

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37.06

А. В. Борзова, Н. Ю. Коргина

ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ВНЕШНИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ В ПРАКТИКЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ПРИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОЛОНИИ (Г. БИРОБИДЖАН)

В статье представлен опыт работы педагогического коллектива ФКОУ СОШ УФСИН России по ЕАО по организации воспитательных мероприятий для воспитанников Биробиджанской воспитательной колонии. Основное внимание при организации воспитательной работы в школе уделяется вопросам приобщения воспитанников к социально одобряемым ценностям. Сам факт пребывания в пенитенциарном учреждении говорит о том, что ценности индивидуального сознания воспитанников расходятся с ценностями правомерного поведения и социального порядка. Анализ проведённой работы показал, что мероприятия с привлечением различных внешних организаций имеют значительный воспитательный эффект, вызывая позитивные ценностные изменения в структуре индивидуальной мотивации, закрепляя социально одобряемый опыт взаимодействия.

Ключевые слова: ценности, воспитательная работа, ресоциализация, несовершеннолетние осуждённые, взаимодействие.

DOI: 10.24412/2227-1384-2020-4-70-74

Работая над процессами ресоциализации несовершеннолетних осуждённых, педагогический коллектив основное внимание уделяет вопросам приобщения воспитанников к социально одобряемым ценностям. Ценность – это нечто ценное само по себе. В научной литературе по проблематике ценностей различают ценность конкретной культуры, служащей основой для индивидуального выбора и суждений, и «ценность вообще, как некоторое ощущение значимости или осмысленности ситуации и собственных действий, влекущее к тем или иным поступкам без их рационального осмысления» [1, с. 17]. При таком понимании сущность ценности обнаруживается в потребностях и интересах индивидуального сознания и не может помочь в решении проблем ценност-

Борзова Александра Венедиктовна — кандидат философских наук, учитель истории и обществознания (Средняя общеобразовательная школа УФСИН России по ЕАО, Биробиджан, Россия); e-mail: aleksa.borzova@yandex.ru.

Коргина Наталья Юрьевна — директор школы, учитель русского языка и литературы (Средняя общеобразовательная школа УФСИН России по ЕАО, Биробиджан, Россия); e-mail: nkorgina@bk.ru.

© Борзова А. В., Коргина Н. Ю., 2020

ного кризиса личности. Сам факт пребывания в пенитенциарном учреждении говорит о том, что ценности индивидуального сознания воспитанников расходятся с ценностями правомерного поведения и социального порядка. Поэтому социальное понимание ценности, исходящее из представления о коллективном субъекте, является более плодотворным.

На любом историческом отрезке сосуществуют различные, в том числе и противоположные ценности. Содержание воспитательных мероприятий в школе основывается на системе общечеловеческих ценностей, ценностях патриотизма и историко-культурного наследия нашей страны. Как избежать конфликта внешнего фактора (ведь весь «мир» воспитательной колонии, и школа в том числе, — это система, ограничивающая свободу индивида, которая становится в этот период гиперценностью) с внутренними побуждениями и установками индивида? Опыт нашей работы по сотрудничеству с внешними организациями показывает, что обращение к «внешним» по отношению к воспитанникам ценностям может иметь позитивное влияние на структуру индивидуальной мотивации.

На основании наблюдений за воспитанниками в процессе проведения уроков и внеурочных мероприятий мы констатируем у большинства учеников, возвращённых в школу после более или менее длительного перерыва, следующие особенности, позволяющие охарактеризовать их отношение к учебно-воспитательной деятельности как отчуждённое:

- утрата личностного видения себя и других;
- внутренняя пассивность;
- отсутствие самостоятельности в принятии решений и оценках, неспособность обратиться к собственному (социально одобряемому) опыту;
- зависимость самооценки от внешних факторов;
- уход от ответственности;
- отсутствие заинтересованности и удовлетворения от выполняемой деятельности;
- неадекватное самоотождествление;
- отсутствие самоактуализации.

В школах, где воспитанники обучались до совершения преступления, они входили в группу риска, зачастую находились в ситуации, в которой не могли реализовать свои потребности (социально приемлемым способом). У такого ребенка нарушены межличностные взаимоотношения и образ «Я», как правило, сформировано базовое недоверие к миру — восприятие мира (общества) как ненадёжного, непредсказуемого и опасного, ожидание враждебности и агрессии к себе. Перед учителем и воспитателем пенитенциарного учреждения для несовершеннолетних ставится сложная задача — организовать такой процесс взаимодействия, который в принципе изменяет смысловое поле общения, а следовательно, миры значимых объектов. Учитель должен попытаться втянуть подростков в новое для них социальное пространство, привлечь новыми ориентирами. Но процесс, рождающийся в стенах школы, дол-

жен выходить за её пределы. Как этого можно достичь в условиях школы закрытого типа? Одна из возможностей – построение системы работы с внешними организациями.

В школе при биробиджанской воспитательной колонии налажено сотрудничество с рядом внешних организаций, в том числе с ресурсным центром ОГБУ ДО «Центр „Мост“» по направлению волонтерской деятельности. Создание в 2017 году волонтерского корпуса Биробиджанской воспитательной колонии (далее – БВК) «Наследники Победы» позволило апробировать новые формы работы в сфере патриотического воспитания.

Первое направление – общешкольные мероприятия. В феврале 2020 года в школе впервые прошла межволонтерская акция, посвящённая завершению Сталинградской битвы [2]. Мероприятие представляло собой своеобразный диалог стихотворений, песен, исторических зарисовок о Сталинградской битве, который вели учащиеся нашей школы и волонтеры Приамурского государственного университета имени Шолом-Алейхема. Конечно, в условиях дефицита впечатлений и новых лиц воспитанникам, в первую очередь, был интересен сам факт общения с выступавшими перед ними студентами, тем более что пространство общения было организовано свободно, по типу студии. Но то, что для гостей-волонтеров главной задачей была трансляция ценностей героического прошлого, подвига соотечественников, оказало видимый воспитательный эффект при проведении следующего планового общешкольного мероприятия (читательская конференция «Детство, опалённое войной»). Все воспитанники демонстрировали ответственное отношение и высокое качество (в соответствии со своими возможностями) подготовки выступлений.

Анализируя опыт совместного мероприятия, мы можем утверждать, что оно имело выраженный воспитательный эффект. Мы полагаем, что воспитанники смогли «воспроизвести» ценностное отношение к героическому прошлому страны, увиденное ими у других, поскольку оно было «усилено» внутренней индивидуальной мотивацией воспитанников.

В качестве рекомендации для проведения в школах воспитательных колоний мероприятий подобной формы можно назвать следующее: обязательная подготовительная работа с участниками мероприятия с обеих сторон в части особенностей взаимодействия. Что касается воспитанников колонии, необходимо учитывать то, что они быстро теряют навык общения с молодёжью «с той стороны», не заражённой криминальной субкультурой, и забывают о простых нормах и правилах поведения, поэтому для них необходимо провести культурно-просветительское разъяснение предстоящей ситуации общения.

Второе направление – индивидуальная работа с воспитанниками. В БВК используется такая форма взаимодействия, как организация выездных мероприятий в социальные и образовательные учреждения. В 2020 году это была выездная экспозиция школьного музея, посвящённая сражению на Курской дуге. Экскурсоводами выступили двое активных,

мотивированных воспитанников колонии. Несмотря на подготовительную работу, живое общение с разновозрастной аудиторией требовало от наших экскурсоводов проявления творческой инициативы. В результате мы смогли отметить проявление у данных воспитанников таких элементов самоактуализации, как способность выбора и выработки собственных способов действия; способности самостоятельно управлять определённой деятельностью как в конкретной социокультурной ситуации, так и в контексте других ситуаций общения; способность к критической рефлексии, к принятию ответственных решений относительно всех этапов деятельности (в ситуациях свободного выбора), к переносу опыта деятельности в новые социокультурные ситуации; гибкость в различных контекстах [3]. Так, после проведения экскурсии для трёх групп школьников, в беседе с последующими группами один из наших экскурсоводов стал использовать собственный текст, сравнения и образы, отвлекаясь от заготовленных и отретипированных шаблонов. Направленность на предмет действия вызвала творческий поиск, ситуация выбора (можешь опираться на текст, можешь говорить «своими словами») вынуждает вырабатывать *своё* решение, *свой* путь, подход, принцип.

Таким образом, творческое преобразование ситуации, на которую направлена деятельность, накопление индивидуального опыта социокультурного взаимодействия и ценностное восприятие ситуации способствуют снижению отчуждения и позитивным изменениям в структуре индивидуальной мотивации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Леонтьев Д. О. Ценность как междисциплинарное понятие: опыт многомерной реконструкции // Вопросы философии. 1996. № 4. С. 15 – 26.
2. Совместная волонтерская акция в школе БВК: «Урок мужества – Сталинградская битва» – Центр "МОСТ" // БезФормата: Новости Биробиджана и Еврейской автономной области [Электронный ресурс]. URL: <https://birobidjan.bezformata.com/listnews/bvk-urok-muzhestva-stalinskaya/81393058/>
3. Хохлова В. В. Социокультурное взаимодействие субъектов образовательного пространства в информационном обществе: дис. ... д-ра социол. наук: 22.00.04. Нижний Новгород, 2002. 403 с.

* * *

Borzova Aleksandra V., Korgina Natalia U.
INTERACTIONS WITH OUTSIDE ORGANIZATIONS IN THE EDUCATIONAL WORK OF THE STATE SECONDARY SCHOOL FOR JUVENILE OFFENDERS (BIROBIDZHAN JUVENILE CORRECTIONAL FACILITY)

(State Secondary School of the Federal Penal Service of Russia in the Jewish Autonomous Region, Birobidzhan Juvenile Correctional Facility, Birobidzhan, Russia)

The article represents the experience of educational work which has been organized in the state secondary school for juvenile offenders (Birobidzhan juvenile correctional facility). The main attention is paid to the positive social values that our students are to percept. From the student's

part, the very fact of their being at such kind of schools is the evidence of their negative attitude to the positive social values and social order. The analysis of the educational events has shown a significant up-bringing effect on the students when different outside organizations were involved in the process and positive value changes can be identified in the individual motivation structure.

Keywords: values, educational work, resocialization, juvenile offenders, interaction.

DOI: 10.24412/2227-1384-2020-4-70-74

REFERENCES

1. Leontyev D. O. Value as an interdisciplinary concept: the experience of multi-dimensional reconstruction [Cennost kak mezhdisciplinarnoye ponyatie: opyt mnogomernoy rekonstrukcii], *Voprosy filosofii*, 1996, no. 4, pp. 15–26. (In Russ.).
2. *Sovmestnaya volonterskaya aktsiia v shkole BVK: «Urok muzhestva – Stalin-gradskaya bitva» – Tsentr "MOST"* (Joint volunteer action at the BVK school: "Lesson in courage – the Battle of Stalingrad" – Center "MOST"). Available at: <https://birobidjan.bezformata.com/listnews/bvk-urok-muzhestva-stalingradskaya/81393058/> (In Russ.).
3. Khokhlova V. V. *Sotsiokulturnoe vzaimodeistvie subiektov obrazovatel'nogo prostranstva v informatsionnom obshchestve* (Socio-cultural interaction of subjects of educational space in the information society). Nizhnii Novgorod, 2002. 403 p. (In Russ.).

* * *