай
283. Какой период русской истории охватывает XV – XVII вв.?
- А) Московская Русь
 - Б) Древняя Русь
 - В) Российская империя
284. Какая система управляла государством?
- А) дворцово-вотчинная
 - Б) приказная
 - В) баскачество
285. Что такое Боярская дума?
- А) картина Н.Н. Ге
 - Б) законодательный орган из бояр при царе
 - В) совещательный орган из бояр при царе

286. Как в Московском государстве назывался законосовещательный орган из представителей разных сословий?
- А) Земский собор
 - Б) Государственная дума
 - В) Государственный совет
287. Что такое местничество?
- А) порядок престолонаследия в Киевской Руси
 - Б) неофициальное название «Табели о рангах»
 - В) система распределения должностей согласно знатности и родовитости
288. Какая социальная структура характерна для Московского государства?
- А) сословная
 - Б) классовая
 - В) кастовая
289. Какой период русской истории приходится на рубеж XVI-XVII вв.?
- А) Смута
 - Б) Эпоха дворцовых переворотов
 - В) Первая русская революция
290. Чем характеризуется сословно-представительная монархия?
- А) сочетание власти царя и сословно-представительных органов
 - Б) нераздельность власти государства и церкви
 - В) сосредоточение всей полноты власти в руках монарха
291. Когда взшел на престол первый царь из династии Романовых?
- А) 862 г.
 - Б) 1613 г.
 - В) 1725 г.
292. Когда патриарх Никон провел церковные реформы?
- А) в начале XVII в.
 - Б) в середине XVII в.
 - В) в конце XVII в.
293. Каковы хронологические рамки существования Российской империи?
- А) конец XVII – начало XX вв.
 - Б) XVIII – XIX вв.
 - В) XVIII – XX вв.
294. Что такое Сенат?
- А) газета
 - Б) «духовная коллегия»
 - В) высший исполнительный и судебный орган
295. Выберите неверное утверждение.
- А) функции между коллегиями четко разграничены
 - Б) коллегии – это органы исполнительной власти
 - В) коллегии организованы по принципу единоначалия
296. Кто помимо дворянства относился к привилегированным сословиям?
- А) духовенство
 - Б) казачество
 - В) никто
297. Как назывался документ в котором верхушка выставила претенденту на престол условия ограничения власти монарха и увеличения прав дворян?
- А) «Торговый устав»
 - Б) «Кондиции»
 - В) «Жалованная грамота дворянству»
298. Когда в России окончательно оформился единый всероссийский рынок?
- А) в середине XVII в.

- Б) в середине XVIII в.
В) в середине XIX в.
- 299.** Кто такие разночинцы?
А) вольные люди разного чина и звания
Б) военно-крестьянское сословие
В) юридически не оформленная категория населения
- 300.** Какова основная причина появления движения декабристов?
А) отставание от Западной Европы
Б) смена императоров
В) необходимость реформ, на которые власть не шла
- 301.** Когда в России завершился промышленный переворот?
А) в 60-х гг. XIX в.
Б) в 70-х гг. XIX в.
В) в 80-х гг. XIX в.
- 302.** При каком императоре в России была введена монометаллическая денежная система на основе серебряного рубля?
А) Александре I
Б) Николае I
В) Александре II
- 303.** Как называли крестьян, вышедших из крепостной зависимости по Манифесту от 19.02.1861г., но еще не выплативших выкупные платежи?
А) неплатежеспособные
Б) временнообязанные
В) вольноотпущенные
- 304.** Из каких слоев населения формировалась российская промышленная буржуазия?
А) купцы
Б) владельцы фабрик, заводов и мануфактур
В) разночинцы
- 305.** Каков итог судебной реформы Александра II?
А) создание бессословного гласного суда присяжных
Б) верховным судьей стал император
В) отмена смертной казни
- 306.** Чем в истории России знаменательно 6 августа 1905 г.?
А) отменой крепостного права
Б) началом первой русской революции
В) изданием манифеста о созыве представительной Государственной думы совещательного характера
- 307.** Каков итог русской революции 1905-1907гг.?
А) ликвидация всех препятствий на пути развития капитализма
Б) дарование обществу «незыблемых» гражданских прав и свобод, учреждение законодательной Государственной Думы
В) дарование обществу «незыблемых» гражданских прав и свобод, учреждение законосовещательной Государственной Думы
- 308.** Как аграрные реформы в начале XX века предполагали решить вопрос крестьянского малоземелья?
А) переселение в малонаселенные районы Урала и Сибири
Б) наделение нуждающихся крестьян землей за счет помещичьей собственности
В) насильственное выселение малоземельных и безземельных крестьян в город
- 309.** Какая политическая система установилась в России после революции февраля 1917 года?
А) республика
Б) двоевластие

- В) власть Временного правительства
310. Почему большевики смогли захватить власть в октябре 1917 года?
- А) большевики были сильнее Временного правительства, предлагая решение основных проблем
 - Б) Временное правительство прекратило свое существование
 - В) большевики победили на выборах
311. Почему Гражданская война привела к столь большим жертвам?
- А) применялось оружие массового поражения
 - Б) обе стороны применяли террор как основное средство борьбы
 - В) Гражданская война совпала с первой мировой
312. Что такое тоталитаризм?
- А) недемократическая форма политического устройства, характеризующаяся культом личности главы государства
 - Б) недемократическая форма политического устройства, характеризующаяся сосредоточением всей власти в руках узкого круга лиц или одного лица
 - В) недемократическая форма политического устройства, характеризующаяся полным поглощением общества государством
313. Как складывались отношения России и мирового сообщества в 20-е гг. XX в.?
- А) «холодная война»
 - Б) сотрудничество
 - В) СССР стремился добиться признания у мирового сообщества
314. Как изменился сталинский режим в годы Великой Отечественной войны? Выберите правильные утверждения.
- А) сосредоточение всей власти в руках И.В. Сталина
 - Б) реабилитация репрессированных
 - В) некоторое сближение власти и народа
315. Что такое холодная война?
- А) период напряженности между странами, не перераставший в открытый конфликт
 - Б) период от разрыва дипломатических отношений до объявления войны
 - В) зимняя военная кампания
316. На каком Съезде КПСС был зачитан доклад Н.С. Хрущева «О культе личности и его последствиях»?
- А) XX
 - Б) XXII
 - В) XXVII
317. Какой период русской истории начался в 1991 г.?
- А) перестройка
 - Б) малая Смута
 - В) Современная Россия
318. В чем истоки «конфликта властей» в 1993 году?
- А) личная взаимонеприязнь Б.Н. Ельцина и Р.И. Хасбулатова
 - Б) стремление Б.Н. Ельцина установить в России президентскую республику
 - В) неопределенность полномочий новых демократических и прежних советских органов власти

Задание II. Составьте буквенный ряд

319. Расставьте в хронологической последовательности общественно-экономические формации.
- А) феодализм
 - Б) социализм
 - В) капитализм

Задание III. Выберите несколько вариантов ответа из предложенных.

320. Выделите черты феодализма.

- А) подчиненность мелкого крестьянского хозяйства крупному феодальному
 - Б) преобладание духовных ценностей над материальными
 - В) преобладание индустрии
 - Г) сословная структура общества
 - Д) урбанизация
- 321.** Назовите черты капитализма.
- А) республиканское или парламентское политическое устройство
 - Б) рутинная техника
 - В) преобладание рабского труда над вольнонаемным
 - Г) преобладание промышленного производства над сельскохозяйственным
 - Д) земля – основная экономическая ценность
- 322.** Как изменился сталинский режим в годы Великой Отечественной войны? Выберите правильные утверждения.
- А) сосредоточение всей власти в руках И.В. Сталина
 - Б) демократизация общественно-политического устройства
 - В) ужесточение режима
 - Г) гонения на церковь
- 323.** Какие меры предпринимал Н.С. Хрущев для преодоления кризиса в сельском хозяйстве? Выберите правильные утверждения.
- А) ликвидация колхозно-совхозной системы
 - Б) внедрение новых культур
 - В) выдача крестьянам паспортов
 - Г) внедрение новой техники в сельское хозяйство
 - Д) капиталовложения в сельское хозяйство
- 324.** Каковы особенности современной социокультурной ситуации?
- А) возрождение национальных традиций
 - Б) «вестернизация» (сильное влияние культуры Запада)
 - В) духовный кризис общества
 - Г) увеличение бюджетного финансирования сферы культуры и досуга
 - Д) «утечка мозгов»
 - Е) повышение общего культурного уровня
- Задание IV. Установите соответствия.**
- 325.** Соотнесите глав государства и политику.
- | | |
|-----------------|-------------|
| А) И.В. Сталин | 1. застой |
| Б) Н.С. Хрущев | 2. вождизм |
| В) Л.И. Брежнев | 3. оттепель |

Преподаватель

Болгова С.А.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема»

Кафедра европейских и восточных языков

Оценочные средства

по дисциплине Иностранный язык

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образования

направленность Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Код компетенции	Оценочные Средства	Направление
УК-4,5	Тест №1 Тест №2 Тест №3 Тест №4	44.03.01 Педагогическое образование (заочная форма)

Test №1

I. Change the singular sentences to plural sentences:

1. A dictionary is a book.
2. A chicken is a bird.
3. A child is a young person.
4. This woman is a reporter.
5. That mouse is very small.

II. Use “to have” or “to be” in the correct form:

1. I ____ twenty two years old.
2. She ____ two sisters and one brother.
3. The names of my sisters ____ Rosa and Patricia.
4. ____ this house ____ central heating?
5. It ____ a tall building.
6. ____ they ____ any children?
7. My sister's name ____ Mary.
8. There ____ two armchairs, a sofa and a fireplace in the sitting room.
9. ____ their relatives from Canada?
10. ____ she ____ a sister – in – law?

III. Choose the correct completion:

1. Alex ____ know French.
A. isn't B. don't C. doesn't
2. ____ Alex from Canada?
A. Is B. Do C. Does
3. Where ____ you usually study?
A. are B. do C. does
4. Anita ____ have a book.
A. don't B. isn't C. doesn't
5. They ____ speak the same language.
A. don't B. doesn't C. aren't
6. Where _____ you yesterday?
A. are B. did C. were
7. When _____ you go to school?
A. are B. did C. were
8. What _____ your favorite subject?
A. was B. are C. were
9. Who ____ swimming in the river now?
A. are B. does C. is

10. What ____ you doing?
A. is B. was

C. are

IV. Complete the sentences. Use –‘s\ -s’\ the...of...

1. What's ____? (the name\ this street).
2. When's ____? (the birthday\ Alice).
3. Which is ____? (the favorite team\ John).
4. When is ____? (the end \ the programme).
5. When's ____? (the anniversary party\ your parents).

V. Write down the degrees of comparison of the following adjectives.

Beautiful, good, big, dirty, bad.

VI. Put the verb into the correct form:

1. Jane ____ (not/ drink) tea very often.
2. Where ____ (Martin/ come) from?
3. What ____ (you/ do)? I'm an electrical engineer.
4. It ____ (take) me an hour to get to work.
5. I ____ (play) the piano but I ____ (not/ play) very well.
6. He ____ (walk) to work right now.
7. On my way to work yesterday I ____ (see) an accident.
8. Tom ____ (walk, not) to work when the weather is cold.
9. He ____ (take) the bus to work yesterday morning.
10. They ____ (walk, not) to work in cold weather either.

Test №2

I. Write at/ on/ in

1. Good bye! See you ____ Friday.
2. Where were you ____ 28 February?
3. Did you come here ____ spring?
4. Let's meet ____ 7:30 tomorrow evening.
5. I like to look at the stars ____ night.

II. Put in no, any or none.

1. There aren't ____ pictures on the wall.
2. The weather was cold but there was ____ wind.
3. I wanted to buy some oranges but they didn't have ____ in the shop.
4. Everything was correct. There were ____ mistakes.
5. "How much luggage have you got?" "____".

III. Correct the mistakes:

1. Michael go to his friend's birthday party every year.
2. You play tennis?
3. She not cook dinner for her family yesterday.
4. I submit an application form tomorrow.
5. He finished his work yet?

IV. Multiple choice test:

1. When the light ... I was sitting in the armchair reading a book.
a) goes out c) go out
b) had gone out d) went out
2. Why haven't you brought me the letters for signature? ... them yet?

- | | |
|--------------------|----------------------|
| a) Don't you type | c) Haven't you typed |
| b) Didn't you type | d) Will you type |
3. I... my homework all morning and haven't finished it yet.
- | | |
|-------------|--------------------|
| a) am doing | c) have been doing |
| b) do | d) did |
4. I was very tired. When I ... to bed, I fell asleep immediately.
- | | |
|------------|-------------|
| a) got | c) had got |
| b) has got | d) will get |
5. The Vikings ... to North America a thousand years ago.
- | | |
|-----------|----------------|
| a) sail | c) had sailed |
| b) sailed | d) have sailed |

V. Put *am/ is/ are* or *do/ does/ don't/ doesn't* into the gaps.

1. Sorry. I _____ understand you. I can speak only English.
2. What _____ he do for a living?

VI. Make the positive verbs negative. Make the negative verbs positive.

1. Alice didn't come back from America last month.
2. We saw John the day before yesterday.

VII. Ask questions to the sentence.

Two years ago she went to America.

1. When.....?
2. Where.....?

VIII. Write down the degrees of comparison of adjectives.

1. Old
2. Far

IX. Use the proper form of the verbs in brackets.

1. I _____ (to have) breakfast at eight o'clock.
2. It _____ (to stop) raining and the sun is shining.

TEST №3

1. Multiple choice test

1. Have you ever visited other countries? - Yes, I... to Italy and France.
a) was c) had been
b) have been d) would be
2. I feel really tired. We ... to the party last night and have just returned home.
a) went c) had seen
b) has gone d) was going
3. At the beginning of the film I realized that I ... it before.
a) see c) had seen
b) saw d) have seen
4. When the bus stopped in the small square, Helen ... her magazine and didn't realized at first that she had arrived at her destination.
a) read c) was reading
b) reads d) had read
5. My sister's son ... in tomorrow's race, because he is too young. They do not allow riders under sixteen.
a) won't ride c) wouldn't ride
b) shan't ride d) doesn't ride

6. A beautiful bridge ... in our city. It will be finished next year.
 a) builds c) is being built
 b) is built d) has been built
7. It has been raining for two hours. I hope it ... raining soon.
 a) stops c) would stop
 b) shall stop d) stop
8. Television has many advantages. It keeps us informed about the latest news, and also ... entertainment at home.
 a) provide c) is provided
 b) provides d) provided
9. On the other hand television ... for the violent behaviour of some young people, and for encouraging children to sit indoors, instead of doing sports.
 a) blames c) is blamed
 b) blamed d) would blame
10. Some millionaires have lots of money and ... what to do with it.
 a) don't know c) won't know
 b) didn't d) knows
11. Every time that I miss the bus, it means that I ... walk to work.
 a) has to c) had to
 b) have to d) could
12. Every time when I missed the bus, I ... to return home late.
 a) must c) can
 b) had d) may
13. We saw ... good film last night. The film was about the love of a girl to her cat and dog.
 a) a c) -
 b) the d) an
14. The house opposite our college ..., that's why we are using the back entrance at present.
 a) pulls down c) is being pulled down
 b) is pulled down d) pulled down
15. Is there anything I ... do to help you?
 a) can c) am to
 b) may d) as to
16. Today is ... cold than yesterday. So, I'm wearing my shorts.
 a) little c) least
 b) less d) the least
17. The police officer said that every house in that street ... already by the police.
 a) search c) had been searched
 b) were searched d) searched
18. The result of his investigation ... in the newspaper soon.
 a) publish c) will be published
 b) be published d) is published
19. The ring you found ... be returned to an old lady who had lost it.
 a) can c) have to
 b) must d) are to
18. I didn't have much time, but I ... visit a lot of places of interest in London.
 a) can c) must
 b) was able to d) had to
19. That's an easy question! ... knows the answer!
 a) All c) Each
 b) Everybody d) Every
20. I found that everything I said on the phone ... to the police.
 a) report c) was reported

- b) is reported d) had been reported
21. A new museum ... in the city. What a beautiful building it will be!
- a) was being built c) is built
- b) is being built d) builds
22. Two terrorists ... in New York some days ago.
- a) are arrested c) were arrested
- b) have been arrested d) will be arrested
23. I... understand this letter. Will you translate it for me?
- a) mustn't c) may not
- b) can't d) shouldn't
24. Diana's parents don't let her go to late-night disco. She ... be at home at 9 o'clock in the evening.
- a) must c) may
- b) can d) have to
25. Henry ... apologize for his bad behaviour yesterday.
- a) have to c) had to
- b) may d) is to
26. I went out into the garden to fetch my bike, but found that someone ... it.
- a) stole it c) has stolen
- b) would steal d) had stolen
27. Yesterday our flight ... because of the fog.
- a) cancelled c) had been cancelled
- b) was cancelled d) has been cancelled
28. Nobody knows where his picture is. Perhaps, it
- a) was stolen c) has been stolen
- b) will be stolen d) stolen
29. The students often translate English texts ... Russian.
- a) to c) into
- b) in d) on
30. Our flat ... at the moment, so it doesn't look its best.
- a) paints c) is being painted
- b) is painted d) has been painted
31. ... you give me some advice about the language courses?
- a) Have c) Should
- b) May d) Could
32. The plane ... take off after the fog had lifted.
- a) must c) can
- b) was able to d) may
33. Finally we ... stop: we were tired and it was dark.
- a) can c) must
- b) may d) had to
34. He was happy. He ... pass his driving test at the first attempt.
- a) should c) had to
- b) must d) was able to
35. At present I ... afford to go to the cinema twice a week.
- a) can't c) must not
- b) have to d) should not

Change from Active into Passive:

They built the house last year.

We turn on the light when it is dark.

The students finished their translation in time.

Open the brackets using the proper tense form:

I (not to see) him for several days.

What you (to do) when I phoned you?

One uses chalk for writing on the blackboard. They will meet me at the station.	The Earth (to go) round the Sun. She (to travel) to Israel in summer. It (to rain) now.
--	---

2. Read the text and do the exercises given below.

Living a Long Life

It is often said that Japanese people, on average, live much longer than Europeans. To a large extent this must be due to the food most Japanese people eat since from the point of view of the life-style, life in modern Japan is no less stressful than ours in the west. The Japanese live on a diet largely made up of fish and rice. At lunch-time a typical Japanese family will consume at least twice as many vegetables as we do in Europe. In comparison with Europeans, the Japanese eat far less meat and fewer potatoes; at the same time, they eat seven times more fresh fish than we do which make their diet much healthier by far. It would be fair to say that, in general, the Japanese consume far less sugar than Europeans, though the modern Japanese — frequent visitors to Europe on business or for pleasure — are discovering the pleasures and dangers of western-style eating habits.

Mark the statements which are True.

1. The Japanese live as long as people in western countries. ☐
2. From the point of view of life-style, life in modern Japan is less stressful than in Europe. ☐
3. The Japanese eat much more vegetables than Europeans. ☐
4. When in Europe on business, the Japanese try to eat only their national food. ☐
5. They consume more sugar than we do. ☐

Test №4

I. Choose the most suitable answer:

1. A British university year is divided into three _____.
a. periods b. sessions c. terms d. conferences
2. A _____ is a formal written agreement, drawn up between two sides.
a. contract b. declaration c. invoice d. registration
3. The animals and plants that are commodities in international trade must also be protected through international _____.
a. agreements b. consumers c. needs d. purchases
4. It's not my book, it is _____.
a. themselves b. theirs c. them d. their
5. I have _____ job in the world.
a. the best b. a good c. better d. a better
6. He knows _____ history of French Revolution well.
a. an b. the c. --- d. a
7. I'm rather good _____ English.
a. on b. in c. with d. at
8. I had a great time _____ my working holidays.
a. by b. --- c. to d. on
9. She went to work _____ she had a cold.
a. or b. for c. although d. as

10. We went to the theatre with _____ (we) friends and we enjoyed _____ (we).
a. us, our b. our, ourselves c. our, our d. us, ourselves
11. What _____ you do?
a. are b. have c. do d. were
12. He usually _____ two newspapers every day.
a. reads b. is reading c. read d. has read
13. Where _____ you yesterday? _____ you go anywhere?
a. was, were b. was, did c. were, were d. were, did
14. What _____ you going to do tonight?
a. do b. are c. will d. have
15. My mother _____ supper yet.
a. has done b. have done c. haven't done d. hasn't done
16. -You _____ hard today.
- Yes, I've got a lot to do.
a. has worked b. works c. are working d. work
17. Last night Jenny _____ asleep while she _____.
a. fell, was reading b. has fallen, read c. had fallen, was reading d. fell, read
18. Rachel is ill, so she _____ to the party tomorrow night.
a. doesn't come b. isn't coming c. won't come d. wouldn't come
19. _____ all his money, Martin asked for a loan.
a. To have spent b. To spent c. Spent d. Having spent
20. She avoided _____ in their company.
a. seeing b. being seen c. having seen d. having been seen
21. John _____ take a taxi because he was late.
a. did not have to b. had to c. was to d. could
22. Nowadays there are many good reasons for using bicycles ... cars to travel in city centers.
a) instead of b) except for c) but d) such as
23. In two years' time my parents ... for twenty-five years.
a) will be married c) are married
b) will have been married d) have been married
24. Did you hear the chairman _____ an announcement?
a. to make b. made c. be made d. making
25. She stayed _____ in her room, _____ to come downstairs.
a. having locked, refused b. locked, refusing c. locking, refusing d. locking, having refused
26. Your friend: "Would you like to come to our house on Sunday?"
You: "_____"
a. Thanks. I'd love to. b. Really? c. Will you repeat it, please? d. No, I wouldn't

27. Colleague: "Can you lend me some money?"
Peter: "_____"
- a. You see, money is not everything d. Yes, do, please
b. Sorry, but I'm short of money at the moment c. Nobody likes to lend money
28. There is a monument to Admiral Nelson there.
a. Hyde Park b. Trafalgar Square c. London Zoo d. Tower
29. _____ is a very large Gothic church in central London. It's the traditional place of coronation and burial site for English monarchs.
a. Westminster Abbey c. Westminster Cathedral d. Buckingham Palace
b. Buckingham Cathedral
30. The USA consists of 50 _____.
a. states b. districts c. counties d. republics
31. The Great Lakes are situated between Canada and _____.
a. Mexico b. Great Britain c. The USA d. Cuba

II. Here is an envelope. Match the number with its meaning (2 points):

- (1) Midtec Cables Ltd,
Cotton Road,
(2) Exeter (3) EX4 9DT,
England
- (4) Mrs.I.Ruth
(5) Golden Holidays
12 Cambridge Court
London (6)WC 2H 8HF

- _____ the addressee's company's name
_____ the addressee
_____ the Zip Code in the return address
_____ the sender
_____ the Zip Code in the mailing address
_____ the town the letter comes from

III. Put all the parts of the letter in the right order, ranging them from 1 to 5 (2 points):

_____ We thank you for your letter dated the 29th September and are pleased to send you our latest catalogue and the current price list. We shall send you a special offer as soon as we have your exact requirements.

_____ Your faithfully,

Sally Blinton
Sales Manager

_____ Messrs Dickson & King, 9 Newgate Street, London

_____ George Finchley & Son, 68 Bond Street, London
4 October 2003

_____ Dear Sirs,

Test

VII. Insert a/an where necessary.

6. Most of my friends are ___ students.
7. You need ___ ticket to go by train.
8. I'm going to buy ___ new gloves.
9. Jane is ___ reporter.
10. This is ___ elephant.

VIII. Give the plural of the following nouns:

A dictionary, a child, a foot, a loaf, a woman.

Use "to have" or "to be" in the correct form:

1. I ___ twenty two years old.
2. She ___ two sisters and one brother.
3. The names of my sisters ___ Rosa and Patricia.
4. ___ this house ___ central heating?
5. It ___ a tall building.
6. ___ they ___ any children?
7. My sister's name ___ Mary.
8. There ___ two armchairs, a sofa and a fireplace in the sitting room.
9. ___ their relatives from Canada?
10. ___ she ___ a sister – in – law?

IX. Complete the sentences. Use -'s\ -s\ the...of...

6. What's ___? (the name\ this street).
7. When's ___? (the birthday\ Alice).
8. Which is ___-? (the favorite team\ John).
9. When is ___? (the end \ the programme).
10. When's ___? (the anniversary party\ your parents).

X. Write down the degrees of comparison of the following adjectives.

Beautiful, good, big, dirty, bad.

XI. Choose the correct completion:

1. Alex ___ know French.
A. isn't B. don't C. doesn't
2. ___ Alex from Canada?
A. Is B. Do C. Does
3. Where ___ you usually study?
A. are B. do C. does
4. Anita ___ have a book.
A. don't B. isn't C. doesn't
5. They ___ speak the same language.
A. don't B. doesn't C. aren't
6. Where _____ you yesterday?
A. are B. did C. were
8. When _____ you go to school?
A. are B. did C. were
8. What _____ your favorite subject?
A. was B. are C. were
9. Who ___ swimming in the river now?
A. are B. does C. is

10. What ____ you doing?
 A. is B. was C. are

XII. Put the verb into the correct form:

11. Jane _____ (not/ drink) tea very often.
12. Where _____ (Martin/ come) from?
13. What _____ (you/ do)? I'm an electrical engineer.
14. It _____ (take) me an hour to get to work.
15. On my way to work yesterday I ____ (see) an accident.

Final Test

X. Write at/ on/ in

6. Good bye! See you ____ Friday.
7. Where were you ____ 28 February?
8. Did you come here ____ the bus?
9. Let's meet ____ 7:30 tomorrow evening.
10. I like to look at the stars ____ night.

XI. Put in no, any or none.

6. There aren't ____ pictures on the wall.
7. The weather was cold but there was ____ wind.
8. I wanted to buy some oranges but they didn't have ____ in the shop.
9. Everything was correct. There were ____ mistakes.
10. "How much luggage have you got?" "_____".

XII. Correct the mistakes:

1. Michael go to his friend's birthday party every year.
2. You play tennis?
3. She not cook dinner for her family yesterday.
4. I submit an application form tomorrow.
5. He finished his work yet?

XIII. Multiple choice test:

1. When the light ... I was sitting in the armchair reading a book.
 a) goes out c) go out
 b) had gone out d) went out
2. Why haven't you brought me the letters for signature? ... them yet?
 a) Don't you type c) Haven't you typed
 b) Didn't you type d) Will you type
3. I... my homework all morning and haven't finished it yet.
 a) am doing c) have been doing
 b) do d) did
4. I was very tired. When I ... to bed, I fell asleep immediately.
 a) got c) had got
 b) has got d) will get
5. The Vikings ... to North America a thousand years ago.
 a) sail c) had sailed
 b) sailed d) have sailed

XIV. Put am/ is/ are or do/ does/ don't/ doesn't into the gaps.

3. Sorry. I _____ understand you. I can speak only English.

4. What _____ he do for a living?

XV. Make the positive verbs negative. Make the negative verbs positive.

3. Alice didn't come back from America last month.
4. We saw John the day before yesterday.

XVI. Ask questions to the sentence.

Two years ago she went to America.

3. When.....?
4. Where.....?

XVII. Write down the degrees of comparison of adjectives.

3. Old
4. Far

XVIII. Use the proper form of the verbs in brackets.

3. I _____ (to have) breakfast at eight o'clock.
4. It _____ (to stop) raining and the sun is shining.

Final Test

I. Write at/ on/ in

11. Good bye! See you _____ Friday.
12. Where were you _____ 28 February?
13. Did you come here _____ the bus?
14. Let's meet _____ 7:30 tomorrow evening.
15. I like to look at the stars _____ night.

II. Put in no, any or none.

11. There aren't _____ pictures on the wall.
12. The weather was cold but there was _____ wind.
13. I wanted to buy some oranges but they didn't have _____ in the shop.
14. Everything was correct. There were _____ mistakes.
15. "How much luggage have you got?" "_____".

III. Correct the mistakes:

6. Michael go to his friend's birthday party every year.
7. You play tennis?
8. She not cook dinner for her family yesterday.
9. I submit an application form tomorrow.
10. He finished his work yet?

IV. Multiple choice test:

1. When the light ... I was sitting in the armchair reading a book.
a) goes out c) go out
b) had gone out d) went out
2. Why haven't you brought me the letters for signature? ... them yet?
a) Don't you type c) Haven't you typed
b) Didn't you type d) Will you type
3. I... my homework all morning and haven't finished it yet.
a) am doing c) have been doing
b) do d) did
4. I was very tired. When I ... to bed, I fell asleep immediately.
a) got c) had got

- | | |
|--------------------|----------------------|
| a) Don't you type | c) Haven't you typed |
| b) Didn't you type | d) Will you type |
3. I... my homework all morning and haven't finished it yet.
- | | |
|-------------|--------------------|
| a) am doing | c) have been doing |
| b) do | d) did |
4. I was very tired. When I ... to bed, I fell asleep immediately.
- | | |
|------------|-------------|
| a) got | c) had got |
| b) has got | d) will get |
5. The Vikings ... to North America a thousand years ago.
- | | |
|-----------|----------------|
| a) sail | c) had sailed |
| b) sailed | d) have sailed |

V. Put *am/ is/ are* or *do/ does/ don't/ doesn't* into the gaps.

- He _____ going to wash his car.
- What time _____ you have dinner every evening?

VI. Make the positive verbs negative. Make the negative verbs positive.

- He learnt to play the piano.
- I didn't meet Hank at the Saturday dance.

VII. Ask questions to the sentence.

The taxi arrived five minutes ago.

- When.....?
- What.....?

VIII. Write down the degrees of comparison of adjectives.

- Bad
- Dangerous

IX. Use the proper form of the verbs in brackets.

- My daughter _____ (to start) school in September.
- The film _____ already (to start).

Final Test

I. Write *at/ on/ in*

- Good bye! See you ____ Friday.
- Where were you ____ 28 February?
- Did you come here ____ the bus?
- Let's meet ____ 7:30 tomorrow evening.
- I like to look at the stars ____ night.

II. Put in *no, any* or *none*.

- There aren't ____ pictures on the wall.
- The weather was cold but there was ____ wind.
- I wanted to buy some oranges but they didn't have ____ in the shop.
- Everything was correct. There were ____ mistakes.
- "How much luggage have you got?" "_____".

III. Correct the mistakes:

- Michael go to his friend's birthday party every year.
- You play tennis?
- She not cook dinner for her family yesterday.
- I submit an application form tomorrow.

20. He finished his work yet?

IV. Multiple choice test:

1. When the light ... I was sitting in the armchair reading a book.
a) goes out c) go out
b) had gone out d) went out
2. Why haven't you brought me the letters for signature? ... them yet?
a) Don't you type c) Haven't you typed
b) Didn't you type d) Will you type
3. I... my homework all morning and haven't finished it yet.
a) am doing c) have been doing
b) do d) did
4. I was very tired. When I ... to bed, I fell asleep immediately.
a) got c) had got
b) has got d) will get
5. The Vikings ... to North America a thousand years ago.
a) sail c) had sailed
b) sailed d) have sailed

V. Put am/ is/ are or do/ does/ don't/ doesn't into the gaps.

1. How often _____ she have English classes?
2. _____ he playing tennis now?

VI. Make the positive verbs negative. Make the negative verbs positive.

1. He took me to the States.
2. We didn't write to each other.

VII. Ask questions to the sentence.

Bill and I are going to move house next week.

1. When.....?
2. Who.....?

VIII. Write down the degrees of comparison of adjectives.

1. Cheap
2. Many

IX. Use the proper form of the verbs in brackets.

1. She _____ (to win) many tournaments in her life.
2. They _____ (to wait) for the bus to come now.

Final Test

I. Write at/ on/ in

26. Good bye! See you ____ Friday.
27. Where were you ____ 28 February?
28. Did you come here ____ the bus?
29. Let's meet ____ 7:30 tomorrow evening.
30. I like to look at the stars ____ night.

II. Put in no, any or none.

26. There aren't ____ pictures on the wall.
27. The weather was cold but there was ____ wind.
28. I wanted to buy some oranges but they didn't have ____ in the shop.
29. Everything was correct. There were ____ mistakes.

30. "How much luggage have you got?" "_____".

III. Correct the mistakes:

21. Michael go to his friend's birthday party every year.
22. You play tennis?
23. She not cook dinner for her family yesterday.
24. I submit an application form tomorrow.
25. He finished his work yet?

IV. Multiple choice test:

1. When the light ... I was sitting in the armchair reading a book.
a) goes out c) go out
b) had gone out d) went out
2. Why haven't you brought me the letters for signature? ... them yet?
a) Don't you type c) Haven't you typed
b) Didn't you type d) Will you type
3. I... my homework all morning and haven't finished it yet.
a) am doing c) have been doing
b) do d) did
4. I was very tired. When I ... to bed, I fell asleep immediately.
a) got c) had got
b) has got d) will get
5. The Vikings ... to North America a thousand years ago.
a) sail c) had sailed
b) sailed d) have sailed

V. Put am/ is/ are or do/ does/ don't/ doesn't into the gaps.

1. What time _____ Maria usually arrive at school?
2. How many brothers and sisters _____ he have?

VI. Make the positive verbs negative. Make the negative verbs positive.

1. I watched an interesting TV program last night.
2. I didn't catch many fish.

VII. Ask questions to the sentence.

Ann spoke to the manager ten minute ago.

1. When.....?
2. Who.....to?

VIII. Write down the degrees of comparison of adjectives.

1. High
2. Bad

IX. Use the proper form of the verbs in brackets.

1. They _____ (to have) lunch at twelve o'clock.
2. She _____ (to wear) a beautiful blouse now.

TEST

1. How many parts does Great Britain contain?
a) 4 b) 3 c) 5

2. What is the English flag called?
a) Union Patric b) Union Jack c) Lines and Crosses
3. What is the London underground called?
a) the tube b) the metro c) the subway
4. Who is the Head of State in Britain?
a) the Mayor b) the Queen c) the Prime Minister
5. What is the river in London?
a) Thames b) London c) Avon
6. What is the most expensive part of London?
a) West End b) East End c) the City
7. If you go to London, you will see
a) the White House
b) St.Paul's Cathedral
c) Greenwich
8. What is the Home of the Queen?
a) Buckingham Palace b) the White House c) Westminster Abbey
9. What city did The Beatles from?
a) London b) Manchester c) Liverpool
10. They say the Loch Ness Monster lives in a lake in
a) Scotland b) Wales c) Ireland
11. What is the capital of the USA?
a) Ottawa b) Washington, D.C. c) New York
12. How many states are there in the USA?
a) 52 b) 50 c) 51
13. The cartoon symbol of the American government is
a) Uncle Ben b) Uncle Mike c) Uncle Sam
14. What is the New York underground called?
a) the metro b) the tube c) the subway
15. When did Christopher Columbus discover America?
a) in 1492 b) in 1592 c) in 1392
16. How often do American people choose a new President?
a) every 5 years b) every 3 years c) every 4 years
17. What is the most expensive part of New York?
a) Long Island b) Manhattan c) Staten Island
18. If you go to New York, you will see
a) Big Ben b) The Capitol c) The Empire State Building

19. What do people call New York?
 a) small pot b) big apple c) melting pot
20. What do Americans celebrate on the 4th of July?
 a) Columbus Day b) Independence Day c) Thanksgiving Day

TEST

1. Multiple choice test

1. Have you ever visited other countries? - Yes, I... to Italy and France.
 a) was c) had been
 b) have been d) would be
2. I feel really tired. We ... to the party last night and have just returned home.
 a) went c) had seen
 b) has gone d) was going
3. At the beginning of the film I realized that I ... it before.
 a) see c) had seen
 b) saw d) have seen
4. When the bus stopped in the small square, Helen ... her magazine and didn't realized at first that she had arrived at her destination.
 a) read c) was reading
 b) reads d) had read
5. My sister's son ... in tomorrow's race, because he is too young. They do not allow riders under sixteen.
 a) won't ride c) wouldn't ride
 b) shan't ride d) doesn't ride
6. A beautiful bridge ... in our city. It will be finished next year.
 a) builds c) is being built
 b) is built d) has been built
7. It has been raining for two hours. I hope it ... raining soon.
 a) stops c) would stop
 b) shall stop d) stop
8. Television has many advantages. It keeps us informed about the latest news, and also ... entertainment at home.
 a) provide c) is provided
 b) provides d) provided
9. On the other hand television ... for the violent behaviour of some young people, and for encouraging children to sit indoors, instead of doing sports.
 a) blames c) is blamed
 b) blamed d) would blame
10. Some millionaires have lots of money and ... what to do with it.
 a) don't know c) won't know
 b) didn't d) knows
11. Every time that I miss the bus, it means that I ... walk to work.
 a) has to c) had to
 b) have to d) could
12. Every time when I missed the bus, I ... to return home late.
 a) must c) can
 b) had d) may
13. We saw ... good film last night. The film was about the love of a girl to her cat and dog.
 a) a c) -

- b) the
14. The house opposite our college ..., that's why we are using the back entrance at present.
a) pulls down c) is being pulled down
b) is pulled down d) pulled down
15. Is there anything I ... do to help you?
a) can c) am to
b) may d) as to
16. Today is ... cold than yesterday. So, I'm wearing my shorts.
a) little c) least
b) less d) the least
17. The police officer said that every house in that street ... already by the police.
a) search c) had been searched
b) were searched d) searched
18. The result of his investigation ... in the newspaper soon.
a) publish c) will be published
b) be published d) is published
19. The ring you found ... be returned to an old lady who had lost it.
a) can c) have to
b) must d) are to
18. I didn't have much time, but I ... visit a lot of places of interest in London.
a) can c) must
b) was able to d) had to
19. That's an easy question! ... knows the answer!
a) All c) Each
b) Everybody d) Every
20. I found that everything I said on the phone ... to the police.
a) report c) was reported
b) is reported d) had been reported
21. A new museum ... in the city. What a beautiful building it will be!
a) was being built c) is built
b) is being built d) builds
22. Two terrorists ... in New York some days ago.
a) are arrested c) were arrested
b) have been arrested d) will be arrested
23. I ... understand this letter. Will you translate it for me?
a) mustn't c) may not
b) can't d) shouldn't
24. Diana's parents don't let her go to late-night disco. She ... be at home at 9 o'clock in the evening.
a) must c) may
b) can d) have to
25. Henry ... apologize for his bad behaviour yesterday.
a) have to c) had to
b) may d) is to
26. I went out into the garden to fetch my bike, but found that someone ... it.
a) stole it c) has stolen
b) would steal d) had stolen
27. Yesterday our flight ... because of the fog.
a) cancelled c) had been cancelled
b) was cancelled d) has been cancelled
28. Nobody knows where his picture is. Perhaps, it ...
a) was stolen c) has been stolen

- b) will be stolen d) stolen
 29. The students often translate English texts ... Russian.
 a) to c) into
 b) in d) on
 30. Our flat ... at the moment, so it doesn't look its best.
 a) paints c) is being painted
 b) is painted d) has been painted
 31. ... you give me some advice about the language courses?
 a) Have c) Should
 b) May d) Could
 32. The plane ... take off after the fog had lifted.
 a) must c) can
 b) was able to d) may
 33. Finally we ... stop: we were tired and it was dark.
 a) can c) must
 b) may d) had to
 34. He was happy. He ... pass his driving test at the first attempt.
 a) should c) had to
 b) must d) was able to
 35. At present I ... afford to go to the cinema twice a week.
 a) can't c) must not

Change from Active into Passive: They built the house last year. We turn on the light when it is dark. The students finished their translation in time. One uses chalk for writing on the blackboard. They will meet me at the station.	Open the brackets using the proper tense form: I (not to see) him for several days. What you (to do) when I phoned you? The Earth (to go) round the Sun. She (to travel) to Israel in summer. It (to rain) now.
--	--

2. Read the text and do the exercises given below.

Living a Long Life

It is often said that Japanese people, on average, live much longer than Europeans. To a large extent this must be due to the food most Japanese people eat since from the point of view of the life-style, life in modern Japan is no less stressful than ours in the west. The Japanese live on a diet largely made up of fish and rice. At lunch-time a typical Japanese family will consume at least twice as many vegetables as we do in Europe. In comparison with Europeans, the Japanese eat far less meat and fewer potatoes; at the same time, they eat seven times more fresh fish than we do which make their diet much healthier by far. It would be fair to say that, in general, the Japanese consume far less sugar than Europeans, though the modern Japanese — frequent visitors to Europe on business or for pleasure — are discovering the pleasures and dangers of western-style eating habits.

Mark the statements which are True.

1. The Japanese live as long as people in western countries. ☐
2. From the point of view of life-style, life in modern Japan is less stressful than in Europe. ☐
3. The Japanese eat much more vegetables than Europeans. ☐
4. When in Europe on business, the Japanese try to eat only their national food. ☐
5. They consume more sugar than we do. ☐

Entry Test

Use the proper form.

Nouns:

1. Both my (*brother-in-law*) work in a bank which is situated on the (*outskirt/outskirts*) of town.
2. Look! Two (*aircraft*) are flying in the dark sky.
3. My (*grandmother*) favourite TV series (*be*) 'Santa Barbara'.
4. When (*be*) the latest news on TV? - (*It, They*) (*be*) at 9 a.m.
5. Two kilometres (*be*) a long way to go on foot.
6. The police (*be*) after the escaped prisoners.
7. Oh dear. Measles (*be*) quite a serious illness.
8. My (*sister-in-law*) family is not very large.
9. Cambridge University was exclusively for (*man*) until 1871 when the first (*woman*) college was opened.

Articles:

10. My uncle was operated yesterday. He is still in ... hospital. I'm going to ... hospital to see him.
11. ... life will be very different in ... future.
12. ... villages-in this part of ... country near ... Thames are very beautiful.
13. ... Nightingales belonged to ... highest social class of ... England.
14. What do you call ... people of ... China? - ... Chinese.
15. ... man must do everything possible to save ... environment and ... life on ... planet of Earth.
16. ... English language was brought onto ... British Isles in ... middle of ... fifth century by ... Angles, Saxons and Jutes who came there from ... North of ... Germany.
17. Near ... British Museum you can see the tall building of ... University of London.
18. ... Statue of Liberty was ... gift of friendship from ... France to ... United States.

Tenses in the Active and Passive Voice. The Sequence of Tenses:

19. I never (*read*) a story that (*interest*) me so much as the one I (*read*) last night.
20. When we (*go*) to see them last night, they (*play*) chess, they (*say*) they (*play*) since six o'clock.
21. You (*go*) with us to the Zoo tomorrow if you (*be*) a good boy.
22. No sooner we (*finish*) the translation of the text than the bell (*ring*).
23. Why you (*not, make, do*) an effort to improve your life? I wish you (*make*) an effort to change everything.
24. If I (*be*) you, I (*think*) twice before accepting his invitation.
25. I wish you (*discuss*) this (*serious, seriously*) tomorrow. It isn't funny.
26. All the doors and windows (*lock*) before we went on holiday, but the house (*break into*) when we (*return*) home.
27. Our house (*surround*) by a beautiful garden. The garden (*plant*) by my grandfather many years ago.
28. The Cambridge Folk Festival very well (*organize*), and there are never (*any, some*) of the serious problems which can (*cause*) by large crowds.
29. The oldest college in Cambridge University is Peterhou-se, which (*found*) in 1284, and the most recent is Robinson College which (*open*) in 1977.
30. I'd like to know who Australia (*discover*) by? - Ask the teacher about it, ...?
31. Dan said that he (*call*) you (*tomorrow*). - If he (*call*) me in the evening, I (*be*) very busy. I wish he (*call*) me in the morning.
32. We thought that the parcel (*deliver*) in time, but the postman (*not, come*) yet.
33. The furniture (*rearrange*) today, and the flat (*look*) very cozy now.

Modal verbs:

34. Let's discuss this over lunch, ...? - OK. We (*can, had to, may*) discuss this (*later, lately*).

35. Cambridge (*can, must, may*) be one of the best-known towns in the world and (*may, can, must*) (*find*) on most tourists' lists of places to visit. You (*should, have to, might*) go there yourself to see this town. I (*mustn't, can't, needn't*) do it, I (*be*) there several times.

36. Everyone (*can, should, might*) pay taxes to the government.

Pronouns and Prepositions:

37. (*Some, any, few*) beautiful roses (*give*) (*on, to, for*). Jane (*to, by, at, for*) Patrick (*by, at, on*) (*her, hers*) birthday.

38. The house was small and there (*be*) not (*many, much, little, a little*) rooms in it.

39. (*What, how*) is Rob like? - He is generous and kind.

40. The secretary just (*sign*) (*this, these, that*) letters (*of, on, by*) behalf (*on, for, at, of*) the manager.

Adjectives and Adverbs:

41. (*Old*) she gets, (*forgetful*) she becomes. (*A, the, -*) elderly and (*at, an, the, -*) old (*be*) often forgetful.

42. I think the American version of 'War and Peace' was (*lit-tle*) interesting than (*our, ours*).

43. For (*far*) information, please write to the above address.

44. Now there (*be*) about 12,000 students in Oxford, and the University and the town live (*happy, happily*) side by side.

45. Mr. Smith is much (*old*) than his wife but they are (*happy*) couple I ever (*meet*).

Choose the right variant:

46. Are you going (*on, to, in*) holiday this year?

a) I'm afraid not. b) Yes, please, c) You are welcome. 47. I didn't go to the party last night.

a) So did I. b) Neither I did. c) Neither did I.

48. Let's go to the beach today, ...?

a) Why not? It's a lovely day. b) Yes, we would. c) Don't worry.

49. Sorry to keep you waiting.

a) Don't say so. b) Don't mention it. c) That's OK.

50. Could you pass me the salt, please?

a) Yes, I could. b) Yes, I will. c) Here you are.

51. Read the text and do the exercises given below.

Living a Long Life

It is often said that Japanese people, on average, live much longer than Europeans. To a large extent this must be due to the food most Japanese people eat since from the point of view of the life-style, life in modern Japan is no less stressful than ours in the west. The Japanese live on a diet largely made up of fish and rice. At lunch-time a typical Japanese family will consume at least twice as many vegetables as we do in Europe. In comparison with Europeans, the Japanese eat far less meat and fewer potatoes; at the same time, they eat seven times more fresh fish than we do which make their diet much healthier by far. It would be fair to say that, in general, the Japanese consume far less sugar than Europeans, though the modern Japanese — frequent visitors to Europe on business or for pleasure — are discovering the pleasures and dangers of western-style eating habits.

a) Mark the statements which are True.

1. The Japanese live as long as people in western countries. ☐

2. From the point of view of life-style, life in modern Japan is less stressful than in Europe. ☐

3. The Japanese eat much more vegetables than Europeans. ☐

4. When in Europe on business, the Japanese try to eat only their national food. ☐

5. They consume more sugar than we do. ☐

b) Write down your answers to the following questions.

1. On what diet do the Japanese prefer to live?

2. Do people in Japan eat more or less meat than Europeans?

3. What makes the Japanese diet much healthier than ours?

4. Japanese people eat twice as many vegetables as we do, don't they?

5. What do the Japanese discover when they come to Europe?
6. Why do the Japanese live longer than Europeans?

Tests:

Level 1-A

Test1

1. Have you ever visited other countries? - Yes, I... to Italy and France.
 a) was c) had been
 b) have been d) would be
2. I feel really tired. We ... to the party last night and have just returned home.
 a) went c) had seen
 b) has gone d) was going
3. At the beginning of the film I realized that I ... it before.
 a) see c) had seen
 b) saw d) have seen
4. When the bus stopped in the small square, Helen ... her magazine and didn't realized at first that she had arrived at her destination.
 a) read c) was reading
 b) reads d) had read
5. My sister's son ... in tomorrow's race, because he is too young. They do not allow riders under sixteen.
 a) won't ride c) wouldn't ride
 b) shan't ride d) doesn't ride
6. A beautiful bridge ... in our city. It will be finished next year.
 a) builds c) is being built
 b) is built d) has been built
7. It has been raining for two hours. I hope it ... raining soon.
 a) stops c) would stop
 b) shall stop d) stop
8. Television has many advantages. It keeps us informed about the latest news, and also ... entertainment at home.
 a) provide c) is provided
 b) provides d) provided
9. On the other hand television ... for the violent behaviour of some young people, and for encouraging children to sit indoors, instead of doing sports.
 a) blames c) is blamed
 b) blamed d) would blame
10. Some millionaires have lots of money and ... what to do with it.
 a) don't know c) won't know
 b) didn't d) knows
11. How ... at college? You didn't say much about it in your last letter.
 a) do you get on c) will you get on
 b) are you get on d) are you getting on

12. When you ... in this city again? - In a month.
 a) arrive c) have you arrived
 b) arrived d) will you arrive
13. Every time that I miss the bus, it means that I ... walk to work.
 a) has to c) had to
 b) have to d) could
14. Every time when I missed the bus, I ... to return home late.
 a) must c) can
 b) had d) may
15. That was great! It was ... meal you have ever cooked.
 a) good c) best
 b) better d) the best
16. This exhibition is ... interesting than the previous one.
 a) little c) least
 b) less d) the least
17. We saw ... good film last night. The film was about the love of a girl to her cat and dog.
 a) a c) -
 b) the d) an
18. Everybody agrees that ... happiness is very important in the life of people.
 a) - c) a
 b) the d) many
19. In the past people lived in ... harmony with the environment.
 a) a c) the
 b) an d) -
20. When they arrived ... the station, they rushed to the platform not to miss the train.
 a) to c) in
 b) at d) for

Test 2

1. When you ... older, you'll change your mind about this.
 a) will grow c) have grown
 b) grow d) grew
2. By the time the police get there, the burglars
 a) vanish c) will have vanished
 b) will vanish d) vanished
3. As soon as the taxi arrives, I ... you know.
 a) let c) had let
 b) have let d) will let
4. My friend has been writing to me for years already, but he never ... a photo.
 a) sends c) will send
 b) has sent d) sent
5. Why are you busy packing? - My train ... in two hours, so we'll leave the house in an hour.
 a) is leaving c) leaves
 b) will be leaving d) left
6. When was this building finished? - They say it ... by the end of last year.
 a) had been finished c) will be finished
 b) was finished d) finishes
7. I thought that I ... my key and was very glad when I found it.
 a) lose c) had lost
 b) lost d) was losing
8. What's the matter? You look upset. Last week I lost my scarf and now I just ... my gloves.
 a) lost c) had lost
 b) have lost d) lose

- 9.1 ... for this bank for five years already but I have decided to change my job.
 a) am working c) have been working
 b) has worked d) worked
10. Martin said that he ... the tickets the next day.
 a) bought c) will buy
 b) had bought d) would buy
11. The house opposite our college ..., that's why we are using the back entrance at present.
 a) pulls down c) is being pulled down
 b) is pulled down d) pulled down
12. You ... an umbrella when you left the house, didn't you?
 a) have c) had had
 b) was having d) had
13. By the time we got to the cinema the film
 a) will begin c) had begun
 b) would begin d) began
14. Is there anything I ... do to help you?
 a) can c) am to
 b) may d) as to
15. The last film I saw was ... frightening than this one.
 a) little c) least
 b) less d) the least
16. Someone is calling you. Will you answer ... phone?
 a) a c) -
 b) the d) these
17. To tell the truth I don't like ... pair of trousers that I bought last month.
 a) those c) that
 b) this d) a
18. Whose house is it? - It's
 a) my c) her
 b) mine d) our
19. Today is ... cold than yesterday. So, I'm wearing my shorts.
 a) little c) least
 b) less d) the least
20. "Come home ... Christmas Day, we'll be waiting for you", my mother always says to me.
 a) in c) -
 b) on d) at

Test 3

1. Excuse me, do you speak English? I ... for a hotel.
 a) look c) was looking
 b) am looking d) have been looking
2. Last summer we wanted a relaxing holiday, so we ... to stay on a small island.
 a) choose c) had chosen
 b) have chosen d) chose
3. Mathematics ... hard. I don't understand it.
 a) are c) was
 b) is d) were
4. While we ... for the train, it started to rain.
 a) waited c) was waiting
 b) are waiting d) were waiting
5. The police officer said that every house in that street ... already by the police.
 a) search c) had been searched

- b) were searched d) searched
6. There is going to be a big art exhibition. It... a lot of visitors.
a) attracts c) has attracted
b) will attract d) attracted
7. The result of his investigation ... in the newspaper soon.
a) publish c) will be published
b) be published d) is published
8. When they arrived home, their children ... outside the door waiting for them.
a) sit c) was sitting
b) are sitting d) were sitting
9. We ... a new computer not long ago. Now the job will be done much more quickly.
a) had bought c) bought
b) was bought d) have bought
10. He was sorry that he ... to me for so long.
a) didn't write c) hadn't been writing
b) haven't been writing d) hasn't been writing
11. The ring you found ... be returned to an old lady who had lost it.
a) can c) have to
b) must d) are to
12. Everybody in our team played ... except the captain.
a) bad c) worst
b) badly d) the worst
13. You know much, but you know ... than your teacher.
a) little c) least
b) less d) much
14. Small shops are not as ... as supermarkets.
a) more convenient c) most convenient
b) convenient d) the most convenient
15. Sarah is a very good pianist. She plays ... piano very well.
a) a c) the
b) an d) -
16. We had five phone calls, but there were ... for you.
a) no c) either
b) none d) neither
17. I didn't have much time, but I ... visit a lot of places of interest in London.
a) can c) must
b) was able to d) had to
18. That's an easy question! ... knows the answer!
a) All c) Each
b) Everybody d) Every
19. The comic told silly jokes, but nobody laughed ... him.
a) on c) at
b) under d) about
20. We feel sorry ... Sam because he hasn't got any friends.
a) for c) with
b) about d) by

Test 4

1. If I ... some fish, will you cook it for me?
a) will catch c) caught
b) catch d) am catching
2. She said that she ... her present flat. She tried to find another one.

- a) doesn't like c) didn't like
b) won't like d) likes
3. I saw you yesterday from the bus. Where ... you ... at that time?
- a) was hurrying c) had hurried
b) were hurrying d) did hurry
4. I found that everything I said on the phone ... to the police.
- a) report c) was reported
b) is reported d) had been reported
5. When I speak Italian, all the others in the class ... at me as I don't know the language well.
- a) laughed c) will laugh
b) was laughing d) laugh
6. He ... in the Army for eighteen months. This is his last month.
- a) serves c) has been serving
b) is serving d) have served
7. Don't make noise: the children ... to sleep.
- a) try c) will try
b) is trying d) are trying
8. A new museum ... in the city. What a beautiful building it will be!
- a) was being built c) is built
b) is being built d) builds
9. Two terrorists ... in New York some days ago.
- a) are arrested c) were arrested
b) have been arrested d) will be arrested
10. I ... understand this letter. Will you translate it for me?
- a) mustn't c) may not
b) can't d) shouldn't
11. Diana's parents don't let her go to late-night disco. She ... be at home at 9 o'clock in the evening.
- a) must c) may
b) can d) have to
12. Henry ... apologize for his bad behaviour yesterday.
- a) have to c) had to
b) may d) is to
13. The children studied hard, and as a result they passed the exams ... of all.
- a) good c) best
b) better d) the best
14. This is ... film I've ever seen.
- a) more interesting c) most interesting
b) the most interesting d) not interesting
15. ... old, ... sick, ... unemployed need our special care.
- a) - c) the
b) an d) everybody
16. Someone who saw ... robbery called the police.
- a) - c) the
b) a d) those
17. According to this song ... we need is love.
- a) all c) each
b) every d) some
18. We wished the bride and groom happiness in ... new life together.
- a) there c) theirs
b) their d) these

19. Excuse me, but does this umbrella belong ... you?
 a) to c) at
 b) for d) with
20. I listened to the radio every day to know the weather forecast but I can never rely ... it.
 a) at c) in
 b) to d) on

Test 5

1. I knew that I ... her somewhere before.
 a) saw c) would see
 b) had seen d) has seen
2. When I finally found the house, I knocked at the door but ... the answer.
 a) don't hear c) didn't hear
 b) hasn't heard d) heard
3. I went out into the garden to fetch my bike, but found that someone ... it.
 a) stole it c) has stolen
 b) would steal d) had stolen
4. When I... for the keys, I remembered that I had left them at home.
 a) looked c) had been looking
 b) was looking d) look
5. I have been working for the bank for a year already, but I ... to change my job.
 a) decided c) has decided
 b) have decided d) decide
6. They spoke so quickly that I ... what they were speaking about.
 a) not understand c) didn't understand
 b) don't understand d) hadn't understood
7. Yesterday our flight ... because of the fog.
 a) cancelled c) had been cancelled
 b) was cancelled d) has been cancelled
8. I couldn't open the office door because someone ... it.
 a) lock c) had locked
 b) locked d) would lock
9. As soon as you ... me, I will contact you.
 a) calls c) called
 b) will call d) call
10. I ... him since he started working here.
 a) have never trusted c) trusted
 b) had never trusted d) trust
11. Mary will be ready soon. She ... coffee at the moment.
 a) has c) was having
 b) have d) is having
12. If we ... late for the class, our teacher will be angry with us.
 a) is c) will be
 b) were d) are
13. We ... in the sunshine for about half an hour when I suddenly felt sick.
 a) have been sitting c) sat
 b) were sitting d) had been sitting
14. We were disappointed as the film was ... than we expected.
 a) entertaining c) most entertaining
 b) less entertaining d) entertaining
15. We usually ask our teacher to explain ... difficult problems to us.
 a) the c) a
 b) - d) this

16. Playing ... guitar is an interesting hobby.
 a) - c) the
 b) a d) mine
17. Our city is famous for ... beautiful ancient buildings.
 a) its c) it's
 b) it d) his
18. Her hair is long and fair. Everybody admires
 a) them c) they
 b) it d) its
19. You are very good ... dealing with people.
 a) in c) on
 b) at d) about
20. Last summer our neighbours decided to drive to Scotland ... a short holiday.
 a) at c) on
 b) to d) for

Test 6

1. When the light ... I was sitting in the armchair reading a book.
 a) goes out c) go out
 b) had gone out d) went out
2. I thought I ... this film before, but I hadn't.
 a) saw c) had seen
 b) seen d) have seen
3. Why haven't you brought me the letters for signature? ... them yet?
 a) Don't you type c) Haven't you typed
 b) Didn't you type d) Will you type
4. She wasn't sure whether she ... the door of her flat.
 a) locked c) had locked
 b) has locked d) didn't lock
5. I ... my homework all morning and haven't finished it yet.
 a) am doing c) have been doing
 b) do d) did
6. The inspector suspected that the thief ... a special key for opening this door.
 a) uses c) had used
 b) has used d) will use
7. I was very tired. When I ... to bed, I fell asleep immediately.
 a) got c) had got
 b) has got d) will get
8. The Vikings ... to North America a thousand years ago.
 a) sail c) had sailed
 b) sailed d) have sailed
9. Thank you for your offer, but I ... not to accept it.
 a) decide c) have decided
 b) has decided d) decided
10. You ... through your old photograph album for half an hour already.
 a) look c) have looked
 b) are looking d) have been looking
11. Nobody knows where his picture is. Perhaps, it
 a) was stolen c) has been stolen
 b) will be stolen d) stolen
12. I agree. You ... apologize for not inviting him to your birthday party.
 a) can't c) shouldn't
 b) mustn't d) may not

13. Actually, today I feel ... than I did yesterday.
 a) bad c) worst
 b) worse d) the worst
14. ... people who are unemployed often feel depressed.
 a) The c) A
 b) - d) That
15. Who was the first astronaut who landed on ... Moon?
 a) the c) a
 b) - d) those
16. What happened at the end of the film? - I'm sorry to say, but I haven't seen ... film.
 a) a c) -
 b) the d) those
17. This is ... interesting exhibition I've ever visited.
 a) more c) less
 b) most d) the most
18. Would you mind waiting ... minutes?
 a) few c) little
 b) a few d) a little
19. I'm ... interested in languages than in mathematics,
 a) much c) little
 b) many d) less
20. The students often translate English texts ... Russian.
 a) to c) into
 b) in d) on

Test 7

1. My mother ... strawberries for years but she has never had such a good crop before.
 a) grow c) has been growing
 b) grew d) had grown
2. Helen got off the bus and walked into the bank when she realized that she ... her handbag on the bus.
 a) left c) has left
 b) had left d) leaves
3. You are a great cook! This cake ... wonderful as usual.
 a) taste c) will taste
 b) tasted d) tastes
4. I cut my finger when I ... the potatoes.
 a) am peeling c) was peeling
 b) have peeled d) will peel
5. The students ... not to be late for their classes.
 a) ask c) are asked
 b) asked d) are asking
6. Yesterday, while Jane ... she broke two cups.
 a) wash up c) was washing up
 b) washes up d) has washed up
7. Be attentive and more serious. You always ... something!
 a) lose c) have lost
 b) are losing d) have been losing
8. What ... you ... when I phoned you last night?
 a) did do c) had done
 b) were doing d) had been doing
9. Our flat ... at the moment, so it doesn't look its best.
 a) paints c) is being painted

- b) is painted d) has been painted
10. My brother will be absent. He ... for his exam at this time tomorrow.
a) will prepare c) will have prepared
b) will be preparing d) will have been preparing
11. ... you give me some advice about the language courses?
a) Have c) Should
b) May d) Could
12. Why didn't you give me a call yesterday? We ... discuss everything together.
a) can c) may
b) must d) could
13. At college the work is harder than the work we did at school, but it is much ... interesting.
a) more c) many
b) most d) a few
14. A person with a good education usually gets ... better job.
a) - c) the
b) a d) an
15. ... poor people need help from the government.
a)- c)A
b) The d) This
16. The government should help ... poor.
a) - c) a
b) the d)that
17. You can do ... you want, but don't bother me now.
a) anything c) some
b) something d) any
18. The government is going to provide ... houses for homeless people.
a) much c) most
b) more d) least
19. I think of coming to Moscow ... a few days to visit my sister.
a) of c) for
b)on d)over
20. I think we should ask ... some information about this case.
a) about c) for
b) - d) on

Test 8

- 1 The train stopped at all the stations, and long before we got to London every seat ... and people were standing in the corridors.
a) has been taken c) had been taken
b) was taken d) is taken
2. Most of the young people left this village a long time ago and nobody ... yet.
a) returned c) had returned
b) has returned d) was returned
3. The police suspected that Bill himself had broken the window at his house because he wanted to make them think that a burglar ... his valuable stamp collection.
a) stole c) was stealing
b) had stolen d) has stolen
4. The police thought that he ... it because he needed money.
a) did c) was doing
b) had done d) has done
5. If you work a bit harder, I'm sure you ... the exam.
a) pass c) have passed
b) will pass d) would pass

6. Where are you going? I ... speaking with you yet.
 a) not finished c) haven't finished
 b) didn't finish d) don't finish
7. I didn't see where the bus stop was, so I ... the bus yesterday.
 a) miss c) has missed
 b) missed d) had missed
8. Last week a burglar broke into the house while we ... television.
 a) watch c) watched
 b) have watched d) were watching
9. When are you going to finish this translation? - I ... this translation today.
 a) finish c) have finished
 b) finished d) had finished
10. I felt really tired. We ... for two hours before we reached the nearest hotel.
 a) walked c) have been walking
 b) were walking d) had been walking
11. My father is sure that most people ... bicycles to work in twenty years' time.
 a) shall ride c) ride
 b) will be riding d) are riding
12. The plane ... take off after the fog had lifted.
 a) must c) can
 b) was able to d) may
13. Finally we ... stop: we were tired and it was dark.
 a) can c) must
 b) may d) had to
14. In the past most of the population lived in ... country.
 a) the c) -
 b) a d) this
15. The judge sent our neighbour to ... prison for a month.
 a) the c) -
 b) a d) an
16. ... English are proud of their country and that the English language is spoken all over the world.
 a) the c) an
 b) - d) few
17. Why have you done it? Oh, there are ... reasons for it.
 a) much c) a little
 b) little d) many
18. Sorry, but I can't hear ... of you properly.
 a) neither c) nobody
 b) either d) none
19. We were looking forward ... a quiet rest near the forest.
 a) for c) on
 b) to d) at
20. Our city is famous ... its beautiful ancient buildings.
 a) of c) by
 b) for d) with

Test 9

1. My passport ... last month, and nobody has found it yet .
 a) lost c) has been lost
 b) was lost d) had been lost
2. There's going to be an interesting art exhibition. It ... a lot of visitors.
 a) attracts c) will attract

- b) attract d) would attract
3. Have you heard the news? He ... all his exams this week.
- a) passed c) had passed
- b) has passed d) pass
4. By the time we get to the cinema the film
- a) will begin c) will have begun
- b) begins d) began
5. He says his train ... at 8 a.m. He's packing his things at the moment.
- a) leave c) has left
- b) leaves d) would leave
6. I was quite ... to see Ben behaving like that.
- a) shocked c) being shocked
- b) shocking d) shock
7. I ... on the phone when the postman knocked on the door and entered the room.
- a) speak c) was speaking
- b) am speaking d) have spoken
8. We first came to this town more than twenty years ago. Everything ... in the town since that time.
- a) change c) has changed
- b) changed d) is changed
9. We didn't know that Bill ... to Brazil the week before, and he was abroad when the burglary took place.
- a) flew c) has flown
- b) had flown d) would flow
10. I arrived in Prague in September last year. So I ... here for six months.
- a) live c) have lived
- b) lived d) will live
11. While I was wondering whether to buy the shoes or not, they ... by someone else.
- a) buy c) were bought
- b) bought d) had been bought
12. He was happy. He ... pass his driving test at the first attempt.
- a) should c) had to
- b) must d) was able to
13. At present I ... afford to go to the cinema twice a week.
- a) can't c) must not
- b) couldn't d) might not
14. We didn't think you were ... in ancient history.
- a) interested c) not interesting
- b) interesting d) less interesting
15. Every morning I listen to ... radio, but I don't like to watch TV so early.
- a) the c) -
- b) a d) these
16. ... English is the world language and the English language spoken in the USA or Australia differs from the English language spoken in Britain.
- a) the c) an
- b) - d) a
17. You are always quarreling! Stop it, ... of you!
- a) everybody c) both
- b) some d) every
18. Mr. Smith was accused of spying and put ... prison.
- a) in c) at
- b) of d) to

19. Our city succeeded ... collecting a large sum of money for charity.
 a) on c) with
 b) in d) at
20. I'm sorry ... your difficulties. Can I help?
 a) for c) about
 b) at d) on

Test 10

1. It's 11 o'clock so I ... to bed now.
 a) go c) will go
 b) am going d) have gone
2. The tickets to the football match usually ... and checked at the entrance.
 a) sell c) are sold
 b) was sold d) won't be sold
3. We ... to the party today.
 a) have been invited c) have invited
 b) are invited d) had been invited
4. The baby ... because it is hungry now.
 a) crying c) cries
 b) is crying d) cried
5. There ... a lot of people waiting in the station yesterday evening.
 a) is c) was
 b) are d) were
6. Some people ... on the benches waiting for their trains.
 a) was sleeping c) have slept
 b) were sleeping d) had slept
7. By the time the train arrived, Susan ... to push her way to the front of the crowd.
 a) managed c) had managed
 b) has managed d) would manage
8. ... you ... my English book anywhere? I can find it nowhere.
 a) Did ... see c) Will ... see
 b) Have ... seen d) Had ... seen
9. He ... the text before I decided to help him.
 a) translated c) has translated
 b) had translated d) will translate
10. It ... in London this morning that the British Oil Corporation had discovered oil under the sea near the Welsh coast.
 a) announced c) had been announced
 b) would be announced d) was announced
11. If he ... when I come, I won't wake him up.
 a) sleep c) will sleep
 b) will be sleeping d) is sleeping
12. ... they leave before supper or have they time to stay until my friends come?
 a) must c) might
 b) may d) should
13. My ... brother studies at college.
 a) old c) older
 b) elder d) the eldest
14. This is ... film I have ever seen.
 a) good c) worse
 b) the best d) better
15. ... Hyde Park is a very large park in central London.
 a) - c) a

- b) the d) an
16. My friends tell me that professors are people who think a lot, but say
- a) little c) a few
- b) few d) some
17. These books cost ... than my friend wants to pay.
- a) more c) most
- b) much d) the most
18. He has earned so ... money that he has decided to help the poor.
- a) much c) little
- b) many d) few
19. They go to work by car and come home ... foot.
- a) by c) with
- b) on d) in
20. The bus from Glasgow arrives ... the Central bus station.
- a) at c) in
- b) to d) for

Test 11

1. I found my lost pen while I ... for my pencil sharpener.
a) look c) was looking
b) looked d) am looking
2. When my friend studied abroad, his parents ... him every week.
a) phone c) had phoned
b) was phoning d) phoned
3. When I got home I realized that I ... my wallet.
a) lose c) had lost
b) lost d) has lost
4. When you ... to the Chinese restaurant next time, what will you eat?
a) go c) goes
b) will go d) would go
5. The man ... by the police yesterday, but he denies robbing the bank.
a) arrest c) is arrested
b) was arrested d) had been arrested
6. It's raining, but if you take your umbrella, you ... wet.
a) don't get c) won't get
b) didn't get d) doesn't get
7. Last year Helen was staying with her brother while her house ...
a) repaired c) was repaired
b) was being repaired d) had been repaired
8. Cars are fast and convenient. On the other hand they ... problems in cities.
a) cause c) has caused
b) caused d) will cause
9. When I ... up yesterday, I was told this good news.
a) wake c) woken
b) woke d) has woken
10. We ... come to your party, but it depends on our finding a babysitter.
a) may c) has to
b) couldn't d) mustn't
11. Our teacher is a reliable person, we ... trust everything to her.
a) shouldn't c) is able
b) can d) must
12. I'll feel ... when my exams are over.
a) happy c) more happily

- b) happily d) happiest
 13. I felt ... because I had fever.
 a) badly c) worse
 b) bad d) the worst
 14. Have you ever seen a film at ... Embassy cinema?
 a) - c) an b)a d)the
 15. I don't like to have ... animals in my flat.
 a)the c) an
 b) — d) some
 16. Excuse me, could you move. I can't see
 a) something c) nothing
 b) anything d) none
 17. ... is at home and no one knows where they are.
 a) Anybody c) Everybody
 b) Somebody d) Nobody
 18. I'd like to thank everybody who has helped me ... this experiment.
 a) in c) at
 b) on d) with
 19. He wanted to borrow my bike ... the weekend but I couldn't lend it to him.
 a) to c) for
 b)in d)on
 20. My cat catches a lot of
 a) mouse c) the mice
 b) mice d) a mouse

Test 12

1. If I ... lots of money, I'll help the poor.
 a) will have c) had
 b) have d) would have
 2. The trouble with you is that you always I don't like it.
 a) are complaining c) had complained
 b) were complaining d) complain
 3. I ... her a letter and sent it off immediately.
 a) had written c) was writing
 b) will write d) wrote
 4. I'm afraid my hands are a bit dirty. I ... in the garden since morning.
 a) have been working c) work
 b) was working d) worked
 5. By the year 2100 most of the Earth's natural resources ... up.
 a) will use c) will have been used
 b) will be used d) will be using
 6. The first person who ... the finishing line is the winner.
 a) crosses c)crossed
 b) cross d) will cross
 7. My trousers ... ironing. Have you got an iron?
 a) needs c) will need
 b) need d) had
 8. What happens in your class? ... lectures every day?
 a) Had the teachers read c) Do the teachers read
 b) Did the teachers read d) Are the teachers reading
 9. If you ... me a song, I will sing it at the concert.
 a) write c) has written
 b) will write d) had written

- 10.1 disapprove of people who ... all sorts of promises which they have no intention of keeping.
 a) made c) have made
 b) makes d) make
11. When the burglar ran out of the house he ... by a policeman.
 a) arrested c) had been arrested
 b) was arrested d) would be arrested
12. I think you ... practise driving every day to become a safe driver.
 a) can't c) should
 b) might d) has to
13. You ... have my car if you like. I shan't be using it tomorrow.
 a) had to c) may
 b) are to d) must
14. ... war between these two countries was the longest in history.
 a) - c) a
 b) the d) those
15. On my way home I saw a terrible fire. Luckily the fire brigade soon came and put out ... fire.
 a) a c) -
 b) the d) such
16. There are ... things that money can't buy.
 a) any c) some
 b) much d) something
17. Helen had to pay extra at the airport because she had too ... luggage.
 a) much c) little
 b) many d) few
18. There is a newspaper shop ... the end of the street.
 a) at c) on
 b) in d) by
19. ... we get to the theatre, the play will have started.
 a) until c) as soon as
 b) by the time d) whenever
20. Nowadays there are many good reasons for using bicycles ... cars to travel in city centers.
 a) instead of c) except for
 b) but d) such as

Test 13

1. An Englishman very seldom ... on the Underground. He prefers to read newspapers.
 a) talk c) is talking
 b) talks d) has talked
2. If you ... with the traffic regulations, you will get into trouble with the police.
 a) aren't complied c) don't comply
 b) won't comply d) wouldn't comply
- 3.1 ... whether you are telling the truth or not and if you are telling a lie, I will never believe you again.
 a) shall know c) should know
 b) know d) knew
4. Whose horse you ... when I saw you yesterday?
 a) were riding c) was riding
 b) did ride d) rode
5. Do you know the time? It ... to me it's about two o'clock.
 a) seem c) seemed
 b) seems d) will seem
6. Tom met me at lunch time and said, "I ... you at the bus stop this morning".
 a) haven't seen c) didn't see

- b) not seen d) hadn't seen
7. Since my first visit to this city many new houses ... here and it has become very noisy.
- a) are built c) had been built
- b) were built d) have been built
8. My doctor says, "A week in the country ... you feel better". I want to follow his advice.
- a) made c) will make
- b) has made d) is making
9. I don't like that she always ... with you.
- a) arguing c) had argued
- b) argue d) is arguing
10. I noticed that it ... all night and everything was wet.
- a) was raining c) rained
- b) had been raining d) has been raining
11. She ... him your message as soon as she sees him.
- a) give c) will give
- b) gives d) gave
12. Yesterday I was going home on foot and all the time I had an impression that I
- a) am followed c) followed
- b) was followed d) was being followed
13. ... you remember what you were doing at this time yesterday?
- a) can c) must
- b) may d) should
14. We moved last week and now we have a much ... flat.
- a) good c) best
- b) better d) the best
15. The Mediterranean is not as ... as the Pacific Ocean.
- a) larger c) largest
- b) large d) the largest
16. I didn't expect to see him there. He was ... last person I wanted to see.
- a) the c) a
- b) - d) one
17. I didn't know ... answer to that question, so I left it out.
- a) the c) an
- b) - d) no
18. I don't go swimming very ... nowadays.
- a) many c) few
- b) much d) a little
19. Excuse me, there is ... I'd like to ask you.
- a) anything c) something
- b) everything d) none
20. A combination of the use of bicycles ... cheap public transport solves the problem of traffic jams in large cities.
- a) with c) of
- b) by d) in

Test 14

1. There ... several groups of people in Britain that try to protect the environment.
- a) is c) was
- b) are d) were
2. Money ... the root of all evil in our life.
- a) are c) have been
- b) were d) is
3. This time next week I ... on a beach in the Crimea.
- a) shall lie c) will be lying

Test 15

1. My mother is ill. She will stay in bed until she ... better.
a) get c) will get
b) gets d) is getting
2. When he lived in London, he ... a lot of time in the museums.
a) spend c) spent
b) had spent d) was spending
3. I ... by the door for a long time until someone opened it.
a) wait c) waited
b) am waiting d) had been waiting
4. It's raining. I hope you ... your car outside.
a) won't repair c) didn't repair
b) don't repair d) were not repaired
5. In two years' time my parents ... for twenty-five years.
a) will be married c) are married
b) will have been married d) have been married
6. They said they would not work after 6 p.m. if you ... them overtime.
a) won't pay c) didn't pay
b) don't pay d) not pay
7. When I ... her, I waved her, but she didn't notice me.
a) had seen c) see
b) saw d) have seen
8. Where were you at about three yesterday afternoon? -Oh, I ... my car at that time.
a) was repairing c) had been repairing
b) repaired d) had repaired
9. My sister will not finish medical training until she ... twenty-two.
a) will be c) have been
b) is d) are
10. Do you know what you ... in your life by the year 2020?
a) will achieve c) will have achieved
b) achieve d) will be achieved
11. What a surprise! There ... a fall in the cost of living lately.
a) has been c) will be
b) had been d) was
12. I decided to have some English lessons so that I ... practise when I come to the US.
a) can c) may
b) must d) should
13. If you telephone early next week, the secretary ... give you your exam results.
a) must c) may
b) can d) will be able to
14. The man said to me, "Just don't park your car ... my gate again. O.K.?"
a) far c) behind
b) nearly d) in front of
15. ... young nowadays have a very cynical attitude to the police.
a) the c) an
b) a d) -
16. ... old people sometimes feel lonely.
a) - c) an
b) the d) this
17. The government is going to provide ... houses for homeless people.
a) most c) few
b) much d) more

18. ... is wrong with the car, and it won't start.
 a) anything c) nothing
 b) something d) everything
 19. Prices go up and up. Everything gets ... expensive.
 a) most c) more
 b) least d) less
 20. I won't do the job ... being paid for it.
 a) with c) without
 b) out d) by

Test 16

1. The passengers were tired because they ... all night.
 a) didn't sleep c) don't sleep
 b) hadn't slept d) won't sleep
 2. Where is your umbrella? - Oh, it seems to me I ... it on the bus.
 a) left c) had left
 b) have left d) will leave
 3. Bill said that he ... the tickets for the performance the day before.
 a) had bought c) was buying
 b) bought d) would buy
 4. She said she didn't know where her friend
 a) is c) has been
 b) was d) will be
 5. When we reached the theatre, there ... any tickets left.
 a) wasn't c) hadn't been
 b) were not d) aren't
 6. When I finally found the house and knocked at the door, I ... no answer.
 a) heard c) didn't hear
 b) have heard d) won't hear
 7. I don't know where Susan is. Maybe she ... in the garden reading a book.
 a) sits c) was sitting
 b) is sitting d) will be sitting
 8. My brother ... when I use his computer without asking.
 a) doesn't like c) don't like
 b) didn't like d) like
 9. You can have the book on Monday. I ... it by that time.
 a) read c) will be reading
 b) will read d) will have read
 10. Unless we leave now, the film will have started when we ... there.
 a) get c) would get
 b) will get d) got
 11. When we ... home last night we saw a lot of stars twinkling in the sky.
 a) drove c) are driving
 b) drive d) were driving
 12. Many species of animals are threatened, and ... easily become extinct if people do not make an effort to protect them.
 a) can c) might
 b) must d) have to
 13. Last week we ... write an essay about the causes of the French Revolution.
 a) must c) may
 b) could d) had to
 14. I think the film was terrible! It was ... film I have ever seen.
 a) terrible c) most terrible

- b) more terrible d) the most terrible
15. Nobody in our group knows ... about England than Peter does.
- a) much c) most
- b) more d) the most
16. My mother wants me to play ... piano, but I want to buy a guitar.
- a) the c) -
- b) a d) mine
17. I had ... wonderful dream last night. I wish it would come true.
- a) a c) -
- b) the d) such
18. They say that in future the officials will demand a fine if ... breaks the law.
- a) everyone c) someone
- b) everybody d) all
19. When we arrived ... the station, we ate a sandwich, drank a cup of coffee and waited for the train.
- a) to c) in
- b) at d) for
20. If the weather is fine tomorrow, I'll go ... a cycle ride.
- a) at c) by
- b) on d) for

Test 17

- I'm sure I ... the door of my house.
- a) lock c) have locked
- b) locked d) had locked
- The inspector suspects that the thief ... a special key for opening this safe.
- a) will use c) had used
- b) has used d) use
3. When are you going to finish this translation? - I... it by tomorrow.
- a) will finish c) will have finished
- b) will be finishing d) would finish
4. Have you heard the news? I ... my last exam yesterday.
- a) passed c) had passed
- b) have passed d) was passing
5. He says that he doesn't know where he ... after graduating from university.
- a) work c) had worked
- b) will work d) would work
6. When you ... older, you will understand everything.
- a) grow c) will grow
- b) grows d) have grown
7. As a rule the most important news ... broadcast on this channel.
- a) are c) is
- b) were d) had been
8. There ... hardly any furniture in his room. He hasn't even a chair to sit on.
- a) is c) were
- b) are d) have been
9. The rich collection of Hermitage regularly ... millions of people.
- a) attract c) have attracted
- b) attracts d) would attract
10. When my mother returns home she ... at once that we have redecorated our flat.
- a) will see c) has seen
- b) sees d) saw
11. He ... the car for many hours before he came to the crossroads.

- a) drives c) had been driving
b) was driving d) has driven
12. We ... along the forest road when it started raining.
a) were walking c) walked
b) had been walking d) had walked
13. Sorry, I ... stay any longer, but I really must go home.
a) mustn't c) cannot
b) couldn't d) may not
14. This is ... problem I've ever had in my life.
a) difficult c) most difficult
b) more difficult d) the most difficult
15. When ... "Titanic" was crossing the Atlantic she struck an iceberg.
a) - c) the
b) a d) an
16. The weather is fine today, but I don't like ... hot weather.
a) - c) a
b) the d) an
17. Some women tint their hair when ... goes grey.
a) they c) its
b) it d) them
18. Your news ... very important to us.
a) are c) aren't
b) is d) were
19. I think it's important ... young people to get a good education.
a) for c) about
b) by d) among
20. They left ... Moscow some years ago and live there now.
a) to c) for
b) in d) at

Test 18

1. Before I came to the office the manager already ... the documents.
a) signed c) was signing
b) had signed d) will sign
2. Peter ... his TV-set when I came to see him yesterday.
a) repaired c) was repairing
b) had been repairing d) has repaired
3. I hoped that my article ... in this magazine soon.
a) will be published c) would have been published
b) would be published d) would publish
4. If you ... hard, you will enter the university.
a) work c) are working
b) will work d) have worked
5. I ... him for three years. I wonder where he is.
a) didn't see c) don't
b) haven't seen d) hadn't
6. My mother ... in this school for twenty-five years.
a) is teaching c) has been teaching
b) taught d) teaches
7. I want to post this letter, but I ... to go out in the rain.
a) don't want c) hadn't wanted
b) didn't want d) not want
8. I need the car to get to the match. I ... on Sunday.

- a) played c) have played
 b) am playing d) have been playing
9. My neighbour used to be such a hard worker, but now he ... interest in everything.
 a) lose c) has lost
 b) loses d) lost
10. I'm so sorry. The camera which you lend me
 a) break c) had been broken
 b) broken d) has been broken
11. Yesterday I ... finish the work because I was very tired.
 a) could c) can't
 b) couldn't d) mustn't
12. Last week he said I ... use the car at the weekend but now he won't let me after all.
 a) can c) was able to
 b) could d) must
13. I'm afraid I can't do it ... than you.
 a) good c) best
 b) better d) the best
14. Be quiet! I don't want to discuss the matter any
 a) more c) the most
 b) most d) much more
15. ... people cannot live without water and air.
 a) the c) a
 b) - d) this
16. Before her marriage she lived in London, where she worked for ... National Gallery.
 a) - c) a
 b) the d) that
17. Haven't you read ... by Shakespeare?
 a) something c) nothing
 b) anything d) none
18. Something is wrong with my umbrella. May I take ...?
 a) yours c) her
 b) your d) their
19. Have you ever been ... England?
 a) in c) into
 b) for d) to
20. Tom has had to give ... playing football since he broke his leg.
 a) in c) at
 b) on d) up

Test 19

1. The Statue of Liberty ... by Gustave Eiffel.
 a) design c) was designed
 b) designed d) have been designed
2. Where are your brothers? - They ... a swimming-pool in our garden.
 a) are digging c) were digging
 b) dig d) have been digging
3. How do your parents like their new house? - My mother likes it, but my father ... our old one.
 a) miss c) missed
 b) misses d) doesn't miss
4. I didn't believe that you ... short of money.
 a) are c) were
 b) is d) have been
5. Actually it's a very friendly dog. If you ... it, it won't bite you.
 a) won't touch c) didn't touch

- b) haven't touched d) don't touch
6. The town of Kestwick, which ... at the heart of the Lake District, is the perfect place for a holiday.
- a) laid c) is lying
b) lies d) lay
7. We ... forward to a concert in our town. It is next Sunday.
- a) looks c) are looking
b) looked d) were looking
8. The picture, which ... lately, is worth thousands of pounds.
- a) damage c) has been damaged
b) damaged d) was damaged
9. The scientist who ... a new planet has won the Nobel Prize.
- a) had discovered c) has been discovered
b) discovered d) was discovering
10. ... we have something to eat? - Yes, but not here.
- a) will c) do
b) would d) shall
11. My mother always moves my books around so I ... find them.
- a) can't c) wasn't able
b) couldn't d) may not
12. I don't like the cafes that don't have chairs and people ... eat standing up.
- a) can c) may
b) could d) have to
13. There is a big hotel in the middle of ... park.
- a) a c) -
b) the d) these
14. ... towns which attract tourists are usually crowded in summer.
- a) - c) a
b) the d) this
15. Be sure to pick ... tomatoes before they get too ripe.
- a) this c) much
b) that d) these
16. I suppose people are spending now ... money than they used to.
- a) much c) fewer
b) many d) more
17. Was it exciting buying a car? - Well, it was a bit of a problem because I didn't have ... money to spend.
- a) many c) most
b) much d) few
18. Once I hated flying, but now I feel ... nervous about it.
- a) most c) less
b) least d) little
19. The trouble ... my father is that he never relaxes.
- a) of c) about
b) with d) out
20. What did you buy this computer magazine ...? - To read about business software.
- a) at c) on
b) in d) for

Test 20

1. All my money ... on the way to the airport yesterday and I couldn't fly anywhere.
- a) were stolen c) has been stolen
b) have been stolen d) was stolen

2. This company ... millions on computers but it doesn't seem to become more efficient.
 a) spent c) will spent
 b) had spent d) has spent
3. We had to wait until the light ... to green.
 a) change c) changes
 b) will change d) changed
4. I head the news on the radio while I ... home yesterday evening.
 a) drive c) had driven
 b) was driving d) drove
5. Before I left the house it ... to rain and I had to take my umbrella.
 a) started c) had started
 b) would start d) start
6. I was surprised that you ... the football match on television.
 a) hadn't watched c) don't watch
 b) haven't watched d) aren't watching
7. When Columbus landed on San Salvador, he ... where he was.
 a) knew c) doesn't know
 b) didn't know d) hadn't known
8. At one time people believed that Columbus ... America.
 a) discovers c) had been discovered
 b) discovered d) had discovered
9. The talks ... in London next week to discuss some problems of terrorist activity.
 a) is held c) would be held
 b) will be held d) hold
10. Didn't you ... this horror film last night? - No, I hate such films.
 a) saw c) see
 b) seen d) seeing
11. Who ... this ice-cream? - Oh, it's mine. I'm just going to eat it.
 a) didn't eat c) doesn't eat
 b) don't eat d) hasn't eaten
12. The new building looks awful. - I agree. It ... very nice.
 a) didn't look c) hasn't looked
 b) doesn't look d) won't look
13. "You ... spend your free time on playing football", my mother used to say when I was a schoolboy.
 a) needn't c) couldn't
 b) mustn't d) can't
14. You needn't wear your best clothes. You ... what you like.
 a) can wear c) might wear
 b) must wear d) need wear
15. I think ... people look after their cars better than young people.
 a) elderly c) elder
 b) older d) oldest
16. What are you going to do after you finish ... college, Rachel? — I want to travel.
 a) - c) a
 b) the d) an
17. There's been a lot of talk about ... 'spaceship' seen over our town on Sunday night.
 a) - c) a
 b) the d) an
18. ... is a new one-way traffic system in the city center. It's very confusing.
 a) this c) it
 b) that d) there

19. ... of these magazines would you like? - This one, please.
 a) what c) why
 b) how much d) which
20. They will come ... the three o'clock train.
 a) on c) with
 b) at d) by

Test 21

1. Nick said that he ... up smoking the week before.
 a) gave c) was giving
 b) had given d) would give
2. Thanks for your letter. Your news ... very interesting.
 a) was c) will be
 b) were d) have been
3. I wanted to buy a new ring but I ... my credit card at home.
 a) left c) had left
 b) leave d) have left
4. My father ... more than my mother for the same work.
 a) pays c) is paid
 b) paid d) is being paid
5. The company ... some land, but it's going to sell it.
 a) has bought c) will buy
 b) had bought d) buys
6. I rang my friend in London yesterday and he said it ... heavily there.
 a) is raining c) has been raining
 b) was raining d) had been raining
7. No one told me that the goods ... the week before.
 a) would arrive c) had arrived
 b) arrived d) was arriving
8. A number of attempts ... to find the Loch Ness monster lately.
 a) have been made c) made
 b) were made d) will make
9. He ... this trip for months. He is leaving on Sunday.
 a) plans c) has planned
 b) is planning d) has been planned
10. If you ... the music too loud, you'll wake up the neighbours.
 a) will play c) have played
 b) play d) played
11. You ... spend all your money as soon as you've earned it.
 a) can't c) couldn't
 b) mustn't d) shouldn't
12. This cheque ... be signed only by the manager of your company.
 a) can c) have to
 b) may d) must
13. Your new car looks very ... , I must say.
 a) nicely c) beautifully
 b) nice d) strangely
14. The book was ... than the film I saw last week.
 a) exciting c) the most exciting
 b) most exciting d) more exciting
15. How ... does this dress cost? — I don't know. It's a present.
 a) many c) money
 b) much d) a lot

16. You can apply for a ... job when you've had more experience.

- a) best c) worse
- b) better d) worst

17. People don't know what ... future will be.

- a) the c) a
- b) - d) these

18. I went to ... British Museum several times when I was in London.

- a) the c) a
- b) - d) that

19. There is a problem ... our TV-set, it breaks very quickly.

- a) at c) over
- b) on d) with

20. Don't worry ... your job prospects. Everything will be all right.

- a) with c) about
- b) for d) over

Test 22

1. My sister ... interested in medicine ever since she was a child.

- a) is c) has been
- b) was d) will be

2. When I started working for this company, I ... an architect for six years already.

- a) has been c) was
- b) had been d) have been

3. I'll take the decision after I ... to the manager.

- a) speak c) has spoken
- b) will speak d) spoke

4. Look! That window just ... again!

- a) has broken c) has been broken
- b) broke d) break

5. This cafe used to be much ... before they opened the new one next door.

- a) popular c) most popular
- b) more popular d) the most popular

6. My company has treated me well, and given me ... chance to succeed.

- a) every c) each
- b) all d) either

7. There may be no need to go to school in the future, since everyone will have a computer ... home.

- a) - c) in
- b) at d) for

8. The pilot ... land the plane on only one engine.

- a) could c) must
- b) was able to d) need

9. ... marriages end in divorce these days.

- a) many c) few
- b) much d) a few

10. You have to learn to accept ... ups and downs of life.

- a) the c) a
- b) - d) this

11. Belarus has always been rich in ... talented and gifted people.

- a) an c) the
- b) a d) -

12. Where ... my scissors? I can't find them.
 a) is c) was
 b) are d) has been
13. I don't believe in ghosts, so I'm not afraid ... them of course.
 a) of c) in
 b) at d) -
14. The two Prime Ministers ... discuss the current economic crisis tomorrow.
 a) can c) has to
 b) may d) are to
15. I think he was lonely because he had ... friends and none of his neighbours ever spoke to him.
 a) few c) many
 b) a few d) much
16. The journey to Paris had taken much ... before they built the Channel Tunnel.
 a) longer c) long
 b) the longest d) longest
17. A small sum of money ... from the cash some days ago and nobody knows who did it.
 a) steal c) is stolen
 b) stole d) was stolen
18. Man ... first in East Africa.
 a) is discovered c) discover
 b) discovered d) was discovered
19. Why are you so dirty? - I ... in the garden.
 a) dig c) was digging
 b) dug d) have been digging
20. Next summer we ... here for 20 years.
 a) will live c) will be living
 b) will have been living d) are living

Test 23

1. What are you looking for? - I'm afraid I ... my key.
 a) lose c) losing
 b) lost d) have lost
2. She took this decision after she ... to the manager.
 a) spoke c) had spoken
 b) was speaking d) would speak
3. I ... nervous since morning, but this feeling vanished as soon as I saw her.
 a) was feeling c) feel
 b) have been feeling d) had been feeling
4. The second prize ... to an unknown author from India at yesterday's celebration.
 a) awarded c) will be awarded
 b) was awarded d) is awarded
5. I'm going to see ... of this city.
 a) the sight c) a sight
 b) the sights d) sight
6. ... teachers have complained about his behaviour at school.
 a) much c) some
 b) the most d) any
7. It would be difficult to imagine life without ... telephone.
 a) - c) an
 b) a d) the
8. Nobody nowadays thinks that women ... just stay at home and look after the children.
 a) are to c) might
 b) has to d) should

9. When I was a teenager, I argued ... my brother and sister all the time.
 a) at c) on
 b) with d) by
10. I think that we are not making as ... profit as we should do.
 a) much c) little
 b) many d) few
11. "I ... a convincing explanation of your absence yet", the teacher said.
 a) not hear c) haven't heard
 b) don't hear d) hasn't heard
12. She thinks she ... more forgetful as she grows older.
 a) get c) would get
 b) gets d) is getting
13. This is the first time I ... late for my English lesson.
 a) am c) has been
 b) was d) have been
14. It seems that they already ... everything without consulting us.
 a) have decided c) decided
 b) had decided d) decide
15. I don't think you ... to show your passport there.
 a) ask c) will be asked
 b) will ask d) asking
16. Happiness is not ... inevitable result of having money.
 a) - c) the
 b) a d) an
17. I am afraid there are ... vacancies in the company at present.
 a) not c) neither
 b) none d) no
18. I ... give you permission for going there, I'm afraid.
 a) doesn't have to c) might
 b) can't d) am not to
19. The tourists were not aware ... the danger of bandits in the hills.
 a) in c) under
 b) of d) during
20. She has ... smile I have ever seen. That's what attracts people to her.
 a) beautiful c) the most beautiful
 b) more beautiful d) less beautiful

Test 24

1. He ... for several hours and needed a rest.
 a) was driving c) had been driving
 b) drove d) had driven
2. Somebody is at the door. - I ... to see who it is.
 a) go c) will be going
 b) will go d) will have gone
3. The boy is going to be a scientist when he ... up.
 a) grow c) will grow
 b) grows d) will have grown
4. By the time she qualifies, she ... law for 5 years.
 a) will study c) will have been studying
 b) will be studying d) study
5. This old house on the corner ... down in two weeks.
 a) will knock c) will have been knocked
 b) will be knocked d) knocked

6. It was a film about ... life of a polar explorer.
 a) - c) an
 b) a d) the
7. They met in May and it was then ... he fell in love with her.
 a) that c) there
 b) than d) this
8. I don't agree that the unemployed ... receive more help from the state.
 a) can c) should
 b) may d) has to
9. Being a nurse is not as ... as being a doctor.
 a) more interesting c) less interesting
 b) interesting d) most interesting
10. We arrived ... England at Gatwick Airport.
 a) to c) in
 b) for d) at
11. Don't worry, the sun ... our clothes by the time we get home.
 a) will dry c) will be drying
 b) will have dried d) dry
12. Traditional English afternoon tea ... rare nowadays, although the English are ready for a cup of tea at any time of the day.
 a) is c) has been
 b) was d) will be
13. My father who ... recently spends all day reading the newspapers.
 a) retired c) retires
 b) has retired d) will retire
14. Much that has just been said ... soon.
 a) forget c) will have been forgotten
 b) will forget d) will be forgotten
15. There ... interesting news in today's newspaper.
 a) are c) have been
 b) is d) were
16. I saw two films yesterday, but I didn't like ... of them.
 a) neither c) none
 b) no d) either
17. The judge sent him to ... prison for ten years.
 a) - c) the
 b) a d) an
18. ... you tell me if this bus goes to Heathrow Airport?
 a) must c) may
 b) should d) could
19. Last year I stayed for a few days in an old house in Scotland which was famous ... its ghosts.
 a) by c) about
 b) at d) for
20. Your car costs ... than mine but it is more beautiful.
 a) little c) the least
 b) less d) fewer

Test 25

1. ... you still ... or have you found a job already?
 a) are studied c) have studied
 b) are studying d) have been studying
2. Any advice that the Queen may offer the Prime Minister ... secret.
 a) keep c) is kept
 b) are kept d) was kept

- a) neither c) none
- b) either d) no

20. After oil ... under the sea near the Welsh Coast, Britain has become self-sufficient in this energy source.

- a) discovered c) will be discovered
- b) was discovered d) is discovered

Progress Test 26 (1-25)

1. There is a problem when you forget where dreams end and ... real world begins.

- a) - c) the
- b) a d) an

2. Do you often put ... until tomorrow what you could do today?

- a) of c) down
- b) on d) off

3. Is it important to you to succeed ... your career?

- a) at c) for
- b) in d) because of

4. My mother passed her driving test yesterday. She ... to drive for two years.

- a) learn c) has been learning
- b) was learning d) had been learning

5. Pubs are often ... places to eat well and cheaply in Britain, and they also try to serve tasty British food.

- a) well c) the best
- b) better d) most

6. ... we recommend you our favourite places to eat in Minsk? - It's very kind of you.

- a) Must c) Ought
- b) Can d) May

7. They say that ... British eat only traditional British food in their homes.

- a) - c) the
- b) a d) an

8. Surely food is as ... a part of our culture as our landscape, our language, and our literature.

- a) many c) the most
- b) more d) much

9. From the time of ... Roman invasion foreign trade was a major influence on British cooking.

- a) - c) a
- b) the d) an

10. English kitchens, like the English language, absorbed ... ingredients from all over the world - chickens, rabbits, apples, and tea.

- a) the c) a
- b) - d) an

11. The British always ... food from abroad.

- a) import c) have imported
- b) has imported d) imported

12. We live in a global village, but how ... do we know and understand each other?

- a) good c) best
- b) better d) well

13. In the Middle East you ... take care not to admire anything in your hosts' home. They will feel that they have to give it to you.

- a) must c) should
- b) can d) could

14. You should not expect the Japanese to shake Bowing the head is a mark of respect in Japan.
a) hand c) a hand
b) hands d) the hands
15. In Japan the first bow of the day should be ... than when you meet thereafter.
a) low c) lowest
b) the lowest d) much lower
16. We ... for three hours when we saw the house in the distance.
a) drive c) drove
b) were driving d) had been driving
17. When they got outside, the rain ... already to snow.
a) turn c) has turned
b) had turned d) would turn
18. Agatha Christie ... at home. She didn't go to school.
a) has educated c) had educated
b) had been educated d) was educated
19. Agatha Christie is possibly the world's most famous ... writer.
a) historical c) detective story
b) short story d) criminal story
20. Pablo Picasso didn't like going to school unless he was allowed to take one of his ... pigeons with him.
a) father's c) fathers
b) fathers' d) father
21. What is the world's biggest office? - I think ... Pentagon is the largest office in the world.
a) - c) a
b) the d) an
22. They ... across a field when they were attacked by a bull.
a) walked c) had been walking
b) have been walking d) were walking
23. He ... for a job for months, but he could find nothing.
a) looked c) had been looking
b) was looking d) has been looking
24. John felt tired. He ... all day to prepare for the party.
a) worked c) was working
b) had been working d) has been working
25. ... of the guests have arrived yet.
a) None c) Either
b) Neither d) Somebody
26. ... people go to the cinema these days. They prefer to see films at home.
a) Fewer c) Little
b) Less d) The least
27. ... policeman in the country is looking for the killer.
a) Each c) Everybody
b) Every d) All
28. What I like about London is the fact ... it never sleeps.
a) that c) then
b) than d) because
29. I found it difficult to get around London when I first came, but I ... to it now.
a) used c) use
b) am used d) have used
30. Born in Holland in 1853, Vincent Van Gogh is one of the world's most famous
a) writers c) painters

- b) poets d) musicians
31. There aren't many people at the stadium now, ... ?
 a) are they c) are there
 b) aren't there d) aren't they
32. She works harder than I ... to work at her age.
 a) used c) was used
 b) am used d) had used
33. ... , whose real name was William Sydney Porter, was an American short story writer.
 a) J. London c) O. Henry
 b) E. Hemingway d) G. B. Shaw
34. The greatest English playwright and poet William Shakespeare was buried in
 a) Stratford-on-Avon c) Westminster Abbey
 b) London d) Poet's Corner
35. If you ... in a warmer climate, you won't get so many colds.
 a) live c) have lived
 b) will live d) will be living
36. He told her not to eat it, explaining that there ... a risk of food poisoning.
 a) is c) will be
 b) was d) has been
37. What is the antonym to the word "small"?
 a) tiny c) large
 b) poor d) little
38. She said to me, "I saw this film yesterday".
 a) She said that I had seen that film the day before.
 b) She said that she saw this film the day before.
 c) She said that she had seen this film yesterday.
 d) She told me she had seen the film the day before.
39. I'm sorry, I'm late.
 a) Don't mention it. c) That's OK.
 b) Not at all. d) Here it is.
40. Where have you been? Your clothes ... wet and dirty.
 a) are c) has been
 b) is d) will be
41. The first person who ... chocolate to Europe was Cortes, who was an explorer.
 a) brings c) brought
 b) has brought d) had brought
42. It isn't clear how far the ozone layer ... by aerosol sprays.
 a) is damaged c) was damaged
 b) has been damaged d) damaged
43. The rich should pay ... tax than the poor.
 a) more c) least
 b) less d) most
44. My brother ... interested in medicine since he was a child.
 a) is c) has been
 b) was d) had been
45. We arrived ... England at Gatwick Airport at 9 o'clock yesterday.
 a) to c) at
 b) in d) for
46. This cafe used to be much ... before they opened the new one next door.
 a) popular c) most popular
 b) more popular d) the most popular

47. Next May they ... with this team for ten years.
 a) will play c) will be playing
 b) will have played d) will have been playing
48. Don't start reading the other books until you ... this one.
 a) have finished c) will finish
 b) finishes d) will have finished
49. Belarus has always been rich in ... talented and gifted people.
 a) the c) -
 b) a d) an
50. A small sum of money ... from the cash today, and nobody knows who has done it.
 a) steal c) was stolen
 b) has stolen d) has been stolen

51. *Read the text and do the exercises given below.*

Science against Pain

Many doctors and scientists in various countries in the past tried to discover ways and means of killing pain. Anaesthesia, which is an ordinary thing now, is the result of the long and hard work of many. It is difficult to say now who was the first, but some of the names must not be forgotten. In 1776 Joseph Priestley, a prominent English chemist, found a gas which is now called "laughing-gas" because it makes people feel a little drunk after inhaling it. For about thirty years no one was seriously interested in it, but in 1800 Humphry Davy, the famous English chemist, noticed its effects. He also said that it would probably be useful in operations because it could take away pain.

About 1824 an English doctor called Hickman read Davy's books and tried laughing-gas on dogs and other animals. He got some good results, but still no interest was shown. Hickman died young, before he could make people believe in laughing-gas as an anaesthetic.

Laughing-gas became known in America, where young men and women went to parties to try it. Most of them spent their time laughing, but one man at a party, Horace Wells, who was a dentist, noticed that people did not seem to feel pain when they were under the effects of this gas. He decided to try an experiment on himself. He asked a friend to help him.

Wells inhaled some of the gas, and his friend pulled out one of Wells' teeth. Wells felt no pain at all. He had lost a perfectly good tooth, but he was delighted. Teeth could now be pulled out without pain.

a) Mark the statements which are True.

1. Nobody knows who was the first to use anaesthesia for killing pain. ☐
2. It was in America where "laughing-gas" was found by Joseph Priestley, a prominent chemist. ☐
3. For a long time no one was seriously interested in "laughing-gas". ☐
4. A French doctor called Hickman was the first to try "laughing-gas" on dogs and other animals. ☐
5. Horace Wells, an American dentist, decided to try an experiment on himself, but his friend refused to help him. **D**

b) Write down your answers to the following questions.

1. Did many doctors and scientists in the past try to discover means of killing pain?
2. Is it difficult to say who was the first to find out anaesthesia?
3. Who found the gas which is now called "laughing-gas"?
4. How does the gas effect people and animals?
5. For what purpose was it first used by the young people of America?
6. Who made experiments with the gas on himself?

c) Ask five questions on the text.

52. *Make up your sentences using the following words and word combinations on the topic **Great Britain.***

1. parliamentary monarchy 6. ruling party

- | | |
|-----------------------|---------------------------|
| 2. consist of | 7. educational centres |
| 3. produce and export | 8. found |
| 4. the Queen | 9. customs and traditions |
| 5. Parliament | |

Tests: Level 1-B

Test 27

1. I (see) a very good film last week. You (see) it yet?
2. What films *(be)* on now? - I *(not, know)*.
3. Are you going to the post-office? - I already *(be)* there.
4. What is she doing? - She *(make)* a cake.
5. I *(phone)* you as soon as I get home after work. 6. I saw Tom only *(a few, a little)* days ago.
7. Take *(off, of, on)* your coat. It's warm here.
8. I *(prefer)* food which is not hot.
9. I'm very tired. I *(not, sleep)* for 2 days.
10. Quick! Take the kettle off the cooker. The water *(boil)*.
11. Jane *(recover)* yet? No, she still *(be)* in hospital.
12. If he goes *(on, by)* car, I'll join him.
13. How *(much, many)* does this coat cost?
14. Would you like *(a, the, —)* glass of milk?
15. He *(live)* in Spain when he was a child.
16. Alice *(not, go)* to work by bus, she lives near her office.
17. What you *(do)* when Ben phoned?
18. They *(move)* into their new flat yet?
19. Do you know what they *(discuss)* now?
20. The problem was *(serious)* than we expected.

Test 28

1. My friend didn't make *(some, any)* mistakes in his test.
2. What *(a, the, -)* boring film! It's the most boring film I ever (see).
3. I'll be surprised if you *(pass)* your exams successfully.
4. Look! The bus *(be)* completely empty. There *(be)* nobody on it.
5. Nancy *(look)* like her father.
6. If you take the medicine, you *(feel)* better.
7. Linda *(wait)* for the bus when I saw her.
8. This car is expensive to run. It uses *(much, many)* petrol.
9. How long you *(know)* him?
10. Excuse me, I *(look)* for a phone box. Is there any around here?
11. When you *(return)* home, you will see a lot of changes.
12. What you *(do)* when your mother called you?
13. They *(speak)* only English in class.
14. There are *(many, a lot, few)* of tourists visiting our town in summer.
15. We need money for the bus. How *(many, much)* have we got?
16. A big car *(use)* a lot of petrol.
17. I was very surprised when I *(meet)* him there.
18. What time do you come *(to, at, in, -)* home from school?
19. I closed the door quietly because he *(try)* to sleep.
20. I thought the film *(be)* a big success

Test 29

1. We've been invited (*for, from, to*) a wedding.
2. He often visits his parents on (*-, a, the*) Sundays.
3. Students often (*think*) that exams are a nuisance.
4. When the water (*boil*), turn off the gas, will you?
5. Ann (*not, recover*) yet. She is still in hospital.
6. When they (*get married*)? - Last year.
7. It still (*rain*).
8. - Who told you about it? - A friend of (*mine, my*).
9. She is (*good*) secretary that has ever worked here.
10. We (*arrive*) ten minutes ago.
11. You (*read*) any of Shakespeare's plays?
12. Somebody (*use*) my computer at the moment.
13. They (*ask*) me some questions at the yesterday's interview.
14. She told me that you (*be*) ill.
15. It costs (*many, much*) to repair a car.
16. I know (*nothing, anything*) about Economics.
17. As soon as I (*hear*) the results, I'll let you know.
18. Where is Stella? - She (*play*) tennis in the park.
19. Cats (*not, like*) water.
20. I didn't understand what she (*mean*) at first.

Test 30

1. When I arrived, the party (*finish*).
2. Excuse me, where is (*near*) cafe?
3. He left the house without (*some, any*) money.
4. I will have to go to the shop if my sister (*not, buy*) anything for dinner.
5. A cook is someone who (*prepare*) meals.
6. It's raining. It (*start*) raining an hour ago.
7. Where's your key? - I'm afraid I (*lose*) it.
8. I (*walk*) along (*a, the, —*) road yesterday when I met my friend.
9. English people are proud (*of, for*) their literature.
10. That car isn't (*our, ours*).
11. Helen (*be*) 17 years old next Sunday.
12. She told me she (*invite*) all her friends to her next birthday party.
13. Tom (*arrive*)? - Not yet.
14. When Sarah came to the party, Paul already (*go*) home.
15. You (*see*) news on television yesterday, didn't you?
16. She didn't tell (*somebody, anybody*) about her plans.
17. Do you read (*many, much*)?
18. She paid for her ticket and (*leave*).
19. I couldn't open the office door because someone (*lock*) it.
20. When I phoned her, she (*do*) her homework.

Test 31

1. They (*watch*) television - their favourite programme is on at the moment.
2. I'll call you as soon as we (*sign*) the contract.
3. They went on holidays with a friend of (*their, theirs*).
4. He didn't even apologize (*for, at*) being late.
5. This house (*build*) by my grandfather many years ago.
6. Are you going (*somewhere, anywhere*) today?
7. Be careful, you've made (*a, the, -*) mistake.
8. We (*travel*) for about two hours when I realized that something was wrong with one of the tires.

9. Mary will be ready soon. She (*have*) a bath at the moment.
10. They (*send*) you the money before they (*leave*). You (*receive*) it soon.
11. She is (*a, the, -*) friend of mine. In fact, she is (*a, the, -*) best friend I have ever had.
12. He'll wait (*at, for, to*) you in front of the library.
13. I saw him (*a few, a little, a lot*) weeks ago.
14. She is a really nice person - one of (*nice*) people I know.
15. I'll tell him the truth of course. But it (*not, be*) any good. He (*not, believe*) me.
16. I thought that my train (*leave*) in an hour and was very disappointed when I (*arrive*) and (*learn*) that it just (*leave*).
17. He kept looking at her, wondering where he (*see*) her before.
18. The sooner we (*start*), the sooner we (*get*) there.
19. When it (*get*) dark, we'll have to stop. We (*may, can't, aren't*) work in the dark.
20. Tell me (*what, which*) you want (*me, I*) to do.

Test 32

1. (*Most, more*) of the stories that (*a, the, -*) people tell about (*a, the, -*) Irish aren't true.
2. The telephone and the doorbell rang (*in, at, by*) the same time.
3. We had a lot of problems with our house. (*At, in, by*) the end we sold it and bought a flat.
4. She (*must, could, may*) not understand the language when she first came to England.
5. I'm sure I (*can, shall be able to, may*) drive by next summer so we (*can, shall be able to, may*) hire a car now.
6. Your English is much (*good*) than mine.
7. The place that gets the (*much*) rain in the world is the mountain in Hawaii.
8. Which month of the year has (*few*) days?
9. It (*be*) a cold winter night. It (*snow*) hard and I wanted to get home quickly.
10. She (*use*) to play the piano beautifully but she (*not, play*) so well now. She told me she (*study*) at a music school when a child.
11. Write to me when you (*get*) back.
12. Don't disturb him. He (*work*).
13. I've told him (*a, the, -*) lot of times that I don't know who's broken (*a, the, -*) window but he doesn't believe me.
14. The boy didn't want to tell us (*something, nothing, anything*).
15. I wanted to help you yesterday but I (*couldn't, mightn't, shouldn't*).
16. They (*can, be, need*) to meet in the morning tomorrow to sign a new contract.
17. Nobody (*must, can, may*) take anything out of a shop without paying for it.
18. The (*much*) snow you have in winter, the (*good*) crop you have in summer.
19. I'm sorry I'm late. I got here as (*fast*) as I could.
20. (*By, at, to, for*) the end of the street there is a path leading (*by, at, to, for*) the river.

Test 33

1. It was a lovely day. There wasn't a cloud (*on, at, in*) the sky.
2. When I'm a passenger (*in, by, at*) a car, I prefer to sit (*in, by, at*) the front.
3. He (*sit*) on the bank fishing when he (*see*) a man's hat floating down the river. It (*seem*) strangely familiar.
4. The house next to yours (*be*) full of policemen and police dogs yesterday.
- What they (*do*)? - I heard that they (*look*) for drugs. - They (*find*) any? — Yes, I believe one of the dogs (*discover*) something there.
5. It's a long time (*for, since*) I had a good rest.
6. In detective stories the murderer always (*catch*) which doesn't happen in real life.
7. Some people (*can, must, may*) break the law and get away with it. Others get punished.
8. There was (*a, the, -*) knock on (*a, the, -*) door. I opened it and found (*a, the, —*) small dark man in (*a, the, —*) blue overcoat and (*a, the, -*) woolen cap.
9. I'll wait as long as you (*like*), but don't let me down. 10. If he (*not, stay*) in bed for a couple of days at least, he

will never feel better.

11. I {be} interested in politics lately.
12. His theory is very difficult: very {a few, few, little} people {can, must, may} understand it.
13. When I got {for, into, to} the car this morning I found that (a, the, -) radio had been stolen.
14. She came in and (say) that the kettle {boil}.
15. (A, the, -) pollution is one of (a, the, -) greatest problems facing (a, the, -) mankind.
16. Our luggage is very heavy. We {have to, may, should} take a porter.
17. I didn't see the signal, so I {not, stop}.
18. I just {remember} that I {not, pay} the rent yet.
19. Tom {can, must, may} speak Welsh very well.
20. Could I speak {at, to} Jane, please?

Test 34

1. In {a, the, -} afternoon {a, the, -} wind increased and they soon found themselves in {a, the, —} difficulties.
2. We believe that he {have} special {knowledge, knowledges} which {may, can, should} be useful to the police.
- 3.1 {look} out before I {go} to bed and (see) a man {stand, ¹ standing} on the opposite pavement watching the house.
4. You look exhausted! — Yes, I {play} tennis for two hours.
- 5.1 often {look} through my old photograph album. It's full of photographs of people {who, whose} names I completely {forget}. I wonder what {happen} to them all.
6. When the Titanic {cross} {a, the, -} Atlantic, she struck (a, the, an, -) iceberg.
7. {Should, ought, be} I tell him {the, a} truth?
8. There {be} often accidents {at, by, in} these crossroads.
9. He {use} to smoke very heavily. Now he hardly smokes at all.
10. We {must, have, may} to take a taxi. Otherwise we'll be late.
11. He {park} his car and {rush} into the shop to buy some bread.
12. There was little time left but they {drive} at the top speed and {come} to the airport in time.
13. I already {pack} my things when Kitty entered the room.
14. You should change (a, the, your) wet shoes, or you'll catch another cold.
15. As she was very afraid (at, of, -) thieves, she locked up (a, the, -) house very carefully before she went to (a, the, -) bed.
16. {Could, may, should} you lend me your dictionary, please?
17. All sorts of things {leave} by passengers on buses.
18. Did you say that you {want} to help picking apples? I {could, may, have to} come on 10 October. - Oh, we {pick} them all by that time. But come all the same.
19. I {be} back again at the end of next month.
20. He is always {in, at} a hurry.

Test 35

1. I'll leave some sandwiches in the fridge in case you are hungry when you {come} back.
2. They {could, had, must} to put off their trip because their daughter suddenly had fallen ill.
3. Slow down. You {go} too fast."
4. Oxford is (a, the, -) most popular tourist attraction {in, at} Britain after London and Stratford-on-Avon.
5. I'm sure we {meet} many years ago, but I {not, remember} where it was.
6. Europe and America {separate} by the Atlantic Ocean.
7. He is trying to find (a, the, -) job, but there isn't {much, many} work available at present.
8. She said that she {try} to ring up her mother several times the previous day.
9. We have to pick the fruit very early in the morning; otherwise we {can't, mustn't, may not} get it to the market in time.
10. Nobody {use} this room for ages.
11. Tom Smith {write} a book and Brown and Co {publish} it last month.

12. Tomorrow the office (*clean*) in the evening after the staff leave.
13. We shook ... hands with ... host, (a, *the*, -)
14. Are French children obliged to go to (a, *the*, -) school (*on*, *at*) Sundays?
15. There will always be a conflict between ... old and ... young. Young people want ... changes but ... old people want ... things to stay ... same, (a, *the*, -)
16. He was standing there in the rain and (*not*, *have*) even the sense to put up his umbrella.
17. (*May*, *should*, *must*) I use your phone to ring for a taxi? Oh, there's no need (*for*, *to*, *at*) it, my son (*drive*) you home.
18. When we (*take*) our exams, we'll have a holiday.
19. People believed that he (*kill*) by terrorists.
20. He (*use*) to spend a lot of time in his library.

Test 36

1. He'll (*hard*, *hardly*) come now.
2. The clerk in the booking office inquired if I (*want*) a single or return ticket.
3. You (*ask*) to make a speech at yesterday's party?
4. Are you nearly ready? Our guests (*arrive*) any minute. 5.1 (*look*) for mushrooms the whole morning, but I (*not*, *find*) any.
6. At 8.30 he (*pick*) up his case, (*go*) out of the house and (*lock*) the door behind him.
7. Is there (*some*, *any*) milk in that jug?
8. We are going to (a, *the*, -) tea with (a, *the*, -) Smiths today, (*have*, *are*, *aren't*) we?
9. Our car (*steal*) last month. A week later the police (*find*) it not far from our town. They (*remove*) the radio but done no other damage.
10. All the ministers will see him (*of*, *off*) at the airport.
11. We (*had to*, *could*, *might*) give the books back; they did not allow us to take them home.
12. He should change (*the*, *his*) wet coat, or he'll catch (*another*, *the other*) cold again.
13. ... day after ... day passed without ... news, and we began to lose ... hope, (a, *the*, -)
14. As soon as I hear from him I (*let*) you know.
15. Would you like (*some*, *any*) coffee? I just (*make*) some.
16. Ask (a, *the*, -) woman in front of you to take (*of*, *off*) her hat.
17. When a bottle of champagne (*open*) for twenty-four hours the wine is not fit to drink.
18. Mr. Smith (*hope*) to hire a car, but his wife (*not*, *drive*) and he (be) free not very often at present.
19. I (*be*) grateful if you (*tell*) me whether you (*have*) any information about it.
20. The Browns (*be*) abroad for ten years, but before that they (*live*) near London.

Test 37

1. I've told you ... hundred times not to come into ... room without knocking, (a, *the*, -)
2. It isn't necessary for you to drive me to the station. I (*may*, *can*, *must*) get a taxi.
3. We can go (*by*, *in*, *on*) car if you wash (a, *the*, -) car first.
4. I'm interested (*at*, *in*) chess but I'm not very good (*at*, *in*) it.
5. My aunt's son (*not*, *start*) to work yet. He (*be*) still (*at*, *in*) High School.
6. It (*rain*). That was the only reason I didn't take the children to the beach.
7. He (*not*, *work*) hard at school so he (*not*, *get*) a good job when he left.
8. This scientific theory already (*prove*) to be false.
9. Did you come (*by*, *on*, *in*) air? — No, I had a lovely voyage on (*the*, *a*, -) Queen Elizabeth II.
10. Nobody (*come*) to see them since they bought this house.
11. That (*man*, *men*) has been standing there (*since*, *for*) 6 o'clock.
12. You (*mustn't*, *couldn't*, *may not*) move this man; he is too ill. You'll have to leave (*him*, *his*) here.
13. I (*have*) my photograph taken tomorrow.
14. You will feel better when you (*have*) a meal.
15. Tom (*invite*) to his friend's birthday party yesterday.

16. He had (*a, the, -*) fair wavy hair; but (*she, her*) hair was dark and straight.
17. She (*be*) sixteen now but I thought she (*be*) older.
18. I was waiting (*-, for, to*) the rain to stop.
19. He never (*be*) to India, but he (*be*) in Pakistan last year.
20. Some people believe in (*a, the, -*) life after (*a, the, -*) death.

Test 38

1. Shall I turn on the light? - No, you (*mustn't, needn't*). It is still light in the room.
2. He hoped that Tom (*be*) there in half an hour.
3. I think that this coat (*should, can, must*) cost \$ 100.
4. We just (*hear*) that your mother (*not, be*) very well. We'd like to go and see her.
5. You (*know*) where Bob is?
6. I last (see) him a month ago, when he just (*leave*) his job with the film company.
7. My aunt lived on (*a, the, -*) ground floor of (*a/an, the, -*) old house near (*a, the, -*) River Thames.
8. He (*take*) for a Frenchman, his French was so good.
9. I've bought everything so you (*mustn't, can't, needn't*) go shopping.
10. The Urals are not as (*high*) as the Alps.
11. Is that 703456? No, I'm afraid you (*dial*) the wrong number.
12. Why are you so angry (*to, on, with*) us?
13. Many of the exhibits (*damage*) in the fire, and some totally (*destroy*) some years ago.
14. I'm sorry I can't help you now. I (*prepare*) for the test.
15. There was such (*a, the, -*) long queue that we decided not to wait.
16. I'm sorry that the child (see) the accident yesterday. - I (*not, think*) it matters. He (*forget*) everything soon.
17. He said that his speech (*be broadcast*) tonight.
18. She (*hire*) a typewriter and she (*learn*) to type soon.
19. I (*plan*) my future for the next ten years. - That's very clever of you. What you (*do*) when you (*leave*) university? - I (*not, decide*) yet.
20. I haven't got (*any, some*) money. Can you lend me (*any, some*)?

Test 39

1. These two boys are (*all, every, both*) good swimmers.
2. A tram is not so (*quick*) as a bus. It is (*slow*) means of transport.
3. Ann's eyes are not very good. She (*has to, must*) wear glasses.
4. How long they (*be*) married? - For five years. They (*be*) students then.
5. I'm not going (*somewhere, nowhere, anywhere*) tonight.
6. You (*pass*) your driving test yet? - Yes, I (*pass*) it last year.
7. I have (*a, the, -*) terrible cold and I'm staying in (*a, the, -*) bed today.
8. He began to speak (*in, at, with*) a low voice.
9. He earned (*much, many*) when he (*work*) as a computer programmer.
10. The children usually (*play*) in the park after breakfast.
11. What your brother (*do*)? - He (*read*) a magazine.
12. When you (*visit*) Minsk last?
13. If I (*have*) some time in the evening, I shall repair my bicycle.
14. It's 12 o'clock, so I (*go*) to bed now.
15. Do you hear (*anything, something*)? - Yes, I (*hear*) soft music.
16. Can you explain this word (*with, to, by*) me?
17. Peter and Jane (argue): I (*can, must, may*) hear them from my room.
18. I never (*trust*) him since he started working here.
19. I'm worried. Why they (*arrive*) yet?
20. They are very angry. They (*try*) to see you for the last two or three hours.

Test 40

- 1.1 (*finish*) it when I (*be*) at the office tomorrow. I (*leave*) now.

2. (A, the, -) coffee I bought last week is very good but very expensive.
3. English people are proud (of, for, at) their literature.
4. Hurry up! We don't have (many, much, a little) time left. 5. I think she is the nicest person I ever (meet).
6. Mary (clean) the windscreen when she noticed a crack in the glass.
7. I couldn't open the office door because it (lock) by someone.
8. I (not, think) you should apologize for not meeting him.
9. As soon as they (phone) me, I will contact you.
10. She is going to be (a, the, -) doctor. Her parents are (a, the, -) doctors too.
- The clerk in the booking office asked if I (want) a single or return ticket.
12. My grandmother said that she (be) surprised to see that grandfather's clock (stop).
13. I asked her if she (like) to borrow the book but she thanked me and said that she already (read) it and (not, like) it very much.
14. He said that if war (break) out he (have) to leave the country at once.
15. Most of Earth's surface (cover) by water.
16. The river was not so (shallow) as we expected, it was rather (deep).
17. My mother goes to ... church in ... morning, and in ... afternoon she visits her friends, (a, the, -)
18. The house was full. We couldn't get (in, into, on) it.
19. Would you like (something, anything) to eat?
20. We (must, could, had to) not repair the car ourselves. We (must, could, had to) ask our neighbour to help us.

Test 41

1. While we (fish) someone came to the house and (leave) this note for us.
2. The exam just (begin) and the candidates (write) their names at the top of their papers.
3. I lit the fire at 6.00 and it (burn) brightly when James (come) in at 7.00.
4. When I arrived the lecture (start) already and the professor (write) something on the blackboard.
5. He was very polite. Whenever his wife (enter) the room he (stand) up.
6. The pupil asked the teacher how that word (pronounce). 7. I apologized (at, to, by, for) them (at, by, for) my mistake.
8. The manager (may, had to, is) not come to work today. He isn't well.
9. He doesn't have (much, a lot, many) work to do this afternoon.
10. My sister is (economical) than me.
11. I asked him what he (be) going to do with his old car.
12. The policeman asked if any of us actually (see) the accident at the crossroads.
13. My friend asked if it (be) all right if she (come) a little later.
14. I asked them where they (go) for their summer holidays the previous year.
15. She asked if I (like) to go to the concerts but I answered that I (have) no spare time because I (have to) prepare for exams.
16. Originally the book (write) in German and a few years ago it (translate) into English.
17. There are plenty of hotels in the town. It (must, should, can) not be difficult to find somewhere to stay.
18. He is not so (bad) as you think, but, perhaps he is (good) than me.
19. Is this (a, an, the) first time you have been to (a, an, the, -) Crimea?
20. The accident looked serious but fortunately (nobody, anybody) was injured.

Test 42

1. The director (not, allow) the actors to travel by air while they (work) on the film last time.
2. When I arrived at the meeting the first speaker just (finish) speaking and the audience (clap).
3. I remember that while I (learn) to drive I (have) ten accidents.
4. Yesterday he (have) a bad fall while he (repair) the roof of his house.

5. The play (*write*) by a previously unknown author but now his name (*know*) in many countries of the world.
6. "Your mother was (*intelligent*) and (*little*) naive than you," my grandmother used to say.
7. On ... Sundays I stay in ... bed till ten o'clock, reading ... Sunday papers, (*a/an, the, -*)
8. You ... fool some of the people all the time, and all the people some of the time; but you ... not fool all the people all the time, (*can, must, may*)
9. There was a long silence in the room. Nobody said (*something, nothing, anything*).
10. I hope the weather will be nice (*in, on, at*) the weekend.
11. We (*buy*) a new flat not long ago and (*move*) in very soon.
12. If you (*learn*) another language you (*get*) a better job when you leave school.
13. I am sure that I (*recognize*) him when we (*meet*) next summer.
14. I hope you (*understand*) everything when you (*be*) older.
15. Nowadays many accidents (*cause*) by dangerous driving.
16. The play is (*interesting*) than the book.
17. Apples are not so (*expensive*) as oranges.
18. When I pass my driving test I (*can, might, will be able to*) hire a car from our local garage.
19. She is seriously ill. She's been in (*a, the, -*) hospital for three weeks. We are going to (*a, an, the, -*) hospital to see her.
20. Don't worry. I'll look (*at, after, of, in*) the children. There is nothing to be afraid (*of, at, in*).

Test 43

1. What you (*think*) of his last book? - I (*like*) it very much. It's the most interesting book I ever (*read*).
2. When she (*leave*) school she cut her hair and (*wear*) it short ever since.
3. Mr. Blake is the bank manager. He (*be*) here for twenty-five years. He said he (*be going*) to retire soon.
4. We (*miss*) the bus. Now we (*have*) to walk home.
5. St Paul's Cathedral (*design*) by Christopher Wren and thousands of people (*attract*) by its beauty even now.
6. If (*anyone, someone*) has (*any, some*) questions, I'll be pleased to answer them.
7. I bought my sister ... book and ... bottle of ... perfume for her birthday but I don't think she liked ... perfume. (*a/an, the, -*)
8. The price of one of (*those, that*) lemons is 25 pence. Those lemons are 25 pence (*each, every*).
9. These days everybody is aware ... the danger... smoking (*in, at, of*).
10. I think the government (*must, has to, may*) do more to help homeless people.
11. You (*know*) that lady who just (*leave*) the shop? She (*be*) a customer of yours?
12. You (*see*) my bag anywhere? I (*look*) for it for ages but I haven't found it yet.
13. You are tired. You (*drive*) all day. Let me drive now.
14. That helicopter (*fly*) round the house for the last hour. You (*think*) it (*take*) photographs?
15. When they got to the police station, they immediately (*question*) by a police officer.
16. We've just bought... piano. Can you play ... piano? (*a/an, the, —*)
17. (*A/an, the, -*) life is very difficult for (*a, the*) unemployed these days.
18. We (*must, have to, could*) run all the way to the station because we were late for the train.
19. What is (*good*) film you've ever seen?
20. The Olympic games are held (*each, every*) four years.

Test 44

1. The radio (*play*) since 7 a.m. I have a headache and wish someone (*turn*) it off.
2. He (*study*) Russian for two years but he (*not, learn*) even the alphabet yet.
3. That house (*be*) empty for a year. But they (*take*) down the "For Sale" sign today, so I suppose someone (*buy*) it already.
4. I (*phone*) you twice yesterday and (*get*) no answer.

5. The manager informed that the lunch break (*reduce*) from one hour to forty-five minutes from the following week.
6. My car broke down near ... bus stop. There was ... man waiting for ... bus so I asked him for ... advice, (*a/an, the, -*)
7. We have ... flat on the top floor. We get ... lovely view from there (*a/an, the, -*).
8. Does it cost (*much, many*) to repair a car nowadays?
9. We had a great holiday. It was one of (*great*) holidays we have ever had.
10. The police were suspicious at first but we (*could, were able to, must*) convince them that we were innocent.
11. It (*snow*) for three days now. The roads (*block*) if it (*not to stop*) soon.
12. He (*sleep*) since ten o'clock. It's time he woke up. He (*be*) to be at college in ten minutes.
13. I only (*hear*) from him twice since he (*go*) away.
14. Mark, why you (*make*) such a horrible noise? - I (*lose*) my key and I (*try*) to wake my mother but she (*not, hear*) anything.
15. Peter (*attract*) by Ann and he asked her to have lunch with him.
16. ... man I met on the train told me ... rather unusual story. (*a/an, the, -*)
17. The hotel we stayed at was (*cheap*) than all the others in the town.
18. He is very good (*in, at, of*) repairing different things.
19. She tried to think of other things but she (*could, might, had*) not put that awful memory out of her mind.
20. There were (*a few, a little*) letters this morning but (*either, none*) of them were for me.

Test 45

- 1.1 (*meet*) a friend while I (*do*) the shopping.
2. Jane (*spend*) every school holiday in Scotland.
- 3.1 usually (*do*) my homework when the TV programme (*end*).
4. How long you (*know*) your best friend?
5. All the grammar rules (*explain*) before the test (*write*) by the students.
6. All the salaries (*pay*) much later now. It's something to do with the computer.
7. You can phone me at (*any, some*) time during the evening. I'm always at home.
8. Everest is (*high*) mountain in the world. It is (*high*) than any other mountain.
9. He is a very famous singer. They say he is (*famous*) singer in this country.
10. He was ... very tall man with ... dark hair and ... beard. (*a/an, the, -*)
11. We (*stop*) and (*wait*) until the train (*pass*).
12. They had to stay at the station for the night because they (*miss*) the last train.
13. The librarian (*register*) all the books yesterday that (*come*) into the library by the end of the week.
14. My watch (*keep*) good time before I (*drop*) it.
15. These documents shouldn't (*leave*) on the desk. They should (*lock*) up.
16. I (*not, introduce*) to her mother yet.
17. While we were working in the garden our door was opened ... somebody ... a key. (*with, at, by*)
18. ... interference with ... nature often brings ... disaster. (*a/an, the, -*)
19. It was an awful day. It was (*bad*) day in my life.
20. I was invited to two parties last week but I didn't go to (*either, neither*) of them.

Test 46

1. The committee (*draft*) the plan by tomorrow.
2. You already (see) the new Indian film? - Yes, I (*manage*) to see it yesterday. But to tell the truth I (*not, like*) to see Indian films.
3. The delegation (*start*) for London as soon as they (*receive*) their visas.
- 4.1 (*not, think*) I (*be able*) to call on them and say good-bye before I (*go*) abroad next week.
5. Why I (*not, inform*) of the change of our plan yesterday?
6. The tickets should (*not, throw*) away as inspectors may check them during the trip.

7. What's (*quick*) way of getting from here to the station?
8. I don't like to go (*to, in, for, under*) a walk (*in, for, under*) the rain.
9. Everywhere ... man has cut down ... forests in order to cultivate ... ground or to use wood as fuel or as ... building material, (*a/an, the, -*)
10. I asked two people the way to the station but (*either, neither*) of them could help me.
11. Why do you always come to see me at (*bad*) possible moment?
12. I spent (*little*) money than you but I spent (*much*) than my mother did.
13. The man (*try*) in court, he (*find*) guilty and (*send*) to prison.
14. "Dictionaries may (*not, use*) at the exam", the teacher said.
15. If I (see) Tom tomorrow, I shall tell him everything.
16. When are you going to finish this test? - I (*finish*) it already.
17. When I arrived at the party, Tom (*go*) home already.
18. The children (*swim*) for half an hour when the storm began.
19. If you go by (*a/an, the, —*) train you can have quite (*a/an, the, -*) comfortable journey.
20. We ... phone her up because her phone had broken, but fortunately we ... leave a message for her. (*can, couldn't, was/were able to*)

Test 47

1. Did you ask them when Ann (*arrive*)? - They know (*nothing, anything*) about it.
2. The teacher said that we would go (*to, on, for*) an excursion soon.
3. In Britain, children start school (*in, at, of, on*) the age (*in, at, of, on*) five.
4. She lives on ... top floor of ... old house. When ... wind blows, all ... windows rattle, (*a, the, -*)
5. ... family hotels are ... hotels which welcome ... parents and children, (*a, the, -*)
6. I (*be going*) to take a short holiday when I (*finish*) this work.
7. As soon as you (*decide*) when you (*leave*), phone us and we (*reserve*) a flight for you.
8. If I (see) George tomorrow, I (*tell*) him to come and speak to you.
9. ... I stay here till 6 o'clock? - No, you ... not. You ... go home now if you've finished your work, (*need, must, may*)
10. There were (*few*) people at this match than at the last one.
11. Don't forget to put the light out when you (*go*) to bed.
12. He (*walk*) out of the door when the phone (*ring*).
13. I'm sorry, Tom can't come to the phone, he (*have*) a bath.
14. My brother (*fall*) in love with an American and they (*get*) married last month.
15. This street (*sweep*) every day, but it (*not, sweep*) last week.
16. If you go to a dentist with a private practice, you (*had to, will have to, should*) pay him quite a lot of money.
17. One of (*famous*) places of interest in London is St. Paul's Cathedral.
18. We travelled all night and arrived (*in, at, to*) Paris (*in, at, to*) 7 o'clock ... the morning, (*in, at, to*)
19. He has lived in London (*more, most*) of his life.
20. Like many women she loves ... tea parties and ... gossip, (*a, the, -*)

Test 48

1. My mother is worried because she (*not, hear*) from my sister for a month.
2. When I woke up yesterday, it (*rain*).
3. By the time I left the house it (*stop*) raining.
4. How long you (*study*) English? - For 5 years.
5. At the age of five he ... read but he ... not write until the age of seven, (*can, could, may*)
6. Can you turn the light... please? I don't want to sit... the dark, (*in, into, on, off*)
7. She spends most of her spare time talking (*in, at, on*) the phone.
8. No park in London is as (*popular*) as Hyde Park.
9. There was (*little, few*) traffic so the journey didn't take very long.
10. Have you ever been to Spain? - Yes, I've been there (*few, a few*) times.

11. The children (*should, could, have to*) play in the yard till their mother gets home from work as they are afraid to be alone.
12. What is (*popular*) sport in your country?
13. The buses are very full. There are too many people ... them, that's why I prefer to travel ... train or ... air. (*at, in, on, by*)
14. What time did you get (*in, at, to, for*) work yesterday?
15. I'll pay one hundred (a, *the, -*) week. It's not (*a/an, the, -*) enormous salary but after all you are (a, *the, -*) completely unskilled man.
16. The weather has been very dry recently. We need (*much, many*) rain for the crop to grow.
17. Who (*invent*) radio? - It (*invent*) by Popov.
18. There weren't any other questions, ... there?
19. These beautiful flowers (*present*) to her by her friends.
20. The doctor (*send*) for already.

Test 49

1. I'm sorry to say but we (*be*) not satisfied with the quality of your work you (do) today.
2. She (*have to, can, must, may*) work hard to pass her exams successfully.
3. If you (*go*) to St. Petersburg by train next time, it (*take*) you six hours.
4. When I bought the tickets for the train I (*find*) out that the train (*be*) 20 minutes late.
5. (*Most, many*) of the town is modern. There are (*few, much*) old buildings there.
6. What happened (*with, to, by*) that old watch which you used to have?
7. If we get there early we (*could, had to, may*) get good seats.
8. Now her hair isn't as (*long*) as it used to be.
9. Spring is a very busy time. It is (*busy*) time in the year.
10. Would you like to listen to (a, *the, -*) story about (*a/an, the, -*) Englishman, (*a/an, the, -*) Irishman, (a, *the, -*) Scotsman? - No, I've heard (a, *the, -*) stories about (*a/an, the, -*) Englishmen, (*a/an, the, -*) Irishmen and (a, *the, -*) Scotsmen before and they are all (a, *the, -*) same.
11. That was (*boring*) film I've ever seen.
12. There wasn't so (*much*) snow in the fields as in the forests.
13. She felt ill and (*should, can, have to*) leave early.
14. If you walk ... the end ... the street you'll see a small shop ... the corner, (*of, at, to, in*)
15. It can be dangerous when children play (*on, in, at*) the street.
16. I (*know*) him for two years.
17. The students (*pass*) the exams by the end of next month.
18. He (*live*) in Minsk for ten years already.
19. You ever (*read*) any English books in the original?
20. The room (*clean*) when we arrived.

Test 50

1. He (*can, will be able to, must*) read books in German when he has finished this course.
2. She (*can, may, must*) be very charming if she wants to be.
3. You (*mustn't, needn't, have to*) come if you don't want to.
4. He has got (*much, many*) financial problems.
5. She is very busy today. She has (*few, little*) free time.
6. The weather in November is not so (*cold*) as in December but it's (*cold*) than in October.
7. The (*long*) is the night, the (*short*) is the day.
8. My car (*repair*) in the garage. It (*be*) ready in three hours.
9. Oh! He (*have*) a shave! He (*look*) strange without a beard.
10. I (*do*) military service for eighteen months. This is my last month.
11. No sooner I (*leave*) the office (*than, then, that*) the telephone rang. I hope there was (*somebody, anybody, nobody*) there to answer the call.
12. You don't work hard. If you (*work*) harder, you (*pass*) your examinations successfully.
13. If it (*be*) not so windy tomorrow, we (*not, have*) any trouble in putting the tent up.
14. The population of the world (*grow*) from 35 million in 1950 (*to, at, by*) 42 million today.

15. My brother (*play*) hockey for five years already. He (*play*) for the national team in ten matches.
16. You (*like*) these pears? - It's the first time I (*eat*) such delicious pears.
17. We (*own*) the car for a year before it (*steal*). The car (*not, find*) yet.
18. After he (*come*) out of (*the, a —*) hospital, he will need complete rest for (*other, another, the other*) two or three months.
19. (*How, what*) is your dog called? - Tim. It's (*beautiful*) pet I ever (*have*).
20. When the new road (*build*), I (*be able to, have to, can*) drive to work in under half an hour. Now I (*can, have to, may*) spend much (a *lot, more, the most*) time.

Test 51

1. He comes (*out of, from, off, of*) a good family.
2. He went to school (*at, at the, by the, in the*) age of 7.
3. What do you do? -
a) I'm a typist. c) I typed letters.
b) I'm typing a letter. d) I'll type it.
4. When did you (*make, do, take*) that photo?
5. Where (*be*) my trousers? - (*It, they*) (*be*) in the wardrobe.
6. The train is standing (*on, on the, in the, at*) platform 6.
7. You (*take, make*) an appointment with the manager of the firm already?
8. Is there any milk in the glass? - Not (*much, some, many*).
9. This is (*bad*) car we have ever had.
10. Hello, can I speak to Mr. Lee? -
a) I'm speaking. c) Speaking.
b) He is speaking, d) I am.
11. The porter said he (*take*) the luggage upstairs.
12. Shall I go? - What did he ask? - He asked if he (*go*).
13. The more you learn (*little*) you forget.
14. When the telephone rang I (*write*) a letter. I (*finish*) writing it before you came.
15. He (*switch*) off the lights before he went out.
16. You (*go*) to the station when I saw you this morning?
17. I went to England because I wanted to learn (a, *the, -*) English language properly.
18. When he (*come*) again? - (*not, worry*). He (*come back*) in a month.
19. A new school (*build*) near your house already? - Oh, no. It still (*build*).
20. It (*rain*) hard when I (*wake*) up yesterday.

Test 52

1. Bad news (*not, make*) people happy.
2. Mathematics (*be*) an exact science.
3. This coat costs four (*hundred, hundreds*) dollars.
4. Will you have (*some, any*) lemonade? 5. I don't drink (*many, much*) coffee.
6. "You may take (*any, some*) toy you like", mother said to her boy.
7. Have you read (*something, anything*) by Shakespeare?
8. Something is wrong with my umbrella. May I take (*your, yours*)?
9. Don't cross the street, stop (*at, by, in*) the traffic lights.
10. You must listen (*to, in, over*) this song again. You'll love it. I assure you.
11. Have you ever been (*in, to, at*) England?
12. I'm sorry. I (*not, agree*) with you.
13. You (*listen*) to the radio at the moment? - No, I'm busy with mathematics.
14. When I saw them, they (*play*) football.
15. When the old lady returned to her flat she saw at once that thieves (*break*) in during her absence.
16. Did you phone Ruth? Oh no, I forgot. I (*phone*) her in an hour.
17. I (*study*) English for the last six months, but I can't speak it yet.

18. A new stadium (*build*) in my native town when I was there last time.
19. If my mother (*give*) me (*the, a, -*) necessary sum of money, I'll buy this new dictionary.
20. You (*can, must, may*) trust me, otherwise I (*not, be able*) to help you.

Test 53

1. You (*aren't, couldn't, needn't*) to leave hospital as you (*not, recover*) yet.
2. I (*come*) just and I (*try*) to understand what (*go on*).
3. She didn't know if her parents (*come*) the next day.
4. She was lucky (*recognize*) by the broad public.
5. Jenny's late. She (*should, is to, might*) have forgotten about the party.
6. He was ... only person who could speak ... German with ... Germans and ... Austrians. (*a, the, -*)
7. They are going to get punished one way or (*other, the other, another*).
8. He's always ... a bad temper ... breakfast, (*in, on, at*)
9. Things went from (*bad*) to (*bad*). There was no way (*from, out of, in*) the situation.
10. How do you go to school? - It depends ... weather. ... sunny days I go ... foot, (*on, in, by*)
11. Why you (*leave*) tonight? We (*not, do*) much yet.
12. As soon as I (*have*) a good look at the documents, I (*send*) them back to you. It won't be long.
13. You (*not, get ready*) for the exam unless you (*revise*) all the rules.
14. Didn't you know that his lectures always (*listen*) to with real interest?
15. When I go to Paris I (*may, can, must*) be staying with Richard, but I am not sure yet.
16. I earn \$2 ... hour as ... shop-assistant on ... Sundays, (*a, an, the*)
17. Go and ask him for (*no, some, any*) paper. I haven't (*no, some, any*) in my desk.
18. There was ... accident at ... crossroads at ... midnight ... last night, (*a, an, the, -*)
19. (*In, at, for*) first she was not allowed to marry James, but later her parents had to give (*in, on, at*).
20. Every year more and more people go ... abroad ... holiday. (*on, to, at, —*)

Test 54

1. ... your parents (*know*) now that you lived in another city that year while your house (*repair*)?
2. By the time you (*get back*) Harry (*leave*). You (*should, have, may*) hurry up if you want to meet him.
3. It's very stuffy in here! I think I (*faint*). (*Would, could, will*) you mind opening the window?
4. The students (*ask*) for three hours already at the exam. The results (*announce*) by 7 o'clock.
5. We (*needn't, aren't, haven't*) go into details now, as we have agreed (*on, with, at*) the general principles.
6. Will you have (*any, some, much*) more coffee? You (*have*) only one cup.
7. I couldn't offer him a room ... my flat because ... that time my sister was staying with us. (*at, in, on, —*)
8. You must take (*a, an, the, -*) bus to get to (*a, an, the, -*) National Library.
9. He's a much (*reliable*) person than Caroline. You can always count (*at, on, for*) him.
10. It's easy to get (*with, for, on*) with my father. He never loses his (*temper, mood*).
11. I couldn't even realize how long you (*work*) for that company.
12. Stop asking (*such, so*) silly questions! I (*may not, can't, might not*) concentrate (*in, on, to*) the problem.
13. Please, let me know the moment you (*hear*) (*not, some, any*) news from them.
14. A number of cars (*park*) in the yard every day.
15. She (*is to, has to, must*) drink two cups of coffee in the morning before she (*feel*) really awake.
16. Have you seen ... new "Othello" at ... National Theatre? (*a/an, the, -*)
17. I invited all of them but (*nobody, none, no*) have come.
18. Is (*their, there*) (*something, nothing, anything*) in the world (*bad*) than betrayal?
19. I am not good (*in, of, at*) playing ... guitar. Playing ... football is quite another thing! (*a/an, the, —*)

20. My friends and I have the same tastes (*in, at, on*) music but I can't get used (*with, to, -*) new pop songs.

Test 55

- 1.1 was said that I (*get soaked*) if I (*not, take*) my umbrella.
2. Jane (*get*) a new job not long ago, but she (*complain*) about it ever since.
3. Listen! Somebody (*knock*). It (*be*) Jim at the door.
4. The issue still (*discuss*) when I (*inform*) that the decision (*not, take*) yet.
- 5.1 doubt if he (*be able to, can, must*) work soon. His injuries are so severe.
6. Susan has ... degree in ... Literature from ... University of London. (*a, the, -*)
7. ... was said but ... was done, (*many, lot, much, little*) I'd like to see it vice versa.
8. The person who is sitting next (*for, to, from*) you is (*a, the, -*) famous pianist.
9. He is always in (*a, the, -*) hurry. He drives (*at, with, in*) (*a, an, the, -*) enormous speed.
10. Do you prefer hiking (*for, of, to*) travelling (*by, in, at*) your car?
11. When you (*feel*) thirsty later, room service (*bring*) you whatever you (*order*).
12. The police officer asked me what I (*do*) at the time when the accident (*take*) place.
13. I (*work*) for the last two hours and I (*not, have*) a rest for a single minute.
14. The headmaster asked what we (*do*) since he (*give*) us the task.
15. Business letters (*are to, may, should*) be brief and to the point.
16. James bought ... Levitan I was telling you about ... last week, (*a, an, the, -*)
17. There isn't (*many, much, a lot of*) harm in it. I advise you to get (*much*) information about it.
18. ... rich live in one of ... suburbs of ... city in their beautiful villas, (*a, an, the, -*)
19. (*In, for, to*) my mind, it was kind (*of, from, to*) you to help us.
20. I am not satisfied (*for, with, about*) the results of my paper (*on, in, of*) history.

Test 56

- I. Harry (*leave*) London rather suddenly and we (*not, hear*) from him since that time.
- 2.1 (*not, convince*) the inspector that I (*lose*) my ticket only some moments before.
3. By the end of next week we (*decide*) what to do.
- 4.1 couldn't say that at that time I (*count*) on him in all difficult situations.
5. If you see the sign "No smoking" it (*mean*) that you (*can't, shouldn't, mustn't*) smoke.
6. This is ... last time I do you ... favour for ... while, (*a, an, the, -*)
7. (*Nobody, anyone, none*) of the new employees have been able to pass the test.
8. (*In, at, for*) the daytime the streets are crowded but (*in, for, at*) night they are quite deserted.
9. (*A, the, -*) more he read for the exam, (*a, the, -*) better it was for him.
10. She's been married (*for, with, to*) John (*for, since, at*) 12 years. They can be seen together everywhere: ... the parties, ... holiday, ... work, (*for, at, on*)
- II. Whatever (*happen*), I (meet) you here in a week. I (*wear*) a long brown coat.
12. "I (*do*) it after all", exclaimed the winner. "I (*work*) (*to, for, in*) my victory all (*these, that, this*) years".
13. The trouble with you is that you constantly (*complain*).
14. James will always help his friends if they (*ask*).
15. You (*don't have to, may not, aren't to*) whisper. Nobody (*can, can't, shouldn't*) hear our conversation.
16. At... end of ... busy day, ... sleep is ... best remedy, (*a, an, the, -*)
17. Of all of the girls he phoned (*nobody, anyone, none*) were at home.
18. I haven't seen him (*ago, long, for ages*).
19. ... most of her stories about ... French are funny. She (treat) these people with ... humour, (*a, the, -*)
20. You (*should, can, may*) hurry if you want to catch (*the, a, -*) 7 o'clock train (*in, to, out*) Bristol.

Test 57

1. William kept (*for, at, -*) looking at her, wondering where he (*see*) her before.
2. At the moment you (*come*) tomorrow morning, I (*cook*) breakfast for you.

3. Where you (*come*) from? - I am from Spain. I (*leave*) my country not long ago.
- 4.1 (*complete*) my research in two days' time. I (*work*) at it for six months already.
5. The Browns (*were to, had to, must*) have won the lottery - they've bought another new car!
6. ... summer I spent in ... Netherlands is one of ... best in my life, (*the, a, -*)
- 7.1 am sure they will succeed in the aim they put before (*them, theirs, themselves*).
8. Your brother is (*so, such*) a good man, much (*good*) than I thought.
9. Who looks (*through, after, of*) your children (*during, for, at*) your absence?
10. May I speak (*for, to, at*) Mr. Brown? - No, he is (*away, out*) (*for, to, on*) business, he won't come back (*till, as soon as, at*) Monday.
11. I always sleep (*through, by, to*) the alarm clock. My Mam (*has, can, should*) to wake me every morning.
12. We were promised to be promoted if we (*work*) as well as we (*do*) before.
13. Could you believe that his friends (*not, tell*) him about their intentions some days before?
14. I was sure the work (*do*) by the time I (*come*) back. I returned a bit earlier to check it out.
15. The Manager stated that my work (*improve*) recently and I (*work*) hard.
16. It's ... long time since I met such... lovely person like you. (*a, the, -*)
17. The book was so interesting that I could not tear (*my, myself, me*) from it.
18. Just after college I (*had to, could, might*) accept any job offer. My life seemed (*hopeless, hopelessly*).
19. Pass (*a, the, -*) salt (*for, to, at*) Father, Jane, and pass (*for, to, at, -*) me (*a, the, -*) pepper, please.
20. Who will be looking (*out, after, on*) your pets while you are (*on, at, for*) holiday?

Test 58

1. What time (*leave*) the ship for Liverpool?
2. He asked me what I (*think*) of his car he just (*buy*).
3. It (*rumour*) lately that the manager (*be ill*) for a fortnight already.
4. Nobody knew exactly when the gunpowder (*invent*).
- 5.1 am (*under, in, with*) such a great impression of the film.
- You (*can, ought, must*) go and see it. It's really fantastic. 6. "Well, in ... end I think I'll take these leather gloves",
- said ... customer, (*a, the, -*) 7.1 don't like team work, so I prefer working by (*my, me, myself*).
8. "Say ... and do ...", my father used to say. (*many, much, few, little*)
9. On ... Sundays I like to stay at... home and work in ... garden, (*a, the, -*)
10. I don't like standing (*in, at, by*) queues waiting (*in, for, at*) my turn to pay (*for, to, with*) my purchases.
11. When my sister (*return*) home, she (*see*) at once - that somebody (*bring*) her a bouquet of flowers for her birthday.
12. Before we (*get acquainted*) last year, I (*hear*) (*much, a lot of, a few*) about you.
13. Jane, I am so glad you (*get*) to my place at last. I (*wait*) for you all day.
14. ... you ever (*tell*) such terrifying stories?
15. It's a pity but (*something, anything, nothing*) (*may, has, can*) be done to improve the situation.
16. We spent ... pleasant evening having ... drink at ... Irish Pub. (*a, an, the, -*)
17. The case was too heavy for ... to lift it on ... own. (*my, me, mine*)
18. I am fond of James Brown's (*last, latest*) book. I am looking forward to the continuation of the story.
19. Though my younger brother is interested ... chess, he's not good ... it. (*at, in, for, of*).
20. The train leaves ... Bristol ... 10 minutes later, (*for, out, from*)

Test 59

1. I (*work*) late for the last fortnight. That's why I am so tired that I (*can't, may, might*) think of (*something, anything, nothing*) but the rest.
2. She (*tell*) you yesterday since when she (*be*) out of work?
3. Peter couldn't understand what (*be decided*) because too many people (*talk*) at once.
4. My flat (*redesign*) now and I (*live*) at my parents'.
5. They (*be to, must, have to*) meet me at the airport but I didn't see anybody.
6. ... new campaign against ... drugs is directed at ... teenagers. (*a, the, -*)
7. She hates being in the house by (*hers, herself, her*). She is afraid to be alone.
8. Do you know ... man speaking with ... manager? (*a, the, -*)
9. (*In, on, for*) my way home I like to have a chat (*for, of, with*) my friends.
10. I hate getting ... early ... Sunday mornings, (*at, -, on, in, up*). \
11. I (*be asked*) when my guests (*come*) the next day.
12. The professor told us that we (*not, prepare*) for the exam until we (*revise*) all the material.
13. I have to be back at 5.00, so I (*leave*).
14. I couldn't even guess what (*discuss*) at the moment of my arrival.
15. I was asked if my parents (*be*) out of ... town ... previous week, (*a, an, the, -*)
16. Mary spent ... year and ... half working with ... disabled, (*a, an, the, -*)
17. ... you (*decide*) on ... list of ... guests yet? (*a, an, the, -*)
18. (*In, at, for*) first I found the work very boring, but in some weeks I got used (*at, to, of*) it.
19. My salary (*double*) and now I can spend much (*many, more, most*) money (*for, at, on*) books.
20. I don't like to stay here anymore. I am leaving (*for, to, in*) New York (*in, at, for*) the afternoon.

Test 60

1. ... (*not, disappoint*) me! I (*count*) on you just now.
2. The newspapers reported the working conditions (*aggravate*) constantly then.
3. As I (*buy*) some new pictures, I thought my room (*look*) better after I put them on the walls.
4. The post officials regretted to say that my letter (*lose*).
5. She was running a high temperature and I (*must, had to, can*) put her to bed at once.
6. Jeremy became (*a, the, -*) teacher with (*a, the, -*) best exam results (*among, between, in*) her schoolmates.
7. When Joseph began speaking (*a, an, the, -*) Japanese, she looked (*at, on, for*) him (*in, of, at*) amazement.
8. Do you go to (*a, an, the, -*) school ... foot or ... bus? — It depends ... weather, (*on, at, by, in*)
9. He seems to know everything. He can answer (*some, no, any*) question on the subject.
10. John apologized (*for, before, to*) us (*at, from, for*) his words.
11. ... you (*be told*) already when your relatives (*come*) next week?
12. She has asked the clerk if all the trains (*arrive*) (*on, in, at*) time here.
13. I (*not, feel*) like visiting my relatives this year, so I (*not, go*).
14. It was announced that a new office block (*construct*) then.
15. Did you know that you (*were to, had, must*) prepare a report for the conference?
16. I couldn't pay for ... meal as I had left ... wallet at ... home, (*a, an, the, -*)
17. At the exhibition you will see (*all, something, anything*) you haven't met in your life yet.
18. "(*At, on, in*) accordance (*with, to, from*) the wishes of my people", the director said, "I am retiring from the company".
19. My son has ... very good German teacher, who knows ... language perfectly, (*a, an, the, -*)
20. My point of view is similar (*with, to, and*) yours, but different (*out, with, from*) Jenny's.

Progress Test 61 (27-60)

1. I had no idea what (*happen*) the next day.
2. He was lucky to tell us that he (*recover*) then.

3. In a week's time I (*relax*) somewhere far from here.
4. The salary (*rise, raise*) the previous week. We (wait) for it since Christmas.
5. Van Houten, (*which, who, that*) was Dutch, was the first person to extract (*a, the, -*) chocolate from (*a, the, —*) cacao.
6. ... most people think Christian is ... best racing driver in ... world, (*a/an, the, -*)
7. He left without saying ... to (*something, anything, somebody, anybody*)
8. You look upset. Are you ... some sort ... trouble? - Yes, ... a way, I am ... dept. (*of, in, at, on*)
9. Has ... postman come yet? I am expecting ... letter from my father, (*a, an, the, -*)
10. Who is responsible in your company (*for, at, on*) taking the most serious decisions (*during, in, on*) the talks?
11. Since I (*decide*) to get a new job I (*worry*) whether the decision I (*take*) was the right one.
12. My neighbours (*make*) so (*much, many, a lot*) noise at late hours!
13. ... was heard of the book but only ... could read it. (*little, much, a few, a lot of*)
14. Nothing (*hear*) from Pauline since her car (*steal*).
15. (*Can, should, may*) you be quiet? Some of us (*try*) to work (*on, for, in*) the report.
16. She was ... first woman to be elected to ... Parliament, (*a, an, the, -*)
17. If ... delays you, please, let me know, (*anything, something, anywhere*)
18. If (*some, any, no*) questions are asked, it means that (*all, every, nobody*) of you have understood the topic.
19. Who is ... man in ... black suit, sitting at... head of ... table? (*a, an, the, -*)
20. They arrived (*at, to, in*) London (*for, on, while*) business.
21. ... (*not, tell*) her about it until she (*ask*) you.
22. No wonder, you (*not, become*) slimmer yet. You (*eat*) sweets all days long.
23. We (*not, know*) what (*happen*) to the ship they (*sail*). Now we (*know*) the truth.
24. I remember the days when no decision (*make*) until all the employees (*interview*).
25. The weather here (*is, can, ought to*) be awful at this time of the year.
26. I didn't like ... person sitting ... next to me in ... class, (*a, an, the, -*)
27. There isn't (*many, much, few*) space in the room. It's stuffed with furniture.
28. If you go to ... end of ... street and turn left, you'll see one of ... architectural masterpieces - ... St. Paul's Cathedral, (*a, an, the, -*)
29. Actions speak (*loud*) than words.
30. We are angry (*with, for, on*) our neighbours (*at, for, with*) their making so much noise every evening.
31. He is 17 and (*leave*) school soon. He (*be*) here for 11 years.
32. The director (*tell*) me that they (*have*) a vacancy for a secretary now.
33. I (*think*) about you all the time since we (*part*).
34. When I came, the boxes (*not, pack*) yet. I made everyone (*to hurry, hurry*) up.
35. He couldn't tell (*nobody, anybody, somebody*) since when he (*know*) Jack.
36. There was ... ancient building at ... end of ... street, (*a, an, the, -*)
37. I am afraid I have not ... news to convey but there are ... things I'd like to add. (*much, a little, a few*)
38. We arrived ... London ... a bright summer morning, (*at, on, in, for*)
39. Never speak ill of (*a, an, the, -*) dead.
40. What were Mike's reasons (*in, for, of*) giving (*out, from, up*) his job?
41. Read the text and do the exercises given below.

A Great Composer

George Frederic Handel was born in Germany in 1684. His father wanted him to be a lawyer and discouraged the boy from studying music in any way. He, in fact, forbade his son to touch any musical instrument whatever. But young George was not one to accept defeat so easily. Being a boy of resourceful mind he smuggled a small clavichord into the garret where he used to amuse himself while the family was asleep.

Once the duke while going into the church was surprised at hearing someone playing so well on the organ. What was his amazement when he found in the organ-loft ... a child of seven. It was Handel. After that the duke persuaded the boy's father to place his son under the organist as a pupil. When George was fourteen he far excelled his teacher. It took him a few more years to surpass many outstanding masters in composition as well.

First Handel went to Italy where he spent six years living in such towns as Florence, Venice and Rome. While in Florence he produced his opera "Rodrigo". His fame kept steadily spreading and the English nobility did their best to induce him to come to London. After a very warm reception which touched him deeply he decided to make England his permanent residence.

Shortly before his death a great misfortune befell him. He was afflicted with total blindness. But disease failed to break Handel's spirit and he continued to perform in public. Like many other great people, Handel was buried in Westminster Abbey.

a) *Mark the statements which are True.*

1. George Frederic Handel was an Englishman. ☐
2. Handel's father encouraged his son in studying music. ☐
3. Handel had lived in many countries, but he had never visited England. ☐
4. In spite of his blindness the composer continued to perform in public. ☐
5. Handel was buried in Germany. ☐

b) *Write down your answers to the following questions.*

1. When and where was Handel born?
2. Handel's father didn't encourage his son's studying music, did he?
3. Who persuaded Handel's father to give music education to the boy?
4. In what foreign countries did Handel live when he became famous?
5. Why did the English nobility do their best to induce him to come to London?
6. What misfortune befell Handel shortly before his death?

c) *Ask five questions on the text.*

42. *Make up your sentences using the following words and word combinations on the topic The Republic of Belarus.*

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------|
| 1. at the crossroads | 6. official languages |
| 2. the arena of many wars | 7. heavy and light industry |
| 3. suffer | 8. population |
| 4. fight (<i>against, for</i>) | 9. proclaim sovereignty |
| 5. produce, grow | |

Level 2

Test 62

Use the proper form:

1. Bill works here, ... ? - Yes, he (*work*) here for five years already.
2. You (see) this film? - Oh, no. I (see) it by the end of the week.
3. Where you {*make, do*} the report today? - At the (*student's, students'*) conference.
4. (*All time, every time, still, yet*) I see her, she (*look*) different.
5. Your boss will be angry (*at, about, with, on*) you if you (*be*) late for the office again.
6. You (*may, might, can, must*) not let him talk to you like that.
7. How are you? - I am (*nice, fine, good, right*). Thank you.
8. He (*speaks, tells, talks, says*) he studies at Moscow University.

9. My watch (*stop*) so I didn't know the right (*time, hour, o'clock, moment*).
 10. She is clever (*also, too, either, enough*) to do this work (*herself, hers, himself*).
 11. Does Mike sometimes (*come, go, arrive, visit*) to your place?
 12. I don't want (*anything, something, nothing*) to eat. (*Will, shall, should*) you give me two (*coffee, coffees*), please?
 13. If I (see) John tomorrow, I will tell him (*a, the, -*) truth.
 14. When are you going to finish this test? - I (*finish*) it already.
 15. When I arrived at the party, Tom (*go*) home already, but some guests still (*dance*).
 16. The children (*swim*) for half an hour when the storm began.
 17. Could you ask when Ann (*arrive*)? - O.K., but I know that she (*not, arrive*) yet.
 18. There weren't any other questions to him, ...? - Oh, he (*ask*) a lot of questions by his colleagues.
 19. The doctor just (*sent*) for. Before he (*come*), I (*not, take*) any medicine.
 20. Scaryna Avenue is the (*beautiful*) street in Minsk. It is much (*wide*) than many (*other, another, others*) streets in the city,
 21. She speaks English (*good*) than I do, but she (*not, know*) German at all.
 22. Yesterday I (*must*) to get up at 6 o'clock. I (*be to*) be at work at 7 a.m.
 23. Tom asked me, "How did you spend your weekend?" (in *Reported Speech*)
 24. I asked them, "Did you see the film 'Gone with the Wind'?" (in *Reported Speech*)
 25. In our country (*the, a, -*) children go to school on (*a, the, -*) 1st of September.
 26. Chocolate first (*come*) from ... Central America where (*a, the*) Aztecs (*live*).
 27. Do you like (*a, the, -*) black coffee? - No, I prefer to have (*a, the, -*) tea.
 28. We (*arrive*) in England in the middle of July. We (*tell*) that England (*shroud*) in fog all year round. We (*be*) quite surprised to find that it merely (*rain*) from early morning till late evening every day. So we (*had to, could, might*) carry our umbrellas everywhere.
 29. The documents (*sign*) by the president of the company? - Yes, they (*lie*) on the table. You (*may, must, could*) take them.
 30. All these business letters (*answer*) by 10 o'clock tomorrow morning. I (*must, can, may*) remember to post them.
 31. Everybody is busy as the welcoming party (*prepare*) in honour of the distinguished visitors. They (*be to, have, can*) arrive in an hour.
 32. A new metro line (*construct*) in our city now. One of its stations (*build*) in our street soon.
 33. If Paul (*not, be*) at home, we (*leave*) a message for him.
 34. When we arrive, the concert already (*begin*). We (*had, may, will have to*) take a taxi not to be late.
 35. Tom is upset because he (*not, pass*) his exams.
 36. - Look! Somebody (*try*) to open the door of your car. - Oh! I (*not, see*) anybody.
 37. Can you help me, please? I (*look*) for my glasses. I (*lose*) them somewhere.
 38. Many experiments (*hold*) in our laboratory this month. The results (*publish*) soon.
 39. The students (*examine*) now. They (*examine*) since morning.
 40. The secretary said that the manager (*come*) already. He (*work*) in his study.
 41. I asked a policeman how I (*can*) get to London University. I (*show*) the way there.
 42. We (*must, could, need*) not hurry. We have enough time left.
 43. I (*mustn't, may not, not to be able to*) translate this article tomorrow. So I (*do*) it now.
 44. Don't worry. The situation isn't so hopeless. It could be much (*hopeless*).
- Respond to the following:*
45. How's life? a) *I'm sorry to hear it.*
 46. Give me a pen, please. b) *The same to you.*
 47. It was a pleasure to talk to you. c) *Fine. Thanks.*
 48. My mother is ill. d) *Nothing to boast of.*
 49. How are you getting on? e) *The pleasure was mine.*

50. A happy weekend to you. f) *Here you are.*

Test 63

Supply the correct form:

1. It's a very boring novel. I (*read*) it for two weeks, though I usually (*read*) books very quickly.
2. We (*arrive*) at the theatre about 7 o'clock. Ten minutes later we (*sit*) in the stalls and (*watch*) the performance.
3. We knew that the 2 o'clock train (*start*) already and (*decide*) to go by bus.
4. If she (*go*) on holiday on Monday, she (*have to*) go shopping tomorrow.
5. Where (*be*) your sister? - She (*translate*) an English text in her room. She (*translate*) it since 10 o'clock but she (*not, finish*) her work yet.
6. We (*celebrate*) Victory Day on the 9th of May since the end of World War II.
7. The nearest way to the station (*show*) to them an hour ago, but they (*not, arrive*) yet.
8. The patient (*operate*) in two days by a well-known surgeon.
9. The examinations (*pass*) by the end of January and now the students are (*on, in, at*) holidays.
10. It must (*do*) it at once. We have (*not, no, neither*) time to waste.
11. Passengers come to the airport an hour before the take-off time.
12. ... I check in for the flight to Moscow here?
13. ... I have your ticket and passport, please? - Here (*you are, are you*).
14. Usually we go to the South by plane but tomorrow we ... go there by train as we didn't make a reservation for the flight.
15. I think they ... (*see*) all the sights of London by the end of their stay there.
16. The train ... to arrive in London at 10. (*can, must, may, to have to, to be to, to be able to*)
17. Are there (*good*) stores in the new districts than in the center of Minsk?
18. Is a cheap thing always (*bad*) than an expensive one?
19. This exercise is as (*difficult*) as the previous one.
20. In some parts of the country prices are (*low*) than in others.
21. His illness is much (*serious*) than we thought at first.
22. The (*little*) I get bad information the (*good*) I feel myself.
23. While my mother (*cook*) dinner, I will be laying the table.
24. What platform does your train start from? - ... Platform 3. (*a/an, the, -*)
25. My sister works as ... economist at ... big company. (*a/an, the*)
26. I'd like to speak to ... manager, please, (*a, the, —*)
27. Do you know ... Browns? They are ... very nice couple, (*a, the, -*)
28. Her hair (*is, are*) long and thick, but she wants to have (*it, them*) cut.
29. Where (*be*) my glasses. I can't find (*them, it*).
30. There (*are, is*) a book and a lot of newspapers on the table.
31. How much money do (*this, these*) clothes (*cost*)? - (*They, it*) (*be*) rather expensive.
32. Will you ask Ann if she (*take part*) in the excursion next Sunday?
33. The phone (*ring*). Can you answer it?
34. If he (*pass*) the entrance examinations successfully, he (*be*) a student of Belarusian State University soon.
35. The postman usually (*come*) at 8 in the morning. It's half past 8 now, but he (*not, come*) yet.
36. Linda (*be*) very busy when we (*come*) to see her yesterday. She(*wash*) up.
37. I'm too tired to walk. I think I (*take*) a taxi. I'll phone you when I (*be*) at home.
38. We (*walk*) along the forest road when it began raining. We had to walk (*in, under, through*) the rain.
39. Before I came to the office the manager already (*sign*) the documents.
40. Some TV serials like "The Land of Love" (*make*) especially for housewives.
41. I hoped that my article (*publish*) soon, but it (*not, appeare*) in the newspaper yet.
42. St. Petersburg (*found*) by Peter I in 1703. It's one of (*beautiful*) cities in the world.
43. She wanted to know where I (*live*) before finishing school.
44. Mary told me she (*not, go*) home the next day until she (*finish*) her work.

45. Kate said that she (*love*) children very much, that's why she (*want*) to be a teacher.
46. Yesterday I (*can, could, may*) not finish my work because I (*be*) very tired.
47. The policeman told the driver that he (*must, to be to, could*) drive more carefully.

Use the Reported Speech:

48. I asked my friend, "Did you fill in an entry form when you went abroad?"
49. He answered, "I had only my personal things when I travelled to England."
50. I'd like you to answer my question, "Why is it necessary to go through passport control and through the customs when you arrive in a foreign country?"

Test 64

Use the proper form:

1. He (*buy*) a new house last year, but he (*not, sell*) his old house yet, so at the moment he (*have*) two houses.
2. Tom and Jack (*work*) in different offices but they often (*go*) to work on the same train.
3. I can't find my glasses. - You (*leave*) them in the car yesterday. I just (*put*) them back into your drawer.
4. I already (*pick*) ten pounds of strawberries! I (*grow*) strawberries for ten years.
5. We arrive in England in the middle of July. We (*be told*) that England (*be*) surrounded in fog all year round, so we (*be*) surprised that the sun (*shine*) brightly that day.
6. The documents (*sign*) by the president of the company by 9 o'clock tomorrow.
7. This book (*not, translate*) into Russian yet.
8. A new railway line (*construct*) across the desert now.
9. A new Metro line (*build*) in our city by the end of next year.
10. Many goods (*export*) from China to different countries of the world.
11. The article (*not, translate*) yet? - Oh, it (*translate*) by 2 o'clock yesterday.
12. You (*must, could, may*) come to my place whenever you like.
13. We (*may, to be to, can*) meet at 2, but she didn't come.
14. This is (*difficult*) problem I ever (*have*).
15. I'm afraid I can't do it (*good*) than you.
16. The 22nd of June is (*long*) day in a year and what day is (*short*)?
17. The (*much*) I read the (*much*) I know. But why do I forget so (*many, much, few*)?
18. England is (*densely*) (*populate*) than Scotland and Wales. It's one of (*densely*) (*populate*) parts of Great Britain.
19. ... weather is fine today, but I don't like ... hot weather. (*a/an, the, -*)
20. ...People cannot live without ... water and ...air, ...? (*a/an, the, -*)
21. He works as ... engineer at ... big plant, (*a/an, the, -*)
22. His composition is much (*interesting*) than (*your, yours*) or (*my, mine*).
23. Have you got (*some, any*) money on you? - Not (*many, much*).
24. Were (*many, much*) questions left unanswered? - Only (*few, a few*).
25. (*Some, any, no*) doctor can tell you that smoking is harmful for your health.
26. Will you have (*some, any, no*) tea? - No, thanks. I'd prefer two (*ice-cream*).
27. He shook hands and had a few minutes talk with (*each, everybody*) of us.
28. I (*lose*) my fountain-pen. I must buy (*other, another, the other*) one.
29. This company (*sell*) television equipment and (*other, others, another*) goods.
30. There were two students in the classroom. One of them was reading a book, (*other, another, the other*) was writing (*something, anything*).
31. You ... come and see us sometimes.
32. You ... read the whole book but you ... read the first four chapters.
33. ...you often...to stay at the University after classes last year?-Yes, we...
34. Excuse me, ... you tell me the shortest way to the station?
35. He is very upset. I think you ... apologize.
36. The students ... smoke in the study rooms and the corridors.
37. I don't think people ... get married until they are 21.

38. It ... rain, so I'll take my umbrella (*though I'm not sure in it at all*).
- 39.1 ... have my hair cut.
40. You ... use my dictionary for the test if you want. (*2 verbs*)
41. We ... start yesterday (*this was the plan*); but the flight (*cancel*) because of the fog, so we are still here, as you see. (*must (not), can (not,) may (might), be able to, be to, needn't, have to, could, should*)

Use Passive Constructions:

42. People will talk much about the successful debut of the young actress.
43. You should send the sick man to hospital.
44. Why did they laugh at him?
45. You can always rely on her.
46. The lecturer advised the students to read some rare books on this problem.

Change into Reported Speech:

47. "I've bought two tickets for the performance".
48. He told me, "Take a taxi not to be late".
49. She asked, "Are you discussing my proposals now?"
50. The students asked the lecturer, "When did you publish your first translation of this book?"

Test 65

Use the proper form:

1. Money (*is, are*) not everything in my life, but it's difficult to live without (*it, them*).
2. Where (*is, are*) my glasses? Can you help me to find (*it, them*)?
- 3.1 want neither your (*advices, advice, an advice*) nor help in this matter.
4. Her hair (*is, are*) long and thick, but she wants to have (*it, them*) cut.
5. Please, don't make much noise. The students (*write*) a test.
6. In summer John usually (*play*) tennis once or twice a week.
- 7.1 (*work*) in the library when it began raining.
8. Jane can't find her key. Perhaps she (*lose*) it.
9. Yesterday we (*prepare*) for the examination for 4 hours before you came.
10. It's a secret between us. I promise that I (*not, tell*) anybody about it.
- 11- Last week I (*go*) to the cinema but the film I (*see*) was not interesting and I (*not, enjoy*) it.
12. In the USA elections for the President (*hold*) every four years.
13. He hoped that the documents (*sign*) soon.
14. We (*invite*) to the party some days ago.
15. Bill said that he (*be*) going to find a new job.
16. My friend said that he (*want*) to go on holiday to the Lake District and he already (*buy*) a new rod for fishing.
17. My mother asked me how many guests I (*invite*) already for our celebration.
18. There was great applause (*at, in, on*) the end of the concert.
19. Go straight ahead and turn left (*in, by, at*) the traffic lights.
20. You'll find the TV program (*on, at, in*) page 5 of the newspaper.
- 21.1 have been (*in, to, at*) Poland two times, but I have never been (*to, in, into*) England.
22. (*In, on, at*) Sunday I usually go (*in, at, to*) the theatre or (*to, in, at*) the cinema (*in, on*) the evening.
23. I don't drink (*much, many*) coffee. Let's have two (tea), ...?
24. We enjoy (*our, ours*) life here. We have (*a few, a little*) friends and we meet quite often.
25. She looked out of the window but she couldn't see (*nobody, anybody*).
26. I tried to phone her two or three times but (*every, each*) time there was no reply.
27. Do you live (*somewhere, anywhere*) near us? - No, we live in (*the other, another*) part of town.
28. Your work isn't very good. I'm sure you can do it (*good*).
29. Don't worry. The situation isn't so bad. It could be (*bad*).
30. In some parts of the country prices are (*high*) that in others.

31. His illness was (*serious*) than we thought at first.
32. Spring is a very beautiful season. It is the (*beautiful*) season of the year.
- Choose and use:
33. Will you give me your book, please?
 a) She is here. c) Here you are.
 b) Over the table. d) Never mind.
34. How are you?
 a) It's a pleasure to see you. c) Thank you, I'm fine.
 b) It's a pity. d) Who cares?
35. Excuse me, how do I get to the University?
 a) Five stops from here.
 b) It's far from here.
 c) Don't hurry.
 d) You'd better take the trolley-bus.
36. Excuse me, where is the nearest Metro station?
 a) I don't remember.
 b) He must be somewhere about.
 c) It's over there, on the left.
 d) You'll go far.
37. It was a pleasure to talk to you.
 a) Everything is all right. c) The more the better.
 b) I'm sorry to hear it. d) The pleasure was mine.
38. George lived in England. He ... speak English well now.
39. Yesterday he ... answer all the teacher's questions and got an excellent mark.
40. You ... stay here if you like. - Thank you, but we ... leave.
41. Listen! I ... hear somebody crying.
42. We ... hurry not to miss our train.
43. ... you give me any information about the places of interest in your town? (*can (not), could (not), must (not), may (not), be able to*)
44. I'd like to speak to ... manager, please, (*a/an, the, -*) - Sorry, but he is (*out, in, at*) at the moment.
45. What's ... name of that girl we met yesterday? (*a, the, -*)
46. ... day was wonderful, ... sun was shining brightly, (*a, the, -*)
47. ... Man is ... greatest creation of ... Nature, (*a, the, -*)
48. He was ... first to answer this question. ...question was easy, (*a, the, -*)
49. ... water is cold. Don't drink it! - I'm thirsty. I'll die without ... water, (*a, the, -*)
50. Englishmen are (*natural, naturally*) polite and are never" tired (*off, of*) saying "Thank you" and "I'm sorry". They are (*general, generally*) disciplined. You never (*hear, listen to*) loud (*talk, conversation*) in the street. They never rush for (*seats, places*) in buses and trains. English people never shake hands when meeting one (*the other, another*). They just smile and (*say, tell*) "Hello". They say "How do you do" (*sometimes, always*), but not very often, only to people they meet (*for, at*) the first time.

Test 66

Use the proper form:

- I (*write*) the composition for 3 hours already but I haven't completed it yet.
- What she (do)? - She is a secretary at our college.
- We've got the tickets, and tomorrow evening we (*go*) abroad for a holiday.
- She (*not, see*) him since he left Minsk. Nobody (*know*) (*something, anything, nothing*) about him.
- We were walking along the forest road when we (see) a village.
- I'm not sure I will recognize him tomorrow. - He (*wear*) a dark blue pullover.

7. He (*study*) English since morning. He (*take*) his exam tomorrow.
8. When we left the beach, the rain already (*start*).
9. The delegation (*leave*) for London as soon as they receive their visas.
10. You ever (*be*) to the circus? - Yes, I (*be*) there a month ago.
11. Many experiments (*carry*) out in our laboratory last year.
12. Children and (*a/an, the, -*) old (*take*) care of in this country.
13. The students (*examine*) in an hour, but they all (*gather*) already in the classroom.
14. She told me she (*be*) going to take part in the conference.
15. The police officer asked me if I (*see*) the accident.
16. The secretary said that the manager (*come*) to the office in half an hour.
- can (not) could (not) must (not) may (not) be able to*
17. Our house is situated in a beautiful place. We ... see the lake from our bedroom window.
18. She spoke in a low voice but we ... understand everything.
19. You ... do something to help me. -Sorry, but I
20. I'm afraid I ... go to the party next Sunday.
21. You ... keep it secret. You ... tell anybody about it.
22. ... I ask you a question. Certainly, you
23. What is ... longest river in ... world? (*a, the*)
24. ... hotel we stayed at was ... very nice building, (*a, the, -*)
25. ... Sun is ... star. ... Venus is the brightest planet in ... sky. (*a, the, -*)
26. I often watch ... television but I seldom listen to ... radio, (*a, the, -*)
27. Our train leaves from ... Platform 6. Will you come to ... station ? (*a, the, -*)
28. ... Lake Baikal is one of ... deepest fresh-water lakes in the world, (*a/an, the, -*)
29. This programme was watched (*of, by*) millions of people.
30. How did you get here? Did you come (*in, on, by*) train?
31. There are some differences (*in, between*) British and American English.
32. Where is Tom? - He has left (*to, for, in*) London. He will arrive (*to, at, in*) England in the morning.
33. Every summer they go (*in, to, at*) France (*on, at, in*) holiday.
34. I'm sorry ... shouting ... you yesterday, (*for, about, at, on*)
35. They didn't reply to (*our, ours*) letters. We waited for (*their, there, theirs*) answer.
36. I wasn't feeling hungry, so I didn't eat (*something, anything*).
37. He has got no financial problems. He earns and spends (*many, much*) money.
38. This evening I'm going out with (*some, any*) friends of (*my, mine*).
39. Which bus do I have to catch? - (*Some, any*) bus. They all go to the center.
40. I know (*anything, nothing*) about it and she doesn't know anything about it (*too, either*).
41. This is (*difficult*) problem which I've ever solved.
42. I'm sure you could do it (*good*) than me.
43. In my opinion *The Nutcracker* is (*good*) ballet I've ever seen.
44. Do you remember (*happy*) day in your life?
45. The (*much*) you read, the (*little*) you forget.
- Choose and use:*
46. Excuse my being late.
 - a) You were delayed by the traffic.
 - b) Glad to hear it. c) Better late than never.
47. What do you do?
 - a) I'm doing well, thank you.
 - b) Nothing to boast of. c) I'm a student.
48. How's life?
 - a) Not at all. b) Nothing to look at.
 - c) Nothing to boast of. Thank you.
49. Thank you for your help.

a) Never mind. b) It's a pleasure for me. c) Glad to hear it.

50. An American lady (*who, which*) was travelling in England got onto a compartment in a smoking carriage where (*an, the*) Englishman was smoking a pipe. For a (*short, shortly*) time she was sitting (*quite, quietly*) expecting (*that, what*) the Englishman would stop smoking. Then she began to cough trying in this (*way, road*) to show him that she objected to the smoke. At last she addressed him (*patiently, impatiently*): "If you were a gentlemen you would have stopped smoking when a lady got into the carriage." "If you were a lady", (*told, replied*) the Englishman, "you wouldn't have got into a smoking carriage".

Test 67

Use *the proper form*:

1. Some women don't cut their ... and wear ... long all their lives.

a) hair c) them

b) hairs d) it

2. Didn't you see that the boots you were buying ... a pair?

a) isn't c) wasn't

b) aren't d) weren't

3. He can't leave the country until the police ... his passport.

a) return c) will return

b) returns d) would return

4. The most important news ... broadcast on this channel.

a) is c) were

b) are d) shall be

5. There ... hardly any furniture in his room. He ... even got a desk to write on.

a) are c) is

b) hasn't d) haven't

6. The rich collection of Hermitage (*attract*) over three million people every year.

7. When I last saw her, she (*hurry*) along the road to the station.

8. You (see) Philip lately? I (*ring*) his flat several times last week but got no answer.

9. I'd like to play tennis tomorrow if the weather (*be*) fine.

10. They (*drive*) in the car for many hours before they (*come*) to the crossroads.

11. Every year a lot of international and national exhibitions (*hold*) in different countries of the world.

12. The letter (*write*) in a foreign language so I asked the teacher to translate it.

13. I didn't have to wait long as when I came the last student (*examine*).

14. The television (*repair*) already. It's working well again.

15. Somebody is walking behind us. I think that we (*follow*).

16. My friend said that he (*be going*) to learn to drive.

17. She told me that she (*give up*) her job soon.

18. I thought that your brother already (*graduate*) from university.

19. He said that he (*want*) to go on holiday to Italy but he couldn't afford it.

20. She asks me if I (*hear*) from Helen lately.

21. I looked for my passport but I ... find it anywhere.

22. Though money ... buy your happiness, at least it helps you to leave in comfort.

23. Must I read the whole book by tomorrow? — No, you One chapter is enough.

24. It ... be cold tonight. Put on your coat.

25. I ... stay here till Monday but I couldn't do it (*can/can't, must (not), needn't, may (not), be (to)*)

26. He is (*good*) chess player in our country.

27. This is (*difficult*) problem which I've ever faced with.

28. The first edition of the dictionary was (*good*) than the new one.

29. It is not so (*hot*) today as it was yesterday.

30. The older she gets (*wise*) she is.

31. After leaving school it is very difficult for young people to find (a, *the*, -) job.
32. I was very busy so I couldn't watch the news on ... television but I heard it on ... radio, (*the*, a, -)
33. When ... Titanic was crossing ... Atlantic she struck ... iceberg, (*a/an*, *the*, -)
34. (*A*, *the*, -) hotel we stayed at was situated not far from the sea.
35. Soon he saw ... light in ... distance and understood that he was on ... right track, (*the*, a, —)
36. Have you been to (*some*, *any*) interesting exhibitions lately?
37. Somebody was making such a noise in the next room that I could hear (*something*, *anything*, *nothing*) on my TV-set.
38. Is this (*your*, *yours*) book? - Yes, it's (*my*, *mine*).
39. His composition is much (*interesting*) than (*her*, *hers*).
40. He shook hands and had a few minutes' talk with (*each*, *everybody*) of us.
41. Steve is (*at*, *on*, *in*) holiday. He has gone (*in*, *to*, *for*) Spain.
42. Who is going to look (*at*, *after*, *for*) your sister's children when she is at work?
43. Don't ask me to decide. I'm not very good (*at*, *in*, *for*) making decisions.
44. According (*at*, *to*, *in*) the weather forecast there (*be*) snow tomorrow.
45. I'm looking forward (*at*, *on*, *to*) seeing you again.

Choose and use

46. Thank for the present, Bill.
a) Never mind. b) It's a pleasure. c) You are welcome.
47. Pass me the salt, please.
a) Oh, don't bother. b) Here they are. c) Certainly. Here you are.
48. I don't like hot milk.
a) So do I. b) Neither do I. c) Neither I do.
49. Pleased to meet you.
a) So am I. b) See you later.
c) What do you mean?
50. All (*over*, *in*) the world people are trying to (*learn*, *teach*) English. In China 40 years (*ago*, *later*) everybody used to carry a copy of "The Thoughts of Chairman Mao". Nowadays it's (*an*, *the*) English course. In 1993 more (*than*, *then*) 100 (*million*, *millions*) people watched a course on Chinese TV (*made*, *done*) by the BBC (*to teach*, *to study*) the language at elementary level.
People are (*motivated*, *motivating*) to learn because (*English*, *the English*) has become the (*main*, *only*) language of communication in pharmacy, business and tourism. It's (*also*, *else*) the official language of air traffic control and airports. Two (*third*, *thirds*) of all scientists write (*in*, *at*, *on*) English.

Progress Test 68 (62-67)

Use the proper form:

1. Sorry, but I will be very busy when you (*come*) to see me at this time tomorrow.
2. Mary usually (*phone*) me on Saturdays but she (*not*, *do*) it last Saturday.
3. I need a new job. I (*do*) the same job for too long. 4. I (*not*, *be*) at the theatre for ages, so I (*plan*) to go there on Saturday.
5. George looked very nice. He (*wear*) a very nice suit when I (*see*) him.
6. I must hurry. My friend will be annoyed if I (*not*, *be*) on time.
7. Who (*invent*) the electric bulb? - Let's ask the teacher about it, ... ?
8. These beautiful flowers (*present*) to her by her friends.
9. When we lived in London we often (*go*) sightseeing.
10. Before I came, they (*sign*) the contract with the English company.
11. He was in prison at the time when the crime (*commit*).
12. This house (*build*) next year. They promised that it (*build*) by the end of the year.

13. A cinema is a place where films (*show*).
14. Mary told me that she (*cannot*) stand jazz music.
15. He said that he (*not, like*) to go to the parties.
16. We were students. Ann wanted to know where I (*live*) before finishing school and where I (*work*) after college.
17. They told me that the train already (*start*).
18. I'm surprised that nobody told me that this road (*be*) dangerous.
(*can, could, be able to, must, may*)
19. Jack was an excellent tennis player, he ... beat anybody.
20. ... I have a glass of water, please?
21. Tom ... drive but he hasn't got a car.
22. My grandfather was a very clever man. He ... speak five languages.
23. When you come to Minsk again, you ... come and see us.
24. Jim gave me a letter to post. I ... remember to post it.
25. "You ... finish this work later", the teacher said to the pupils.
26. ... I have one of these cakes?
27. Which is (*high*) mountain in the world?
28. In my opinion *The Swan Lake* is (*good*) ballet I ever (see).
29. The (*much*) you read, the (*little*) you forget.
30. I think you could do it (*good*) than me, but you (*not, do*) anything at all.
31. This is (*easy*) problem which I have ever sold.
32. Don't hurry to the cloak-room (*at, in, by*) the end of the performance.
33. Don't cross the street, stop (*at, by, in*) the traffic lights.
34. Do exercises (*on, in, at*) page 10, ... ?
35. Have you ever been (*to, at, in*) London? - I'm going (*at, to, in*) London in a week.
36. (*On, in, at*) my working days I don't go (*to, in, at*) the theatre, I like to stay (*at, in, -*) home (*in, on, at*) the evening.
37. We like (*our, ours*) new flat very much, it's much (*good*) than our old one.
38. Have you got (*many, much, little*) friends here? - Alex is (*good*) friend of (*my, mine*).
39. I don't see (*anybody, nobody*) at the bus stop. - The last bus already (*leave*).
40. Have you read (*anything, something*) by Shakespeare?
41. Will you have (*some, any*) tea? - No, thanks.
42. Jane's sister has ... family of her own. She has ... husband and two children, ... son and ... daughter. ... children are ...twins.
43. My brother is 16. He goes to ... school. He is in ... 10th form. - He is ... hard-working, clever boy.
44. She lives in ... big house in ... Oxford Street not far from ... store where she works.

a/an the -

Respond to the following:

45. Excuse my being late.
a) See you later. c) Never mind.
b) You were delayed by the traffic, d) Glad to hear it.
46. How's life?
a) How are things with you? c) Nothing to look at.
b) Not at all. d) Fine. Thanks.
47. Where do you come from?
a) I came from Moscow. c) Half an hour ago.
b) At two o'clock. d) I come from Minsk.
48. Thank you for your help.
a) Never mind. c) Glad to hear it.
b) It was a pleasure for me. d) Thank you for coming.
49. I'm taking my exam in two days.

- a) Take care. c) Good luck!
b) So long! d) Let's hope for the best.

Circle the appropriate word:

50. An old scientist whom everybody in England knows very (*well, good*) is travelling (*on, by*) train. The ticket-collector (*is making, makes*) his round. When he comes to the scientist and asks him for the ticket, (*the, an, -*) old man begins to look (*at, for, though*) it in his pockets, in his bag and suitcase, but (*cannot, may not, must not*) find it anywhere.

"(*There, It*) doesn't matter", says the ticket collector, who knows the scientist very (*well, good*). "There, is no hurry. I (*may, can, should*) come again (*at, on, in*) the next station". "Oh! But I (*can, must, could*) find it", says the old man (*helplessly, helpless*). "I want to know where I (*go, am going*)".

51. *Read the text and do the exercises given below.*

Native Americans

The story of the Native Americans - or American Indians - is one that is unique, tragic and inspiring. It is unique because the Indians were the original inhabitants of the American continent and experienced every phase of its European settlement. It is tragic because the conflict between the Indians and whites paralleled the experience of peoples throughout the world who have come in contact with expanding, industrialized societies. It is an inspiring story because the Native Americans, although lost much of their land in the 19th century, have survived, have asserted their political and economic rights, and have succeeded in retaining their identity and culture despite the onslaught of modern civilization.

Today Native Americans are full citizens of the United States. They are proud of their own cultural heritage, which they are trying to protect and maintain.

Marks of that heritage can be found all over the United States. Many of the names on United States maps Massachusetts, Ohio, Michigan, Kansas - are Indian words. Indians taught the Europeans how to cultivate crops such as corn, tomatoes, potatoes, tobacco.

About half of the Indians in the United States live in large cities and rural areas throughout the country. The

remainder live in about 300 federal reservations (land set for their use).

Today, there are about 1,4 million Native Americans, which is believed to be more than there were when the first European explorers arrived in the New World.

a) Mark the statements which are True.

1. The story of the native Americans is one of saddest in the history of mankind. D
2. The Indians have never been the original inhabitants of the American continent. □
3. The native Americans have managed to retain their identity and culture. □
4. It's almost impossible to find any marks of the Indians' heritage in the USA nowadays. □
5. Today all Indians live in federal reservations. □

b) Write down your answers to the following questions.

1. The story of American Indians is unique, tragic and inspiring, isn't it?
2. Why is the story of American Indians tragic?
3. Can you explain why their story is inspiring?
4. Where can the marks of Indian heritage be found?
5. Where do American Indians live nowadays?
6. How many Native Americans are there in the USA today?

c) Ask five questions on the text.

52. *Make up your sentences using the following words and word combinations on the topic Minsk.*

- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| 1. be situated | 6. commemorate the victory |
| 2. destroy | 7. Francisk Scaryna Avenue |
| 3. during the occupation | 8. cultural life |
| 4. liberate | 9. places of interest |
| 5. rebuild | |

Tests: Level 3-A

Test 69

1. Banks lend money (*make, do*) profit. These days banks (*lend*) more money to encourage businesses to expand.
2. I would advise you to arrive (*at, in, into*) the airport two hours before the flight (*leave*).
3. I'm afraid I (*can, have to, may*) inform you that your application for funding (*turn down*).
4. She has only just recovered from the operation and still (*find*) it difficult to move about.
5. I promise I (*do*) everything I can to help you find (*a, the, -*) flat, although I suggest that you also advertise in the local newspaper.
6. Scientists (*discover*) that, all over the world, millions of frogs and toads died.
7. Timson (*make*) 13 films and I think her latest is (*good*). I'm sure it will win a prize.
8. Bill (*represent*) his country (*on, at, for*) many occasions, but (*force*) to retire after an injury.
9. Since Mr. Hassan (*become*) President, both taxes and unemployment (*increase*).
10. When I was young, I never (*bother*) too (*much, many, far*) about my appearance.
11. This novel (*translate*) from Spanish (*in, on, into*) Russian not long ago.
12. My brother has got a lot of stamps in his collection but I have (*few, little, less*) in (*my, mine*)-.
13. I already (*translate*) the article when my boss (*phone*) me and asked if the translation was finished.
14. The accident looked (*serious, seriously*), but fortunately nobody (*injure*).
15. You (*ought to, must, can*) trust your daughter more. You (*need not, should not, may not*) treat her like a child.
16. (*Must, may, can*) I really do this translation today? -No, you (*mustn't, needn't, may not*). You (*need, may-must*) do it tomorrow if you like.
17. The boy (*try*) already to do it several times without any results. I think he may succeed only if he (*show*) how to do it.
18. In a week the government (*announce*) a new programme to help (*a/an, the, —*) unemployed.
19. Our library has received a lot of new books this week. By the end of next week they (*register*) and we (*can, will be able to, must*) borrow them for reading.
20. He never helps me. Perhaps he (*help*) me if I (*ask*) him about it but I never do it.

Test 70

1. I know she has sent us two letters this month, but we (*receive*) (*neither, either, none*) of them.
2. ... you always (*can, must, have to*) pay (*much, many, a lot of*) when a policeman (*stop*) you?
3. I was foolish (*enough, yet, still*) to go out for a walk (*in, under, through*) that heavy rain. But now let's wait here until it (*stop*).
4. By 1733 European settlers (*occupy*) 13 colonies along (*a, the, -*) Atlantic Coast of (*a, the, -*) North America.
5. Thomas Jefferson (*draft*) the Declaration of Independence, which (*adopt*) on July 4, 1776.
6. (*-, the, a*) reason why people went to Hollywood to make films was (*a, -, the*) sun. There (*is, are, was*) 350 days of sun every year.
7. As all the films (*make*) by sunlight at that time (*the, a, -*) West Coast was a much (*good*) place to work.
8. After seventy years they still (*make*) films in Hollywood and people watch them all over the world.
9. Liza Minnelli (*spend*) (*many, more, most of, much*) her childhood in Hollywood visiting her mother's or father's film set at the studios. -
10. The light was switched on (*with, by, on*) the car phone just now.

11. It is difficult for (*the, a, -*) disabled people to do some jobs, and employers (*could, must, may*) discriminate against them.
12. Recycled paper can (*use*) to make birthday cards and cereal boxes as well as hundreds of (*other, others, the others*) things.
13. We could start buying recycled products which help to conserve (*the, a, -*) natural resources.
14. (*Although, however, as*) it is a well-known fact that recycling (*help*) to preserve (*a, the, —*) environment, some people ignore it.
15. Animals which (*keep*) in zoos well (*care*) for and protected; on the other hand, they (*force*) to live in unnatural surroundings.
16. (*A, the, —*) people in the neighborhood (*complain*) due to the fact that the traffic in the area is terrible.
17. You (*can, are to, should*) make a note of your appointment in your diary in case you forget it.
18. Many young people decide to stay in (*a, the, -*) youth hostels when travelling because it is much (*cheap*) than staying in hotels.
19. Working out (*for, at, on*) charity (*can, must, should*) be extremely rewarding, yet not many people decide to volunteer.
20. I think he is rich. If he (*be*) a poor man, he (*not, stay*) at the Savoy when he is in London.

Test 71

1. Although many laws (*pass*) to protect the rights of disabled people and ensure that they (*treat*) equally, they still face many problems in their lives.
2. Despite (*a, the, -*) bad weather the pilot (*could, was able to, might*) land the plane.
3. While it is good to have your own opinion, you (*must, can, may*) be prepared to listen to what (*other, others, another*) people say.
4. When travelling through different time zones, passengers (*may, might, should*) feel tired and experience jetlag.
5. He (*arrest*) for drink-driving by the police, who then took him (*at, in, to*) the police station.
6. (*A, the, -*) customs officials (*try*) to improve their methods of catching people who smuggle illegal goods.
7. The jury (*are, was*) sure to convict him - there (*is, are, were*) so (*much, many, a lot*) evidence against him.
8. If people realized how (*much, many, a lot*) their cars pollute the atmosphere, they would use (*a, the, -*) public transport more often.
9. The conservation of natural resources is very important if humans (*are to, must, can*) survive.
10. (*A, the, -*) tourism brings money (*in, to, into*) the country (*which, what, that*) can be put to the country's good use.
11. He is not selling the paintings at present. He (*not, care*) how much money he (*offer*).
12. I (*look forward*) to the concert for ages, then on the big day it poured!
13. I think music (*must not, could not, should not*) be a necessary part of the school curriculum.
14. I think it's important for (*everyone, each, every*) to be able to speak (*other, another, the other*) language apart from their native one.
15. (*A, the, -*) computers can't replace teachers, because pupils need them to guide their learning.
16. Peace and quiet (*be*) lovely now and then, but activity, excitement and human company are also important parts of our lives.
17. My favourite way of travelling is by train because I (*can, must, may*) relax and watch (*a, the, -*) scenery outside.
18. To stop pollution, I think we (*should, must, are to*) encourage industries to use (*clean*) methods of production than those they (*use*) now.
19. We (*try*) to educate the public (*of, about, on*) the importance of recycling, (*since, after, because of*) recycling (*help*) save trees and (*other, another, the other*) natural resources.
20. Why don't you come to work in your car? - If I (*have*) a car, I (*bring*) it to work.

Test 72

1. Economics only recently (*recognize*) as (*a, the, —*) scientific study.
2. As there was no demand for their products, the company (*force*) to close.
3. My uncle (*not, care*) (*of, about, for*) losing money. He just (*want*) to sell the car as soon as possible.
4. The invention of (*a, the, an*) aeroplane was a major breakthrough in travel in the 20th century.
5. Mountain climbing is an (*exciting, excited*) sport; however it can be very dangerous.
6. Understanding (*others, another, the other*) point of view does not mean automatically accepting it.
7. There is a far (*exciting*) atmosphere in a cinema, but it's (*expensive*) than watching a video at home.
8. The (*surrounding, surroundings*) at home (*is, are*) more comfortable than they are at the cinema, but being in a cinema (*help*) create a mood that (*help*) you to get really involved in a film, because of the big screen and the sound system.
9. In future computers widely (*use*) to do homework assignments (*such, so, just*) as writing essays.
10. Computers (*cannot, must not, may not*) replace the teachers, because pupils need (*their, they, them*) to guide their learning.
11. She (*not, seem*) to care about her appearance at all, but she always looks (*nice, nicely, well*).
12. I told him that he (*can, couldn't, mustn't, may*) hope to catch a big fish (*with, by, on*) a small rod like this.
13. We should try to help reduce (*a, the, -*) air pollution (*by, with, at*) using public transport or bicycles instead of private cars.
14. Recycled glass can (*mix*) with asphalt or cement and used to make new roads.
15. What you (*do*)? - I'm writing to apply (*to, for, at*) the job (*advertised, advertising*) in this week's newspaper.
16. I'm sorry (*for, at, about*) your recent misfortune. Please let me know if there is (*anything, something, some*) I can do to help.
17. Meat is ... important food because it is ... major source of protein, B vitamins and ... essential minerals, (*a, the, —, an*)
18. Both tea and coffee (*can, must, should*) interrupt sleep and relaxation if they (*drink*) at night.
19. I hope that the music festival (*attend*) by many people, fireworks (*set*) off by the party organizers if the weather doesn't spoil everything.
20. I can't find the necessary flat. If the flats clearly (*number*), it (*be*) less difficult to find anyone.

Test 73

1. Red, white and blue flags (*hung*) by the people and banners (*raise*) all over the town as everyone is waiting anxiously for the big parade which (*take*) place on the 4th of July every year.
2. (*On, in, at*) the day of the event the sound of drums (*can, must, may*) be heard as the marching band comes along first, followed by the Boy Scouts and Girl Scouts.
3. The clothes worn by (*a, the, -*) people today (*be*) very different to (*that, those, this*) worn at the beginning of the century.
4. Trousers regularly (*wear*) by (*woman, women*) nowadays, whereas then it would have been quite (*shocking, shocked*).
5. Traffic accidents often (*cause*) by dangerous driving or poor visibility.
6. Ann told me she (*work*) hard in the lab for five hours the previous day.
7. Dealing with (*a, the, -*) environmental problems after they (*become*) serious is not very practical.
8. The policeman threatened to arrest the driver if he (*not, answer*) his questions.
9. Smog (*damage*) the ancient monument which now (*need*) to be restored.
10. Although they never (*play*) baseball before they had (*an, the, a, -*) enjoyable game.

11. Traffic accidents could (*avoid*) by driving at lower speed and more (*careful, carefully*) and by raising public awareness of the danger of drinking and driving.
12. Cindy said she (*be*) in a hurry. Nobody knew she (*leave*) in 10 minutes.
13. Robert said that he (*not, have to*) water the plants then because it (*rain*) the whole week.
14. Look! Mr. Thomas looks very smart today. He (*wear*) a new jacket which (*suit*) him very well.
15. The process of evolution (*be*) very hard for some creatures. (*Along, among, between*) with many other species, dinosaurs were unable to adopt to the changing environment and, as a result, (*die*) out.
16. When there are fewer than a hundred of species left, they (*consider*) to be almost extinct.
17. We (*try*) to increase people's awareness (*of, in, at*) environmental problems.
18. I want to warn you that if you (*not, have*) locks on your windows, the burglar will break in when you (*be*) away next time.
19. Humans are, of course, the biggest threat to many creatures and now that their secret places (*discover*), they have nowhere left to go.
20. All the telephonists speak English. If they (*not, know*) English, they (*not, understand*) half of the callers.

Test 74

1. I'd like to see (*much, the most, more*) languages included in the school curriculum.
2. I think it is important for everyone to be able to speak (*other, another, the other*) language apart from their native one especially in today's world where (*communication, conversation*) between countries is necessary.
3. Some people claim that owning a home is far (*practical*) than renting one, but there are some negative points to consider.
4. Exercising (*keep*) you fit and healthy; furthermore it helps you feel (*young*) than you (*be*).
5. These days going to the gym (*become*) a daily part of (*a, the, —*) life, but although it (*may, should, will be unable to*) keep you fit, it can also be dangerous.
6. Airport workers (*be*) (*on, at, for*) strike for weeks now; nevertheless few flights (*cancel*).
7. Recycled car headlights, which (*make*) of plastic can be used to make windows which are (*difficult*) to break than normal glass ones.
8. In the past physical torture (*use*) to make prisoners tell . (*a, the, -*) truth.
9. In future solar energy (*use*) instead of petrol; therefore transport (*become*) more environmentally friendly.
10. The (*old*) she gets the (*experienced*) she becomes.
11. My mother earns (*little*) money than father, but I earn (*little*) of all, though my manager promised that I (*have*) some prospects for promotion soon.
12. Students (*not, need*) to rely on the teacher so much when they are working on a computer.
13. I hoped my friend (*become*) (*a, the, -*) writer when he (*graduate*) from University.
14. Everybody knows he is very good (*at, in, on*) inventing stories.
15. In today's world (*a, the, -*) children need all the skills they (*can, have to, may*) get in order to find (*a, the, -*) successful career in their future life.
16. Firstly, you should know that we (*meet*) at 6 a.m. at the railway station.
17. The train has broken, so we (*wait*) on the platform for one hour already.
18. Their flat (*burgle*) before they returned from their trip to (*a, the, -*) Mediterranean Sea. Everything (*take*).
19. Harry (*apply*) for several posts and still (*wait*) for the reply.
20. I haven't got any house. If I (*have*) a house I couldn't use, I (*sell*) it at once.

Test 75

1. I don't recall having seen you before. Are you sure we (*meet*)?
2. Sally earns a lot of money; her new job is much (*good*) paid than the old one.
3. We went to (*a, the, -*) Gladiator to see a new film because we (*read*) very good reviews. Next Saturday we (*go*) to Hyde Park, if it (*not, rain*).

4. I watched a documentary on TV last night. It was all about the problems (*threatening, threatened*) the environment. I (*shock*) to find out how little I (*know*) about globe warming or acid rains.
5. Nature delicately (*balance*) and the extinction of one species (*may, must, should*) have a serious effect on (*other, others, the others*).
6. It is the fault of mankind that so many species (*endanger*), so it's our responsibility to protect those while we still can.
7. (*Famous*) sporting event in the world, the Olympic Games, began in Greece in 776 BC.
8. Medieval sports were not as organized as events in ancient times: at fairs or festivals men (*would, were used to*) lift heavy stones and women (*would, be used to*) run races.
9. I'm sure he is not aware (*at, in, of*) the harm he (*do*) for us.
10. The old lady (*could, was able to, must*) identify the robber who (*attack*) her the previous day.
11. I'm sure that in this time of technology advances, we (*find*) already some way to solve the world's ecological problems.
12. Many people feel (*happy*) when they are with friends than when they are on their own.
13. Certain sports teams (*support*) by fans all over the world and individual athletes (see) as celebrities.
14. During the 18th and 19th centuries national organizations were formed which made sure that the rules (*follow*) and arranged regular sport competitions.
15. When I was a child, I (*used to, was used to*) love my dad's stories about Africa. He (*work*) there for many years before I was born.
16. This dish (*make*) (*from, at, on*) a recipe given to me by my grandfather who was (*a, an, the, -*) excellent cook.
17. My idea of an ideal holiday (*change*) a lot in the past few years. Nowadays, I'd much rather go away in spring when (*most, most of, more*) places (*not, fill*) with tourists.
18. I have just spoken to three women, (*neither, none, either*) of (*whom, who, them*) speaks Spanish.
19. We (*invite*) some friends for dinner tonight. Would you like to join (*to, at, in, -*) us?
20. She has been waiting for him for ten years already. If she (*not, love*) him, she (*not, wait*) so long.

Test 76

1. If children learn ...foreign language in ... school they will be able to spend pleasant holidays abroad communicating with the local people, (*a, the, -*)
2. Travelling abroad (*become*) now much (*easy*) and (*cheap*) than ever before.
3. Learning foreign languages ... be confusing for a child, as children ... find it difficult to learn new words and to keep the foreign language separate from their own. (*may, could, should, can*)
4. We must stop the hunting of wild animals and (*a, the, -*) destruction of forests before it is too (*late, lately*).
5. I hope that one day everyone (*be*) part of the world movement to save the Earth.
6. Sports (*change*) a lot over the years, but they still provide entertainment (*for, to, at*) many people.
7. I'll never forget the impression New York made on me the first time I (see) it. Of course I knew much about the famous city from the cinema and the book I (*read*).
8. I understand that it is (*easy*) said than done, but you must try to include regular exercises in your daily routines as (*a, the, -*) form of protection against heart attacks.
9. (*Shall, will, should*) we go and watch the carnival procession, where the local people usually (*dress*) in their traditional clothes?
10. I believed he (*involved*) in that scandal, though he has never told me (*anything, something, everything*) about it since then.
11. I (*wait*) for the number 6 when I noticed an old man started to cross the road in front of the bus.
12. There was a terrible noise, but luckily, no one (*injure*). Two cars seriously (*damage*).

13. A pan of oil which (*leave*) unattended on the cooker yesterday could start a fire. For this reason, you (*can, should, may*) never leave one unattended while you (*cook*).
14. Speeding (*cause*) car accidents, that's why people should not drive too fast and they should always (*wear*) seat-belts.
15. Last week two tourists were miraculously saved from almost certain death by friendly dolphin while they (*swim*) in the sea near (a, *the, -*) Australian city of Darwin.
16. Chocolate contains mild stimulants which (*help*) us concentrate and make us feel well.
17. Nowadays, with all the problems in the world, we should enjoy ourselves (*some, any, many*) way we can, but always within reason.
18. Fish (*be*) a big part of my diet as it is very healthy and high in protein. Now I eat (*many*) apples, grapes and pears than before and (*little*) red meat, cheese and butter.
19. (*At, in*) the beginning of the century men's clothes (*be*) similar to the formal suits worn today, but casual clothing such as jeans or sweat-shirts (*not, know*) then.
20. The only thing I haven't got is a balcony. If I (*have*) a balcony, I (*grow*) plants in pots.

Test 77

1. (*A, the, -*) lit cigarette thrown (*out of, from, off*) a car (*can, may, is to*) start a fire in a forest.
2. The police stated that the robbers probably (*enter*) the bank shortly after midnight.
3. The police investigation showed the robbers were professionals as they (*manage*) not only to switch off the alarm system, but the security cameras (*to, as well, either*).
4. Chocolate not only tastes (*delicious/deliriously*), it is also rich (*in, at, with*) iron, magnesium and potassium.
5. Melinda told us she (*have*) a birthday party at her house the following day. She said that she (*wait*) for us at 6 p.m.
6. Bill said he couldn't believe what (*happen*) the day before.
7. Mrs Jacobs told me her daughter (*revise*) for her exams all day. By the end of this week she (*pass*) all her exams.
8. The coach threatened that he (*drop*) Bob from the team if he (*miss*) training again.
9. A pop concert was held in our city not long ago to raise money for (a, *the, —*) poor.
10. No one in our class is as (*good*) at languages as my friend. If he (*not, enter*) the Linguistic University it will be one of (*great*) disappointments in his life.
11. (*Which, what*) would you rather be - a lawyer or a customs officer? - I (*not, decide*) yet.
- 12.1 (*am used to, used to*) living in the country. I think it's less expensive and much (*comfortable*) than to live in big cities.
13. When the satellite (*launch*) next time, scientists (*can, be able to, have to, may*) investigate the rings around (a, *the, -*) Saturn in more detail than ever before.
14. Despite yesterday's snowfalls, we (*could, be, able to, must, might*) drive home (*little*) than an hour.
15. Road accidents have become very common nowadays. They usually (*cause*) by people who drive dangerously.
16. Grandmother said that she felt very dizzy because she (*forget*) to take her medication that morning.
17. Soho used to be considered one of (*dirty*) and (*dangerous*) places in London, but it was cleaned up in the early 1980s. Since then it (*become*) a meeting place.
18. Down by the river, the old warehouses (*transform*) into galleries, shops and clubs; the pubs also (*restore*) to their original Victorian beauty.
19. Where is exactly Soho? - Between Oxford Street and (a, *the, -*) Charing Cross Road. Today it is one of the most bohemian (*area, areas*) in London as great changes (*take*) place here of late.
20. - What would you do if you (*see*) a tiger walking across Hyde Park?
- I (*climb*) a tree.
- That's (*not, be*) any use. The tiger (*climb*) after you.

Test 78

1. No sooner Mr Smith (*leave*) the office (*than, then, that*) the telephone rang. There wasn't (*somebody, anybody, nobody*) there to answer the call.
2. In 1959 Don Jose, (a, *the, -*) wealthy Cuban landowner, emigrated to Mexico, where the agricultural reform (*begin*) a few months earlier.
3. Don Jose (*make*) his fortune in growing sugar cane, and he brought his experience to his new home in the United States where he moved again in 1965.
4. The population (*grow*) from 35 million in 1950 (*to, at, by*) 42 million today.
- John (*play*) football for ten years already. He (*play*) for the national team in 20 matches. *i.* Do you like these oranges? They are (*delicious*) oranges I ever (*eat*).
- We (*own*) the car for 6 months before we discovered it (*steal*).
- i* Crime (*rise*) to such an extend that it (*become*) (a, *the, -*) serious political issue.
- (*How, what*) is your cat called? - Tom. It's the most beautiful pet I ever (*have*).
10. When the new road (*build*), I will be able to drive to work in under half an hour. Now I (*can, have to, may*) spend much more time.
11. For centuries the most inquisitive minds (*try*) to discover (a, *the, -*) secrets of (a, *the, -*) nature.
12. One (*can, may, must*) see a drop in morals because of (a, *the, -*) loss of hope that anything can (*change*) in life for the (*good*).
13. (A, *the, —*) history of our land (*know*) glorious and tragic days in the past, but only recently the Belarusian people (*give*) a chance to learn some facts of their history and historical fugures.
14. (A/an, *the, -*) ancient scholars (*accuse*) of being commanded by the Devil for their incredible power of (*know ledge, knowledges*).
15. As a rule (*some, any*) totalitarian regime (*spoil*) the minds and hearts of people (*from, since, off*) brave and freedomloving to cautious and obedient and (*many, much, few*) people begin to feel helpless and hopeless.
16. I expected about ten guests, but there were much (*many, more, the most*) people there. It appeared that all of (*they, them, their*) (*invite*) by my father.
17. (*The, a, —*) tendency to make new products available to and affordable for everybody is one obvious reason why average Americans usually (*support*) American business.
18. By 1850, the (*America, Americans*) already (*establish*) state-supported colleges and universities in many states.
19. The tourists arrived (*at, to, in*) the hotel and (*show*) (*at, in, to*) their rooms.
20. What time of the year do you think it is in this picture? Summer? - No, it must be winter. If it (*be*) summer the people (*not, sit*) round that big fire.

Test 79

1. My mother said that if I (*take*) a warm bath just before I (*go*) to bed, I (*feel*) much better soon.
2. The experiment (*carry*) out by a group of scientists some years ago, but its results (*not, announce*) yet.
3. We (*translate*) the article for two hours already and (*not, finish*) it yet. We (*continue*) translating it tomorrow.
4. He (*be*) in (-, a, *the*) prison for two years already. During this time he (*become*) interested in politics.
5. If someone (*ring*) while I (*be*) out, could you say that I (*come*) back by 5 p.m.?
6. A new theatre (*build*) in our city now. They say it (*complete*) in three months.
7. I just (*meet*) two strangers on my way to work. One of them (*greet*) me, but (*another, the other, other*) (*not, do*) it.
8. She (*not, leave*) Moscow since she (*return*) from abroad last year.
9. My grandmother (*come*) to see us next week. I'm sure she (*bring*) (a, *the, -*) nice present for my birthday.
10. I'm certain he won't say (a, *the, -*) word about (a/an, *the, -*) incident. But if he (do), I'll deny (*some, any, every*) knowledge of it.
11. If you don't mind the report (*discuss*) after we (*have*) coffee during the brake.

12. Ask Alice if she (*take*) part in the discussion next Saturday. If she (*do*), we (*wait*) for her in the reading-hall at 2 o'clock.
13. She (*study*) German for a year, but she can't speak it yet. She (*think*) that German is (*difficult*) than English.
14. He didn't earn (*much, many, little*) money and (**live**) in (a, *the*, -) small house somewhere on the (*outskirt, outskirts*).
15. You'll feel (*better, the best, best*) after you (*take*) this medicine.
16. My parents asked me when my guests (*come*) the next day and if I (*be*) going to cook the Sunday dinner.
17. (*A/an, the*, -) most of the (*a/an, the*, -) stories that (*a/an, the*, -) people tell about (*a/an, the*, -) Irish aren't true.
18. I took a quick look at the picture and (*be*) quite certain I (*see*) (*a/an, the*, —) woman before.
19. They (*drive*) in (*a/an, the*, -) car (*of, since, for*) a few hours before they came (*at, to, before*) the crossroads.
20. If I (*be*) you, I (*ask*) a lawyer for some advice.

Test 80

1. (*The, a*, -) tea, which (*grow*) in India and China, (*be*) the national drink (*of, off, at*) Britain.
2. Mrs Green (*wait*) for the doctor for half an hour. When he (*examine*) the boy, he said, "(*The, a*, -) child must stay in (a, *the*, -) bed (*as, just, until*) he (*get*) (*good*)".
3. Hijackers (*still, hold*) twenty passengers in a plane at (a, *the*, -) Manchester Airport.
4. The hostages (*sit*) in the plane without (a, *the*, -) food or water for two days already.
5. As you (*can, must, may*) see from the letter, I (*change*) my address and live in the suburbs now.
6. Living in the country is (*expensive*) than in (a, *the*, -) big city nowadays.
7. I decided to change from (*la, the*, -) central London to the suburbs because it (*become*) so expensive to live there.
8. Members of (*the, a*, -) British Parliament (*pay*) salaries since 1911.
9. (*The, a*, —) hereditary principle still operates in Great Britain and the Crown (*pass*) on to the sovereign's (*older, elder, eldest*) son.
10. If (*many, a few, few, any*) news comes in while I (*be*) away, let me know.
11. Henri Nestle, who was Swiss, (*develop*) the process of making (a, *the*, —) milk chocolate.
12. This week the police (*arrest*) a couple in (*the*, —, a) Switzerland, where they (*try*) to sell chocolate secrets.
13. I think that people (*be, only*) (*interested, interesting*) in news which (*happen*) near them or which (*affect*) them (*economical/economically*).
14. The word chocolate, which (*come*) from (*the, a*, -) Aztec language, is (a, *the*, —) only Aztec word in (*the, a*, -) English.
15. (*The, -, an*) Incas (*discover*) popcorn. They (*live*) in (-, *the, a*) South America in (a, *the*, -) fifteenth century.
16. People who live in (*the, a*, -) Netherlands (*call*) (*the, a*, -) Dutch.
17. The policeman asked me if the car (*park, parking, parked*) near the office (*belong*) to me.
18. I'm staying there until he (*return*) from his holidays. Then I (*go*) (*on, in, at*) holiday to Scotland.
19. Remember that even if you (*have*) the right qualification, you (*may, could, should*) have to fill in lots of application forms before you (*ask*) to attend an interview.
20. You are working slowly. - If I (*have*) a calculator, I (*car, •*) work this out a lot quicker.

Test 81

1. Fishing always (*be*) an important industry, especially in the east of England.
2. There (*be*) (*little, much, few, a few*) heavy industry in London, but there is a wide range of light industry in Greater London.
3. (*A, the*, -) Welsh literature is one of (*old*) in Europe.

4. The UK (*inhabit*) by the English, the Scots, the Welsh and the Irish who constitute (a, *the*, -) British nation.
5. Welshmen living in England often (*call*) by the nickname 'Taffy'.
6. Great Britain (*not, have*) a written constitution, so there are (*not, no, none*) constitutional provisions for education.
7. Schools in England (*support*) from public funds paid (*to, for, at*) the local educational authorities.
8. One (*can, must, can't*) hardly say that high quality secondary education (*provide*) for all in Britain.
9. Many people tend to talk too (*much, many, a lot of*), some are in the habit of talking to (*them, themselves, himself*).
10. Oxford and Cambridge often (*call*) collectively Oxbridge, and they (*consider*) the intellectual centres in Europe.
11. The North of Ireland is still part of (a, *the*, -) UK, while the Republic of Ireland, in the south, (*be*) an independent state since 1921.
12. The Republic of Ireland (*have*) three and a half million inhabitants and two official languages, English and Gaelic (*speak*) in the country.
13. It is well-known that twins are (*close*) to each other than most brothers and sisters - after all, they probably spend far (*much*) time with each (*other, another, the other*).
14. Before the Revolution 1776 the Americans already (*open*) nine colleges in the colonies, most of them (*late, later, lately*) became universities.
15. By 1850 the Americans already (*establish*) state-supported colleges and universities in many states.
16. In so-called "Golden Age", all decisions (*make*) by citizens collectively; even military leaders (*elect*) and crimes (*try*) by juries of between 101 and 1001 citizens.
17. (A, *the*, -) Nile is (*long*) river in the world at 6,741 kilo-'metres'- slightly (*long*) than (a, *the*, -) Amazon, which is (a, *the*, -) second (*long*) river at 6,440 kilometres.
18. Being attractive is like being rich - it (*can, must, might*) 'help you find happiness, but it (*not, make*) always you happy.
19. He (*not, pass*) his English exam yet, but he (*prepare*) for it now.
20. It's a pity I have no typewriter. If I (*have*) a typewriter, I (*type*) myself.

Test 82

1. Alex (*play*) chess for five years before he (*take part*) in the chess tournament for the first time in his life and won the prize.
2. Dogs that (*train*) to lead (*the, a, -*) blind (*must, can, may, should*) be loyal, intelligent and calm.
3. Jim (*used to, would*) drink tea in the morning, but now he (*prefer*) coffee.
4. My younger brother is still a teenager. He always (*get*) into trouble. It (*irritate*) me greatly.
5. Could you fill (*on, in, out*) this form, please and sign it (*in, under, at*) the bottom?
6. If I (*not, know*) what the word (*mean*), I usually look it (*out, over, up*) in the dictionary.
7. The prominent people of England (*bury*) in (*Westminster Abbey, St. Paul's Cathedral, the Tower of London*) for centuries.
8. The film was (a, *the*, -) success (*as, so, though*) the cast (*select*) very carefully.
9. (*not, come*) into the room, ... ? The floor (*paint*).
10. What the matter (*to, with, of*) you? You look so (*nervous/nervously*). You (*must, can, should*) have received some bad news.
11. (A, *the*, -) music is (*the, a, -*) universal language of (-, a. *the*) world.
12. I am sorry, but I (*not, have*) (*any, some, no*) time to prepare for my lesson today. I (*do*) everything by the next lesson.
13. Some people think that Russian is much (*difficult*) than (*the, a, -*) English language.

14. There was a nasty accident at this crossroads. A bus overturned and (a few, few, a lot) passengers (*injure*) badly.
15. I think that people (*should, are to, must*) always (*tell, speak, say*) the truth.
16. How the legislative branch of power (*call*) in the UK? -(*Congress, Parliament, the Government*).
17. Let's discuss this problem now, ... ? - Sorry, but I (*must, can, may*) leave now.
18. I was hungry and tired, but (*the, a, -*) dinner smelt so (*good, well, nicely*) that I (*couldn't, mustn't, shouldn't*) refuse my friend's invitation to dine with him.
19. Let me know if you (*hear*) any (*far*) information, ...? (*Any, some, a few*) news (*be*) useful for us in this situation now.
20. I don't know his address. If I (*know*) his address, I (*give*) it to you.

Test 83

1. I'll be grateful (*to, with; on*) him if he (*come*) in the evening to fix my TV-set.
2. Will you (*make, do*) me a favour and open (*a/an, the, -*) window to let in (*a/an, the, —*) fresh air.
3. The teacher said that even if I (*make, do*) any mistakes, I (*not, give*) a chance to correct them.
4. Some people spend a lot of money (*for, on, with*) clothes, but my clothes (*are, is*) not very expensive as I (*not, earn*) (*much, many*).
5. I don't have my car today because it (*repair*). It (*be*) ready in two days.
6. Some years ago we (*work*) for (*a/an, the, -*) big company in London. (*A/an, the, -*) company (*employ*) over 3,000 people at that time.
7. You (*mustn't, needn't, ought not*) drive so fast, there is a special limit here. If there (*be*) a policeman, he (*may, will be able, ought*) fine you.
8. Would you please, give (*he, him, his*) this note the moment he (*arrive*)?
9. She was only 25, but she (*teach*) at the University for three years already.
10. I don't think the weather (*change*) for the {*good*}. But if it {*do*}, we (go) {*on, to, for*} an excursion tomorrow.
11. By the time Helen returned from holiday her husband {*finish*} decorating the flat.
12. When I entered the room, the table already {*lay*} and the flowers (*put*) into the vase.
13. If there were {*much, more, few*} {*woman/women*} in politics, (*a/an, the, -*) world would be (*less, fewer, more*) peaceful and (*good*).
14. We arrived (*at, in, for, to*) the station exactly at 2 o'clock and the train left (*on, in, at*) time.
15. You (*cannot, need not, should not*) ask a woman her age. It's not polite. She (*must, may, should*) get offended.
16. I want to know if the prices (*rise*) again (*by, on, in*) the beginning of a new year.
17. I'm waiting when there (*be*) a fall in house price, but I (*not, notice*) it yet.
18. I wonder if I (*be able*) to read newspapers when I (*learn*) a thousand English words.
19. Ask your brother if he (*go*) (*to, in, at*) the concert tomorrow and when he (*return*) home.
20. More tourists (*come*) to this country if it (*have*) a better climate.

Test 84

1. Our firm (*inform*) today that the negotiations with the representatives of one of the foreign companies working in our city (*take place*) in a week.
2. I asked my aunt if she (*be able*) to get tickets (*to, at, in*) the Bolshoi Theatre when we (*arrive*) in Moscow next time.
3. None of them knew when the results (*announce*). They (*wait*) for it.
4. I wonder if (*somebody, anybody*) (*come*) to the station to meet us.
5. She asked the clerk at the enquiry-office if she (*have*) to change when she (*go*) by train and if the train (*arrive*) (*on, in, at*) time.
6. The Vatican City is (*small*) country in (*a, the, -*) world with an area (*of, in, at*) only 0,44 square kilometres, and a population of about 1,000.

7. The world's (*old*) city is Jericho, in (*the, a, -*) Middle East, which (*date*) back to about 8 000 B.C. It (*destroy*) many times in its history, one such story (*describe*) in the Bible, but it always (*rebuild*).
8. Before the Revolution 1776 the Americans already (*open*) nine colleges, most of them later (*become*) universities.
9. By 1850 a system of free public schools (*open*) to all and (*pay*) for by public taxes in (*a, the, -*) United States. By (*the, a, -*) same year the Americans already (*establish*) state-supported colleges and universities in many states.
10. It is well-known that (*the, -, a*) twins are (*close*) to each other than most brothers and sisters - after all, they probably spend (*more, less, little*) time with each other.
11. My sister (*be ill*) for two weeks already. She (*catch*) a cold when she (*go*) (*on, to, at*) business, and nobody (*know*) when she (*recover*).
12. There is no bus; we (*can, must, have*) to go (*on, by, with*) (*foot, feet*) not to be late (*for, at, on*) the first lesson.
13. If it rains (*fewer, least, less*) next summer, (*much, more, little*) tourists (*come*) to the seaside on holiday and they (*leave*) more money here.
14. The examination papers (*check*) at the moment. They (*check*) by 2 o'clock. You (*must, may, had to*) wait if you want.
15. My father said that he (*want*) to go on holiday to the lake district and he already (*buy*) a new rod for fishing.
16. This is the first time that his paintings (*exhibit*) by the gallery.
17. I had a headache so I (*take*) (*few, many, little*) interest in the conversation.
18. We (*must, can, may*) send a telegram to congratulate them (*for, with, on*) their wedding which (*take*) place in a week.
19. We were rather worried, as we (*sit*) and waiting for Tom for an hour already, but he (*not come*). It was difficult to believe he (*lose*) his way.
20. I don't like my job. If I (*have*) a million pounds, I (*give*)

Test 85

1. (*A/an, the, -*) sooner you leave this country, the sooner you will get to (*a/an, the, -*) Japan and find (*a/an, the, -*) job there. - (*Easy*) said than done.
2. If you put on this funny hat, you (*laugh*) at. You'd better take it (*of, off, on*).
3. In (*more, much, most*) English hotels breakfast (*include*) in (*a/an, the, —*) price of the room.
4. I was sure that my train (*leave*) at 2 o'clock and was disappointed when I arrived and (*learn*) that it just (*leave*).
5. (*A/an, the, -*) Browns bought (*a/an, the, -*) new car after they (*sell*) (*a/an, the, -*) old one.
6. I hope you'll have (*a/an, the, -*) good time and (*a/an, the, —*) fine weather. - I wish you (*a/an, the, -*) same.
7. We shall wait for (*their, there, them*) (*at, in, for*) Bill's (*until, for, since*) they (*call*).
8. I know she (*send*) two letters this month, but we (*receive*) (*neither, either, any*) of them.
9. Do (*a/an, the, -*) people have to pay (*many, a lot of, much*) when (*a/an, the, -*) policeman (*stop*) them?
10. Let's wait here until it (*stop*) raining. It's foolish to go out (*to, for, at*) a walk (*in, under, through*) this cold rain.
11. (*In, at, on*) the beginning of the 20th century there was (*a/an, the, -*) big farm (*near, nearly*) Los Angeles in California called the Hollywood Ranch.
12. (*Few, a few, a little*) years later Hollywood was one of the (*famous*) places in (*a/an, the, —*) world and every family (*know*) the names of its film stars.
13. (*A/an, the, -*) reason why people went to Hollywood to (*make, do*) films was (*a/an, the, -*) sun, as there (*is, are, was*) 350 days of sun every year there.

14. As all the films (*made*) by sunlight at that time, the West Coast was a much (*good*) place to work, besides there were mountains and sea and desert not far from Hollywood. The actors (*not, have to*) travel far to make any sort of films.
15. In a week (*a/an, the, -*) government (*announce*) (*a/an, the, —*) new program to help (*a/an, the, -*) unemployed.
16. Our library (*receive*) already a lot of new books. By the end of next week they (*register*) and then we (*can, must, will be able to*) borrow them for reading.
17. The boy (*try*) already to fix this shelf several times without (*some, any, little*) results. I think he may succeed only if he (*show*) how to do it.
18. You (*ought, must, can*) to trust your daughter more. You (*need, should, may*) not treat her like (*a/an, the, -*) child.
19. Susan already (*translate*) the article when her boss (*phone*) her and asked if the translation (*finish*).
20. He doesn't know anything. If only anybody (*tell*) him everything, he not (*come*) here tomorrow.

Test 86

1. My brother has got (*a lot, a lot of, much*) stamps in his collection but I have (*few, little, a little*) in (*my, mine, our*).
2. The article (*publish*) in tomorrow's newspaper. I'll bring you the paper if I (*be able*) to buy it.
3. The accident looked (*serious, seriously*), but fortunately (*somebody, nobody, anybody*) (*injure*).
4. Where did you buy (*this, these, that*) trousers? - I bought (*it, them, that*) in the (*near*) department store some days ago. They still (*sell*) (*they, them, it*). I just (*be*) there.
5. Oh, Kate! I'm glad to see you. I (*not, see*) you for ages. You look (*nice, nicely*) and (*happy, happily*) today. - I feel much (*good*) than yesterday. I (*work*) hard this term and by the end of next week I (*pass*) all my exams, then I (*go*) on holiday.
6. I asked my teacher if we (*be able*) to read (*a/an, the, -*) English books in (*a/an, the, -*) original soon.
7. I hope you (*inform*) us when the documents (*sing*) (*with, by*) the boss.
8. The secretary (*know*) when the president (*take*) the final decision (*at, by, on*) this issue?
9. I want to know if the latest model of refrigerators you are going to produce (*be*) of higher quality (*than, then*) the previous one.
10. He asked the manager if they (*settle*) the price problem (*by, in, through*) the end of next month.
11. She didn't even ask me if I (*help*) her to do (*these, this*) translation, and I didn't know when I (*have*) spare time to do it.
12. The girl asked her mother when she (*buy*) her (*the other, another*) parrot, as their old one (*fly*) away.
13. The manager asked (*a/an, the, -*) secretary if she (*be able to*) arrange everything herself for the reception of the foreign delegation.
14. My friend wanted to know if I (*buy*) a flat in a new district or in (*a/an, the, -*) centre of the city. But as I (*not, save up*) for any of them yet, I told him (*something, nothing, few*) about my plans.
15. The guide asked the tourists if they (*want*) to see the sights of (*a/an, the, —*) Tower when they (*arrive*) (*to, in, at*) London.
16. (*The, a, -*) North of Ireland (*be*) still part of (*a, the, -*) UK, while (*the, a, -*) Republic of Ireland, in the south, (*be*) an independent state since 1921.
17. The Republic of Ireland (*have*) three and a half million inhabitants and two official languages, (*the, a, -*) English and Gaelic (*use*) in the country.
18. I (*can't, mustn't, may not*) believe I (*be*) in London for two months now. Time (*pass*) far to quickly. So much (*happen*) since I last (*write*) to you.
19. She (*go*) to the evening party when suddenly she (*realize*) that somebody (*steal*) her purse.

20. What dry weather! If we (*have*) more rain, our crop (*grow*) faster.

Test 87

1. The woman's (*foot, feet*) hurt. She (*walk*) all morning, but she (*not, reach*) her destination yet.
2. The Toylors (buy) a sailing boat and (*spend*) their holiday in the lake district. They (*leave*) tomorrow.
3. The police finally (*arrest*) Mark Duncan. He (*try*) to leave the country when he (*catch*).
4. Why she (*wrap*) her hair in a towel? - She just (*wash*) (*it, them*) as she (*go*) to the concert tonight.
5. My flat (*break*) into this week. Nobody (*know*) who (*do*) it.
6. The new hospital (*open*) by (*a, the, -*) Queen (on, *at, in*) May 15th. Everything (*prepare*) for this great occasion now.
7. (*A, the, -*) "Mona Lisa" (*paint*) by Leonardo da Vinci.
8. If I (*find*) your passport, I (*telephone*) you at once.
9. Scenes of violence on (*a, the, -*) television (*can, must, may*) have a negative effect on children.
10. (*A, the, -*) people often ignore the fact that air pollution (*can, might, must*) cause so many health problems.
11. You (*can, must, may*) be very careful not to break (*this, these, that*) glasses.
12. (*A, the, -*) invention of personal computers was one of (*great*) achievements of 20th century.
13. One of (*famous*) buildings in the world is (*a, the, -*) White House, (*which, what, that*) is the official home of the US President.
14. ... car is ... means of transport. ... cars are ... means of transport, (*a, the, -*)
15. ... scientists do a lot of research in order to find ... cures for various diseases, (*a, the, -*)
16. Many people were worried (*about, in, at*) the reports they (see) on television.
17. Having a barbecue is a great way to socialize (*to, with, about*) our new neighbours.
18. Why you (*buy*) so (*many, much, few*) wool? - I'm going to knit (*a, the, -*) jumper.
19. Someone is calling my name, ... ?
20. They live far from us. If they (*live*) on a bus route, I (*go*) and see them more often.

Test 88

1. Bill (*present*) a dog when he (*be*) twelve years old. He (*have*) the dog for four years already. I wonder how old (*is Bill, Bill is*)?
2. The time (*decide*). They (*move*) into their new house next week.
3. I wonder where (*Jane is, is Jane*)? - She (*give*) (*-, a, the*) baby a bath (*at, in, for*) the moment.
4. Why is Tom so busy? - He (*look for*) a new job these days. He (*find*) anything? - Not yet.
5. "You constantly (*interrupt*) me when I (*talk*). Stop doing it or I (*punish*) you", my mother (*used to, was used to*) say but never (*do*) it.
6. (*A, the, -*) new law on smoking (*pass*) by the government recently.
7. These pancakes (*make*) by Grandma today. They usually (*make*) (*of, with, by*) eggs, flour and milk.
8. He (*reach*) a lot in his life. Not long ago he (*present*) (*with, by, of*) a medal.
9. Jane (*told, said*) me that she (*move*) to Cornwall (*the, a, -*) following year.
10. They spent all their money on computer games, so they (*must, had to, could*) walk all the way back home.
11. When Jane had measles, she (*have to, must, could*) stay at home for two weeks.
12. (*The, a, -*) old in the village are upset about the new road.
13. They (*change*) the building to make (*easy*) for (*a, the, -*) disabled to get around.
14. Ann's mother gave her a (*gold, golden*) ring (*for, to, on*) her birthday.
15. A lot of money (*be*) spent on ... equipment every year, but ... information collected is invaluable, (*a, the, -*)
16. ... gold is more expensive than ... silver, (*a, the, -*)
17. Someone broke (*in, into, to*) our house and (*steal*) our video camera.
18. Would you like (*some, any, many*) lemonade?

- 19.1 found (*some, any, a few*) money (*in, on, at*) the street the other day.
 20. They sell so much alcohol nowadays. If they (*ban*) the sale of alcohol at football matches, there (*may*) be less violence.

Test 89

1. More and more species (*become*) extinct nowadays. Nothing serious (*undertake*) yet to stop this process.
2. Yesterday I (*took, made*) twenty pictures, but today ~ only fifteen. I may intensify my work, if we (*go*) for a walk.
3. Dan (*can't, mustn't, may not*) speak to you now. He (*do*) it in a few minutes, when he (*be*) free.
4. The police discovered vital evidence which (*lead*) to (- a *the*) arrest of the thief.
5. We (*see*) a terrible fire yesterday. - What the fire (*cause*) (*by, with, of*) I
6. Something (*happen*). An hour ago he (*see*) running down the stairs.
7. The Academy Awards Presentation first (*organize*) in 1929 and since then it (*hold*) every year.
8. Mathematics (*be*) my favourite subject at school, but I think physics (*be*) (*interesting*) subject.
9. I've had (*few, a few, much*) problems, but I'm going to keep on trying until I (*succeed*).
10. You (*mustn't, can't, may not*) hold up secrets if there's something I (*can, ought, must*) to know.
11. Making a cake (*not, require*) much intelligence. All you (*can, have to, must*) do is follow the instruction in the book.
12. The weather is fine and we (*lie*) on the (*gold, golden*) sand since morning.
13. I just (*come*) from the supermarket and I (*try*) on a (*silk, silky*) blouse, I (*buy*) there.
14. ... jury is ready to give ... verdict. ... jury are staying at ... park Hotel, (a, *the, -*)
15. What did you see on your tour to ... London? - Buckingham Palace and ... Houses of Parliament, ... Tate Gallery and ... Tower of London, ... Hyde Park, ... Westminster Abbey, ... British Museum and other sights, (a, *the, -*)
16. (A, *the, -*) French are very friendly people, aren't they?
17. If you have a fever, there is definitely something wrong (*with, to, about*) you.
18. Marco Polo made a journey (*though, along, into*) Africa and wrote a book describing what he (*pioneer*).
19. She gave me (*some, any, many*) advice, which helped me make the right decision.
20. I don't know French. If I (*know*) the language, I (*can*) tell you what it means.

Test 90

1. Let's sit and watch the sun go (*down, up, away*) from your balcony, ... we?
2. By the end of June, I (*work*) here for six months. I (*get*) some experience already and I like it here.
3. He always (*offer*) his assistance when he (*see*) someone in trouble.
4. He is completely ignorant (*for, about, of*) British history, but he (*try*) to read as much as possible about the country.
5. You (*finish*) your homework yet? - No, but it (*finish*) by eight o'clock.
6. Who (*water*) your plants when you (*be*) away? - They (*water*) by my neighbour.
7. What (a, *the, -*) lovely dress you (*wear*) today! - Yes. It (*buy*) for me by my husband lately.
8. Where is your car? - At the garage. It (*repair*). They (*do*) it by the end of the week.
9. The teacher told the pupils that (*the, a, -*) water (*freeze*) at 0 °C.
10. Joan (*can't, mustn't, shouldn't*) go on holiday this year, but she (*intend*) to save up so that she can manage travelling around (a, *the, -*) Europe next summer.
11. You (*should, can, may*) wear a life jacket when you go canoeing.
12. The tourists (*walk*) up the (*stone, stony*) path leading to the lake.
13. While Vera (*tidy*) her grandmother's house, she (*come*) across an old (*wooden, wood*) chest.
14. The girl found an old doll with (*gold, golden*) hair wrapped in (*silk, silky*) paper.

15. Which station are you meeting your friend (*at, on, in*) ? - (*A, the, -*) Waterloo Station. It's (*a, the, -*) big place, but I hope I (*find*) him (*easy, easily*).
16. (*A, the, -*) life will be very different in (*a, the, -*) future.
17. As soon as he saw what (*happen*), he switched (*of, on, off*) the electricity.
18. Let me help you, ...? - It's very kind (*of, about, with*) you to offer us (*you, your, yours*) help.
19. We have passed the last exam today. Let's have a party, ...? - It's a good idea.
20. You have never offered me any help. - I (*offer*) to help if I (*think*), I'd be any use.

Test 91

- 1 This restaurant (*regard*) as one of (*good*) in our city, though it is much (*expensive*) than the others.
- 2.1 just (*make*) some coffee. Would you like (*some, any*) I ' No, thanks. I (*not, have*) coffee at all.
3. The news (*announce*) at 9 o'clock last night, but nobody (*want*) to believe (*it, them*) even now.
4. Now the police (*suspect*) him of committing a robbery.
5. You (*have*) to have this report ready? - Well, it must (*hand*) by Tuesday.
6. Who (*make*) dinner tonight? - It (*make*) by Simon. He promised to do it.
7. The voting for the Academy Awards (*conduct*) secretly and the results (*not, reveal*) to anyone until the envelope (*open*) on stage in front of the audience.
8. The news (*be*) very encouraging, ... it?
9. It's late. You (*should, could, might*) go home as soon as possible.
10. "If you want to recover, you (*must, can, may*) follow a healthy diet", the doctor said to the patient.
11. "If you want to be slender, you (*can, may, ought to*) do sports", my friend said to me.
12. The doll was beautiful and the girl (*never, see*) it before in this house.
13. The girl sat down on the cold (*stone, stony*) floor to examine the doll more (*careful, carefully*).
14. ... life of mayfly is extremely short, (*the, a/an, —*)
15. All ... people should have ... freedom of speech, (*the, a/an, -*)
16. ... breakfast is ... most important meal of ... day. (*the, a/an, -*)
17. I (*try*) to fix the engine all morning, but finally (*could, might, had to*) admit my defeat.
18. We were just (*at, about, off*) leaving the house when Sue called.
19. The driver blamed (*his, himself, hers*) for the accident.
20. Why don't you have your car serviced regularly? If you (*have*) your car serviced regularly, you (*not, have*) so much trouble with it.

Test 92

1. Yesterday I met Mr Brown, who recently (*open*) a local museum which (*show*) (*-, a, the*) history of our town.
2. The reporter asked Mr Brown why he (*decide*) to open the museum in their town.
3. Taking a computer course (*be*) beneficial to my future career.
4. (*A, -, the*) "Titanic" was a British luxury passenger liner which (*sink*) during its maiden voyage from Southampton to New York in 1912.
5. A large amount of valuable jewelry (*steal*) from the shop. (*A, the, -*) man (*arrest*) yesterday and (*question*) by the police at the moment.
6. The police (*say*) that the robber may (*leave*) the country already.
7. Although the crime (*commit*) some days ago, nobody (*arrest*) yet.
8. If you don't go away, I (*send*) for the police.
9. Could I stay at my friend's for the week-end? - Yes, of course you (*could, can*).
10. Where (*shall, could, may*) I put these flowers? - In this vase.
11. Can I have a piece of that cake? - (*Yes, you can./Yes, certainly.*)
12. The doll (*wear*) a real (*gold, golden*) necklace and, underneath the coat, a (*silky, silk*) dress.
13. This doll (*belong*) to Lizzie's grandmother when she was young. The girl (*careful, carefully*) wrapped the toy up again and placed it gently back in the box.
14. In ... Stone Age people lived in ... caves, (*a, the, -*)

15. Paul was ... only person who remembered me. (a, the, -)
16. Turn on ... television, please. I like watching ... television in ... evening, (a, the, —)
- 17.1 (ring) him all morning but he never seems to be (in, at, into).
18. (Nothing, anything) else but a major disaster will get us to realize that we can't go {on, in, with} destroying the rain forests of the world.
19. Would you like (something, anything) to drink? - No, thanks.
20. If a person (know) he had only a month to live, how he (spend) that month?

Test 93

1. (On, in, at) April 14, (-, a, the) "Titanic" (hit) an iceberg in (-, a, the) Atlantic Ocean.
2. The missing jewels (find) by the police already.
3. When Simon (arrive) at the cinema, dozens of people (queue) outside.
4. Where you (be)? I (expect) you an hour ago.
5. Coffee (be) available as grounds or as instant coffee powder and (drink) (by, with, of) one third of the world's ' population.
6. Do you think that electric cars ever (use) by people? - The electric car (already) (invent) by someone, but at the moment they are too expensive for (a, the, -) most people to buy.
7. If electric cars (drive) instead of the cars we use today (a, the, -) air we breath would be cleaner, as they (not, pump) exhaust fumes into (a, the, -) atmosphere.
8. He said he (shall, should, couldn't) meet me at the station and told me to take (the, a, —) taxi.
9. Could you stay a little longer? - I'm sorry, but I (can't, couldn't).
10. Could I borrow your dictionary? - (Yes, you can./Yes, you may).
11. I (was allowed to, could, must) go to John's party last
12. The boys went (deep, deeply) into the forest and (lose) their way.
13. The treasure (bury) (deep, deeply) underground and it is (hard, hardly) possible to find it.
14. We spent ... weekend in ... countryside. ... weather was fine and we had ... good rest there... (a, the, -)
15. Do you like ... flowers? - Certainly. ... rose is my favourite flower. - What is ... first spring flower? - ... snowdrop, (a, the, —)
16. ... dolphin is ... clever creature, isn't it? - Yes. ... dolphins are really ... clever creatures, (a, the, -)
- I 17. He was looking forward (to, at, for) his holiday in the Lake District (at, in, of) a few (days', day, day's) time.
18. We have hardly (anything, something, nothing) to eat
19. Who is here? - There (be) no one here at the moment.
20. Why are you painting the walls green? If you (paint) them white, the room (be) much brighter.

Progress Test 94 (69-93)

1. Let's have lunch in half an hour, ... ?
2. It is the first time that she (drive) a car. - I never (drive) a car (either, too).
3. Mr. Grey was (—, a, the) last person to arrive (at, to, for) the party. He (wait) for a taxi for an hour.
4. Soho (be) a cosmopolitan area since the first immigrants, who (be) French Huguenots, (arrive) here in (-, a, the) 1680s.
5. Coffee seeds which also (know) as beans first (roast) and then they (grind) to make coffee.
6. Coffee grounds then (process) in a variety of different ways. Sometimes they (filter) and sometimes they (soak) in water to (make, do) the drink which is popular (by, with, within) so many people.
7. His innocence (prove) in (a, the, -) court and he (set) free.
8. Five hundred thousand pounds (was, were) donated to build a new hospital wing.

9. I found a briefcase (*on, in, into*) the train. -You (*ought to, can, may*) take it to the police station as soon as possible.
10. You (*would, shall, must*) pay the bills today. - I know, I promise. I (*not, forget*).
11. (*May, shall, will*) you give me a lift to work tomorrow? -Yes, I (*pick*)you up at eight o'clock.
12. They (*be*) married for ten years already. He is (*deep, deeply*) in love with her.
13. She (*not, feel*) well lately. She has arrived (*late, lately*) for the meeting.
14. ... historian is ... person who studies ... history, (*a, the, —*)
15. We stayed at ... hotel by ... sea. ... room was very comfortable and ... view was fantastic, (*a, the, -*)
16. I don't believe in ... ghosts. I think that ... supernatural is ... product of ... people's imagination, (*a, the, -*)
17. Of course, most heating systems come ... and ... automatically nowadays, (*by, on, off, of*)
18. One should do (*one, one's*) best at all times.
19. The two bank clerks blamed (*themselves, itself, oneself*) for the robbery.
20. You are typing so fast. If you (*type*) more slowly, you (*not, make*) so many mistakes.
21. Many famous men (*live*) in Soho as it (*have*) a reputation for attracting artists, writers, poets and people in (*-, a, the*) media.
22. (*A, the, -*) Shaftesbury Avenue (*be*) the heart of London's theatre land, and there (*be*) endless clubs, pubs and cafes
23. It is said if you (*wait*) long enough at (*a, the, -*) Piccadilly Circus, you (*meet*) everyone you ever (*know*).
24. Travelling abroad (*get*) (*easy*) and (*easy*) for (*a, the, -*) young people nowadays.
25. Great importance (*place*) (*on, at, for*) exam results in this school.
26. The wedding reception (*hold*) in (*a, the, -*) small hotel in a week.
27. The construction of the new shopping centre (*complete*) already in our city.
28. Unless you (*be*) more careful, you (*have*) accidents.
29. The Prime Minister (*be to, must, can*) give a speech (*at, on, in*) the conference tomorrow.
30. (*Would, could, can*) you mind my (*stay, staying*) here for some days?
31. They (*could, might, should*) have forgotten about the meeting, that's why they (*not, come*).
32. We admired the stars twinkling (*high, highly*) in (*a, the, -*)dark sky.
33. Our neighbour (*operate*) by a (*high, highly*) respected doctor. He is in (*a, the, -*) hospital now.
34. ... clothes I bought yesterday (*be*) very cheap. There was ... sale in one of ... departments stores in ... city centre. (*a/an, the, -*)
35. ... Rome wasn't built in ... day. (*a/an, the, -*)
36. ... Actions speak (*loud*) than ... words, (*a/an, the, -*)
37. You can take what you want (*off, of, from, out*) the fruit in that box.
38. Operations were difficult in the 18th century. In (*those, that, these*) days there (*be*) no anaesthetic.
39. Sam would like to marry a girl younger than (*his, him, himself*).
40. I can't buy everything you want. If I (*buy*) everything you ask, I (*be*) ruined soon.
41. Read the text and do the exercises given below.

"The Computer Revolution"

The first computers appeared right after World War II, and since that time they have changed not only the lives of Americans. They have been changing the lives of people all over the world.

At present wherever the man turns, he finds a computer working.

Computers in banks can transfer money from one account to another. Computers are used to launch, guide and track spacecrafts and satellites; they help predict weather and earthquakes. They help people make long distance and local telephone calls. Computers are also used when one reserves space on an airplane. In medical laboratories, computers have reduced the errors in testing, and they have saved doctors' countless hours of work.

Many stores use computers to keep track of sales and orders. Also, many stores use optical scanners to record purchases and total prices. A tiny computer chip controls your washing machine. Computers linked to TV, telephone and satellite networks spread information throughout the world.

Without special training it is impossible to understand exactly how a computer does its work. Nevertheless, many people use computers in their daily lives. Computers are everywhere. They are so much a part of our lives that we usually don't even know they are there.

Computers have become the foundation of the modern working world. Today, virtually all types of jobs use them to some degree and all the countries are affected by the "computer revolution". In the future computers will be a million times faster than they are today. They will become easier to use, but anyone who has not learnt how to use the new technology will be seriously disadvantaged, particularly in the field of employment.

a) *Mark the statements which are True.*

1. The first computers appeared in the middle of the 20th century. ☐
2. It was in England that the first computers began to be used. ☐
3. It is hardly possible for people to use computers in their everyday life. ☐
4. Computers have become the foundation of the modern working world. ☐
5. The problem is that in future computers will become more and more complicated to be used. ☐

b) *Write down your answers to the following questions.*

1. When did the first computers appear?
2. Computers are used everywhere, aren't they?
3. What can computers do in banks?
4. What are other spheres where computers may be used?
5. It is impossible to understand exactly how a computer works without special training, is it?
6. Do many people use computers in their daily lives?

c) *Ask five questions on the text.*

42. *Make up your sentences using the following words and word combinations on the topic*

Outstanding People of Belarus.

- | | |
|--------------------------------|------------------------|
| 1. a talented nation | 6. keep memory (of) |
| 2. give birth (to) | 7. express the spirit |
| 3. make contribution | 8. character and hopes |
| 4. the first woman inlightener | 9. achievement(s) |
| 5. a new trend in painting | |

Tests: Level 3-B

Test 95

1. For many centuries, during the cold time of the year English people *(use)* coal in their fireplaces in private houses and smoke from factories contributed greatly to trouble, called smog.
2. The history of Scotland as well as the character of its people *(portray)* by such famous Scottish writers as Robert Burns, Sir Walter Scott and Robert Louis Stevenson.
3. The thistle *(have)* nothing pleasant in it, especially if one *(touch)* *(it, its, it's)* thorns. But it *(have)* *(-, an, the)* important meaning *(for, to, at)* Scotland. *(It's, it, its)* the Scottish national emblem.
4. Why the Scottish people *(choose)* the thistle as the national emblem of their country? - *(An, the, -)* answer is interesting, and it *(can, must, should)* be found in the history of Scotland.

- 5.1 think that he (*discharge*) from (a, *the*, -) hospital soon. 6.1 don't know why Peter (*be*) late. He might (*delay*) by the traffic.
7. (A, *the*, -) children (*not*, *allow*) to wear jewelry to school.
8. Helen said that she (*go*) to the circus (*last*, *that*, *the following*) week.
9. She (*needn't*, *mustn't*, *couldn't*) have bought such (a/an, *the*, —) expensive dress yesterday.
10. You (*should*, *would*, *needn't*) have seen this film on TV last night, it was very good.
11. (*Couldn't*, *may*) I speak to Jane, please? - Just a moment, please. I (*call*) her.
12. He (*work*) (*hard*, *hardly*) these days. He (*hard*, *hardly*) goes (*somewhere*, *anywhere*) now.
13. My mother (*near*, *nearly*) fainted when the man came (*near*, *nearly*). She (*not*, *see*) him for ages.
14. ... apple ... day keeps ... doctor away, (a/an, *the*, -)
15. When in ... Rome, do as ... Romans do. (a/an, *the*, -)
16. You can't teach (a/an, *the*, -) old dog (*with*, *by*, *at*) new tricks.
17. (*The*, a, -) Whispering Gallery in St. Paul's Cathedral which is over 100 feet above the floor is remarkable (*of*, *off*, *for*) its acoustics.
18. Who has prepared to work overtime besides (/, *my*, *me*)? 19.1 can't find my book. Can you give me (*your*, *yours*)?
20. Let's go to the beach, ... ?
21. The people of Scotland (*choose*) the thistle as (*there*, *their*, *theirs*) national emblem because it (*save*) the land (of, *from*, *out of*) foreign invaders many years ago.
22. Mary Stuart (1542-1587), the queen of Scots, reigned in Scotland for only seven years; (*yet*, *also*) the romance, intrigue and mystery (*surrounding*, *surrounded*) her life (*make*) her a legendary figure in Scottish history.
23. Immigrants who (*arrive*) in Great Britain from all parts of the Common Wealth since 1945 only (*not*, *create*) a mixture of nations, but also (*bring*) their cultures and habits with them.
24. Mark Twain always (*think*) that his days on (-, a, *the*) Mississippi (*be*) the happiest in his life.
25. The house (*clean*) before the guests arrived.
26. Why is David late? - Perhaps, he (*hold*) up in (a, *the*, -) traffic.
27. Margaret Mitchell (*write*) the original novel "Gone with the Wind". The film (*release*) in 1939 and (*become*) (a, *the*, -) huge success soon after its release.
28. Two years (*is*, *are*) a long time to be away from home.
29. (*Could*, *would*) I use your telephone, please? - Yes, you (*can*, *could*, *would*).
30. There is nobody there. If he (*be*) in, he (*answer*) the telephone.

Test 96

11. If (-, a, *the*) weather (*get*) (*bad*), the coast guard (*can't*, *might*, *need*) issue a warning to all ships. 2.1 (*not*, *go*) on holiday this year. - Neither ...
3. The ticket inspector made him (*get off*) the bus because he (*not*, *buy*) a ticket.
4. Our planet (*get*) (*hot and hot*) because of global warming.
5. It was Alexander Graham Bell (*who*, *which*) (*invent*) (a, *the*, -) telephone.
6. I prefer to wear clothes which (*make*) from natural fibres.
7. All the newspapers (*deliver*) by 9 o'clock. I hope my article (*publish*) in today's paper.
8. Unless I have a quiet room, I (*not*, *be able*) to do any work.
9. We (*mustn't*, *can't*, *needn't*) go shopping this week. We've got (*many*, *plenty*, *little*) of food.
10. (*Shall*, *will*, *should*) I help you (*with*, *in*, *at*) washing-up? -No, I (*can*, *may*, *be to*) manage (*by*, -, *with*) it myself.
11. Could I see the manager, please? - Yes, you (*may*, *could*, *shall*).
12. (*Sudden*) she heard her name again. She turned to see her brother smiling (*cheerful*, *cheerfully*). "Nick!" gasped Julia. "You (*near*, *nearly*) frightened me to death!"
13. My friend found it (*hard*, *hardly*) to get used to (*live*, *living*) in a foreign country.
14. Peter has got ... cold, so he has to stay in ... bed. (a/an, *the*, -)
15. Millions of people were killed in ... World War II. (a/an, *the*, -)

16. We went to ... Bath by ... plane and lost our luggage at ... airport, (*a/an, the, -*)
17. I prefer travelling (*by, on, on*) train (*at, for, to*) driving. It's much (*pleasant*).
18. Let's invite him to our party, ... ? 19. I don't feel well today. I am ill, ... ?
20. If you have (*any, some, a little*) problems, you can discuss them with your teacher. 21. I have got three pairs of shoes, none of which (*be*) black.
22. Although they (*be*) to Spain twice this year, they are going (*again, also, too*) next month.
23. By the time she (*finish*) doing her homework, it was dark outside.
24. My grandparents (*live*) in the same neighbourhood for fifty years. They (*not, want*) to change (*anything, nothing, something*).
25. Wearing jeans in the office (*not, allow*) and nobody (*want*) to change this rule.
26. Soho (*pack*) with continental food shops and restaurants.
27. Most recently there (*be*) a lot of Chinese (*from, out of, off*) Hong Kong in Soho.
28. (*These, this*) trousers (*be*) very old. I want (*a, the, -*) new pair of jeans.
29. Helen (*buy*) an expensive jacket this week and now she (*not, have*) enough money for the rest of the week. She (*shouldn't, couldn't, mustn't*) have bought such an expensive thing.
30. I can't repair the roof. I (*can*) repair it if I (*have*) a long ladder.

Test 97

1. As soon as he (*enter*) the room, he realized what (*go*) on.
2. The children (*pick*) the flowers for two hours before they realized what the time (*be*).
3. You can borrow my car suppose you (*put*) in (*some, any, a few*) petrol before you (*bring*) it back.
4. You won't get a visa (*if, when, unless*) you (*have*) your passport with you.
5. Soho, once considered one of (*dirty*) and (*dangerous*) parts of London, (*clean up*) in early 1980s.
6. Today, with its gurgling cappuccino machines and pavement cafes, Soho (*become*) a meeting place (*for, of, between*) all kinds of people from all over the world, whatever the hour of day or night.
7. Wales officially (*link*) to England in 1536 by the Act of Union. By 1970 only 25% of the population could speak Welsh, and in an effort to raise that proportion, education (*make*) bilingual.
8. (*Tell, say*) him to wait if he (*come*) earlier.
9. (*not, forget*) that you (*be to, must, can*) report to the manager as soon as you (*reach*) Manchester.
10. Somebody (*rob*) our flat today. You (*could, had to, ought to*) have locked the door when you (*go out*) in the morning.
11. "You (*should, might, could*) obey (*a, the, -*) law otherwise you (*have*) problems in your life, my boy", my father (*used to, was used to*) say.
12. Lucy (*wait*) (*hopeful, hopefully*) all morning for the postman to arrive but he didn't.
13. Let's hope there won't be any (*further, farther*) delays,
14. Have you got any musical instruments at home? - Yes. We've bought ... piano. Our daughter goes to ... music school and is learning to play ... piano, (*a, the, —*)
15. ... Atlantic Ocean and ... warm waters of ... Gulf Stream influence ... weather of ... British Isles, (*a, the, —*)
16. I've bought ... shirt and ... pair of trousers. ... shirt is white and ... trousers (*be*) blue, (*a, the, -*)
17. (*not, try*) and do two things together. Concentrate (*on, at, for*) one thing (*at, on, for*) a time.
18. Where we (*have*) to sit? - You can sit (*anywhere, somewhere, everywhere*). It doesn't matter.
19. Would you like (*something, anything, nothing*) to eat? - Two (*teas, tea*), please.
20. We haven't got ... bread. - You'd better go to the shop, then. We need ... tomatoes too. (*some, any*)
21. By the end of this year he (*lecture*) at this college (*for, since, during*) ten years.
22. Let me know as soon as you (*make*) your decision, ...?

23. Look at the clouds. It (*rain*). - Don't bother. I already (*take*) my umbrella.
24. Don't worry. By Friday afternoon, Diane (*prepare*) all the dishes for the dinner party.
25. During the 1960s and 1970s, laws (*pass*) in Great Britain under which using open coal fires in homes in the city area (*forbid*).
26. Hadrian's wall, the greatest monument of (*the, a, -*) Roman occupation of Britain, (*build*) to act as a defence against the Celts from Scotland.
27. King Alfred (849 - 899) (*know*) as "Alfred the Great". He was (*the, an, -*) only monarch in English history who (*give*) this title.
28. Mike (*told, said*) me that he (*couldn't, mustn't, mightn't*) (*tell, say, ask*) one twin from (*other, another, the other*) as they were identical.
29. If you don't understand (*something, anything, nothing*), you (*must, may, should*) ask your teacher to help you with your studies.
30. I (*be*) very grateful if you kindly (*sign*) this document and let me have it back as soon as possible.

Test 98

1. This time next month we (*travel*) around Africa, and we (*return*) home by the end of August.
2. Tina (*buy*) gifts for all her relatives before she (*leave*) (*for, at, to*) England. Yesterday she (*come*) to us to say goodbye.
3. More and more people (*develop*) health problems because of (*-, a, the*) air pollution.
4. When the train from Brussels (*arrive*)? - It (*arrive*) in 10 minutes at (*-, a, the*) Platform 7.
5. In 1301 after (*defeat/defeating*) the native Prince of Wales, King Edward I of England (*name*) his son "Prince of Wales". Since then (*old*) son of the king or queen of England traditionally (*give*) this title.
6. In 1536 Wales (*bring*) (*into, in, to*) the English system of national and local government by an Act of Union.
7. ... Welsh language is still very much a living force and (*teach*) side by side with ... English in schools of Wales, (*a, the, -*)
8. You asked John to fix you car, ...? - Yes, his advice (*was, were*) that I take it to the garage.
9. ... Young people (*should, have to, can*) respect ... elderly. ... life is often difficult for ... old people, (*a, the, -*)
10. After many attempts Terry (*be able to, could, might*) climb (*to, at, by*) the top of the mountain.
11. He (*drive*) a car (*well, good*) now, but two years ago he (*could, might, must*) ride only the bicycle.
12. Mrs Smith feels (*bad, badly*) today. She's by far (*beautiful*) woman I ever (see).
13. Was it a good party? - Yes, I (*leave*) far (*late*) I (*intend*) to.
14. ... name ... Soho is derived from ... hunting call, "So-ho", that ... huntsmen were heard to cry as they chased ... deer in ... royal parks, (*a, the, -*)
15. — Piccadilly Circus is like ... magnet for ... young people from all over ... world, (*a, the, -*)
- 16 - young people like to sit on ... steps under ... statue of Eros, celebrating ... freedom and friendship of ... youth, (*a, the, -*)
17. Many people think the increase (*in, at, of*) violent crime is because (*of, at, -*) television. 18. I don't mind what we do today. We (*can, may, are to*) do (*something, anything*) you want.
19. Let's go (*somewhere, anywhere*) tonight, ...? - Thanks, but I don't want to go (*somewhere, anywhere, someone*) tonight.
20. It's (*your, yours*) birthday party, you can invite (*anyone, someone, somebody*) you like.
21. You (*visit*) (*-, a, the*) Disneyland when you were in Paris? - No, unfortunately it was too far from where we (*stay*).
22. Linda (*give up*) her work, so she (*can, must, may*) look after her children herself.
23. Someone (*give away*) the secret plans of the company and the boss is very angry.
24. Now this shop (*give out*) free gifts to anyone who (*spend*) more than £30.

25. The subjection of (a, *the*, -) Welsh (*complete*) by Edward I who (*make*) his son, afterwards Edward II, the first Prince of Wales.
26. Westminster Abbey is the church where nearly all the kings and queens (*crown*) and where many of them (*bury*).
27. Sir Christopher Wren, the great architect of St. Paul's Cathedral (*die*) in 1723, aged 91, and (*bury*) in (a, *the*, -) building which his genius and toil (*create*).
28. I won't open the door unless I (*know*) who it is.
29. I (*have*) a sleepless night. - You (*shouldn't*, *couldn't*, *might*) have stayed up so late last night.
30. If the earth suddenly (*stop*) spinning, we all (*fly*) off it.

Test 99

1. Tom, (*you*, *finish*) reading the newspaper yet? - No, I still (*read*) it.
2. At noon yesterday, the staff (*have*) their monthly meeting.
3. The teacher (*give*) the students a test when the principle (*come*) into the classroom.
4. Dad (*close*) the windows, (*set*) the alarm, and (*leave*) the house. The children (*sleep*) already.
5. ... Nelson Column (*erect*) in 1842 in ... Trafalgar Square in commemoration of Admiral Nelson, who (*win*) a triumphant naval victory, but (*kill*) in the battle.
6. To commemorate Admiral Nelson's Victory in (a, *the*, -) great naval battle at Trafalgar, (a, *the*, -) Trafalgar Square (*construct*) in London.
7. In 1066 an invading army of the Normans (*win*) the victory at the battle of Hastings; as a result of that single battle, William, Duke of Normandy, (*crown*) king of England and (*become*) known in the popular history as William the Conqueror.
8. My teacher told me I (*might*, *had to*, *needed*) stay after school as (*the*, *a*, -) punishment for talking in class.
9. (*Need*, *can*, *ought*) I borrow your pen? (*My*, *mine*) doesn't work.
10. I (*must*, *mustn't*, *may*) go to (a, *the*, -) bank. I haven't got (*some*, *any*, *little*) money.
11. What time (*mustn't*, *will*, *shall*) I pick you up from (a, *the*, -) work? - (*At*, *in*, *about*) 7 sharp.
12. Have you heard Jane's playing (*the*, *a*, -) piano (*late*, *lately*)? - Yes, but he (*not*, *seem*) to be getting (*good*).
13. I like living in the country. It's a lot (*peaceful*) than the city.
14. ... Louvre has a large number of famous works, such as ... Mona Lisa and ... Venus de Milo. (a, *the*, -)
15. (A, *the*, -) pyramids in Egypt (*build*) to be tombs for (a, *the*, -) pharaohs.
16. In ... New York you could visit ... Central park, ... Empire State Building and ... Times Square and see ... show on ... Broadway, (a, *the*, -)
17. He's late again. It's typical (*of*, *for*, *about*) him to keep everybody waiting.
18. Be careful, there (*be*) too (*many*, *much*, *a lot of*) cars in (*this*, *these*) cities.
19. (*Many*, *much*, *a little*) students have financial problems, ... ?
20. (*Few*, *little*, *a lot of*) customers (*come*) into the shop today. It (*be*) quite all day long.
21. A young woman (*sit*) on (a, *the*, -) park bench while the children (*play*) nearby.
22. The boy went to (a, *the*, -) bed early because he (*play*) football all day.
23. Peter decided that he (*not*, *leave*) for work until he (*shovel*) the snow from the drive.
24. The lawnmower (*break down*) while my father (*mow*) the lawn.
25. For many thousands of years stories (*pass*) from (a, *the*, -) generation to generation orally, either in words or in songs.
26. (A, *the*, -) new chairman of the company (*announce*) in a week. The candidates (*discuss*) now.
27. She (*expect*) to arrive (*to*, *in*, *at*) London at 3 o'clock tomorrow afternoon.
28. You just (*clean*) the stairs? - Yes, so be careful. (*It*, *they*) (*be*) very slippery.
29. You put that shirt in the washing machine. - I know. It ... be dry-cleaned, (*mustn't*, *couldn't*, *have to*)

30. A university degree is a useful thing. If I (*have*) a university degree, I (*sit*) in a comfortable office now instead of standing at a street corner selling newspapers.

Test 100

1. The committee (*discuss*) the problem for two hours before they finally (*come*) to a decision.
2. Where are the children? - They (*decorate*) the Christmas tree as it (*be*) Christmas Eve today.
3. The parade already (*start*) by the time we (*arrive*). We (*delay*) by the traffic.
4. The team and their fans (*celebrate*) because they (*win*) the game.
5. John couldn't (*involve*) in the robbery. He was with me that evening.
6. Watching TV often (*considered*) a waste of time. On (a, *the*, -) other hand, TV is great company for those who live alone.
7. Neither Ann nor her friends (*attend*) today's meeting. Everybody is busy, ... ?
8. I'll tell you something, if you (*promise*) not to tell it to (*anyone, someone, no one*) else.
9. Look! The Greens (*bring*) us (a, *the*, -) bottle of wine (*for, to at*) our anniversary. - They (*needn't, couldn't, might not*) have done that, but it's very kind of (*they, them*).
10. You (*mustn't, oughtn't, needn't*) clean the floor today. - Oh, you (*do*) it already?
11. Your blue trousers (*be*) in the washing machine. - Oh, no! You (*shouldn't, mustn't, can't*) have done that. (*It, they*) (*have*) to be dry-cleaned.
12. This jacket was by far (*expensive*) in the shop, but it wasn't as (*expensive*) as (*your, yours*).
13. (A, *the*, -) Park Hotel is (*little*) expensive than (a, *the*, -) Plaza.
14. ... London manages in ... unique way to reflect ... past and, at ... same time, to live ... life of ... modern city, (a, *the*, -)
15. I have got ... car and ... motorcycle. ... car is second-hand and ... motorcycle is brand new. (a, *the*, -)
16. Do you know where ... tea comes from? - From ... India. (a, *the*, -)
17. I (*try*) to learn Spanish but I'm not very satisfied (at, *on, with*) my progress.
18. Our runners haven't won ... medals, have they? - No, not as ... as last time. But there's plenty of time. There are still ... events to come. I'd like to go and see some of the track events, but I haven't got... time at the moment, (a *lot of, much, many*)
19. The snow was quite deep. There seemed (a *few, few, a little, little*) hope of completing our journey.
20. I wanted some cake, but there was (*none, no*) left.
21. We (*travel*) for five hours before we (*reach*) our destination. Everyone (*be*) very tired.
22. My brother (go) to a book exhibition yesterday and (*buy*) an interesting book on antiques. He (*be*) there many times before.
23. They (*make*) sandwiches for the picnic when I (*phone*) to tell them that we were going to be late.
24. How long Mrs. Conrad (*give*) cooking lessons by the year 2010?
25. Look (at, *for, through*) that dolphin! It (*jump*) through those hoops.
26. If he (go) on telling lies, nobody (*believe*) a word he says.
27. They said that they (*leave*) early (*the, a, -*) next morning.
28. If you (*call*) me yesterday, I would have been able to meet you for lunch today.
29. (*Shall, will, would*) I pour you a glass of orange juice? - Yes, please and (*could, may, shall*) you put (*some, any*) ice in it, too?
30. If only we (*have*) a light! It's depressing waiting in darkness.

Test 101

1. When the boy (*realize*) he (*lose*) his way he (*start*) to panic.
2. She (*not, be*) in a hurry that Monday morning because she (*take*) the day off.
3. How long you (*live*) in Sydney before you (*move*) back to London?
4. We (*attend*) our first lecture at the university at this time next Monday.
5. The pubs in London (*restore*) to their original Victorian beauty.

6. I've got two pounds and want to buy a CD. - Two pounds (is, *are*) not enough to buy a CD.
7. If I (*be*) you, I (*get*) a mobile phone.
8. I was worried as I (*be*) late because of the traffic.
9. (*Would, shall, will*) we go for a walk this afternoon?
a) *Yes, we would.* b) *Why not. It's a lovely day.*
10. I'm sure the book is in your desk. It (*must, can, may*) be there.
11. Our new car is twice as (*expensive*) as (*their, theirs*), but it is far (*cheap*) than (*your, yours*) car.
12. Tom is (a, *the, —*) wonderful artist. No one else can paint (*like, as*) him.
13. What Mark (*do*) for a living? - He works (as, *like*) a hotel manager.
14. We have got ... dog now. It's ... German Shepherd. Some years ago we had ... cat. It was ... Siamese, (a, *the, —*)
15. Such English names as ... Ordeon, ... Hilton, ... Plaza, ... British Museum, ... Tate Gallery, ... Titanic, ... Times are known to many people all over ... world, (a, *the, —*)
16. Mark lived in ... London, in ... Oxford Street some years ago. He speaks ... English fluently, (a, *the, —*)
17. I felt sorry (*about, on, for*) the children when we went (*on, to, in*) holiday as it rained every day.
18. I'd like to know the truth. Tell me (*everything, all*). Tell me (*all, everything*) you know, please.
19. (*The most, most*) people would like to earn (*much, many, lot*) money to live without (*some, any, no*) problems.
20. I'm afraid, we've (*no, none, neither*) money to buy this picture. - You are right. We haven't got (*some, any, no*) money to buy (*it, its, it's*).
21. We (*live*) in Cardiff for ten years when the company that Bill (*work*) for (*offer*) him a position at the London office.
22. Where you (*be*) yesterday afternoon? I (*call*) you all afternoon but there (*be*) no answer.
23. London (*change*) a lot recently. First of all, the historic sites (*clean*) and restored, making the city look as if it (*revitalize*).
24. I (*blame*) for it before I even (*have*) a chance to defend (*myself, oneself, ours*).
25. The refugees (*prevent*) from entering the country. It's a serious problem now.
26. The first goal (score) by our team, but unfortunately they (*lose*) the game.
27. If you (*put*) on the kettle, I (*make*) the tea, but now I have no time to do it.
28. The police informed him that he (*be*) under arrest, adding that he (*can, must, may*) remain silent but (*something, anything, nothing*) he said (*take down*) and used against him.
29. The doctor suggested I (see) a counselor, and he added that a counselor (*could, must, may*) help me get over my difficulties.
30. Your notes are almost illegible. If you (*type*) them, they (*be*) a lot easier to read.

Test 102

1. The spectators so (*move*) at the end of the film that everyone in the cinema (*cry*).
2. People often ignore the fact that air pollution (*must, can, could, might*) cause so many health problems.
3. The children spent all their money on computer games, so they (*be to, have to, must, could*) walk all the way back.
4. You (*must, can, might*) wear a life jacket when you go canoeing.
5. ... Young are usually impatient, but they should be more tolerant to ... old people, (a, *the, —*)
6. What musical instrument can you play? - I'm learning to play (a/an, *the, —*) violin.
7. ... Tango is not very popular with ... young people nowadays, (a, *the, —*)
8. My father usually travels by ... bus to ... work, (a, *the, —*)
9. We prefer to stay at (a/an, *the, —*) Ritz whenever we are in London.
10. When you arrive (*in, to, at, for*) England, you will be impressed (*by, with, at*) everything you will see there.

11. The teacher was pleased (*at, with, to, by*) the exam results.
12. The doctor warned me (*of, in, about, with*) the danger of eating too much fat food.
13. Lots of people care (*for, about, in, of*) elderly relatives.
14. We congratulated her (*on, in, with, about*) her success in her final exams.
15. Every day there is news of (*another, the other, other, others*) war breaking out somewhere in the world.
16. Can war actions ever be justified under (*some, any, every, none*) circumstances?
17. (*Each, another, all, every*) time I hear that music, it reminds me of you.
18. The exam was very difficult. Nobody passed it, ...?
19. The situation is uncertain. (*Nothing, anything, some, any*) could happen.
20. I wanted to know if the prices (*rise*) again by the end of the year.
21. The secretary didn't know when the president (*take*) the final decision on this issue.
22. I'd like to know if the river will not begin to rise until some rain (*fall*).
23. We asked the manager if they (*settle*) the price problem by the end of the month.
24. He promised that he (*phone*) us as soon as he (*arrive*) home.
25. None of them knew when the results (*announce*). Everybody (*wait*) for it.
26. Where St. Paul's Cathedral (*be situated*)! - In the
27. The ... party is a ruling party in Great Britain nowadays.
28. Try and (*do*) it right this time. - O.K. It's easy, as you (*right, rightly*) say.
29. My father is five years (*old*) than my mother but he looks (*young*) his age.
30. Why don't you get a cat? If you (*keep*) a cat, the mice (*not, run*) everywhere.

Test 103

1. Soho (*use*) to be considered one of (*dirty*) and (*dangerous*) places in London, but it (*clean up*) in (-, *a, the*) early 1980s.
2. Today Soho is one of (*lively*) and (*bohemian*) areas of London, with cafes (*which, what, that*) stay open (-, *a, the*) day and night.
3. Alexander Gustave Eiffel (*design*) (-, *a, the*) Eiffel Tower which is situated in the centre of Paris.
4. I'm sorry but all the tickets (*sell*) for this performance.
5. The survivors (*pick*) out of the water by a cruise liner, which (*hear*) their distress call.
6. The classroom was empty when I came in. The class (*was, were*) all on a school outing.
7. Mr. Derec asked his assistant if he (*read*) the reports and added that he (*want*) to go through them himself.
8. The teacher explained that the Moon (*go*) round the Earth, but one of the pupils didn't believe that the Moon (*be*) flat and asked at what temperature water (*boil*) there.
9. I'm sure Robert realized how wrong he (*be*). He (*must, can, may*) have realized everything.
10. It's possible that they (*sell*) (*their, there*) house soon. I (*may, can, must*) see it as soon as possible.
11. New York City is one of (*large*) and densely populated (*cities, city*) in the world.
12. David is (*good*) player of all. He (*play*) (*good*) than anyone else.
13. I never (*know*) such an independent young woman. She's (*independent*) woman I've ever met.
14. We have holidays twice ... year. I like to spend my holiday travelling. My car can go 200 km ... hour. Last year I spent ... month cruising down ... Nile, (*a, the, -*)
15. ... French, ... Scottish and ... Japanese are very friendly as well as ... Americans and ... Greeks, (*a, the, -*)
16. Have you lived in ... same city and in ... same street all your life? - Oh, no. I've lived in ... State Street only for ... year, but before it I lived in ... High Street, (*a, the, -*)
17. The train is late but nobody (*know*) the reason (*for, of, about*) the delay.
18. I should ban cars. (*All, no, none*) cars pollute the air, don't ... ? - Well, except electric (*one, ones*), I suppose.
19. What kind of fruit (*should, can, must*) I eat to stay healthy? - I don't think it matters. (*All, more, many*) fruit (*be*) good for you.

20. I knew there *(be)* a power cut because it was so dark everywhere. - Yes, *(some, all)* the lights in *(our, ours)* street went cut.
21. What *(happen)* alongside the river Thames of late? - The old warehouses *(transform)* into galleries, shops and clubs.
22. How Soho *(change)*? - It *(clean)*, there are pavement cafes, so it *(become)* a meeting place.
23. One Sunday afternoon Tim and his *(old)* sister *(sit)* at home watching TV. Their parents *(go out)* for the day.
24. He didn't remember that he *(order)* to appear before the judge.
25. May Week at Cambridge University *(celebrate)* neither in May nor a week.
26. If you *(not, come)* late, they *(let)* you in and you *(have)* a good rest.
- ' 27. The police inspector asked me where I *(be)* the night before, at the time of the burglary.
28. The manager asked his secretary if he *(be)* using the computer to find the secret code.
29. It wasn't necessary for her to come so early, but she did. She *(needn't, mustn't, can't)* have come so early.
30. It's a pity he never patented his invention. If he *(patent)* it, he *(make)* a lot of money.

Test 104

1. No sooner Pamela *(disappear up)* the stairs than a horrible-looking man *(come)* into the room.
2. As soon as the children *(hear)* *(these, this)* news, a neighbour's dog *(start)* barking, and after a few minutes they *(hear)* their back door open.
3. I *(be)* absorbed in the story when suddenly I began to feel that someone *(watch)* me.
4. At *(a, the, -)* Cambridge University May boat races, music and drama concerts, picnics, and the May Balls, everything as far as possible *(hold)* in the open air-parties.
5. There are many schools in Britain which *(not, control)* financially by the state.
6. My office is three miles from my house. Three miles *(is, are)* a long way to walk to work.
7. The granddaughter asked her grandma how the prince *(wake up)* Sleeping Beauty.
8. I asked my brother if he really *(decide)* to sail from Spain to Australia all alone.
9. I advise you to have your car *(service)*. You *(should, must, can)* have your car serviced as soon as possible.
10. I'm certain Bill didn't reveal your secret. He *(can't, mustn't, may not)* have revealed it.
11. Mr. Johnson *(regard)* *(as, like, so)* a very successful lawyer.
12. Thank you for the information. - No problem. If you want *(any, some)* *(far)* information, just ask.
- 13.1 *(hard, hardly)* *(finish)* cooking when the guests arrived.
14. O. Henry, *(whose, which)* real name was William Sydney Porter, was *(an, the, -)* American short-story writer.
15. ... President is considered to be ... most respected person in ... country, *(a, the, -)*
16. ... English is the major language throughout ... United Kingdom, although some people speak ... Welsh as their sole language, and only some hundreds speak ... Gaelic, *(a, the, -)*
17. The police *(believe)* that there is no connection *(between, among)* the two crimes.
18. The store has two lifts, and both *(be)* out of order, *(neither, none, either)* *(be)* working.
19. I'm going to the bank to get *(some, much, little)* money. I have to be back at the office in *(few, a few, a little)* minutes.
20. One shouldn't always believe what *(one, you)* *(read)* in the newspapers.
21. We *(receive)* no correspondence from David since he *(move)* away.
22. Some people value their independence *(high, highly)* and so they enjoy *(live, living)* alone.
23. It is *(hard, hardly)* to tell *(-, a, the)* difference between the twins, as they are identical.
24. The price of petrol *(go)* up again; the cost of running a car *(increase)*.
25. The awards which *(know)* as Oscars, *(consider)* to be *(high)* honour anyone in the film industry can *(give)*.
26. You *(read)* the newspaper this morning? - No. It *(not, deliver)* by the time I left for work.
27. You *(know)* your exam results yet? - No. They *(not, announce)* yet.
28. If you leave your car unlocked, someone *(steal)* it.

29. People (*must, can, should*) treat all living creatures with kindness and respect.
30. Why did you throw away those newspapers? - I'm sorry. If I (*know*) you were still reading them, I (*not, throw*) them away.

Test 105

1. I (*wait*) for the number 5 when I noticed an old lady who (*start*) to cross the road in front of me.
2. Eating sugar in the morning (*improve*) memory and concentration.
3. Tea (*help*) to protect people against heart disease because it (*contain*) tannin and flavanoids.
4. The doors of Oxford and Cambridge, (*good*) English Universities (*open*) to the public school-leavers.
5. Eton College, (*large*) of the ancient English public schools, (*found*) in 1440 as a collegiate church with a school attached.
6. We'll be late for the train if we go (*on, by, in*) foot. Let's take a taxi, ...?
7. The girl asked her grandfather if he (*agree*) that he (*be*) the best detective she ever (*meet*).
8. He said he (*can't, mustn't, wouldn't be able to*) come to help us the following week.
9. It's forbidden to go near the launch pad. You (*mustn't, can't, won't*) go near it.
10. It's five o'clock. They (*ought to, mustn't, need*) be here by now.
11. The mountain was so (*high, highly*) that they (*shouldn't, couldn't, might*) climb it.
12. The question was (*too, so*) difficult for me to answer.
13. There are (*few*) public holidays in Great Britain than in (*other, another, the other*) European countries.
14. O. Henry's first story (*publish*) in 1899 when the writer was in ... prison on ... false charge of stealing ... money from a bank, (*a, the, -*)
15. By 1981 only 19% of ... Welsh population spoke ... Welsh, even though ... Welsh language (*use*) for many radio and television programmes and in schools to promote ... Welsh culture and ... language itself, (*a, the, -*)
16. My grandmother has been taken to ... hospital. She 's got ... pneumonia. I'm going to ... hospital to visit her tomorrow, (*a, the, -*)
17. Did you pay (*by, in, on*) check or (*by, in, on*) cash? - I did it (*by, with, in*) credit card.
18. Did someone ring? - (*It, he, she*) was Vicky. She (*call*) just to say she (*arrive*) safely.
19. What's (*a, the, -*) weather like today? - It is much (*warm*) today than it was yesterday.
20. There's a woman at the door. - Oh, (*it's, she's*) my aunt Joan.
21. Something (*happen*). This is the first time he (*be*) late.
22. It's the only time I ever really (*get angry*) with him.
23. (*Since, for*) I've known him, he (*wear*) the same sweater.
24. The streets of London in 1665 were empty, shops (*close*) and every house in which there were sick people (*shut up*) and no one (*allow*) to go in or out, and the doors of such houses (*mark*) with a red cross.
25. At night the Great Fire of London could (*see*) ten miles away.
26. My niece has got mumps. - Oh, dear. Mumps (*be*) quite a serious illness.
27. She said he (*have*) to leave until the day after.
28. The man insisted he (*not, know*) that thing (*steal*).
29. Perhaps he took the train to work this morning. - Yes, he (*might, can, must*) have done it.
30. The job is much worse than I expected. If I (*realise*) how awful it was going to be, I (*not, accept*) it.

Test 106

1. They (*repair*) the road for months, but all work (*finish*) some days ago.
2. When I was at (*a, the, —*) university, I (*would, will*) work all night.
3. I (*used to*) be much (*slim*) when I was younger.
4. A person standing at the entrance of the Whispering Gallery can hear (*clearly, clear*) what (*say*) on the opposite side, 107 feet away.
5. The first Mayor of London (*elect*) in 1193.

6. If the lift still (*not, work*), we (*have to, must, could*) use the stairs.
7. The woman claimed she (*see*) never that man before.
8. The boy promised his mother that he never (*do*) such (*a, the, -*) thing again.
9. English children (*must, can, may*) go to school when they are five, first to infant schools, which they leave at the age of seven.
10. No one (*can, must, may*) prove from history that such (*a, the, -*) man as Robin Hood really lived; all that we know about him (*come*) from ballads.
11. (*Old*) he gets, (*friendly*) he becomes.
12. I was (*tall*) than my sister when we (*be*) young, but now she's (*tall*) than me.
13. Airline passengers (*might not, couldn't, are not allowed to*) use mobile phones during the flight.
14. ... Government sits on one side of ... room with ... Opposition on ... other, (*a, the, -*)
15. In ... north-west corner of the Palace stands ... Clock Tower with its famous bell called ... Big Ben, after Sir Benjamin Hall who supervised ... rebuilding of ... Parliament, (*a, the, -*)
16. Where is ... London Airport? - Oh, you should know that there are three airports in London: ... Heathrow Airport, ... Gatwick Airport and ... Luton airport. You can get there by ... bus from the air terminal in the centre of the city, (*a, the, —*)
17. The train was travelling (*at, with, on*) a speed of 120 miles an hour. -
18. ... was wet, and ... was a cold east wind. ... were few people in the streets, (*it, there*)
19. When the policeman came in, the gunman shot (*him, himself*). Now the policeman is in (*a, the, -*) hospital.
20. Ann made a sandwich and (*had to, must, could*) force (*hers, herself*) to eat it.
21. The Great Fire of London in the summer of 1666 (*burn*) for five days and (*destroy*) the greater part of the city.
22. In recent years riding (*become*) a sport for (*each, everybody*).
23. Historical and geographical circumstances (*turn*) London into one of the world's most important commercial and cultural centres.
24. In 1968 (*the, -*) British Army (*send*) to Northern Ireland after disturbances between Protestants and Catholics.
25. Everything in Great Britain officially (*do*) in the name of the Queen, but, in reality the Prime Minister is responsible (*for, at, with*) the policy (*conduct*) by (*a, the, -*) Parliament.
26. Jane looks (*nice, nicely*) today, doesn't she? - Yes. Her clothes (*be*) very smart.
27. Tom asked if he (*can*) have a word with me, explaining that it (*be*) about my case.
28. He apologized to the court for having caused the accident and said that he never (*mean*) to hurt (*someone, anyone, nobody*).
29. When Mark Twain was twelve, his father (*die*), and (*a, the, -*) boy (*must, have to, can*) earn a living for (*him, his, himself*).
30. Why didn't you say that you were short of money? If I (*know*), I (*lend*) you some.

Progress Test 107 (95-106)

Use the proper form.

A Famous Clock

When you (1) ... (*visit*) London, one of the first (2)...(*thing*) you will see is (3) ... (*Big Ben*), (4) (*a, the, -*) famous clock which can (5) ... (*hear*) all over the world on the B.B.C. If the Houses of Parliament (6) ... (*not to burn down*) in 1834, the great clock would never have been erected. Big Ben (7) ... (*take*) its name from Sir Benjamin Hall who was responsible for the making of the clock when the new Houses of Parliament (8) ...(*build*). Since that time officials from Greenwich Observatory have the clock (9) ...(*check*) twice a day. On the B. B. C. you can hear the clock when it (10) ... (*strike*) because microphones (11) ... (*connect*) to the clock tower. Once, however, it (12) ... (*fail*) to give the correct time. (13) (*A, the, -*) painter

who (14) ... (work) on the tower (15) ... (hang) a pot of paint on one of the hands and slowed it down.

- | | | |
|----------|-----------|-----------|
| 1. _____ | 6. _____ | 11. _____ |
| 2. _____ | 7. _____ | 12. _____ |
| 3. _____ | 8. _____ | 13. _____ |
| 4. _____ | 9. _____ | 14. _____ |
| 5. _____ | 10. _____ | 15. _____ |

16. What (*shall, should*) we do tonight? - We (*could, will*) go out, I think.
17. My brother (*decide*) to open his own restaurant, so he (*have*) (*a, the, —*) meeting with his bank manager tomorrow and he (*want*) to ask him for (*a, the, —*) loan.
18. I'm tired. I (*work*) very hard (*so far, just, lately*).
19. Do you know how long she (*work*) there before she retired? - She still (*work*) there.
20. Most ballads (*base*) on facts. They say that Robin Hood lived in the forest as (*a/an, the*) outlaw. He robbed only (*a, the, -*) rich people and helped (*a, the, -*) poor.
21. Ann told me she (*work*) hard in the lab the previous day.
22. There (*be*) too much traffic on the roads today. - Yes, the traffic (*be*) murderous in big cities nowadays.
23. Money spent on the brain (*be*) never spent in vain.
24. Three (*beers/beer*), please. - Oh, not for me. I've had two (*beers/beer*) today.
25. I (*use*) to love cooking but I never get the time nowadays.
26. Everything (*be*) still and peaceful in London's parks and you (*could, may, must*) hardly imagine that an enormous city with its traffic and noise is but a few paces away.
27. (*Most/the most*) children like this game. This is (*popu lar*) game for most children.
28. The journey (*to, for, in*) Paris took much (*long*) before they built the Channel Tunnel.
29. Britain's ... art, ... culture and ... literature flowered during ... Elizabethan age, ... reign of Elizabeth I; it was ... period of English domination of the oceans, (*a, the, -*)
30. ... North Pole and ... South Pole, two of the most inaccessible points on ... earth attracted explorers for many years, (*a, the, -*)
31. (*A, the, -*) North Pole (*conquer*) in 1909 by (*a, the, -*) American engineer named Robert Peary, who had given twenty-three years of his life to Arctic exploration.
32. (*There, it*) must be (*a, the, -*) solution of the problem.
33. Helen said that if the fog (*get*) any (*thick*), the plane might make an emergency landing at London airport.
34. We (*must, can, may*) send a telegram to congratulate them (*for, with, on*) their silver wedding which (*take place*) (*during, through, in*) a week.
35. The plane which originally headed (*in, on, for*) Birmingham (*must, could, have to*) make an emergency landing at Luton airport.
36. The advantage (*of, in, over*) computers (*be*) that they (*can, must, may*) process information (*quick, quickly*).
37. He's got (*a, the, -*) headache. He (*work*) (*on, at, with*) the computer all morning.
38. My friend is looking forward to (*visit*) a lot of (*exciting, excited*) places.
39. It (*take*) Christopher Wren thirty-five years to build St. Paul's Cathedral.
40. Everyone knows what they have to do, ... ?
41. Where your sisters-in-law (*work*) ?
42. How many (*time, times*) did Rick phone? - Sorry, but I haven't got (*time, times*) to listen to his calls.
43. You (*shouldn't, mustn't, can't*) eat too much (*chocolate, chocolates*).
44. He never works overtime. If he (*work*) overtime, he (*earn*) as much as I do.
45. Bill was upset. If he (*not, spend*) so much time on the first question, he (*have*) enough time to do the others properly.

Add the correct prefixes or suffixes to the words given at the end of each sentence and fill in the blanks.

46. He's going to an _____ conference about the environment, (*national*)
 47. His father wanted **him** to be a lawyer and _____ the boy
 from studying music, (*courage*)
 48. Ann managed to finish the race _____. (*success*)
 49. She is old enough to make her one _____. (*decide*)
 50. The art of _____ requires the use of garlic, (*cook*)
 51. *Read the text and do the exercises given below.*

Adopt or Die?

As history shows, monarchies need to continuously reform themselves, if they want to survive. Arguments about the Monarchy are as old as the institution itself. But this summer, critics who have been calling for reform were taken by surprise.

According to the Political Editor of the *Sun* newspaper, Trevor Kavanagh, it is the Queen who has recognized the need for change. "She set up the committee four years ago," he said. "They meet every six months, and she, at the age of 70, looks into the future and understands that the Royal Family has to change taking into account the changing times".

Buckingham Palace has not revealed all the details about the committee's discussions, but it is clear that the Queen is considering changing some of the Monarchy's more ancient rules.

One proposal is to end the law, which foresees that the title of Monarch passes to sons rather than daughters. The present Queen only inherited the title because there were no male heirs.

The ban on heirs to the throne marrying Roman Catholics has also come under scrutiny. Under the present law, which is 295 years old, a Royal cannot be crowned if he or she is married to a Catholic.

But big changes are not expected soon. It is clear that these meetings are part of an evolutionary, not revolutionary process of change and reform. The British Monarchy has, throughout history, been very good at adapting to circumstances. It has survived wars, political and social changes, and ups and downs in its popularity.

a) Mark the statements which are True.

1. For centuries there have been arguments about the Monarchy in Britain. ☐
2. The British Queen has never taken into account the changing times. ☐
3. In Britain the title of Monarch has always been passed to the oldest child in the Royal family. ☐
4. Big changes in ancient rules are expected to take place in Britain soon. ☐
5. As history shows the British Monarchy has been very good at adopting to circumstances. ☐

b) Write down your answers to the following questions.

1. Why do monarchies need to reform themselves?
2. Has the Queen recognized the need for change?
3. What was reported by the Political Editor of the *Sun* newspaper?
4. What rules (laws) is the Queen considering changing?
5. Are big changes expected soon?
6. The British Monarchy has been very good at adapting to circumstances, hasn't it?

c) Ask five questions on the text.

52. *Make up your sentences using the following words and word combinations on the topic **Ecological Problems.***

- | | |
|------------------------|----------------------------|
| 1. live in harmony | 6. global warming |
| 2. contradiction | 7. acid rains |
| 3. poison | 8. interference in nature |
| 4. pollute / pollution | 9. preserve / preservation |
| 5. harmful substances | |

Choose the most suitable form:

1. (*Being tired, tired*) we couldn't continue (*working, having worked*) in the laboratory.
2. I have never heard (*she, her*) (*playing, to play*) the piano.
3. I like films (*showing, shown*) the lives of famous people.
4. In Britain she had a lot of problems as she wasn't used to (*drive, driving*) on the left.
5. My friend wants (*I, me*) (*to help, helping*) him with the translation of an English article.
6. I don't usually carry my passport with me. I'm afraid of (*losing, to lose*) it.
7. (*Not knowing, not having known*) many words, I had (*to use, using*) a dictionary while (*translating, being translated*) the text.
8. She avoids (*expressing, to express*) her opinion in public. She prefers (*keeping, to keep*) silence.
9. Would you mind (*answering, to answer*) a few questions? - I'd rather you stopped (*asking, to ask*) silly questions.
10. He finished (*writing, to write*) the letter with the words "I'm looking forward to (*seeing, see*) you."
11. The books (*written, writing*) by L.Tolstoy are (*read, reading*) with great interest.
12. I'm sorry (*to bother, bothering*) you, but I need (*to talk, talking*) to you.
13. I'm sorry (*for being, to be*) late. I was delayed by the traffic.
14. The article (*typing, being typed*) will be published in the local newspaper.
15. (*Pass*) the last exam, one of the students suggested (*going, to go*) to the pub in the evening.
16. I'm sorry (*hearing, to hear*) that you've lost your job.
17. She is a very interesting person. I always enjoy (*talking to talk*) to her.
18. If you cross the street without (*look, looking*), you risk (*being, having been*) knocked down.
19. He is trying to sell his car but nobody is interested (*in buying, to buy*) it.
20. I live only a short way from here, so it's not worth (*taking, to take*) a taxi (*get*) home.

Test 109

Use the proper form of the Infinitive, Participle or Gerund in the following sentences.

1. (*Not, know*) the language and (*have*) no friends in the city, he found it hard (*get*) a job.
2. I am (*look*) forward to (*see*) you in our town.
3. When we came home, we found the door (*lock*).
4. The day (*be*) fine, we decided (*have*) a rest out of town.
5. The manager objected to our (*make*) private calls on his phone.
6. Is there anything worth (*read*) in your home library?
7. I want to have a new dress (*make*) for the New Year's party.
8. Would you like me (*turn*) down the radio a bit? - No, it's all right. I am used to (*work*) with a radio on.
9. The success of Byron's poems gave him every right (*say*), "I woke up one morning (*find*) myself famous".
10. In England if you want a milkman (*leave*) you milk in the morning, remember (*put*) a milk bottle outside your door.
11. I enjoy (*listen*) to music, but I don't like (*listen*) to people (*talk*) about it.
12. My parents think I am not capable of (*earn*) my own living, but I am going (*prove*) that they are wrong.
13. Do you feel like (*dine*) out or would you rather (*have*) dinner at home?
14. Your hair needs (*cut*). - I will have it (*do*) tomorrow.
15. It's for me (*decide*) where (*work*) after (*graduate*) from London University.
16. This sportsman is known (*take*) part in the last Olympic Games.
17. When would you like (*start*)? ~ Oh, let's wait till it stops (*rain*), otherwise we'll get soaked (*walk*) to the bus station.
18. I want you (*tell*) me what you know about this accident.
19. We saw smoke (*rise*) from the chimney and were glad that somebody was (*wait*) for us.

20. On (see) my friend I stopped (*read*) a book and put it away (*talk*) to him.
21. I always try (come) in quietly, but my mother always hears me (*go*) upstairs.
22. Would you mind (*keep*) quiet for a moment? I'm trying (*fill*) in this form.
23. I remember (*go*) to school for the first time and (be) frightened by everything I saw there.
24. When (*plant*) these flowers take care (*not, damage*) the roots.
25. Before trains were (*invent*) people used (*travel*) on horsebacks or in stage coaches.
26. Jane meant (*buy*) an evening paper, but she didn't see anyone (*sell*) them.
27. He was (*charge*) with (*receive*) and (*sell*) (*steal*) goods.
28. My father wasted the whole afternoon (*try*) (*repair*) his car.
29. My sister avoids lonely streets because she is afraid of (*rob*).
30. (*know*) London is (*know*) the contrasts of a big industrial city.
31. Do you happen (*know*) his address? - His address seems (*lose*) long ago.
32. She doesn't seem (*know*) anything about his (*leave*) abroad.
33. It's for our boss (*take*) the final decision on this problem.
34. If (*ask*), he will tell you a lot of interesting about his life in England.
35. She insisted on the telegram (*send*) at once.
36. One should be careful when (*cross*) the street.
37. The text (*translate*) for tomorrow's lesson is rather difficult for me.
38. While (*translate*) this article I came across many unknown words.
39. We watched the children (*jump*) from the window and (*fall*) into snow.
40. After (*spend*) two days (*argue*) about where (*go*) for our holidays, we decided (not, go) anywhere.

Translation:

Test 110

1. Тринадцать - это счастливое число для меня. - А я боюсь этого числа, хотя знаю, что это только лишь предрассудок.
2. У богатых и бедных разные проблемы. Богатым трудно понять бедных.
3. Здесь часто идет дождь, не так ли? - Раз в месяц. Я не люблю дождливую погоду.
4. В каждой семье есть свои секреты. Кому ты можешь доверить свои?
5. В последнее время в моей жизни мало изменений. Не о чем говорить. - Отсутствие новостей - это тоже хорошая новость.
6. Я скучал по тебе, так как мы не виделись целую вечность. Где ты была все это время?
7. Зарплата моей сестры не очень высокая. Она хочет найти другую работу.
8. Фрукты полезны для здоровья. Сегодня на десерт фрукты и мороженое.
9. Вы снова простудились. Желаю вам быстрого выздоровления.
10. Все хотят получить высшее образование, не так ли? — Вы совершенно правы.
11. Мне кажется, я болен, правда? - Да, ты должен остаться дома. Не выходи на улицу сегодня, хорошо? Тебе бы лучше пригласить врача домой.
12. Каждый вечер этот мужчина со своей собакой гуляет в парке недалеко от нашего дома. - Мужчину с собакой видят здесь и каждое утро.
13. Почему вы кричите на меня? Что случилось? Я ничего плохого не сделал.
14. Посмотри! Идет сильный снег. Давай останемся дома, хорошо?
15. «Мой мальчик, ты сидишь у компьютера целый день. Ты испортишь зрение и тебе придется носить очки», -обычно говорила мама сыну, когда он учился в школе.
16. Приближается зима. Птицы улетели в теплые страны, природа готовится к долгому зимнему сну.
17. Мой друг работает в библиотеке с 9 часов утра. Он все еще пишет курсовую работу. Я уже защитил курсовую работу и готовлюсь к последнему экзамену.
18. Когда он уезжает в Западную Европу? - Он еще не решил. Все зависит от вас.
19. Мать и отец - это единственные люди, которых я когда-нибудь любил. Я знаю, что они никогда не подведут и не предадут меня.

20. Кто сделал такой прекрасный перевод сонетов Шекспира на русский язык? - Это С. Маршак.
21. Почему ты не сказал, что у нас нет хлеба? Я бы купил буханку хлеба по дороге домой.
22. Мы бы не опоздали на поезд, если бы не пользовались устаревшим расписанием.

Test 111

1. Моя старшая сестра живет в Москве. Она на пять лет старше меня.
2. Вы слышали последние новости сегодня? - Да. Сегодняшние новости очень важны для меня. Они помогут мне в решении некоторых вопросов.
3. Твоя машина гораздо удобнее моей. Чем быстрее продам свою машину, тем лучше для меня.
4. Мне не нужны никакие дальнейшие объяснения, я больше тебе не верю.
5. В нашей группе двенадцать студентов. Никто из нас не умеет водить машину. Я впервые водил машину сегодня.
6. Их пригласили на эту встречу, и они обещали прийти со своим учителем. Встреча должна начаться через час.
7. Много было сказано об этом, но ничего не было сделано. Некого винить.
8. По телевизору сообщалось, что первая станция метро открылась в Лондоне в 1860 году. Лондонское метро является старейшим в мире.
9. Все готовы помочь ей, не так ли? - Да. Но она отказалась от любой помощи.
10. Какая ужасная погода! Если погода не изменится, мы не останемся здесь. Пора бы нам вернуться домой.
11. Не лги мне, хорошо? Разве ты не знаешь, что он уехал за границу и не вернется сюда? Если бы он был здесь, давно бы позвонил нам.
12. Кто играет на пианино в вашей семье? - Никто. Моя младшая сестра учится играть на пианино только два месяца.
13. Анна - одна из студенток моей мамы. Она лучшая студентка в группе.
14. Вы не тот человек, который может сделать кого-либо счастливым. Я прав, не так ли?
15. Я никогда не был в Нидерландах и Южной Америке, но я дважды посетил Китай и Филиппины.
16. Мне был дан хороший совет, но я не смог воспользоваться им и был наказан.
17. Сведения, которые вы мне дали, не точны. Вы подвели меня. У меня много неприятностей сейчас.
18. Мы часто думаем о прошлом и мечтаем о будущем. Будущее кажется нам счастливее прошлого.
19. Не входи в комнату. Соглашение сейчас подписывают. Такие документы здесь подписываются впервые.
20. Лена сказала, что ей приснился странный сон. Ее глаза были красными. Я поняла, что она плакала.
21. Если бы у меня было больше свободного времени, я бы посетил все музеи Лондона. - Тебе бы потребовалось много времени для этого.
22. Почему ты не пригласил его на день рождения? Он бы пришел, если бы ты сказал ему об этом.

Test 112

1. Во время сессии я никуда не ходил и даже не смотрел телевизор. Я много занимался и сдал все экзамены успешно.
2. Книга оказалась гораздо более интересной, чем я ожидал. Это самая интересная книга, которую я прочитал в последнее время.
3. Мы обсуждали новости, которые только что получили. Это для нас очень важные сведения.
4. Едва я пришел домой, как позвонил друг. Он сказал мне, что вернулся из Англии вчера.
5. Она была благодарна своим родителям. Они так много сделали для нее.

6. Мы прождали больше часа, до того как пришел автобус.
7. Если не будет светить солнце, птицы не будут петь, и мир будет скучным, безжизненным местом.
8. Помочь вам? - Откройте окно и закройте дверь, пожалуйста. В комнате душно.
9. Он получит хорошую работу, если успешно сдаст все экзамены. Но я не уверен, что он сможет это сделать.
10. Я могу сказать тебе, что наша семья будет делать в канун Нового года: отец будет готовить индейку с яблоками, мама будет печь пирог, а я буду украшать елку.
11. Нас пригласили принять участие во встрече с иностранными студентами. Там будут обсуждаться многие интересные вопросы. Мы должны быть там в 3 часа.
12. Когда я пришел, эта проблема все еще обсуждалась. Никакого решения не было принято. Нам пришлось ждать, когда его объявят.
13. Меня остановила полиция, потому что я ехал слишком быстро. Я должен был уплатить штраф.
14. Мы думали, что анкеты все еще заполняют, но они уже были заполнены и лежали на столе. Там не было только моей анкеты.
15. Не следует водить машину, пока тебе не исполнится 18 лет.— Я не собираюсь это делать.
16. Наш дом ремонтируют уже полгода, и никто не знает, когда закончится ремонт.
17. Полиция не думает, что преступление было совершено этим человеком. Подозревают кого-то еще.
18. Она сказала, что у нее ужасно болит голова на этой неделе. Я думаю, что у нее грипп.
19. Она надеется, что ее новую статью напечатают к концу недели. Две ее статьи уже опубликованы в этом журнале.
20. Мы не думали, что они приедут так быстро. Комната не была подготовлена к их приезду.
21. Мальчик не смог ответить на вопросы учителя. Если бы он слушал его внимательно, он бы всё понял.
22. Ночь была очень холодная. Если бы ты не закрыл окно, мы бы все здесь простудились. У меня высокая температура и болит горло. Боюсь, что у меня ангина. ~ Не волнуйся, за врачом уже послали.

КЛЮЧИ

Entry Test

1) brothers-in-law, outskirts; 2) aircraft; 3) grandmother's, is (was); 4) is, it, is; 5) is; 6) are; 7) is; 8) sister-in-law's; 9) men, women's; 10) -, the; 11) -, the; 12) the, the, the; 13) the, the, -; 14) the, -, the; 15) -, the, -, the; 16) the, the, the, the, the, -; 17) the, -; 18) the, a, -, the; 19) had read, interested, read; 20) went, were playing, said, had been playing; 21) will go, are; 22) had finished, rang; 23) didn't make, would make; 24) were, would think; 25) would discuss, seriously; 26) had been locked, was broken into, had returned; 27) is surrounded, was planted; 28) is organized, any, be caused; 29) was founded, was opened; 30) was discovered, will you? (won't you?); 31) would call, the next day, calls, will be, would call; 32) would be delivered, has not come; 33) has been rearranged, looks; 34) shall we?, can, later; 35) must, can be found; should, needn't, has been; 36) should; 37) some, were given, to, by, on, her; 38) were, many; 39) What? 40) has ... signed, these, on, of; 41) the older, the more forgetful, the elderly, the old; 42) less, ours; 43) further; 44) are, happily; 45) older, the happiest, have met; 46) a; 47) c; 48) a; 49) c; 50) c; 51) a-3.

KEYS:

(Level 1-A)

Test 1

1) b; 2) a; 3) c; 4) c; 5) a; 6) c; 7) a; 8) b; 9) c; 10) a; 11) d; 12) d; 13) b; 14) b; 15) d; 16) b; 17) a; 18) a; 19) d; 20) b.

Test 2

1) b; 2) c; 3) d; 4) b; 5) c; 6) a; 7) c; 8) b; 9) c; 10) d; 11) c; 12) d; 13) c; 14) a; 15) b; 16) b; 17) c; 18) b; 19) b; 20) b.

Test 3

1) b; 2) d; 3) b; 4) d; 5) c; 6) b; 7) c; 8) d; 9) c; 10) c; 11) b; 12) b; 13) b; 14) b; 15) c; 16) b; 17) b; 18) b; 19) c; 20) a.

Test 4

1) b; 2) c; 3) b; 4) c; 5) d; 6) c; 7) d; 8) b; 9) c; 10) b; 11) a; 12) c; 13) c; 14) b; 15) c; 16) c; 17) a; 18) b; 19) a; 20) d.

Test 5

1) b; 2) c; 3) d; 4) b; 5) b; 6) c; 7) b; 8) c; 9) d; 10) a; 11) d; 12) d; 13) d; 14) b; 15) b; 16) c; 17) a; 18) b; 19) b; 20) d.

Test 6

1) d; 2) c; 3) c; 4) c; 5) c; 6) c; 7) a; 8) b; 9) c; 10) d; 11) c; 12) c; 13) b; 14) b; 15) a; 16) b; 17) d; 18) b; 19) d; 20) c.

Test 7

1) c; 2) b; 3) d; 4) c; 5) c; 6) c; 7) b; 8) b; 9) c; 10) b; 11) d; 12) d; 13) a; 14) b; 15) a; 16) b; 17) a; 18) b; 19) c; 20) c

Test 8

1) c; 2) b; 3) b; 4) b; 5) b; 6) c; 7) b; 8) d; 9) c; 10) d; 11) b; 12) b; 13) d; 14) a; 15) c; 16) a; 17) d; 18) b; 19) b; 20) b.

Test 9

1) b; 2) c; 3) b; 4) c; 5) b; 6) a; 7) c; 8) c; 9) b; 10) c; 11) c; 12) d; 13) a; 14) a; 15) a; 16) b; 17) c; 18) d; 19) b; 20) c

Test 10

1) b; 2) c; 3) a; 4) b; 5) d; 6) b; 7) c; 8) b; 9) b; 10) d; 11) d; 12) a; 13) b; 14) b; 15) a; 16) a; 17) a; 18) a; 19) b; 20) a;

Test 11

1) c; 2) d; 3) c; 4) a; 5) b; 6) c; 7) b; 8) a; 9) b; 10) a; 11) b; 12) a; 13) b; 14) d; 15) b; 16) b; 17) d; 18) d; 19) c; 20) b.

Test 12

1) b; 2) a; 3) d; 4) a; 5) c; 6) a; 7) b; 8) c; 9) a; 10) d; 11) b; 12) c; 13) c; 14) b; 15) b; 16) c; 17) a; 18) a; 19) b; 20) a.

Test 13

1) b; 2) c; 3) a; 4) a; 5) b; 6) c; 7) d; 8) c; 9) d; 10) b; 11) c; 12) d; 13) a; 14) b; 15) b; 16) a; 17) a; 18) b; 19) c; 20) a.

Test 14

1) b; 2) d; 3) c; 4) a; 5) b; 6) d; 7) b; 8) d; 9) a; 10) c; 11) d; 12) c; 13) b; 14) b; 15) b; 16) b; 17) a; 18) b; 19) d; 20) d.

Test 15

1) d; 2) c; 3) d; 4) a; 5) b; 6) c; 7) b; 8) a; 9) b; 10) c; 11) a; 12) a; 13) d; 14) d; 15) a; 16) a; 17) d; 18) b; 19) c; 20) c

Test 16

1) b; 2) b; 3) a; 4) b; 5) c; 6) a; 7) b; 8) a; 9) d; 10) a; 11) d; 12) a; 13) d; 14) d; 15) b; 16) a; 17) a; 18) c; 19) b; 20) d.

Test 17

1) c; 2) b; 3) c; 4) a; 5) b; 6) a; 7) c; 8) a; 9) b; 10) a; 11) c; 12) a; 13) c; 14) d; 15) c; 16) a; 17) b; 18) b; 19) a; 20) c

Test 18

1) b; 2) c; 3) b; 4) a; 5) b; 6) c; 7) a; 8) b; 9) c; 10) d; 11) b; 12) b; 13) b; 14) a; 15) b; 16) b; 17) b; 18) a; 19) d; 20) d.

Test 19

1) c; 2) a; 3) b; 4) c; 5) d; 6) b; 7) c; 8) c; 9) b; 10) d; 11) a; 12) d; 13) b; 14) a; 15) d; 16) d; 17) b; 18) c; 19) b; 20) d.

Test 20

1) d; 2) d; 3) d; 4) b; 5) c; 6) a; 7) b; 8) d; 9) b; 10) c; 11) d; 12) b; 13) b; 14) a; 15) a; 16) a; 17) c; 18) d; 19) d; 20) d.

Test 21

1) b; 2) a; 3) c; 4) c; 5) a; 6) b; 7) c; 8) a; 9) c; 10) b; 11) d; 12) d; 13) b; 14) d; 15) b; 16) b; 17) a; 18) a; 19) d; 20) c.

Test 22

1) c; 2) b; 3) a; 4) c; 5) b; 6) a; 7) b; 8) b; 9) a; 10) b; 11) d; 12) b; 13) a; 14) d; 15) a; 16) a; 17) d; 18) d; 19) d; 20) b.

Test 23

1) d; 2) c; 3) d; 4) b; 5) b; 6) c; 7) d; 8) d; 9) b; 10) a; 11) c; 12) d; 13) d; 14) a; 15) c; 16) d; 17) d; 18) b; 19) b; 20) c.

Test 24

1) c; 2) b; 3) b; 4) c; 5) b; 6) d; 7) a; 8) c; 9) b; 10) c; 11) b; 12) a; 13) b; 14) d; 15) b; 16) d; 17) a; 18) d; 19) d; 20) b.

Test 25

1) b; 2) c; 3) b; 4) d; 5) b; 6) c; 7) c; 8) a; 9) d; 10) b; 11) b; 12) c; 13) b; 14) b; 15) b; 16) b; 17) b; 18) a; 19) c; 20) b.

Progress Test 26 (1-25)

1) c; 2) d; 3) b; 4) d; 5) c; 6) b; 7) c; 8) d; 9) b; 10) b; 11) c; 12) d; 13) c; 14) b; 15) b; 16) d; 17) b; 18) d; 19) c; 20) a; 21) b; 22) d; 23) c; 24) b; 25) a; 26) a; 27) b; 28) a; 29) b; 30) c; 31) c; 32) a; 33) c; 34) a; 35) a; 36) b; 37) c; 38) d; 39) c; 40) a; 41) c; 42) b; 43) a; 44) c; 45) b; 46) b; 47) d; 48) a; 49) c; 50) d; 51) a-3.

Level IB

Test 27

1) saw, have seen; 2) is, don't know; 3) have been; 4) is making; 5) will phone; 6) a few; 7) off; 8) prefer; 9) haven't slept; 10) is boiling; 11) has recovered; 12) by; 13) much; 14) a; 15) lived; 16) doesn't go; 17) were you doing; 18) have they moved; 19) are discussing; 20) more serious.

Test 28

I) any; 2) a, have ever seen; 3) pass; 4) is, is; 5) looks; 6) will feel; 7) was waiting; 8) much, 9) have you known; 10) am looking; II) return; 12) were you doing; 13) speak; 14) a lot; 15) much; 16) uses; 17) met; 18) -; 19) was trying; 20) was.

Test 29

I) to ; 2) -; 3) think; 4) boils; 5) has not recovered; 6) did they get married; 7) is raining; 8) mine; 9) the best; 10) arrived; II) Have you read; 12) is using; 13) asked; 14) were; 15) much; 16) nothing; 17) hear; 18) is playing; 19) don't like; 20) meant.

Test 30

I) had finished; 2) the nearest; 3) any; 4) doesn't buy; 5) prepares; 6) started; 7) have lost; 8) was walking, the; 9) of; 10) ours; II) will be; 12) would invite ; 13) Has ... arrived; 14) had gone ; 15) saw; 16) anybody; 17) much; 18) left; 19) had locked; 20) was doing.

Test 31

1) are watching ; 2) sign/have signed ; 3) theirs ; 4) for; 5) was built; 6) anywhere; 7) a; 8) had been travelling; 9) is having; 10) had sent, left, will receive; 11) a, the; 12) for; 13) a few; 14) the nicest; 15) won't be, won't believe; 16) left (would leave), arrived, learnt, had left; 17) had seen; 18) start, will get; 19) gets, can't; 20) what, me.

Test 32

1) most, - , the; 2) at; 3) in; 4) could; 5) shall be able to, can; 6) better; 7) most; 8) (the) fewest; 9) was, was snowing; 10) used, doesn't play, had studied; 11) get; 12) is working; 13) a, the; 14) anything; 15) couldn't; 16) are; 17) must; 18) more, better; 19) fast; 20) at, to.

Test 33

1) in; 2) in, in; 3) was sitting, saw, seemed; 4) was, were they doing, were looking, did they find, discovered; 5) since; 6) is caught; 7) can; 8) a, the, a, a, a; 9) like; 10) doesn't stay; 11) have been; 12) few, can; 13) into, the; 14) said, was boiling; 15) -, the, -; 16) have to; 17) didn't stop; 18) have just remembered, haven't paid; 19) can; 20) to.

Test 34

1) the, the, -; 2) has, knowledge, may; 3) looked, went, saw, standing; 4) have been playing; 5) look, whose, have forgotten, has happened; 6) was crossing, the, an; 7) should; 8) are, at; 9) used; 10) have; 11) parked, rushed; 12) were driving, came; 13) had packed; 14) your; 15) of, the, -; 16) could; 17) are left; 18) wanted, could, will have picked; 19) will be; 20) in.

Test 35

1) come; 2) had; 3) are going; 4) the, in; 5) met, don't remember; 6) are separated; 7) a, much; 8) was trying; 9) can't; 10) has used; 11) wrote, published; 12) will be cleaned; 13) -, the; 14) -, on; 15) the, the, -, -, -, the; 16) didn't have; 17) may, for, will drive; 18) take; 19) had been killed; 20) used.

Test 36

1) hardly; 2) wanted; 3) were you asked; 4) will arrive; 5) have been looking, haven't found; 6) picked, went, locked; 7) any; 8) -, the, aren't; 9) was stolen, found, had removed; 10) off; 11) had to; 12) his, another; 13) -, -, -, -; 14) will let; 15) some, have just made; 16) the, off; 17) has been opened; 18) hopes, doesn't drive; 19) will be, tell, have; 20) have been, lived.

Test 37

1) - , the; 2) can; 3) by, the; 4) in, at; 5) hasn't started, is, at; 6) was raining; 7) didn't work, didn't get; 8) has been proved; 9) by, the; 10) has come; 11) man, since; 12) mustn't, him; 13) will have; 14) have/have had; 15) was invited; 16) -, her; . 17) is, was; 18) for; 19) has been, was; 20) -, -.

Test 38

1) needn't; 2) would be; 3) must; 4) have heard, isn't; 5) do you know; 6) saw, had just left; 7) the, an, the; 8) was taken; 9) needn't; 10) high; 11) have dialed; 12) with; 13) were damaged, were destroyed; 14) am preparing; 15) a; 16) saw, don't think, will forget; 17) would be broadcast; 18) has hired, will learn; 19) have planned, will you do, leave, haven't decided; 20) any, some.

Test 39

1) both; 2) quick, the slowest; 3) has to; 4) have they been, we-|re; 5) anywhere; 6) Have you passed, passed; 7) a, -; 8) in; 9) much, worked; 10) play; 11) is ... doing, is reading; 12) did you visit; 13) have; 14) am going; 15) anything, hear; 16) to; 17) are arguing, can; 18) have never trusted; 19) haven't they arrived; 20) have been trying.

Test 40

1) will finish, am, am leaving; 2) the; 3) of; 4) much; 5) have ever met; 6) was cleaning; 7) had been locked; 8) don't think; 9) phone/have phoned; 10) a, -; 11) wanted; 12) was, had stopped; 13) would like, had already read, didn't like; 14) broke, would have; 15) is covered; 16) shallow, deep; 17) —, the, the; 18) into; 19) anything; 20) could (not), had to.

Test 41

1) were fishing, left; 2) has just begun, are writing; 3) was burning, came; 4) had started, was writing; 5) entered, stood; 6) was pronounced; 7) to, for; 8) may; 9) much; 10) more economical; 11) was going; 12) had seen; 13) would be, came; 14) had gone; 15) liked, had, had; 16) was written, was translated; 17) cannot; 18) bad, better; 19) the, the; 20) nobody.

Test 42

1) didn't allow, were working; 2) had just finished, were clapping; 3) was learning, had; 4) had, was repairing; 5) was written, is known; 6) more intelligent, less; 7) -, —, the; 8) can, cannot; 9) anything; 10) at; 11) bought, are moving; 12) learn, will get; 13) will recognize, meet; 14) will understand, are; 15) are caused; 16) more interesting; 17) expensive; 18) will be able to; 19) -, the; 20) after, of.

Test 43

1) do you think, like, have ever read; 2) left, wears; 3) has been, was going; 4) have missed, have; 5) was designed, are attracted; 6) anyone, any; 7) a, a, -, the; 8) those, each; 9) of, of; 10) must; 11) Do you know, has just left, Is she; 12) have you seen, have been looking; 13) have been driving; 14) has been flying, do you think, is taking; 15) were questioned; 16) a, the; 17) -, the; 18) had to; 19) the best; 20) every.

Test 44

1) has been playing, would; 2) has been studying, hasn't learnt; 3) has been, have taken, has bought; 4) phoned, got; 5) would be reduced; 6) the, a, a -; 7) a, a; 8) much; 9) the greatest; 10) were able; 11) has been snowing, will be blocked, doesn't stop; 12) has been sleeping, is; 13) have heard, went; 14) are you making, have lost, am trying, doesn't hear; 15) was attracted; 16) the, a; 17) cheaper; 18) at; 19) could not; 20) a few, none.

Test 45

1) met, was doing; 2) spends; 3) do, ends; 4) have you known; 5) had been explained, was written; 6) are being paid; 7) any; 8) the highest, higher; 9) the most; 10) a, -, a; 11) stopped, waited, passed; 12) had missed; 13) registered, had come; 14) had kept, dropped; 15) be left, be locked; 16) haven't been introduced; 17) by, with; 18) -, -, -; 19) the worst; 20) either.

Test 46

1) will have drafted; 2) have you seen, managed, don't like; 3) will start, receive (have received); 4) don't think, will be able, go; 5) wasn't informed; 6) not be thrown away; 7) the quickest; 8) for, in; 9) -, -, the, -; 10) neither; 11) the worst; 12) less, more; 13) was tried, was found, was sent; 14) not be used; 15) see; 16) have finished; 17) had gone; 18) had been swimming; 19) -, a; 20) could not, were able to.

Test 47

1) would arrive, nothing; 2) on; 3) at, of; 4) the, an, the, the; 5) -, -, -; 6) am going, finish; 7) decide, will leave, will reserve; 8) see, will tell; 9) must, need not, may; 10) fewer; 11) go; 12) was walking, rang; 13) is having; 14) fell, got; 15) is swept, wasn't swept; 16) will have to; 17) the most famous; 18) in, at, in; 19) most; 20) -, -.

Test 48

1) hasn't heard; 2) was raining; 3) had stopped; 4) have you been studying; 5) could, could; 6) on, in; 7) on; 8) popular; 9) little; 10) a few; 11) have to; 12) the most popular; 13) on, by, by; 14) to; 15) a, an, a; 16) much; 17) invented, was invented; 18) were; 19) were presented; 20) has been sent.

Test 49

1) are, have done; 2) has to; 3) go, will take; 4) found, would be; 5) most, few; 6) to; 7) may; 8) long; 9) the busiest; 10) a, an, an, a, -, -, -, the; 11) the most boring; 12) much; 13) had to; 14) to, of, at; 15) in; 16) have known; 17) will have passed; 18) has been living; 19) have read; 20) was being cleaned.

Test 50

1) will be able; 2) can; 3) needn't; 4) many; 5) little; 6) cold, colder; 7) longer, shorter; 8) is being repaired, will be ready; 9) has had, looks; 10) has been doing; 11) had left, than, somebody; 12) work, will pass; 13) is, won't have; 14) has grown, to; 15) has been playing, has played; 16) do...like, have eaten; 17) had owned, was stolen, hasn't been found; 18) comes, -, another; 19) what, the most beautiful, have had; 20) is built, will be able to have to, more.

Test 51

1) from; 2) at the; 3) I'm a typist; 4) take; 5) are, they, are; 6) at; 7) have made; 8) much; 9) the worst; 10) Speaking; 11) would take; 12) should go; 13) the less; 14) was writing, had finished;

15) had switched; 16) were going; 17) the; 18) will he come, don't worry, is coming; 19) has... been built, is being built; 20) was raining, woke up.

Test 52

1) doesn't make; 2) is; 3) hundred; 4) some; 5) much; 6) any; 7) anything; 8) yours; 9) at; 10) to; 11) to; 12) don't agree; 13) are ...listening; 14) were playing; 15) had broken; 16) will phone; 17) have been studying; 18) was being built; 19) gives, the; 20) must, won't be able.

Test 53

1) aren't to leave, haven't recovered; 2) have come, am trying, is going; 3) would come; 4) to be recognized; 5) might; 6) the, -, the, the; 7) another; 8) in, at; 9) bad, worse, out of; 10) on, on, on; 11) are...leaving, haven't done; 12) have, will send; 13) won't get ready, revise; 14) are listened; 15) may; 16) an, a, -; 17) some, any; 18) an, the, -, -; 19) at, in; 20) -, on.

Test 54

1) do...know, was being repaired; 2) get (have got) back, will have left, should; 3) am going to faint, would; 4) have been asked, will have been announced; 5) needn't, with; 6) some, have had; 7) in, at; 8) a, the; 9) more reliable, on; 10) on; temper; 11) had been working; 12) such, can't, on; 13) hear, any; 14) are parked; 15) has to, feels; 16) the, the, 17) none; 18) there, anything, worse; 19) at, the, -; 20) in, to.

Test 55

1) would get soaked, didn't take; 2) got, has been complaining; 3) is knocking, will be; 4) was being discussed, was informed, had not been taken; 5) will be able to; 6) a, -, the; 7) much, little, 8) to, a; 9) a, at, an; 10) to, in; 11) feel, will bring, will order; 12) was doing, took; 13) have been working, haven't had; 14) had done, had given; 15) are to; 16) the, -; 17) much, more; 18) the, the, the; 19) to, of; 20) with, on.

Test 56

1) left, haven't heard; 2) didn't convince, had lost; 3) will have decided; 4) counted; 5) means, mustn't; 6) the, a, a; 7) none; 8) in, at; 9) the, the; 10) to, for, at, on, at; 11) happened, will meet, will be wearing; 12) did, have been working, for, these; 13) are complaining; 14) ask; 15) don't have to, can; 16) the, a, -, the; 17) none; 18) for ages; 19) -, the, treats, -; 20) should, the, to.

Test 57

1) -, had seen; 2) come, will be cooking; 3) do...come, left; 4) will complete, have been working; 5) must; 6) the, the, the; 7) themselves; 8) such, better; 9) after, during; 10) to, away, on, till; 11) through, has; 12) worked, had done; 13) hadn't told; 14) would be done, came; 15) had improved, was working; 16) a, a; 17) myself; 18) had to, hopeless; 19) the, to, for, the; 20) after, on.

Test 58

1) does ...leave; 2) thought, had bought; 3) has been rumoured, has been ill; 4) had been invented; 5) under, must; 6) the, the; 7) myself; 8) little, much; 9) -, -, the; 10) in, for, for; 11) returned, saw, had brought; 12) got acquainted, had heard, much; 13) have got, have been waiting; 14) have... been told; 15) nothing, can; 16) a, a, the; 17) me, my; 18) latest, 19) in, at; 20) for, -.

Test 59

1) have been working, can't, anything; 2) did...tell, had been; 3) had been decided, were talking, 4) is being redecorated, am living; 5) were to; 6) the, -, -; 7) herself; 8) the, the; 9) on, with; 10) up, on; 11) was asked, were coming; 12) wouldn't pre-prepare, revised; 13) am leaving; 14) was being discussed, 15) had been, -, the; 16) a, a, the; 17) have ... decided, the, the; 18) at, to; 19) has doubled, more, on; 20) for, in.

Test 60

1) don't disappoint, am counting; 2) were being aggravated; 3) have bought, would look; 4) had been lost, 5) had to; 6) a, the, among; 7) -, at, in; 8) -, on, by, on; 9) any; 10) to, for; 11) have... been told, will come; 12) arrive, on; 13) don't feel, am not going; 14) was being constructed; 15) were to; 16) the, the, -; 17) something; 18) in, with; 19) a, the; 20) to, from.

Progress Test 61 (27-60)

1) would happen; 2) was recovering; 3) will be relaxing; 4) was raised, had been waiting; 5) who, - , - ; 6) -, the, the; 7) anything, anybody; 8) in, of, in, in; 9) the, a; 10) for, during; 11) decided, have been worrying, have taken; 12) are making, much; 13) much, a few; 14) has been heard, was stolen; 15) can, are trying , on; 16) the, - ; 17) anything; 18) no, all; 19) the, a, the, the; 20) in, on; 21) don't tell, asks; 22) haven't become, are eating; 23) didn't know, had happened, were sailing, know; 24) was made, had been interviewed; 25) can; 26) the, - , the; 27) much; 28) the, the, the, - ; 29) louder, 30) with, for; 31) leaves, has been; 32) has told, have; 33) have been thinking, parted, 34) hadn't been packed, hurry; 35) anybody, knew; 36) an, the, the; 37) much, a few, 38) in, on; 39) the; 40) for, up; 41) a-4.

Keys: Level 2

Test 62

1) doesn't he, has been working; 2) have ... seen, will have seen; 3) have ... made, students'; 4) every time, looks; 5) with, are; 6) must; 7) fine; 8) says; 9) had stopped, time; 10) enough, herself; 11) come; 12) anything, will, coffees; 13) see, the; 14) have finished; 15) had gone, were dancing, 16) had been swimming; 17) will arrive, hasn't arrived; 18) were there, was asked; 19) has been sent, comes, won't take; 20) the most beautiful, wider, other; 21) better, doesn't know; 22) had to, was to; 23) Tom asked me how I had spent my weekend.; 24) I asked them if they had seen the film 'Gone with the Wind'; 25) - , the; 26) came, - , the, lived; 27) - , - ; 28) arrived, had been told, was shrouded, were, was raining, had to; 29) have ...been signed, are lying, may; 30) will have been answered, must; 31) is being prepared, are to; 32) is being constructed, will be built; 33) isn't, will leave; 34) arrive, will have begun, will have to; 35) hasn't passed; 36) is trying, don't see; 37) am looking, have lost; 38) have been held, will be published; 39) are being examined, have been examined; 40) had come, is working; 41) could, was shown; 42) need; 43) won't be able, am doing; 44) more hopeless;

45 - c, 46 - f, 47 - e, 48 - a, 49 - d, 50 - b;

Test 63

1) have been reading, read; 2) arrived, were sitting, watching; 3) had started, decided; 4) goes, will have to go; 5) is, is translating, has been translating, hasn't finished; 6) have celebrated; 7) was shown, haven't arrived; 8) will be operated; 9) had been passed, on; 10) be done, no; 11) must, 12) can; 13) may, you are; 14) will have to; 15) will be able to; 16) is; 17) better; 18) worse; 19) difficult; 20) lower; 21) more serious; 22) less, better; 23) will be cooking; 24) - ; 25) an, a; 26) the; 27) the, a; 28) is, it; 29) are, them; 30) is; 31) do, these, ... cost they, are; 32) will take; 33) is ringing; 34) passes, will be; 35) comes, hasn't come; 36) was, came, was washing up; 37) will take, am; 38) were walking, in; 39) had signed; 40) are made; 41) would be published, hasn't appeared; 42) was founded, the most beautiful; 43) had lived; 44) wouldn't go, finished; 45) loved, wanted; 46) could, was; 47) must; 48) ... if he had filled in an entry form when he had gone abroad; 49) ... he had had, his, when he had travelled; 50) ... why it is necessary.

Test 64

1) bought, hasn't sold, has; 2) work, go; 3) left, have put; 4) have picked, have been growing; 5) had been told, was, were, was shining; 6) will have been signed; 7) hasn't been translated; 8) is being constructed; 9) will have been built; 10) are exported; 11) hasn't... been translated, had been translated; 12) may; 13) were to; 14) the most difficult, have had; 15) better; 16) the longest, the shortest; 17) more, the more, much; 18) more densely, the most densely populated; 19) the, - ; 20) -, - , —, can they?; 21) an, a; 22) much more interesting, yours, mine; 23) any, much; 24) many, a few; 25) any; 26) some, ice-creams; 27) each; 28) have lost, another; 29) sells, other; 30) the other, something; 31) must; 32) needn't, must; 33) did ... have to, did; 34) could; 35) should; 36) mustn't; 37) should; 38) might; 39) must; 40) may/can; 41) were to, was cancelled; 42) The successful debut of the young actress will be talked much about. 43) The sick man should be sent to hospital. 44) Why was he laughed at? 45) She can be always relied on. 46) The students were advised to read some rare books on this problem. 47) ... that he had bought;

48) ... to take a taxi; 49) ... if they were discussing her proposals then; 50) when he had published his first translation of the book.

Test 65

1) is, it; 2) are, them; 3) advice; 4) is, it; 5) are writing; 6) plays; 7) was working; 8) has lost; 9) had been preparing; 10) won't tell; 11) went, saw, didn't enjoy; 12) are held; 13) would be signed; 14) were invited; 15) was going; 16) wanted, had bought; 17) had invited; 18) at; 19) at; 20) on; 21) to, to; 22) on, to, to, in; 23) much, teas, shall we? 24) our, a few; 25) anybody; 26) each; 27) anywhere, another; 28) better; 29) worse; 30) higher; 31) more serious; 32) the most beautiful; 33) c; 34) c; 35) d; 36) c; 37) d; 38) can, 39) was able to; 40) may, must; 41) can; 42) must; 43) can; 44) the, out; 45) the; 46) the, the; 47) -, the, - ; 48) the, the; 49) the, -; 50) naturally, of, generally, hear, talk, seats, another, say, sometimes, for.

Test 66

1) have been writing; 2) does ... do; 3) are going; 4) hasn't seen, knows, anything; 5) saw; 6) will be wearing; 7) has been studying, takes; 8) had started; 9) will leave; 10) have ... been, was; 11) were carried; 12) the, are taken; 13) will be examined, have gathered; 14) was; 15) had seen; 16) would come; 17) can; 18) were able to, 19) must, can't; 20) won't be able; 21) must, mustn't; 22) may, may; 23) the longest, the; 24) the, a; 25) the, a-, the; 26) -, the; 27) -, the; 28) -, the; 29) by; 30) by; 31) between; 32) for; in; 33) to, on; 34) about, at; 35) our, their; 36) anything; 37) much; 38) some, mine; 39) any; 40) nothing, either; 41) the most difficult; 42) better; 43) the best; 44) the happiest; 45) the more, the less; 46) c; 47) c; 48) c; 49) b; 50) who, an, short, quietly, that, way, impatiently.

Test 67

1) a, d; 2) d; 3) a; 4) a; 5) c, b; 6) attracts; 7) was hurrying; 8) have ... seen, rang; 9) is; 10) had been driving/will have been driving, came/come; 11) are held; 12) was written; 13) was being examined; 14) has been repaired; 15) are being followed; 16) was going; 17) would give up; 18) had graduated; 19) wanted; 20) have heard; 21) couldn't; 22) can't; 23) needn't; 24) may be; 25) was to; 26) the best; 27) the most difficult; 28) better; 29) hot; 30) the wiser; 31) a; 32) -, the; 33) the, the, an; 34) the; 35) a, the, the; 36) any; 37) nothing; 38) your, mine; 39) more interesting, hers; 40) each; 41) on, to; 42) after; 43) at; 44) to, will be; 45) to; 46) b; 47) c; 48) b; 49) a; 50) over, learn, ago, an, than, million, made, to teach, motivated, English, main, also, thirds, in.

Progress Test 68 (62-67)

1) come; 2) phones, didn't do; 3) have been doing; 4) haven't been, am planning; 5) was wearing, saw; 6) am not; 7) invented, shall we?; 8) were presented; 9) went; 10) had signed; 11) was committed; 12) will be built, would have been built; 13) are shown, 14) couldn't; 15) didn't like; 16) had lived, would work; 17) had started; 18) was; 19) could; 20) can; 21) can; 22) could; 23) must; 24) must; 25) may; 26) can/may; 27) the highest; 28) the best, have seen; 29) more, less; 30) better, haven't done; 31) the easiest; 32) at; 33) at; 34) on, will/won't you; 35) to, to; 36) on, to, at, in; 37) our, better; 38) many, the best, mine; 39) anybody, has left; 40) anything; 41) some; 42) a, a, a, a, the, - ; 43) -, the, a; 44) a, -, the; 45) c; 46) d; 47) d; 48) b; 49) c; 50) well, by, is making, the, for, cannot, it, well, can, at, must, helplessly, am going; 51) a-3.

Keys: Level 3-A

Test 69

1) to make, -, are lending; 2) at, leaves; 3) have to, has been turned down; 4) is finding; 5) will do, a; 6) have discovered; 7) has made, the best; 8) had represented, on, was forced; 9) became, have increased; 10) bothered, much; 11) was translated, into; 12) few, mine; 13) had translated, phoned; 14. serious, was injured; 15) ought to, should not; 16) must, needn't, may; 17) has fried, is shown; 18) will announce, the; 19) will have been registered, will be able; 20) would help, asked.

Test 70

1) have received, neither; 2) Do you have to, much, stops; 3) enough, in, stops; 4) at, near; 5) the most famous; 6) the, the, are; 7) were made, the, better; 8) are making; 9) spent, most of; 10) with; 11) -, may; 12) be used, other; 13) -; 14) although, helps, the; 15) are kept, are cared, are forced; 16) the, are complaining; 17) should; 18) -, cheaper; 19) for, can; 20) were (was), wouldn't stay.

Test 71

1) have been passed, are treated; 2) the, was able to; 3) must, other; 4) may; 5) was arrested, to; 6) -, are trying; 7) are, is, much; 8) much, -; 9) are to; 10) -, into, which; 11) doesn't care, is offered; 12) had been looking; 13) should not be; 14) everyone, another; 15) -; 16) is; 17) can, -; 18) should, cleaner, are using; 19) are trying, about, since, helps, other; 20) had, would bring.

Test 72

1) has been recognized; a; 2) was forced; 3) doesn't care, of, wants; 4) the; 5) exciting; 6) be prepared, other; 7) more exciting, more expensive; 8) surroundings, are, helps, helps; 9) will be used, such; 10) cannot, them; 11) doesn't seem, nice; 12) couldn't, with; 13) -, by; 14) be mixed; 15) are doing, for, advertised; 16) about, anything, 17) an, the, -; 18) can, are drunk; 19) will be attended, will be set; 20) were numbered, would be.

Test 73

1) are hang, are raised, takes; 2) on, can; 3) -, are, those; 4) are worn, women, shocking; 5) are caused; 6) had been working; 7) -, have become; 8) didn't answer; 9) has damaged, needs; 10) had played, an; 11) be avoided, carefully; 12) was, was leaving; 13) didn't have to, had been raining; 14) is wearing, suits; 15) has been, along, died; 16) are considered; 17) are trying, of; 18) don't have, are; 19) have been discovered; 20) didn't know, wouldn't understand.

Test 74

1) more; 2) another, communication; 3) more practical; 4) keeps, younger, are; 5) has become, -, may; 6) have been, on, have been cancelled; 7) are made, more difficult; 8) was used, the; 9) will be used, will become; 10) older, more experienced; 11) less, the least, would have; 12) don't need; 13) would become, graduated; 14) at; 15) -, can, a; 16) are meeting; 17) have been waiting; 18) had been burgled, the, had been taken; 19) has applied, is waiting; 20) coach, my; 21) had, would sell.

Test 75

1) have met; 2) better; 3) the, had read, are going, doesn't rain; 4) threatening, was shocked, knew; 5) is balanced, may, others; 6) are endangered; 7) the most famous; 8) would, would; 9) of, has done; 10) was able to, had attacked; 11) have found; 12) happier; 13) are supported, are seen; 14) were followed; 15) used to, had worked (had been working); 16) is made, from, an; 17) has changed, most of, are not filled; 18) none, them; 19) have invited, -; 20) didn't love, wouldn't wait.

Test 76

1) a, -; 2) has become, much easier, cheaper; 3) may, may; 4) the, late; 5) will be; 6) have changed, for; 7) saw, had read; 8) easier, the; 9) shall, are dressed (will be dressed); 10) had been involved, anything; 11) was waiting; 12) was injured, were damaged; 13) was left, should, are cooking; 14) causes, wear; 15) were swimming, the; 16) help, well; 17) any; 18) is, more, less; 19) at, were, were not known; 20) had, would grow.

Test 77

1) a, out of, may; 2) had entered; 3) had managed, as well; 4) delicious, in; 5) was having, would be waiting; 6) had happened; 7) had been revising, will have passed; 8) would drop, missed; 9) the; 10) good, doesn't enter, the greatest; 11) which, haven't decided; 12) am used to, more comfortable; 13) is launched, will be able to, -; 14) were able, less; 15) are caused; 16) had forgotten; 17) the dirtiest, the most dangerous, has become; 18) have been transformed, have been restored; 19) -, have taken place; 20) saw, would climb, wouldn't be, would climb.

Test 78

1) had left, than, anybody; 2) a, had begun; 3) had made; 4) has grown, to; 5) has been playing, has played; 6) the most delicious, have eaten; 7) had owned, was stolen; 8) has risen, has

become, a; 9) what, have had; 10) is built, have to; 11) have been trying, the, -; 12) can, the, be changed, better; 13) the, knew, have been given; 14) -, were accused, knowledge; 15) any, spoils, from, many; 16) more, them, had been invited; 17) the, have supported; 18) Americans, had established; 19) at, were shown, in; 20) were, wouldn't be sitting.

Progress Test 94 (69-93)

1) shall we? 2) has driven, have driven, either; 3) the, at, had been waiting; 4) has been, were, arrived, the; 5) are known, are roasted, are ground; 6) are processed, are filtered, are soaked, make, with; 7) was proved/will be proved, was set/will be set; 8) was; 9) on, ought; 10) must, will not forget; 11) will, will pick; 12) have been, deeply, 13) hasn't felt, late, 14) a, a, -; 15) a, the, the, the; 16) -, -, a, -; 17) on, off; 18) one's; 19) themselves; 20) typed, wouldn't make; 21) have lived, has, the; 22) is, are; 23) wait, -, will meet, have known; 24) is getting easier and easier, -; 25) is placed, on; 26) will be held, a; 27) has been completed; 28) are, will have; 29) is to, at; 30) would, staying; 31) might, didn't come; 32) high, the; 33) has been operated, highly, -; 34) the, were, a, the, the; 35) -, a; 36) -, louder, -; 37) from; 38) those, was; 39) himself; 40) bought, would be; 41) a-l,4.

Progress Test 107 (95-106)

1) visit; 2) things; 3) -; 4) the; 5) be heard, 6) had not been burnt down; 7) takes; 8) were being built; 9) checked; 10) is striking; 11) are connected; 12) failed; 13) a; 14) was working; 15) hung; 16) shall, could; 17) has decided, is having, a, wants, a; 18) have been working, lately; 19) had been working, is working; 20) are based, an, -, the; 21) had been working; 22) is, is; 23) is; 24) beers, beers; 25) used; 26) is, could; 27) most, the most popular; 28) to, longer; 29) -, -, -, the, the, the; 30) the, the, the; 31) the, was conquered, the; 32) there, the; 33) got, thicker; 34) must, on, will take place, in; 35) for, had to; 36) of, is, can, quickly; 37) a, has been working, on; 38) visiting, exciting; 39) took; 40) don't they? 41) do ... work; 42) times, time; 43) shouldn't, chocolate; 44) worked, would earn; 45) hadn't spent, would have had; 46) international; 47) discouraged; 48) successfully; 49) decision; 50) cooking; 51) a-1,5.

The Verbals Test 108

1) being tired, working; 2) her playing; 3) showing; 4) driving; 5) me to help; 6) losing; 7) not knowing, to use, translating-8) expressing, to keep; 9) answering, asking; 10) writing seeing; 11) written, read; 12) to bother, to talk; 13) for being; 14) being typed; 15) having passed; going; 16) to hear; 17) talking; 18) looking; being knocked; 19) in buying; 20) taking, to get.

Test 109

1) not knowing, having, to get; 2) looking, seeing; 3) locked; 4) being, to have; 5) making; 6) reading; 7) made; 8) to turn, working; 9) to say, to find; 10) to leave, to put; 11) listening, to listen, talking; 12) earning, to prove; 13) dining, have; 14) cutting, done; 15) to decide, to work, graduating; 16) to have taken; 17) to start, raining, walking; 18) to tell; 19) rising, waiting; 20) seeing, reading, to talk; 21) to come, going; 22) keeping, to fill; 23) going, being; 24) planting, not to damage; 25) invented, to travel; 26) to buy, selling; 27) charged, receiving, selling, stolen; 28) trying, to repair; 29) being robbed; 30) to know, to know; 31) to know, to have been lost; 32) to know, leaving; 33) to take; 34) asked; 35) being sent; 36) crossing; 37) to be translated; 38) translating; 39) jumping, falling; 40) spending, arguing, to go, not to go.

Final Test

IV. Choose the most suitable answer:

32. A British university year is divided into three _____.
 b. periods b. sessions c. terms d. conferences
33. A _____ is a formal written agreement, drawn up between two sides.
 b. contract b. declaration c. invoice d. registration
34. The animals and plants that are commodities in international trade must also be protected through international _____.

b. agreements b. consumers c. needs d. purchases

35. It's not my book, it is _____.

b. themselves b. theirs c. them d. their

36. I have _____ job in the world.

b. the best b. a good c. better d. a better

37. He knows _____ history of French Revolution well.

b. an b. the c. --- d. a

38. I'm rather good _____ English.

b. on b. in c. with d. at

39. I had a great time _____ my working holidays.

b. by b. --- c. to d. on

40. She went to work _____ she had a cold.

b. or b. for c. although d. as

41. We went to the theatre with _____ (we) friends and we enjoyed _____ (we).

a. us, our b. our, ourselves c. our, our d. us, ourselves

42. What _____ you do?

a. are b. have c. do d. were

43. He usually _____ two newspapers every day.

a. reads b. is reading c. read d. has read

44. Where _____ you yesterday? _____ you go anywhere?

a. was, were b. was, did c. were, were d. were, did

45. What _____ you going to do tonight?

a. do b. are c. will d. have

46. My mother _____ supper yet.

a. has done b. have done c. haven't done d. hasn't done

47. -You _____ hard today.

- Yes, I've got a lot to do.

b. has worked b. works c. are working d. work

48. Last night Jenny _____ asleep while she _____.

b. fell, was reading b. has fallen, read c. had fallen, was reading d. fell, read

49. Rachel is ill, so she _____ to the party tomorrow night.

b. doesn't come b. isn't coming c. won't come d. wouldn't come

50. _____ all his money, Martin asked for a loan.

b. To have spent b. To spent c. Spent d. Having spent

51. She avoided _____ in their company.

b. seeing b. being seen c. having seen d. having been seen

52. John _____ take a taxi because he was late.

b. did not have to b. had to c. was to d. could

53. Nowadays there are many good reasons for using bicycles ... cars to travel in city centers.
a) instead of b) except for c) but d) such as
54. In two years' time my parents ... for twenty-five years.
a) will be married c) are married
b) will have been married d) have been married
55. Did you hear the chairman ____ an announcement?
b. to make b. made c. be made d. making
56. She stayed ____ in her room, ____ to come downstairs.
b. having locked, refused b. locked, refusing c. locking, refusing d. locking, having refused
57. Your friend: "Would you like to come to our house on Sunday?"
You: "____"
b. Thanks. I'd love to. b. Really? c. Will you repeat it, please? d. No, I wouldn't
58. Colleague: "Can you lend me some money?"
Peter: "____"
c. You see, money is not everything d. Yes, do, please
d. Sorry, but I'm short of money at the moment c. Nobody likes to lend money
59. There is a monument to Admiral Nelson there.
b. Hyde Park b. Trafalgar Square c. London Zoo d. Tower
60. ____ is a very large Gothic church in central London. It's the traditional place of coronation and burial site for English monarchs.
c. Westminster Abbey c. Westminster Cathedral d. Buckingham Palace
d. Buckingham Cathedral
61. The USA consists of 50 _____.
b. states b. districts c. counties d. republics
62. The Great Lakes are situated between Canada and _____.
b. Mexico b. Great Britain c. The USA d. Cuba

V. Here is an envelope. Match the number with its meaning (2 points):

- (3) Midtec Cables Ltd,
Cotton Road,
(4) Exeter (3) EX4 9DT,
England

- (4) Mrs.I.Ruth
(5) Golden Holidays
12 Cambridge Court
London (6)WC 2H 8HF

- ____ the addressee's company's name
____ the addressee
____ the Zip Code in the return address
____ the sender
____ the Zip Code in the mailing address
____ the town the letter comes from

VI. Put all the parts of the letter in the right order, ranging them from 1 to 5 (2 points):

___ We thank you for your letter dated the 29th September and are pleased to send you our latest catalogue and the current price list. We shall send you a special offer as soon as we have your exact requirements.

___ Your faithfully,

Sally Blinton
Sales Manager

___ Messrs Dickson & King, 9 Newgate Street, London

___ George Finchley & Son, 68 Bond Street, London
4 October 2003

___ Dear Sirs,

МИНООБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема»

Кафедра физической культуры и туризма

Оценочные средства
по дисциплине Физическая культура и спорт ОЗО
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность Начальное образование
Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Паспорт фонда оценочных средств

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено	(50 - 72 баллов)* зачтено
УК-7	Обучающийся на высоком уровне способен использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья	Обучающийся на среднем уровне способен использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
УК-7	Обучающийся на высоком уровне проявляет способность к самообразованию и социально - профессиональной мобильности	Обучающийся на среднем уровне проявляет способность к самообразованию и социально- профессиональной мобильности	Обучающийся на удовлетворительном уровне проявляет способность к самообразованию и социально- профессиональной мобильности

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонд оценочных средств включает:

- Устный опрос.

Примерные вопросы для устного опроса.

1. Значение физической культуры в развитии личности.
2. Физическая культура в моей семье.
3. Культура здоровья как одна из составляющих образованности
4. Физическая культура как социальный феномен.
5. Спорт как социальный феномен.
6. Физическая культура как элемент культуры общества.
7. Роль физической культуры и спорта в образе жизни человека.
8. Социальные функции физической культуры.
9. Социальные функции спорта.
10. Физическая культура и спорт как социальный институт.
11. Механизм формирования ценностных ориентаций, интересов, потребностей людей в области физической культуры и спорта.

12. Взаимодействие физической культуры и спорта с социальными институтами – образования, здравоохранения, культуры, армии, милиции.
13. Ценностный потенциал физической культуры и спорта.
14. Почему люди не занимаются физкультурой и спортом?
15. Спорт: фактор миролюбия или конфронтации?
16. Дайте определение понятиям "Здоровье" и "Здоровый образ жизни".
17. Укажите основные направления здоровьесберегающей работы социального работника.
18. Назовите основные составляющие здорового образа жизни. Как вы реализуете их в своей жизни?
19. Назовите 10 причин сказать "Нет" наркотикам.
20. Какими способами управления своим самочувствием и работоспособностью Вы владеете?
21. Умеете ли Вы избегать конфликтные ситуации?
22. Какие образовательные технологии с большой вероятностью наносят ущерб здоровью учащихся и педагогов?
23. Какие главные задачи решаются с помощью организационно – педагогических образовательных здоровьесберегающих технологий?
24. Какие главные задачи решаются с помощью психолого – педагогических образовательных здоровьесберегающих технологий?
25. Какие главные задачи решаются с помощью учебно – воспитательных образовательных здоровьесберегающих технологий?
26. Какие главные задачи решаются с помощью социально адаптирующих и личностно развивающих образовательных здоровьесберегающих технологий?
27. Используя собственные наблюдения за семейным воспитанием, опишите, в какой степени среда и воспитание в конкретной семье влияют на формирование здоровья ребенка (можете использовать пример своей семьи, близких, знакомых).
28. Термин «Олимпиада» означает:
29. В каком году Олимпийские игры проводились в нашей стране:
30. Процесс обучения двигательному действию рекомендуется начинать с освоения:
31. Физическая культура-это:
32. Физическая подготовленность характеризуется:
33. Укажите норму частоты сердечных сокращений (ЧСС) в покое у здорового нетренированного человека:
34. Основными показателями физического развития человека являются:
35. Физическое упражнение–это:
36. Что понимается под закаливанием:
37. Что называется осанкой:
38. Под физическим развитием понимается:
39. Главной причиной нарушения осанки является:
40. Под быстротой как физическим качеством понимается:
41. Что такое двигательный навык:
42. Чем характеризуется утомление:
43. Под силой как физическим качеством понимается:
44. Выносливость человека не зависит от:
45. Укажите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект в развитии гибкости:
46. Физическая культура направлена на совершенствование:
47. Под выносливостью как физическим качеством понимается:
48. Какое физическое качество развивается при длительном беге в медленном темпе
49. Первая помощь при ушибах заключается в том, что поврежденное место следует:
50. В каком году проводились первые Всемирные юношеские игры:

51. Укажите, с какого способа плавания начинается комбинированная эстафета:
52. На Олимпийских играх 776 г до н.э атлеты состязались в беге на дистанции, равной:
53. Что такое двигательный навык:
54. Чем характеризуется утомление:
55. Под выносливостью как физическим качеством понимается:
56. Какой из перечисленных видов не входит в программу современного пятиборья:
57. Укажите количество игроков волейбольной команды:
58. Отличительная особенность упражнений при развитии силы заключается в том, что:
59. Лучшие условия для развития ловкости создаются во время:
60. Укажите количество игроков баскетбольной команды:
61. Что означает баскетбольный термин «пробежка» при выполнении броска в кольцо:
62. Укажите количество игроков футбольной команды
63. Укажите, каким Олимпийским играм была впервые предложена Олимпийская эмблема из пяти переплетенных колец:
64. Какой континент символизирует кольцо красного цвета в олимпийской эмблеме
65. С какого цвета начинается эмблема колец Международного олимпийского комитета(МОК)

Критерии оценивания:

Ответ оценивается отметкой **«зачтено»**, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя.

Отметка **«не зачтено»** ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Дополнительный модуль

Вид деятельности	баллы
Сдача норм ВФСК ГТО	5

МИНООБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема»

Кафедра географии, экологии и природоохранного права

Оценочные средства
по дисциплине Безопасность жизнедеятельности
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность Начальное образование
Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Критерии	Описание показателей	Шкала оценивания
4	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	УК-8	собеседование	Качество самостоятельной работы,	1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя.	10
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	5
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	0
5	ЧС экологического (природного) характера	УК-8	тест	Качество самостоятельной работы	1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя.	10
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	5
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	0
6	ЧС техногенного характера.	УК-8	тест	Качество аудиторной работы,	1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано	10
						252

					вовремя.	
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	5
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	0
7	<i>ПМП при авариях и катастрофах. Медицина катастроф</i>	УК-8	собеседование	Качество самостоятельной работы	1.Задание выполнено на 100 %	10
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	5
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	0
8	<i>ЧС криминального и социального характера</i>	УК-8	собеседование	Качество самостоятельной работы	1.Задание выполнено на 100 %	10
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	5
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	0
9	<i>Общественная опасность экстремизма и терроризма. Виды террористических актов и способы их осуществления. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности.</i>	УК-8	защита рефератов	Качество самостоятельной работы	1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя.	10
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	5

					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	0
10	<i>Подготовка реферата и презентации</i>	УК-8	защита рефератов	Качество самостоятельной работы	1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя.	10
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	5
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	0
11	<i>Законы Уголовного Кодекса РФ, предусматривающие преступление против жизни и здоровья человека. Решение данной проблемы в других странах.</i>	УК-8	собеседование	Качество самостоятельной работы	1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя.	10
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	5
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	0
12	Экономическая, информационная, продовольственная безопасность.	УК-8	собеседование	Качество самостоятельной работы	1.Задание выполнено на 100 %	10
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	5
					3. Задание выполнено менее чем на	0

					50 % или не выполнено совсем.	
13	Международные правовые акты и контролирующие органы в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций	УК-8	собеседование	Качество самостоятельной работы	1.Задание выполнено на 100 %	10
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	5
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	0

Темы докладов, презентаций

Вопросы для собеседования

1. Несчастные случаи в быту.
2. Экстремальные ситуации, связанные с водоемами.
3. Зоны повышенной опасности в общественных местах.
4. Прогнозирование экстремальных ситуаций.
5. Адаптация и стресс, аутогенная тренировка.
6. Ситуации, связанные с защитой жилища и имущества.
7. Укусы ядовитых животных и насекомых.
8. Пожары в жилищах и эвакуация людей.
9. Нарушение экологического равновесия в городе.
10. Экстремальные ситуации криминального характера (по выбору).
11. Захват заложников и их освобождение.
12. Самооборона и ее пределы.
13. Дорожно-транспортные происшествия. Статистика дорожно-транспортных происшествий.
14. Ядерное оружие.
15. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
16. Экология и нитраты в продуктах питания.
17. Безопасность ваших детей.
18. Нападение на сексуальной почве.
19. Укусы ядовитых животных (морские обитатели).
20. Алкоголизм как болезнь общества.
21. наркомания и табакокурение.
22. Атомные электростанции и их опасность.
23. Безопасность детей в Интернете.
24. ЧС природного характера, правила поведения (по выбору)
25. Безопасность жизнедеятельности на железнодорожном транспорте.
26. Безопасность жизнедеятельности на производстве.
27. Безопасность жизнедеятельности и СПИД.
28. Безопасность при работе за компьютером.
29. Вибрация – влияние на человека, как вредный фактор на производстве.
30. Факторы, определяющие болезни современности.

31. Поражение электрическим током, первая помощь.
32. Проблема обеспечения безопасности человека при воздействии звуковых и световых эффектов

Раздел 2. ЧС экологического (природного) характера 1. Дайте определение ЧС экологической ситуации. Каковы ее источники? 2. Приведите примеры экологических ЧС. 3. Что такое стихийное бедствие? Какие виды ЧС природного характера вы знаете? 4. Каковы последствия природного ЧС? 5. Чем объясняется быстрый рост числа природных ЧС в последние десятилетия? 6. Существует ли связь между ЧС природного и техногенного характера? 7. Какие существуют масштабы ЧС природного характера?	УК-8
Раздел 5. ЧС криминального и социального характера 1. Дайте определение чрезвычайной экологической ситуации. Каковы ее источники? 2. Приведите примеры ЧС криминального характера. 3. Приведите примеры ЧС социального характера. 4. Способы профилактики и защиты от ЧС криминального характера. 5. Какие виды преступлений являются наиболее опасными? 6. Назовите факторы роста ЧС социального характера. 7. С чем связано увеличение числа ЧС социального характера, а в городе? 8. Чем опасен рост организованной преступности?	УК-8
Раздел 6. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Виды террористических актов и способы их осуществления. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Виды террористических актов и способы их осуществления. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности.	УК-8
Раздел 7. Подготовка реферата и презентации Несчастные случаи в быту. Экстремальные ситуации, связанные с водоемами. Зоны повышенной опасности в общественных местах. Прогнозирование экстремальных ситуаций. Адаптация и стресс, аутогенная тренировка. Ситуации, связанные с защитой жилища и имущества. Укусы ядовитых животных и насекомых. Пожары в жилищах и эвакуация людей. Нарушение экологического равновесия в городе. Экстремальные ситуации криминального характера (по выбору). Захват заложников и их освобождение.	УК-8

Самооборона и ее пределы. Дорожно-транспортные происшествия. Статистика дорожно-транспортных происшествий. Ядерное оружие. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Экология и нитраты в продуктах питания. Безопасность ваших детей. Нападение на сексуальной почве. Укусы ядовитых животных (морские обитатели). Алкоголизм как болезнь общества. наркомания и табакокурение. Атомные электростанции и их опасность. Безопасность детей в Интернете. ЧС природного характера, правила поведения (по выбору) Безопасность жизнедеятельности на железнодорожном транспорте. Безопасность жизнедеятельности на производстве. Безопасность жизнедеятельности и СПИД. Безопасность при работе за компьютером. Вибрация – влияние на человека, как вредный фактор на производстве. Факторы, определяющие болезни современности. Поражение электрическим током, первая помощь. <u>Проблема обеспечения безопасности человека при воздействии овых и световых эффектов</u>	
Раздел 8. Законы Уголовного Кодекса РФ, предусматривающие преступление против жизни и здоровья человека. Решение данной проблемы в других странах. 1. Дайте определение понятию убийства. 2. Определите пределы уголовно правовой охраны жизни человека. 3. Какие факторы могут свидетельствовать об общеопасном способе убийства? 4. Может ли убийство быть порождено несколькими мотивами? 5. Причинение, какого вида легкого телесного повреждения является уголовно наказуемым деянием? 6. Чем отличается поставление в опасность от оставления в опасности? 7. Проблемы квалификации преступлений против жизни и здоровья, совершенных из хулиганских побуждений	УК-8
Раздел 9. Экономическая, информационная, продовольственная безопасность. 1. Что такое экономическая безопасность? 2. Что такое информационная безопасность? 3. Что такое продовольственная безопасность? 4. Какие существуют основные задачи обеспечения продовольственной безопасности? 5. Какая система показателей используется для оценки состояния продовольственной безопасности? 6. Что такое экономический ущерб? 7. Что такое продовольственная зависимость? 8. Что такое продовольственная независимость?	УК-8

Раздел 10. Международные правовые акты и контролирующие органы в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. 1. Какие органы государства контролируют защиту населения от ЧС? 2. Какие функции выполняет органы, контролирующие ЧС ситуации? 3. Цели федерального закона в области защиты населения от ЧС? 4. Каковы основные принципы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций?	УК-8
---	-------------

Тестовые задания формируют компетенции УК-8
Раздел ЧС экологического (природного) характера

1. Геологические ЧС (ЧС в литосфере) – это:
 - а) оползни
 - б) ураганы
 - в) затопы
 - г) бури
 - д) землетрясения
2. Ваши действия при урагане:
 - а) держаться ближе к деревьям, находиться на улице
 - б) укрепить окна, закрыв их ставнями или оклеив толстой бумагой
 - в) отключить электричество
 - г) как можно быстрее покинуть помещение.
3. Если Вас накрыла снежная лавина, Вы:
 - а) постараетесь избавиться от лишних вещей
 - б) будете звать на помощь
 - в) создадите вокруг себя воздушную камеру, утачивав снег
 - г) быстрыми движениями пытаетесь выбраться
4. Отметьте причины возникновения землетрясений:
 - а) разрывы в земной коре
 - б) усиление химических процессов в недрах земли
 - в) плохая погода
 - г) деятельность человека
5. К метеорологическим ЧС относятся:
 - а) буря
 - б) ураган
 - в) лавина
 - г) пурга
6. Ветер большой разрушительной силы и значительный по продолжительности это:
 - а) буря
 - б) ураган
 - в) смерч
 - г) цунами

7. Первые действия при сходе лавины:

- а) бежать вперед
- б) освободиться от рюкзака, ноши, закрыть лицо шарфом
- в) постоянно разрушать образующуюся от дыхания ледяную корку
- г) не бежать, не кричать и не делать резких движений, т.к. сотрясение воздуха может спровоцировать взрыв
- д) быстро двигаться к укрытию (скале, камню), за которым можно спрятаться.

8. Какие из перечисленных ЧС не относятся к природным?

- а) торфяной пожар
- б) сель
- в) эпидемия
- г) прорыв плотины
- д) снежная буря

9. Вас «посетила» шаровая молния. Ваши действия:

- а) будете убегать от неё
- б) замрете на месте
- в) попытаетесь отмахнуться от молнии к.-л. предметом
- г) отойдете подальше от электрических приборов

10 В случае неожиданного повышения уровня воды следует:

- а) как можно быстрее покинуть здание
- б) плотно закрыть окна, двери и ждать помощи
- в) подняться на верхние этажи здания, крышу, возвышенность
- г) прыгать в воду с подручными плавучими средствами
- д) обесточить квартиру, выключить газ

11 Чтобы избежать удара молнии, лучше всего:

- а) спрятаться под скрытым навесом
- б) укрыться возле одиноко стоящего дерева с раскидистой кроной
- в) спрятаться в сухой яме, канаве, овраге
- г) находиться в воде, а не на суше
- д) находиться на суше, а не в воде

12 Явления возможные перед извержением вулкана:

- а) свечение на горизонте
- б) понижение температуры воздуха
- в) низкое атмосферное давление
- г) усиление ветра
- д) задымленность воздуха

13 Причины наводнения

- а) заторы и зажоры
- б) ураган
- в) таяние ледников и снежного покрова
- г) землетрясение
- д) смерч

14. Затор – это:

- а) скопление глубинных осколков льда в реке под неподвижным ледяным покровом
- б) подъем уровня воды под действием ветра

- в) загромождение русла реки льдом во время ледохода
- г) стихийное бедствие, вызванное сильным ветром, обильными осадками
- д) восходящие порывы ветра быстро вращающегося характера

15. Какое явление не сопровождается землетрясением?

- а) повышенная концентрация углекислого газа в воздухе
- б) задымленность горизонта
- в) хаотичное поведение животных
- г) выделение метана из земной коры
- д) движение магмы в земной коре

Раздел ЧС техногенного характера

1. От чего зависит доза облучения человека?

- а) от погодных-климатических условий на местности
- б) от состояния иммунитета человека
- в) от состояния здоровья человека
- г) от уровня радиации и от времени пребывания человека на загрязнённой радиоактивными веществами местности, а также от степени защиты человека, характеризующей коэффициентом ослабления радиации

2. Что происходит в организме человека, если в щитовидной железе вместо обычного накапливается радиоактивный йод?

- а) быстро выходит из строя щитовидная железа, что особенно опасно для детей и подростков
- б) медленно выходит из строя щитовидная железа
- в) организм начинает слишком быстро расти

3. Что используется для эвакуации людей?

- а) авиационный транспорт
- б) автобусы, крытые грузовики и легковые автомобили с закрытыми окнами
- в) гужевой транспорт

4. Что необходимо сделать человеку, получившему сообщение об опасности радиоактивного загрязнения окружающей среды?

- а) следует немедленно надеть противогаз, респиратор, ватно-марлевую повязку и идти в ближайшее убежище
- б) ничего не надо делать
- в) следует немедленно спрятаться в квартире

5. Что делают перед передачей информации для привлечения внимания населения?

- а) подаётся предупредительный сигнал гражданской обороны "Внимание всем!"
- б) сотрудники гражданской включают сирены автомобилей
- в) сотрудники гражданской обороны стреляют в воздух из различных видов оружия
- г) дают залпы похожие на салют

6. Что используют для обнаружения и измерения энергии радиоактивных излучений?

- а) специальные весы
- б) специальные шкалы баллов
- в) бинокли
- г) дозиметрические приборы

7. Что происходит в случае аварии на атомной энергетической установке и угрозе радиоактивного загрязнения окружающей среды?
- а) производится обсервация населения
 - б) производится эвакуация населения
 - в) производится оповещение населения
8. Каким образом радиоактивные вещества могут попасть внутрь организма человека?
- а) с пылью и воздухом, с пищей и водой
 - б) всасываются через кожу
 - в) с лекарствами
9. Каково загрязнение окружающей среды радиоактивными веществами при нормальной эксплуатации объектов атомной энергии и промышленности по сравнению с естественным радиационным фоном?
- а) оно составляет долю равную естественному фону
 - б) оно составляет значительную долю от естественного фона
 - в) оно составляет достаточно высокую долю от естественного фона
 - г) оно составляет ничтожно малую долю от естественного фона
10. Среди перечисленных поражающих факторов выберите те, которые характерны для химических аварий с выбросом АХОВ
- а) лучистый поток энергии
 - б) проникновение опасных веществ через органы дыхания в организм человека
 - в) поражение людей опасными веществами через кожные покровы
 - г) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей
11. Какие есть средства защиты органов дыхания от химически опасных веществ?
- а) ОЗК
 - б) ватно-марлевые повязки
 - в) противогазы, промышленные респираторы
12. Авария на химически опасном объекте, сопровождающаяся разливом или выбросом опасных химических веществ, способных привести к гибели или химическому заражению людей, продовольствия, пищевого сырья и кормов, сельскохозяйственных животных и растений, или химическому заражению окружающей природной среды, это
- а) аварийная ситуация
 - б) химическая авария
 - в) опасная авария
13. Объект, при аварии или разрушении которого могут произойти массовые поражения людей, животных и растений опасными химическими веществами, это
- а) гидродинамически опасный объект
 - б) химически опасный объект
 - в) пожароопасный объект
14. При авариях на каких объектах нашей области возможно попадание в окружающую среду хлора?
- а) космодром
 - б) мясокомбинат
 - в) ТЭЦ
 - г) ЦБК

15. При аварии на химически опасном объекте произошла утечка хлора. Вы живете на 1-м этаже девятиэтажного дома и можете оказаться в зоне заражения. Ваши действия
- а) подниметесь на верхний этаж
 - б) укроетесь в подвале здания
 - в) останетесь в своей квартире
16. Какое количество городов и населённых пунктов в нашей стране находятся под угрозой катастрофических затоплений при авариях на гидротехнических сооружениях?
- а) около одной тысячи городов и населённых пунктов
 - б) около пятисот городов и населённых пунктов
 - в) около пяти тысяч городов и населённых пунктов
 - г) около трёх тысяч городов и населённых пунктов
17. После поступления сообщения об опасности катастрофического затопления необходимо
- а) переместиться на ближайший возвышенный участок местности и оставаться там до тех пор, пока не придут спасатели или не спадет вода
 - б) надеть средства защиты дыхания и кожи
18. Какие опасности могут возникнуть при разрушении крупных плотин у водохранилищ?
- а) возникает зона небольшого затопления местности
 - б) размыв берегов
 - в) возникает зона катастрофического затопления
 - г) обмеление реки
19. Укажите, какие правила из перечисленных надо соблюдать при вынужденной самоэвакуации во время внезапного наводнения
- а) самоэвакуацию проводить только в случае реальной угрозы вашей жизни
 - б) плыть по течению в сторону, где имеются возвышенности
 - в) эвакуироваться тогда, когда уровень воды станет резко подниматься, для эвакуации применять плот из подручных средств, эвакуироваться в ближайшее безопасное место
 - г) эвакуироваться только тогда, когда уровень воды достиг отметки вашего пребывания
20. Как в условиях мирного времени происходят взрывы и гибель людей?
- а) от взрывов бытовых газовых баллонов
 - б) от взрывов неразорвавшихся бомб, снарядов и мин, оставшихся после войны
 - в) от взрывов при сносе зданий
 - г) от взрывов петард
21. Как пожары воздействуют на людей?
- а) возникает паника что служит причиной значительных жертв
 - б) отпугивают их от огня
 - в) сильным психологическим эффектом
 - г) притягивают своей зрелищностью
22. Чем обычно сопровождаются взрывы на промышленных предприятиях?
- а) деформациями сооружений
 - б) закрытием производства
 - в) пожарами, выходом из строя энергосистем и утечкой из технологических трубопроводов и ёмкостей вредных веществ
 - г) обрушениями сооружений

МИНООБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема»

Кафедра педагогики и психологии

Оценочные средства
по дисциплине Основы военной подготовки
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность Начальное образование
Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины *	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Критерии	Описание показателей	Шкала оценивания
1.	Общевоинские уставы ВС РФ	УК-8	устный опрос	Качество аудиторной и самостоятельной работы	1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя.	3балла
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	2балла
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	1-0 баллов
2.	Строевая подготовка	УК-8	Доклад с защитой	Качество аудиторной и самостоятельной работы	1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя.	3балла
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	2балла
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	1-0 баллов
3.	Огневая подготовка	УК-8	устный опрос	Качество аудиторной	1.Задание выполнено на	3балла

	из стрелкового оружия			и самостоятел ьной работы	100 %, без замечаний или с незначительн ыми замечаниями, сдано вовремя.	
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	2балла
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	1-0 баллов
4.	Основы тактики общевойсков ых подразделен ий	УК-8	устный опрос	Качество аудиторной и самостоятел ьной работы	1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительн ыми замечаниями, сдано вовремя.	3балла
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	2балла
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	1-0 баллов
5.	Радиационна я, химическая и биологическа я защита	УК-8	Доклад с защитой	Качество аудиторной и самостоятел ьной работы	1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительн ыми замечаниями, сдано вовремя.	3балла
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	2балла

					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	1-0 баллов
6.	Военная топография	УК-8	Собеседование	Качество аудиторной и самостоятельной работы	1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя.	3балла
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	2балла
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	1-0 баллов
7.	Основы медицинского обеспечения	УК-8	устный опрос	Качество аудиторной и самостоятельной работы	1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя.	3балла
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	2балла
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	1-0 баллов
8.	Военно-политическая подготовка	УК-8	устный опрос	Качество аудиторной и самостоятельной работы	1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительн	3балла

					ыми замечаниями, сдано вовремя.	
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	2балла
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	1-0 баллов
9.	Правовая подготовка	УК-8	Зачет в вопросной форме	Качество аудиторной и самостоятельной работы	1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя.	3балла
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	2балла
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	1-0 баллов

В содержании дисциплины рассматривается развитие у студентов личностных характеристик, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВОпо направлению Педагогическое образование. Представлено введение в педагогическую деятельность, рассматриваются общие основы педагогики, теория обучения и теория воспитания, описывается история образования и педагогической мысли.

Вопросы на зачёт

1. Дайте определение Общевоинскому бою и перечислите его виды.
2. Дайте определение терминам «Удар», «Огонь» и раскройте их виды.
3. Дайте определение «манёвра» и изобразите схемами «Охват» и «Обход».
4. Перечислите основные принципы общевоинского боя.
5. Перечислите виды тактических действий (основные, обеспечивающие, специальные и вспомогательные).
6. Перечислите подразделения боевого обеспечения МСП и раскройте их предназначение.

7. Что называется топографической картой?
8. Что называется рабочей картой командира?
9. Дать определение географических координат
10. Дать определение плоским прямоугольным координатам.
11. Дайте классификацию топографических карт по масштабу.
12. Дайте классификацию условных топографических знаков и раскройте, для изображения каких местных предметов они используются.
13. Перечислите тактические свойства местности и дайте характеристику местных предметов, характерных этим свойствам.
14. Дайте определение понятию «Рельеф местности» и опишите формы рельефа и чем он отображается.
15. Нормативно-правовые основы применения вооружения, специальных средств, средств индивидуальной и коллективной защиты.
16. Специальные средства, стоящие на вооружении подразделений органов внутренних дел России. Средства индивидуальной бронезащиты.
17. Средства активной обороны.
18. Средства обеспечения специальных операций.
19. Слезоточивые вещества и ручные газовые гранаты, находящиеся на вооружении органов внутренних дел России.
20. Специальные окрашивающие и маркирующие средства, светошокковые устройства используемые органами внутренних дел России.
21. Световые и акустические специальные средства, применяемые органами внутренних дел и внутренних войск России.
22. Средства защиты органов дыхания, лица и глаз (общевоинские фильтрующие противогазы, респираторы, изолирующие дыхательные аппараты).
23. Средства защиты кожных покровов (общевоинский защитный костюм, легкий защитный костюм Л-1, общевоинский комплексный защитный костюм).
24. Влияние изолирующих костюмов на организм человека.
25. Коллективные средства защиты (защитные сооружения герметического типа, противорадиационные укрытия, простейшие укрытия).
26. Цель и задачи огневой подготовки в системе органов внутренних дел России.
27. Требования безопасности при проведении учебных стрельб.
28. Требования безопасности при стрельбе из стрелкового оружия в боевых условиях.
29. Понятие о действительности стрельбы из огнестрельного оружия.
30. Ручные гранатометы (Российские подствольные гранатометы ГП-25/30, ручной противотанковый гранатомет РПГ-7, ручные противотанковые гранатометы разового применения).
31. Ручные наступательная граната РГД-5 (РГН).
32. Ручная оборонительная граната Ф-1 (РГО).

МИНООБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема»

Кафедра педагогики и психологии

Оценочные средства
по дисциплине Педагогика
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность Начальное образование
Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Критерии	Описание показателей	Шкала оценивания
1 семестр						
1.	Общие основы педагогики	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	устный опрос	Качество аудиторной и самостоятельной работы	1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя.	3балла
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	2балла
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	1-0 баллов
2.	Теория обучения	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Доклад с защитой	Качество аудиторной и самостоятельной работы	1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя.	3балла
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	2балла
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	1-0 баллов
2 семестр						
3.	Теория	ОПК-1,2,3	устный	Качество	1.Задание	3балла

	воспитания		опрос	аудиторной и самостоятел ьной работы	выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительн ыми замечаниями, сдано вовремя.	
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	2балла
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	1-0 баллов
3 семестр						
4.	История образования и педагогической мысли	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	устный опрос	Качество аудиторной и самостоятел ьной работы	1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительн ыми замечаниями, сдано вовремя.	3балла
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	2балла
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	1-0 баллов
5.	Управление образовательны ми системами	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Доклад с защитой	Качество аудиторной и самостоятел ьной работы	1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительн ыми замечаниями, сдано вовремя.	3балла
					2.Задание выполнено	2балла 271

					более чем на 50 %.	
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	1-0 баллов
6.	Роль областного института усовершенствования учителей в повышении педагогической квалификации воспитателей и заведующих детскими садами	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	Доклад с защитой	Качество аудиторной и самостоятельной работы	1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя.	3балла
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	2балла
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	1-0 баллов
7.	Система управления дошкольным образованием в ЕАО	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Зачет в вопросной форме	Качество аудиторной и самостоятельной работы	1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя.	3балла
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	2балла
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	1-0 баллов

В содержании дисциплины рассматривается развитие у студентов личностных характеристик, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВОпо направлению Педагогическое образование. Представлено введение в педагогическую деятельность, рассматриваются общие основы педагогики, теория обучения и теория воспитания, описывается история образования и педагогической мысли.

Вопросы и задания для определения знаний:

1. Дайте общую характеристику профессиональной педагогической деятельности.
2. Опишите, как происходило развитие профессиональной компетентности педагога.
3. Раскройте особенности современной системы образования.
4. Назовите и дайте определение основным категориям педагогики.
5. Какова структура педагогики?
6. Охарактеризуйте образование как общественное явление и педагогический процесс.
7. Какие существуют методы научно-педагогического исследования?
8. Что такое «обучение»? Какова сущность данного процесса?
9. Перечислите современные дидактические концепции.
10. Назовите требования государственного образовательного стандарта к качеству обучения.
11. Каковы сущность воспитания и его место в целостной структуре педагогического процесса?
12. Назовите методы воспитательного воздействия.
13. Что такое история образования и педагогической мысли?
14. Назовите модели воспитания и образования человека.
15. В чем специфика воспитания и образования в различные эпохи?
16. Перечислите ведущие тенденции развития мирового образовательного процесса.
17. Раскройте сущность процесса интеграции национальных систем образования

ТЕСТЫ ПО ПЕДАГОГИКЕ

Фамилия, имя

студента _____

Факультет, группа _____

ИНСТРУКЦИЯ: ПОСТАВЬТЕ ГАЛОЧКУ ВОЗЛЕ ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА.

1. Это понятие характеризует общественную сущность человека и означает совокупность его социальных свойств и качеств, которые он вырабатывает у себя.
 - a) индивид;
 - b) индивидуальность;
 - c) личность,
 - d) человек.
2. Выберите правильное определение к данному термину.
Педагогика - это ...
 - a) изучает закономерности развития ребенка и определяет пути его воспитания.
 - b) наука о воспитании, образовании и обучении.
 - c) искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения.
 - d) занимается изучением вопросов обучения и образования подрастающего поколения.
 - e) наука о воспитании человека.

3. Выберите правильное определение к данному термину.

Обучение - это ...

- а) ... процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные;
- б) ... специально организованный, управляемый процесс взаимодействия учителя и учащихся, направленный на усвоение знаний, умений и навыков;
- в) ... целенаправленный процесс, деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка.

4. Какой термин, на ваш взгляд, наиболее точно определяет сферу действия науки о воспитании?

- а) педагогика (от греч. «пайдос» - дитя и «аго» - вести).
- б) «андрогагика» («андрос» - мужчина и «аго» - вести).
- в) «антропагогика» (от греч. «антропос» - человек и «аго» - вести).
- г) «антропология» (от греч. «антропос» - человек и «логос» - наука).
- д) педология (от греч. «пайдос» - дитя и «логос» - наука).

5. Что является объектом и предметом науки педагогики.

- а) объект педагогически - исследования ребенка;
- б) объект педагогически - педагогический факт (явление)
- в) объект педагогически - явления действительности обуславливающий развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества.
- г) предмет педагогики – педагогический процесс
- д) предмет педагогики - это реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах.

6. Выберите из предложенных вариантов то понятие, которое соответствует цели данного определения. «...- это гармоничное развитие личности, предполагает гуманный характер отношений между участниками педагогического процесса».

- а) демократический стиль воспитания,
- б) гуманистическое воспитание,
- в) педагогическая технология.

7. В педагогике и психологии по проблеме личности и ее развития имели место три основных направления. Выберите из предложенных вариантов правильный ответ.

- а) биологическое,
- б) научное,
- в) социологическое,
- г) биосоциальное,
- д) проблемного.

8. Какое из определений верно? Социализация- это ...

- а) процесс полной интеграции личности в социальную систему, в ходе, которого происходит ее приспособление;
- б) процесс полной интеграции личности с привнесенной в нее познания и преобразования действительности;
- в) умение построить и привести в движение логически завершенную педагогическую ситуацию.

9. Перечислите три группы задач в процессе социализации.

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____

10. Выберите правильный термин к данному определению ... — это целостная система социальных взаимодействий, межличностных отношений человека в сфере его ближайшего окружения

- а) объект социальной педагогики,

б) предмет социальной педагогики,

с) задача социальной педагогики.

11. Выберите верный термин к данному определению ... - это процесс педагогического влияния на социальные взаимодействия человека в течение всех возрастных периодов жизни и в различных сферах его микросреды.

а) метод социальной педагогики;

б) предмет социальной педагогики;

с) средство обучения.

12. Перечислите уровни социальной педагогики:

1. _____

2. _____

3. _____

13. Перечислите функции социальной педагогики:

1. _____

2. _____

3. _____

14. Выберите верный термин к данному определению ...- это последовательная взаимосвязанная система действий педагога, направленная на решение педагогических задач, или как планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

а) педагогическая технология,

б) педагогическая техника,

с) педагогический метод.

15. Выберите верный термин к данному определению....— это следует понимать осмысленную педагогическую ситуацию с привнесенной в нее целью в связи с необходимостью познания и преобразования действительности.

а) педагогическая цель,

б) педагогическая задача,

с) педагогический процесс.

16. Перечислите типы педагогических задач.

а)

_____ ,

б) _____ ,

с) _____ .

17. Перечислите этапы решения педагогической задачи.

а) _____ ,

б) _____ ,

с) _____ ,

д) _____ .

18. Скажите, какие методы воспитания вы знаете?

а) _____ ,

б) _____ ,

с) _____ ,

д) _____ .

19. Укажите организационные формы воспитания.

а) _____ ,

б) _____ ,

с) _____ .

20. Выберите верный термин к данному определению ... - это - это многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности.

- a) педагогическое общение,
- b) развивающего обучения,
- c) программированного обучения.

МИНООБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема»

Кафедра педагогики и психологии

Оценочные средства
по дисциплине Психология
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность Начальное образование
Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Паспорт фонда оценочных средств

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Критерии	Описание показателей	Шкала оценивания
1	1.1. Основы общей психологии 1. Познавательные процессы. Строение деятельности. 2. Психические свойства и состояния	ОПК-8	Творческое задание	1. количество выполненных работ	- 0 – 30 % объема - 31 – 65 % объема - 66 – 100 % объема	0 – 0,9 балла 1 – 1,9 балла 2 – 3 балла
				2. Качественность работы	- задание выполнено стандартно - включает элементы новизны - новое, нестандартное решение	0 – 0,9 балла 1 – 1,9 балла 2 – 3 балла
			Сообщение на семинарском занятии	1. Логичность ответа	- Проблема раскрыта лишь частично, не логично - Раскрыты основные аспекты проблемы, логично выстроен доклад - Проблема освещена полностью с четкой логикой	0 – 0,9 балла 1 – 1,9 балла 2 – 3 балла
				2. Осмысленность	- Механически	0 баллов
						278

				ость	еский пересказ, без осмысле ния - Элемент ы анализа, обобщен ия - Анализ, обобщен ие, наличие собствен ной точки зрения, ответы на уточняю щие вопросы	0 – 1 баллов 1 – 2 баллов
			Контроль ная работа	1. Осмысленн ость	- Проблем а раскрыта лишь частично - Раскрыт ы основные аспекты проблем ы - Проблем а освещена полность ю	0 – 0,9 балла 1 – 1,9 балла 2 – 3 балла
				2. Оформлени е	- не соответст вует требован иям - имеются негрубые погрешн ости - соответст вует требован	0 – 0,9 балла 1 – 1,9 балла 2 – 3 балла

					иям	
				3. Структура	- не соответствует требованиям - соответствует основным требованиям	0 баллов 0 – 1 балла
2	1.2. Возрастная психология 1. Предмет и основные понятия возрастной психологии. Факторы, определяющие психическое развитие. 2. Основные возрастные этапы развития личности. Периодизация психического развития.	ОПК-8	Сообщение на семинарском занятии	1. Логичность ответа	- Проблема раскрыта лишь частично, не логично - Раскрыты основные аспекты проблемы, логично выстроен доклад - Проблема освещена полностью с четкой логикой	0 – 0,9 балла 1 – 1,9 балла 2 – 3 балла
				2. Осмысленность	- Механический пересказ, без осмысления - Элементы анализа, обобщения - Анализ, обобщение, наличие собствен	0 баллов 0 – 1 баллов 1 – 2 баллов

					ной точки зрения, ответы на уточняющие вопросы	
3	Педагогическая психология 1. Психология образовательной деятельности. Психология учебной деятельности. 2. Психология обучающихся. Психология педагога.	ОПК-8	Сообщение на семинарском занятии	1. Логичность ответа	- Проблема раскрыта лишь частично, не логично - Раскрыты основные аспекты проблемы, логично выстроен доклад - Проблема освещена полностью с четкой логикой	0 – 0,9 балла 1 – 1,9 балла 2 – 3 балла
				2. Осмысленность	- Механический пересказ, без осмысления - Элементы анализа, обобщения - Анализ, обобщение, наличие собственной точки зрения, ответы на	0 баллов 0 – 1 баллов 1 – 2 баллов

					уточняющие вопросы	
			Кейс-метод	1. Объем знаний по рассматриваемому вопросу	- Объем знаний ограничен - Владеет основными объемом информации - Владеет информацией в полном объеме	0 баллов 0,5 – 1 баллов 1,5 – 2 балла
				2. Обозначение собственной точки зрения	- механически повторяет общеизвестные истины - обоснованно излагает свою точку зрения	0 баллов 1 балл
				3. Культура дискуссии	- Навыки обсуждения спорных вопросов проявляются слабо - Активно участвует в обсуждении, но спорит не всегда корректно - Культурой полемик	0 баллов 0,5 – 1 баллов 1,5 – 2 балла

					и владеет в совершенстве	
			Реферат	1.Логичность ответа	- Проблема раскрыта лишь частично, не логично - Раскрыты основные аспекты проблемы, логично выстроен доклад - Проблема освещена полностью с четкой логикой	0 – 0,9 балла 1 – 1,9 балла 2 – 3 балла
				2. Осмысленность	- Механический пересказ, без осмысления - Элементы анализа, обобщения - Анализ, обобщение, наличие собственной точки зрения, ответы на уточняющие	0 баллов 0 – 1 баллов 1 – 2 баллов

					вопросы	
			Тест	Качество усвоения контролируемых компетенций	- Ошибочное решение - Правильное решение каждого задания теста	0 баллов 1 балл
			Контрольная работа	1. Осмысленность	- Проблема раскрыта лишь частично - Раскрыты основные аспекты проблемы - Проблема освещена полностью	0 – 0,9 балла 1 – 1,9 балла 2 – 3 балла
				2. Оформление	- не соответствует требованиям - имеются негрубые погрешности - соответствует требованиям	0 – 0,9 балла 1 – 1,9 балла 2 – 3 балла
				3. Структура	- не соответствует требованиям - соответствует основным	0 баллов 0 – 1 балла

					требованиям	
4	Социальная психология 1. Предмет, задачи социальной психологии. Содержание цели и средства общения. Закономерности общения. Конфликты. Структура конфликтов. Методы разрешения конфликтов. 2. Малая группа. Групповая совместимость. Групповая сплоченность. Механизмы развития групп. Групповое давление.	ОПК-8	Сообщение на семинарском занятии	1. Логичность ответа	- Проблема раскрыта лишь частично, не логично - Раскрыты основные аспекты проблемы, логично выстроен доклад - Проблема освещена полностью с четкой логикой	0 – 0,9 балла 1 – 1,9 балла 2 – 3 балла
				2. Осмысленность	- Механический пересказ, без осмысления - Элементы анализа, обобщения - Анализ, обобщение, наличие собственной точки зрения, ответы на уточняющие вопросы	0 баллов 0 – 1 баллов 1 – 2 баллов
			Кейс-метод	1. Объем знаний по	- Объем знаний	0 баллов

				рассматриваемому вопросу	ограничен - Владеет основными объемом информации - Владеет информацией в полном объеме	0,5 – 1 баллов 1,5 – 2 балла
				2. Обозначение собственной точки зрения	- механически повторяет общеизвестные истины - обоснованно излагает свою точку зрения	0 баллов 1 балл
				3. Культура дискуссии	- Навыки обсуждения спорных вопросов проявляются слабо - Активно участвует в обсуждении, но спорит не всегда корректно - Культурой полемик и владеет в совершенстве	0 баллов 0,5 – 1 баллов 1,5 – 2 балла
			Реферат	1. Логичность ответа	- Проблема	0 – 0,9 балла 1 – 1,9

					раскрыта лишь частично , не логично - Раскрыт ы основные аспекты проблем ы, логично выстроен доклад - Проблем а освещена полность ю с четкой логикой	балла 2 – 3 балла
				2. Осмысленн ость	- Механич еский пересказ, без осмысле ния - Элемент ы анализа, обобщен ия - Анализ, обобщен ие, наличие собствен ной точки зрения, ответы на уточняю щие вопросы	0 баллов 0 – 1 баллов 1 – 2 баллов
			Тест	Качество усвоения контролиру емых компетенци й	- Ошибочн ое решение - Правиль ное решение	0 баллов 1 балл

					каждого задания теста	
			Контроль ная работа	1. Осмысленность	- Проблем а раскрыта лишь частично - Раскрыт ы основные аспекты проблем ы - Проблем а освещена полностью	0 – 0,9 балла 1 – 1,9 балла 2 – 3 балла
				2. Оформление	- не соответствует требованиям - имеются негрубые погрешности - соответствует требованиям	0 – 0,9 балла 1 – 1,9 балла 2 – 3 балла
				3. Структура	- не соответствует требованиям - соответствует основным требованиям	0 баллов 0 – 1 балла

Преподаватель Маслова Т.М.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»

Кафедра психологии
Дисциплина Психология

Темы контрольных работ к разделу педагогическая психология

1. Пути оптимизации учебной деятельности по Ю. Бабанскому.
2. Проблемы учебной мотивации. Классификация мотивов учения.
3. Педагогическая отметка как средство стимулирования. Условия эффективности педагогической отметки.
4. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития. Концепция Л.С. Выготского о двух зонах психического развития личности.
5. Теория поэтапного формирования учебной деятельности П.Я. Гальперина.
6. Понятие воспитания. Подходы к осуществлению воспитания.
7. Принципы и закономерности воспитания.
8. Методы, средства и формы воспитания, применяемые в современных условиях.
9. Психологические механизмы воспитания.
10. Институты воспитания.
11. Механизмы и закономерности освоения обучающимися социокультурного опыта, его структурирование, сохранение (упрочивание) в индивидуальном сознании обучающегося.
12. Бихевиоральные теории научения (Э. Торндайк, Б. Скиннер).
13. Суггестопедическая концепция усвоения Д. Н. Узнадзе.
14. Гештальттеория усвоения (Г. Мюллер).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»

Кафедра психологии
Дисциплина Психология
Вопросы к экзамену

1. Предмет психологии, его цели и задачи.
2. Отрасли психологии. Этапы становления психологии.
3. Основные методы психологии: наблюдение и эксперимент.
4. Методы опроса: тесты, анкета, интервью, беседа.
5. Изучение продуктов деятельности, социометрический метод исследования.
6. Теория деятельности. С.Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев о деятельности.
7. Взаимосвязь деятельности и психики. Взаимосвязь сознания и деятельности.
8. Развитие психики животных (инстинкты, навыки, зачатки рассудочной деятельности).
9. Характеристика видов деятельности.
10. Интериоризация и экстериоризация деятельности.
11. Взаимосвязь мозга и психики.
12. Проблема личности в психологии.
13. Структура личности.
14. Направленность личности.
15. Понятие ощущения. Физиологическая основа ощущения.
16. Виды ощущений. Сенсibilизация и синестезия.
17. Адаптация и ее виды.
18. Восприятие. Физиологическая основа восприятия.
19. Виды восприятия. Восприятие пространства и человека человеком.
20. Свойства восприятия. Апперцепция.
21. Понятие памяти. Теории и механизмы памяти.

22. Виды памяти.
23. Процессы памяти. Реминисценция памяти.
24. Условия наилучшего запоминания учебного материала.
25. Понятие о мышлении. Физиологическая основа мышления.
26. Мышление и речь. Функции и виды речи
27. Виды мышления.
28. Мыслительные операции.
29. Индивидуальные особенности человека или качества ума.
30. Понятие о внимании. Физиологическая основа внимания.
31. Виды внимания.
32. Свойства внимания.
33. Понятие о воображении. Физиологическая основа воображения.
34. Виды воображения.
35. Аналитико-синтетический характер воображения.
36. Общее понятие об эмоциях и чувствах.
37. Эмоциональные состояния человека (настроение, депрессия, аффект, стресс, ступор, фрустрация).
38. Виды высших чувств и их развитие у человека (нравственные, эстетические, интеллектуальные, практические).
39. Физиологическая основа эмоций и чувств. Психологические теории эмоций.
40. Понятие о воле. Виды волевых действий.
41. Волевой акт и его структура.
42. Волевые качества личности и их развитие.

Вопросы к экзамену по возрастной психологии

1. Предмет и история психологии развития человека.
2. Категория развития.
3. Категория возраста.
4. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
5. Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину.
6. Основные ступени развития субъекта человеческой общности по В.И. Слободчикову.
7. Психоаналитическая теория З. Фрейда.
8. Эпигенетическая теория Э. Эриксона.
9. Учение Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка.
10. Родовой кризис. Стадии новорожденности. Комплекс оживления. Младенчество.
11. Раннее детство. Предметная деятельность. Символизм.
12. Кризис трех лет.
13. Дошкольное детство. Игра.
14. Психологическая готовность ребенка к школе.
15. Младший школьник. Учебная деятельность.
16. Подростковый возраст в свете разных концепций.
17. Особенности общения со взрослыми и сверстниками в подростковом возрасте (субкультура).
18. Общая характеристика психического развития в подростковом возрасте.
19. Подростковый кризис.
20. Юность. Мировоззрение, самоопределение в юношеском возрасте.

Вопросов к экзамену по педагогической психологии

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Проблемы профессиональной подготовки педагога.
3. Мотивы педагогической деятельности.

4. Педагогические способности.
5. Стили педагогического руководства.
6. Педагогическое общение.
7. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
8. Учебная деятельность и ее структура.
9. Психологические факторы обучения.
10. Проблемы традиционного обучения.
11. Проблемное обучение и его уровни.
12. Программированное обучение и его характеристики.
13. Теория П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.
14. Психологические основы развивающего обучения.
15. Соотношение обучения и развития.
16. Проблемы дифференцированного обучения.
17. Проблемы индивидуализации обучения.
18. Психологические аспекты компьютеризации обучения.
19. Средства воспитательного воздействия.
20. Структура педагогической деятельности.

Вопросы к экзамену по социальной психологии

1. Предмет, задачи, структура социальной психологии.
2. Становление и развитие социальной психологии (исторический аспект).
3. Становление и развитие социальной психологии в России.
4. Основные области исследования современной социальной психологии.
5. Характеристика базовых феноменов: общение, взаимодействие, социальная перцепция, эмпатия.
6. Общая характеристика общения как социально-психологического феномена.
7. Стили, виды и уровни общения.
8. Функции, стороны и закономерности общения.
9. Психологический барьер в общении и условия его снятия.
10. Взаимопонимание и социальная перцепция как социальные феномены.
11. Характеристика психологических механизмов социальной перцепции: стереотипия, идентификация, эмпатия.
12. Характеристика психологических механизмов социальной перцепции: каузальная атрибуция, рефлексия, аттракция.
13. Психология малой группы. Структура социальной власти в малой группе.
14. Характеристика групповых процессов и состояний: групповая совместимость, проблема сплоченности, принятия группового решения, эффективности групповой деятельности.
15. Характеристика базовых групповых механизмов (эффектов): социальной фасилитации, групповой идентичности.
16. Характеристика дополнительных механизмов поведения человека в группе: социальной лени, конформизма.
17. Классификация малых групп.
18. Лидерство как феномен социальной психологии. Характеристика зарубежных подходов: психоаналитического, персонологического и ситуативного.
19. Психология толпы: сущность понятия, человек в толпе, стихия толпы.
20. Характеристика видов пассивной толпы: случайная, конвенциональная, экспрессивная, экстатическая.
21. Характеристика активных видов толпы: агрессивная, паническая, стяжательная, повстанческая.
22. Особенности поведения человека в толпе.

23. Характеристика механизмов поведения людей в толпе: циркулярная реакция, внушение, подражание.
24. Характеристика психологических явлений и состояний человека в толпе: паника, страх и прочее.
25. Проблема личности в социальной психологии.
26. Структура личности.
27. Социализация личности: определение, стадии, характеристика социальных институтов.
28. Формирование и изменение социальных установок личности.
29. Социометрия как метод социальной психологии.
30. Стратометрия как метод исследования малой группы.

МИНООБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема»

Кафедра информационных систем и защиты информации

Оценочные средства
по дисциплине Проектная деятельность создание онлайн курсов
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность Начальное образование
Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Критерии	Описание показателя	Шкала оценивания
4	Как выбрать платформу для онлайн обучения	УК-3 ОПК-1	Собеседование	Оценка подготовленного материала	Активное включение в процесс работы	10
5	Сценарий онлайн-курса	УК-3 ОПК-1	Собеседование	Оценка подготовленного материала	Активное включение в процесс работы	10
6	Средства разработки курсов - презентация	УК-3 ОПК-1	Собеседование	Оценка подготовленного материала	Активное включение в процесс работы	10
7	Бесплатные инструменты	УК-3 ОПК-1	Собеседование	Оценка подготовленного материала	Активное включение в процесс работы	10
8	Ошибки при создании онлайн-	УК-3 ОПК-1	Собеседование	Оценка подготовленного материала	Активное включение в процесс работы	10
9	Командная разработка курса.	УК-3 ОПК-1	Собеседование	Оценка подготовленного материала	Активное включение в процесс работы	10
10	Зачет	УК-3 ОПК-1	Зачет	Оценка подготовленного материала	Округление до большего целого (процент правильных ответов*50)	0-50

Вопросы к зачету

1. Как выбрать платформу для онлайн обучения
2. Сценарий онлайн-курса

3. Средства разработки курсов - презентация
4. Бесплатные инструменты
5. Ошибки при создании онлайн-
6. Командная разработка курса.
7. Управление проектом

Соответствие вопросов и компетенций

Компетенции

УК-3, ОПК-1, ОПК-9

Вопросы

1-7

МИНООБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема»

Кафедра филологии и журналистики

Оценочные средства
по дисциплине Психолого-педагогическая компетентность педагога
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность Начальное образование
Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Критерии	Описание показателей	Шкала оценивания
1.	Теоретические основы профессиональной компетентности и педагога	УК-3 ОПК-1	устный опрос	Качество аудиторной и самостоятельной работы	1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя.	3балла
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	2балла
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	1-0 баллов
2.	Профессиональные педагогические задачи в структуре профессиональной компетентности и педагога	УК-3 ОПК-1	Доклад с защитой	Качество аудиторной и самостоятельной работы	1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя.	3балла
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	2балла
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	1-0 баллов
4.	Психолого-педагогическо	УК-3 ОПК-1	устный опрос	Качество аудиторной	1.Задание выполнено	3балла

	е сопровождени е развития профессионал ьной компетентност и педагога			и самостоятел ьной работы	на 100 %, без замечаний или с незначительн ыми замечаниями, сдано вовремя.	
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	2балла
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	1-0 баллов
5.	Оценка профессионал ьной компетентност и будущего педагога	УК-3 ОПК-1	Доклад с защитой	Качество аудиторной и самостоятел ьной работы	1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительн ыми замечаниями, сдано вовремя.	3балла
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	2балла
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	1-0 баллов

Темы на СРС

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Теоретические основы профессиональной компетентности педагога.	Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.
2	Профессиональные педагогические задачи в структуре профессиональной компетентности педагога	Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность. Выполнение практических заданий (работа с кейсами, проигрывание и анализ ситуаций; анализ сайтов учителей; разработка визитной карточки по самообразованию).
3	Факторы и условия развития профессиональной компетентности современного педагога	Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.
4	Психолого-педагогическое сопровождение развития профессиональной компетентности педагога.	Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность. Выполнение практических заданий
5	Оценка профессиональной компетентности будущего педагога	Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность. Выполнение практического задания по составлению электронного портфолио педагога

Вопросы на экзамен

1. Понятие профессиональной компетентности педагога.
2. Структура профессиональной компетентности педагога.
3. Нормативная основы постановки профессиональных задач.
4. Понятие «профессиональная задача» и ее взаимосвязь с целями образовательного процесса.
5. Виды профессиональных задач.
6. Педагогическая задача и технология ее решения.
7. Профессиональная педагогическая задача: видеть ребенка (ученика) в образовательном процессе
8. Профессиональная педагогическая задача: строить образовательный процесс, ориентированный на достижение целей конкретной ступени образования
9. Профессиональная педагогическая задача: устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса, партнерами школы (понятие педагогического взаимодействия и его субъекты).
10. Профессиональная педагогическая задача: устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса, партнерами школы (особенности взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса).
11. Профессиональная педагогическая задача: создавать и использовать в педагогических целях образовательную среду (понятие образовательной среды/пространства).
12. Профессиональная педагогическая задача: создавать и использовать в педагогических целях образовательную среду (структура образовательной среды/пространства).
13. Профессиональная педагогическая задача: создавать и использовать в педагогических целях образовательную среду (характеристика различных инновационных образовательных сред).
14. Профессиональная педагогическая задача: создавать и использовать в педагогических целях образовательную среду (проектирование образовательных сред).
15. Профессиональная педагогическая задача: проектировать и осуществлять профессиональное самообразование (понятие профессионального самообразования педагога).
16. Профессиональная педагогическая задача: проектировать и осуществлять профессиональное самообразование (технологии профессионального самообразования педагога).
17. Профессиональная педагогическая задача: работать с информацией (источники информации, методы и приемы работы с информацией)

МИНООБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема»

Кафедра филологии и журналистики

Оценочные средства
по дисциплине Педагогическая риторика
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность Начальное образование
Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Критерии	Описание показателей	Шкала оценивания
1	Принцип гармонизирующего диалога в педагогическом общении. Стили педагогического общения. Барьеры в педагогическом общении.	УК-4	Демонстрация фрагмента урока (объяснение нового материала)	Информативность и соответствие программе; проблемность; обратная связь; конкретность; наглядность; сочетание разных типов речи; структурная целостность.	Объяснение в основном соответствует заданным критериям	Зачтено
					Объяснение не соответствует заданным критериям	Не зачтено
			Тестирование	Правильность	Даны правильные ответы более чем на 50% тестовых заданий	Зачтено
					Более чем 50% тестовых заданий выполнено неверно	Не зачтено
22	Объяснительный монолог учителя. Средства популяризации в объяснительном монологе. Диалогические жанры: эвристическая беседа, фронтальный опрос. Оценочная	УК-4	Демонстрация фрагмента урока (объяснение нового материала)	Информативность и соответствие программе; проблемность; обратная связь; конкретность; наглядность; сочетание разных типов речи; структурная целостность	Объяснение в основном соответствует заданным критериям	Зачтено
					Объяснение не соответствует заданным критериям	Не зачтено

	речь учителя.			Правильность	Даны правильны е ответы более чем на 50% тестовых заданий	Зачтено
			Тестирован ие		Более чем 50% тестовых заданий выполнено неверно	Не зачтено

Задание на зачет

Подготовьте фрагмент урока (объяснение нового материала) по русскому языку для 3 класса начальной общеобразовательной школы. Разыграйте урок в аудитории. Время выступления – 15 минут.

Ваше объяснение должно соответствовать следующим критериям:

- информативность и соответствие программе;
- проблемность и реактивность;
- наличие обратной связи со слушателями;
- конкретность, иллюстративность;
- наглядность;
- сочетание разных типов речи;
- структурная целостность.

Тест

1. К каким группам относятся эти функции общения: 1 – социальные, 2 – социально-психологические, 3 – индивидуально-психологические?

- а) коммуникативное самовыражение
- б) формирование сознания
- в) самоидентификация;
- г) формирование норм

2. Какое из педагогических высказываний реализует косвенную стратегию?

- а) Не верись!
- б) Сегодня мне твой ответ понравился.
- в) Посмотрите, пожалуйста, сюда.
- г) Мы все пытаемся доказать теорему, а ты?

3. Если учитель, увлеченный темой урока, приступил к объяснению, не сформировав у учеников познавательный интерес, он спровоцирует барьер...

- а) отсутствия контакта
- б) сужения функций общения
- в) негативной установки
- г) несовпадения установок

4. Для борьбы с каким психологическим барьером можно использовать метод физических действий Станиславского?

- а) барьер подражания
- б) барьер боязни педагогических ошибок
- в) барьер боязни аудитории
- г) отсутствия контакта

5. В высказывании «Не задавай глупых вопросов! Никто не знает, почему ЖИ – ШИ пишется с И. Такое правило,» – нарушены следующие компоненты образа автора:

- а) авторитет и заинтересованность
- б) заинтересованность и полномочия
- в) авторитет и полномочия
- г) полномочия и осведомленность

6. Если учитель пренебрегает обратной связью на уроке, он спровоцирует барьер...

- а) отсутствия контакта
- б) сужения функций общения
- в) негативной установки
- г) несовпадения установок

7. «Чтобы найти подлежащее, спроси себя: о ком или о чем говорится в предложении? Что стало предметом речи?» В этом высказывании объясняется...

- а) факт
- б) способ деятельности
- в) понятие
- г) закономерность

8. «Слова категории состояния – это слова-притворялы. То прилагательным прикинутся, то существительным, то наречием. Но мы будем их всегда узнавать: со своего места сказуемого в безличном предложении они никуда не денутся». Термин объясняется с помощью...

- а) дефиниции
- б) описания
- в) риторического определения
- г) рассуждения

9. В начале объяснительного монолога учитель должен сформулировать проблему, чтобы учащиеся осознали неполноту своих знаний. Этим достигается...

- а) внутренняя реактивность объяснения
- б) повышение авторитета учителя
- в) продвижение и локализация адресата
- г) демонстрация осведомленности учителя

10. Какое требование НЕ должно соблюдаться в объяснительном монологе?

- а) дозирование новой информации
- б) конкретность
- в) внутренняя реактивность
- г) научно-академический подстиль

11. Соотнесение наглядных примеров с научным понятием, образное сравнение называется в педагогической риторике...

- а) аналогией
- б) сравнением
- в) метафорой

г) сопоставлением

12. Фронтальный опрос – это...

- а) опрос по итогам изучения большой темы
- б) вопросы, адресованные всему классу
- в) опрос одного ученика
- г) контрольный опрос

13. Если в вопросе базис неверен или неопределен, вопрос называется...

- а) сложным
- б) закрытым
- в) некорректным
- г) провокационным

14. Жанр, цель которого – получить новые знания в процессе ответов на вопросы учителя, обсуждения проблемы, называется...

- а) фронтальным опросом
- б) эвристической беседой
- в) дидактической беседой
- г) объяснительным монологом

15. Вопрос «Это что, по-твоему, глагол?!» – является...

- а) некорректным, простым, открытым
- б) корректным, закрытым, сложным
- в) корректным, закрытым, доброжелательным
- г) корректным, закрытым, враждебным

16. Рефлексивное слушание предполагает...

- а) молчаливое внимание
- б) глубокое понимание внутреннего мира собеседника
- в) активное включение в речь собеседника помогающих реплик
- г) критическое внимание

17. Какое из этих однословных одобрительных замечаний может трансформироваться в упрек

- а) Молодец!
- б) Умница!
- в) Верно!
- г) Точно!

18. Какое замечание учителя может вызвать нездоровую конкуренцию между учащимися?

- а) замечание-похвала
- б) замечание, сталкивающее ты-позиции
- в) замечание, использующее я-позицию
- г) замечание-упрек

19. Какое из этих однословных одобрительных замечаний можно признать наиболее авторитарным?

- а) **Хорошо** ответила сегодня.
- б) Вот когда вы так аккуратно работаете, как сегодня, мне **нравится**.
- в) Да, все **правильно**.
- г) **Умница**, Машенька, постаралась сегодня.

20. Определите, каким способом смягчается упрек в этих высказываниях? Высказывания отмечены буквами, способы смягчения упрека – цифрами.

а) Саша так о тебе заботится, и свою, и твою тетрадь проверяет!

б) Не ошибается тот, кто ничего не делает.

в) Не отвлекаемся!

г) В следующий раз составь дома план ответа, тогда лучше получится, а сегодня нелогично как-то.

1. Использование мы-позиции.

2. Сочетание совета и положительного прогноза.

3. Косвенное замечание.

4. Использование обобщенно-личной позиции.

Задание на зачет

Подготовьте фрагмент урока (объяснение нового материала) по русскому языку для 3 класса начальной общеобразовательной школы. Разыграйте урок в аудитории. Время выступления – 15 минут.

Ваше объяснение должно соответствовать следующим критериям:

- информативность и соответствие программе;
- проблемность и реактивность;
- наличие обратной связи со слушателями;
- конкретность, иллюстративность;
- наглядность;
- сочетание разных типов речи;
- структурная целостность.

Преподаватель

Спивакова Е. М.

МИНООБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема»

Кафедра экологии, географии и природоохранного права

Оценочные средства
по дисциплине Возрастная анатомия, физиология и гигиена
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность Начальное образование
Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Критерии	Описание показателей	Шкала оценивания
3	Закономерности роста и развития детского организма	ОПК-8	Собеседование	Оценка подготовленного материала	Активное включение в процесс работы	10
4	Нейро-гуморальная регуляция	ОПК-8	Собеседование	Оценка подготовленного материала	Активное включение в процесс работы	10
5	Строение и развитие ЦНС	ОПК-8	Собеседование	Оценка подготовленного материала	Активное включение в процесс работы	10
6	Строение и развитие опорно-двигательного аппарата	ОПК-8	Собеседование	Оценка подготовленного материала	Активное включение в процесс работы	10
7	Строение и развитие сенсорных систем	ОПК-8	Собеседование	Оценка подготовленного материала	Активное включение в процесс работы	10
8	Строение и развитие висцеральных систем	ОПК-8	Собеседование	Оценка подготовленного материала	Активное включение в процесс работы	10
9	Психофизиологические аспекты поведения ребенка	ОПК-8	Собеседование	Оценка подготовленного материала	Активное включение в процесс работы	10

0	Основы гигиены	ОПК-8	Собеседование	Оценка подготовленного материала	Активное включение в процесс работы	10
1	Зачет	ОПК-8	Зачет	Оценка подготовленного материала	Округление до большего целого (процент правильных ответов* 50)	0-50

Вопросы на собеседования

Формируемые компетенции: ОПК-8

1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена как наука. Анатомический и физиологический подход при характеристике возрастных изменений в процессе индивидуального развития человека.
2. Общее строение организма человека. Системы органов и их краткая характеристика.
3. Основные отличия детского организма от взрослого. Возрастные периоды развития.
4. Понятие зрелости человека. Виды зрелости.
5. Общие представления о процессах роста и развития. Основные закономерности.
6. Пренатальное (внутриутробное) развитие. Основные этапы: оплодотворение, начальный эмбриональный период, плодный период.
7. Критические периоды развития. Причины врожденных уродств и дефектов.
8. Периоды развития ребенка после рождения. Факторы, влияющие на развитие. Акселерация и ретардация развития.
9. Оценка уровня физического развития детей и подростков. Методы оценки.
10. Понятие здоровья. Основные нарушения развития и нарушения здоровья детей и подростков. Значение гигиены для профилактики нарушений развития и здоровья.
11. Общий план строения нервной системы и ее основные функции. Кодирование информации в нервной системе.
12. Нейрон как структурная и функциональная единица нервной системы. Развитие нейронов. Миелинизация.
13. Формирование мембранного потенциала покоя.
14. Нервный импульс, потенциал действия.
15. Синапсы, их строение, функционирование и значение.
16. Пластичность синапсов как основа научения, условного рефлекса, памяти.
17. **Компьютерное моделирование межнейронных взаимодействий в программах "Импульсация" и "Нейроимпульсация". Способы обеспечения надёжности работы нейронных систем.**
18. Рефлекс как основа нервной деятельности. Определение понятия, значение, примеры безусловных рефлексов.
19. Элементарная рефлекторная дуга, ее схема. Роль каждого звена. Основные направления развития рефлекторной деятельности в онтогенезе.

20. Отличия условных (приобретенных) рефлексов от безусловных. Условия их выработки. Схема рефлекторной дуги условного рефлекса.
21. Навыки, инстинкты, импринты, драйвы. Значение импринтинга в развитии личности.
22. Процессы возбуждения и торможения в ЦНС. Их роль в работе нервной системы у детей и подростков. Основные медиаторы возбуждения и торможения.
23. Роль возбуждения и торможения в ВНД у детей и подростков. Иррадиация, концентрация и индукция.
24. Понятие о внешнем и внутреннем торможении условных рефлексов. Виды торможения и педагогический процесс.
25. Учение А.А. Ухтомского о доминанте. Формирование доминанты. Роль доминанты в обучении и воспитании ребенка.
26. Динамический стереотип, его роль в процессе обучения и режиме дня. Приведите примеры полезных и вредных стереотипов у младших школьников.
27. Внимание, виды внимания. Особенности внимания у детей.
28. Слово как условный раздражитель. Вторая сигнальная система и ее значение.
29. Развитие речи у детей.
30. Типы высшей нервной деятельности. Связь типов ВНД с темпераментом и характером детей. Значение типов ВНД для индивидуального подхода в обучении и воспитании детей.
31. Межполушарная функциональная асимметрия и латерализация функций. Половозрастные особенности функциональной асимметрии полушарий.
32. Моторная асимметрия. Способы её оценки в эксперименте.
33. Физиологические основы памяти. Виды памяти. Возрастные особенности.
34. Физиологические механизмы сна. Цикл сна. Гигиена сна, его продолжительность. Связь с возрастом.
35. Обоснование режима дня с точки зрения физиологии нервной системы. Элементы режима.
36. Утомление у детей и подростков и педагогический процесс. Суточная и недельная динамика работоспособности. Признаки утомления. Профилактика переутомления.
37. Общая схема работы сенсорной системы. Сравнение понятий «анализатор» и «сенсорная система».
38. Общий план структурно-функциональной организации зрительной сенсорной системы, возрастные особенности у детей и подростков.
39. Особенности скелета и мышечной системы у детей разного возраста. Отклонения в развитии.
40. Требования к осанке. Гигиеническое обеспечение правильной осанки, требования к рабочему месту школьника. Профилактика плоскостопия, сколиоза и других нарушений осанки.
41. Роль основных желез внутренней секреции (гипофиз, надпочечник, щитовидная и поджелудочная железы) в развитии детей и подростков.
42. Мужские и женские половые железы, половые различия, первичные и вторичные половые признаки.
43. Половое созревание мальчиков и девочек.
44. Возрастные особенности выделительной системы. Энурез и его профилактика.
45. Витамины и их физиологическое значение. Профилактика гиповитаминозов у детей.
46. Кровь, её состав. Функции крови. Возрастные особенности.
47. Общая схема кровообращения, возрастные особенности.
48. Строение и работа сердца, возрастные особенности.
49. Общий план строения органов пищеварения, возрастные особенности. Профилактика нарушений пищеварения у детей. Профилактика кариеса у детей.

50. **Питание ребёнка. Основные правила рационального питания. Суточный рацион питания.**
51. Строение и функция кожи. Возрастные особенности кожи у детей и подростков. Правильный уход за кожей.
52. Терморегуляторная функция кожи. Теплоотдача при различных условиях температуры, влажности и ветра. Гигиенические требования к одежде и обуви детей.
53. Иммунная система и иммунитет. Формирование иммунных реакций в процессе индивидуального развития.
54. Анализ индивидуальной медицинской карты. Группы здоровья и группы физкультуры.
55. Понятие о детской дезадаптации и методах ее коррекции.
56. Приемы профилактики и снятия эмоционального стресса.
57. Основные требования к воздушно-тепловому и световому режиму помещения.
58. Физиология дыхания. Поло-возрастные особенности дыхания.
59. Подготовка ребёнка к школе.
60. Понятие гомеостаза. Гомеостатические константы.

Вопросы к зачету

1. Закономерности роста и развития детского организма
2. Закономерности роста и развития детского организма. Физическое развитие детей и методы его оценки
3. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст
4. Нейро-гуморальная регуляция
5. Нервная регуляция организма
6. Гуморальная регуляция организма
7. Строение и развитие ЦНС
8. Строение и развитие головного мозга
9. Строение и развитие спинного мозга
10. Онтогенез опорно-двигательного аппарата
11. Строение и развитие скелета человека
12. Строение и развитие мышечной системы
13. Онтогенез сенсорных систем
14. Строение и развитие зрительной, обонятельной и кожно-мышечной сенсорной системы
15. Строение и развитие сенсорной системы слуха и вкуса
16. Онтогенез висцеральных систем
17. Строение и развитие дыхательной системы
18. Строение и развитие пищеварительной системы
19. Строение и развитие мочевыделительной системы
20. Психофизиологические аспекты поведения ребенка
21. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Психофизиологические аспекты поведения ребенка
22. Формирование и развитие речи. Формирования процесса восприятия
23. Основы гигиены
24. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза

МИНООБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема»

Кафедра информационных систем, математики и методик обучения

Оценочные средства
по дисциплине Цифровая дидактика
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность Начальное образование
Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Критерии	Описание показателей	Шкала оценивания
2	Дидактические основы создания и использования учебных средств, реализованных на базе современных цифровых инструментов	УК-1 ОПК-2	Собеседование	Оценка подготовленной лекции	Активное включение в процесс работы	2
					Промежуточное значение	1
					Пассивность во время занятия или отсутствие на нем	0
3	Дидактические возможности и педагогическая целесообразность использования современных цифровых инструментов	УК-1 ОПК-2	Собеседование	Оценка подготовленной лекции	Активное включение в процесс работы	2
					Промежуточное значение	1
					Пассивность во время занятия или отсутствие на нем	0
4	Требования к созданию и использованию электронных средств образовательного назначения. Анализ возможностей использования современных цифровых инструментов в образовании	УК-1 ОПК-2	Собеседование	Оценка подготовленной лекции	Активное включение в процесс работы	2
					Промежуточное значение	1
					Пассивность во время занятия или отсутствие на нем	0

5	Организация учебной деятельности с использованием современных цифровых инструментов образовательного назначения.	УК-1 ОПК-2	Собеседование	Оценка подготовленной лекции	Активное включение в процесс работы	2
					Промежуточное значение	1
					Пассивность во время занятия или отсутствие на нем	0
					Промежуточное значение	1
					Пассивность во время занятия или отсутствие на нем	0
					Промежуточное значение	1
					Пассивность во время занятия или отсутствие на нем	0
6	Обзор Российских цифровых образовательных платформ.	УК-1 ОПК-2	Собеседование	Оценка подготовленного материала	Активное включение в процесс работы	10
7	Автоматизация информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса на базе Российских цифровых образовательных платформ.	УК-1 ОПК-2	Собеседование	Оценка подготовленного материала	Активное включение в процесс работы	10

8	Проектирование и разработка электронных образовательных ресурсов	УК-1 ОПК-2	Собеседование	Оценка подготовленного материала	Активное включение в процесс работы	10
9	Использование текстового редактора в процессе	УК-1 ОПК-2	Собеседование	Оценка подготовленного материала	Активное включение в процесс работы	10
0	образовательной деятельности	УК-1 ОПК-2	Собеседование	Оценка подготовленного материала	Активное включение в процесс работы	10
1	Компьютерные презентации как электронный образовательный ресурс	УК-1 ОПК-2	Собеседование	Оценка подготовленного материала	Активное включение в процесс работы	10
2	Разработка анкеты и теста с использованием инструмента «GoogleForms»	УК-1 ОПК-2	Собеседование	Оценка подготовленного материала	Активное включение в процесс работы	10
3	Разработка интерактивных средств обучения на базе платформ «Kahoot!», «LearningApps» и др.;	УК-1 ОПК-2	Собеседование	Оценка подготовленного материала	Активное включение в процесс работы	10
4	Организация образовательного процесса в дистанционном формате	УК-1 ОПК-2	Собеседование	Оценка подготовленного материала	Активное включение в процесс работы	10

5	Обзор платформ для организации образовательного процесса в дистанционном формате.	УК-1 ОПК-2	Собеседование	Оценка подготовленного материала	Активное включение в процесс работы	10
6	Разработка уроков в дистанционном формате	УК-1 ОПК-2	Собеседование	Оценка подготовленного материала	Активное включение в процесс работы	10
7	Зачет	УК-1 ОПК-2	Зачет	Оценка подготовленного материала	Округление до большего целого (процент правильных ответов*50)	0-50

Вопросы к зачету

1. Дидактические основы создания и использования учебных средств, реализованных на базе современных цифровых инструментов
2. Дидактические возможности и педагогическая целесообразность использования современных цифровых инструментов.
3. Требования к созданию и использованию электронных средств образовательного назначения.
4. Анализ возможностей использования современных цифровых инструментов в образовании
5. Организация учебной деятельности с использованием современных цифровых инструментов образовательного назначения.
6. Обзор Российских цифровых образовательных платформ.
7. Автоматизация информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса на базе Российских цифровых образовательных платформ.
8. Проектирование и разработка электронных образовательных ресурсов
9. Использование текстового редактора в процессе образовательной деятельности
10. Компьютерные презентации как электронный образовательный ресурс
11. Разработка анкеты и теста с использованием инструмента «GoogleForms»
12. Разработка интерактивных средств обучения на базе платформ «Kahoot!», «LearningApps» и др.;
13. Организация образовательного процесса в дистанционном формате
14. Обзор платформ для организации образовательного процесса в дистанционном формате.
15. Разработка уроков в дистанционном формате

МИНООБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема»

Кафедра информационных систем, математики и методик обучения

Оценочные средства
по дисциплине Основы математической обработки информации
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность Начальное образование
Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Паспорт фонда оценочных средств

№ п/ п	Контролиру емые разделы (темы) дисциплины *	Код контролиру емой компетенци и (или ее части)	Наименов ание оценочног о средства	Критерии	Описание показателе й	Шкала оценивания
48	Методы первичной обработки информации: числовые характеристи ки вариационно го ряда	УК-1 ОПК-2	Контрольн ая работа	Освоенност ь учебного материала	1. Знание понятий выборки и генеральной совокупност и, числовых характерист ик вариационн ого ряда	Знает основные теоретическ ие положения раздела – 1 Не знает основные теоретическ ие положения раздела – 0
				Готовность выполнять практически е задания	1. Используй вание рациональн ых методов решения стандартны х заданий 2. Правильное решение практически х заданий 3. Оформлени е решений в соответстви и с требования ми	Выбор рациональн ых методов решения стандартны х заданий – 2 Правильное решение практически х заданий – 4 Решение заданий с помощью табличного процессора MS Excel – 2 Грамотное и четкое оформление решения в соответстви и с требования ми (при отсутствии логических и/или арифметиче ских

49	Методы первичной обработки информации: нормальное распределение	УК-1 ОПК-2	Контрольная работа			ошибок) – 1
				Своевременность выполнения	1. Выполненная контрольная работа сдана в установленный срок	Контрольная работа, сданная не в установленный срок – 0
				Освоенность учебного материала	1. Знание понятия о нормальном распределении и генеральной совокупности и критериев проверки нормальности распределения	Знает основные теоретические положения раздела – 1 Не знает основные теоретические положения раздела – 0
				Готовность выполнять практические задания	1. Использование разных критериев проверки нормальности распределения 2. Правильное решение практических заданий 3. Использование табличного процессора MS Excel 4. Оформление решений в соответствии с требованиями	Применение разных критериев проверки нормальности распределения – 2 Правильное решение практических заданий – 3 Использование табличного процессора MS Excel для расчета и построения графика – 3 Грамотное и четкое оформление решения в соответствии с

50	<i>Методы вторичной обработки информации: критерий Пирсона</i>	УК-1 ОПК-2	Контрольн ая работа			требования ми (при отсутствии логических и/или арифметиче ских ошибок) – 1
				Своевремен ность выполнения	1. Выполненна я контрольная работа сдана в установленн ый срок	Контрольна я работа, сданная не в установленн ый срок – 0
				Освоенност ь учебного материала	1. Знание основных положений корреляцио нного анализа	Знает основные теоретическ ие положения раздела – 1 Не знает основные теоретическ ие положения раздела – 0
				Готовность выполнять практически е задания	1. Используй вание разных критериев проверки корреляцио нной зависимости 2. Правильное решение практически х заданий 3. Используй вание табличного процессора MSExcel 4. Оформлени е решений в соответстви и с	Выбор корреляцио нного критерия для решения заданий – 1 Правильное решение практически х заданий – 4 Используй вание табличного процессора MSExcel для расчета и построения графика – 3 Грамотное и четкое оформление решения в

51	<i>Методы вторичной обработки информации: парная линейная регрессия</i>	УК-1 ОПК-2	Контрольн ая работа		требования ми	соответстви и с требования ми (при отсутствии логических и/или арифметиче ских ошибок) – 1
				Своевремен ность выполнения	1. Выполненна я контрольная работа сдана в установленн ый срок	Контрольна я работа, сданная не в установленн ый срок – 0
				Освоенност ь учебного материала	1. Знание основных положений регрессионн ого анализа	Знает основные теоретическ ие положения раздела – 1 Не знает основные теоретическ ие положения раздела – 0
				Готовность выполнять практически е задания	1. Определени е регрессионн ой зависимости , нахождение показателей регрессии и их правильная интерпретац ия 2. Правильное решение практически х заданий 3. Использова ние	Построение уравнения парной линейной регрессии и правильная интерпретац ия показателей регрессии – 2 Правильное решение практически х заданий – 4 Используй вание табличного процессора MSExcel для расчета

					табличного процессора MSExcel 4. Оформление решений в соответствии с требованиями	и построения графика – 2 Грамотное и четкое оформление решения в соответствии с требованиями (при отсутствии логических и/или арифметических ошибок) – 1
					Своевременность выполнения	1. Выполненная контрольная работа сдана в установленный срок Контрольная работа, сданная не в установленный срок – 0
2	Методы первичной и вторичной обработки информации	УК-1 ОПК-2	Тест	Освоенность учебного материала	1. Правильность ответов на вопросы по каждому разделу	По 1 баллу за каждый правильный ответ на тестовое задание

Комплект заданий для контрольной работы

Тема «Числовые характеристики вариационного ряда»

Вариант 1

Задание 1. Составить вариационный ряд.

Задание 2. Построить полигон относительных частот, гистограмму частот, кумулянту частот.

Задание 3. Найти числовые характеристики вариационного ряда: моду, медиану, среднее выборочное, размах вариации, дисперсию и стандартное отклонение, абсолютное среднее линейное отклонение, коэффициент вариации, коэффициент равномерности, коэффициент осцилляции, относительное линейное отклонение.

0	4	2	0	5	1	1	3	0	2	2	4	3	2	3	3	0	4	5	1
3	1	5	2	0	2	2	3	2	2	2	6	2	1	3	1	3	1	5	4
5	5	3	2	2	0	2	1	1	3	2	3	5	3	5	2	5	2	1	1
2	3	4	3	2	3	2	4	2											

N=69 начало первого интервала: 0, длина интервала 1

Вариант 2 .

Задание 1. Составить вариационный ряд.

Задание 2. Построить полигон относительных частот, гистограмму частот, кумулянту частот.

Задание 3. Найти числовые характеристики вариационного ряда: моду, медиану, среднее выборочное, размах вариации, дисперсию и стандартное отклонение, абсолютное среднее линейное отклонение, коэффициент вариации, коэффициент равномерности, коэффициент осцилляции, относительное линейное отклонение.

3 7 4 6 1 4 2 4 6 5 3 2 3 0 5 6 7 7 3 1
 5 5 4 2 6 2 1 5 3 3 1 5 6 4 4 3 4 1 5 5
 3 4 3 7 4 5 6 7 5 2 4 6 6 7 7 3 5 4 4 3
 5 5 7 6 6 1

N=66 начало первого интервала: 0, длина интервала 1

Тема «Нормальное распределение»

Вариант 1

Задание 1. Определите, является ли данное эмпирическое распределение нормальным распределением, используя: а) правило 3σ ; б) гипотезу М.А. Плохинского; в) критерий Е.И. Пустыльника.

№	Результаты группы №1
1	36
2	45
3	43
4	38
5	34
6	36
7	31
8	30
9	49
10	54
11	52
12	46
13	45
14	37
15	36
16	34
17	33
18	49
19	32
20	46
21	41
22	45

23	38
24	50
25	36
26	39
27	40
28	48
29	46

Вариант 2

Задание 1. Определите, является ли данное эмпирическое распределение нормальным распределением, используя: а) правило 3σ ; б) гипотезу М.А. Плохинского; в) критерий Е.И. Пустыльника.

№	Результаты группы №2
1	46
2	49
3	52
4	55
5	56
6	40
7	47
8	51
9	58
10	46
11	46
12	56
13	53
14	57
15	44
16	42
17	40
18	58
19	54
20	53
21	51
22	57
23	56
24	44
25	42
26	49
27	50
28	55

Тема «Критерий Пирсона»

Вариант 1

Задание 1. В таблице приведены результаты измерения интеллекта (вербального и невербального) у 20 учащихся 8 класса. Гипотеза: чем больше значение вербального интеллекта, тем выше уровень невербального интеллекта.

№ испытуемого	Вербальный интеллект (X)	Невербальный интеллект (Y)
1	13	12
2	9	11
3	8	8
4	9	12
5	7	9
6	9	11
7	8	9
8	13	13
9	11	9
10	12	10
11	8	9
12	9	8
13	10	10
14	10	12
15	12	10
16	10	10
17	8	11
18	9	10
19	10	11
20	11	13

Вариант 2

Задание 1. В таблице приведены результаты измерения интеллекта (вербального и невербального) у 20 учащихся 8 класса. Гипотеза: чем больше значение вербального интеллекта, тем выше уровень невербального интеллекта.

№ испытуемого	Вербальный интеллект (X)	Невербальный интеллект (Y)
1	15	12
2	11	11
3	10	8
4	11	12
5	9	9
6	11	11
7	10	9
8	15	13
9	13	9
10	14	10
11	10	9
12	11	8
13	12	10

14	12	12
15	14	10
16	12	10
17	10	11
18	12	10
19	10	11
20	13	13

Тема «Уравнение парной линейной регрессии»

Вариант 1

Задание 1. Имеются данные о связи между средней взвешенной ценой и объемом продаж облигаций на МВБ 01.01.2014 г.

Номер серии	Средняя взвешенная цена, тыс. руб.	Объем продаж, млрд. руб.
1	84,42	79,5
2	82,46	279,7
3	80,13	71,4
4	63,42	242,8
5	76,17	76,3
6	75,13	74,7
7	74,84	210,7
8	73,03	75,1
9	73,41	75,5
10	71,34	335,3

Составьте линейное уравнение регрессии. Вычислите параметры и рассчитайте линейный коэффициент корреляции. Сформулируйте выводы.

Вариант 2

Задание 1. По семи территориям Уральского района за 2010 г. известны значения двух признаков.

Район	Расходы на покупку продовольственных товаров в общих расходах, %, у	Среднедневная заработная плата одного работающего, руб., х
Удмуртская респ.	68,8	45,1
Свердловская обл.	61,2	59,0
Башкортостан	59,9	57,2
Челябинская обл.	56,7	61,8
Пермская обл.	55,0	58,8
Курганская обл.	54,3	47,2
Оренбургская обл.	49,3	55,2

Составьте линейное уравнение регрессии. Вычислите параметры и рассчитайте линейный коэффициент корреляции. Сформулируйте выводы.

Тестовые задания

1. По статистическому распределению выборки установите её объём.

x_i	2	4	8
n_i	3	6	15

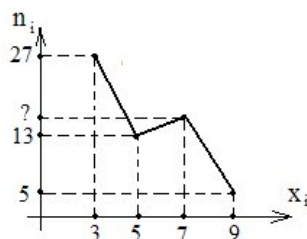
а) 24

б) 38

в) 14

г) 48

2. Из генеральной совокупности извлечена выборка $n=60$, полигон частот которой имеет вид:



Тогда число вариант $x_i=7$ в выборке равно $\frac{1}{4}$

- а) 17 б) 15 в) 19 г) 60

3. В результате опытов получилась выборка: 2, 2, 2, 4, 4, 6, 6, 8, 8, 8. Тогда для неё законом распределения будет $\frac{1}{4}$

а)

x_i	2	4	6	8
p_i	0,3	0,5	0,7	1

б)

x_i	2	4	6	8
p_i	0,2	0,4	0,6	0,8

в)

x_i	2	4	6	8
p_i	0,3	0,2	0,2	0,3

г)

x_i	2	4	6	8
p_i	0,3	0,2	0,2	0,2

4. В результате некоторого эксперимента получен статистический ряд:

x_i	2	4	5	8	9
p_i	0,1	0,3	_____	0,1	0,1

Тогда значение относительной частоты при $x = 5$ будет равно ...

- а) 0,3 б) 0,5 в) 0,2 г) 0,4

5. Средняя выборочная вариационного ряда 4, 5, 5, 5, 7 равна $\frac{1}{4}$

- а) 5,2 б) 5 в) 5,1 г) 5,5

6. Дана выборка 1,5; 1,6; 1,6; 1,4; 1,7; 1,6; 1,7; 1,4. Тогда его выборочная мода равна...

- а) 1,75 б) 1,6 в) 1,4 г) 1,7

7. Дана выборка: -10; -11; 12; -14; -14; -13; 15; -11; -11. Её выборочная медиана равна $\frac{1}{4}$

- а) -14 б) -10 в) -11 г) 12

8. Дискретная случайная величина X имеет закон распределения вероятностей:

x_i	0	2	5
p_i	0,4	0,5	0,1

Тогда математическое ожидание этой случайной величины равно $\frac{1}{4}$

- а) 1 б) 6 в) 1,9 г) 1,5

9. Установите соответствие между числовыми характеристиками и формулами их расчета...

1) Среднее выборочное

а) $\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n (X_i - \bar{X})^2$

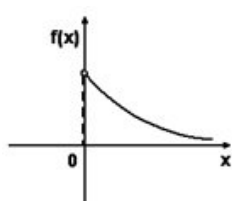
2) Стандартное отклонение

$$\text{б) } \bar{X} = \frac{X_1 + X_2 + \dots + X_n}{n}$$

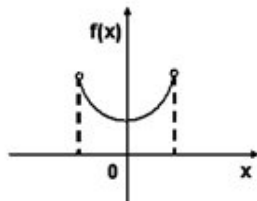
3) Дисперсия

$$\text{в) } \sqrt{\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n (X_i - \bar{X})^2}$$

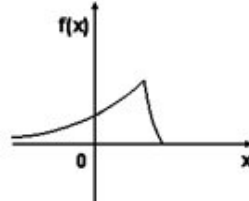
10. График плотности вероятности нормального распределения изображен на рисунке^{1/4}



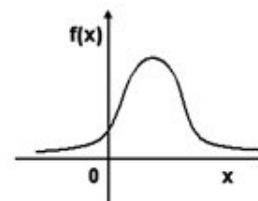
а)



б)



в)



г)

11. Укажите, виды статистических данных...

- а) качественные б) количественные в) вариационные г) порядковые

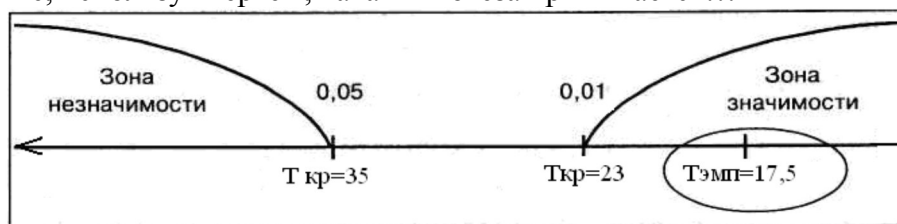
12. Определите, какую из предложенных выборок можно считать репрезентативной, если генеральная совокупность представляет собой урожай зерна с поля площадью 1000 га ...

- а) 100 зёрен, выбранных случайным образом
б) урожай зерна с северного склона холма площадью 1 га
в) среднее арифметическое урожайностей с двух соседних участков площадью 1 га: северного и восточного склонов холма
г) среднее арифметическое урожайностей с 10 участков, каждый из которых площадью 10 соток выбран на поле случайным образом

13. Гипотеза, согласно которой различия между выборками обусловлены не только случайностью и отражают действительных различий между популяциями, из которых взяты эти выборки, называется ... гипотезой.

Впишите ответ. _____

14. Определите, используя чертеж, какая гипотеза принимается...



- а) H_1 б) H_0 в) H_2 г) решение принять нельзя

15. Если основная гипотеза имеет вид $a = 30$, то конкурирующей может быть гипотеза К

- а) $H_1 : a = 10$ б) $H_1 : a \neq 30$ в) $H_1 : a \leq 30$ г) $H_1 : a \geq 30$

16. Если процедура эксперимента и полученные результаты измерения некоторого свойства у испытуемых одной выборки не оказывают влияния на особенности протекания этого же эксперимента и результаты измерения этого же свойства у испытуемых другой выборки, то данные выборки называются...

Впишите ответ. _____

17. Критерий, не основанный на конкретном распределении генеральной совокупности или не использующий параметры распределения этой совокупности (среднее, дисперсии) называется...

Впишите ответ. _____

18. Коэффициент корреляции измеряется в диапазоне $1/4$

- а) $-2 \dots +2$ б) $0 \dots +1$ в) $-1 \dots +1$ г) $-1 \dots 0$

19. Формула расчета коэффициента корреляции Пирсона имеет вид $1/4$

$$\text{а) } p = \frac{6 \sum (d^2)}{n \sum (n^2 - 1)} \quad \text{б) } r_{x(yz)} = \sqrt{\frac{r_{xy}^2 + r_{xz}^2 - 2 r_{xy} r_{xz} r_{yz}}{1 - r_{yz}^2}}$$

$$\text{в) } T_{\phi} = |r_{\text{эм.}}| \times \sqrt{\frac{n-2}{1 - r_{\text{эм.}}^2}} \quad \text{г) } p = 1 - \frac{6 \sum (d^2)}{n \sum (n^2 - 1)}$$

20. Зависимость между успешностью решения теста (Y) и оценками по химии (X) описывается уравнением регрессии $X = 9 + 2 Y$. Опишите данную зависимость _____

Преподаватель

А.С. Смирнова

1. Укажите, виды статистических данных...

- а) качественные б) количественные
в) вариационные г) порядковые

2. Инструмент для измерения непрерывных свойств объекта, представляющий собой числовую систему, в которой отношения между различными свойствами объектов выражены свойствами числового ряда называется...

Впишите ответ. _____

3. Установите соответствие между результатами измерения и типами измерительных шкал.

- | | |
|---|------------------------|
| 1) результат сдачи зачета: сдал, не сдал, не явился, не допущен | а) относительная шкала |
| 2) балльные оценки за учебу | б) абсолютная шкала |
| 3) длина удава равняется тридцати двум попугаям | в) порядковая шкала |
| 4) расстояние между пристанями А и В равно 1200 км | г) номинативная шкала |

4. Определите, какую из предложенных выборок можно считать репрезентативной, если генеральная совокупность представляет собой урожай зерна с поля площадью 1000 га ...

- а) среднее арифметическое урожайностей с 10 участков, каждый из которых площадью 10 соток выбран на поле случайным образом
б) урожай зерна с северного склона холма площадью 1 га
в) среднее арифметическое урожайностей с двух соседних участков площадью 1 га: северного и восточного склонов холма
г) 100 зёрен, выбранных случайным образом

5. К какому типу выборки испытуемых относится следующее суждение: «Выборка испытуемых, отражающая качественные и количественные характеристики генеральной совокупности»

- а) репрезентативная выборка
- в) контрольная выборка

- б) экспериментальная выборка
- г) зависимая выборка

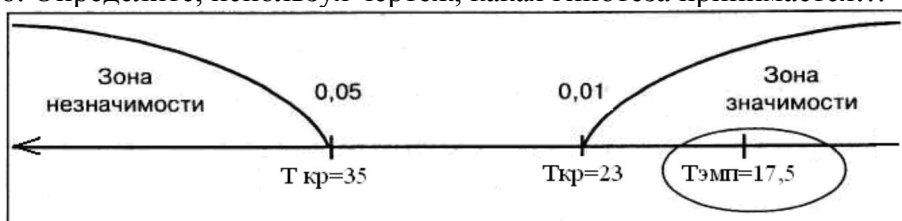
6. Присвойте ранги числам:

2	
4	
5	
5	
5	
6	
8	
12	

7. Гипотеза, согласно которой различия между выборками обусловлены не только случайностью и отражают действительных различий между популяциями, из которых взяты эти выборки, называется ... гипотезой.

Впишите ответ: _____

8. Определите, используя чертеж, какая гипотеза принимается...



- а) H_1
- б) H_0
- в) H_2
- г) решение принять нельзя

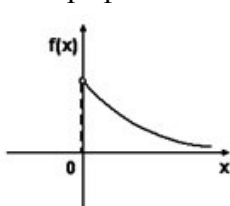
9. Число, показывающее степень тесноты связи между переменными, называется...

- а) угловым коэффициентом
- б) коэффициентом корреляции
- в) коэффициентом регрессии
- г) коэффициентом детерминации

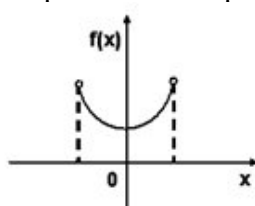
10. Укажите возможные значения коэффициента корреляции...

Впишите ответ: _____

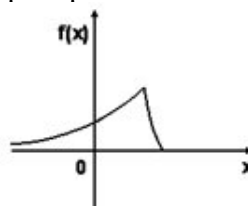
11. График плотности вероятности нормального распределения изображен на рисунке 1/4



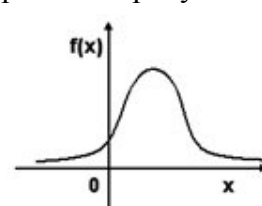
а)



б)



в)



г)

12. Укажите, в каких измерениях выражается центральная тенденция распределения частот...

Впишите ответ _____

13. Укажите, уровни статистической значимости...

а) 0,05 б) 0,01 в) 0,001 г) 0,005

14. Зависимость между успешностью в спорте (Y) и оценками по истории (X) описывается уравнением регрессии $X = 9 + 2Y$. Опишите данную зависимость.

Впишите ответ _____

МИНООБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема»

Кафедра экономики, менеджмента и ГМУ

Оценочные средства
по дисциплине Экономика образования
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность Начальное образование
Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Критерии	Описание показателей	Шкала оценивания
53	Понятие об экономике.	УК-2	Работа на семинаре (собеседование, решение тестов, экономических задач, разбор комплексных ситуативных заданий)	Качество аудиторной и самостоятельной работы	1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя.	6
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	3
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	0
54	Основы экономической организации общества.	УК-2	Работа на семинаре (собеседование, решение тестов, экономических задач, разбор комплексных ситуативных заданий, подготовка экономического обзора)	Качество аудиторной и самостоятельной работы	1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя.	8
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	4
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	0

55	Основы теории рыночной экономики.	УК-2	Работа на семинаре (собеседование, решение тестов, экономических задач, разбор комплексных ситуативных заданий)	Качество аудиторной и самостоятельной работы	1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя.	6
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	3
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	0
56	<i>Механизм рынка.</i>	УК-2	Работа на семинаре (собеседование, решение тестов, экономических задач, разбор комплексных ситуативных заданий)	Качество аудиторной и самостоятельной работы	1.Задание выполнено на 100 %	6
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	3
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	0
57	<i>Фирма как экономический агент.</i>	УК-2	Работа на семинаре (собеседование, решение тестов, экономических задач, разбор комплексных ситуативных заданий, подготовка экономического обзора)	Качество аудиторной и самостоятельной работы	1.Задание выполнено на 100 %	8
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	4
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	0
58	<i>Типы рыночных структур: конкуренция</i>	УК-2	Работа на семинаре (собеседование, решение	Качество аудиторной и самостоятельной работы	1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний	8

	<i>и монополия.</i>		тестов, экономических задач, разбор комплексных ситуативных заданий, подготовка экономического обзора)		или с незначительными замечаниями, сдано вовремя.	
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	4
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	0
59	<i>Рынок труда и заработная плата.</i>	УК-2	Самостоятельная работа(решение тестов, экономических задач, разбор комплексных ситуативных заданий)	Качество аудиторной и самостоятельной работы	1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя.	6
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	3
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	0
60	<i>Рынок капитала и процент.</i>	УК-2	Работа на семинаре (собеседование, решение тестов, экономических задач, разбор комплексных ситуативных заданий, кейс-анализ)	Качество аудиторной и самостоятельной работы	1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя.	6
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	3

					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	0
61	Рынок земли и земельная рента.	УК-2	Работа на семинаре (собеседование, решение тестов, экономических задач, разбор комплексных ситуативных заданий, кейс-анализ)	Качество аудиторной и самостоятельной работы	1.Задание выполнено на 100 %	6
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	3
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	0
62	Роль государства в рыночной экономике.	УК-2	Работа на семинаре (собеседование, решение тестов, экономических задач, разбор комплексных ситуативных заданий)	Качество аудиторной и самостоятельной работы	1.Задание выполнено на 100 %	6
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	3
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	0
63	Динамика экономического развития.	УК-2	Работа на семинаре (собеседование, решение тестов, экономических задач, разбор комплексных ситуативных заданий, кейс-анализ)	Качество аудиторной и самостоятельной работы	1.Задание выполнено на 100 %	8
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	4
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	0
64	Стабильность национальной экономики.	УК-2	Работа на семинаре (собеседование, решение тестов, экономических	Качество аудиторной и самостоятельной работы	1.Задание выполнено на 100 %	6
					2.Задание выполнено более чем на	3

			их задач, разбор комплексны х ситуативных заданий)		50 %.	
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	0
65	Механизмы государствен ного регулирован ия экономики.	УК-2	Работа на семинаре (собеседован ие, решение тестов, экономическ их задач, разбор комплексны х ситуативных заданий)	Качество аудиторной и самостоятель ной работы	1.Задание выполнено на 100 %	6
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	3
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	0
66	Особенности экономики России.	УК-2	Работа на семинаре (собеседован ие, решение тестов, подготовка реферата)	Качество аудиторной и самостоятель ной работы	1.Задание выполнено на 100 %	14
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	7
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	0

Комплект заданий для аудиторной и самостоятельной работы

Тема 1. Понятие об экономике.

Собеседование

1. Какую роль играет экономика в жизни современного общества?
2. Как изменялось представление о предмете экономической науки?
3. Экономические потребности и блага: определение и классификация.
4. Ресурсы и факторы производства: проблема ограниченности.
5. Что иллюстрирует кривая производственных возможностей?
6. Как измерить альтернативные издержки или затраты упущенных возможностей?

Решение тестов, разбор комплексных ситуативных заданий

1. Что составляет предмет экономической науки:

- а) изменение экономических потребностей индивидов и общества;
- б) принципы ведения предпринимательства;
- в) процессы производства, распределения, обмена и потребления благ;
- г) экономическое поведение людей в условиях рыночного хозяйства.

2. Какая экономическая школа была первой:

- а) политэкономия; б) физиократия;
в) меркантилизм; г) кейнсианство.

3. Если неоклассики изучают преимущественно микроэкономические проблемы, то кейнсианцы – макроэкономические.

- а) верно; б) неверно.

4. Кто из известных экономистов первым описал преимущества специализации и разделения труда:

- а) Давид Рикардо;
б) Карл Маркс;
в) Джон Мейнард Кейнс;
г) Адам Смит.

5. Экономикс и марксистская политическая экономия – это учения:

- а) не имеющие различий;
- б) существенно различающиеся по исходным положениям и выводам;
- в) являющиеся синтезом двух направлений.

6. Экономико-математическое моделирование:

- а) допускает в анализе некоторые нереалистичные допущения, для того чтобы избежать включения второстепенных деталей;
- б) учитывает состояние экономической системы в прошлом и помогает строить планы на будущее;
- в) основывается исключительно на реалистичных допущениях;
- г) объясняет, как функционирует экономическая система и отдельные её сектора.

7. Что следует понимать под способностью делового человека мыслить экономически:

- а) знание экономических законов;
- б) умение давать количественную оценку секторов своей деятельности;
- в) понимание сущности и социально-экономических последствий государственных законов и нормативных актов;
- г) способность находить нетривиальные решения.

8. Фундаментальный вопрос экономики – это:

- а) дать возможность каждому иметь пять яхт и два автомобиля;
- б) перераспределить доходы и устранить нищету;
- в) понизить безработицу;
- г) научиться справляться с дефицитом всех ресурсов.

9. Ограниченность ресурсов означает, что:

- а) в обществе они имеются в таком количестве, которого недостаточно для производства необходимых товаров и услуг;
- б) с их помощью невозможно одновременное и полное удовлетворение всех имеющихся потребностей;
- в) ресурсов хватает только на производство предметов потребления;
- г) у данной семьи недостаточно денег, чтобы купить всё, что нужно.

10. Граница производственных возможностей показывает:

- а) лучшую из возможных комбинаций двух видов товаров;
- б) качественное соотношение двух предполагаемых к производству видов товаров;
- в) альтернативную комбинацию видов товаров при денежном количестве экономических ресурсов;
- г) необходимость увеличения производства одного товара, чтобы получить большее количество второго товара.

11. Родители платят за ваше обучение. Какова для них альтернативная стоимость платы за ваше обучение? Это:

- а) плата за обучение плюс недополученная вами заработная плата;

- б) разность между недополученным доходом и платой за обучение;
- в) выгода от наилучшего помещения денег, идущих сейчас на оплату обучения;
- г) полная стоимость обучения, включая не только плату родителей, но и средства из других источников.

Решение экономических задач

1. В условной экономической системе производится два вида продукции: X и Y. Для производства 1 ед. X требуется 50 ед. ресурса, для продукции Y – 25 ед. Общий объем полностью взаимозаменяемого ресурса, которым располагает экономическая система, составляет 400 ед. Определите альтернативные затраты производства последней единицы продукта X.

2. На заводе можно производить либо 3 холодильника, либо 9 видеомаягнитофонов, либо 6 стиральных машин. Причем, рыночная цена видеомаягнитофона в два раза ниже, чем цена стиральной машины. Определите альтернативную стоимость производства одного холодильника.

3. Рабочий может производить детали A, Б, B. Затраты времени на детали и размер оплаты представлены в таблице:

Деталь	Затраты времени (мин.)	Оплата (руб./шт.)
X	20	50
Y	30	70
Z	15	40

Определите альтернативную стоимость 1 часа досуга для этого рабочего.

Тема 2. Основы экономической организации общества.

Собеседование

1. Из каких элементов состоит экономическая система?
2. Что представляют собой отношения собственности?
3. С решением каких основных вопросов сталкивается общество в процессе хозяйственной деятельности?
4. Что понимают под экономической эффективностью?

Решение тестов, экономических задач, разбор комплексных ситуативных заданий

1. **Какая из названных характеристик не относится к традиционной системе:**

- а) частная собственность;
- б) централизованное планирование;
- в) свобода частного предпринимательства;
- г) следование традициям предков.

2. **Какие черты характерны для административно-командной системы:**

- а) конкуренция производителей;
- б) превышение предложения товаров над спросом;
- в) цены на подавляющее большинство товаров назначаются государством;
- г) общинный способ жизнеустройства.

3. **Каковы объективные условия возникновения и функционирования рыночного хозяйства:**

- а) общественное разделение труда;
- б) экономическая обособленность субъектов экономики;
- в) самостоятельность субъектов предпринимательства;
- г) жесткая система управления производством и распределением.

4. **Негативные стороны рынка характеризуют все перечисленные ниже факторы, кроме:**

- е) сокращение сельскохозяйственного производства России сильно ударило по молочной продукции;
- ф) экстренный импорт молочного концентрата из-за рубежа нормализовал ситуацию с молоком в Москве.

Тема 4. Механизм рынка.

Собеседование

1. Существуют ли объяснения закона спроса?
2. Какие факторы оказывают влияние на спрос?
3. Чем можно объяснить закон предложения?
4. Какие факторы влияют на предложение?
5. Что означает эластичность спроса и предложения?
6. Как устанавливаются рыночные цены?
7. Что происходит при нарушении рыночного равновесия?

Решение тестов, разбор комплексных ситуативных заданий

1. Объём спроса на конкретный товар изменится, если:

- а) возрастут доходы населения;
- б) изменятся цены на материалы, из которых данный товар изготовлен;
- в) изменятся цены на взаимозаменяемые товары;
- г) изменятся цены на комплиментарные товары.

2. Определите, какие причины могут привести к росту предложения товара:

- а) рост заработной платы в отрасли, производящей данный товар;
- б) повышение субсидий фирмам, выпускающим данный товар;
- в) увеличение среднего дохода населения;
- г) расширение спроса на данный товар.

3. График рыночного равновесия цен показывает:

- а) цену, при которой по каждому данному товару нет ни дефицита, ни излишков;
- б) цену предложения, так как между этой ценой и количеством продаж прямая линейная зависимость;
- в) цену спроса, поскольку рынок – это сфера, где покупатель всегда прав и всякая попытка повышать цены приведёт к затовариванию рынков.

4. Среди перечисленных утверждений определите верное:

- а) закон спроса предполагает, что превышение спроса над предложением вызовет рост цены на соответствующий товар;
- б) совершенствование технологии сдвигает кривую спроса вниз и вправо;
- в) увеличение спроса означает движение по кривой спроса в направлении, которое соответствует росту общего количества покупаемого товара;
- г) сдвиг кривой предложения влево и вверх означает, что производители предлагают меньшее количество продукта при каждом уровне цен

5. Определите, какой из перечисленных ниже факторов вызовет рост спроса на учебники по экономике:

- а) понижение цены на учебники;
- б) снижение предложения учебников;
- в) усиление тяги к экономическим знаниям;
- г) увеличение цены на бумагу.

6. Определите событие, которое приведёт к повышению цены на пшеницу:

- а) собран чрезвычайно низкий урожай кукурузы;
- б) выращен и собран рекордный урожай кукурузы;
- в) мучные изделия становятся всё менее популярными в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни;

г) собран рекордный урожай пшеницы.

7. Если одновременно растут спрос и предложение, то:

- а) одновременно растут цена и равновесное количество;
- б) цена растёт, но влияние на равновесное количество не ясно;
- в) равновесное количество растёт, но влияние на цену не ясно;
- г) цена и количество не меняются.

8. Если правительство издаёт постановление о том, что цена X является максимальной ценой 1000 м3 газа, то:

- а) существует рыночное равновесие;
- б) существуют излишки газа на рынке;
- в) существует дефицит газа на рынке;
- г) спрос на газ будет расти.

9. В отличие от спроса эластичность предложения зависит преимущественно:

- а) от ситуации мгновенного, краткосрочного и длительного равновесия на рынке товаров;
- б) от периода времени, позволяющего предпринимателю учесть изменения цен;
- в) от коэффициента эластичности доходов покупателей.

10. Если спрос на сельскохозяйственную продукцию неэластичен по цене, то при хорошем урожае доходы фермеров:

- а) вырастут;
- б) сократятся;
- в) останутся неизменными;
- г) не представляется возможным ответить из-за отсутствия необходимой информации.

11. Если спрос растёт, а предложение снижается, то:

- а) цена растёт, но влияние на равновесное количество не ясно;
- б) количество растёт, но влияние на цену не ясно;
- в) растут и цена и количество;
- г) цена растёт, а равновесное количество снижается.

Решение экономических задач

1. Даны уравнение функции спроса на товар «X».

$$Q_d = 8 - 2P \text{ и уравнение функции предложения } Q_s = -7 + 3P.$$

Определите равновесные цену и объём.

2. Кривая спроса на товар описывается уравнением $Q_D = 12 - 2P$, кривая предложения – $Q_S = 3 + P$.

- а) определите равновесную цену и равновесный объём товара;
- б) предположим, что местные органы власти ввели фиксированную цену на товар 5 рублей. Определите новый объём продаж;
- в) подсчитайте избыток товара на рынке, который возникает в результате государственного вмешательства.

3. Общая полезность благ L и B для некоего потребителя описывается уравнениями:

$$U_L = Q_L * (15 - 0,5Q_L),$$

$$U_B = Q_B * (30 - Q_B).$$

Допустим, потребитель располагает бюджетом для покупки L и B в размере 120 тыс. руб., цены на L и B соответственно 5 и 10 тыс. руб.

Определите количество L и B, максимизирующее полезность потребителя.

Тема 5. Фирма как экономический агент.

Собеседование

1. Какова роль бизнеса в рыночной экономике и какие качества необходимы человеку для ведения успешной предпринимательской деятельности?
2. Как организовать индивидуальное (частное) предпринимательство?
3. Какие преимущества и недостатки характерны для товарищества (партнёрства) разных видов?
4. В чём особенности работы корпорации (акционерного общества)?
5. Как организуются государственные и муниципальные предприятия?
6. Зачем создаются производственные и потребительские кооперативы?
7. Какое значение имеет бизнес-план при организации фирмы?
8. Что считается доходами, а что расходами предприятия?
9. Как измерить экономическую и бухгалтерскую прибыль?
10. Что представляют собой учредительный договор и устав предприятия?
11. Чем отличаются внешние издержки от внутренних?
12. Чем отличаются постоянные издержки от переменных?
13. Что показывают средние издержки?
14. Как фирма получает эффект масштаба?
15. Что показывает производственная функция?
16. Сформулируйте закон убывающей отдачи.
17. Зачем определяют предельные издержки?
18. Как максимизировать прибыль предприятия?

Решение тестов, разбор комплексных ситуативных заданий

1. Солидарная ответственность за результаты хозяйственной деятельности характеризует следующую организационно-правовую форму предприятия:

- а) полное товарищество;
- б) коммандитное товарищество;
- в) общество с ограниченной ответственностью;
- г) акционерное общество закрытого типа.

2. Производственная функция – это:

- а) технологическая взаимосвязь между факторами производства и размерами выпуска продукции, изготовленной с их помощью;
- б) функция ценообразования на факторы производства;
- в) функция государственного регулирования производства.

3. Экономические издержки:

- а) включают в себя явные издержки, но не включают неявные;
- б) включают в себя неявные издержки, но не включают явные;
- в) включают в себя явные и неявные издержки, в том числе и нормальную прибыль;
- г) превышают явные и неявные издержки на величину нормальной прибыли.

4. Экономические издержки:

- а) меньше бухгалтерских;
- б) включают в себя всю прибыль;
- в) тщательно подсчитываются в бухгалтериях преуспевающих фирм;
- г) это сумма всех затрат фирмы, включая альтернативные затраты.

5. Какое из следующих утверждений является правильным:

- а) бухгалтерские издержки + экономические издержки = нормальная прибыль;
- б) экономическая прибыль – бухгалтерская прибыль = явные издержки;
- в) бухгалтерская прибыль – неявные издержки = экономическая прибыль;
- г) экономическая прибыль – неявные издержки = бухгалтерская прибыль.

6. Минимально допустимый для фирмы уровень прибыли называется:

- а) экономическая прибыль;
- б) нормальная прибыль;
- в) бухгалтерская прибыль;

г) валовая прибыль.

7. В краткосрочном периоде фирма, максимизирующая прибыль, прекратит производство, если окажется, что:

- а) цена меньше минимальных средних общих издержек;
- б) нормальная прибыль ниже среднеотраслевой;
- в) общий доход меньше общих издержек;
- г) общий доход меньше общих переменных издержек;
- д) средние переменные издержки меньше, чем цена.

8. При увеличении выпуска на одних и тех же производственных мощностях уменьшаются:

- а) совокупные издержки;
- б) себестоимость единицы продукции;
- в) средние переменные издержки;
- г) совокупные переменные издержки.

9. Положительный эффект от увеличения масштаба производства может быть получен:

- а) при рациональном использовании оборудования;
- б) при сдаче излишних производственных площадей и оборудования в аренду;
- в) при снижении затрат на реализацию;
- г) при диверсификации производства.

10. Какое из следующих утверждений, относящихся к кривой краткосрочных предельных издержек АМС, является неверным:

- а) предельные издержки равны средним издержкам, когда средние издержки принимают минимальное значение;
- б) когда средние издержки сокращаются, предельные издержки оказываются меньше средних издержек;
- в) предельные издержки больше средних издержек в том случае, когда объем выпускаемой продукции больше оптимального;
- г) на величину предельных издержек не влияет изменение цен на факторы производства;
- д) предельные издержки не зависят от постоянных издержек.

11. Выпуск продукции увеличился с 2000 до 2200, цена товара уменьшилась на 20%. При этом численность работающих выросла на 20%, в результате:

- а) общая выручка выросла, а производительность труда уменьшилась;
- б) общая выручка и производительность труда увеличились;
- в) общая выручка и производительность труда уменьшились;
- г) общая выручка уменьшилась, а производительность труда выросла.

12. Какие из следующих видов издержек не принимаются во внимание при выработке решений об оптимальном объеме производства фирмы:

- а) средние переменные;
- б) бухгалтерские;
- в) средние постоянные;
- г) предельные;
- д) неявные.

Решение экономических задач

1. Предприятие имеет следующие показатели:

общая выручка	1 500 000 ден. ед.
заработная плата наёмных работников	300 000 ден. ед.
сырьё и материалы	400 000 ден. ед.
не востребованное вознаграждение руководителя индивидуального предприятия	150 000 ден. ед.
амортизационные отчисления	100 000 ден. ед.

альтернативные издержки капитала

200 000 ден. ед.

Рассчитать бухгалтерскую прибыль.

2. Фирма платит 50 руб. в день работникам и 200 руб. за аренду оборудования. Фирма нанимает такое количество труда и капитала, что предельный продукт капитал равен 4, а предельный продукт труда равен 8. Фирма выпускает 500 единиц товара в день. Использует ли фирма оптимальное сочетание факторов производства? Если нет, что ей надо сделать, чтобы улучшить свое положение? (Если возможно, укажите необходимые количественные изменения).

Подготовка экономического обзора

Покажите на графиках, как на модели спроса и предложения молока отразятся следующие события:

- придя в магазин, пенсионерка обнаружила, что молоко по новой цене ей не доступно;
- после повышения заработной платы государственных служащих молоко перешло в разряд дефицитных товаров;
- в результате рекламной компании население стало предпочитать молоку кока-колу;
- сокращение сельскохозяйственного производства России сильно ударило по молочной продукции;
- экстренный импорт молочного концентрата из-за рубежа нормализовал ситуацию с молоком в Москве.

Тема 6. Типы рыночных структур: конкуренция и монополия.

Собеседование

- Что позволяет выжить фирме в условиях совершенной конкуренции?
- Какие методы применяют фирмы при несовершенной конкуренции?

Решение тестов, разбор комплексных ситуативных заданий

1. Вид конкуренции, предполагающий существование на рынке нескольких фирм, продукция которых может быть однородной, так и разнородной:

- монопосония;
- монополистическая конкуренция;
- монополия;
- олигополия.

2. Какой, по Вашему мнению, рынок меньше всего соответствует условиям совершенной конкуренции:

- сельскохозяйственной продукции;
- рынок ценных бумаг;
- косметических услуг;
- метрополитен;
- канцелярских товаров.

3. Олигополия как рыночная структура характеризуется следующими чертами:

- производство дифференцированных продуктов;
- производство однородных продуктов;
- наличие множества производителей;
- функционирование нескольких крупных фирм;
- концентрация производства в руках одного производителя;
- все ответы неверны.

4. Согласно теореме Р. Коуза транзакционные издержки на рынке совершенной конкуренции равны:

- среднему доходу;

- б) предельному доходу;
- в) валовому доходу;
- г) нулю.

5. Прибыль монополиста будет максимальной при условии, что:

- а) предельные издержки равны предельному доходу ($MC=MR$);
- б) предельные издержки меньше предельного дохода ($MC<MR$);
- в) предельные издержки больше предельного дохода ($MC>MR$);
- г) предельные издержки равны цене ($MC=P$).

6. Картель – это объединение предприятий:

- а) для совместного размещения кредитов или осуществления совместного промышленного проекта с целью извлечения монопольных прибылей;
- б) путем установления финансового контроля над ними с помощью покупки контрольного пакета акций;
- в) предусматривающее соглашение по поводу установления монопольно высоких цен, размежевание рынков сбыта, установления определенного объема производства для всего картеля в целом и для его членов в частности;
- г) предусматривающее потерю его членами коммерческой самостоятельности.

7. Ценовая дискриминация – это

- а) различия в оплате труда по национальности или полу;
- б) повышение цены на товар более высокого качества;
- в) продажа по разным ценам одной и той же продукции различным покупателям;
- г) эксплуатация трудящихся путем установления высоких цен на потребительские товары.

8. Монополистически конкурентная и совершенно конкурентная отрасли похожи тем, что:

- а) предполагают большое количество производителей и покупателей товара;
- б) рыночная власть фирм очень мала;
- в) товары, производимые фирмами, являются близкими заменителями друг друга;
- г) фирмы не могут получать положительную экономическую прибыль;
- д) всем перечисленным.

9. Мировой рынок военной техники, скорее всего, относится к следующему типу рыночной структуры:

- а) совершенная конкуренция;
- б) монополистическая конкуренция;
- в) олигополия;
- г) монополия.

Решение экономических задач

1. По данным в предложенной таблице подсчитайте норму рыночной концентрации в отраслях А, В и С

Фирма	Доля фирмы, % в объеме продаж отрасли		
	А	В	С
1	40	60	25
2	30	10	25
3	20	10	25
4	5	10	25
5	5	10	0

2. Имеются следующие данные о деятельности фирмы:

P	Q	TR	TC	FC	VC	AC	AVC	MC
	1000	5000		1500			5.50	5.00

Количество выпускаемого продукта фирмы таково, что при его увеличении предельные издержки возрастут.

Заполните таблицу, внося недостающие цифры, и объясните, что дальше делать фирме с выпуском продукции.

3. Спрос на продукцию фирмы-монополиста имеет вид: $Q_d = 10 - P$. Функция общих затрат этой фирмы равна $TC = 4Q$. Каковы чистые потери общества от монополии на данном рынке?

Подготовка экономического обзора.

Выделить характерные черты и провести сравнение следующих моделей рыночной конкуренции:

совершенная конкуренция
монополистическая конкуренция
олигополия
монополия

Результаты сравнения можно отразить в таблице.

Тема 7. Рынок труда и заработная плата.

Собеседование

1. Чем особенным отличается рынок труда от рынка товаров?
2. Какое явление на рынке труда описывают эффект дохода и эффект замещения?
3. Покажите графически состояние полной занятости в экономике.
4. Какие условия определяют размер заработной платы? Приведите примеры.
5. Что понимают в экономике под человеческим капиталом?

Решение тестов, экономических задач, разбор комплексных ситуативных заданий

1. Какие из перечисленных факторов можно отнести к факторам производства:

- а) естественные ресурсы (земля, полезные ископаемые, водные ресурсы);
- б) физические и умственные способности человека, затрачиваемые при производстве товаров и услуг;
- в) оборудование, станки, машины, сырье;
- г) способность людей принимать рациональные решения, уметь рисковать;
- д) способы производства товаров и услуг (технология);
- е) информационный фактор;
- ж) экологический фактор;
- з) все предыдущие ответы верны.

2. Что продают на рынке труда:

- а) работников, способных выполнять те или иные виды работ;
- б) рабочие места для незанятого в производстве населения;
- в) распределённые по квалификации и профессиям группы людей для сферы услуг и производства;
- г) способность людей к труду.

3. Определите, какая из следующих ситуаций приводит к более высокому уровню равновесной ставки заработной платы:

- а) на конкурентном рынке труда действуют фирмы, являющиеся конкурентами на рынке готовой продукции;
- б) на рынке труда действует фирма-монопсония, являющаяся конкурентной на рынке готовой продукции;
- в) на рынке труда на стороне предложения действует сильный профсоюз;
- г) на рынке труда установилась двусторонняя монополия: работодатель монопсонист и профсоюз-моноплист.

- 4. Если государство установит минимальную заработную плату на конкурентном рынке труда ниже равновесной заработной платы, то**
- а) спрос на труд увеличится;
 - б) спрос на труд уменьшится;
 - в) предложение труда увеличится;
 - г) предложение труда уменьшится;
 - д) нет верного ответа.
- 5. При увеличении ставки заработной платы:**
- а) произойдет сокращение величины спроса на труд, если кривая спроса на труд имеет отрицательный наклон;
 - б) произойдет сокращение величины спроса на труд, если спрос на труд абсолютно неэластичен;
 - в) возрастет величина спроса на труд, если кривая спроса на труд имеет отрицательный наклон;
 - г) возрастет величина спроса на труд, если спрос на труд неэластичен;
 - д) произойдет сокращение спроса на труд.
- 6. Эластичность спроса на труд тем выше:**
- а) чем ниже доля расходов на труд в издержках фирмы;
 - б) чем ниже цена готовой продукции;
 - в) чем выше ценовая эластичность спроса на готовую продукцию;
 - г) чем меньше возможность замены труда капиталом в данном производственном процессе.
- 7. При увеличении производительности труда:**
- а) произойдет сокращение величины спроса на труд, если спрос на труд эластичен;
 - б) произойдет сокращение величины спроса на труд, если спрос на труд абсолютно неэластичен;
 - в) возрастет величина спроса на труд, если спрос на труд эластичен;
 - г) возрастет величина спроса на труд, если спрос на труд неэластичен;
 - д) произойдет увеличение спроса на труд.

Тема 8. Рынок капитала и процент.

Собеседование

1. Какое явление на рынке труда описывают эффект дохода и эффект замещения?
2. Покажите графически состояние полной занятости в экономике.
3. Какие условия определяют размер заработной платы? Приведите примеры.
4. Что понимают в экономике под человеческим капиталом?
5. Какие сегменты выделяют на рынке капитала, как называют их доходы?
6. Что означает основной и оборотный капитал, амортизация?
7. Под воздействием каких факторов будет изменяться ставка (норма) процента на рынке капитала?

Решение тестов, разбор комплексных ситуативных заданий

- 1. Укажите наименее ликвидное средство из перечисленных ниже видов активов:**
- а) наличные деньги;
 - б) депозиты и вклады;
 - в) государственные ценные бумаги;
 - г) золото и драгоценности.
- 2. Инвестиции не могут осуществляться за счет такого источника, как:**
- а) банковский кредит;
 - б) прибыль фирмы;

в) амортизационный фонд фирмы;

г) отсрочка по выплате налогов.

3. К оборотному капиталу относят:

а) машины и оборудование;

б) сырье;

в) сооружения;

г) здания.

4. Спрос и предложение на денежном рынке уравнивает:

а) цена товара;

б) заработная плата;

в) процентная ставка;

г) валютный курс.

5. Чистые инвестиции положительны в том случае, если:

а) возмещение капитала больше валовых инвестиций;

б) валовые инвестиции больше возмещения капитала;

в) оборотный капитал превышает основной капитал;

г) ставка ссудного процента меньше ставки рефинансирования.

6. Чистая дисконтированная стоимость:

а) превышает текущую стоимость доходов;

б) меньше текущей стоимости доходов на величину инвестиций;

в) не учитывает альтернативные издержки использования капитала;

г) равна чистой будущей дисконтированной стоимости.

Решение экономических задач

1. Используя процедуру дисконтирования, проведите следующие расчёты: У вас есть два варианта получения денег: вы можете получить 20 тыс. ден. ед. сегодня или 28 тыс. ден. ед. через три года. Какой вариант вы выберете при ставке процента 10%? Измените ли вы своё решение, если уровень инфляции составляет 8% в год?

2. Фирма собирается приобрести холодильник за 6 тыс. руб. и сдать его напрокат. Он будет приносить чистый доход в размере 2 тыс. руб. в течение 2 лет, а затем она собирается его продать в конце 2-го года за 3 тыс. руб. Определите, какую сумму стоит заплатить за холодильник при 12%-й ставке банковского процента.

Кейс-анализ

Задание: Прочитайте статью и ответьте на вопросы

Во вторник авиакомпания «Аэрофлот» подписала контракт на проектирование и строительство терминала «Шереметьево-3» с компанией Bovis Lend Lease International Ltd (она еще в феврале была выбрана управляющей компанией строительства). Однако стройка может затянуться из-за недавнего спроса Москвы и Подмосковья о праве собственности на землю в Шереметьеве.

Суммарная пропускная способность двух ныне действующих терминалов «Шереметьево» – около 10 млн. пассажиров в год – недостаточна уже сегодня. Кроме того, в будущем году «Аэрофлот» планирует войти в глобальный авиа-альянс SkyTeam с участием Air France, Delta Airlines, авиакомпаний Кореи и Мексики. К этому времени «Аэрофлот» и рассчитывает открыть новый терминал, рассчитанный на прием 8-10 млн. пассажиров в год.

Первый камень «Шереметьево-3» был заложен в феврале. Тогда гендиректор «Аэрофлота» Валерий Окулов заявил, что терминал будет построена за 32 месяца. Стоимость проекта \$250-300 млн., срок окупаемости – 8-10 лет.

Третий терминал будет обслуживать все рейсы «Аэрофлота» и иностранных авиакомпаний. Двум другим терминалам останутся чартеры, бизнес-перевозки и рейсы авиаперевозчиков России и СНГ. Это наименее выгодные клиенты «Шереметьево»

(пассажирские сборы на внутренних рейсах отечественных авиакомпаний составляют \$0,7 с билета, на зарубежных – в 10 раз больше). Чтобы минимизировать эти потери, “Аэрофлот” предлагает Международному аэропорту “Шереметьево” долю в новом терминале. Авиакомпания готова взять на себя около 15% расходов по строительству терминала, совладельцами которого также выступают Bovis и пока неизвестный стратегический инвестор. Начальник службы корпоративных коммуникаций «Аэрофлота» Ирина Данненберг пояснила «Ведомостям», что Bovis уже в мае-июне намерена провести тендер среди потенциальных инвесторов “Ш-3”. И в “Аэрофлоте” и в московском офисе Bovis отказались комментировать, кто в нем будет участвовать.

Аналитик компании «АТОН» Елена Сахнова считает, что наиболее логичным является привлечение в качестве инвестора одного из будущих партнеров по альянсу. «Возможно, кто-либо из них возьмет на свой баланс часть заемных средств», - говорит Сахнова. По ее мнению, услуги Bovis обойдутся “Аэрофлоту” дорого. “Однако, - полагает Сахнова, - имя и репутация управляющей компании позволит на выгодных условиях привлекать кредитные средства”.

Затормозить строительство может давний конфликт администраций Москвы и Подмосквья, которые вот уже несколько лет спорят за право собственности на землю, на которой будет расположен новый терминал. “Аэрофлот” занял сторону Подмосквья, администрация которого предоставила авиакомпании налоговые льготы в обмен на инвестиции в размере \$50 млн. «Нас не касаются юридические споры о земле, - говорит Ирина Данненберг, - мы заключили договор об аренде 50 гектаров земли сроком на 49 лет с Химкинским районом Подмосквья.»

Но, по словам аналитиков, представителей Bovis этот конфликт всерьез беспокоит “Они опасаются, что оформление бумаг в России может занять больше времени, чем само строительство”, - сказала “Ведомостям” аналитик UFG Юлия Жданова.

Вопросы для кейс-анализа:

1. Каким образом неурегулированность прав собственности на данную территорию оказывает влияние на оценку инвестиционных проектов, связанных с использованием этой территории?
2. Увеличивает или уменьшает неурегулированность прав собственности дисконтированную стоимость инвестиционного проекта?
3. Что можно сказать об относительном изменении прочих показателей инвестиционных проектов, если речь идет об объекте с неурегулированными правами собственности?
4. Каким образом проблема оценки вложений в объект с не до конца урегулированными правами собственности решается в данном случае?
5. Какие дополнительные расходы, по-вашему, могут возникнуть у строительной компании (или у заказчика) в связи с неурегулированными правами собственности на землю при осуществлении данного инвестиционного проекта? При ответе опирайтесь на факты статьи.
6. Если исходить из того, что проект строительства терминала является безубыточным, какой должна быть ставка банковского процента, используемая при анализе данного инвестиционного проекта? Насколько ваши расчеты согласуются с теми ставками, которые действуют в реальности? Что можно сказать об обоснованности данного инвестиционного проекта?
7. Если бы вы представляли собой неизвестного потенциального стратегического инвестора (о котором упоминается в статье), какие аргументы из статьи убедили бы вас в том, что в данный проект стоит вкладывать средства? А какими могли бы быть контраргументы?
8. Как вы думаете на основании фактов из статьи, какова внутренняя отдача на капитала для данного проекта? А какова целевая норма прибыли на капитал,

которую компания «Аэрофлот» закладывает в данный проект? Почему первая и вторая нормы могут не совпадать?

9. Представитель «Аэрофлота» (Ирина Данненберг) считает, что компанию не касаются юридические споры о земле. Главное – они заключили договор об аренде. И могут более не волноваться. А вот представители фирмы – партнера Bovis наоборот видят в этом повод для беспокойства. Кто, по-вашему, прав? Насколько вообще юридические споры могут касаться оценки инвестиционных проектов?
10. Можете ли вы привести другие примеры случаев, когда юридические тонкости о праве на объект оказали какое-либо влияние на инвестиционные проекты, связанные с этим объектом?

Тема 9. Рынок земли и земельная рента.

Собеседование

1. Как устанавливается земельная рента, дифференциальная рента?

Решение тестов, разбор комплексных ситуативных заданий

1. В условиях высокой инфляции сельскохозяйственный спрос на землю увеличится:

- а) да;
- б) нет;
- в) ответ на этот вопрос неоднозначен: и да и нет;
- г) сельскохозяйственный спрос на землю зависит от предложения земли.

2. При увеличении доходов покупателей продуктов питания земельная рента скорее всего:

- а) увеличится;
- б) уменьшится;
- в) не изменится;
- г) может увеличиться или уменьшиться.

Решение экономических задач

1. Используя процедуру дисконтирования, проведите следующие расчёты: Если годовая рента, получаемая с 1 га земли составляет 1000 долларов, а ставка ссудного процента равна 10% годовых, то какова будет максимальная цена земли?

Тема 10. Роль государства в рыночной экономике.

Собеседование

1. В связи с чем возникает проблема «безбилетника»?
2. Какие издержки называют трансакционными?
3. Как государство учитывает внешние эффекты? Приведите примеры.
4. Каковы цели и формы государственного вмешательства в экономику?
5. Какие методы применяет государство для регулирования экономики?
6. Для чего разработана СНС?
7. Чем отличаются ВВП от ВВП?
8. Какие методы используют для расчета ВВП?
9. Как перейти от номинального ВВП к реальному?
10. Что характеризуют НД, ЛД, ЛРД?

Решение тестов, разбор комплексных ситуативных заданий

1. Какое из следующих утверждений относится к макроэкономике:

- а) пожары в лесах Сибири привели к сокращению урожая кедровых шишек;
 - б) с приходом весны возросли покупки легких пальто и курток;
 - в) правительство повысило заработную плату в бюджетных сферах экономики;
 - г) сокращение поставок угля привело к кризису в энергосистеме Приморского края.
- 2. Что из нижеследующего не является задачей правительства в рыночной экономике:**
- а) обеспечение прав частной собственности;
 - б) гарантии равных прибылей всем фирмам;
 - в) обеспечение людей общественными благами;
 - г) гарантии защиты прав потребителей.
- 3. Общественные экономические блага отличаются тем, что:**
- а) потребление их возрастает с ростом доходов потребителей;
 - б) удовлетворяют некоторую потребность только вместе;
 - в) непосредственно удовлетворяют потребности;
 - г) потребление их одним человеком не снижает их полезности для остальных;
 - д) нет верного ответа.
- 4. Светофор является традиционным примером общественного товара потому, что:**
- а) частным фирмам невыгодно его изготавливать и обслуживать;
 - б) это товар общего пользования и невозможно заставить платить за светофор тех и только тех, кто им будет пользоваться;
 - в) только местные власти могут точно определить, в каком месте и в каком режиме им пользоваться;
 - г) частные фирмы не стремятся финансировать общественные нужды.
- 5. Какое общественное благо имеет свойства частных экономических благ:**
- а) национальная оборона;
 - б) высшее образование;
 - в) услуги милиции;
 - г) уличное освещение.
- 6. Положительные внешние эффекты возникают как следствие:**
- а) роста расходов на развитие науки;
 - б) роста расходов на образование;
 - в) снижения цен на продукты питания;
 - г) увеличения прибыли фирмы, производящей электроприборы.
- 7. Что отражается в показателе ВВП из перечисленных видов деятельности:**
- а) работа, домохозяйки и воспитание детей в семье;
 - б) производство и продажа наркотиков;
 - в) пошив летних платьев;
 - г) выращивание помидоров на дачном участке для домашнего потребления.
- 8. Что из ваших покупок может быть включено в ВВП:**
- а) покупка подержанной иномарки;
 - б) покупка сотового телефона бывшего в употреблении;
 - в) покупка построенной 10 лет назад дачи;
 - г) покупка нового телевизора.
- 9. Чистый национальный продукт определяется:**
- а) ВВП – Амортизационные отчисления;
 - б) ВВП – Трансфертные платежи;
 - в) ВВП – Косвенные налоги;
 - г) ВВП – ВВП.
- 10. ВВП – это сумма цен всех:**
- а) реализованных;
 - б) потреблённых;
 - в) произведённых;

г) оплаченных в стране товаров и услуг за год.

11. Разница между реальным и номинальным ВВП объясняется изменениями:

- а) цен;
- б) налогов;
- в) заработной платы;
- г) прибыли.

Решение экономических задач

1. Имеются следующие данные по экономике конкретной страны за год (ден. ед.):

государственные закупки товаров и услуг.....	17,0
взносы на социальное страхование.....	0,4
налоги на прибыль корпораций.....	2,8
личные потребительские расходы.....	154,4
амортизация.....	15,8
нераспределённая прибыль корпораций.....	5,6
чистый экспорт.....	2,2
личные подоходные налоги.....	5,2
косвенные налоги на бизнес.....	14,0
валовые внутренние инвестиции.....	32,4
трансфертные платежи.....	8,0

Определите, каким будет рассчитанный по предоставленным выше данным показатель располагаемого дохода.

Тема 11. Динамика экономического развития.

Собеседование

1. Как фиксируют и измеряют проблему безработицы?
2. Как определяют естественный уровень безработицы в стране?
3. В каких случаях возникает вынужденная безработица?
4. Чем опасна вынужденная безработица для людей и всего государства?
5. Какие мероприятия может проводить государство для регулирования занятости населения в стране?
6. Как определяют и измеряют проблему инфляции?
7. Какие выделяют предпосылки для возникновения инфляции?
8. Каковы социально-экономические последствия инфляции?
9. Когда происходит стагфляция?
10. Какие мероприятия может проводить государство по регулированию цен?

Решение тестов, разбор комплексных ситуативных заданий

1. Определите, что не характерно для периода экономического подъёма:

- а) сокращение инвестиций;
- б) снижение уровня безработицы;
- в) рост заработной платы;
- г) увеличение объёмов кредитования.

2. Укажите правильную последовательность фаз экономического цикла:

- а) кризис, спад, оживление, подъем;
- б) подъем, спад, оживление, бум;
- в) бум, кризис, оживление, подъем;
- г) оживление, подъем, спад, кризис.

3. Фаза спада в экономическом цикле наблюдается когда:

- а) цены имеют тенденцию к снижению;

- б) производство и занятость сокращаются;
 - в) цены не падают даже во время депрессии;
 - г) появляется функциональная и структурная безработица.
- 4. К интенсивным факторам экономического роста относится:**
- а) увеличение отработанного времени;
 - б) качественное совершенствование производственных мощностей;
 - в) увеличение спроса на товары длительного пользования;
 - г) увеличение экспорта природных ресурсов.
- 5. Безработица в рыночной экономике может быть результатом:**
- а) нежелания трудиться при существующей на рынке ставке заработной платы;
 - б) превышения совокупного предложения над совокупным спросом;
 - в) изменения структуры спроса на товары и услуги;
 - г) всех указанных причин.
- 6. Естественная безработица:**
- а) означает полное отсутствие безработицы;
 - б) определяет уровень безработицы в стране;
 - в) постоянно наблюдается в экономике;
 - г) включает вынужденную безработицу.
- 7. Какой из ниже перечисленных случаев является примером структурной безработицы:**
- а) компьютерный программист увольняется с работы, чтобы перебраться в место с более теплым климатом;
 - б) строитель остается без работы зимой;
 - в) рабочий автозавода теряет работу во время экономического спада (депрессии);
 - г) рабочего-столяра заменяют роботом.
- 8. Какое определение инфляции, на ваш взгляд, правильное:**
- а) повышение цен в экономике;
 - б) падение покупательной способности денег;
 - в) падение производства;
 - г) явление, возможное как при растущем, так и при стабильном уровне цен.
- 9. Какой из перечисленных факторов может вызвать инфляцию спроса:**
- а) рост дефицита государственного бюджета;
 - б) повышение цен на нефть;
 - в) снижение предельной склонности к потреблению;
 - г) повышение ставок подоходного налога с населения.
- 10. Издержки прогнозируемой инфляции проявляются в том, что:**
- а) должники богатеют за счет кредиторов;
 - б) она порождает эффект инфляционного налогообложения;
 - в) фактическая инфляция превышает прогнозируемую;
 - г) нет верного ответа.
- 11. К числу последствий неожиданной инфляции относится:**
- а) перераспределение национального дохода между различными субъектами экономики;
 - б) повышение реального объема национального дохода в долгосрочном периоде;
 - в) уменьшение реального объема национального дохода в долгосрочном периоде;
 - г) уменьшение реального объема национального дохода в долгосрочном периоде, сопровождаемое его перераспределением между различными экономическими субъектами.
- 12. Закон Оукена описывает соотношение между:**
- а) уровнем фактической безработицы и процентным отклонением фактического ВВП от потенциального;
 - б) уровнем естественной безработицы и процентным отклонением фактического ВВП от потенциального;

- в) уровнем циклической безработицы и процентным отклонением фактического ВВП от потенциального;
- г) уровнем фрикционной безработицы и процентным отклонением фактического ВВП от потенциального.

13. Если номинальный доход повысился на 20 %, а уровень цен вырос на 10 %, то реальный доход:

- а) увеличился на 20%;
- б) увеличился на 10%;
- в) снизился на 9%;
- г) снизился на 10%;
- д) увеличился на 9%.

14. Какая из перечисленных групп населения выигрывает от повышения цен:

- а) люди, имеющие фиксированный доход;
- б) заёмщики;
- в) держатели облигаций;
- г) кредиторы.

15. Кто открыл обратную зависимость между уровнем зарплаты и безработицы:

- а) Дж. Хикс;
- б) Э. Филипс;
- в) М. Фридмен;
- г) Дж.М. Кейнс.

Решение экономических задач

1. Если общая численность населения страны составляет 100 млн. чел., численность трудоспособного населения 85 млн.чел., численность не включаемых в рабочую силу 28 млн.чел., численность занятых 65 млн.чел., естественный уровень безработицы 6%.

Определите уровень циклической безработицы.

2. Уровень безработицы в текущем году составил 7,5%, а фактический ВВП – 820 млрд. долл. Естественный уровень безработицы – 5%.

Определите величину потенциального ВВП, если коэффициент Оукена равен 3.

3. Реальный ВВП 1998 года составил 2600 млрд. песо, а номинальный ВВП 1997 года – 2420 млрд. песо. Дефлятор ВВП в 1997 году был равен 1,1, а дефлятор ВВП 1998 года = 1.3.

Определите темп изменения ВВП, темп инфляции и фазу цикла.

Кейс-анализ

Задание: Прочитайте статью и ответьте на вопросы

Если Налоговый кодекс не выдержит лоббистской силы российских текстильщиков, в ближайшее время его концепция может развалиться на части. В пятницу бюджетный комитет порекомендовал Думе освободить от НДС ввозимый в Россию хлопок. Производители уверяют, что в противном случае заплатят налогов в восемь раз больше. Минфин утверждает, что налоги не повысятся ни на копейку. К тому же авторов НК беспокоит возрождение практики предоставления льгот для отдельных видов товаров.

Законопроект «О внесении дополнения в статью 150 части второй НК» внесли в Думу депутаты Законодательного собрания Ивановской области. С 1 июля в торговле со странами СНГ Россия перейдет на метод взимания НДС в стране назначения. По мнению авторов законопроекта, это может привести к «фактическому банкротству всей финансовой системы и текстильной промышленности Ивановской области». Дело в том, что сейчас при импорте хлопка НДС в России не уплачивается. С 1 июля российские производители должны будут отдавать 20% от стоимости завозимого сырья. Текстильщики утверждают, что из-за этого конечный продукт – ткань – подорожает на 10-12%. «Наша продукция становится неконкурентоспособной по сравнению с продукцией

Польши или стран Прибалтики», говорит Людмила Мельникова, гендиректор Altro GmbH, владеющий «Высоковоской мануфактурой» в Подмосковье. Хотя важнее даже другое – необходимость платить НДС на границу будет отвлекать у предприятий оборотные средства, говорит она.

По данным авторов законопроекта, ежегодно страна импортирует около 300 000 т хлопка, 70% которого перерабатывается в Ивановской области. При средней стоимости сырья \$1100 за тонну общая стоимость завозимого в область хлопка составляет \$198 млн. НДС с этой суммы составит \$40 млн., или 1,56 млрд. руб. В пояснительной записке к законопроекту депутаты пишут, что таким образом налоговая нагрузка на текстильные предприятия области увеличится в 8,3 раза.

В правительстве не согласны с доводами депутатов. «Я утверждаю, что налоговая нагрузка останется на том же уровне», – говорит замминистра финансов Михаил Моторин. НДС – зачетный налог, и российские компании все равно заплатят его, продавая свою продукцию. Таким образом, речь идет о временном изъятии оборотных средств, которое, по словам Моторина, долго не продлится. «Налоговый период по НДС – месяц, и, закупая хлопок, фирмы смогут зачесть уплаченный налог в течение месяца», – говорит Моторин.

Второй аргумент противников законопроекта заключается в том, что при переходе на метод уплаты НДС в стране назначения никаких новых налогов не возникает. Российские предприятия и сейчас покупают хлопок с НДС, «сидящим» в цене, и разница лишь в том, что этот налог идет в бюджет страны производства. Если узбекские производители хлопка не будут планировать НДС, они смогут снизить цены, и при уплате налога в России общая сумма (цена плюс налог) останется той же, говорит глава бюджетного комитета Госдумы Александр Жуков. Но у авторов законопроекта свои доводы. «Цену формируют не производители и даже не трейдеры, а мировой рынок. В Ливерпуле она составляет сейчас \$1127 за тонну. И если производители не будут платить НДС, цена все равно не снизится», – говорит вице-губернатор Ивановской области Михаил Бабич. По его словам, предприятия области работают в основном с узбекским хлопком, но у них практически нет прямых контрактов с производителями: 98% сырья они покупают у трейдеров.

Если верить словам вице-губернатора, в случае принятия законопроекта трейдеры смогут неплохо заработать. Хлопок будет освобожден от 20%-ного налога и в стране производства, и в стране потребления, а цена на рынке при этом не изменится.

Но трейдеры утверждают, что уже пострадали от перехода к взиманию НДС в стране назначения. Они заранее начали к нему готовиться, закупая хлопок впрок, но с января мировые цены пошли вниз, и эти запасы обесценились. «Для нас, трейдеров, ситуация интересная. Все ожидали, что введут НДС, и завезли огромное количество хлопка. Склады трещат...» – говорит Зеин Ахабаев, президент компании «Пауэр интернейшнл». По его словам, в стране сейчас скопился четырехмесячный запас хлопка, примерно на \$100 млн., – хотя обычно это дорогостоящее сырье трейдеры запасают не более чем на месяц. Сейчас самое разумное – продавать имеющийся хлопок и покупать более дешевый, считает Ахабаев. По его прогнозам, мелкие трейдеры начнут распродавать хлопок по демпинговым ценам.

Минфин категорически против принятия этого законопроекта, поскольку он лишает бюджет денег и нарушает один из главных постулатов налоговой реформы – никаких льгот для отдельных категорий товаров. «Если мы сейчас примем этот закон, завтра нужно будет освобождать от НДС лекарства, послезавтра – еще чего-нибудь», – соглашается с чиновниками Александр Жуков. Но большинство членов бюджетного комитета, включая депутатов от «Единства», проголосовали вчера за законопроект. «Если для роста производства нужно пожертвовать методическим подходом к Налоговому кодексу, то бог с ним», – говорит депутат Николай Гончар.

Вопросы для кейс-анализа:

1. О каком виде лоббизма идет речь в статье?
2. Чьи интересы отражают сторонники законопроекта? Противники законопроекта?
3. Можно ли применить к данному случаю идею медианного избирателя? Предпочтения каких-агентов выступают здесь в качестве предпочтений медианного избирателя? (Подсказка: в какой степени депутаты от «Единства» могут рассматриваться как отражающие интересы медианного избирателя?)
4. Почему неслучайным является то, что данный законопроект вносят депутаты Ивановской области?
5. Являются ли законы общественным благом? А налоги?
6. Может ли при голосовании за данный законопроект проявиться парадокс голосования? Почему да или почему нет? Следует ли из статьи, что при голосовании условия, необходимые для устранения данного парадокса, выполняются в Думе?
7. Какую роль в механизме общественного выбора, как он представлен на примере ситуации статьи, играют накопленные излишние запасы товара? Подсказка: подумайте о склонности депутатов к лоббированию и, насколько это уместно, о аналогии с наличием дополнительных мощностей в моделях олигополии как фактора создания барьеров входа на рынок.
8. Если бы вы представляли интересы Ивановских депутатов и хотели провести данный законопроект, каким образом вы следовало бы действовать? В паре с какими другими законопроектами вы могли бы предложить свой вариант, чтобы он обязательно прошел? Приведите как можно больше фактов из статьи в поддержку вашей точки зрения.
9. А если бы вы хотели непременно провалить этот законопроект, какими методами демократической политики вы бы воспользовались? Используйте фактический материал статьи для поддержки вашей точки зрения.
10. Почему, как вы думаете, законопроект все-таки был принят? Что победило – разумность подхода или сила лоббирующих структур? Обоснуйте свою точку зрения.
11. Может ли данная статья и данная проблема иллюстрировать сложности, с которыми на практике сталкивается осуществление законодательной деятельности в демократическом государстве?

Тема 12. Стабильность национальной экономики.

Собеседование

1. Какие рекомендации предложил Дж. М. Кейнс для регулирования экономики?
2. С чем связан эффект мультипликатора-акселератора?
3. В чём суть «парадокса бережливости»?

Решение тестов, разбор комплексных ситуативных заданий

1. Кривая совокупного спроса отражает отношение между:

- а) уровнем цен и фактическими совокупными расходами на покупку товаров и услуг;
- б) уровнем цен и произведенным ВВП;
- в) уровнем цен и планируемыми совокупными расходами на покупку товаров и услуг;
- г) объемами произведенного и потребленного ВВП.

2. Увеличение цен на ресурсы приводит к смещению кривой совокупного:

- а) спроса вправо;
- б) предложения влево;
- в) спроса влево;
- г) предложения вправо.

3. Чтобы в модели кругооборота получить располагаемый доход необходимо из величины совокупного выпуска (Y) вычесть:

- а) чистые налоги и прибавить трансферты;
- б) налоги и прибавить трансферты;
- в) трансферты и прибавить налоги;
- г) налоги, и трансферты.

4. Выберите верное соотношение для модели открытой экономики:

- а) $C+I+G+X_n = C+S+T+Im$;
- б) $(I-S)+(G-T) = -X_n$;
- в) $Y = C+S+I+G+X_n$;
- г) нет верного ответа.

Решение экономических задач

1. В экономике страны располагаемый доход равен \$4800 млрд., потребительские расходы \$4100 млрд., дефицит бюджета составляет \$100 млрд., а дефицит торгового баланса \$50 млрд. Определить инвестиции

2. В экономике страны ВВП равен \$800 млрд., располагаемый доход \$656 млрд., потребительские расходы \$608 млрд., сальдо госбюджета \$32 млрд., дефицит торгового баланса \$16 млрд. Определить государственные закупки, частные сбережения, инвестиции.

Тема 13. Механизмы государственного регулирования экономики.

Собеседование

- 1. Как устроена современная финансовая система государства?
- 2. Какие принципы положены в основу современной системы налогообложения?
- 3. Как устроена современная кредитно-денежная система государства?
- 4. Какие мероприятия проводит ЦБ для стабилизации экономического развития?
- 5. Как экономическая теория характеризует справедливое распределение доходов в обществе?
- 6. Что может дать социальная политика людям?
- 7. В чём суть политики протекционизма?

Решение тестов, разбор комплексных ситуативных заданий

1. В кейнсианской теории занятости утверждается, что:

- а) необходимы естественные методы регулирования численности населения;
- б) равновесие рынка гарантирует полную занятость;
- в) безработица вырастает из внутренних законов рынка;
- г) все ответы верны.

2. Какое из перечисленных ниже мероприятий государство осуществляет в фазе подъема экономики:

- а) увеличивает государственные расходы;
- б) снижает налоговые ставки;
- в) осуществляет политику ускоренной амортизации;
- г) проводит политику ограничения совокупного спроса.

3. Не относят к расходам государственного бюджета:

- а) выплаты по государственному долгу;
- б) административно-управленческие расходы;
- в) доходы от государственной собственности;
- г) займы и помощь иностранным государствам.

4. Дефицит государственного бюджета имеет место в том случае, если:

- а) государственные расходы превышают доходы, получаемые путём налогообложения;
- б) государственные расходы увеличиваются по сравнению с прошлым годом;
- в) национальный долг уменьшается;
- г) сокращаются налоги.

5. Центральный банк стремится увеличить объём ВВП и для этого должен:

- а) увеличить норму обязательных резервов;
- б) продать государственные облигации на открытом рынке;
- в) повысить учётную ставку;
- г) все ответы неверны.

6. Снижение центральным банком учетной ставки процента приводит к:

- а) сдерживанию роста денежной массы;
- б) сдерживанию экономического роста;
- в) увеличению банковской процентной ставки;
- г) росту денежной массы.

7. Закон денежного обращения отражает формула:

- а) $M = V / [P * Q]$;
- б) $M = [P * Q] / V$;
- в) $M = [V * Q] / P$;
- г) $M = [P * V] / Q$.

8. Если уровень цен растёт, то увеличиваются:

- а) реальные денежные запасы;
- б) покупательная способность денег;
- в) спрос на деньги и ставка процента;
- г) уровень безработицы.

9. К активным операциям коммерческих банков относятся:

- а) получение кредитов и займов от других юридических лиц;
- б) депозитные операции;
- в) учётно-ссудные операции;
- г) фондовые операции с ценными бумагами.

10. При уменьшении степени неравенства населения по доходам значение коэффициента:

- а) Джини увеличивается;
- б) Лернера уменьшается;
- в) Лернера увеличивается;
- г) Джини уменьшается.

11. Правительство обеспечивает социальные выплаты:

- а) преимущественно за счёт эмиссии денег;
- б) преимущественно за счёт внутренних и внешних займов;
- в) в основном за счёт налоговых вычетов из доходов фирм и работающих граждан;
- г) других источников.

12. Снижая налоги, правительство страны стремится:

- а) не допустить «перегрева» экономики;
- б) замедлить темп инфляции;
- в) снизить уровень безработицы;
- г) замедлить быстрый рост процентных ставок.

13. К числу основных целей фискальной политики государства относится:

- а) создание условий для успешного ведения бизнеса;
- б) антициклическое регулирование экономики;
- в) повышение благосостояния граждан;
- г) перераспределение национального дохода в пользу беднейших слоев населения.

14. Внешняя торговля является средством, с помощью которого страна:

- а) получает дополнительные доходы в государственный бюджет;

- б) повышает производительность имеющихся ресурсов;
- в) увеличивает расходы национальных потребителей;
- г) поддерживает отечественных производителей.

15. К мерам государственного протекционизма относится:

- а) полная отмена таможенных пошлин на импортируемые товары;
- б) введение налоговых льгот для филиалов зарубежных компаний;
- в) введение таможенных пошлин на импортируемые товары;
- г) отмена любых ограничений на экспорт товаров.

Решение экономических задач

1. Определите размер дефицита (профицита) государственного бюджета, если известно, что налоговые поступления за год составили 250, неналоговые доходы – 150, государственные закупки – 300, государственные трансферты – 150, расходы по обслуживанию государственного долга – 50.

2. При увеличении трансфертов на 10 млн. долл. совокупный доход возрастает на 15 млн. долл.

Определите предельную склонность к сбережению.

3. Депозиты коммерческих банков составляют 3000 млн. долл. Величина обязательных резервов 600 млн. долл. Если Центральный банк снизит норму резервирования на 5 процентных пункта, то на какую величину может измениться предложение денег, если банковская система использует свои кредитные возможности полностью? Как изменится величина банковского мультипликатора?

Подготовка экономического обзора

Обоснуйте значимость и подберите инструменты для решения возможных экономических проблем следующих направлений экономической политики:

- Кредитно-денежной политики
- Бюджетно-налоговой политики
- Социальной политики
- Внешнеэкономической политики

Преподаватель _____

Тема 14. Особенности экономики России.

Подготовка реферата

1. Административно-командная система и причины её краха.
2. Сущность переходного периода в экономике.
3. Градуализм – концепция переходной экономики.
4. «Шоковая терапия» в переходной экономике.
5. Закономерности переходного периода.
6. Неизбежность перехода России к рыночной экономике.
7. Переходное экономическое сознание в российском обществе.
8. Либерализация российской экономики.
9. Два этапа российской приватизации. Итоги реформы собственности.
10. Инфляция в переходной экономике России.
11. Финансовый кризис августа 1998 года.
12. Институциональные изменения в экономике России.
13. Формирование рыночной инфраструктуры в России.
14. Российские банки в переходной экономике.
15. Проблема социального расслоения российского общества.
16. Поддержка российского предпринимательства в годы реформ.
17. Формирование налоговой системы России.
18. Проблема дефицита государственного бюджета России.

19. Изменения на российском рынке труда. Уровень заработных плат.
20. Аграрная реформа в России.
21. Пенсионная реформа в России.
22. Стратегия экономического развития России.
23. Стабилизация и экономический рост в России.
24. Теневая экономика в России.
25. Формирование открытой экономики в России.

Вопросы к зачёту

1. Объясните суть проблемы экономического выбора.
2. Чем отличается система рыночной экономики от других систем?
3. Как взаимодействуют спрос и предложение в механизме рынка?
4. Какие издержки и прибыли связаны с работой фирмы?
5. Что за особенности присущи рынкам факторов производства?
6. Докажите необходимость участия государства (правительства) в экономической жизни страны.
7. При помощи каких показателей отражают состояние национальной экономики?
8. Какие проблемы связаны с циклическим развитием рыночной экономики?
9. Какое значение для экономики имеет эффект мультипликатора, акселератора?
10. Как оказывают воздействие на экономику различные инструменты экономической политики?

Процедура проведения зачёта

Зачёт по всей дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач и ситуаций. Зачёт принимается лекторами данного потока или другими преподавателями, читающими ту же дисциплину.

Зачёт проводится в форме собеседования по всем предложенным вопросам.

Результаты зачёта объявляются студенту сразу после окончания ответа студента и заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.

Результатом зачёта является либо «зачтено», «не зачтено», либо оценка знаний обучающегося – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

МИНООБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема»

Кафедра право

Оценочные средства
по дисциплине Правоведение в сфере образования
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образования
направленность Начальное образование
Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Критерии	Описание показателя	Шкала оценивания
7	Государство и политическая власть	УК-2, ОПК-1	Собеседование	Оценка подготовленного материала	Активное включение в процесс работы	10
8	Право: понятие, нормы, отрасли	УК-2, ОПК-1	Собеседование	Оценка подготовленного материала	Активное включение в процесс работы	10
9	Правоотношения и их участники	УК-2, ОПК-1	Собеседование	Оценка подготовленного материала	Активное включение в процесс работы	10
10	Общая характеристика отдельных институтов Конституционного права РФ	УК-2, ОПК-1	Собеседование	Оценка подготовленного материала	Активное включение в процесс работы	10
11	Уголовное право	УК-2, ОПК-1	Собеседование	Оценка подготовленного материала	Активное включение в процесс работы	10
12	Основы административного права	УК-2, ОПК-1	Собеседование	Оценка подготовленного материала	Активное включение в процесс работы	10
13	Общие положения гражданского права	УК-2, ОПК-1	Собеседование	Оценка подготовленного материала	Активное включение в процесс работы	10
14	Экологическое право	УК-2, ОПК-1	Собеседование	Оценка подготовленного материала	Активное включение в процесс работы	10

5	Основы семейного права	УК-2, ОПК-1	Собеседование	Оценка подготовленного материала	Активное включение в процесс работы	10
6	Государство и политическая власть	УК-2, ОПК-1	Собеседование	Оценка подготовленного материала	Активное включение в процесс работы	10
7	Зачет	УК-2, ОПК-1	Зачет	Оценка подготовленного материала	Округление до большего целого (процент правильных ответов* 50)	0-50

Вопросы к зачету

1. Государство и политическая власть
2. Право: понятие, нормы, отрасли
3. Правоотношения и их участники
4. Общая характеристика отдельных институтов Конституционного права РФ
5. Уголовное право
6. Основы административного права
7. Общие положения гражданского права
8. Экологическое право
9. Основы семейного права
10. Государство и политическая власть

Соответствие вопросов и компетенций

Компетенции	Вопросы
УК-2, ОПК-1	1-10

МИНООБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема»

Кафедра педагогики и психологии

Оценочные средства
по дисциплине Проектная деятельность в начальном образовании
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность Начальное образование
Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Критерии	Описание показателей	Шкала оценивания
1.	Проектирование профессионально-педагогической деятельности	УК-2 УК-3	устный опрос	Качество аудиторной и самостоятельной работы	1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя.	3 балла
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	2 балла
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	1-0 баллов
2.	Методика организации проектной деятельности	ОПК-8 ПК-2 ПК-4	Зачет в вопросной форме	Качество аудиторной и самостоятельной работы	1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя.	3 балла
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	2 балла
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	1-0 баллов

В содержании дисциплины рассматривается развитие у студентов личностных характеристик, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению Педагогическое образование. Целью дисциплины «Технология проективной деятельности» является формирование у студентов представления о педагогическом проектировании и познакомить их с идеями научной организации проектной деятельности.

Вопросы и задания для определения знаний:

1. Какова сущность процесса адаптации первоклассника к обучению в школе?
2. Что такое школьная дезадаптация и каковы ее проявления?
3. Перечислите основные направления педагогической деятельности по адаптации первоклассников к школьному обучению.
4. Назовите основные методы диагностики адаптации первоклассника к обучению в школе.
5. Найдите 3 программы по обеспечению адаптации первоклассников к процессу обучения. Сравните их.
6. Подготовьте доклад на тему «Сопровождение адаптации первоклассников к процессу обучения»

Итоговый контроль качества усвоения материала проводится в форме конференции с защитой творческих работ обучающихся:

1. Реферат
2. исследовательская работа
3. групповой мини-проект
4. краткосрочный групповой проект
5. индивидуальный проект

Виды групповых и индивидуальных проектов:

1. практико-ориентированный
2. исследовательский
3. информационный
4. творческий
5. ролевой

Формы продуктов проектной деятельности:

1. веб-сайт в Интернете
2. видеофильм
3. выставка
4. газета
5. законопроект
6. фоторепортаж
7. статья
8. справочник
9. буклет

Обучающийся получает зачет при условии выполнения творческих работ, представленных в установленный срок в предложенной преподавателем форме с соблюдением стандартных требований к их оформлению.

Дополнительные баллы выставляются за любое из названных дополнительных условий:

1. качественно выполненное по собственной инициативе задание
2. использование Интернет-технологий инициативная публичная презентация своей работы в институте или за его пределами (конкурс, смотр, публикация и т.д.)

МИНООБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема»

Кафедра педагогики и психологии

Оценочные средства
по дисциплине Правоведение в сфере образования
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность Начальное образование
Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Критерии	Описание показателя	Шкала оценивания
8	Государство и политическая власть	УК-2, ОПК-1	Собеседование	Оценка подготовленного материала	Активное включение в процесс работы	10
9	Право: понятие, нормы, отрасли	УК-2, ОПК-1	Собеседование	Оценка подготовленного материала	Активное включение в процесс работы	10
10	Правоотношения и их участники	УК-2, ОПК-1	Собеседование	Оценка подготовленного материала	Активное включение в процесс работы	10
11	Общая характеристика отдельных институтов Конституционного права РФ	УК-2, ОПК-1	Собеседование	Оценка подготовленного материала	Активное включение в процесс работы	10
12	Уголовное право	УК-2, ОПК-1	Собеседование	Оценка подготовленного материала	Активное включение в процесс работы	10
13	Основы административного права	УК-2, ОПК-1	Собеседование	Оценка подготовленного материала	Активное включение в процесс работы	10
14	Общие положения гражданского права	УК-2, ОПК-1	Собеседование	Оценка подготовленного материала	Активное включение в процесс работы	10
15	Экологическое право	УК-2, ОПК-1	Собеседование	Оценка подготовленного материала	Активное включение в процесс работы	10

6	Основы семейного права	УК-2, ОПК-1	Собеседование	Оценка подготовленного материала	Активное включение в процесс работы	10
7	Государство и политическая власть	УК-2, ОПК-1	Собеседование	Оценка подготовленного материала	Активное включение в процесс работы	10
8	Зачет	УК-2, ОПК-1	Зачет	Оценка подготовленного материала	Округление до большего целого (процент правильных ответов* 50)	0-50

Вопросы к зачету

1. Государство и политическая власть
2. Право: понятие, нормы, отрасли
3. Правоотношения и их участники
4. Общая характеристика отдельных институтов Конституционного права РФ
5. Уголовное право
6. Основы административного права
7. Общие положения гражданского права
8. Экологическое право
9. Основы семейного права
10. Государство и политическая власть

Соответствие вопросов и компетенций

Компетенции	Вопросы
УК-2, ОПК-1	1-10

МИНООБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема»

Кафедра филологии и журналистики

Оценочные средства
по дисциплине Русский язык и культура речи
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность Начальное образование
Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Критерии	Описание показателей	Шкала оценивания
89	Фонетика	УК-4	Собеседование на практическом занятии по теоретическому материалу и результатам выполнения практических заданий	Правильные ответы на вопросы	Студент верно отвечает на все вопросы преподавателя по теоретическому материалу, домашнему заданию и практическим задачам	5
					Студент отвечает на вопросы преподавателя с незначительными ошибками / не выполнил домашнее задание	3-4
					Работа на занятии непродуктивна, студент не может ответить на теоретические вопросы, не справляется с практическим и заданиями.	0-2
			Контрольная работа «Фонетика»	Верное выполнение всех заданий контрольной работы	Все задания контрольной работы выполнены верно	30
					В работе присутствуют ошибки	Менее 30

			Экзамен (собеседовани е)	Полный и правильны й ответ на теоретичес кий вопрос, правильно е выполнени е практичес ких заданий	Студент дал исчерпывающ ий, точный и логически структурирова нный ответ на теоретический вопрос билета, выполнил практическую часть без ошибок.	50
					Студент дал неполный ответ / ответ содержал ошибки / в ответе нарушена логика изложения / есть ошибки в выполнении практической части	Менее 50
				Правильн ые ответы на вопросы	Студент верно отвечает на все вопросы преподавателя по теоретическом у материалу, домашнему заданию и практическим задачам	5
90	Лексикологи я	УК-4	Собеседовани е на практическом занятии по теоретическо му материалу и результатам выполнения практических заданий		Студент отвечает на вопросы преподавателя с незначительны ми ошибками / не выполнил домашнее задание	3-4
					Работа на занятии непродуктивна , студент не может ответить на	0-2

					теоретические вопросы, не справляется с практическим и заданиями	
					Студент дал исчерпывающий, точный и логически структурированный ответ на теоретический вопрос билета, выполнил практическую часть без ошибок.	50
					Студент дал неполный ответ / ответ содержал ошибки / в ответе нарушена логика изложения / есть ошибки в выполнении практической части.	Менее 50
					Экзамен (собеседование)	
91	<i>Морфемика и словообразование</i>	УК-4	Собеседование на практическом занятии по теоретическому материалу и результатам выполнения практических заданий	Правильные ответы на вопросы	Студент верно отвечает на все вопросы преподавателя по теоретическому материалу, домашнему заданию и практическим задачам	6
					Студент отвечает на вопросы преподавателя с незначительными ошибками / не выполнил домашнее задание	3-5

92	Грамматика	УК-4			Работа на занятии непродуктивна, студент не может ответить на теоретические вопросы, не справляется с практическим и заданиями	0-2
			Контрольная работа «Морфемика и словообразование»	Верное выполнение всех заданий контрольной работы	Все задания контрольной работы выполнены верно	15
					В работе присутствуют ошибки	Менее 15
			Зачет	Полный и правильный ответ на теоретический вопрос, правильное выполнение практических заданий	Студент дал исчерпывающий, точный и логически структурированный ответ на теоретический вопрос билета, выполнил практическую часть без ошибок.	50
					Студент дал неполный ответ / ответ содержал ошибки / в ответе нарушена логика изложения / есть ошибки в выполнении практической части.	Менее 50
			Собеседование на практическом занятии по теоретическому материалу и результатам выполнения	Правильные ответы на вопросы	Студент верно отвечает на все вопросы преподавателя по теоретическому материалу, домашнему	6

			практических заданий		заданию и практическим задачам	
					Студент отвечает на вопросы преподавателя с незначительными ошибками / не выполнил домашнее задание	3-5
					Работа на занятии непродуктивна, студент не может ответить на теоретические вопросы, не справляется с практическим и заданиями	0-2
			Контрольная работа «Морфология русского языка	Верное выполнение всех заданий контрольной работы	Все задания контрольной работы выполнены верно	16
					В работе присутствуют ошибки	Менее 15
			Зачет	Полный и правильный ответ на теоретический вопрос, правильно выполнен практический заданий	Студент дал исчерпывающий, точный и логически структурированный ответ на теоретический вопрос билета, выполнил практическую часть без ошибок.	50
					Студент дал неполный ответ / ответ содержал ошибки / в ответе нарушена логика	Менее 50

					изложения / есть ошибки в выполнении практической части.	
3	<i>Культура речи и современный социум</i>	УК-4	Тест	Оценка выполнени я теста	Работа выполнена полностью, без замечаний (с незначительны ми замечаниями) Работа выполнена частично, с недочетами (ошибками) Работа не выполнена или выполнена менее чем на 50 %	0-5
6	Нормы современног о русского литературног о языка	УК-4	Контрольная работа	Качество выполнени я работы	Работа выполнена полностью, без замечаний (с незначительны ми замечаниями)	0-5
7	Сущность деловой коммуникаци и				Работа выполнена частично, с недочетами (ошибками) Работа не выполнена или выполнена менее чем на 50 %	

Вопросы для собеседования

Раздел «Фонетика»

1. Предмет и задачи фонетики. Звук и фонема как единицы фонетического уровня русского языка.
2. Гласные фонемы русского языка. Их артикуляционные характеристики.
3. Классификация согласных по месту образования.
4. Классификация согласных по способу образования.
5. Классификация согласных по соотношению голоса и шума, по наличию / отсутствию палатализации.
6. Понятие слога. Принципы слогоделения. Классификация слогов.

Раздел «Лексикология»

1. Предмет и задачи лексикологии. Понятие слова. Признаки слова.
2. Лексическое значение. Его компоненты.
3. Многозначное слово. Классификация лексических значений.
4. Способы изменения значения слова.
5. Свободные и связанные значения. Виды связанных значений.
6. Парадигматические отношения в лексике. Синонимия. Виды синонимов. Синонимический ряд.
7. Антонимия. Виды антонимов.
8. Омонимия и смежные с ней явления.
9. Фразеология русского языка. Типология фразеологизмов по В.В. Виноградову.
10. Лексикография. Виды словарей. Предмет и задачи лексикологии. Понятие слова. Признаки слова.
11. Лексическое значение. Его компоненты.
12. Многозначное слово. Классификация лексических значений.
13. Способы изменения значения слова.
14. Свободные и связанные значения. Виды связанных значений.
15. Парадигматические отношения в лексике. Синонимия. Виды синонимов. Синонимический ряд.
16. Антонимия. Виды антонимов.
17. Омонимия и смежные с ней явления.
18. Фразеология русского языка. Типология фразеологизмов по В.В. Виноградову.
19. Лексикография. Виды словарей.

Раздел «Морфемика и словообразование»

1. Основные понятия морфемики: морфема, морф.
2. Классификация морфем.
3. Морфемный состав слова.
4. Морфемный анализ слова
5. Словообразование. Основные понятия словообразования.
6. Словообразовательный тип, словообразовательная цепочка, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо.
7. Словообразовательный анализ слова

Раздел «Морфология»

1. Части речи.

2. Принципы выделения частей речи.
3. Классификация частей речи.
4. Имя существительное как часть речи.
5. Имя прилагательное как часть речи.
6. Имя числительное как часть речи.
7. Местоимение как часть речи.
8. Глагол как часть речи.
9. Наречие как часть речи.
10. Слова категории состояния как часть речи. как часть речи
11. Служебные части речи русского языка.
12. Модальные слова. Союз, предлог, частица.
13. Междометия и звукоподражания

Раздел «Синтаксис»

1. Синтаксис. Значение термина «синтаксис».
2. Предмет синтаксиса.
3. Синтаксические единицы.
4. Формальные средства синтаксиса.
5. Словосочетание: структура, дифференциальные признаки.
6. Классификация словосочетаний.
7. Предложение. Структурно-семантические типы предложений.
8. Простое предложение. Классификация простых предложений.
9. Двусоставное предложение.
10. Главные члены предложения.
11. Типы сказуемых.
12. Второстепенные члены предложения. Принципы их выделения.
13. Односоставное предложение. Классификация односоставных предложений.
14. Осложненное предложение.
15. Сложное предложение.
16. Сложносочинённое предложение.
17. Сложноподчиненное предложение и его типы..
18. Бессоюзное сложное предложение.
19. Многочленное сложное предложение.
20. Пунктуация. Принципы русской пунктуации. Знаки препинания в русском языке.

Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа

Тема: Фонетика.

Вариант 1

1. Узнайте звук по описанию артикуляции.

1) Голосовые связки напряжены, дрожат. Задняя часть спинки языка приподнимается к мягкому нёбу, образуя смычку, которую с силой разрывает струя воздуха.

2) Голосовые связки сильно напряжены, дрожат. Передняя часть спинки языка приподнята до верхнего подъёма. Губы слегка растянуты, как в улыбке, раствор рта минимальный, но звук не встречает в полости рта преград.

2. Выполните фонетический анализ слов по плану.

План

1. Затранскрибируйте слово.

2. Разделите его на слоги. Охарактеризуйте их (прикрытые или неприкрытые, закрытые или открытые)?

3. Дайте характеристику каждому звуку.

А. Ударному гласному – ряд, подъем, лабиализация.

Б. Безударному гласному – редукция количественная или качественная? Какой степени?

В. Согласному – место образования, способ образования, соотношение голоса и шума, мягкий или твердый.

4. Имеют ли место какие-то фонетические процессы, кроме редукции?

Разношёрстный, инвалид, зонтичный

Вариант 2

1. Узнайте звук по описанию артикуляции.

1) Голосовые связки не напряжены. Передняя часть спинки языка приближается к передним зубам, образуя щель, через которую с шумом проходит воздух. Средняя часть спинки языка немного приподнята к нёбу, как при произнесении звука [и].

2) Голосовые связки сильно напряжены, дрожат. Губы плотно сомкнуты, образуя смычку. Не разрывая её, воздух и голос выходят через нос.

2. Выполните фонетический анализ слов по плану.

План

1. Затранскрибируйте слово.

2. Разделите его на слоги. Охарактеризуйте их (прикрытые или неприкрытые, закрытые или открытые)?

3. Дайте характеристику каждому звуку.

А. Ударному гласному – ряд, подъем, лабиализация.

Б. Безударному гласному – редукция количественная или качественная? Какой степени?

В. Согласному – место образования, способ образования, соотношение голоса и шума, мягкий или твердый.

4. Имеют ли место какие-то фонетические процессы, кроме редукции?

Перегрузка, подтверждение, майонез

Вариант 3

1. Узнайте звук по описанию артикуляции.

- 1) Голосовые связки не напряжены. Передняя часть спинки языка касается верхних зубов, образуя смычку, которую воздушная струя с силой разрывает, образуя шум.
- 2) Голосовые связки сильно напряжены, дрожат. Губы сильно вытянуты вперёд и округлы, струя воздуха не встречает в ротовой полости преград. Язык артикулирует задней частью, приподнимаясь до верхнего подъёма.

2. Выполните фонетический анализ слов по плану.

План

1. Затранскрибируйте слово.
2. Разделите его на слоги. Охарактеризуйте их (прикрытые или неприкрытые, закрытые или открытые)?
3. Дайте характеристику каждому звуку.
 - А. Ударному гласному – ряд, подъем, лабиализация.
 - Б. Безударному гласному – редуция количественная или качественная? Какой степени?
 - В. Согласному – место образования, способ образования, соотношение голоса и шума, мягкий или твердый.
4. Имеют ли место какие-то фонетические процессы, кроме редуции?

Петербургский, искусственность, непосредственный

Вариант 4

1. Узнайте звук по описанию артикуляции.

- 1) Голосовые связки напряжены, дрожат. Тон преобладает над шумом. Передняя часть спинки языка касается передних зубов, образуя смычку. Не разрывая её, воздух и голос выходят через нос. Средняя часть спинки языка приподнята к нёбу, как при произнесении звука [и].
- 2) Голосовые связки сильно напряжены, дрожат. Рот раскрыт широко, струя воздуха не встречает преград. Язык артикулирует средней частью, опускаясь до нижнего подъёма.

2. Выполните фонетический анализ слов по плану.

План

1. Затранскрибируйте слово.
 2. Разделите его на слоги. Охарактеризуйте их (прикрытые или неприкрытые, закрытые или открытые)?
 3. Дайте характеристику каждому звуку.
 - А. Ударному гласному – ряд, подъем, лабиализация.
 - Б. Безударному гласному – редуция количественная или качественная? Какой степени?
 - В. Согласному – место образования, способ образования, соотношение голоса и шума, мягкий или твердый.
 4. Имеют ли место какие-то фонетические процессы, кроме редуции?
- Затемнённый, отдалённость, маринад.

Контрольная работа

Тема: Морфемика и словообразование

Вариант 1

Задание 1. Обозначьте флексии в следующих словах: голь, стан, готовь, герой, шоссе, красавец, хорошо (прил.), разиня, отовсюду, бараний, ночь.

Задание 2. Определите типы основы в словах: хорошо (наречие), смелее, чудо, читаемый, отвергнуть, электросветоводолечение, пустышка.

Задание 3. Определите морфемную структуру словоформ: вчера, позавчера, хотя (дееприч.), хотя (союз), шагом (нареч.), шагом (сущ.), навсегда, тише, тихо (нареч.), тихо (прил.).

Задание 4. Произведите полный морфемный анализ слов: мгlistый, однолетний, преодолеть, подснежник, достроить, обновление.

Задание 5. Произведите словообразовательный анализ следующих слов: настольный, заговорить, переполох, синь, плодово-ягодный, вышеуказанный, переглядываться, немогузнайка.

Вариант 2

Задание 1. Обозначьте флексии в следующих словоформах: ночь, синий, лисий, мой (местоимен.), мой (глагол) бросишься, к Ростову-на-Дону, какой-то, вокруг, пальто, даст.

Задание 2. Определите типы основы в словах: прибавление, лилия, отец, домостроительный, вонзить, зонтик, всмотреться.

Задание 3. Определите морфемную структуру словоформ: зима, весь, здесь, никогда, у́ же, уже́, учи, учу, кое-где, где-то.

Задание 4. Произведите полный морфемный анализ слов: обвинить, перцовый, промахнуться, кошечка, рыбачивший, распахать, синь.

Задание 5. Задание 5. Произведите словообразовательный анализ следующих слов: помещичий, разбушеваться, незадачливый, смолить, неброский, по-немецки, разговориться, нижеперечисленные.

Вариант 3

Задание 1. Обозначьте флексии в следующих словах: ура, зима, лицей, бордовый, бордо, Сочи, весело (прил.), весело (нареч.), весел, исстари, случай.

Задание 2. Определите типы основы в словах: нести, старый, старик, турист, премьер-министр, переулок, одеть.

Задание 3. Определите, имеют ли данные слова формально выраженный суффикс, нулевой суффикс или вообще не имеют суффикса: шел, нес, неси, принесся, сирень, по-вашему, призыв, лампочка, девочка, бабочка.

Задание 4. Произведите полный морфемный анализ слов: китобойный, трагизм, зернышко, заячий, соскучиться, укротительница, кровопролитие.

Задание 5. Произведите словообразовательный анализ следующих слов: обновление, первореченский, в-четвертых, всезнайка, лесостепь, ЦУМ, порез, прибрежный.

Вариант 4

Задание 1. Обозначьте флексии в следующих словах: хлопая, хлопал, похлопав, его (личное местоимен.), его (притяжательное местоимен.), такси, очки, саней, свиней, улей, ночь.

Задание 2. Определите типы основы в словах: простота, колоть, мочь (глагол), женитьба, где, бюро, плодоносить.

Задание 3. Определите, сколько корней имеют слова: малоподвижный, двадцатый, стопятидесятый, пятидесятилетие, нефтегазопровод, стенгазета, автомат, бело-серо-черный, белокурый.

Задание 4. Произведите полный морфемный анализ слов: верблюжий, по-боевому, бесчувственный, передвигаться, подножка, тишь, Прикарпатье.

Задание 5. Произведите словообразовательный анализ следующих слов: малосольный, водопроводный, подорожник, пересмотр, безошибочный, вход, начитаться, Приазовье.

Контрольная работа

Тема: «Морфология русского языка»

Вариант 1

Задание 1: Произведите морфологический анализ всех слов в следующем предложении:

Гордо держа глиняный кувшин над головой, она быстро шла к реке.

Задание 2: Определите синтаксическую функцию инфинитива.

1. С другой стороны, Маркушка страстно желал, чтобы вода скорее тронулась с гор: *дотянуть* до этого момента было его заветной мечтой (М.-С.). 2. Я хотел было *продолжить* разговор, но Лютиков, видимо, не желал этого (Станюк.). 3. Горные речонки начали *набухать* и пожелтели от выступавших наледей... (М.-С.). 4. - Да уж я лучше вас провожу, - прибавил он, - зная, дождика-то вам *не переждать* (т.). 5. ...А детки тотчас - *ну пицать* да клювы разевать... (Т.). 6. К нашему взводу подъехал генерал и приказал *готовиться* к отступлению (Т.). 7. *Попрощаться* с теплым летом выхожу я за овин (Нс.). 8. Заморосил дождь, лес начал тоскливо *шуметь*... (Бел.).

Задание 3: Определите, какой частью речи являются выделенные слова. Докажите.

1) С этого дня Печорин стал с ней *рассеяннее* и *холоднее*. 2) Тут было *прохладнее*. 3) Тогда Петр Петрович вошел в воду *глубже*. 4) Погода к осени *дождливей*, а люди к старости *болтливей*. 5) Ты *всех милее*, *всех дороже*, русская, суглинистая, жесткая земля. 6) *Раньше всех* проснулись бакланы. 7) Он не только что чинами, боевыми орденами – он годами *старше всех*. 8) Мария Ивановна мучилась *более всех*. 9) Встречу зари *лучше всего* наблюдать на открытом пространстве. 10) Любишкин выскочил от Давыдова с рожей *краснее* калины. 11) Она повторила это уже *более тепло* 12) Я пошел, чтобы спросить, нет ли нам к дому дороги *поближе*.

Задание 4: Выделите предлог, определите, между какими знаменательными частями речи он выполняет связующую функцию, в выражении каких отношений участвует и в составе какой предложной формы употреблен. 1. Успешно выполнить работу при старании; 2. Соскучившись по дому. 3. Требовательный к себе. 4. Было тревожно, несмотря на присутствие друзей. 5. Сделать украдкой от взрослых. 6. Площадь в тридцать семь гектаров. 7. Встретившиеся спустя пять лет. 8. Надел что-то вроде шапки.

Вариант 2

Задание 1: Произведите морфологический анализ всех слов в следующем предложении:

На мокрый песок набегают волна, и пену им под ноги стелет она.

Задание 2: Определите синтаксическую функцию инфинитива.

1. *Ступать* по палубе было трудно (Станюк.). 2. Тебе выпало счастье *поплавать* смолodu в океанах, сделаться дельным и бравым офицером и повидать свет... (Станюк.). 3. Двое суток беспрестанно биться машине, звенеть якорным цепям, *крутиться* штурвалу (Лип.). 4. Со стороны леса доносился нестройный птичий концерт: залетные гости короткого северного лета точно хотели *удесятерить* его радость своими веселыми песнями (М.-С.). 5. Затем он пошел *взглянуть* на океан (Станюк.). 6. Шторм крепчал, и «Ястреб» стал заметно *дрейфовать* назад (Станюк.). 7. Нервное и опасное дело - *вести* на буксире невидимый плот (Лип.). 8. Между делом я бродил по лесам и удил на озере окуней, а самое главное, ходил с ружьем на лабаза в надежде *перехитрить* медведя (Бел.).

Задание 3: Определите, какой частью речи являются выделенные слова. Докажите.

1) Все *выше* поднимается солнце. (Н. Соколов- Микитов); 2) ...из-за темных окостенелых осенних садов... еще *отчетливей*, чем прежде, донеслось: дон- дон-дилинь-дон... (Е. Носов); 3) Среди камней позванивает вереск - то *суше*, то свободней и свежей. (Н. Матвеева); 4) *Труднее* приживался на деревне Сашка. (Е. Носов); 5) И глядели они на Аполошкины руки, будто отродясь ничего *диковиннее* и не зрели. (Е. Носов); 6) Она засмеялась еще *громче*. (В. Распутин); 7) ...еще *ближе* и безжалостней подступила правда: ничего не выдумала, все так и есть. (В. Распутин); 8) Теперь можно было бы взамен шалаша поставить что-нибудь *поосновательнее*. (Е.Носов); 9) Но молчание отца было для Генки куда *страшней* причитаний мамы. (В. Алексеев); 10) Дышать стало гораздо легче, и голоса под липами теперь звучали *мягче*, по-вечернему. (М. Булгаков); 11) Наступила весна. *Громче* зачирикали воробьи, заворковали голуби; 12) Она (Дуняша) хоть и была *повыше* матери, но подростковое пальтишко... узило ее в плечах и как-то казалось ниже ростом... (Е. Носов).

Задание 4: Выделите предлог, определите, между какими знаменательными частями речи он выполняет связующую функцию, в выражении каких отношений участвует и в составе какой предложной формы употреблен.

1. Золотой от солнца. 2. Позвони в случае необходимости. 3. Ласковый с сестрой. 4. Одеваясь со вкусом. 5. Подошли двое в унтах. 6. Расположиться справа от меня. 7. Поезжай на шесть дней. 8. Родившийся в тысяча девятьсот шестьдесят четвертом году.

Вариант 3

Задание 1: Произведите морфологический анализ всех слов в следующем предложении:

Русский, если промокнет под дождем, встряхнется, как собака, и пошел себе дальше. (Акунин)

Задание 2: Определите синтаксическую функцию инфинитива.

...Маркушка чувствовал, что никакому солнцу уже *не согреть* его... (М.-С.). 2. Да, *бродить* по лесу с ружьем в это время - редкое и единственное удовольствие (М.-С.). 3. Н еще прошел месяц, и приблизилось время *принести* этот горький и сладкий оброк... (Бун.). 4. В числе пассажиров нашелся один, который мог *дать* более или менее обстоятельный ответ на заданный вопрос (Станюк.). 5. В течение многих часов нельзя было не только *курить*, но и *шевелиться* (Бел.). 6. Мы приехали *помочь* крестьянам и приступили к делу по всем правилам борьбы с хищным зверем (Пришв.). 7. А дождь все продолжал *идти*, мелкий, назойливый, неумолимый, точно все небо превратилось в одно громадное сито, сквозь которое сеял ось ненастье (М.-С.). 8. Подали мне чай, просят *остаться* ночевать (Т.).

Задание 3: Определите, какой частью речи являются выделенные слова. Докажите.

1) Сегодня вышла новая картина. **Интересно**, о чем она? (В.Алексеев); 2) Это решение **интересно** и **оригинально**; 3) ...ему было **приятно** и **покойно** думать, что на работе все хорошо и его любят. (Ю. Казаков); 4) В вагоне электрички было **тесно** от рюкзаков и лыж и шумно. (Ю. Казаков); 5) Под его широко раскинутыми крыльями **тихо** копошилась дюжина гусят. (Е. Носов); 6) **Хорошо** видна накатанная зимняя дорога. (Н. Соколов-Микитов); 7) Пространство между домами и лесом было **пусто**; 8) - Ты не сердись, - она тронула за рукав. - Но смешно, честное слово, **смешно**. (В. Распутин); 9) Прикосновение ее рук было **легко** и не причиняло боли; 10) ...**хорошо** было смотреть на солнечные снега за окнами, когда поезд тронулся. (Ю. Казаков); 11) Лицо ее в этот момент было очень **хорошо**; 12) Он... вдруг подумал, как она красива и как **хорошо** одета. (Ю. Казаков)

Задание 4: Выделите предлог, определите, между какими знаменательными частями речи он выполняет связующую функцию, в выражении каких отношений участвует и в составе какой предложной формы употреблен.

1. Глазам больно из-за обилия света. 2. Овраг у дороги. 3. Поступающий согласно инструкции. 4. Прочесть рассказ при желании. 5. Клуб на окраине. 6. Знакомый мне с

детства. 7. Нечто вроде загадки. 8. Указывающий на недостатки.

Материалы к зачету

3 семестр

1. Морфемика как раздел языкознания. Предмет и задачи морфемики.
2. Морфема, ее признаки. Отличие морфемы от других языковых единиц. Морф и морфема.
3. Классификации морфем по роли в строении слова. Корневые морфемы.
4. Аффиксы. Типы аффиксов по их позиции в слове относительно корня.
5. Аффиксы. Типы аффиксов в зависимости от выполняемой ими функции.
6. Основа и окончание. Виды основ. Основа слова (лексемы) и основа словоформы.
7. Морфемный анализ. Задачи морфемного анализа. Алгоритм морфемного анализа.
8. Словообразование. Основные понятия словообразования.
9. Словообразовательное гнездо. Словообразовательная цепочка. Словообразовательная пара. Словообразовательная парадигма.
10. Способы словообразования.
11. Словообразовательный анализ.
12. Грамматика. Морфология как грамматическое учение о слове. Предмет и задачи морфологии.
13. Основные понятия морфологии.
14. Части речи как одно из основных понятий морфологии. Принципы выделения частей речи в современном русском языке.
15. Классификация частей речи.
16. Имя существительное как часть речи. Существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Лексико-грамматические разряды существительных (конкретные, вещественные, собирательные, отвлеченные). Категории рода, числа, падежа имен существительных. Склонение имен существительных.
17. Имя прилагательное как часть речи. Семантическая, морфологическая и синтаксическая специфика имени прилагательного. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных, их значение, образование. Склонение прилагательных. Типы и варианты склонения. Несклоняемые прилагательные.
18. Имя числительное как часть речи. Вопрос о границах числительного как части речи. Лексико-грамматические разряды числительных.
19. Проблема выделения местоимения как части речи. Разряды местоимений по соотношению со словами других частей речи. Основания выделения местоимений-существительных в особую часть речи. Семантическая классификация местоимений.
20. Глагол как части речи. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола.
21. Инфинитив как форма глагола.
22. Категория вида в русском языке. Видовая пара. Способы образования видовых пар. Одновидовые и двувидовые глаголы.
23. Глагольные категории наклонения, времени, лица. Спряжение глагола.
24. Возвратные и невозвратные глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Категория залога.
25. Вопрос о грамматическом статусе причастий. Глагольные и именные признаки у причастий. Образование причастий.

26. Вопрос о грамматическом статусе деепричастий. Глагольные и наречные признаки у деепричастий. Образование деепричастий.
27. Наречие как часть речи. Лексико-грамматические разряды наречий. Степени сравнения качественных наречий.
28. Вопрос о словах категории состояния в лингвистической литературе. Их значение, лексико-грамматические разряды, морфологические признаки, синтаксические особенности.
29. Служебные слова, их общая характеристика. Предлог как часть речи. Классификация предлогов по значению и структуре. Непроизводные и производные предлоги.
30. Союз как часть речи. Отличие союзов от предлогов и союзных слов. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Характеристика союзов с точки зрения структуры и характера употребления. Характеристика союзов с точки зрения происхождения.
31. Частица как часть речи.
32. Модальные слова. Морфологические и синтаксические особенности модальных слов.
33. Междометие. Место междометия в системе частей речи. Разряды междометий по значению, происхождению и структуре. Звукоподражания, их виды, отличие от междометий.
34. Словосочетание как синтаксическая единица. Количественно-структурные типы словосочетаний. Типы по семантико-синтаксической спаянности компонентов. Лексико-грамматические типы словосочетаний.
35. Характер синтаксических отношений и связей между компонентами словосочетания.
36. Характер синтаксических связей между компонентами словосочетания.
37. Простое предложение. Классификации предложения (по объективной модальности, по коммуникативной целенаправленности (по цели высказывания), по эмоциональной окраске, по количеству предикативных единиц, по синтаксической членимости, по наличию главных членов предложения, по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения, по наличию/отсутствию грамматического осложнения, по признаку полноты/ неполноты предложения).
38. Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Сказуемое. Типология сказуемого.
39. Второстепенные члены предложения. Основание противопоставления главных и второстепенных членов предложения. Типы второстепенных членов предложения, их характеристика.
40. Односоставное предложение. Классификация односоставного предложения.
41. Осложненное предложение. Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными членами. Предложение с вводными словами, сочетаниями, предложениями, венное предложение с вставными конструкциями и обращением.
42. Понятие сложного предложения. Типология сложного предложения.
43. Сложносочиненное предложение. Классификация сложносочиненного предложения в соответствии с семантическими группами союзов.
44. Сложноподчиненное предложение. Структурно-семантическая классификация сложноподчиненного предложения. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры, их типы. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры, их типы.
45. Многочленные сложноподчиненные предложения.
46. Бессоюзное сложное предложение, их типы.

47. Принципы русской пунктуации. Система знаков препинания в современном русском языке, их функции и структурные виды.

Практическое задание

В предложенном тексте выполнить 1- морфемный, 2- словообразовательный, 3 – морфологический анализ выделенных слов, 4-синтаксический анализ предложения.

Экзаменационные материалы

2 семестр

Экзаменационные вопросы:

1. Предмет и задачи фонетики. Звук и фонема как единицы фонетического уровня русского языка.
2. Гласные фонемы русского языка. Их артикуляционные характеристики.
3. Классификация согласных по месту образования.
4. Классификация согласных по способу образования.
5. Классификация согласных по соотношению голоса и шума, по наличию / отсутствию палатализации.
6. Понятие слога. Принципы слогоделения. Классификация слогов.
7. Предмет и задачи лексикологии. Понятие слова. Признаки слова.
8. Лексическое значение. Его компоненты.
9. Многозначное слово. Классификация лексических значений.
10. Способы изменения значения слова.
11. Свободные и связанные значения. Виды связанных значений.
12. Парадигматические отношения в лексике. Синонимия. Виды синонимов. Синонимический ряд.
13. Антонимия. Виды антонимов.
14. Омонимия и смежные с ней явления.
15. Фразеология русского языка. Типология фразеологизмов по В.В. Виноградову.
17. Лексикография. Виды словарей.

Практические задания:

1. Охарактеризуйте лексическое значение выделенных слов по предложенному плану.
 - 1) **Лес** нефтяных вышек. Подписать красными **чернилами**. **Проливной** дождь.
 - 2) Марки – его **конёк**. **Гнедой** конь. Есть на **золоте**.
4. Определите тип отношений между выделенными словами, словосочетаниями и словоформами.
 - 1) Репчатый **лук** – зеленый **луг**; грозная **стихия** – **стихи я пишу**; сладкий **гранат** – взрывы **гранат**; трезвый **расчет** – воинский **расчет**; выступают детские **хоры** – подняться на **хоры**.
 - 2) **Вожу** автомобиль – **вожу** ребенка за руку; маленькая рыжая **такса** – с сегодняшнего дня повышается **такса**; ждать – такая **мука** – пшеничная **мука**; цинковый **бачок** – волк укусит за **бочок**; **печь** хлеб – русская **печь**.
3. Подберите антонимы к выделенным словам.
 - 1) **Гласный** звук; **тонкий** голос; **тонкое** замечание; **тонкий** материал; **потерять** ключ.
 - 2) **Густые** волосы; **густой** суп; **продать** дом; **звонкий** согласный; **пасмурный** день.
4. Выполните фонетический разбор слова по предложенному плану. Слова для разбора: *сговориться, извинение, ареопаг, известнейший, книголюб, лестничный,*

образцовый, исчезновение, пенсионный, продуманная, ошибается, по-медвежьи, посмотреться, раздувшееся, подтверждается, празднование.

Дисциплина **Культура речи**

ТЕСТИРОВАНИЕ

1. Определить тип и стиль текста.

Знаете ли вы, что существует множество разновидностей вести спор? Посмотрите на товарищей во время диспута - вы убедитесь, что ведут они себя по разному ...

- а) Научный стиль, описание.
- б) Публицистический стиль, рассуждение.
- в) Художественный стиль; описание.
- г) Научный стиль; рассуждение.

2. Какой тезис наиболее точно соответствует главной мысли автора?

Я думаю, что большинство из нас по своему опыту знает, как необходим личный контакт между людьми, живой обмен мнениями при согласовании творческой деятельности. Только когда видишь человека, слышишь интонацию его голоса, появляется доверие к его работе и желание сотрудничать с ним. По этой же причине никакой учебник не может заменить учителя.

- а) Напечатанный научный труд не может заменить научное обещание, живой обмен мнениями.
- б) Ученый своими трудами может влиять на коллективную творческую работу.
- в) Истина рождается и находится в голове одного человека.
- г) Постоянный научный контакт является первостепенным источником научной информации.

3. К основным стилевым признакам официально-делового стиля не относится:

- а) объективность изложения;
- б) отвлеченно-обобщенный характер;
- в) точность формулировок;
- г) предписующе-долженствующий характер.

4. Какой из вариантов управления при глаголах является неправильным?

- а) удивляться (кому? чему?);
- б) выдумывать (кому? чему?);
- в) ознакомиться (с чем?);
- г) уловить (что?).

5. Определите, какие стилистические фигуры и тропы не использованы в данном отрывке:

Я памятью живу с увядшими мечтами
Виденья прежних лет толпятся предо мной,
И образ твой меж них, как месяц в час ночной,
Между бродящими блистает облаками.

М.Ю.Лермонтов

- а) сравнение;
- б) эпитет;
- в) метафора;
- г) анафора.

6. Акция (действие) как раздел риторики не включает в себя:

- а) сценическое движение;
- б) выбор языковых средств для выражения замысла;
- в) мимику, жесты;
- г) приемы интонирования, постановку голоса.

7. Речевая деятельность субъекта, состоящая из ряда коммуникативных актов, и реакция адресата на речь субъекта – это речевое (-ая) ...

- а) событие;
- б) взаимодействие;
- в) ситуация;
- г) поведение.

8. Выделяют объективные и субъективные параметры при характеристике аудитории. Объективными параметрами портрета аудитории являются:

- а) отношение к мыслям оратора;
- б) наличие запроса на информацию;
- в) интеллектуальная характеристика;
- г) демографическая характеристика.

9. Укажите неверный вариант записи (в скобках даны фамилии в ИМ.п.).

Заявление адресовано

- а) Булату Ремесло (Ремеслу);
- б) Светлане Карасю (Карась);
- в) Сергею Жуку (Жук);
- г) Анне Шевченко (Шевченко).

10. Прочитайте личную доверенность. Выберите, какой из компонентов является лишним.

№ 208-1 от 10.04.06.

Доверенность.

Я, Антонова Ирина Николаевна, проживающая по адресу _____, доверяю получить пришедшую на мое имя посылку.

Подпись

Подпись Антоновой И.Н. удостоверяю

Начальник паспортного отдела РЭУ Сидорова М.И.

- 1. Ф.И.О. лица, которому выдана доверенность
- 2. Ссылка на индекс и дату входящего документа.
- 3. Подпись лица, выдавшего доверенность
- 4. Печать

11. Прочитайте предложения. Выберите вариант, соответствующий синтаксической норме (управление)

- 1) Согласно распоряжен... ректора всем студентам необходимо пройти мед.осмотр.
- 2) По окончан.... сессии необходимо все ведомости сдать в деканат.
- а) распоряжения, окончания;
- б) распоряжения, окончание;
- в) распоряжению, окончании;
- г) распоряжению, окончания.

12. В деловой ситуации при выражении благодарности не используется этикетная формула

- а) позвольте выразить вам благодарность за ...;
- б) позвольте поблагодарить вас
- в) вы обязаны ...;
- г) фирма выражает благодарность всем сотрудникам.

13. К аспектам культуры речи относятся:

- а) этический и коммуникативный;
- б) нормативный и коммуникативный;
- в) нормативный, этический, коммуникативный;
- г) нормативный и этический.

14. Укажите, какими словарями нужно воспользоваться, чтобы:

- 1) узнать значение одинаково звучащих слов: бор, Бор; панама, Панама;
- 2) узнать значение выражения «колосс на глиняных ногах».

- а) орфографическим словарем;
- б) орфоэпическим словарем;
- в) фразеологическим словарем;
- г) толковым словарем;
- д) словарем иностранных слов;
- е) этимологическим словарем;
- ё) словарем омонимов;
- ж) словарем синонимов.

15. Укажите, в каком ряду во всех словах ударение падает на второй слог.

- а) камбала, столяр, творог, созыв;
- б) завидно, зубчатый, огниво, щавель;
- в) коклюш, фарфор, торты, феномен;
- г) квартал, партер, форзац, пуловер.

16. В каком ряду верно указано произношение всех данных слов: шинель, патетика, металл, ванна.

- а) ши[нэ]ль, па[т'е]тика, мета[л], ва[нн]а;
- б) ши[н'э]ль, па[тэ]тика, мета[л], ва[н]а;
- в) ши[н'э]ль, па[тэ]тика, мета[л], ва[нн]а;
- г) ши[н'э]ль, па[те]тика, мета[лл], ва[нн]а.

17. Укажите, в каком случае нарушение лексической сочетаемости закрепилось в языке и стало допустимым.

- а) букинистическая книга;
- б) хронометраж времени;
- в) автобиография жизни;
- г) преискурант цен.

18. Укажите синонимы к фразеологизму «два сапога пара»:

- а) как кошка с собакой;
- б) одним лыком шиты;
- г) одного поля ягоды;
- д) сбрасывать маску.

19. Укажите существительное, которое относится к женскому роду?
- а) ваши фамилии;
 - б) вкусного повидла;
 - в) наши конференсье;
 - г) новые рельсы.
20. Укажите предложение, в котором нет грамматической ошибки:
- а) В одном из городов Китая состоялось шествие по случаю семьсот пятидесяти третьей годовщины смерти Чингизхана.
 - б) Небольшой старинный город с четырьмя тысячами шестьюстами семьюдесятью пятью жителями, расположенных на живописной реке, привлекает много туристов.
 - в) В играх двадцать второй Олимпиады приняли участие спортсмены восемьдесят одной страны.
 - г) Двухсот пятый сезон открывает Большой театр.
21. Укажите предложение, в котором допущена ошибка в употреблении местоимения.
- а) Я давно мой край оставил, где цветут луга и чащи.
 - б) У ее не было той книги, которую я прочел.
 - в) О моей библиографии я уже рассказывал во вступительной статье.
 - г) Сконструировав удлиненные коньки, это позволило увеличить скорость бега.
22. Укажите предложение, в котором нет ошибки в употреблении деепричастного оборота.
- а) Прочитав «Слово о полку Игореве», наше государство невольно представляется русским княжеством.
 - б) Петя развеселился, услышав о разведке.
 - в) Добежав до дороги, веревка кончилась, и корова остановилась.
 - г) Прочитав этот афоризм, возникает вопрос.
23. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:
- а) менее удачный, опытные шаферы;
 - б) крепкий кофе, три девушки;
 - в) килограмм помидоров, четверо кошек;
 - г) не маши кулаками, в трехстах шагах.
24. Укажите предложение без речевой ошибки
- а) Деятельность фирмы становилась выше интересов любой заинтересованной стороны, даже выше интересов государства.
 - б) И стоят наши дальневосточные березки в своем подвенечном наряде.
 - в) Необычный феномен могли наблюдать жители Казани в прошлые выходные.
 - г) Продаю шкуру медведя, певчих птиц.
25. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е:
- а) ещ..., щ...ки, печ...шь, деш...вый;
 - б) свеч...й, ч...рный, медвеж...нок;
 - в) лж...т, петуш...к, ш...рстка, Печ...ра;
 - г) ш...пот, парч...вый, горяч..., упрощ...нный.
26. Указать изобразительно-выразительное средство языка.
И зал встает, и зал поет, и в зале дышится легко.
- а) синекдоха;
 - б) метонимия;

- в) эпифора;
- г) инверсия.

27. Укажите вид слушания:

- а) взаимодействующее;
- б) рефлексивное;
- в) контактное;
- г) центрическое.

28. Укажите основные принципы коммуникации:

- а) позитивный принцип;
- б) логический принцип;
- в) принцип вежливости;
- г) принцип кооперации.

29. Укажите предложение с ошибкой.

- а) Около пятсот пятидесяти случаев насилия отмечено в 2007 г.
- б) В книге с девятью тысячами шестьюдесятью иллюстрациями не было самой главной.
- в) К полутора единицам прибавили всего 0,5.
- г) С восьмьюдесятью семью свидетелями процесса пришлось встретиться следователю.

30. Определите вид лексических единиц.

Трепач, сопатка, стервец, харя, долдонить, впереться, околеть, жрать.

- а) диалектные;
- б) бранные;
- в) просторечные;
- г) грубопросторечные.

Кол-во верных ответов _____

Кол-во неверных ответов _____

ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Письменные формы делового взаимодействия.

1. Сущность письменной деловой переписки;
2. Жанр «портфолио» и его значимость в профессиональной культуре специалиста;
3. Типы и виды презентаций ;
4. Сущность дебрифинга как письменной формы взаимодействия.
5. Деловые бумаги: типы, виды, требования к оформлению.

Задание: раскрыть одну из предложенных тем, учитывая специфику подготовки.

ИНТЕРАКТИВНЫЙ ДИКТАНТ

Задание. С помощью поисковой системы найти справочно-информационный портал «Грамота ру», выполнить интерактивный диктант; с помощью опции «Проверить» получить результаты диктанта. Сделать скриншот страницы. Тематика диктанта, авторская принадлежность выбирается самостоятельно студентом.

МИНООБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема»

Кафедра истории, архивоведения и правовых учений

Оценочные средства
по дисциплине Естественнонаучная картина мира
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность Начальное образование
Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Критерии	Описание показателя	Шкала оценивания
4	Наука в системе культуры.	УК-1	Собеседование	Оценка подготовленного материала	Активное включение в процесс работы	10
5	Естествознание в исторической ретроспективе	УК-1	Собеседование	Оценка подготовленного материала	Активное включение в процесс работы	10
6	Концептуальные системы физики.	УК-1	Собеседование	Оценка подготовленного материала	Активное включение в процесс работы	10
7	Концептуальные системы химии.	УК-1	Собеседование	Оценка подготовленного материала	Активное включение в процесс работы	10
8	Концептуальные системы биологии.	УК-1	Собеседование	Оценка подготовленного материала	Активное включение в процесс работы	10
9	Панорама современного естествознания.	УК-1	Собеседование	Оценка подготовленного материала	Активное включение в процесс работы	10
00	Проблемы всеобщего эволюционизма. Жизнь как планетарное явление	УК-1	Собеседование	Оценка подготовленного материала	Активное включение в процесс работы	10
01	Зачет	УК-1	Зачет	Оценка подготовленного материала	Округление до большего целого (процент правильных)	0-50

					ответов*5 0)	
--	--	--	--	--	-----------------	--

Вопросы к зачету

1. Система естественных наук.
2. Специфика естественнонаучного и гуманитарного типов культур.
3. Учение античных натурфилософов об элементах стихии.
4. Предмет исследования естествознания как науки.
5. Периодическая таблица элементов - единство физических и химических свойств элементов.
6. Алхимия 1400-1650 гг.
7. Какое содержание вкладывается в понятие «естественнонаучная картина мира»?
8. Научные достижения древнегреческих ученых естествоиспытателей в области астрономии, физики, биологии, географии.
9. Развитие естествознания в средневековье.
10. Измерения культуры и их взаимодействия.
11. Основные положения учения Демокрита об атомистическом строении материи.
12. Представления Аристотеля о Вселенной.
13. Открытия, создавшие фундамент третьей естественнонаучной революции.
14. Представления древних греков о строении Вселенной до и после трудов Аристотеля.
15. Структурные уровни живого.
16. Космологический принцип Фридмана и космические модели Вселенной,
17. Термодинамическая картина мира.
18. Создание геоцентрической картины мира Н. Коперником.
19. Сущность корпускулярно-волнового дуализма.
20. Открытие Галилея в области механики и астрономии.
21. Какие изменения внесла электродинамика в механическую картину мира.

22. Предмет генетики. Генетика и практика.
23. Эмпирические методы: наблюдение, эксперимент. Измерение.
24. Вклад И. Ньютона в естествознание.
25. Понятие метода и методологии.
26. Развитие естествознания в ХУП-ХІХ вв. (электродинамика)
27. Специальная теория относительности Эйнштейна.
28. Теоретические методы: формализация. Анализ и синтез. Индукция и дедукция. Аналогия и моделирование.
29. Эволюция взглядов на пространство и время в истории науки.
30. Научная деятельность Дж. Бруно.
31. Пространство и время в специальной теории относительности Эйнштейна.
32. Свойства пространства и времени.
33. Сущность живого, его основные признаки.
34. Природа как естественная основа гармонии человека, безопасности его жизни, здоровья, поведения и духовности.
35. Формирование планетарной космогонии как науки. Современные естественнонаучные концепции происхождения планет.
36. Эволюционно-синергетическая парадигма современной науки.
37. Вклад Кеплера в естествознание.
38. Развитие естественнонаучных учений о происхождении жизни. Проблемы эмпирического обоснования концепций происхождения жизни.
39. Функции естествознания в системе духовной культуры общества.
40. Взаимосвязь естествознания с техническими и обществоведческими, гуманитарными знаниями.

Соответствие вопросов и компетенций

Компетенции	Вопросы
УК-1	1-31

Вариант № 1

1. Система мира Аристотеля является
 - а) ограниченной частью Вселенной б) гелиоцентрической
 - в) метagalacticкой г) Геоцентрической

2. Автором атомистической теории является:
 - а) Эпикур б) Фалес
 - в) Демокрит г) Пифагор
3. Первых греческих философов в первую очередь интересовала проблема:
 - а) Первоначало космоса б) Человека
 - в) Радикального сомнения г) Построение идеального государства
4. Имя автора закона сохранения матери и движения
 - а) И. Ньютон б) Х. Эрстед в) Г. Рихман г) М. В. Ломоносов
5. Имена ученых, являющихся основоположниками науки об электричестве
 - а) Морган, Опарин, Дарвин б) Лавуазье, Дальтон, Авогадро
 - в) Планк, Бор, А. Эйнштейн г) Гальвани, Кулон, Фарадей
6. Автором "Математических начал натуральной философии" является
 - а) Лейбниц б) Галилей в) И. Ньютон г) Р. Декарт
7. Д.И. Менделеев, создавая периодическую таблицу, расположил все химические элементы
 - а) в соответствии с количеством электронов на их внешней электронной оболочке
 - б) в соответствии со значениями их атомных радиусов
 - в) в соответствии с атомной массой
 - г) в алфавитном порядке
8. Единой целью всех направлений исследований в биологии является
 - а) изучение механизмов наследственности
 - б) понимание механизмов функционирования клетки
 - в) изучение строения Земли
 - г) познание феномена Природы - Жизни
9. Особая роль физики в естествознании заключается в том, что она
 - а) является одной из специальных наук, входящих в систему естествознания
 - б) закладывает необходимый теоретический фундамент под все естествознание
 - в) разрабатывает современную электронную технику
 - г) изучает процессы, протекающие внутри атомного ядра.
10. Совокупность наук, занимающихся созданием естественно - научной картины Вселенной
 - а) астрономия, космология, космогония, физика б) физика, химия, биология
 - в) космогония, биология, психология г) космология, химия, биология, астрономия

Вариант № 2

1. Имя великого грека - автора работы "Начала"
 - а) Евклид б) Аристотель
 - в) Пифагор г) Птолемей
2. Философ, развивший идеи атомистики в эллинистический период:
 - а) Архимед б) Эпикур

- в) Лукреций г) Сенека
3. Наиболее важной наукой в средневековье являлась
а) Гносеология б) Логика
в) Теология г) Онтология
4. Автором принципа относительности является:
а) Кеплер б) Галилей в) Ньютон г) Эйнштейн
5. Ученый, открывший явление электромагнитной индукции
а) Фарадей б) Кулон в) Максвелл г) Майкельсон
6. Укажите постулаты специальной теории относительности Эйнштейна
а) тело не может двигаться со скоростью, превышающей скорость света
б) принцип относительности и постулат ограниченности скорости света
в) ограниченность скорости света в различных средах
г) принцип относительности и принцип постоянства скорости света
7. Причина периодических изменений свойств элементов кроется в
а) периодического изменения заряда ядра атома
б) специфическом взаимодействии ядер различных атомов с космическими лучами
в) изменение периода колебаний электронов в разных атомах
г) периодичности строения их электронных оболочек
8. Биология существует в "трех лицах": натуралистическая, физико-химическая и
а) цитология б) эволюционная в) морфология г) экология
9. В логическую схему физика - ... - биология вставьте обозначение пропущенного уровня познания:
а) химия б) математика в) биосфера г) астрономия
10. Сущность геоцентризма :
а) Солнце центр Вселенной б) Земля центр Вселенной
в) у Вселенной множество центров г) у Вселенной нет центра

МИНООБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема»

Кафедра педагогики и психологии

Оценочные средства
по дисциплине Теория и методика обучения и воспитания в начальной школе
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность Начальное образование
Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Критерии	Описание показателей	Шкала оценивания
	3 семестр					
1.	Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала	УК-3	устный опрос	Качество аудиторной и самостоятельной работы	1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя.	3балла
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	2балла
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	1-0 баллов
2.	Теоретические и методические основы организации работы с обучающимися с разными образовательными потребностями	ОПК-4, ПК-1	Доклад с защитой	Качество аудиторной и самостоятельной работы	1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя.	3балла
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	2балла
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	1-0 баллов
	4 семестр					

3.	Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования в условиях инновационной педагогической деятельности	УК-3	устный опрос	Качество аудиторной и самостоятельной работы	1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя.	3балла
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	2балла
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	1-0 баллов
4.	Методика воспитания младшего школьника в основной образовательной программе начальной школы	ОПК-4, ПК-1	Зачет в вопросной форме	Качество аудиторной и самостоятельной работы	1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя.	3балла
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	2балла
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	1-0 баллов

МИНООБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема»

Кафедра педагогики

Оценочные средства

по дисциплине Б.1.0.17 Теория и методика обучения и воспитания в начальной школе
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность Начальное образование
Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Вопросы к зачету

Семестр 3

1. Инновационная деятельность учителя начальных классов в условиях реализации технологий деятельностного типа как средства формирования УУД младших школьников.
2. Концепции управления развитием образования и инновационными процессами в нем.
3. Технология управления инновационными процессами в школе и специфика её реализации в условиях ФГОС нового поколения.
4. Содержание деятельности субъектов инновационных процессов в образовании.
5. Методы управления инновационными процессами в образовательной организации и этапы организации этой работы.
6. Организация методического сопровождения инновационной деятельности педагогов в образовательной организации.
7. Типология и разновидности инновационной деятельности учителей начальных классов, обеспечивающих достижение заданных ФГОС образовательных результатов в урочной или внеурочной деятельности (по выбору студента).
8. Технология созидания новшества как один из этапов управления инновационными процессами в образовательных организациях.
9. Технология освоения новшества как один из этапов управления инновационными процессами в образовательных организациях.
10. Технология апробации новшества как один из этапов управления инновационными процессами в образовательных организациях.
11. Технология внедрения новшества как один из этапов управления инновационными процессами в образовательных организациях.
12. Критерии управления развитием образовательной системы на ступени начального образования.

Вопросы к зачету

Семестр 4

1. Современная образовательная система России. Основные положения законов РФ «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»
2. Сравнительная характеристика нового ФГОС НОО и ГОС НОО, понятие об основной образовательной программе начальной школы, требования к её разработке и реализации.
3. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.
4. Понятие и сущность содержания образования. Образование как общечеловеческая ценность.
5. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
6. Педагогический процесс как система, его сущность. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
7. Структура процесса обучения.
8. Компоненты структуры познавательной деятельности: содержательный, мотивационный, операционный.
9. Взаимосвязь обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе современной начальной школы в условиях перехода на стандарты нового поколения.
10. Понятия «индивидуализация» и «дифференциация» в педагогической науке и современном образовательном процессе.

11. Понятие и сущность методов и приемов обучения и воспитания, их классификации.
12. Методы контроля эффективности педагогического процесса.
13. Закономерности процесса обучения в зависимости от индивидуальных возможностей личности ученика.
14. Одаренный ученик и условия для его обучения и воспитания в современном образовательном процессе начальной школы.
15. Методики выявления одаренных и талантливых детей, критерии оценки учебных результатов.
16. Проблема дифференцированного подхода в обучении одаренных и талантливых Детей.
17. Типы проблемных учащихся. Специфика обучения детей, различающихся своими природными, индивидуально-типологическими свойствами. Проблемы обучаемости школьников и пути их решения.
18. Педагогические подходы к организации работы с проблемными учащимися с учетом их индивидуальных возможностей.
19. Группы принципов обучения и воспитания.
20. Формы обучения в социокультурном контексте.
21. Технологии современного обучения.
22. Технологии деятельностного типа и их применение в современном образовательном процессе.
23. Становление воспитания как общественного явления.
24. Воспитательный процесс: сущностные характеристики, структура, движущие силы.
25. Базовые теории воспитания и развития личности.
26. Педагогические подходы и технологии воспитания младших школьников.
27. Понятие о принципах воспитания. Системы принципов воспитания. Характеристика принципов воспитания в контексте обновляющейся социальной ситуации и перехода на новые концептуальные и ценностные характеристики воспитательного процесса (природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация воспитания, преемственность, интеграция и др.)
28. Построение модели воспитательного пространства в образовательном учреждении. Требования к организации и реализации воспитательной системы в школе.
29. Понятие о воспитательной системе. Типология воспитательных систем.
30. Основные направления и модели воспитательной деятельности в школьном образовании.
31. Компетенции учителя как фактор, обеспечивающий достижение заданных ФГОС НОО образовательных результатов в обучении и воспитании младших школьников с разными возможностями и особенностями социального и личностного развития.
32. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
33. Классификационные схемы методов воспитания в современной отечественной педагогике.
34. Понятие о детском воспитательном коллективе, его функции, структура, технологии организации работы с детским коллективом учащихся младшего школьного возраста.
35. Пути и способы создания и воспитания детского коллектива, этапы его развития и функционирования.
36. Личность младшего школьника как объект и субъект воспитания в зависимости от его индивидуальных особенностей.
37. Особенности и направления воспитания младших школьников, его задачи в современных условиях.
38. Нравственное воспитание младших школьников: сущность, специфика, условия, технологии.

39. Система эстетического воспитания младших школьников, особенности её организации.
40. Трудовое воспитание младших школьников в семье и школе.
41. Экологическое образовательное пространство и условия его организации в школе первой ступени. Воспитательный потенциал экологического образования младших школьников.
42. Организация гражданского, национального и патриотического воспитания младших школьников.
43. Гуманизация воспитания как новый педагогический принцип воспитательного воздействия.
44. Воспитание как фактор социализации личности.
45. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
46. Общие методы воспитания, их классификация и характеристика (убеждение, упражнение-тренинг, игра, подражание и др.)
47. Методы педагогической оценки, стимулирования, мотивации и поощрения в процессе воспитания младших школьников.
48. Методика организации коллективного творческого дела в начальной школе.
49. Дидактические затруднения как педагогическая категория. Виды дидактических затруднений в профессиональной деятельности учителя начальных классов.
50. Проектирование деятельности учителя и учащихся на уроке с использованием интерактивных методов обучения.

Вопросы на экзамен

1. Понятие метода обучения. Классификации методов обучения. Общая характеристика групп методов обучения. Критерии, определяющие выбор метода обучения.
2. Понятие об организационных моделях образовательного процесса. Их генезис и развитие.
3. Урок как основное звено классно-урочной системы. Типы уроков. Структурные компоненты (этапы) урока.
4. Особенности урока в начальной школе.
5. Характеристика группы объяснительно-иллюстративных методов обучения.
6. Принцип связи обучения с жизнью. Принцип систематичности и последовательности обучения.
7. Инновационные процессы в образовании.
8. Домашняя работа учащегося.
9. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.
10. Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина и В.В. Давыдова
11. Технология проблемного обучения.
12. Принцип развивающего и воспитывающего характера обучения. Принцип научности содержания и методов обучения. Принцип наглядности обучения.
13. Особенности подготовки учителя к уроку.
14. Принцип сознательности и активности. Принцип прочности.
15. Средства обучения.
16. Принцип доступности. Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм обучения.
17. Характеристика индивидуальных, групповых и массовых форм обучения.
18. Характеристика группы исследовательских методов обучения.
19. Диагностика обучения (основные компоненты, методы диагностики)
20. Организация и проведение экскурсии.
21. Подготовка и проведение практикума и конференции.

22. Организация и проведение занятий в лекционной и семинарской формах.
23. Организация и проведение дискуссии.
24. Игра как средство активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников
25. Использование проектных технологий в обучении.
26. Особенности личностно-ориентированного подхода к организации процесса обучения.
27. Дидактические приемы диалогизации обучения.
28. Характеристика группы методов проблемного изложения материала.
29. Метод демонстрации и наблюдения.
30. Характеристика группы словесных методов обучения.
31. Характеристика группы наглядных методов.
32. Характеристика группы практических методов обучения.
33. Средства обучения.
34. Технология дистанционного образования.
35. Комплексный педагогический анализ урока. Понятие метода воспитания.
36. Характеристика методов воспитания по содержанию. Различные подходы к их классификации.
37. Характеристика методов формирования сознания (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, пример и др.).
38. Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, педагогическое требование и др.).
39. Характеристика методов стимулирования и мотивации деятельности и поведения (соревнование, игра, поощрение, наказание и др.).
40. Характеристика методов прямого воспитания. Условия, повышающие его педагогическую эффективность. Иллюстрация сущности метода на 1-2 примерах.
41. Характеристика метода параллельного воспитания. Иллюстрация на 1-2 примерах.
42. Технология косвенного воспитания: приемы «обращение по неопределенному адресу», «навязывание роли», «запретный плод». Иллюстрация на примерах.
43. Сущность метода косвенного воспитания. Соотношение понятий «метод» и «прием».
44. Сущность приемов «создание воспитывающей ситуации», «зеркало», «контраст».
45. Иллюстрация на примерах.
46. Технология косвенного воспитания: приемы «доведение до абсурда», «авансированное доверие», «демянова уха». Иллюстрация на примерах.
47. Технология косвенного воспитания: приемы «подмена», «организация случайных слов», «косвенный вопрос». Иллюстрация на примерах.
48. Понятие педагогической технологии. Принципы технологии воспитания.
49. Общенаучное понятие «система». Виды систем по различным основаниям.
50. Сущностная характеристика воспитательной системы. Общая характеристика гуманистической воспитательной системы.
51. Характеристика воспитательной системы школы (на конкретном примере). Авторские воспитательные системы.
52. Воспитательное пространство школы. Характеристика основных воспитательных подпространств.
53. Педагогика досуга: закономерности, принципы, методы.
54. Условия, способствующие эффективности досуговой деятельности. Технологические требования к досуговому делу.
55. Многообразие организационных форм досуговых дел. Имитационный подход к конструированию воспитывающих и досуговых дел.

56. Сущность коллективного творческого воспитания. Принципы коммунарства. История коммунарского движения.
57. Технологическая карта КТД. Иллюстрация основных этапов КТД на 1-2 примерах.
58. Функции и содержание деятельности классного руководителя.
59. Характеристика сущностных проявлений многоликости понятия «игра».
60. Характерные особенности игры. Структура игры. Воспитательные и развивающие функции игры.
61. Структура игры. Классификация игр. Иллюстрация на 1-2 примерах.
62. Воспитательное дело как единица воспитательной работы. Технологическая карта воспитательного дела. Многообразие форм внеурочной деятельности младших школьников.
63. Ш.А.Амонашвили «Школа жизни». Концептуальные идеи воспитания.
64. Понятие коллектива. Его признаки. Закономерности и стадии развития коллектива.
65. Виды детских коллективов. Диалектика коллектива и личности.

МИНООБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема»

Кафедра педагогики и психологии

Оценочные средства
по дисциплине Методика обучения литературному чтению
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность Начальное образование
Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Критерии	Описание показателей	Шкала оценивания
1.	Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по литературе	УК-4,	устный опрос	Качество аудиторной и самостоятельной работы	1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя.	3балла
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	2балла
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	1-0 баллов
2.	Методика формирования навыка полноценного чтения в период обучения грамоте	ОПК-5, ПК-1	Доклад с защитой	Качество аудиторной и самостоятельной работы	1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя.	3балла
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	2балла
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	1-0 баллов
3.	Методика чтения художественн	УК-4,	устный опрос	Качество аудиторной и	1.Задание выполнено на 100 %, без	3балла

	ых и познавательных текстов в их родовой и жанровой специфике			самостоятельной работы	замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя.	
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	2балла
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	1-0 баллов
4.	Диагностика и совершенствование литературного развития младших школьников	ОПК-5, ПК-1	устный опрос	Качество аудиторной и самостоятельной работы	1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя.	3балла
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	2балла
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	1-0 баллов
5.	Критерии оценки урока литературного чтения в начальной школе	УК-4 ОПК-5 ПК-1	Зачет в вопросной форме	Качество аудиторной и самостоятельной работы	1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя.	3балла
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	2балла

					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	1-0 баллов
--	--	--	--	--	---	------------

Фонд оценочных средств

дисциплины Б.1.0.18 Методика обучения литературному чтению в начальной школе

В содержании дисциплины рассматривается развитие у студентов личностных характеристик, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению Педагогическое образование. Целью дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе» является овладение студентами основными закономерностями и компетенциями по формированию знаний, умений и навыков у младших школьников в области родного языка и речи.

Вопросы и задания для определения знаний:

1. Формирование мотивации на уроках литературного чтения в начальной школе.
2. Домашнее чтение как один из элементов обучения чтению.
3. Элементы проектной методики и их использование на уроках чтения в начальной школе.
4. Внеклассное чтение - один из способов формирования мотивации обучения чтению.
5. Формирование навыков техники чтения на начальном этапе обучения чтению в начальной школе.
6. Использование игровых технологий на уроке литературного чтения как один из способов привития интереса к чтению.
7. Обучающие игры на уроках чтения в начальной школе.
8. Роль музыки на уроках чтения в начальной школе.
9. Особенности использования ролевых игр на уроках чтения в начальных классах.
10. Особенности сюжетосложения автобиографической повести для детей.
11. Специфика работы с малыми фольклорными жанрами на уроках чтения.
12. Специфика работы с учебным материалом на подготовительном этапе обучения чтению.
13. Методика обучения младших школьников подробному пересказу на уроках чтения.
14. Специфика работы с текстом литературного произведения на начальном этапе обучения чтению.
15. Способы и приемы работы с литературным произведением на основном этапе обучения чтению.
16. Методика работы с периодикой для детей и принципы ее включения в круг чтения младших школьников.
17. Особенности обучения младших школьников чтению справочной литературы.
18. Методика работы с литературоведческими понятиями на уроках литературного чтения.
19. Методика развития воображения у младших школьников в процессе работы с литературным произведением.
20. Методика работы над интонацией при изучении поэзии на уроках литературного чтения.
21. Работа над речевой характеристикой литературного персонажа на уроках чтения в начальной школе.
22. Специфика работы с научно-познавательной литературой на уроках чтения.
23. Методика работы с рассказом на уроках литературного чтения.

24. Специфика работы с драматическим произведением на уроках чтения в начальной школе.
25. Методика работы по развитию творческих способностей младших школьников на уроках чтения.
26. Фольклор на уроках литературного чтения: пословицы, поговорки, скороговорки, загадки, сказки.
27. Формирование выразительного чтения поэтического текста.

МИНООБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема»

Кафедра педагогики и психологии

Оценочные средства
по дисциплине Методика обучения русскому языку
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность Начальное образование
Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Критерии	Описание показателей	Шкала оценивания
	5 семестр					
1.	Методика обучения русскому языку как педагогическая наука	УК-4	устный опрос	Качество аудиторной и самостоятельной работы	1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя.	3балла
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	2балла
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	1-0 баллов
2.	Организационно-методическая система языкового образования и речевого развития	ОПК-5 ПК-1	Зачет в вопросной форме	Качество аудиторной и самостоятельной работы	1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя.	3балла
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	2балла
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	1-0 баллов
	6 семестр					

3.	Методика языкового образования и речевого развития	УК-4	Собеседование	Качество аудиторной и самостоятельной работы	1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя.	3балла
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	2балла
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	1-0 баллов
4.	Методика обучения грамоте	ОПК-5 ПК-1	Зачет в вопросной форме	Качество аудиторной и самостоятельной работы	1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя.	3балла
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	2балла
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	1-0 баллов
	7 семестр					
5.	Методика правописания и культуры письма	УК-4 ОПК-5 ПК-1	Экзамен в вопросной форме	Качество аудиторной и самостоятельной работы	1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя.	3балла

					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	2балла
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	1-0 баллов

Фонд оценочных средств

В содержании дисциплины рассматривается развитие у студентов личностных характеристик, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению Педагогическое образование. Целью дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе» является овладение студентами основными закономерностями и компетенциями по формированию знаний, умений и навыков у младших школьников в области родного языка и речи.

Контрольная работа №1.

Задание 1. Выполнить анализ одной из программ по русскому языку для начальной школы и подготовить аннотацию, отметив сформулированные составителями цель, задачи преподавания русского языка, указав особенности структуры программы, принцип ее построения.

Задание 2. Выполнить анализ УМК «Русский язык» (по выбору студента) с точки зрения их научности, психолого-педагогической целесообразности и методической эффективности.

Задание 3. Выполнить сравнительный анализ двух (трех) УМК «Русский язык» (по выбору студента), указав их сходство и отличие.

Задание 4. Решить методические задачи.

А.

Определить методический смысл и целесообразность использования на уроке чтения в период обучения грамоте перечисленных ниже приемов:
— _____ учитель

организовал работу в парах: один ученик произносит слово, а второй определяет количество слогов в нем. Затем роли учеников меняются;

— _____

«Я считаю, — говорит учитель, — что в слове ученик два слога. Кто со мной согласен?»;

— _____

для установления соответствия между словами и слоговыми схемами —|—и —|—учитель подобрал разные иллюстрации, среди которых были изображения торта, листа, жука. Подумайте, случаен ли такой подбор слов?

— _____

для упражнения в делении слова на слоги учитель предлагает не только имена существительные, но и глаголы, наречия, имена прилагательные.

В.

Проанализировать рассуждения ученика при выполнении полного фонетического анализа слова. О не сформированности каких умений свидетельствуют ошибки, допущенные первоклассником? Предложите способы устранения этих и подобных ошибок, подберите 2-3 упражнения. Ученик: Сначала разделю слово на слоги: клён...

Здесь только один слог. Тогда ударение ставить не надо. Первый звук [кэ], согласный, твердый, глухой. Потом звук [лэ]...или [л']. Да, [л'] – согласный, мягкий. Следующий звук [йо]. Нет, [о] – гласный. Последний звук [н] – согласный, твердый, звонкий. В этом слове четыре звука.

Задание 5. Разработать технологическую карту урока чтения или урока письма в период обучения грамоте с учетом требований ФГОС НОО (тема по выбору студента).

Контрольная работа № 2.

Задание 1. Выполнить анализ двух-трех УМК по русскому языку в соответствии со следующими критериями: 1) содержание и объем теоретического материала о частях речи, 2) методы обучения и логика изложения данного теоретического материала от класса к классу.

Задание 2. Проанализировать один из разделов учебника русского языка («Состав слова», «Части речи», «Предложение») для 2-4 классов. Выделите упражнения, которые считаете наиболее эффективными для формирования соответствующих языковых понятий.

Задание 3. Решить методическую задачу. Проанализировать рассуждения ученика при ответе ученика на вопрос «Являются ли родственными слова сторож и сторожка»? Ученик: «Сторож и сторожка – не родственные слова, так как сторож – это человек, а сторожка – домик». О несформированности каких умений свидетельствуют ошибки, допущенные школьником? Предложите способы устранения этой и подобной ошибки, подберите 2-3 упражнения.

Задание 4. Составить перечень вопросов, которые можно задать учащимся перед выполнением или в ходе выполнения задания с целью проверки степени усвоения ими изученного материала. Предлагаемое школьникам упражнение: запишите словосочетания из данных слов, употребляя глаголы в прошедшем времени. Прорубь, замерзнуть. Праздник, наступать. Облако, набежать. Солнце выглянуть.

Задание 5. Разработать технологическую карту урока русского языка, посвященного изучению языкового понятия, с учетом требований ФГОС НОО (тема по выбору студента).

Контрольная работа проводится в письменном виде после изучения соответствующего теоретического материала. Требования к выполнению заданий:

За контрольную работу ставится оценка «зачтено», если: - все задания выполнены полностью; - если до 50 % ответов не подтверждены полной аргументацией, но общий вывод верный.

Вопросы на зачёт:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Основная образовательная программа начального общего образования.
3. Методы обучения грамоте.
4. Период обучения грамоте, задачи его этапов.
5. Методика обучения звуковому анализу слова в период обучения грамоте.
6. Подготовительный этап формирования каллиграфического навыка у первоклассников.
7. Методы формирования каллиграфического навыка у младших школьников.
8. Типы уроков в период обучения грамоте.
9. Уроки чтения на подготовительном этапе периода обучения грамоте.
10. Уроки письма на подготовительном этапе периода обучения грамоте.
11. Уроки чтения на основном этапе периода обучения грамоте.
12. Уроки письма на основном этапе периода обучения грамоте.
13. Уроки чтения на заключительном этапе периода обучения грамоте.
14. Уроки письма на заключительном этапе периода обучения грамоте.
15. Методы обучения русскому языку.

16. Формирование языковых понятий в начальной школе.
17. Содержание работы по фонетике и морфемике в начальной школе.
18. Система изучения частей речи в начальной школе.
19. Работа над словосочетанием и предложением.
20. Типы уроков русского языка.
21. Уровни совершенствования речевой деятельности младших школьников: орфоэпический, лексический, грамматический и уровень текста.

Вопросы на экзамен

1. Методика преподавания русского языка и литературы, ее задачи, место среди других наук, разделы.
2. Содержание начального языкового образования. Программа по русскому языку, принципы ее построения и структура.
3. Методы обучения грамоте.
4. Аналитико-синтетические упражнения в период обучения грамоте.
5. Методы обучения письму.
6. Период обучения грамоте, его этапы и ступени.
7. Уроки чтения в период обучения грамоте.
8. Уроки письма в период обучения грамоте.
9. Методы обучения русскому языку.
10. Формирование языковых понятий в начальной школе.
11. Изучение фонетики и графики в начальной школе
12. Методика изучения морфемике.
13. Методика изучения имени существительного.
14. Работа над именем прилагательным.
15. Система работы над глаголом.
16. Особенности изучение местоимения в начальных классах.
17. Работа над числительным в начальных классах.
18. Методика изучения наречия.
19. Работа над словосочетанием и предложением.
20. Уроки русского языка в начальных классах, их типология и структура.
21. Понятие орфографического навыка и условия его формирования.
22. Система упражнений по формированию орфографического навыка. Классификация орфографических упражнений.
23. Виды диктантов. Методика их проведения.
24. Самостоятельная работа на уроках русского языка и особенности ее организации в малокомплектной школе.
25. Речевая деятельность и ее виды.
26. Этапы речевого развития детей.
27. Уровни совершенствования речевой деятельности младших школьников: орфоэпический, лексический, грамматический и уровень текста.
28. Виды изложений и методика их проведения.
29. Виды сочинений и методика обучения сочинениям.
30. Речевые ошибки, их предупреждение и исправление.

Практические задания к экзамену

1. Проиллюстрируйте последовательность тем уроков чтения в период обучения грамоте на подготовительном этапе (на примере любого УМК).
2. Определите тему, цель, планируемые результаты урока изучения нового звука и буквы. Составьте план урока на данную тему.
3. Определите тему, цель, планируемые результаты урока, посвященного изучению предложения. Составьте план урока на данную тему.

4. Определите тему, цель, планируемые результаты урока, посвященного изучению йотированной буквы. Составьте план урока на данную тему
5. Определите тему, цель, планируемые результаты урока чтения на заключительном этапе периода обучения грамоте. Составьте план урока на данную тему.
6. Разработайте беседу по ленте букв на уроке обобщения (подготовительный этап периода обучения грамоте).
7. Определите тему, цель, планируемые результаты урока чтения, посвященного изучению буквы Ъ. Составьте план урока на данную тему.
8. Приведите примеры реализации методов обучения письму в современных прописях.
9. Разработайте беседу по содержанию прочитанного произведения (заключительный этап периода обучения грамоте).
10. Выполните звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему (слово на выбор).
11. Приведите примеры из школьного учебника (Азбуки, Букваря) упражнений аналитического и синтетического характера.
12. Дайте характеристику дидактическим возможностям Азбуки (Букваря) для организации индивидуальной и дифференцированной работы на уроках чтения.
13. Приведите примеры работы по развитию связной речи учащихся на уроках чтения в период обучения грамоте.
14. Определите тему, планируемые результаты урока изучения языкового понятия (по выбору). Составьте план урока на данную тему.
15. Приведите примеры из школьного учебника русского языка различных типов определений понятия.
16. Определите тему, планируемые результаты урока изучения орфографического правила (по выбору). Составьте план урока на данную тему.
17. Продемонстрируйте в школьном учебнике упражнения, направленные на формирование орфографической зоркости младшего школьника.
18. Приведите примеры упражнений, совершенствующих произносительную сторону речи младших школьников и их словарный запас.
19. Приведите примеры упражнений, совершенствующих грамматическую сторону речи учащихся начальных классов.
20. Приведите примеры упражнений, направленных на исправление речевых ошибок (с опорой на учебник русского языка).
21. Приведите примеры упражнений, направленных на формирование коммуникативных УУД (с опорой на учебник русского языка).
22. Приведите примеры упражнений, направленных на формирование личностных УУД (с опорой на учебник русского языка).
23. Приведите примеры упражнений, направленных на формирование познавательных УУД (с опорой на учебник русского языка).
24. Приведите примеры упражнений, направленных на формирование регулятивных УУД (с опорой на учебник русского языка).
25. Приведите примеры интерактивных упражнений в школьных учебниках русского языка.
26. Приведите примеры упражнений, направленных на формирование самостоятельной учебной деятельности (с опорой на учебник русского языка).
27. Проиллюстрируйте этапы развития языкового понятия (по выбору) материалом школьного учебника.
28. Приведите примеры самодиктанта в школьном учебнике. Опишите методику его проведения.
29. Составьте план урока по написанию подробного изложения на материале текста из школьного учебника.
30. Составьте план урока по написанию сочинения по картине на материале школьного учебника

МИНООБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема»

Кафедра педагогики и психологии

Оценочные средства
по дисциплине Методика начального обучения математике
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность Начальное образование
Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины *	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Критерии	Описание показателей	Шкала оценивания
	5 семестр					
1.	Общие вопросы методики обучения математике в начальной школе.	УК-1 ОПК-5 ПК-1	устный опрос	Качество аудиторной и самостоятельной работы	1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя.	3 балла
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	2 балла
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	1-0 баллов
2.	УМК по математике для начальной школы	УК-1 ОПК-5 ПК-1	Зачет в вопросной форме	Качество аудиторной и самостоятельной работы	1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя.	3 балла
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	2 балла
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	1-0 баллов
	6 семестр					

3.	Начальный курс математики: арифметические действия, сложение и вычитание	УК-1 ОПК-5 ПК-1	Собеседование	Качество аудиторной и самостоятельной работы	1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя.	3 балла
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	2 балла
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	1-0 баллов
4.	Основы начального курса математики: арифметические действия, умножение и деление	УК-1 ОПК-5 ПК-1	Зачет в вопросной форме	Качество аудиторной и самостоятельной работы	1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя.	3 балла
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	2 балла
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	1-0 баллов
	7 семестр					
5.	Изучение понятий «Числа» и «Величины» в начальном курсе математики	УК-1 ОПК-5 ПК-1	Зачет в вопросной форме	Качество аудиторной и самостоятельной работы	1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя.	3 балла

					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	2 балла
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	1-0 баллов
6.	Работа с текстовыми задачами в начальном курсе математики	УК-1 ОПК-5 ПК-1	Зачет в вопросной форме	Качество аудиторной и самостоятельной работы	1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя.	3 балла
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	2 балла
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	1-0 баллов

Вопросы к экзамену

1. Методика обучения математике как наука. Предмет и задачи, связь с другими науками.
2. Начальный курс обучения математике как предмет. Цели и содержание обучения математике в начальных классах.
3. Организация учебной деятельности на уроке математики.
4. Характеристика методов обучения математике в школе I ступени.
5. Характеристика средств обучения математике в школе I ступени.
6. Формы организации учебной деятельности младших школьников на уроке математики.
7. Перспективное и текущее планирование уроков математики. Подготовка учителя к уроку.
8. Урок - основная форма организации учебной деятельности младших школьников. Требования к современному уроку. Типы уроков математики в начальной школе.
9. Организация и проведение внеклассной работы по математике.
10. Игра как метод обучения на уроках математики.
11. Количественные натуральные числа. Счёт. Взаимосвязь количественных и порядковых чисел. Цифра.
12. Число и цифра «0». Методика формирования понятия числа «0» и умения выполнять действия с нулем.

13. Методика обучения младших школьников в дочисловой период.
14. Методика обучения нумерации чисел от 1-10.
15. Методика обучения нумерации чисел в пределах 100.
16. Методика обучения нумерации чисел в пределах 1000.
17. Методика обучения нумерации многозначных чисел.
18. Методика обучения табличному сложению и вычитанию чисел в пределах 10.
19. Методика обучения табличному сложению и вычитанию чисел с переходом через десяток.
20. Методика обучения сложению и вычитанию двухзначных чисел.
21. Методика обучения сложению и вычитанию в пределах 1000.
22. Методика обучения сложению и вычитанию многозначных чисел.
23. Методика обучения табличному умножению и делению.
24. Методика обучения внетабличному умножению и делению.
25. Методика обучения письменному умножению и делению в пределах 1000.
26. Методика обучения умножению и делению многозначных чисел.
27. Методика формирования понятия «задача». Ознакомление со структурой задачи.
28. Методика формирования умений проверять решенную задачу. Способы проверки.
29. Методика работы с простыми задачами.
30. Методика работы над составной задачей.
31. Методика работы над задачами на движение.
32. Методика работы над задачами на нахождение результата по двум разностям.
33. Методика работы над задачами на нахождение 4-го пропорционального.
34. Методика работы над задачами на пропорциональное деление.
35. Активизация мыслительной деятельности младших школьников в процессе решения задач. Составление обратных задач.
36. Формирование временных представлений у младших школьников. Ознакомление с понятием скорости.
37. Методика формирования временных представлений измерения. Единицы измерения времени.
38. Важнейшие величины в начальном курсе математики. Общий подход к формированию представлений о величине.
39. Величины. Ознакомление младших школьников с понятиями масса тел, объём.
40. Величины. Ознакомление младших школьников с понятиями длина, площадь.
41. Действия с величинами.
42. Методика ознакомления учащихся с массой и емкостью, их единицами измерения.
43. Методика формирования представлений о площади и единицах её измерения.
44. Методика изучения геометрического материала в школе I ступени. Развитие пространственных представлений младших школьников.
45. Методика формирования представлений о круге, окружности, многоугольнике. Углы многоугольника. Прямой угол. Прямоугольник. Периметр прямоугольника.
46. Пропедевтика алгебры в начальных классах. Формирование представлений учеников о математических выражениях в начальном курсе математики.
47. Методика ознакомления с числовыми равенствами и неравенствами в начальном курсе математики.
48. Введение буквенной символики в начальном курсе математики.
49. Методика ознакомления с уравнениями, формирование умений решать уравнения.
50. Методика изучения долей и дробей в начальной школе.

МИНООБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема»

Кафедра педагогики и психологии

Оценочные средства
по дисциплине Теория и методика музыкального воспитания и развития детей
младшего школьного возраста
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность Начальное образование
Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Критерии	Описание показателей	Шкала оценивания
1.	Музыка как вид искусства. Функции музыкального искусства. Музыкальное искусство в современном социокультурном образовательном процессе	УК-8, ОПК-5,	устный опрос	Качество аудиторной и самостоятельной работы	1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя.	3балла
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	2балла
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	1-0 баллов
2.	Виды музыкальной деятельности детей. Музыкальное восприятие как центральный вид музыкальной деятельности.	ОПК-7, ПК-3	Зачет в вопросной форме	Качество аудиторной и самостоятельной работы	1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя.	3балла
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	2балла
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	1-0 баллов
3.	Характеристика школьных программ по	УК-8, ОПК-5,	Собеседование	Качество аудиторной и	1.Задание выполнено на 100 %, без	3балла

	музыке.			самостоятел ьной работы	замечаний или с незначительн ыми замечаниями, сдано вовремя.	
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	2балла
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	1-0 баллов
4.	Основные тенденции детского музыкальног о воспитанияв современном мире.	УК-8, ОПК- 5, ОПК-7, ПК-3	Экзамен в вопросной форме	Качество аудиторной и самостоятел ьной работы	1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительн ыми замечаниями, сдано вовремя.	3балла
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	2балла
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	1-0 баллов

В содержании дисциплины рассматривается развитие у студентов личностных характеристик, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению Педагогическое образование. Целью дисциплины «является овладение студентами основными закономерностями и компетенциями по формированию знаний, умений и навыков у младших школьников в области математики.

Вопросы и задания к экзамену

1. Музыка как вид искусства.
2. Средства музыкальной выразительности.
3. Жанры музыкального искусства.
4. Формы музыкального искусства.

5. Элементы музыкальной грамоты.
6. Музыкальное воспитание в начальных классах.
7. Музыкальное воспитание во внеклассной работе.
8. Урок - основная форма организации музыкальной деятельности.
9. Методы организации музыкальной деятельности.
10. Организация хорового коллектива в школе и репетиционная работа.
11. Слушание музыки, методика ознакомления с детской инструментальной классикой.
12. Организация первой, второй и третьей стадии восприятия музыки.
13. Виды детских музыкальных инструментов.
14. Методика ознакомления с музыкальными инструментами, проведение беседы о музыкальных инструментах.
15. Песня в жизни детей, методика разучивания песни.
16. Подготовительный этап работы над песней, показ песни и беседа о ее содержании.
17. Основной и заключительный этап работы над песней.
18. Музыкально-ритмические движения на уроке музыки.
19. Этапы работы над песней.
20. Приемы пластического интонирования.
21. Основные положения и принципы программы «Музыка», разработанной под руководством Д.Б. Кабалевского.
22. Основные положения и принципы программы «Музыка», разработанной под руководством Ю.Б. Алиева
23. Основные положения и принципы программы «Музыка», разработанной под руководством Б.С. Рачиной.
24. Музыкальное творчество детей, творческие задания.
25. Составление плана беседы о музыкальных пьесах из «Детского альбома» П.И. Чайковского.
26. Составление плана беседы о музыкальном инструменте (фортепиано, гитара, баян).
27. Разучивание мелодии песни,.
28. Имитация игры на музыкальных инструментах под вариации на тему
29. Проведение беседы о музыкальном инструменте.

МИНООБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема»

Кафедра педагогики и психологии

Оценочные средства
по дисциплине Методика изучения учебного предмета "Окружающий мир"
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность Начальное образование
Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины *	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Критерии	Описание показателей	Шкала оценивания
1.	Методика преподавания естествознания – педагогическая наука	УК-1, ОПК-5, ПК-4	устный опрос	Качество аудиторной и самостоятельной работы	1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя.	3балла
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	2балла
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	1-0 баллов
2.	Исторический экскурс в развитие методики преподавания естествознания	УК-1, ОПК-5, ПК-4	Собеседование	Качество аудиторной и самостоятельной работы	1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя.	3балла
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	2балла
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	1-0 баллов
3.	Принципы отбора учебного	УК-1, ОПК-5, ПК-4	Экзамен в вопросной форме	Качество аудиторной и	1.Задание выполнено на 100 %, без	3балла

	материала и построения курсов «Окружающего мира»			самостоятельной работы	замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя.	
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	2балла
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	1-0 баллов

В содержании дисциплины рассматривается развитие у студентов личностных характеристик, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВОпо направлению Педагогическое образование. Целью дисциплины «Методика изучения учебного предмета «Окружающий мир» является получение знаний и умений применения новых технологий обучения в школе, создание и использование материальных и дидактических средств обучения.

Примерные темы рефератов

1. А.Я. Герд – основоположник эволюционно-биологического направления изучения естествознания в школах России.
2. История становления предметных уроков в российской школе.
3. Экскурсионный метод Б.Е. Райкова.
4. Роль опытов и практических работ на уроках естествознания.
5. Экскурсия в природу как средство развития личности младшего школьника.
6. Экологическое образование младших школьников на уроках изучения окружающего мира.
7. Сравнительный анализ содержания вариативных программ изучения окружающего мира.
8. Многообразие авторских курсов «Окружающий мир».
9. Использование занимательного материала на уроках изучения окружающего мира в начальной школе.
10. Возможности проблемного обучения в курсе «Окружающий мир» в начальной школе.
11. Экскурсия в природу как средство развития личности младшего школьника.
12. Краеведческая работа с учащимися при изучении курса «Окружающий мир».
13. Мультимедийные технологии в процессе ознакомления детей с окружающим миром.
14. Особенности формирования природоведческих и обществоведческих понятий у учащихся младших классов.
15. Преемственность в изучении природы детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
16. Особенности изучения окружающего мира в системе Л. В. Занкова (Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова и др. УМК).
17. Использование компьютера на уроках изучения окружающего мира.
18. Организация учебного исследования на уроках изучения окружающего мира.
19. Интерактивные методы изучения окружающего мира в начальной школе.

20. Нестандартные формы изучения окружающего мира в начальной школе.

Примерный перечень тестовых заданий

1. Предметом изучения «Методики преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»» являются:

- а – природные тела и явления,
- б – закономерности развития природы и общества,
- в – закономерности процесса обучения естествознанию в школе.

2. Кто является автором первого школьного учебника по естествознанию?

- а – А.М. Теряев,
- б – В.Ф. Зуев,
- в – А.Я. Герд.

3. Какие подходы наиболее значимы в наше время при определении целей обучения естествознанию в начальной школе?

- а – общая формулировка целей
- б – конкретное планирование результатов обучения
- в – ориентация на формирование конкретных предметных умений
- г – ориентация на общее развитие младшего школьника
- д – ценностно-деятельностный подход в определении целей
- е – доминирование знаниевой ориентации в определении целей

27

4. Какие приемы работы с текстом учебника на уроках естествознания наиболее значимы в современных условиях?

- а – чтение и пересказ текста,
- б – составление плана текста,
- в – заучивание определений,
- г – выборочное чтение и смысловая передача информации,
- д – сопоставление текстовой информации,
- е – обобщение учебной информации и формулировка вывода.

5. Изучение сезонных изменений в природе данной местности: наблюдение за изменениями в живой и неживой природе в разное время года – это принцип...

6. Раздел курса «Окружающий мир», в котором изучается живая и неживая природы, – это...

7. Соотнесите характер типичных ошибок из 1-4 с ответами школьников из а-г:

- 1 – замена существенной характеристики понятия несущественной,
- 2 – нарушение последовательности в описании процесса,
- 3 – неправильное раскрытие закономерности,
- 4 – сравнение и классификация по разным основаниям;

а – осенью солнце не греет. Выпадает снег. Птицам становится холодно, они улетаю́т на юг,

б – деревья и кустарники различаются размерами: деревья – большие, а кусты – маленькие,

в – животные леса делятся на хищных, птиц и зверей,

г – весной размножаются насекомые. Из яйца появляется гусеница, она превращается в бабочку.

8. Соотнесите способ постановки цели (задачи) урока из 1-5 с ее формулировкой в школьной практике обучения из а-д (на примере темы «Условные знаки карты»):

1 – через содержание,

2 – через деятельность учителя,

3 – через внутренние процессы интеллектуального, эмоционального, личностного и т.п. развития ученика,

- 4 – через учебную деятельность учащихся,
 - 5 – через результаты обучения, выраженные в конкретных действиях учащихся,
 - а – продемонстрировать приемы чтения условных обозначений,
 - б – учить различать и воспроизводить по памяти условные знаки карты; читать карту, используя условные знаки; заполнять контурную карту, пользуясь условными знаками,
 - в – изучить условные символические обозначения карты,
 - г – развивать умение анализировать символическое содержание карты,
 - д – на основе моделирования плана местности исследовать способы изображения разных объектов.
9. Распределите планируемые результаты обучения детей на уроке «Птицы весной» в порядке усложнения (по уровням, определенным в стан-арте начального образования):
- а – устанавливать причины прилета (связь: появление корма – время приле-а),
 - б – называть существенные признаки понятия «перелетные птицы»,
 - в – различать и сравнивать перелетных и зимующих птиц,
 - г – кратко характеризовать весенние явления в жизни птиц (гнездостроение, выведение птенцов),
 - д – решать практические задачи (подкармливать птиц),
 - е – приводить примеры перелетных птиц.
10. Определите порядок следования этапов подготовки и проведения сезонных наблюдений в природе:
- а – формулировка выводов,
 - б – составление плана наблюдений,
 - в – сбор данных,
 - г – постановка целей и задач,
 - д – выбор объекта наблюдения,
 - е – подготовка необходимого оборудования,
 - ж – оформление и анализ результатов.

МИНООБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема»

Кафедра коррекционной педагогики, психологии и логопедии

Оценочные средства
по дисциплине Основы специальной психологии и коррекционной педагогики
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность Начальное образование
Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Критерии	Описание показателей	Шкала оценивания
1.	Цели, задачи, объект, предмет курса коррекционной педагогики и психологии; Характеристика основных понятий;	УК-3 ПК-1	устный опрос	Качество аудиторной и самостоятельной работы	1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя.	3 балла
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	2 балла
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	1-0 баллов
2.	Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний;	УК-3 ПК-1	Доклад с защитой	Качество аудиторной и самостоятельной работы	1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя.	3 балла
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	2 балла
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	1-0 баллов
3.	Психолого-педагогическ	УК-3 ПК-1	Зачет в вопросной	Качество аудиторной	1.Задание выполнено на	3 балла

	ая сущность коррекционн о- педагогическ ой деятельности ;		форме	и самостоятель ной работы	100 %, без замечаний или с незначительн ыми замечаниями, сдано вовремя.	
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	2 балла
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	1-0 баллов

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по направлению «Планирование и контроль универсальных учебных действий», (направленность – Начальное образование и Иностранный язык), предлагаемая дисциплина преподается на четвертом курсе. Ее изучение базируется на уже полученных студентами знаниях в области психологии и педагогики, основ педагогической деятельности; теории воспитания, истории и педагогики образования и т.д.

Для успешного освоения программы курса студентам необходимы общие представление об основах психологии и педагогики, основные общеучебные умения, готовность к овладению избранной профессией.

ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Раздел 1. Специальная психология как наука об особенностях и закономерностях развития аномальных детей

1. Специальная психология, и ее связь с другими науками.
2. Становление и развитие специальной психологии в России и за рубежом.
3. Вклад отечественных специалистов в развитие специальной психологии
4. Задачи специальной психологии.
5. Взаимосвязь специальной психологии с другими науками.
6. Типы отклонений в развитии детей
7. Причины отклонений в развитии.
8. Общие и специфические закономерности аномального развития психики.

Раздел 2. Предмет, цели, задачи и методы специальной педагогики

1. Основные категории специальной педагогики.
2. Место специальной педагогики в системе педагогических наук, ее связь с другими науками.
3. Норма и аномалия в специальной педагогике
4. Становление и развитие отечественной системы специального образования.
5. Основные принципы системы специального (дефектологического) образования.
6. Особые образовательные потребности и нормативно-правовая основа их

реализации.

7. Процессы интеграции и сегрегации в системе специального образования в России.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЕТУ)

1. Объект, предмет и задачи специальной педагогики.
2. Основные категории специальной педагогики.
3. Место специальной педагогики в системе педагогических наук, её связь с другими науками.
4. Принципы специальной педагогики
5. Понятия «норма» и аномалия». Виды нарушений.
6. Особенности взаимосвязи первичных и вторичных нарушений.
7. Предмет и задачи специальной психологии.
8. Отрасли специальной психологии.
9. Особенности развития детей с умственной отсталостью.
10. Особенности развития детей с нарушениями зрения.
11. Особенности развития детей с нарушениями слуха.
12. Особенности развития детей с нарушениями речи.
13. Особенности развития детей с ранним детским аутизмом.
14. Особенности развития детей с задержкой психического развития.
15. Причины нарушений психического развития (врожденные, приобретенные).
16. Закономерности, общие для развития нормальных детей и детей с ОВЗ.
17. Закономерности, определяющие специфику нарушенного развития.
18. Формы воспитания и обучения детей с ОВЗ.
19. Специфика обучения детей в специальных коррекционных учреждениях.
20. Методы обучения детей с ОВЗ.
21. Отрасли специальной педагогики.
22. Место специальной психологии в системе психологических наук, её связь с другими науками.

Преподаватель

Карынбаева О.В.

МИНООБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема»

Кафедра педагогики и психологии

Оценочные средства
по дисциплине Методика обучения изобразительному творчеству в начальной
школе
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность Начальное образование
Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Критерии	Описание показателей	Шкала оценивания
1.	Теоретические основы обучения детей изобразительной деятельности	УК-4 ОПК-7	устный опрос	Качество аудиторной и самостоятельной работы	1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя.	3 балла
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	2 балла
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	1-0 баллов
2.	Изобразительное искусство в воспитании детей дошкольного возраста	ПК-1	Доклад с защитой	Качество аудиторной и самостоятельной работы	1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя.	3 балла
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	2 балла
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	1-0 баллов
3.	Книжная графика в работе с	УК-4 ОПК-7 ПК-1	Зачет в вопросной форме	Качество аудиторной и	1.Задание выполнено на 100 %, без	3 балла

	детьми дошкольного возраста			самостоятель ной работы	замечаний или с незначительн ыми замечаниями, сдано вовремя.	
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	2 балла
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	1-0 баллов

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по направлению «Педагогическое образование», (направленность – Начальное образование и Иностранный язык), предлагаемая дисциплина преподается на четвертом курсе. Ее изучение базируется на уже полученных студентами знаниях в области психологии и педагогики, основ педагогической деятельности; теории воспитания, истории и педагогики образования и т.д.

Для успешного освоения программы курса студентам необходимы общие представление об основах психологии и педагогики, основные общеучебные умения, готовность к овладению избранной профессией.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Декоративно-прикладное искусство как средство эстетического развития дошкольника.
2. Интеграция изобразительной и театрализованной деятельности в старшем дошкольном возрасте.
3. Развитие творческих способностей дошкольников по средствам организации художественно-развивающей среды.
4. Отражение сюжетов кукольного театра в рисунках детей старшего дошкольного возраста.
5. Место игры в процессе формирования художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста.
6. Развитие мелкой моторики средствами изобразительного искусства.
7. Декоративно-прикладное искусство как средство эстетического развития дошкольника.
8. Нетрадиционная техника рисования как средство развития творческих способностей дошкольников.
9. Закономерности развития технических навыков дошкольников в изобразительной деятельности
10. Использование сенсорных систем ребенка в развитии художественного творчества.
11. Лепка из соленого теста как средство развития мелкой моторики.
12. Развитие световосприятия на основе ознакомления с декоративно-прикладным искусством.

13. Возможность использования элементов архитектуры родного города, в конструировании старших дошкольников.
14. Развитие творческих способностей дошкольников по средствам организации художественно-развивающей среды.
15. Отражение отработанных на занятиях технических приемов рисования, самостоятельной художественной деятельности детей.
16. Эффективность использования игровых методов обучения детей рисованию.
17. Отражение сюжетов кукольного театра в рисунках детей старшего дошкольного возраста.
18. Развитие творческого воображения детей в рисовании.
19. Формирование чувства цвета у детей старшего дошкольного возраста через декоративно-прикладное искусство.
20. Использование специальных компьютерных игр в обучении детей изобразительной деятельности.
21. Место игры в процессе формирования художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста.
22. Использование дидактических игр в обучении аппликации.
23. Использование игровых приемов в оценке и анализе детских работ.
24. Аппликация из ткани как средство сенсорного развития старших дошкольников.
25. Формирование знаний, умений, навыков по росписи дымковской игрушки в старшем дошкольном возрасте.
26. Развитие мелкой моторики средствами изобразительного искусства.
27. Роль декоративно-прикладного искусства в эстетическом воспитании детей старшего дошкольного возраста.
28. Развитие художественного образа в рисунке детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с книжной графикой.
29. Развитие эмпатии в старшем дошкольном возрасте по средствам изобразительной деятельности.
30. Нравственно воспитание на занятиях по изобразительной деятельности.
31. Отражение эмоционального состояния детьми из неполных семей в рисунке.
32. Отражение страха детей старшего дошкольного возраста в рисунке.
33. Влияние изобразительной деятельности на коррекцию невритических отклонений в поведении детей старшего дошкольного возраста.
34. Определение самооценки по итогам изобразительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Примерная тематика вопросов к зачёту

1. Цели и задачи преподавания «Изобразительное искусство» в начальной школе.
2. Место начальной школы в эстетическом воспитании детей в общеобразовательной школе.
3. Закон уподобления и его методы.
4. Принцип освоения вживанием и его методы.
5. Принцип постоянства связи с жизнью и его методы.
6. Принцип единства формы и содержания.
7. Принцип создания потребностей в приобретении знаний, умений и навыков и его методы.
8. Графика. Материалы, выразительные средства. Виды графики.
9. Искусство оформления книги.
10. Правила работы акварельными красками.
11. Правила работы гуашью.
12. Традиционная русская деревянная игрушка.

13. Гжельская посуда. Методика преподавания темы «Твоя посуда».
14. Доспехи русского воина. Образ русского богатыря в программе начальной школы.
15. Изображение фигуры человека в начальной школе.
16. Образ человека. Искусство портрета.
17. Искусство натюрморта.
18. Пейзаж. Русские пейзажисты.
19. Витрины магазинов. Методика преподавания темы «Витрины магазина».
20. Бумагопластика. Уроки художественного конструирования в начальной школе.
21. Скульптура. Материалы, виды, выразительные средства скульптуры.
22. Роль художника в создании мемориалов воинской славы и памятников воинам-освободителям.
23. Шрифтовые композиции.
24. Организация коллективной работы.
25. Платок. Правила составления узора в квадрате.
26. Три вида художественной деятельности на уроках изобразительного искусства в программе начальной школы.
27. Организация и проведение коллективных работ по изобразительному искусству в начальной школе.
28. Особенности овладения языком изобразительного искусства в начальной школе.
29. Правила и виды работы со зрительным рядом на уроках изобразительного искусства.
30. Правила работы с литературным и музыкальным материалами на уроках изобразительного искусства.
31. Работа над развитием речи ребенка на уроках изобразительного искусства.
32. Развитие творческих способностей на уроках изобразительного искусства.
33. Нравственное воспитание на уроках изобразительного искусства.
34. Основы цветоведения на уроках изобразительного искусства в начальной школе.

МИНООБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема»

Кафедра педагогики и психологии

Оценочные средства
по дисциплине Методология и методы педагогического исследования
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность Начальное образование
Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Критерии	Описание показателей	Шкала оценивания
1.	Методология в системе педагогического знания	УК-2 ПК-4	устный опрос	Качество аудиторной и самостоятельной работы	1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя.	3балла
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	2балла
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	1-0 баллов
2.	Методология педагогического исследования	УК-2 ПК-4	Зачет в вопросной форме	Качество аудиторной и самостоятельной работы	1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя.	3балла
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	2балла
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	1-0 баллов

Фонд оценочных средств

В содержании дисциплины рассматривается развитие у студентов личностных характеристик, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВОпо направлению Педагогическое образование. Целью дисциплины «Методология и методы педагогического исследования» является формирование у студентов системы знаний, умений и навыков организации и проведения психолого-педагогических исследований.

Вопросы к экзамену:

1. Сформулируйте определение понятия «Методология» в широком и узком смысле этого слова, функции методологии.
2. Перечислите и охарактеризуйте методологические принципы.
3. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно – эмпирического.
4. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.
5. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования.
6. Раскройте сущность понятия «метод». Дайте определение понятию «научный метод».
7. Дайте сущностную характеристику таких методов, как анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия.
8. Охарактеризуйте особенности применения методов научной литературы, архивных данных.
9. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании. Обосновать наиболее важные условия эффективности его проведения. Этапы проведения эксперимента.
10. Обоснуйте сущность и специфику теоретического познания. Перечислите его основные формы.
11. Дайте определение таким категориям теоретического познания, как «мышление», «разум», «понятие», «суждение», «умозаключение», «интуиция».
12. Каким основным требованиям должна отвечать любая научная теория?
13. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании.
14. В чем заключается сущность количественных измерений в научном исследовании?
15. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования?
16. Сформулируйте определение понятия «методика исследования». Обоснуйте положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна.
17. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования? Для каких целей проводится апробация результатов научной работы?
18. Какие этапы рассматривает процесс внедрения результатов исследования в практику?
19. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Из каких основных частей состоит научная работа?

МИНООБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема»

Кафедра педагогики и психологии

Оценочные средства
по дисциплине Педагогика внеурочной деятельности
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность Начальное образование
Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Критерии	Описание показателей	Шкала оценивания
1.	Воспитание в структуре внеклассной работы. Цель и задачи внеклассного воспитания.	УК-4 ОПК-3	устный опрос	Качество аудиторной и самостоятельной работы	1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя.	3 балла
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	2 балла
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	1-0 баллов
2.	Характеристики основных направлений внеурочной деятельности по ФГОС	ОПК-7 ПК-1	Доклад с защитой	Качество аудиторной и самостоятельной работы	1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя.	3 балла
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	2 балла
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	1-0 баллов

3.	Методическое и материальнотехническое обеспечение курса внеурочной деятельности.	УК-4 ОПК-3	Собеседование	Качество аудиторной и самостоятельной работы	1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя.	3 балла
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	2 балла
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	1-0 баллов
4.	Специфика проведения мероприятий во внеурочное время	ОПК-7 ПК-1		Качество аудиторной и самостоятельной работы	1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя.	3 балла
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	2 балла
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	1-0 баллов
5.	Работа учителя с родителями во внеурочное время	УК-4 ОПК-3	устный опрос	Качество аудиторной и самостоятельной работы	1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано	3 балла

					вовремя.	
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	2 балла
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	1-0 баллов
6.	Моделирование программы курса внеурочной деятельности	ОПК-7 ПК-1	Собеседование	Качество аудиторной и самостоятельной работы	1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя.	3 балла
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	2 балла
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	1-0 баллов
7.	Опыт проектирования программы внеурочной деятельности	УК-4 ОПК-3 ОПК-7 ПК-1	Зачет в вопросной форме	Качество аудиторной и самостоятельной работы	1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя.	3 балла
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	2 балла
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено	1-0 баллов

					совсем.	
--	--	--	--	--	---------	--

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по направлению «Педагогическое образование», (направленность – Начальное образование и Иностранный язык), предлагаемая дисциплина преподается на четвертом курсе. Ее изучение базируется на уже полученных студентами знаниях в области психологии и педагогики, основ педагогической деятельности; теории воспитания, истории и педагогики образования и т.д.

Для успешного освоения программы курса студентам необходимы общие представление об основах психологии и педагогики, основные общеучебные умения, готовность к овладению избранной профессией.

Темы СРС

1. Составление схемы внеурочной деятельности в образовательной организации.
2. Составление универсальной блок-схемы структуры внеклассного воспитания, которая может быть использована как основа для организации воспитательной работы в любом образовательном учреждении.
3. Отбор программ по внеурочной деятельности в соответствии с определенной моделью. Рассказ о программе, ее цели, задачах и содержании. Выдвижение предположений о ее использовании в соответствии с моделями внеурочной деятельности. Предложение возможности ее модификации.
4. Описание используемой в программе внеурочной деятельности технологии (на выбор).
5. Защита разработанного сценария досугового мероприятия патриотической или эстетической направленности.
6. Рассмотреть ООП школы, проанализировать ее на предмет имеющегося материально-технического обеспечения внеурочной деятельности. Сделать вывод о достаточном или недостаточном обеспечении. Предложить варианты его усовершенствования.

Вопросы на зачёт

35. Сущность внеурочной работы.
36. Раскрыть понятие «воспитание», проиллюстрировать примерами.
37. Особенности внеклассной воспитательной работы.
38. Задачи, решаемые целью воспитания.
39. Основные задачи программы внеурочной деятельности.
40. Принципы построения внеурочной работы.
41. Роль теории досуговой деятельности в педагогической работе.
42. Дать понятия определений «адаптация социальная», «активность социальная».
43. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности учащихся.
44. Организация внеурочной деятельности учащихся в школе.
45. Отбор программ по внеурочной деятельности в соответствии с построенной моделью.
46. Пояснить базовую организационную модель реализации внеурочной деятельности.
47. Рассказать виды компонентов структуры продуктивного опыта младших школьников.
48. Занятия, направленные на развитие школьников.
49. Раскрыть основные направления внеурочной деятельности.
50. Содержание досуга и методы его организации.
51. Сущность понятий «досуг» и «метод».
52. Рассказать об употребительных формах косвенного требования.
53. Основные формы организации досуга.
54. Функции социально-культурной деятельности.

55. Сущность понятия «типология» и «досуг».
56. Рассказать о мероприятиях и играх.
57. Раскрыть общие положения и задачи программы.
58. Функции рабочей программы.
59. Раскрыть понятие «творческая деятельность», проиллюстрировать примерами.
60. Виды художественного творчества во внеурочное время.
61. Раскрыть понятие «техническое творчество».
62. Содержание и структура программы внеурочной деятельности.
63. Требования ФГОС для различных ступеней образования для организации внеурочной деятельности обучающихся.
64. Организационные модели внеурочной деятельности.
65. Раскрыть понятия «эстетическое развитие», «культурное развитие» и привести примеры.
66. Познавательная деятельность учащихся начальной школы.
67. Основные направления внеурочной деятельности по ФГОС.
68. Результативность воспитательного процесса внеурочной деятельности. Уровни результатов.

МИНООБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема»

Кафедра педагогики и психологии

Оценочные средства
по дисциплине Здоровьесберегающие технологии в начальной школе
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность Начальное образование
Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Критерии	Описание показателей	Шкала оценивания
1.	Педагогика здоровья и ее основополагающие принципы.	УК-7	устный опрос	Качество аудиторной и самостоятельной работы	1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя.	3 балла
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	2 балла
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	1-0 баллов
2.	Технологии сбережения детского здоровья (физическое, социальное, психическое)	ОПК-4	Доклад с защитой	Качество аудиторной и самостоятельной работы	1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя.	3 балла
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	2 балла
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	1-0 баллов
3.	Технологии формирования здорового	ПК-1	Собеседование	Качество аудиторной и	1.Задание выполнено на 100 %, без	3 балла

	образа жизни у детей на разных возрастных этапах			самостоятел ьной работы	замечаний или с незначитель ными замечаниями , сдано вовремя.	
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	2 балла
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	1-0 баллов
4.	Рациональная организация учебного труда и отдыха. Оптимизация условий пребывания детей в образовательном учреждении с позиции требований нормального режима его работы	УК-7	Собеседов ание	Качество аудиторной и самостоятел ьной работы	1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначитель ными замечаниями , сдано вовремя.	3 балла
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	2 балла
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	1-0 баллов
5.	Планирование учебного процесса как фактор укрепления и сохранения здоровья. Технологии организации урока, рациональной с позиции здоровьесбереж ения.	ОПК-4	устный опрос	Качество аудиторной и самостоятел ьной работы	1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначитель ными замечаниями , сдано вовремя.	3 балла
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	2 балла

					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	1-0 баллов
6.	Слагаемые валеологической культуры педагога. Проблемы со здоровьем педагогов.	ПК-1	Собеседование	Качество аудиторной и самостоятельной работы	1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя.	3 балла
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	2 балла
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	1-0 баллов
7.	Понятие о стрессе и дистрессе. Стил педагогического общения как основа психологически комфортной здоровьесберегающей среды образовательного учреждения	УК-7 ОПК-4 ПК-1	Зачет в вопросной форме	Качество аудиторной и самостоятельной работы	1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя.	3 балла
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	2 балла
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	1-0 баллов

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по направлению «Педагогическое образование», (направленность – Начальное образование и Иностранный язык), предлагаемая дисциплина преподается на четвертом курсе. Ее изучение базируется на уже полученных студентами знаниях в области психологии и педагогики, основ

педагогической деятельности; теории воспитания, истории и педагогики образования и т.д.

Для успешного освоения программы курса студентам необходимы общие представления об основах психологии и педагогики, основные общеучебные умения, готовность к овладению избранной профессией.

Вопросы на зачёт

1. Современная ситуация со здоровьем российских детей. Понятие здоровьесберегающих технологий.
2. Рациональная организация учебного труда и отдыха. Оптимизация условий пребывания детей в образовательном учреждении с позиции требований нормального режима его работы.
3. Внутришкольные факторы риска для здоровья детей и подростков. Педагогика здоровья и ее основополагающие принципы.
4. Планирование учебного процесса как фактор укрепления и сохранения здоровья. Технологии организации урока, рациональной с позиции здоровьесбережения
5. Слагаемые валеологической культуры педагога. Проблемы со здоровьем педагогов.
6. Понятие о стрессе и дистрессе. Стиль педагогического общения как основа психологически комфортной здоровьесберегающей среды образовательного учреждения.
7. Условия для реализации двигательной активности детей
8. Круглый стол «Работа по сохранению и укреплению здоровья школьника»

МИНООБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема»

Кафедра педагогики и психологии

Оценочные средства
по дисциплине Планирование и контроль универсальных учебных действий
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность Начальное образование
Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Критерии	Описание показателей	Шкала оценивания
1.	Понятие «универсальные учебные действия»	УК-6	устный опрос	Качество аудиторной и самостоятельной работы	1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя.	3 балла
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	2 балла
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	1-0 баллов
2.	Функции универсальных учебных действий	ОПК-5 ПК-1	Доклад с защитой	Качество аудиторной и самостоятельной работы	1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя.	3 балла
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	2 балла
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	1-0 баллов
3.	Виды универсальных учебных действий	УК-6 ОПК-5 ПК-1	Зачет в вопросной форме	Качество аудиторной и самостоятельной работы	1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний	3 балла

				ной работы	или с незначительн ыми замечаниями, сдано вовремя.	
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	2 балла
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	1-0 баллов

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по направлению «Планирование и контроль универсальных учебных действий», (направленность – Начальное образование и Иностранный язык), предлагаемая дисциплина преподается на четвертом курсе. Ее изучение базируется на уже полученных студентами знаниях в области психологии и педагогики, основ педагогической деятельности; теории воспитания, истории и педагогики образования и т.д.

Для успешного освоения программы курса студентам необходимы общие представление об основах психологии и педагогики, основные общеучебные умения, готовность к овладению избранной профессией.

Итоговая аттестация проводится в форме собеседования по темам курсам

МИНООБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема»

Кафедра педагогики и психологии

Оценочные средства
по дисциплине Адаптация первоклассников к процессу обучения
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность Начальное образование
Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Критерии	Описание показателей	Шкала оценивания
1.	Теоретический анализ проблемы адаптации первоклассника к школьному обучению	УК-2 ПК-1	устный опрос	Качество аудиторной и самостоятельной работы	1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя.	3 балла
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	2 балла
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	1-0 баллов
2.	Педагогическая деятельность по адаптации первоклассников к школьному обучению	УК-2 ПК-1	Зачет в вопросной форме	Качество аудиторной и самостоятельной работы	1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя.	3 балла
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	2 балла
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	1-0 баллов

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по направлению «Профессиональная позиция будущего педагога», (направленность – Начальное

образование и Иностранный язык), предлагаемая дисциплина преподается на четвертом семестре. Ее изучение базируется на уже полученных студентами знаниях в области психологии и педагогики, основ педагогической деятельности; теории воспитания, истории и педагогики образования и т.д.

Для успешного освоения программы курса студентам необходимы общие представления об основах психологии и педагогики, основные общеучебные умения, готовность к овладению избранной профессией.

Вопросы и задания для определения знаний:

7. Какова сущность процесса адаптации первоклассника к обучению в школе?
8. Что такое школьная дезадаптация и каковы ее проявления?
9. Перечислите основные направления педагогической деятельности по адаптации первоклассников к школьному обучению.
10. Назовите основные методы диагностики адаптации первоклассника к обучению в школе.
11. Найдите 3 программы по обеспечению адаптации первоклассников к процессу обучения. Сравните их.
12. Подготовьте доклад на тему «Сопровождение адаптации первоклассников к процессу обучения»

Вопросы на зачёт

4. Проблема адаптации к учреждению в зарубежных исследованиях
5. Адаптация детей к образовательному учреждению как проблема в отечественных исследованиях.
6. Особенности адаптации учащихся в первом классе.
7. Психологические особенности детей младшего школьного возраста, влияющие на адаптацию.
8. Эмоциональный портрет ребенка, поступившего в 1 класс.
9. Профилактика эмоциональных нарушений у детей в период адаптации.
10. Модель организации работы учителя начальных классов
11. Психолого-педагогическое сопровождение ученика 1 класса в процессе адаптации
12. Три фазы адаптационного процесса.
13. Условия успешной адаптации.
14. Работа по обеспечению благоприятного психологического климата в период адаптации.
15. Характеристика форм работы с родителями в адаптационный период.
16. Технология педагогической поддержки ребёнка и семьи в адаптационный период.
17. Психологическая готовность к школе (Интеллектуальная, мотивационная, волевая, коммуникативная).
18. Учет психологических особенностей детей 6-7 лет при адаптации к образовательному учреждению.
19. Социально-психологическая адаптация ребенка к школе.
20. Деятельность педагогического коллектива на начальном этапе обучения первоклассников
21. Особенности адаптации детей к школе.
22. Роль семьи в адаптации первоклассника.
23. Роль психолога в адаптации первоклассников.

МИНООБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема»

Кафедра педагогики и психологии

Оценочные средства
по дисциплине Методика начального технологического обучения
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность Начальное образование
Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Критерии	Описание показателей	Шкала оценивания
5 семестр						
1.	История развития трудового обучения в начальных классах	УК-6	устный опрос	Качество аудиторной и самостоятельной работы	1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя.	3 балла
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	2 балла
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	1-0 баллов
2.	Анализ авторских программ по трудовому обучению младших школьников. Анализ содержания традиционной программы по трудовому обучению в 1-4 классах (Авторы В.И. Романин а, В.Г. Машинистов, Н.М. Коньшева).	ОПК-5 ПК-3	Доклад с защитой	Качество аудиторной и самостоятельной работы	1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя.	3 балла
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	2 балла
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	1-0 баллов

6 семестр						
3.	Оснащение курса технологии в начальных классах.	УК-6	Доклад с защитой	Качество аудиторной и самостоятельной работы	1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя.	3 балла
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	2 балла
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	1-0 баллов
4.	Место трудового обучения в начальной школе при осуществлении межпредметных связей.	ОПК-5 ПК-3	устный опрос	Качество аудиторной и самостоятельной работы	1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя.	3 балла
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	2 балла
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	1-0 баллов
5.	Содержание и организация внеурочной работы по трудовому воспитанию младших школьников.	УК-6 ОПК-5 ПК-3	Зачет в вопросной форме	Качество аудиторной и самостоятельной работы	1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя.	3 балла

					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	2 балла
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	1-0 баллов

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по направлению «Педагогическое образование», (направленность – Начальное образование), предлагаемая дисциплина преподается на втором курсе. Ее изучение базируется на уже полученных студентами знаниях в области психологии и педагогики, основ педагогической деятельности; теории воспитания, истории и педагогики образования и т.д.

Для успешного освоения программы курса студентам необходимы общие представление об основах психологии и педагогики, основные общеучебные умения, готовность к овладению избранной профессией.

Примерные вопросы к зачету 5 семестр.

1. Методический анализ программы по трудовому обучению для 1 класса. Структура и содержание учебного материала по разделам и темам.
2. Методический анализ программы по трудовому обучению для 2 класса. Структура и содержание учебного материала по разделам и темам.
3. Методический анализ программы по трудовому обучению для 3 класса. Структура и содержание учебного материала по разделам и темам.
4. Методический анализ программы по трудовому обучению для 4 класса. Структура и содержание учебного материала по разделам и темам.
5. Анализ содержания программы по трудовому обучению для сельских школ (автор В.Г. Машинистов). Особенности ознакомления младших школьников с элементами агротехники, основами животноводства, сельскохозяйственной техникой, профессиями сельского хозяйства.
6. Анализ содержания разделов программы «Технология» для 1 класса. Модульный принцип построения.
7. Анализ содержания разделов программы «Технология» для 2 класса. Введение нового метода проектов и кооперированной деятельности учащихся.
8. Анализ содержания разделов программы «Технология» для 3 класса. Модульный принцип построения.
9. Анализ содержания разделов программы «Технология» для 4 класса. Модульный принцип построения.
10. Метод творческих проектов. Основные этапы выполнения.
11. Устные словесные методы. Структура объяснения, рассказа и беседы на уроках труда.
12. Демонстрационные методы. Использование натуральных и изобразительных типовых и самодельных наглядных пособий.
13. Практические методы. Формирование основных групп трудовых умений: политехнических, общетрудовых и специальных. Виды практической деятельности учащихся: репродуктивный, частично-поисковый, проблемный и исследовательский.
14. Уроки труда, их особенности

15. Исследовательские методы. Предварительная и непосредственная подготовка учителя к уроку.
16. Разработка структуры урока труда с использованием схемы построения урока такого автора, как И.Г. Майорова. Привести конкретный пример.
17. Краткие сведения о технологии изготовления бумаги.
18. Классификация бумаги. Важнейшие виды и сорта бумаги.
19. Учет особенностей свойств бумаги. Опыты и наблюдения по определению направления волокон.
20. Виды разметки. Обучение приемам разметки по шаблонам и с помощью чертежно - измерительных инструментов. Экономия материала.
21. Правила сгибания и складывания бумаги. Фальцевание.
22. Приемы резания бумаги. Инструменты и приспособления. Соблюдение правил техники безопасности при обработке бумаги.
23. Способы соединения деталей изделий из бумаги. Правила выполнения работ по склеиванию.
24. Обучение младших школьников различным способам отделки изделий из бумаги. Окрашивание бумаги анилиновым красителем, «под мрамор» и набрызгом.
25. Классификация видов аппликации. Выбор фона и различных материалов. Последовательность выполнения аппликационных работ. Высушивание объемных аппликаций с использованием метода «сушка в растяжку».
26. Приемы симметричного и несимметричного вырезания как способы обработки бумаги.
27. Основные классы картона. Виды картона, применяемые на уроках труда в начальных классах. Ознакомление со свойствами картона. Самодельное изготовление картона.
28. Организация работы с картоном. Инструменты и приспособления. Правила хранения и использования.
29. Знакомство с плоскостным картонажем. Способы окантовки картона.
30. Приемы работы с объемным картонажем. Рациональное использование материала при его раскрое. Понятие развертки и выкройки.
31. Выполнение переплетных работ. Устройство книги и назначение ее составных частей. Приемы сшивания книжного блока. Ознакомление с простейшим ремонтом книг и журналов.
32. Обучение приемам планирования. Организация рабочего места в ходе выполнения трудового задания. Основные приемы и правила работы с режущими и колющими инструментами.
33. Обучение элементам графической грамоты. Правила чтения графических изображений.

6 семестр

34. Знакомство с графическими инструкционными картами (ГИК). Работа с чертежно-измерительными инструментами.
35. Особенности проведения уроков труда в малокомплектной школе. Однотемные и однопредметные уроки. Дифференцированный подбор изделий.
36. Организация наблюдений и простейших опытов на уроках труда в начальной школе. Тематика проведения наблюдений и опытов по каждому классу.
37. Содержание и организация внеурочной работы по трудовому воспитанию младших школьников. Внеклассные формы работы: индивидуальная, групповая, массовая.
38. Процесс изготовления изделий из пластических материалов. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Пластлин, его свойства. Приемы лепки различными способами (конструктивным, пластическим, комбинированным). Инструменты и приспособления.

39. Изготовление изделий в технике папье-маше. Материалы для работы. Порядок и приемы выполнения: по готовому образцу, по гипсовой форме, формовка из бумажно-клеевой массы. Отделка изделий: грунтовка, шлифование, окрашивание, оклеивание цветной бумагой.
40. Ознакомление младших школьников с породами древесины и их свойствами. Инструменты и приспособления для простейшей обработки древесины, приемы разметки.
41. Приемы ручной обработки (резание, пиление, строгание, сверление, долбление). Способы соединения деталей изделий из древесины (на гвоздях, шурупах и болтах, на клею, врубках, комбинированные).
42. Способы художественной отделки древесины (выпиливание, выжигание, лакирование, контурная резьба по дереву и др.). Правила техники безопасности при работе с древесиной.
43. Важнейшие свойства металлов и сплавов, применяемых на уроках труда в начальных классах: мягкой проволоки, тонкой жести, фольги. Инструменты и приспособления для обработки, правила техники безопасности при работе с ними.
44. Знакомство младших школьников с основными операциями обработки и способами соединения мягкой проволоки, тонкой жести, фольги и станиоля.
45. Художественная обработка фольги на уроках труда в начальных классах. Выполнение малой чеканки способом давления фольги. Инструменты и приспособления.
46. Классификация наиболее распространенных и доступных для ручной обработки пластических масс. Важнейшие свойства и приемы обработки пластмасс и искусственных материалов на уроках труда.
47. Методика работы с природными материалами в начальной школе. Правила сбора и хранение. Вопросы охраны природы при заготовке. Виды природных материалов.
48. Основные способы обработки и приемы монтирования природных материалов. Инструменты и приспособления. Техника изготовления аппликации из соломки.
49. Проведение экскурсий по трудовому обучению и их значение.
50. Техническое моделирование на уроках труда. Понятие о машине и ее модели. Статические и динамические модели.
51. Моделирование с применением наборов деталей механических конструкторов. Сборно-разборные, тематические и общетехнические конструкторы.
52. Обучение элементам конструирования. Мысленное, графическое и предметное конструирование.
53. Авиамоделирование на уроках труда в начальных классах. Знакомство с основными типами летающих аппаратов.
54. Конструирование плавающих моделей на уроках труда в начальных классах. Наблюдения и опыты по определению плавучести различных материалов.
55. Конструирование транспортных, сельскохозяйственных и строительных машин на уроках труда в начальных классах.
56. Методика начального электромоделирования. Понятие об источнике тока, потребителях тока. Сборка простейшей электрической цепи. Проводники и изоляторы. Изготовление электрифицированных моделей, дидактических игр, учебных пособий.
57. Классификация волокон. Способы натуральных волокон растительного и животного происхождения.
58. Способы изготовления химических волокон. Волокна смешанного состава.
59. Краткие сведения о производстве тканей. Понятие о процессе прядения. Нити основы и утка. Лицевая и изнаночная сторона ткани.
60. Знакомство с простейшими видами переплетений пряжи в тканях: полотняное, саржевое и сатиновое (атласное).
61. Классификация и назначение тканых, крученых и плетеных материалов.

- 62.Инструменты и приспособления для шитья, вышивания и плетения на уроках труда. Назначение, правила пользования, безопасность труда и способы хранения.
- 63.Приемы разметки и экономного раскроя ткани. Организация рабочего места при работе с тканью.
- 64.Обучение младших школьников технологии выполнения ручных стежков и швов. Сходство и различие разных стежков и швов по назначению и приемам выполнения.
- 65.Приемы обучения шитью. Правила отмеривания ниток и завязывания узелка. Размещение и закрепление выкроек на ткани с учетом направления нитей основы и утка.
- 66.Ознакомление младших школьников с изготовлением выкроек со сложными по форме срезами ткани. Снятие мерок с образца изделия или определение их по чертежам. Раскрой ткани.

МИНООБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема»

Кафедра педагогики и психологии

Оценочные средства
по дисциплине Становление гендерного самосознания детей младшего школьного
возраста
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность Начальное образование
Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Критерии	Описание показателей	Шкала оценивания
1.	Гендерная система: определение основных понятий.	УК-5 ПК-3	устный опрос	Качество аудиторной и самостоятельной работы	1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя.	3 балла
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	2 балла
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	1-0 баллов
2.	Гендерные проблемы образования: история и современность. Проблема пола и взаимоотношений мужчин и женщин в классических психологических концепциях в зарубежной и отечественной психологической науки	УК-5 ПК-3	Собеседование	Качество аудиторной и самостоятельной работы	1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя.	3 балла
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	2 балла
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	1-0 баллов
3.	Половые различия в развитии познавательных	УК-5 ПК-3	устный опрос	Качество аудиторной и самостоятельной	1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний	3 балла

	ых процессов и в коммуникаци и			ьной работы	или с незначительн ыми замечаниями, сдано вовремя.	
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	2 балла
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	1-0 баллов
4.	Семья как институт гендерной социализации . Гендерные проблемы в процессе обучения. Гендерные отношения и их влияние на образователь ный процесс	УК-5 ПК-3	Зачет в вопросной форме	Качество аудиторной и самостоятел ьной работы	1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительн ыми замечаниями, сдано вовремя.	3 балла
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	2 балла
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	1-0 баллов

В содержании дисциплины рассматривается развитие у студентов личностных характеристик, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению Педагогическое образование. Целью дисциплины «Технология проективной деятельности» является формирование у студентов представление о педагогическом проектировании и познакомить их с идеями научной организации проектной деятельности.

Реферат

1. Полоролевые стереотипы в детской литературе, учебных программах
2. Игра в процессе обучения: полоролевые стереотипы и гендерный подход.
3. Специфика позитивной и негативной мотивации в учебном процессе у мальчиков и девочек.
4. Успеваемость и гендер.

5. Проявление подростковых гендерных стереотипов во взаимодействии с учителями и со сверстниками в школе.
6. Активное использование диалога в учебном процессе как ведущий принцип гендерного обучения
7. Психологический портрет "хорошей матери", и "идеальной женщины".
8. Психологический портрет "хорошего отца", и "идеального мужчины".
9. Гендерные стереотипы как один из факторов насилия.
10. Насилие над детьми в семье и школе, его последствия.
11. Международные документы о защите прав ребёнка.
12. Особенности деструктивных конфликтов в школе.
13. Стратегии разрешения конфликтных ситуаций в классе: гендерный аспект.
14. Роль учителя в обучении толерантным тактикам разрешения гендерных конфликтов.

Вопросы на зачет

1. Понятия "гендер" и "пол".
2. Сущность и содержание гендерного подхода.
3. Покажите междисциплинарный характер гендерных исследований.
4. Развитие гендерных исследований за рубежом.
5. Развитие гендерных исследований в России.
6. Особенности использования гендерного подхода в педагогике.
7. Понятия "социальная роль", "гендерная роль", "гендерная система".
8. Положение женщин в обществе на разных этапах его исторического развития.
9. Особенности положения женщин в России: гендерно-исторический аспект.
10. Гендерная система советского общества.
11. Особенности мужского и женского образования в Античности и Средних веках.
12. Раздельное обучение в современных условиях.
13. Женское образование в России 19 в.
14. Советская школа и профессиональные возможности для юношей и девушек.
15. Гендерные аспекты учебной литературы (формальный и скрытый).
16. Гендерные проблемы полового воспитания подростков.
17. Основные проблемы современной российской семьи.
18. Семейное воспитание: традиции и современность.
19. Гендерная асимметрия в семейном воспитании.
20. Гендерное воспитание в полной и неполной семье.
21. Роль отца в гендерном воспитании мальчиков и девочек.
22. Влияние взрослых на гендерную социализацию детей и подростков.
23. Гендерная идентичность и ее связь с биологическим полом.
24. Школа и гендерные стереотипы.
25. Сверстники и гендерная идентификация.
26. Гендер и профессиональные ориентации.
27. Гендер и карьера.
28. Методы и критерии гендерного анализа учебной литературы по педагогике.
29. Гендерная культура преподавателя.
30. Актуальность гендерного образования.

МИНООБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема»

Кафедра педагогики и психологии

Оценочные средства
по дисциплине Психолого-педагогическая диагностика в начальной школе
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность Начальное образование
Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Критерии	Описание показателей	Шкала оценивания
1.	Основы психолого-педагогической диагностики	УК-2 ПК-1	устный опрос	Качество аудиторной и самостоятельной работы	1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя.	3 балла
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	2 балла
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	1-0 баллов
2.	Организация психолого-педагогической диагностической работы	УК-4 ПК-6		Качество аудиторной и самостоятельной работы	1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя.	3 балла
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	2 балла
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	1-0 баллов
3.	<u>Диагностика различных</u>	УК-2 ПК-1	Зачет в вопросной	Качество аудиторной	1.Задание выполнено на	3 балла

	<u>сфер психики</u> <u>человека</u>		форме	и самостоятель ной работы	100 %, без замечаний или с незначительн ыми замечаниями, сдано вовремя.	
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	2 балла
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	1-0 баллов

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по направлению «Педагогическое образование», (направленность – Начальное образование и Иностранный язык), предлагаемая дисциплина преподается на четвертом курсе. Ее изучение базируется на уже полученных студентами знаниях в области психологии и педагогики, основ педагогической деятельности; теории воспитания, истории и педагогики образования и т.д.

Для успешного освоения программы курса студентам необходимы общие представление об основах психологии и педагогики, основные общеучебные умения, готовность к овладению избранной профессией.

Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи и функции психологической диагностики.
2. История психологической диагностики.
3. Психодиагностическая процедура. Нормативные требования к психодиагностической процедуре.
4. Основные методы исследования и диагностики. Психодиагностические средства.
5. Типичные психодиагностические процедуры. Строгоформализованные и малоформализованные методики.
6. Репрезентативность, надёжность, валидность, достоверность.
7. Основные критерии оценки качества и надёжности психодиагностической процедуры.
8. Психолого-педагогическая характеристика. Психологическое заключение.
9. Профилактика и её методы.
10. Психокоррекция и её методы.
11. Современные концепции темперамента.
12. Психодиагностика темперамента и характера.
13. Психодиагностика образовательных систем.
14. Диагностика эффективности систем обучения.
15. Оценка эффективности воспитательного воздействия.
16. Психолого-педагогическая диагностика в управлении образованием.
17. Групповая динамика и руководство.
18. Методы анализа педагогической ситуации.
19. Диагностика готовности к школе.
20. Психолого-педагогическое консультирование.

21. Методика психологического консультирования.
22. Формы психологического консультирования.
23. Применение диагностических методик при консультировании.
24. Диагностика потребностно-мотивационной сферы личности ребёнка. Классификация потребностей А. Маслоу.
25. Оценка интеллектуально-познавательной деятельности личности.
26. Диагностические тесты познавательной сферы.
27. Интеллектуальная сфера.
28. Психодиагностика понимания и взаимопонимания
29. Межличностные отношения. Диагностика межличностных отношений.
30. Устойчивость взаимоотношений. Межличностная привлекательность.
31. Психологическая совместимость и несовместимость.
32. Методы психодиагностики межличностных отношений.
33. Психологическая служба в общеобразовательных и коррекционных учреждениях.
34. Психолого-педагогическая поддержка семьи.

МИНООБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема»

Кафедра коррекционной педагогики, психологии и логопедии

Оценочные средства
по дисциплине Логопедическая работа с детьми младшего школьного возраста
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность Начальное образование
Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Критерии	Описание показателей	Шкала оценивания
1.	Общая характеристика нарушений чтения и письма у младших школьников общеобразовательной школы	УК-1 ПК-3	устный опрос	Качество аудиторной и самостоятельной работы	1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя.	3балла
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	2балла
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	1-0 баллов
2.	Коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников	УК-1 ПК-3	Зачет в вопросной форме	Качество аудиторной и самостоятельной работы	1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя.	3балла
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	2балла
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	1-0 баллов

Вопросы к зачёту (экзамену):

Теоретические основы логопедии

1. Закономерности и этапы нормального речевого развития ребенка.
2. Раскройте понятие “речевое нарушение”.
3. Понятие логопедии как одного из разделов специальной педагогики.
4. Сформулируйте цель и основные задачи логопедии.
5. Понятие структуры речевого нарушения. Характеристика направлений и содержания логопедического воздействия в зависимости от структуры речевого нарушения.
6. Причины и предпосылки речевых нарушений.
7. Назовите и охарактеризуйте основные принципы анализа и устранения речевой патологии (по Р.Е.Левиной).
8. Представление о классификации речевых нарушений.
9. Охарактеризуйте проявление основных симптомов нарушения звукопроизношения и фонематического слуха.
10. Охарактеризуйте проявление основных симптомов нарушения словаря и слоговой структуры слова.
11. Охарактеризуйте проявление основных симптомов нарушения грамматического строя речи.
12. Охарактеризуйте проявление основных симптомов нарушения связной речи.
13. Охарактеризуйте проявление основных симптомов нарушения темпа и ритма речи.
14. Дайте определение дислалии. Охарактеризуйте симптоматику и основные формы дислалии.
15. Перечислите и охарактеризуйте основные причины речевых нарушений.
16. Дайте определение ринолалии. Охарактеризуйте симптоматику и основные формы ринолалии.
17. Дайте определение дизартрии. Понятие и характеристика симптомокомплексов дизартрии.
18. Охарактеризуйте речевую и неречевую симптоматику при основных формах дизартрии.
19. Дайте определение и общую характеристику общего недоразвития речи.
20. Охарактеризуйте проявление нарушений речи при первом уровне речевого развития.
21. Охарактеризуйте проявление нарушений речи при втором уровне речевого развития.
22. Охарактеризуйте проявление нарушений речи при третьем уровне речевого развития.
23. Структура речевого нарушения и прогнозы преодоления речевого недоразвития при моторной и сенсорной алалии.
24. Дайте определение и общую характеристику фонетико-фонематического недоразвития речи.
25. Дайте определение алалии. Охарактеризуйте основные формы алалии.
26. Дайте определение заикания. Охарактеризуйте основные формы заикания.
27. Дайте понятие нарушений темпа речи несудорожного характера. Охарактеризуйте основные формы проявления нарушений темпа речи.
28. Дайте определение дисграфии. Охарактеризуйте проявление основных симптомов дисграфии.
29. Дайте определение дислексии. Охарактеризуйте проявление основных симптомов дислексии.
30. Охарактеризуйте систему оказания логопедической помощи детям раннего и дошкольного возраста.

1. Охарактеризуйте систему оказания логопедической помощи детям младшего школьного возраста и взрослым.
2. Характеристика нарушений отдельных групп звуков.
3. Содержание логопедической работы на этапе постановки звука. Способы постановки звука. Условия выбора способа постановки звука.
4. Этапы и содержание логопедической работы по формированию правильного звукопроизношения.
5. Содержание логопедической работы на этапе автоматизации поставленных звуков. Правила автоматизации поставленных звуков.
6. Содержание логопедической работы на этапе дифференциации поставленных звуков. Правила дифференциации поставленных звуков.
7. Организация, направления и содержание коррекционно-логопедического воздействия при устранении открытойринолалии.
8. Направления и содержание логопедической работы с ребенком с моторной алалией
9. Методика работы по формированию неречевых психических процессов у детей с моторной алалией.
10. Содержание логопедической работы при дизартрии в зависимости от структуры речевого дефекта.
11. Технология и организация логопедического обследования дошкольников и младших школьников с нарушениями речи.
12. Направления и содержание логопедической работы при фонетико-фонематическом недоразвитии речи.
13. Понятие и содержание комплексного подхода в устранении заикания.
14. Характеристика основных методик устранения заикания у детей младшего школьного возраста.
15. Характеристика основных методик устранения заикания у детей дошкольного школьного возраста.
16. Понятие стертой дизартрии как наиболее легкой степени выраженности нарушения.
17. Особенности преодоления нарушений произносительной стороны речи при дизартрии.
18. Содержание логопедической работы при дизартрии в зависимости от структуры речевого нарушения.
19. Понятие и содержание комплексного подхода в устранении дизартрии.
20. Дифференциальная диагностики функциональной дислалии и стертой дизартрии.
21. Логопедическая работа по преодолению нарушений произносительной стороны речи у детей со стертой дизартрией.
22. Организация и содержания логопедической работы по преодолению дисграфии.
23. Организация и содержания логопедической работы по преодолению дислексии.
24. Предупреждение дислексии и дисграфии у детей дошкольного возраста.
25. Организация и содержание логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей разного возраста.
26. Логопедическая работа по преодолению нарушений словаря при разных уровнях речевого развития.
27. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова при разных уровнях речевого развития.
28. Логопедическая работа по преодолению нарушений грамматического строя речи при разных уровнях речевого развития.
29. Логопедическая работа по преодолению нарушений связного высказывания при разных уровнях речевого развития.
30. Рекомендации к зачислению детей дошкольного и младшего школьного возраста с недоразвитием речи в специальные дошкольные учреждения и школы.

Вопросы и практические задания профессионально ориентированного характера

1. Приведите примеры речевого и наглядного материала для введения в речь предложно-падежных форм существительных с пространственным значением.
2. Описать систему заданий для выявления кинетической и кинестетической диспраксии.
3. Описать приемы работы по стимуляции речевой активности детей 3-4 лет с 1 уровнем речевого развития.
4. Приведите примеры диагностических заданий для исследования дифференциации звуков на слух.
5. Приведите примеры речевого и наглядного материала для введения грамматических форм числа, падежа у детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи.
6. Подобрать и обосновать упражнения для формирования подвижности неба у ребенка с ринолалией в послеоперационный период.
7. Приведите примеры дидактического материала для формирования понимания значения слова у неговорящего ребенка.
8. Приведите примеры диагностических заданий для выявления нарушений понимания обращенной речи.
9. Приведите примеры диагностических заданий для проверки фонематического слуха.
10. Подобрать и обосновать выбор упражнений артикуляционной гимнастики для работы с ребенком 5-ти лет с псевдобульбарной дизартрией.
11. Приведите примеры речевого материала для закрепления правильного произношения звуков в словах и словосочетаниях.
12. Приведите примеры заданий для диагностики правильного произношения звуков.
13. Приведите примеры диагностических заданий для выявления нарушений слоговой структуры слова у ребенка 4-5 лет с общим недоразвитием речи.
14. Приведите примеры речевого и наглядного материала для формирования понимания предложно-падежных форм существительных с пространственным значением.
15. Подобрать и обосновать упражнения дыхательной гимнастики для ребенка 5-ти лет с псевдобульбарной дизартрией.
16. Приведите примеры диагностических заданий для выявления нарушений пассивного словаря неговорящего ребенка 3-4 лет.
17. Приведите примеры ошибок на уровне предложения в письменных работах учащихся 1-2 классов.
18. Приведите примеры заданий для формирования ориентировки в пространстве детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи.
19. Приведите примеры диагностических заданий для выявления импрессивногоаграмматизма.
20. Приведите примеры диагностических заданий для выявления нарушений активного словаря ребенка 4-5 лет с общим недоразвитием речи.
21. Приведите примеры речевого и наглядного материала для игровых упражнений по закреплению значения слова у детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи.
22. Приведите примеры заданий для формирования операций фонематического восприятия у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи.
23. Правила и приемы обследования звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
24. Приведите примеры ошибок на уровне буквы и слога в письменных работах учащихся. 1-2 классов.

25. Приведите примеры ошибок на уровне слова в письменных работах учащихся 1-2 классов.
26. Проанализировать представленные письменные работы. Охарактеризовать ошибки в письменных работах учащихся.
27. Приведите примеры дидактического материала для формирования грамматических форм числа, падежа у детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи.
28. Подготовить содержание консультативной беседы с родителями дошкольников с ФФН по предупреждению нарушений письма у детей.
29. Обосновать выбор артикуляционных упражнений для индивидуального занятия с ребенком старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией.
30. Подобрать и обосновать выбор упражнений на формирование выдоха для работы с ребенком 5-ти лет с заключением «ОНР, III уровень речевого развития. Псевдобульбарная дизартрия».

МИНООБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема»

Кафедра педагогики и психологии

Оценочные средства
по дисциплине Профессиональная позиция будущего педагога
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность Начальное образование
Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Критерии	Описание показателей	Шкала оценивания
1.	Профессиональная деятельность и личность педагога	УК-1 ПК-1	устный опрос	Качество аудиторной и самостоятельной работы	1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя.	3 балла
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	2 балла
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	1-0 баллов
2.	Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики..	УК-1 ПК-1	Доклад с защитой	Качество аудиторной и самостоятельной работы	1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя.	3 балла
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	2 балла
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено	1-0 баллов

					совсем.	
3.	Профессиональноличностное становление и развитие будущего педагога начального образования	УК-1 ПК-1	Зачет в вопросно й форме	Качество аудиторной и самостояте льной работы	1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначитель ными замечаниям и, сдано вовремя.	3 балла
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	2 балла
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	1-0 баллов

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по направлению «Профессиональная позиция будущего педагога», (направленность – Начальное образование и Иностранный язык), предлагаемая дисциплина преподается на четвертом семестре. Ее изучение базируется на уже полученных студентами знаниях в области психологии и педагогики, основ педагогической деятельности; теории воспитания, истории и педагогики образования и т.д.

Для успешного освоения программы курса студентам необходимы общие представление об основах психологии и педагогики, основные общеучебные умения, готовность к овладению избранной профессией.

Темы рефератов

1. Механизмы превращения знаний во взгляды и убеждения личности.
2. Гуманистическая концепция воспитания как методологическое основание педагогики сотрудничества.
3. Эффективности проблемы применения методов поощрения и наказания на разных возрастных этапах.
4. Семья как динамическая система. Внешние и внутренние факторы развития.
5. Проблемы взаимоотношений детей в семье; их влияние друг на друга и на семью в целом.
6. Вопросы преемственности дошкольного и начального образования.
7. Создание развивающей среды в дошкольных учреждениях.
8. Общение и деятельность в дошкольном и младшем школьном возрасте.
9. Воспитательная работа классного руководителя.
10. Внеклассная воспитательная работа в школе.
11. Роль детского коллектива в воспитании и развитии ребенка.
12. Труд как средство воспитания

13. Социальная природа воспитательного процесса – теоретико – методологическая основа воспитания.
14. Педагогическое общение в становлении учителя.
15. Педагогический такт учителя.
16. Профессиональное самообразование учителя.
17. Педагогическое сотрудничество.
18. Классики отечественной и зарубежной педагогики о профессии учителя.
19. Подготовленность учителя: ее основные компоненты.
20. Гуманистическая природа педагогической деятельности.
21. Творческий характер педагогической деятельности.
22. Педагогическое новаторство.
23. Возрастные особенности развития ребенка.
24. Профессиональное самовоспитание учителя.
25. Речь учителя в структуре его деятельности.
26. Возникновение и развитие педагогической науки.
27. Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей в процессе обучения.
28. Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия.
29. Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия.
30. Педагогические ценности и их классификация.
31. Образование как общечеловеческая ценность.

Вопросы к экзамену

1. Структура системы образования.
2. Нормативно-правовые основы образования.
3. Основные принципы государственной политики в области образования. Общие требования к содержанию образования (Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ»).
4. Основные положения Конвенции о правах ребенка.
5. Спектр педагогических профессий в современном мире.
6. Педагогические учебные заведения.
7. Тенденции развития системы образования России.
8. Развитие педагогической профессии.
9. Особенности педагогической профессии.
10. Перспективы развития педагогической профессии.
11. Педагогическая деятельность и её характеристики.
12. Профессиограмма педагога.
13. Основные виды педагогической деятельности.
14. Структура педагогической деятельности.
15. Понятие о профессиональной компетентности учителя.
16. Структура профессиональной компетентности педагога.
17. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.
18. Гуманистическая природа педагогической деятельности.
19. Сущность педагогической культуры.
20. Общая и профессиональная культура педагога.
21. Слагаемые педагогической культуры.
22. Способы саморазвития.
23. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
24. Слагаемые педагогического мастерства.
25. Учитель как субъект педагогической деятельности.
26. Профессионально – педагогическая направленность и педагогическое призвание учителя.

27. Профессиональная этика и педагогический такт учителя.
28. Общие и педагогические способности.
29. Индивидуальный стиль деятельности учителя.
30. Развитие личности учителя в системе педагогического образования.
31. Профессиональное самовоспитание учителя.
32. Система профессиональной подготовки педагога.
33. Формирование культуры педагогического общения.
34. Профессионально – личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитии в становлении личности педагога.
35. Педагогическое творчество и мастерство.
36. Я- концепция учителя.
37. Эмоциональное развитие учителя.
38. Педагогическое мышление.

МИНООБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема»

Кафедра педагогики и психологии

Оценочные средства
по дисциплине Технология урегулирование педагогического конфликта
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность Начальное образование
Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Критерии	Описание показателей	Шкала оценивания
1.	Методология, история и теоретические основы педагогической конфликтологии	УК-5 ПК-1	устный опрос	Качество аудиторной и самостоятельной работы	1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя.	3 балла
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	2 балла
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	1-0 баллов
2.	Конфликты в различных сферах педагогического взаимодействия	УК-5 ПК-1	Доклад с защитой	Качество аудиторной и самостоятельной работы	1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя.	3 балла
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	2 балла
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	1-0 баллов
3.	Основы предупреждения и	УК-5 ПК-1	Зачет в вопросной форме	Качество аудиторной и	1.Задание выполнено на 100 %, без	3 балла

	регулируем ия педагогическ их конфликтов			самостоятель ной работы	замечаний или с незначительн ыми замечаниями, сдано вовремя.	
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	2 балла
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	1-0 баллов

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по направлению «Технология урегулирования педагогического конфликта», (направленность – Начальное образование и Иностранный язык), предлагаемая дисциплина преподается на четвертом семестре. Ее изучение базируется на уже полученных студентами знаниях в области психологии и педагогики, основ педагогической деятельности; теории воспитания, истории и педагогики образования и т.д.

Для успешного освоения программы курса студентам необходимы общие представление об основах психологии и педагогики, основные общеучебные умения, готовность к овладению избранной профессией.

Реферат

1. Способы предупреждения педагогических конфликтов.
2. Причины педагогических конфликтов.
3. Движущие силы педагогических конфликтов.
4. Латентная стадия педагогического конфликта.
5. Инцидент и провокация, их роль в конфликте.
6. Организаторы конфликта.
7. Предпосылки возникновения конфликтов в школьной среде.
8. Методы диагностики конфликтных ситуаций в школе.
9. Динамика межгрупповых конфликтов в школьной среде.
10. Организационные педагогические конфликты и их виды.
11. Деловые и межличностные конфликты в школе.
12. Конфликт между учителем и учеником: причины и способы регулирования.
13. Педагогические конфликт и агрессивные действия его субъектов, участников.
14. Трудовые споры как конфликт.
15. Способы регулирования конфликтов в организации (педагогическом коллективе).
16. Социальная технология регулирования конфликтов в организации (на примере центра образования).
17. Роль посредников в управлении конфликтами в школе.
18. Формы посредничества в регулировании педагогических конфликтов.
19. Директор и педагогический коллектив: управление конфликтами.
20. Манипулирование в конфликтных ситуациях, его формы и влияние на динамику конфликта.

21. Манипулятивные игры в конфликтных ситуациях.
22. Манипулятивные игры руководителя в конфликтах.
23. Этика педагогического конфликта.
24. Прогнозирование конфликтов в школе.
25. Последствия школьных конфликтов.

Вопросы на зачёт

1. Конфликт как многоуровневое, многомерное и многофункциональное социально-психологическое и педагогическое явление.
2. Педагогический конфликт, его сущностные характеристики.
3. Условия и причины возникновения педагогических конфликтов.
4. Основные структурные элементы педагогического конфликта: участники конфликта; объект и предмет конфликта; образы конфликтной ситуации; мотивы участников конфликта; позиции конфликтующих сторон; конфликтное поведение; исход конфликта.
5. Содержание и формы конфликтов в образовательной среде.
6. Подходы к определению сущности конфликтологической компетентности субъектов образования.
7. Уровни конфликтологической компетентности.
8. Функции конфликтологической компетентности.
9. Конфликтологическая компетентность обучающегося, руководителя, педагога.
10. Стадии педагогического конфликта, особенности, специфика протекания.
11. Начало педагогического конфликта.
12. Стадия собственно педагогического конфликта, возможные варианты поведения субъектов, участников.
13. Способы и технологии разрешения педагогического конфликта.
14. Типичные ошибки учителя в разрешении конфликтов.
15. Профилактика, урегулирование и разрешение педагогических конфликтов различных видов.
16. Конфликтность как интегральное свойство личности.
17. Психология конфликтной личности. Типы конфликтных личностей.
18. Выбор стратегии взаимодействия с конфликтной личностью в зависимости от ее психологических особенностей.
19. Особенности протекания и урегулирования педагогических конфликтов разных видов.
20. Превенция социально-трудовых конфликтов.
21. Технологии локализации, нейтрализации, урегулирования и разрешения социально-педагогических конфликтов.
22. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.
23. Диагностика конфликта.
24. Копинг стратегии личности в конфликтной ситуации.
25. Система защиты в конфликтной ситуации.

МИНООБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема»

Кафедра педагогики и психологии

Оценочные средства
по дисциплине Работа с родителями в начальной школе
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность Начальное образование
Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Критерии	Описание показателей	Шкала оценивания
1.	Семья	УК-2 ПК-1	устный опрос	Качество аудиторной и самостоятельной работы	1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя.	3балла
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	2балла
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	1-0 баллов
2.	Взаимодействие школы и семьи	УК-1 ПК-3	Зачет в вопросной форме	Качество аудиторной и самостоятельной работы	1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя.	3балла
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	2балла
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	1-0 баллов

Вопросы и задания для определения знаний:

1. Найдите 5 авторских определений понятия «Семья». Сравните их между собой: что их объединяет, что рознит?

1. Составьте таблицу, в которой отразите виды и формы современной семьи
2. Каковы жизненный цикл семьи и ролевая структура?
3. Что такое авторитет родителей и как его приобрести?
4. Какие существуют методы воспитания в семье?
5. Заполните таблицу:

Цели и задачи семьи в воспитании младшего школьника	Цели и задачи школы в воспитании младшего школьника	Взаимодействие семьи и школы в вопросах воспитания младшего школьника

6. Дайте характеристику формам работы с родителями

МИНООБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема»

Кафедра педагогики и психологии

Оценочные средства
по дисциплине Основы вожатской деятельности
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образования
направленность Начальное образование
Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Критерии	Описание показателей	Шкала оценивания
02	Нормативно-правовые основы деятельности вожатого. Роль вожатого в воспитательном процессе	ПК-1	Собеседование	Оценка подготовленного материала	Активное включение в процесс работы	10
03	Загородный лагерь как организация Основы обеспечения безопасного пребывания ребенка в лагере	ПК-1	Собеседование	Оценка подготовленного материала	Активное включение в процесс работы	10
04	Основы организации смены.	ПК-1	Собеседование	Оценка подготовленного материала	Активное включение в процесс работы	10
05	Технология организации работы вожатого в организационный период смены Цели, задачи организационного периода смены.	ПК-1	Собеседование	Оценка подготовленного материала	Активное включение в процесс работы	10
06	Направления деятельности вожатого.	ПК-1	Собеседование	Оценка подготовленного материала	Активное включение в процесс работы	10

07	Адаптация детей к условиям загородного лагеря	ПК-1	Собеседование	Оценка подготовленного материала	Активное включение в процесс работы	10
08	Конфликт в организационном периоде: характеристики, функции, пути профилактики и разрешения	ПК-1	Собеседование	Оценка подготовленного материала	Активное включение в процесс работы	10
09	Зачет	ПК-1	Зачет	Оценка подготовленного материала	Округление до большего целого (процент правильных ответов*50)	0-50

Вопросы к зачету

1. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого. Роль вожатого в воспитательном
2. процессе
3. Загородный лагерь как организация
4. Основы обеспечения безопасного
5. пребывания ребенка в лагере
6. Основы организации смены.
7. Технология организации работы вожатого в организационный период смены
8. Цели, задачи организационного периода смены.
9. Направления деятельности вожатого.
10. Адаптация детей к условиям загородного лагеря
11. Конфликт в организационном периоде: характеристики, функции, пути профилактики и разрешения

Итоговое тестирование по дисциплине «Основы вожатской деятельности»

1. К формам пионерского лагеря НЕ относится:

- а) пионерский лагерь как коммуна
- б) пионерский лагерь как санаторий
- в) пионерский лагерь как военное поселение
- г) пионерский лагерь как фазенда

2. Вертикальность отношений, при которых руководители наделяются полномочиями, а подчиненные обязанностями – это...

- а) императивность
- б) диспозитивность
- в) агрессивность
- г) суггестивность

3. Лечебно-профилактическая организация для непосредственного лечения и профилактики заболеваний, использующая главным образом природные факторы – это...

- а) пионерский лагерь как коммуна
- б) пионерский лагерь как санаторий
- в) пионерский лагерь как военное поселение
- г) пионерский лагерь как фазенда

4. Первый в мире лагерь отдыха был построен...

- а) в 1976 году в Уральских горах
- б) в 1867 году в Великобритании
- в) в 1876 году в швейцарских Альпах
- г) в 1967 году на горах Аляски

5. Общество, зарегистрированное в 1906 году, цель которого – удовлетворение культурных и социальных потребностей детей и молодежи малообеспеченной и малокультурной части населения, фактически лишенной возможности получить школьное образование

- а) общество «Детский труд и отдых»
- б) общество «Алые паруса»
- в) общество «Артек»
- г) общество «Сетлемент»

6. На развитие скаутского движения оказали большое влияние работы

- а) Эрнеста Сетон-Томпсона
- б) Станислава Теофиловича Шацкого
- в) Антона Семеновича Макаренко
- г) Константина Дмитриевича Ушинского

7. Организация отдыха детей и их оздоровления сезонного действия или круглогодичного действия независимо от организационно правовых форм и форм собственности, основная деятельность которых направлена на реализацию услуг по обеспечению отдыха детей и их оздоровления

- а) лагерь
- б) стан
- в) кемпинг
- г) пионерлагерь

8. Ведомство, которое в настоящее время курирует вопросы организации отдыха и оздоровления детей

- а) Министерство внутренних дел Российской Федерации
- б) Министерство культуры Российской Федерации
- в) Министерство здравоохранения
- г) Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

9. Какой нормативно-правовой документ вожатому знать НЕ обязательно?

- а) Конвенция ООН о правах ребенка
- б) Уголовный кодекс Российской Федерации
- в) Федеральный закон «О персональных данных»
- г) Жилищный кодекс Российской Федерации

10. В своей деятельности вожатый должен ориентироваться на...

- а) Открытость, Отзывчивость и Волю
- б) Честь, Достоинство и Силу
- в) Правду, Доброту и Пользу
- г) Внимательность, Ответственность и Веру

11. Средство развития личности вожатого, а также педагогический фактор, обеспечивающий его влияние на детей и формирование их морали личным примером...

- а) профессиональная этика вожатого
- б) профессиональная культура вожатого
- в) профессиональный вожатский долг
- г) профессиональная честь вожатого

12. Авторитет вожатого – это...

- а) сложная, многокомпонентная составляющая его личности, соединяющая в себе социальные, личностные и профессиональные характеристики
- б) обязанность и ответственность вожатого по соблюдению требований и моральных предписаний, предъявляемых обществом к его личности и выполнению профессиональных обязанностей
- в) достижение вожатым общественного признания и уважения его моральных заслуг и качеств
- г) качество личности, которую уважают за дела, справедливые поступки, профессиональный и жизненный опыт, за искреннее и доброжелательное отношение к работе и к окружающим

13. Авторитет, основанный на страхе – это...

- а) дешевый авторитет
- б) злой авторитет
- в) добрый авторитет
- г) истинный авторитет

14. Что поможет вожатому заслужить авторитет?

- а) не быть ребенком
- б) непрерывное наказание
- в) допускать панибратство
- г) во всем принимать сторону детей

15. К принципам вожатской работы НЕ относится...

- а) принцип равноправия и уважения
- б) принцип доверия
- в) принцип сотворчества
- г) принцип коллективной мыслительной деятельности

16. Диагностика личности ребенка в детском лагере НЕ включает

- а) изучение ближайшего окружения ребенка

- б) наблюдение за поведением детей
- в) изучение развития ребенка
- г) изучение настроения ребенка после проведенного дня

17. Период смены, когда происходит стимулирование положительных изменений в личности участника смены как фактора его реадaptации к возвращению домой

- а) подготовительный
- б) организационный
- в) основной
- г) заключительный

18. Период эмоциональной настройки вожатого на активную работу, а ребенка на интересный отдых

- а) подготовительный
- б) организационный
- в) основной
- г) заключительный

19. Период, когда важно взять правильный тон взаимоотношений с детьми, создать условия для осознанного принятия правил, норм и требований жизнедеятельности в лагере и отряде

- а) подготовительный
- б) организационный
- в) основной
- г) заключительный

20. На каком этапе основного периода смены происходит развертывание деятельности клубных пространств развивающего и прикладного характера, отвечающих интересам и запросам детей и подростков?

- а) учебно-демонстрационный
- б) учебно-закрепляющий
- в) демонстрационно-учебный
- г) демонстрационно-закрепляющий

МИНООБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема»

Кафедра педагогики и психологии

Оценочные средства
по дисциплине Основы проектной деятельности
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность Начальное образование
Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Критерии	Описание показателей	Шкала оценивания
1.	Проектирование профессионально-педагогической деятельности	УК-2 ПК-1	устный опрос	Качество аудиторной и самостоятельной работы	1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя.	3 балла
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	2 балла
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	1-0 баллов
2.	Методика организации проектной деятельности	УК-2 ПК-1	Зачет в вопросной форме	Качество аудиторной и самостоятельной работы	1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя.	3 балла
					2.Задание выполнено более чем на 50 %.	2 балла
					3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.	1-0 баллов

В содержании дисциплины рассматривается развитие у студентов личностных характеристик, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению Педагогическое образование. Целью дисциплины «Технология проективной деятельности» является формирование у студентов представления о педагогическом проектировании и познакомить их с идеями научной организации проектной деятельности.

Вопросы и задания для определения знаний:

13. Какова сущность процесса адаптации первоклассника к обучению в школе?
14. Что такое школьная дезадаптация и каковы ее проявления?
15. Перечислите основные направления педагогической деятельности по адаптации первоклассников к школьному обучению.
16. Назовите основные методы диагностики адаптации первоклассника к обучению в школе.
17. Найдите 3 программы по обеспечению адаптации первоклассников к процессу обучения. Сравните их.
18. Подготовьте доклад на тему «Сопровождение адаптации первоклассников к процессу обучения»

Итоговый контроль качества усвоения материала проводится в форме конференции с защитой творческих работ обучающихся:

6. Реферат
7. исследовательская работа
8. групповой мини-проект
9. краткосрочный групповой проект
10. индивидуальный проект

Виды групповых и индивидуальных проектов:

6. практико-ориентированный
7. исследовательский
8. информационный
9. творческий
10. ролевой

Формы продуктов проектной деятельности:

10. веб-сайт в Интернете
11. видеофильм
12. выставка
13. газета
14. законопроект
15. фоторепортаж
16. статья
17. справочник
18. буклет

Обучающийся получает зачет при условии выполнения творческих работ, представленных в установленный срок в предложенной преподавателем форме с соблюдением стандартных требований к их оформлению.

Дополнительные баллы выставляются за любое из названных дополнительных условий:

24. качественно выполненное по собственной инициативе задание
25. использование Интернет-технологий инициативная публичная презентация своей работы в институте или за его пределами (конкурс, смотр, публикация и т.д.)