

МИНООБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема»

Кафедра педагогики

**Оценочные средства**

по дисциплине Современные проблемы науки и образования  
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

направленность Экспертная деятельность в сфере образования

Квалификация (степень) выпускника магистр

Форма обучения заочная

### Паспорт фонда оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины*                   | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | Критерии                                     | Описание показателей                                                                          | Шкала оценивания |
|-------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1.    | Современное состояние психолого-педагогических исследований | УК-1,<br>УК-2,<br>ОПК-8,                      | устный опрос<br><br>Практическое | Качество аудиторной и самостоятельной работы | 1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя. | 3балла           |
|       |                                                             |                                               |                                  |                                              | 2.Задание выполнено более чем на 50 %.                                                        | 2балла           |
|       |                                                             |                                               |                                  |                                              | 3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.                               | 1-0 баллов       |
| 2.    | Проблемы интегрированного обучения образования.             | УК-3,<br>УК-4,<br>УК-6,<br>ПК-1               | Доклад с защитой                 | Качество аудиторной и самостоятельной работы | 1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя. | 3балла           |
|       |                                                             |                                               |                                  |                                              | 2.Задание выполнено                                                                           | 2балла           |

|  |  |  |  |  |                                                                 |            |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------|------------|
|  |  |  |  |  | более чем на 50 %.                                              |            |
|  |  |  |  |  | 3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем. | 1-0 баллов |

### Вопросы для экзамена:

1. Наука как социокультурный феномен.
2. Каково содержание понятий « знание», «познание», «наука»
3. Каковы особенности мифологического, философского, религиозного и художественного познания? (сформулируйте критерии, позволяющие выявить сходство и различие процесса познания в этих феноменах культуры).
4. Определите особенности научного познания ( критерии научности).
5. Возникновение науки и основные стадии её развития.
6. Почему зарождение первых форм теоретического знания связывают с античностью?
7. Основания науки. Научная картина мира.
8. Основные этапы исторического становления научной картины мира.
9. Основные характеристики современной пост неклассической картины мира.
10. Проблема ценностей в современной науке.
11. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Концепция К.Поппера.
12. Как понимали процесс развития науки Т.Кун и И. Лакатос?
13. Проблема развития науки и научного знания в концепции М. Полани.
14. Что такое метод и методология? По каким основаниям можно классифицировать методы?
15. Проанализируйте ситуацию в своей научной ( предметной) области и оцените влияние этой сферы на формирование мировоззрения современного человека.
16. Формирование гуманитарных наук: эмпирические сведения и историко-логическая реконструкция.
17. Концептуально-методологические основания различения «наук о природе» и «наук о духе» (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт).
18. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
19. Проблема понимания в социально-гуманитарных науках.
20. В чём заключается специфика средств и методов гуманитарных наук?
21. Каковы основные черты новой парадигмы гуманитарного познания?
22. Предмет и задачи философии образования. Основные тенденции развития современного образования.
23. Понятие «образование». Образование как междисциплинарная проблема.
24. Образование как феномен культуры и социальный институт.
25. Философско-антропологические основания образовательного процесса.
26. Образование как ценность. Аксиологический подход в современном образовании.
27. Сущность системно-деятельностного подхода в образовании

28. Смена научных парадигм как основа формирования образовательных парадигм.
29. Как Вы понимаете тезис о смене образовательной парадигмы в современную эпоху?  
Чем обусловлена эта смена?
30. Сущность технологического подхода в современном образовании.
31. Модернизация российского образования: плюсы и минусы.
32. Вхождение России в европейское образовательное пространство. Болонский и Копенгагенский процессы.
33. Компетентностный подход в образовании: сущность, основные понятия, этапы становления.
34. Методология создания нового поколения ФГОС ВПО.
35. Методологические основы проектирования стандартов второго поколения начальной, основной школы.
36. Технологическое обеспечение компетентностного подхода в профессиональном образовании.
37. Инновационные процессы в современном образовании: истоки, факторы, главные направления инноваций в современном образовании.
38. Методологические подходы к изучению современного образования.
39. Влияние методологии социально-гуманитарных наук на развитие современной педагогики

МИНООБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема»

Кафедра педагогики и психологии

**Оценочные средства**

по дисциплине Методология и методы научного исследования  
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

направленность Экспертная деятельность в сфере образования

Квалификация (степень) выпускника магистр

Форма обучения заочная

### Паспорт фонда оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины*              | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | Критерии                                     | Описание показателей                                                                          | Шкала оценивания |
|-------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1.    | Методологические основы научного исследования          | УК-1,<br>УК-2,                                | устный опрос<br><br>Практическое | Качество аудиторной и самостоятельной работы | 1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя. | 3балла           |
|       |                                                        |                                               |                                  |                                              | 2.Задание выполнено более чем на 50 %.                                                        | 2балла           |
|       |                                                        |                                               |                                  |                                              | 3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.                               | 1-0 баллов       |
| 2.    | Моделирование в современных гуманитарных исследованиях | УК-3,<br>УК-4                                 | Доклад с защитой                 | Качество аудиторной и самостоятельной работы | 1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя. | 3балла           |
|       |                                                        |                                               |                                  |                                              | 2.Задание выполнено                                                                           | 2балла           |

|    |                                              |                         |                  |                                              |                                                                                               |            |
|----|----------------------------------------------|-------------------------|------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|    |                                              |                         |                  |                                              | более чем на 50 %.                                                                            |            |
|    |                                              |                         |                  |                                              | 3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.                               | 1-0 баллов |
| 3. | Оформление результатов научного исследования | УК-6,<br>ОПК-8,<br>ПК-1 | Доклад с защитой | Качество аудиторной и самостоятельной работы | 1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя. | 3балла     |
|    |                                              |                         |                  |                                              | 2.Задание выполнено более чем на 50 %.                                                        | 2балла     |
|    |                                              |                         |                  |                                              | 3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.                               | 1-0 баллов |

## Вопросы для устного опроса

1. Чем методика отличается от методологии и алгоритма
2. Назовите уровни исследования.
3. Понятия метод-подход, метод-прием и метод-парадигма.
4. Проблемы проведения исследования в гуманитарных отраслях науки на фактуальном уровне
5. Чем гипотеза отличается от теории
6. В чем отличие концепции от теории
7. Что такое открытая проблема
8. Назовите функции научной теории.
9. Понятия: факт, информация, сведения и данные.
10. Методы-приемы сбора фактов (сведений), которые вы будете применять в исследовании?
11. Понятие методологии педагогической науки.
12. Этапы и основные проблемы становления методологии педагогической науки.
13. Категории научного поиска.
14. Базовые уровни научного познания и их методология.
15. Методы педагогических исследований.
16. Структурная характеристика методов исследований.
17. Всеобщие методы в системе знания.
18. Общенаучные методы в контексте педагогических исследований.
19. Специальные методы науки.

МИНООБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема»

Кафедра педагогики и психологии

**Оценочные средства**

по дисциплине Цифровая дидактика  
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность Экспертная деятельность в сфере образования

Квалификация (степень) выпускника магистр

Форма обучения заочная

### Паспорт фонда оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины*                                                                              | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | Критерии                                     | Описание показателей                                                                          | Шкала оценивания |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1.    | Дидактические основы создания и использования учебных средств, реализованных на базе современных цифровых инструментов | ОПК-2, ОПК-3                                  | устный опрос<br><br>Практическое | Качество аудиторной и самостоятельной работы | 1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя. | 3балла           |
|       |                                                                                                                        |                                               |                                  |                                              | 2.Задание выполнено более чем на 50 %.                                                        | 2балла           |
|       |                                                                                                                        |                                               |                                  |                                              | 3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.                               | 1-0 баллов       |
| 2.    | Анализ возможностей использования современных цифровых инструментов в образовании                                      | ОПК-5, ОПК-7                                  | Доклад с защитой                 | Качество аудиторной и самостоятельной работы | 1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя. | 3балла           |
|       |                                                                                                                        |                                               |                                  |                                              | 2.Задание выполнено                                                                           | 2балла           |

|    |                                                                   |              |                  |                                              |                                                                                               |            |
|----|-------------------------------------------------------------------|--------------|------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|    |                                                                   |              |                  |                                              | более чем на 50 %.                                                                            |            |
|    |                                                                   |              |                  |                                              | 3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.                               | 1-0 баллов |
| 3. | Проектирование и разработка электронных образовательных ресурсов. | ПК-2<br>ПК-5 | Доклад с защитой | Качество аудиторной и самостоятельной работы | 1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя. | 3балла     |
|    |                                                                   |              |                  |                                              | 2.Задание выполнено более чем на 50 %.                                                        | 2балла     |
|    |                                                                   |              |                  |                                              | 3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.                               | 1-0 баллов |
| 4. | Организация образовательного процесса в дистанционном формате     | ПК-2<br>ПК-5 | Доклад с защитой | Качество аудиторной и самостоятельной работы | 1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя. | 3балла     |
|    |                                                                   |              |                  |                                              | 2.Задание выполнено более чем на                                                              | 2балла     |

|  |  |  |  |  |                                                                 |            |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------|------------|
|  |  |  |  |  | 50 %.                                                           |            |
|  |  |  |  |  | 3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем. | 1-0 баллов |

## ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТА

1. Система непрерывного повышения квалификации педагогов в условиях цифровой трансформации.
2. Трансформация информационно-образовательного пространства деятельности ДООУ в рамках реализации ФГОС.
3. Влияние цифровых технологий на образовательные результаты учащихся.
4. Формирование инженерного мышления обучающихся в условиях цифровой образовательной среды.
5. Формирование индивидуального цифрового профиля студента с использованием технологии цифрового следа.
6. Модель развития школы: преодоление «цифровых разрывов» в образовании.
7. Дистанционный курс как модель тьюторского сопровождения практической деятельности обучающегося.
8. Использование интерактивной тетради Skysmart на уроках с целью повышения интереса обучающихся к обучению.
9. Контроль знаний обучающихся с помощью онлайн-сервисов.
10. Использование образовательной системы EduQuest для повышения качества образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
11. Использование сервиса LearningApps.org (создание мультимедийных интерактивных упражнений) на уроках и при подготовке домашних заданий.
12. Использование цифрового микроскопа в экологическом воспитании дошкольников.
13. Использование ИКТ в работе учителя начальных классов на примере работы с платформой Яндекс. Учебник.
14. Роль цифровые инструментов и сервисов в работе профессиональной образовательной организации.
15. Особенности и преимущества использования платформы education.lego.com в педагогической практике.
16. Практика применения цифровых технологий при организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении.
17. Использование образовательных платформ в процессе обучения младших школьников.
18. Интеллектуальные игры как метод повышения познавательной активности детей на уроках.
19. Создание единой информационной образовательной среды детского сада, как условие реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО.

20. Цифровая образовательная среда как фактор профессионального развития педагога.
21. Методическое сопровождение развития цифровых компетенций педагогов.
22. Особенности сопровождения молодых педагогов в условиях цифровой образовательной среды.
23. Формирование цифрового пространства как условие организационно-методического сопровождения деятельности команд школ по разработке рабочих программ воспитания.
24. Методическое сопровождение образовательных организаций в период обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях социальной изоляции.
25. Онлайн-журнал как средство оказания адресной методической помощи

вопросы к зачету

1. Возможности работы с интерактивной доской, онлайн-доской.
2. Цифровой микроскоп: устройство микроскопа, правила работы с микроскопом. Возможности работы с цифровым микроскопом.
3. Цифровая лаборатория по естествознанию: состав комплекта, возможности использования в начальной школе. Датчики цифровой лаборатории.
4. Возможности использования документ-камеры в образовательном процессе начальной школы.
5. LegoEducation. Работа с программным обеспечением LegoEducation.
6. Возможности использования графического планшета в образовательном процессе начальной школы.
7. Монтаж аудио, фото и видеоматериалов с использованием специализированного программного обеспечения.
8. Цифровые образовательные платформы. Их возможности для организации учебного процесса в начальной школе.
9. Сервисы сети Интернет для создания и организации опросов и тестирования.
10. Сервисы сети Интернет для создания интерактивных упражнений, викторин, игр, кроссвордов.
11. Средства онлайн визуализации для организации учебного процесса. Инфографика.
12. Средства онлайн визуализации для организации учебного процесса. Дополненная реальность.
13. Коллекции ЦОР по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру для начальной школы, их дидактические возможности.
14. Компьютерная среда ПервоЛого: назначение, интерфейс. Основные объекты, редакторские и программные возможности среды

МИНООБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема»

Кафедра педагогики и психологии

**Оценочные средства**

по дисциплине Научный английский  
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

направленность Экспертная деятельность в сфере образования

Квалификация (степень) выпускника магистр

Форма обучения заочная

### Паспорт фонда оценочных средств

| №<br>п/<br>п | Контролируе<br>мые разделы<br>(темы)<br>дисциплины*                                                                    | Код<br>контролируе<br>мой<br>компетенции<br>(или ее<br>части) | Наименова<br>ние<br>оценочного<br>средства | Критерии                                                  | Описание<br>показателей                                                                                                   | Шкала<br>оценива<br>ния |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1.           | International<br>Languages.<br>English and<br>Russian as<br>International<br>Languages.<br>Telephone<br>conversations. | УК-4,5<br><br>ПК-5                                            | устный<br>опрос<br><br>Практичес<br>кое    | Качество<br>аудиторной<br>и<br>самостоятель<br>ной работы | 1.Задание<br>выполнено на<br>100 %, без<br>замечаний<br>или с<br>незначительн<br>ыми<br>замечаниями,<br>сдано<br>вовремя. | 3балла                  |
|              |                                                                                                                        |                                                               |                                            |                                                           | 2.Задание<br>выполнено<br>более чем на<br>50 %.                                                                           | 2балла                  |
|              |                                                                                                                        |                                                               |                                            |                                                           | 3. Задание<br>выполнено<br>менее чем на<br>50 % или не<br>выполнено<br>совсем.                                            | 1-0<br>баллов           |
| 2.           | Writing for<br>International<br>Business: E-<br>mails and<br>Letters                                                   | УК-4,5<br><br>ПК-5                                            | Доклад с<br>защитой                        | Качество<br>аудиторной<br>и<br>самостоятель<br>ной работы | 1.Задание<br>выполнено на<br>100 %, без<br>замечаний<br>или с<br>незначительн<br>ыми<br>замечаниями,<br>сдано<br>вовремя. | 3балла                  |
|              |                                                                                                                        |                                                               |                                            |                                                           | 2.Задание<br>выполнено                                                                                                    | 2балла                  |

|    |                                                    |                |                  |                                              |                                                                                               |            |
|----|----------------------------------------------------|----------------|------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|    |                                                    |                |                  |                                              | более чем на 50 %.                                                                            |            |
|    |                                                    |                |                  |                                              | 3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.                               | 1-0 баллов |
| 3. | Writing for International Business: Resume         | УК-4,5<br>ПК-5 | Доклад с защитой | Качество аудиторной и самостоятельной работы | 1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя. | 3балла     |
|    |                                                    |                |                  |                                              | 2.Задание выполнено более чем на 50 %.                                                        | 2балла     |
|    |                                                    |                |                  |                                              | 3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.                               | 1-0 баллов |
| 4. | Writing for International Business: Grant Proposal | УК-4,5<br>ПК-5 | Доклад с защитой | Качество аудиторной и самостоятельной работы | 1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя. | 3балла     |
|    |                                                    |                |                  |                                              | 2.Задание выполнено более чем на                                                              | 2балла     |

|    |                                                      |                |                  |                                              |                                                                                               |            |
|----|------------------------------------------------------|----------------|------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|    |                                                      |                |                  |                                              | 50 %.                                                                                         |            |
|    |                                                      |                |                  |                                              | 3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.                               | 1-0 баллов |
| 5. | English for Presentations                            | УК-4,5<br>ПК-5 | Доклад с защитой | Качество аудиторной и самостоятельной работы | 1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя. | 3балла     |
|    |                                                      |                |                  |                                              | 2.Задание выполнено более чем на 50 %.                                                        | 2балла     |
|    |                                                      |                |                  |                                              | 3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.                               | 1-0 баллов |
| 6. | English for Presentations<br>English for Socializing | УК-4,5<br>ПК-5 | Доклад с защитой | Качество аудиторной и самостоятельной работы | 1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя. | 3балла     |
|    |                                                      |                |                  |                                              | 2.Задание выполнено более чем на                                                              | 2балла     |

|    |              |                |                  |                                              |                                                                                               |            |
|----|--------------|----------------|------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|    |              |                |                  |                                              | 50 %.                                                                                         |            |
|    |              |                |                  |                                              | 3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.                               | 1-0 баллов |
| 7. | Presentation | УК-4,5<br>ПК-5 | Доклад с защитой | Качество аудиторной и самостоятельной работы | 1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя. | 3балла     |
|    |              |                |                  |                                              | 2.Задание выполнено более чем на 50 %.                                                        | 2балла     |
|    |              |                |                  |                                              | 3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.                               | 1-0 баллов |

Темы эссе соответствуют изученным разговорным темам.

1. Ролевая игра «At the workshop» — это моделирование ситуации, где участникам предлагается исполнить роли техника по ремонту компьютерного оборудования и клиента, у которого возникли проблемы с компьютером.
2. Problem solving - это форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики.
3. Ролевая игра «В магазине компьютеров» — это моделирование ситуации, где участникам предлагается исполнить роли покупателя, пришедшего в магазин компьютеров, и продавца, предлагающего свою помощь в выборе гаджета.

4. Деловая игра «Собеседование для приема на работу» - это форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики.

#### Типовые контрольные задания

1. Задания дисциплины на этапе текущего контроля - для развития коммуникативных умений диалогической и монологической речи

Ex.1. Answer the questions about yourself.

1. What's your name / surname?
2. How old are you?
3. When were you born?
4. Where are you from? (= What country / city do you come from?)
5. What's your nationality?
6. Where do you live now?
7. What's your current address?
8. Are you married?
9. Have you got a child?
10. What do you do? (your occupation at the present time)
11. What course/degree are you doing?
12. Do you combine work and study?
13. Where do you work?
14. How long have you been working there?
15. Have you got an email address?

a) Listen. Meryem is registering at a language school. Fill in the parts of the form. (EfL.Pre-Int.St.b.Tr.3.1);

b) Practice the dialogue with a partner.

| GLOBAL LANGUAGE SCHOOL Personal details |                |         |             |
|-----------------------------------------|----------------|---------|-------------|
| Personal details                        |                |         |             |
| Title:                                  | Ms             | Gender: | Female Male |
| First name:                             | Date of birth: |         |             |
| Surname:                                |                |         |             |
| Nationality:                            |                |         |             |
| Occupation:                             |                |         |             |

|                                                                 |  |                       |  |
|-----------------------------------------------------------------|--|-----------------------|--|
| Marital status:<br>Single Married Separated Divorced<br>Widowed |  | Number of dependents: |  |
| Contact details                                                 |  |                       |  |
| Address                                                         |  |                       |  |
| House number:                                                   |  | Street:               |  |
| Town/City:                                                      |  | Postcode:             |  |
| Telephone / email                                               |  |                       |  |
| Tel. no: (daytime)                                              |  | (evening)             |  |
| Mobile:                                                         |  | Email:                |  |

Ex.3. a) Complete the topic with the information appropriate to your personality.

#### A Master's course at Dagestan State University

1. My name is ...
2. I'm 20 / 24...
3. I was born in city of Makhachkala / ... .It's the capital city of Dagestan, the multinational republic within (= on the territory of) Russia.
4. My citizenship is Russian, but my nationality is ... (Darghin, Lak, Avar, Lezghin, Tabasaran, Kumyk), it's one of the main nationalities in Dagestan.
5. I'm single and I have no plans about my own family life yet.
6. First, I'd like to be a highly educated person in my chosen field to achieve success in my future career. Then I will think about setting up my own family.
7. (OR) I'm married / divorced and I've got a child / ... children.
8. At the present time I live in Makhachkala and do a second degree at Dagestan State University.
9. Having got a Bachelor's degree in Math / Computer Science for four years, I decided to continue for a Master's degree.
10. I did my entrance exams rather well and now I'm a first-year postgraduate doing a Master's in Maths/ Computer Science at DSU.
11. A second course in Russia usually lasts for two years.
12. For the period we should write and defend a Master's thesis.

13. At the end of the course we'll get a diploma of a Master.
14. Apart from doing a Master's course, I have got a job.
15. I work for ... company / at ..... as a teacher / tutor / ... in Makhachkala / Kaspiysk.
16. Work / Study takes much of my time but I try to find a bit time for sports and a hobby.
17. In my free time I normally do fitness / play football / work out in the gym just to keep fit.
18. Besides I am interested in ... / I am engaged in ... just for fun.

b) Speak on the topic.

- Задания для развития навыков чтения и понимания оригинальных текстов по специальности, аннотирования текстов и статей, составления сопроводительного письма и резюме

Ex.1. Read the letter of application. Answer the questions below.

#### A letter of application / A job interview

Dear Mr Scott, I am writing to apply for the position of Senior Programmer, which was advertised on 28th march in The Times. I graduated in May 2002 and did a work placement<sup>1</sup> with British Gas<sup>2</sup> as part of my degree. Before taking my present job I worked for a year with NCR, I stayed in this job until March 2004. For the last three years I have been working as a software engineer for Intelligent Software. I have designed four programs in COBOL for commercial use, and since January I have been writing programs in C for use in large retail chains. These have been very successful and we have won several new contracts in the UK and Europe on the strength of my team's success<sup>3</sup>. Two years ago I spent three months in Spain testing our programs and also made several visits to Italy, so I have a basic knowledge of Spanish and Italian. I now feel ready for more responsibility and more challenging work, and would welcome the opportunity<sup>4</sup> to learn about a new industry. I enclose<sup>5</sup> my curriculum vitae. I will be available for an interview at any time. I look forward to hearing from you. Yours sincerely, Sarah Brown

1. Which job is Sarah applying for?
2. Where did she see the advert?

3. What company did Sarah do a study-course for her degree?
4. How long has she been working as a software engineer?
5. What type of programs has she written?
6. What countries did her team and she win new contracts?

Ex.2. Look at the job advert for a Computer sales assistant. Angela Russell is interested in the job. Use her CV below to write a letter applying for the job. Follow these steps: Greeting: Dear Sir / Madam,

Paragraph 1: reason for writing I would like to apply for the job of ... as advertised in ... I am writing to apply for the post of ...

Paragraph 2: education and qualifications I graduated in (date) ... I completed a course in ...

Paragraph 3: work experience / present job For the past ... years I have been ... Since (date)... I have been ...

Paragraph 4: personal skills / interests I spent ... months in (country) ..., so I have knowledge of (foreign languages).

Paragraph 5: reasons why you are applying for this job I feel I have the necessary patience and energy to make a contribution to your ... I would love to have a go (= to try) at working in / as a ...

Paragraph 6: closing / availability for an interview I enclose ... / I look forward to .../ I will be available for an interview... Closing: Yours faithfully,

Ex.3. Read the text.

Text A

### GUI operating systems

The term user interface refers to the standard procedures that the user follows in order to interact with a computer. In the late 1970s and early 80s, the way users accessed computer systems was very complex. They had to memorize and type a lot of commands just to see the contents of a disk and to copy files. In fact, it was only experts who used computers, so there was no need for a user-friendly interface.

In 1984, Apple produced the Macintosh, the first computer with a mouse and a graphical user interface (GUI). Macs were designed with one clear aim: to facilitate interaction with the computer. A few years later, Microsoft launched Windows, another operating system based on graphics and intuitive tools. Nowadays, computers are used by all kinds of people, and as a result there is growing emphasis on accessibility and user-friendly systems.

A GUI makes use of a WIMP environment: windows, icons, menus and pointer.

A drop-down menu, or pull-down menu, is a list of options that appear below a menu bar when you click on an item.

The pointer is an arrow, controlled by the mouse, which lets you choose options from menus.

The background of the screen is called the desktop, which contains labeled pictures called icons. These icons represent files or folders. Double-clicking a folder opens a window which contains programs, documents, or more nested folders. When you are in a folder, you can launch a program or document by double-clicking the icon or you can drag it to another location. When you run a program, your PC opens a window that lets you work with different tools. All the programs have a high level of consistency, with similar toolbars, menu bars, buttons and dialog boxes. A modern OS also provides access to networks and allows multitasking, which means you can run several programs – and do various tasks – at the same time.

The most popular operating systems are: Windows Vista, Mac OS, Unix, Linux, Windows Mobile, Palms OS, The Symbian.

Ex.5. Write an abstract (annotation) to text “GUI operating systems” in about 100 words (500-2000 symbols). Follow the structure and main steps:

Structure:

1. Introduction (It is the stage where a reader faces the problem)
2. The body (It expresses the main facts and problems of the original document).
3. The ending (It gives recommendations for a definite group of readers)

Main steps:

1. Reread the text attentively.
2. Formulate the main statement in brief.
3. Introduce the author and title of the work in the opening sentence.
4. Underline the relevant/important information in each paragraph.
4. Use key-patterns for writing annotation from the Appendix of the coursebook on p.156.
5. Make notes about the main points. Leave details (such as examples) and quotations from the text.
6. Mention the important facts in chronological order.
7. Annotation/Abstract should be written in present tense and indirect speech.
8. Avoid repetitions.

9. Link the sentences with connectors (and, but, because, therefore, etc).

10. Write your first draft.

11. Improve your first draft by reducing sentences. For example:

a) Cut out unnecessary phrases

- Macs were designed with one clear aim: to facilitate interaction with the computer.
- Macs were designed to facilitate interaction with the computer.

b) Omit qualifying words (adjectives or modifying adverbs)

- very complex
- complex

c) Transform relative clauses into –ing participle clauses.

- Double-clicking a folder opens a window which contains programs, documents or...
- Double-clicking a folder opens a window containing programs, documents or...

12. Write the final version of your annotation. Don't forget to check the spelling and grammar. Темы эссе, аннотаций и презентаций научных работ магистрантов:

1. Темы эссе и рефератов соответствуют изученным исследовательским работам по данному направлению науки

2. Темы презентаций и аннотации магистрантов соответствуют их собственной научной работе и отражают результаты их исследований.

Темы коммуникативных ситуаций:

1. Ролевая игра «Покупка цифровой видеокамеры» — это моделирование ситуации, где участникам предлагается исполнить роли продавца-консультанта, покупателя, и аудитории в роли других покупателей.

2. Деловая игра «Международная конференция» - это форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики.

МИНООБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема»

Кафедра педагогики и психологии

**Оценочные средства**

по дисциплине Инновационные процессы в образовании  
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

направленность Экспертная деятельность в сфере образования

Квалификация (степень) выпускника магистр

Форма обучения заочная

### Паспорт фонда оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины*                        | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | Критерии                                     | Описание показателей                                                                          | Шкала оценивания |
|-------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1.    | Специфика и закономерности инновационных процессов в образовании |                                               | устный опрос<br><br>Практическое | Качество аудиторной и самостоятельной работы | 1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя. | 3балла           |
|       |                                                                  |                                               |                                  |                                              | 2.Задание выполнено более чем на 50 %.                                                        | 2балла           |
|       |                                                                  |                                               |                                  |                                              | 3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.                               | 1-0 баллов       |
| 2.    | Технологические основы инновационных процессов в образовании     |                                               | Доклад с защитой                 | Качество аудиторной и самостоятельной работы | 1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя. | 3балла           |
|       |                                                                  |                                               |                                  |                                              | 2.Задание выполнено                                                                           | 2балла           |

|  |  |  |  |  |                                                                 |            |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------|------------|
|  |  |  |  |  | более чем на 50 %.                                              |            |
|  |  |  |  |  | 3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем. | 1-0 баллов |

Вопросы на зачёт:

1.Сформулируйте основные понятия: инновация, инновационная деятельность, инновационный процесс.

2.Какие эволюционные поколения моделей инновационного процесса в образовании вы можете назвать?

3.На каких признаках основана классификация инновационных процессов в образовании?

4.Какие образовательные учреждения мы относим к инновационным?

5.Чем вызвано усиление внимания к инновационным процессам в современном Российском образовании? Что об этом говорится в документах по модернизации образования?

6.Как смена парадигмы в образовании влияет на педагогические процессы?

7.Приведите примеры из практики, подтверждающие необходимость перехода на инновационные процессы в образовании?

8.Назовите известные вам методы выбора инновационных процессов в образовании?

9.Какие существуют методы прогнозирования инновационных процессов?

10.Формы организации образовательного процесса?

11.Какие выделяются технологии по критерию «парадигма образования»?

12.Назовите основания для выбора технологий в общении вузовских преподавателей и обучающихся.

13.В чем проявляется готовность современного учителя к инноватике обучения?

МИНООБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема»

Кафедра педагогики и психологии

**Оценочные средства**

по дисциплине Современные методы оценки качества образования  
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

направленность Экспертная деятельность в сфере образования

Квалификация (степень) выпускника магистр

Форма обучения заочная

### Паспорт фонда оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины*                                                                                | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | Критерии                                     | Описание показателей                                                                          | Шкала оценивания |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1.    | Оценка качества образования: основные понятия и современные подходы<br>Теоретические аспекты оценки качества образования | УК-6                                          | устный опрос<br><br>Практическое | Качество аудиторной и самостоятельной работы | 1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя. | 3балла           |
|       |                                                                                                                          |                                               |                                  |                                              | 2.Задание выполнено более чем на 50 %.                                                        | 2балла           |
|       |                                                                                                                          |                                               |                                  |                                              | 3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.                               | 1-0 баллов       |
| 2.    | <b>Методы и методики оценки качества образования</b>                                                                     | ПК-2                                          | Доклад с защитой                 | Качество аудиторной и самостоятельной работы | 1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя. | 3балла           |

|  |  |  |  |  |                                                                 |            |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------|------------|
|  |  |  |  |  | 2.Задание выполнено более чем на 50 %.                          | 2балла     |
|  |  |  |  |  | 3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем. | 1-0 баллов |

### ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТА

1. Качество как социальная категория
2. Международные стандарты качества ISO.
3. Различные подходы к определению качества.
4. Способы оценки и качества результатов.
5. Особенности работы педагога по показателям качества образования.
6. Государственные образовательные стандарты как мера достижения обязательных результатов обучения.
7. Теоретико-методологическое основание стандартизации в сфере образования.
8. Европейские стандарты качества образования и «Болонский процесс».
9. Качество образования как объект управления.
10. Управление качеством образования как управление по результатам и традиционное управление: сравнительная характеристика.

### Примерные темы для доклада с презентацией

1. Организационные механизмы управления качеством образования.
2. Педагогическая диагностика уровня сформированности системы качества знаний по Симонову В.П., Шамовой Т.И.
3. Педагогический аудит качества знаний учащихся.
4. Инновационные средства оценки результатов обучения.
5. Преимущества и недостатки модульно-рейтинговой системы перед другими формами контроля.

6. Технологии мониторинга качества обучения в системе «педагог – учащийся», «администрация – педагог».
7. Подходы к оценке качества образования в России и за рубежом.
8. Международные программы оценки качества образования.
9. Общероссийская система оценки качества образования.
10. Система оценки качества образования в учебном заведении профессионального образования

#### Примерные вопросы к зачету

1. Проблема оценки результатов образования как основная проблема современной системы образования. Исторический аспект проблемы.
2. Подходы к определению качества образования.
3. Критерии и параметры оценки результатов образования на разных уровнях образовательной системы.
4. Классификация современных подходов к оценке результатов образования обучающихся.
5. Условия оценки результатов образования.
6. Методологические подходы к разработке системы оценки результатов образования.
7. Мониторинг результатов образования в современных федеральных и региональных программах: индикаторы качества.
8. Объект и предмет мониторинга. Цели и задачи мониторинга результатов образования.
9. Средства оценки результатов образования. Методы исследований результатов образования в образовательном учреждении.
10. Технология разработки системы оценки результатов образования.
11. Особенности оценки результатов освоения образовательных областей и компетенций
12. Методика составления экспертных таблиц для мониторинга результатов образования.
13. Особенности проведения опросов администрации, педагогического персонала и родителей воспитанников и составления экспертных таблиц для мониторинга.
14. Составление заключения по результатам результатов образования обучающихся

МИНООБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема»

Кафедра педагогики и психологии

**Оценочные средства**

по дисциплине Профессиональная этика эксперта в сфере образования  
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

направленность Экспертная деятельность в сфере образования

Квалификация (степень) выпускника магистр

Форма обучения заочная

### Паспорт фонда оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины*                                           | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | Критерии                                     | Описание показателей                                                                          | Шкала оценивания |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1.    | Основные понятия профессиональной этики и культуры                                  | УК-3                                          | устный опрос<br><br>Практическое | Качество аудиторной и самостоятельной работы | 1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя. | 3балла           |
|       |                                                                                     |                                               |                                  |                                              | 2.Задание выполнено более чем на 50 %.                                                        | 2балла           |
|       |                                                                                     |                                               |                                  |                                              | 3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.                               | 1-0 баллов       |
| 2.    | Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов | ПК-3                                          | Доклад с защитой                 | Качество аудиторной и самостоятельной работы | 1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя. | 3балла           |
|       |                                                                                     |                                               |                                  |                                              | 2.Задание выполнено                                                                           | 2балла           |

|    |                                                                                                                                           |      |                  |                                              |                                                                                               |            |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|    |                                                                                                                                           |      |                  |                                              | более чем на 50 %.                                                                            |            |
|    |                                                                                                                                           |      |                  |                                              | 3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.                               | 1-0 баллов |
| 3. | Структура профессиональной этики личности. Моральные и правовые регуляторы поведения должностных лиц                                      | УК-3 | Дискуссия        | Качество аудиторной и самостоятельной работы | 1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя. | 3балла     |
|    |                                                                                                                                           |      |                  |                                              | 2.Задание выполнено более чем на 50 %.                                                        | 2балла     |
|    |                                                                                                                                           |      |                  |                                              | 3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.                               | 1-0 баллов |
| 4. | Диалектика социальной ответственности организации и профессионально-нравственной ответственности личности. Кодексы профессиональной этики | ПК-3 | Доклад с защитой | Качество аудиторной и самостоятельной работы | 1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя. | 3балла     |
|    |                                                                                                                                           |      |                  |                                              | 2.Задание выполнено более чем на                                                              | 2балла     |

|    |                                                     |      |                  |                                              |                                                                                               |            |
|----|-----------------------------------------------------|------|------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|    |                                                     |      |                  |                                              | 50 %.                                                                                         |            |
|    |                                                     |      |                  |                                              | 3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.                               | 1-0 баллов |
| 5. | Этикет и имидж в профессиональной культуре личности | УК-3 | Дискуссия        | Качество аудиторной и самостоятельной работы | 1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя. | 3балла     |
|    |                                                     |      |                  |                                              | 2.Задание выполнено более чем на 50 %.                                                        | 2балла     |
|    |                                                     |      |                  |                                              | 3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.                               | 1-0 баллов |
| 6. | Содержание и специфика педагогической этики         | ПК-3 | Доклад с защитой | Качество аудиторной и самостоятельной работы | 1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя. | 3балла     |
|    |                                                     |      |                  |                                              | 2.Задание выполнено более чем на                                                              | 2балла     |

|    |                                                                                     |      |                  |                                              |                                                                                               |            |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|    |                                                                                     |      |                  |                                              | 50 %.                                                                                         |            |
|    |                                                                                     |      |                  |                                              | 3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.                               | 1-0 баллов |
| 7. | Личностно-профессиональные качества педагога: теоретический и практический аспекты  | УК-3 | Круглый стол     | Качество аудиторной и самостоятельной работы | 1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя. | 3балла     |
|    |                                                                                     |      |                  |                                              | 2.Задание выполнено более чем на 50 %.                                                        | 2балла     |
|    |                                                                                     |      |                  |                                              | 3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.                               | 1-0 баллов |
| 8. | Педагогическое общение и культура взаимодействия субъектов педагогического процесса | ПК-3 | Доклад с защитой | Качество аудиторной и самостоятельной работы | 1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя. | 3балла     |
|    |                                                                                     |      |                  |                                              | 2.Задание выполнено более чем на                                                              | 2балла     |

|  |  |  |  |  |                                                                 |            |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------|------------|
|  |  |  |  |  | 50 %.                                                           |            |
|  |  |  |  |  | 3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем. | 1-0 баллов |

### Примерные вопросы к зачету

1. Понятие и предмет этики, ее структура и функции.
2. Определение места и роли морали в современной этике.
3. Категории этики.
4. Структура нравственных норм: соотношение между нравственной нормой и принципом.
5. Функции и духовные основы морали.
6. Понятие, признаки и виды социальных норм. Их иерархия.
7. Профессиональная этика, ее содержание. Сущность профессиональной этики.
8. Место профессиональной этики в системе этического знания.
9. Понятие и виды профессиональной этики.
10. Профессионально-нравственные принципы.
11. Правила повседневного и служебного этикета.
12. Специфика этики делового общения.
13. Профессиональное сознание, долг, совесть, достоинство, честь.
14. Современные взгляды на место этики в деловом общении.
15. Структура и функции профессиональной этики.
16. Сущность профессиональных отношений. Понятие отношений, их характеристика.
17. Соотношение общечеловеческих нравственных принципов и принципов профессиональной этики.
18. Профессиональная этика PR-специалиста: понятие и специфика.
19. Виды служебного этикета PR-специалиста.
20. Специфика этики делового общения в области связей с общественностью.
21. Этические и нравственные основы деятельности PR-специалиста. Кодексы профессиональных и этических принципов в области связей с общественностью.
22. История, этика и психология рекламы и PR.
23. Профессионально-этические представления в области связей с общественностью.
24. Профессиональные этические кодексы: понятие назначения и специфика.
25. Российские профессиональные кодексы и хартии как этическая составляющая деятельности специалиста по рекламе и связям с общественностью.
26. Зарубежные профессиональные кодексы и хартии как этическая составляющая деятельности специалиста по рекламе связям с общественностью.
27. Международное и российское правовое регулирование этических норм деятельности специалиста по рекламе и связям с общественностью.

28. Сравнительный анализ кодексов профессиональной этики специалиста в сфере связей с общественностью.
29. Этикетные модели поведения в профессиональной PR-деятельности.
30. Межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной сфере.
31. Средства и коммуникативные стратегии профессиональных взаимодействий.
32. Неправительственные и международные комиссии по этике.
33. Моральная составляющая профессионального имиджа специалиста в области связей с общественностью.
34. Этические нормы деловых связей, деловых отношений в России.
35. Этические нормы деловых связей, деловых отношений за рубежом.
36. Этико-правовые проблемы рекламы, связанные с использованием сети Интернет.
37. Профессиональная этика при проведении делового совещания.
38. Этика отношений с потребителями, партнерами и конкурентами.
39. Интернет и профессиональная этика специалиста по рекламе и связям с общественностью.
40. Структура делового общения: коммуникативные, интерактивные и перцептивные стороны.

МИНООБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема»

Кафедра педагогики и психологии

**Оценочные средства**

по дисциплине Педагогическая коммуникация  
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

направленность Экспертная деятельность в сфере образования

Квалификация (степень) выпускника магистр

Форма обучения заочная

### Паспорт фонда оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины*                            | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | Критерии                                     | Описание показателей                                                                          | Шкала оценивания |
|-------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1.    | Теоретические основы педагогической коммуникации                     | УК-3<br>ПК-4                                  | устный опрос<br><br>Практическое | Качество аудиторной и самостоятельной работы | 1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя. | 3балла           |
|       |                                                                      |                                               |                                  |                                              | 2.Задание выполнено более чем на 50 %.                                                        | 2балла           |
|       |                                                                      |                                               |                                  |                                              | 3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.                               | 1-0 баллов       |
| 2.    | Педагогическое общение с воспитанниками и учащимися разного возраста | УК-3<br>ПК-4                                  | Доклад с защитой                 | Качество аудиторной и самостоятельной работы | 1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя. | 3балла           |
|       |                                                                      |                                               |                                  |                                              | 2.Задание выполнено                                                                           | 2балла           |

|  |  |  |  |  |                                                                 |            |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------|------------|
|  |  |  |  |  | более чем на 50 %.                                              |            |
|  |  |  |  |  | 3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем. | 1-0 баллов |

### ТЕСТ «СТИЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ»

1. Считаете ли вы, что ребёнок должен:

- а) Делиться с Вами своими мыслями, чувствами.
- б) Говорить Вам только то, что он сам захочет.
- в) Оставлять свои мысли и переживания при себе.

2. Если ребёнок взял у другого ребёнка без спроса игрушку, карандаш, то Вы:

- а) Доверительно с ним говорите и предоставите возможность самому принять решение.
- б) Дети сами разберутся в своих проблемах.
- в) Известите об этом всех детей и заставите вернуть взятое с извинениями.

3. Подвижный, суетливый, иногда недисциплинированный ребёнок на занятии был сосредоточен, аккуратен и хорошо выполнил задание, как Вы поступите:

- а) Похвалите и всем детям покажете его работу.
- б) Проявите заинтересованность, выясните, почему так хорошо получилось сегодня.
- в) Скажете ему «всегда бы так занимался».

4. Ребёнок при входе в группу не поздоровался. Как Вы поступите:

- а) Заставите его поздороваться.
- б) Не обратите на него внимания.
- в) Сразу же вступите с ним в общение, не упоминая его промаха.

5. Дети спокойно занимаются. У Вас есть свободная минута. Что Вы предпочтёте делать:

- а) Спокойно, не вмешиваясь, наблюдать, как они общаются и работают.
- б) Помочь, подсказать, сделать замечание.
- в) Заниматься своими делами (записи, подготовка).

6. Какая точка зрения кажется вам правильной:

- а) Чувства, переживания ребёнка ещё поверхностны, быстро проходящие, и на них не стоит обращать внимания.
- б) Эмоции ребёнка, его переживания - это важные факторы, с их помощью можно эффективно обучать и воспитывать.
- в) Чувства ребёнка удивительны, переживания его значимы, к ним нужно относиться бережно, с большим тактом.

7. Ваша исходная позиция в работе с детьми:

- а) Ребёнок слаб, неразумен, неопытен, и только взрослый может и должен научить его и воспитать.
- б) У ребёнка много возможностей для саморазвития, взрослый должен максимально повышать активность самого ребенка.
- в) Ребёнок развивается неуправляемо, находится под влиянием наследственности и семьи, поэтому главная задача, чтобы он был здоров, накормлен, не нарушал дисциплины.

8. Как Вы отнесётесь к активности ребенка:

- а) Положительно - без неё невозможно полноценное развитие.
- б) Отрицательно - она часто мешает целенаправленно и планомерно вести обучение и воспитание.
- в) Положительно, но только тогда, когда активность контролируется педагогом.

9. Ребёнок не захотел выполнять задание под предлогом, что он уже делал это дома, Ваши действия:

- а) Сказали бы «ну и не надо».
- б) Заставили бы выполнить работу.
- в) Предложили бы выполнить задание.

10. Какая позиция, по Вашему, правильная:

- а) Ребёнок должен быть благодарен взрослым за заботу о нём.
- б) Если ребёнок не осознает заботу взрослых о нём, не ценит, то это его дело, когда-нибудь пожалеет.
- в) Воспитатель должен быть благодарен детям за их доверие и любовь.

МИНООБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема»

Кафедра педагогики и психологии

**Оценочные средства**

по дисциплине Педагогическое проектирование  
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образования

направленность Экспертная деятельность в сфере образования

Квалификация (степень) выпускника магистр

Форма обучения заочная

### Паспорт фонда оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины*                           | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | Критерии                                     | Описание показателей                                                                          | Шкала оценивания |
|-------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1.    | Проектирование в образовательном процессе                           | УК-3                                          | устный опрос<br><br>Практическое | Качество аудиторной и самостоятельной работы | 1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя. | 3балла           |
|       |                                                                     |                                               |                                  |                                              | 2.Задание выполнено более чем на 50 %.                                                        | 2балла           |
|       |                                                                     |                                               |                                  |                                              | 3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.                               | 1-0 баллов       |
| 2.    | Проектирование как функция педагога в профессиональной деятельности | ПК-4                                          | Доклад с защитой                 | Качество аудиторной и самостоятельной работы | 1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя. | 3балла           |
|       |                                                                     |                                               |                                  |                                              | 2.Задание выполнено                                                                           | 2балла           |

|  |  |  |  |  |                                                                 |            |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------|------------|
|  |  |  |  |  | более чем на 50 %.                                              |            |
|  |  |  |  |  | 3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем. | 1-0 баллов |

## Тест

### «Педагогическое проектирование»

1. **Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов**
  - а) педагогическое моделирование;
  - б) педагогическое конструирование;
  - в) педагогическое проектирование.
2. **Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом**
  - а) проект;
  - б) план;
  - в) программа.
3. **Тип педагогического проекта**
  - а) исследовательский, творческий, игровой;
  - б) технический, исследовательский, игровой;
  - в) социальный, исследовательский, творческий.
4. **Сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности**
  - а) методика;
  - б) деятельность;
  - в) проектирование.
5. **Проектная деятельность – это...**
  - а) сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности;
  - б) план с четким определением, цели, мотивов, достижения результатов;
  - в) предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов.
6. **Разработка и создание формальной модели педагогического процесса или его составляющих, отражающей основные идеи, методы, формы, средства, приемы**

- а) педагогическое моделирование;
- б) педагогическое конструирование;
- в) педагогическое проектирование.

#### **7. План – это**

- а) схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей;
- б) последовательность команд, которую выполняет в процессе обработки данных;
- в) предварительный текст какого-нибудь документа, материал.

#### **8. На каком этапе ставится цель, определяется актуальность и значимость проекта**

- а) подготовительный этап;
- б) основной этап;
- в) заключительный этап.

#### **9. Что входит в основной этап**

- а) анализ результатов проекта;
- б) подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы, репродукций картин; организация развивающей среды в группе;
- в) ознакомление детей с художественной литературой, проведение бесед, работа с родителями, проведение занятий, проведение мероприятия.

#### **10. Совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия**

- а) педагогическое моделирование;
- б) педагогическая диагностика;
- в) педагогическое конструирование.

#### **11. Педагогика – это**

- а) раздел психологии развития, исследующий закономерности и механизмы, обеспечивающие возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития;
- б) наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей;
- в) наука о воспитании и обучении человека, прежде всего в детско-юношеском возрасте.

#### **12. Процесс разработки и реализации проектов, направленных на организацию образовательного процесса и отдельных его видов и направлений**

- а) педагогическое проектирование;
- б) образовательное проектирование;
- в) педагогическое конструирование.

**13. Дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений**

- а) педагогическое моделирование;
- б) педагогическая диагностика;
- в) педагогическое конструирование.

**14. Последовательность команд, которую выполняет в процессе обработки данных**

- а) проект;
- б) план;
- в) программа.

**15. Образовательное проектирование включает в себя**

- а) воспитание и обучение личности;
- б) построение методов и технологий;
- в) воспитание и развитие учащихся.

МИНООБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема»

Кафедра педагогики и психологии

**Оценочные средства**

по дисциплине Стандарты в системе менеджмента качества  
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

направленность Экспертная деятельность в сфере образования

Квалификация (степень) выпускника магистр

Форма обучения заочная

### Паспорт фонда оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины*                     | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | Критерии                                     | Описание показателей                                                                          | Шкала оценивания |
|-------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1.    | Философия качества: эволюция взглядов и современные концепции | УК-4                                          | устный опрос<br><br>Практическое | Качество аудиторной и самостоятельной работы | 1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя. | 3балла           |
|       |                                                               |                                               |                                  |                                              | 2.Задание выполнено более чем на 50 %.                                                        | 2балла           |
|       |                                                               |                                               |                                  |                                              | 3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.                               | 1-0 баллов       |
| 2.    | Качество как объект управления                                | ПК-5                                          | Доклад с защитой                 | Качество аудиторной и самостоятельной работы | 1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя. | 3балла           |
|       |                                                               |                                               |                                  |                                              | 2.Задание выполнено                                                                           | 2балла           |

|  |  |  |  |  |                                                                 |            |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------|------------|
|  |  |  |  |  | более чем на 50 %.                                              |            |
|  |  |  |  |  | 3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем. | 1-0 баллов |

### Вопросы к экзамену

1. Основные понятия и определения в области управления качеством: качество, требования, управление качеством, улучшение качества, характеристика качества.
2. Объекты управления качеством. Понятие продукции как результата процесса.
3. Субъекты управления качеством. Заинтересованные стороны в улучшении деятельности организации в области качества. Понятие организации.
4. Понятие процесса. Типы процессов и их сущность.
5. Основные этапы развития систем управления качеством.
6. Сущность, достоинства и недостатки отдельных этапов формирования систем управления качеством.
7. Зарубежный опыт в применении систем управления качеством.
8. Отечественный опыт в применении систем управления качеством.
9. Деятельность международных и российских организаций по качеству.
10. Факторы, влияющие на качество.
11. Сущность системного управления качеством.
12. Основы обеспечения качества: правовая, нормативная, научно-техническая и организационная.
13. Сущность процессного подхода в управлении качеством.
14. Базовые принципы управления качеством.
15. Ответственность руководства при внедрении систем менеджмента качества.
16. Управление ресурсами при системном управлении качеством.
17. Основные этапы создания системы менеджмента качества.
18. Задачи, решаемые с помощью системы менеджмента качества.
19. Основные средства управления качеством.
20. Сущность методов управления качеством: экономические, административные, психологические, технологические.
21. Метод развития функции качества.

МИНООБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема»

Кафедра педагогики и психологии

**Оценочные средства**

по дисциплине Профессионально-общественная экспертиза образовательных программ  
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

направленность Экспертная деятельность в сфере образования

Квалификация (степень) выпускника магистр

Форма обучения заочная

### Паспорт фонда оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины*                                      | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | Критерии                                     | Описание показателей                                                                          | Шкала оценивания |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1.    | Педагогическая экспертиза как одно из направлений развития системы образования | ПК-10<br>ПК-11                                | устный опрос<br><br>Практическое | Качество аудиторной и самостоятельной работы | 1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя. | 3балла           |
|       |                                                                                |                                               |                                  |                                              | 2.Задание выполнено более чем на 50 %.                                                        | 2балла           |
|       |                                                                                |                                               |                                  |                                              | 3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.                               | 1-0 баллов       |
| 2.    | Критерии и показатели оценки образовательных программ                          | ПК-10<br>ПК-11                                | Доклад с защитой                 | Качество аудиторной и самостоятельной работы | 1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя. | 3балла           |
|       |                                                                                |                                               |                                  |                                              | 2.Задание выполнено                                                                           | 2балла           |

|    |                                                                                   |                |              |                                              |                                                                                               |            |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|    |                                                                                   |                |              |                                              | более чем на 50 %.                                                                            |            |
|    |                                                                                   |                |              |                                              | 3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.                               | 1-0 баллов |
| 3. | Опыт проведения экспертизы в отечественной и мировой практике системы образования | ПК-10<br>ПК-11 | Круглый стол | Качество аудиторной и самостоятельной работы | 1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя. | 3балла     |
|    |                                                                                   |                |              |                                              | 2.Задание выполнено более чем на 50 %.                                                        | 2балла     |
|    |                                                                                   |                |              |                                              | 3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.                               | 1-0 баллов |

#### Вопросы к экзамену

- 1.Основные понятия и определения в области управления качеством: качество, требования, управление качеством, улучшение качества, характеристика качества.
- 2.Объекты управления качеством. Понятие продукции как результата процесса.
- 3.Субъекты управления качеством. Заинтересованные стороны в улучшении деятельности организации в области качества. Понятие организации.
- 4.Понятие процесса. Типы процессов и их сущность.
- 5.Основные этапы развития систем управления качеством.

6. Сущность, достоинства и недостатки отдельных этапов формирования систем управления качеством.
7. Зарубежный опыт в применении систем управления качеством.
8. Отечественный опыт в применении систем управления качеством.
9. Деятельность международных и российских организаций по качеству.
10. Факторы, влияющие на качество.
11. Сущность системного управления качеством.
12. Основы обеспечения качества: правовая, нормативная, научно-техническая и организационная.
13. Сущность процессного подхода в управлении качеством.
14. Базовые принципы управления качеством.
15. Ответственность руководства при внедрении систем менеджмента качества.
16. Управление ресурсами при системном управлении качеством.
17. Основные этапы создания системы менеджмента качества.
18. Задачи, решаемые с помощью системы менеджмента качества.
19. Основные средства управления качеством.
20. Сущность методов управления качеством: экономические, административные, психологические, технологические.
21. Метод развития функции качества.

МИНООБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема»

Кафедра педагогики и психологии

**Оценочные средства**

по дисциплине Управление образовательной системой  
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образования

направленность Экспертная деятельность в сфере образования

Квалификация (степень) выпускника магистр

Форма обучения заочная

### Паспорт фонда оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины*                                              | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | Критерии                                     | Описание показателей                                                                          | Шкала оценивания |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1.    | Общая характеристика образовательной системы, педагогического управления и менеджмента | ПК-8<br><br>ПК-11                             | устный опрос<br><br>Практическое | Качество аудиторной и самостоятельной работы | 1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя. | 3балла           |
|       |                                                                                        |                                               |                                  |                                              | 2.Задание выполнено более чем на 50 %.                                                        | 2балла           |
|       |                                                                                        |                                               |                                  |                                              | 3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.                               | 1-0 баллов       |
| 2.    | Школа как педагогическая система и объект управления                                   | ПК-8<br><br>ПК-11                             | Доклад с защитой                 | Качество аудиторной и самостоятельной работы | 1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя. | 3балла           |
|       |                                                                                        |                                               |                                  |                                              | 2.Задание выполнено                                                                           | 2балла           |

|  |  |  |  |  |                                                                 |            |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------|------------|
|  |  |  |  |  | более чем на 50 %.                                              |            |
|  |  |  |  |  | 3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем. | 1-0 баллов |

### Вопросы к экзамену

1. Дайте определение понятию «система».
2. Назовите основные признаки системы.
3. Перечислите структурные компоненты любой образовательной системы.
4. В чем сущность непрерывности системы образования?
5. Назовите основные пути обновления системы образования в Российской Федерации.
6. Дайте определение понятию «управление» в образовании.
7. Какие виды управления вы знаете?
8. Дайте определение понятию «функциональный компонент».
9. Назовите функциональные компоненты любой образовательной системы.
10. Расскажите об иерархии образовательных подсистем в образовательном учреждении.
11. Назовите основных ролевых участников/субъектов в процессе управленческого взаимодействия.
12. Перечислите функциональные обязанности должностных лиц образовательных учреждений всех уровней непрерывной системы образования.
13. Каковы формы взаимодействия образовательного учреждения и всех участников педагогического процесса?
14. В чем специфика управления современным образовательным учреждением?
15. Представьте систему управления образованием в России в виде структурно-логической схемы.
16. Расскажите о преимуществах и недостатках системы управления образованием в индустриально развитых странах.
17. Какова специфика системы управления образованием в странах Центральной и Восточной Европы?
18. Опишите структуру системы управления образованием в странах бывшего СНГ и Балтии.
19. Сравните системы управления образованием в России и в одной из стран с переходной экономикой, перечислите преимущества и недостатки каждой из систем.
20. Назовите основные направления и тенденции развития системы управления образованием в России.
21. Назовите основные признаки государственного управления.
22. Каковы признаки общественного управления?

23. Назовите центральные органы управления и перечислите их функции.
24. Расскажите о функциях краевых/областных и приравненных к ним комитетов и управлений образования.
25. Перечислите функции районных органов управления образования.
26. Определите сущность принципа «демократизация и гуманизация управления образованием».
27. В чем заключается суть принципа «системность и целостность»?
28. Каким образом реализуется принцип «рациональное сочетание централизации и децентрализации» в образовательном учреждении?
29. В чем сущность принципа «единоначалие и коллегиальность»?
30. Каким образом реализуется принцип «объективность и полнота информации» в образовательном учреждении?
31. Расскажите о принципе профессиональной направленности как основном принципе управления образовательными системами всех уровней непрерывного образования.
32. Дайте краткую характеристику принципам управления.
33. Расскажите об особенностях реализации механизма управления образовательным процессом.
34. Проиллюстрируйте примерами возможные ситуации реализации принципов и механизма управления в образовательном процессе
35. Дайте определение понятиям «функция управления» и «управленческий цикл».
36. В чем заключается сущность функции планирования \ проектирования?
37. Назовите виды планирования \ проектирования образовательного процесса и охарактеризуйте их.
38. Каковы современные подходы к понятию «организация»?
39. В чем сущность «организационного решения», назовите организационных решений?
40. Какие действия предусматривает «принятие организационных решений» как организатором образовательного процесса?
41. Какие действия осуществляет преподаватель при «реализации организационных решений»?
42. Назовите требования, которым должно отвечать организационное решение.
43. Дайте определение понятию «руководство» как функции управления процессом.
44. Какие два направления действий предусматривает реализация функции руководства?
45. Назовите и кратко охарактеризуйте три классических стиля руководителя образовательной системы.
46. Каковы три основных типа регулирования образовательного процесса?
47. Перечислите возможные роли преподавателя в процессе руководства образовательным процессом.
48. Перечислите возможные роли обучающихся в процессе руководства преподавателем образовательным процессом.
49. Дайте определение понятию «контроль».
50. Назовите виды контроля, охарактеризуйте кратко каждый из видов.
51. Опишите этапы процедуры контроля за образовательным процессом.
52. Перечислите основные характеристики функции контроля.
53. Дайте определение понятию «управленческая культура».
54. Расскажите об аксиологическом компоненте управленческой культуры
55. В чем суть технологического компонента управленческой культуры?

56. Раскройте суть личностно-творческого компонента управленческой культуры.
57. Дайте определение понятию «харизматическое управление».
58. Расскажите о двух моделях харизматического управления.
59. Дайте краткую характеристику основным архетипам управления.
60. Считаете ли вы, что эффективный руководитель образовательной системы любого уровня должен соблюдать этику в процессе управления? Приведите аргументы.
61. Представьте управленческий цикл в виде структурно-логической схемы с указанием всех возможных действий, осуществляемых при реализации каждой из названных функций.
62. Проиллюстрируйте примерами возможные ситуации реализации любой из функций управления образовательным процессом.
63. Изучите характеристики основных архетипов управления и приведите примеры исторических деятелей, соответствующих тем или иным архетипам.
64. Опишите себя как харизматическую личность, обладающую качествами того или иного архетипа. Приводите примеры из вашей жизни и взаимоотношений с одноклассниками/сокурсниками, родителями, преподавателями, в которых ярко проявляются ваши личностные качества руководителя.
65. Составьте описание личностных качеств двух сокурсников, соответствующих разным архетипам управления. Представьте их описание в группе без указания ФИО и попросите угадать, кому из сокурсников оно соответствует.
66. В чем специфика инновационного процесса в образовании?
67. Что стимулирует инновационную направленность педагогической деятельности?
68. Назовите основные виды инноваций в образовании.
69. В чем суть управленческих нововведений?
70. Расскажите об экономических инновациях.
71. В чем проявляются социальные нововведения?
72. Расскажите об организационных нововведениях.
73. В чем суть юридических инноваций?
74. Расскажите о методических инновациях.
75. В чем суть технологизации в образовании?
76. Опишите технологический процесс управления образовательным процессом студентов в университете.
77. Что составляет основу новых тенденций совершенствования процесса управления образовательным процессом в системе непрерывного образования?
78. Выберите одну из инноваций в образовании и покажите ее в действии в вашем образовательном учреждении.
79. Смоделируйте собственную технологию управления образовательной системой любого уровня непрерывной системы образования.
80. Перечислите документы, регламентирующие повышение квалификации работников образования.
81. Каковы приоритетные направления повышения квалификации работников образования?
82. Расскажите о специфике деятельности института дополнительного профессионального образования (ИДПО).

83. Какую дополнительную специальность вы хотели бы получить параллельно с вашей основной специальностью, где и почему Каковы основные направления модернизации региональных и муниципальных систем дополнительного образования?
85. С какой целью проводится аттестация педагогических и руководящих работников?
86. Перечислите документы, регламентирующие проведение аттестации педагогических и руководящих работников.
87. Расскажите о целях, задачах и принципах аттестации.
88. Какова специфика и сроки проведения аттестации?
89. Расскажите об особенностях работы аттестационной комиссии, ее составе и регламенте работы.
90. Каким образом происходит реализация решений аттестационной комиссии?

МИНООБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема»

Кафедра педагогики и психологии

**Оценочные средства**

по дисциплине Проектирование и экспертиза образовательных систем  
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

направленность Экспертная деятельность в сфере образования

Квалификация (степень) выпускника магистр

Форма обучения заочная

### Паспорт фонда оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | Критерии                                     | Описание показателей                                                                          | Шкала оценивания |
|-------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1.    | Проектирование образовательных систем     | УК-1                                          | устный опрос<br><br>Практическое | Качество аудиторной и самостоятельной работы | 1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя. | 3балла           |
|       |                                           |                                               |                                  |                                              | 2.Задание выполнено более чем на 50 %.                                                        | 2балла           |
|       |                                           |                                               |                                  |                                              | 3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.                               | 1-0 баллов       |
| 2.    | Экспертиза образовательных систем         | ПК-4                                          | Доклад с защитой                 | Качество аудиторной и самостоятельной работы | 1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя. | 3балла           |
|       |                                           |                                               |                                  |                                              | 2.Задание выполнено                                                                           | 2балла           |

|  |  |  |  |  |                                                                 |            |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------|------------|
|  |  |  |  |  | более чем на 50 %.                                              |            |
|  |  |  |  |  | 3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем. | 1-0 баллов |

### Вопросы к экзамену

1. Основные понятия дисциплины: система, образовательная система, проектирование, экспертиза
- 2 Государственная политика в сфере образования Российской Федерации
- 3 Основные цели и задачи образования в Российской Федерации
- 4 Нормативная и правовая база функционирования образовательных систем
- 5 Нормативное и правовое обеспечение дошкольного образования
- 6 Нормативное и правовое обеспечение начального общего образования
- 7 Нормативное и правовое обеспечение основного общего образования
- 8 Нормативное и правовое обеспечение среднего общего образования
- 9 Нормативное и правовое обеспечение среднего профессионального образования
- 10 Нормативное и правовое обеспечение высшего профессионального образования (бакалавриат)
- 11 Нормативное и правовое обеспечение высшего профессионального образования (специалитет, магистратура)
- 12 Нормативное и правовое обеспечение высшего профессионального образования (подготовка кадров высшей квалификации)
- 13 Нормативное и правовое обеспечение дополнительного образования
- 14 Педагогическое проектирование
- 15 Прогнозирование, планирование и программирование как функции управления образовательными системами
- 16 Концепция развития образовательной системы
- 17 Программа развития образовательной системы
- 18 Планирование в системе управления образовательной организацией
- 19 Методология и методы экспертных оценок
- 20 Экспертные оценки в образовании

- 21 Научно-педагогическая экспертиза
- 22 Аттестация педагогических кадров в системе образования Российской Федерации
- 23 Аттестация руководящих кадров в системе образования Российской Федерации
- 24 Анализ и экспертная оценка общих условий (социальные, экономические, культурные, географические и др.) функционирования образовательной системы
- 25 Анализ и экспертная оценка специфических условий (социально-демографический состав, месторасположение, материальные возможности и др.) функционирования образовательной системы
- 26 Анализ и экспертная оценка кадрового обеспечения образовательной системы
- 27 Анализ и экспертная оценка материально-технического обеспечения образовательной системы
- 28 Анализ и экспертная оценка нормативного и правового обеспечения образовательной системы
- 29 Анализ и экспертная оценка учебно-методического и программного обеспечения образовательной системы
- 30 Анализ и экспертная оценка образовательно-воспитательного процесса
- 31 Анализ и экспертная оценка управления образовательной системой
- 32 Педагогическая диагностика
- 33 Мониторинг качества образования
- 34 Международные стандарты оценки качества образования

МИНООБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема»

Кафедра педагогики и психологии

**Оценочные средства**

по дисциплине Теория и практика образовательной экспертизы  
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

направленность Экспертная деятельность в сфере образования

Квалификация (степень) выпускника магистр

Форма обучения заочная

### Паспорт фонда оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | Критерии                                     | Описание показателей                                                                          | Шкала оценивания |
|-------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1.    | Методологические основы экспертизы        | УК-1                                          | устный опрос<br><br>Практическое | Качество аудиторной и самостоятельной работы | 1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя. | 3балла           |
|       |                                           |                                               |                                  |                                              | 2.Задание выполнено более чем на 50 %.                                                        | 2балла           |
|       |                                           |                                               |                                  |                                              | 3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.                               | 1-0 баллов       |
| 2.    | Организация экспертизы                    | ПК-3                                          | Доклад с защитой                 | Качество аудиторной и самостоятельной работы | 1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя. | 3балла           |
|       |                                           |                                               |                                  |                                              | 2.Задание выполнено более чем на                                                              | 2балла           |

|  |  |  |  |  |                                                                 |            |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------|------------|
|  |  |  |  |  | 50 %.                                                           |            |
|  |  |  |  |  | 3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем. | 1-0 баллов |

### **Примерный перечень творческих заданий**

1. Обосновать организационно-управленческую функцию учителя в современных социально-экономических и информационно-технологических условиях.
2. Осуществить анализ педагогической деятельности современного учителя с позиции субъектно-субъектных отношений
3. Содержание системной экспертизы образовательных учреждений
4. Характеристика индикаторов качества образования объективного (формализованного) характера.
5. Характеристика и содержание критерии и показателей качества экспертизы.
6. Приоритеты развития образовательной среды современной школы.
7. Экспертиза как этап мониторинга качества российского образования.
8. Квалификационные характеристики эксперта.
9. Общественная экспертиза как элемент системы государственно-общественного управления образованием.
10. Уровни методики психолого-педагогической экспертизы образовательной среды.
11. Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы.
12. Характеристика зависимости результатов состояния образовательной среды школы и стратегии ее дальнейшего развития.

### **Примерный перечень рефератов**

1. Методология общественной экспертизы по выявление социально-значимых уровней образованности обучающихся.
2. Организационно-образовательные модели эволюционного развития школ.
3. Информационная деятельность ОУ как объект общественной экспертизы.
4. Экспертиза образовательной среды школы
5. Экспертиза показателей достигаемых образовательных результатов: функциональная грамотность компетентность, образованность.
6. Экспертиза технологий, обеспечивающих диалог школы и социума.
7. Экспертиза общественного аудита в сфере образования. Экспертиза поддержки педагогических инноваций в ОУ.

### **Вопросы и задания для индивидуальной и самостоятельной работы**

1. Общественная экспертиза: цели, задачи, проблемы.
2. Общественная экспертиза образовательных результатов как форма конструктивного диалога школы и общества.
3. Общественная экспертиза как элемент системы государственно-общественного управления образованием.
4. Индикаторы качества образования объективного (формализованного) характера.
5. Виды экспертизы и их содержание.
6. Образовательная среда и метод ее исследования
7. Описание параметров образовательной среды.
8. Описание параметров образовательной среды.
9. Характеристика отборочно-поточно-сегментной модели школы.
10. Характеристика линейно-постановочной модели школы.
11. Характеристика смешанно-коллегиальной модели школы.
12. Характеристика интегративно-матричной модели школы.
13. Характеристика инновационно - модульной модели школы.
14. Критерии качества экспертизы.
15. Структура экспертного заключения по организационно-образовательной системе школы
16. Общественная экспертиза как элемент системы государственно-общественного управления образованием
17. Технология, обеспечивающая диалог школы и социума.
18. Общественный аудит в сфере образования.
19. Поддержка педагогических инноваций.
20. Экспертиза по процедуре выполнения требований ГОС.
21. Общественная экспертиза как элемент системы государственно-общественного управления образованием.
22. Индикаторы качества образования объективного (формализованного) характера.
23. Социальные индикаторы качества образования.
24. Экспертиза в образовании: функции, задачи, виды.
25. Методологические основы экспертизы в образовании: принципы, содержание , критерии методы.
26. Эксперт: профессиональная и личностная позиция, квалификационные характеристики и взаимодействие с заказчиком.
27. Институт экспертизы и экспертное общество.
28. Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы.
29. Экспертиза образовательных программ.
30. Подходы в организации общественной экспертизы программ и проектов

#### Вопросы к зачету по дисциплине

1. Проблема соответствия экспертизы современным требованиям конкретной «образовательной системы».
2. Экспертиза как метод исследования.
3. Экспертиза как этап мониторинга качества образования, содержательных, управленческих, кадровых и иных возможностей функционирования «образовательной системы».
4. Цель экспертизы. Предмет экспертизы. Задачи экспертизы. Виды экспертизы.

5. Знаковое функциональное моделирование организационно-образовательной системы школы.
6. Характеристика уровней методики психолого-педагогической экспертизы школьной среды.
7. Образовательная среда и метод ее исследования.
8. Характеристика параметров образовательной среды.
9. Характеристика образовательных и организационных моделей школ.
10. Критерии качества экспертизы.
11. Структура экспертного заключения по организационно-образовательной системе школы.
12. Общие закономерности восприятия школьной среды различными категориями субъектов образовательного процесса.
13. Экспертная оценка состояния школьной образовательной среды.
14. Выбор стратегических приоритетов развития образовательной среды школы.
15. Характеристика восприятия школьной среды различными категориями субъектов образовательного процесса.

МИНООБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема»

Кафедра педагогики и психологии

**Оценочные средства**

по дисциплине Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного  
процесса

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

направленность Экспертная деятельность в сфере образования

Квалификация (степень) выпускника магистр

Форма обучения заочная

### Паспорт фонда оценочных средств

| №<br>п/<br>п | Контролируе<br>мые разделы<br>(темы)<br>дисциплины*                                                         | Код<br>контролируе<br>мой<br>компетенции<br>(или ее<br>части) | Наименова<br>ние<br>оценочног<br>о средства | Критерии                                                  | Описание<br>показателей                                                                                                   | Шкала<br>оценива<br>ния |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1.           | Психолого-педагогическ<br>ие основы<br>взаимодейств<br>ия<br>участников<br>образователь<br>ного<br>процесса | УК-5                                                          | устный<br>опрос<br><br>Практичес<br>кое     | Качество<br>аудиторной<br>и<br>самостоятель<br>ной работы | 1.Задание<br>выполнено на<br>100 %, без<br>замечаний<br>или с<br>незначительн<br>ыми<br>замечаниями,<br>сдано<br>вовремя. | 3балла                  |
|              |                                                                                                             |                                                               |                                             |                                                           | 2.Задание<br>выполнено<br>более чем на<br>50 %.                                                                           | 2балла                  |
|              |                                                                                                             |                                                               |                                             |                                                           | 3. Задание<br>выполнено<br>менее чем на<br>50 % или не<br>выполнено<br>совсем.                                            | 1-0<br>баллов           |
| 2.           | Психолого-педагогическ<br>ое<br>взаимодейств<br>ие в условиях<br>вуза                                       | ПК-2                                                          | Доклад с<br>защитой                         | Качество<br>аудиторной<br>и<br>самостоятель<br>ной работы | 1.Задание<br>выполнено на<br>100 %, без<br>замечаний<br>или с<br>незначительн<br>ыми<br>замечаниями,<br>сдано<br>вовремя. | 3балла                  |
|              |                                                                                                             |                                                               |                                             |                                                           | 2.Задание<br>выполнено                                                                                                    | 2балла                  |

|  |  |  |  |  |                                                                 |            |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------|------------|
|  |  |  |  |  | более чем на 50 %.                                              |            |
|  |  |  |  |  | 3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем. | 1-0 баллов |

### Вопросы к экзамену

1. Общение как предмет исследований в отечественной психологической науке. Общение как взаимодействие.
2. Взаимодействие как предмет исследований в отечественной психологической науке. Типы взаимодействий.
3. Перцептивная функция общения.
4. Коммуникативная функция общения.
5. Интерактивная функция общения.
6. Структура педагогического общения и взаимодействия.
7. Коммуникативная компетентность: стратегии тактики и виды общения.
8. Межличностное общение и взаимодействие в диаде и в группе.
9. Роль психологических установок в понимании и предсказании поведения участников образовательного процесса.
10. Позиции в общении и взаимодействии участников образовательного процесса.
11. Уровни общения.
12. Манипулирование в общении и взаимодействии. Распознавание манипуляций и противодействие им.
13. Структура, сфера и динамика конфликтов участников образовательного процесса.
14. Социально-психологическая характеристика конфликта. Виды конфликтов и типы поведения в педагогическом конфликте.
15. Способы разрешения педагогических конфликтов.
16. Убеждение как способ коммуникативного воздействия педагога.

17. Внушение как способ педагогического воздействия педагога.
18. Эффективное слушание как условие оптимизации общения педагога.
19. Роль транзактного анализа в понимании особенностей процесса общения и взаимодействия.
20. Характеристика эго-состояний педагога и ребенка в процессе взаимодействия.
21. Родительское программирование. Действие родительского программирования.
22. Социально-психологический тренинг взаимодействия: цели, задачи, процедурные аспекты.
23. Принципы тренинга общения и взаимодействия.
24. Условия эмоционально-комфортного общения педагога.
25. Стили педагогического общения.
26. Позиции учителя в педагогическом общении.
27. Способы взаимодействия в педагогическом процессе.
28. Барьеры педагогического общения.
29. Условия эмоционально-комфортного общения и взаимодействия участников образовательного процесса
30. Класс как малая группа. Организация детской группы педагогом как организатором взаимодействия.
31. Механизмы взаимопонимания в процессе общения и взаимодействия участников образовательного процесса.
32. Социальная фасилитация и ингибция в процессе взаимодействия участников образовательного процесса.

МИНООБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема»

Кафедра педагогики и психологии

**Оценочные средства**

по дисциплине Особенности экспертной деятельности в воспитании  
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

направленность Экспертная деятельность в сфере образования

Квалификация (степень) выпускника магистр

Форма обучения заочная

### Паспорт фонда оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины*          | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | Критерии                                     | Описание показателей                                                                          | Шкала оценивания |
|-------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1.    | Этические вопросы проведения экспертизы воспитания | УК-3                                          | устный опрос<br><br>Практическое | Качество аудиторной и самостоятельной работы | 1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя. | 3балла           |
|       |                                                    |                                               |                                  |                                              | 2.Задание выполнено более чем на 50 %.                                                        | 2балла           |
|       |                                                    |                                               |                                  |                                              | 3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.                               | 1-0 баллов       |
| 2.    | Гуманитарные основания экспертизы в воспитании     | ПК-3                                          | Доклад с защитой                 | Качество аудиторной и самостоятельной работы | 1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя. | 3балла           |
|       |                                                    |                                               |                                  |                                              | 2.Задание выполнено более чем на                                                              | 2балла           |

|  |  |  |  |  |                                                                 |            |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------|------------|
|  |  |  |  |  | 50 %.                                                           |            |
|  |  |  |  |  | 3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем. | 1-0 баллов |

### Вопросы к зачёту

1. Сущность педагогической экспертизы.
2. Объекты экспертизы в процессе воспитания.
3. Критерии экспертной оценки.
4. Этапы проведения экспертизы.
5. Требования к экспертам.
6. Функции педагогической экспертизы.
7. Особенности организации экспертизы.
8. Нормативно-правовые основы экспертной деятельности в образовании.
9. Особенности экспертной оценки программ воспитания.
10. Роль экспертизы в совершенствовании воспитательного процесса.

МИНООБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема»

Кафедра педагогики и психологии

**Оценочные средства**

по дисциплине Экспертиза деятельности в проекте Федерального закона  
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

направленность Экспертная деятельность в сфере образования

Квалификация (степень) выпускника магистр

Форма обучения заочная

### Паспорт фонда оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины*         | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | Критерии                                     | Описание показателей                                                                          | Шкала оценивания |
|-------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1.    | Подготовка нормативного правового акта, документа | УК-2                                          | устный опрос<br><br>Практическое | Качество аудиторной и самостоятельной работы | 1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя. | 3балла           |
|       |                                                   |                                               |                                  |                                              | 2.Задание выполнено более чем на 50 %.                                                        | 2балла           |
|       |                                                   |                                               |                                  |                                              | 3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.                               | 1-0 баллов       |
| 2.    | Экспертиза нормативного правового акта, документа | ПК-3                                          | Доклад с защитой                 | Качество аудиторной и самостоятельной работы | 1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя. | 3балла           |
|       |                                                   |                                               |                                  |                                              | 2.Задание выполнено                                                                           | 2балла           |

|  |  |  |  |  |                                                                 |            |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------|------------|
|  |  |  |  |  | более чем на 50 %.                                              |            |
|  |  |  |  |  | 3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем. | 1-0 баллов |

### Вопросы по темам дисциплины

#### Тема 1 Предмет, объекты и субъекты антикоррупционной экспертизы

1. Понятие предмета антикоррупционной экспертизы.
2. Объекты антикоррупционной экспертизы.
3. Субъекты антикоррупционной экспертизы.
4. Значение проведения антикоррупционной экспертизы.

#### Тема 2 Методика проведения антикоррупционной экспертизы.

1. Понятие методики проведения антикоррупционной экспертизы.
2. Стадии проведения антикоррупционной экспертизы.
3. Коррупциогенные факторы, способствующие коррупционным проявлениям.
4. Понятие коррупциогенных факторов.
5. Виды коррупциогенных факторов.
6. Способы выявления коррупциогенных факторов.

#### Тема 3 Правовое регулирование проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов.

1. Понятие правового регулирования проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов.
2. Нормативно-правовые акты проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов.
3. Правила проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов.

#### Тема 4 Порядок проведения прокуратурой Российской Федерации антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов органов, организаций, их должностных лиц.

1. Полномочия органов прокуратуры Российской Федерации по проведению антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов органов, организаций, их должностных лиц.
2. Должностные лица органов прокуратуры Российской Федерации, уполномоченные на проведение антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов органов, организаций, их должностных лиц.
3. Документы органов прокуратуры Российской Федерации по результатам проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов органов,

организаций, их должностных лиц.

Тема 5 Порядок проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов, осуществляемой Министерством юстиции Российской Федерации.

1. Полномочия Министерства юстиции Российской Федерации по проведению антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов.
2. Должностные лица Министерства юстиции Российской Федерации по проведению антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов.
3. Документы Министерства юстиции Российской Федерации по результатам проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов.

Тема 6 Порядок проведения антикоррупционной экспертизы органами, организациями, их должностными лицами принятых ими нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов).

1. Полномочия органов, организаций и их должностных лиц по проведению антикоррупционной экспертизы принятых ими нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов).
2. Должностные лица органов, организаций и их должностных лиц по проведению антикоррупционной экспертизы принятых ими нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов).
3. Документы органов, организаций и их должностных лиц по результатам проведения антикоррупционной экспертизы принятых ими нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов).

Тема 7 Требование прокурора об изменении нормативного правового акта, обращение прокурора в суд.

1. Требования прокурора об изменении нормативного правового акта по результатам проведения антикоррупционной экспертизы.
2. Обращение в суд прокурора об изменении нормативного правового акта по результатам проведения антикоррупционной экспертизы.

Тема 8 Независимая антикоррупционная экспертиза. Аккредитация Министерством юстиции РФ юридических и физических лиц в качестве независимых экспертов.

1. Понятие независимой антикоррупционной экспертизы.
2. Объекты независимой антикоррупционной экспертизы.
3. Субъекты независимой антикоррупционной экспертизы.
4. Порядок ведения государственного реестра независимых экспертов.

## Вопросы на экзамен

### Тема 1 Предмет, объекты и субъекты антикоррупционной экспертизы

1. Понятие предмета антикоррупционной экспертизы.
2. Объекты антикоррупционной экспертизы.
3. Субъекты антикоррупционной экспертизы.
4. Значение проведения антикоррупционной экспертизы.

### Тема 2 Методика проведения антикоррупционной экспертизы.

1. Понятие методики проведения антикоррупционной экспертизы.
2. Стадии проведения антикоррупционной экспертизы.
3. Коррупциогенные факторы, способствующие коррупционным проявлениям.
4. Понятие коррупциогенных факторов.
5. Виды коррупциогенных факторов.
6. Способы выявления коррупциогенных факторов.

### Тема 3 Правовое регулирование проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов.

1. Понятие правового регулирования проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов.
2. Нормативно-правовые акты проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов.
3. Правила проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов.

### Тема 4 Порядок проведения прокуратурой Российской Федерации антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов органов, организаций, их должностных лиц.

1. Полномочия органов прокуратуры Российской Федерации по проведению антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов органов, организаций, их должностных лиц.
2. Должностные лица органов прокуратуры Российской Федерации, уполномоченные на проведение антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов органов, организаций, их должностных лиц.
3. Документы органов прокуратуры Российской Федерации по результатам проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов органов, организаций, их должностных лиц.

### Тема 5 Порядок проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов, осуществляемой Министерством юстиции Российской Федерации.

1. Полномочия Министерства юстиции Российской Федерации по проведению антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов.
2. Должностные лица Министерства юстиции Российской Федерации по проведению антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов.

3. Документы Министерства юстиции Российской Федерации по результатам проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов.

Тема 6 Порядок проведения антикоррупционной экспертизы органами, организациями, их должностными лицами принятых ими нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов).

1. Полномочия органов, организаций и их должностных лиц по проведению антикоррупционной экспертизы принятых ими нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов).
2. Должностные лица органов, организаций и их должностных лиц по проведению антикоррупционной экспертизы принятых ими нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов).
3. Документы органов, организаций и их должностных лиц по результатам проведения антикоррупционной экспертизы принятых ими нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов).

Тема 7 Требование прокурора об изменении нормативного правового акта, обращение прокурора в суд.

1. Требования прокурора об изменении нормативного правового акта по результатам проведения антикоррупционной экспертизы.
2. Обращение в суд прокурора об изменении нормативного правового акта по результатам проведения антикоррупционной экспертизы.

Тема 8 Независимая антикоррупционная экспертиза. Аккредитация Министерством юстиции РФ юридических и физических лиц в качестве независимых экспертов.

1. Понятие независимой антикоррупционной экспертизы.
2. Объекты независимой антикоррупционной экспертизы.
3. Субъекты независимой антикоррупционной экспертизы.

Порядок ведения государственного реестра независимых экспертов.

МИНООБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема»

Кафедра педагогики и психологии

**Оценочные средства**

по дисциплине Педагогические измерения  
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

направленность Экспертная деятельность в сфере образования

Квалификация (степень) выпускника магистр

Форма обучения заочная

### Паспорт фонда оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины*                                                  | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | Критерии                                     | Описание показателей                                                                          | Шкала оценивания |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1.    | Измерения и оценки процессов, рассматриваемых в педагогике                                 | УК-5                                          | устный опрос<br><br>Практическое | Качество аудиторной и самостоятельной работы | 1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя. | 3балла           |
|       |                                                                                            |                                               |                                  |                                              | 2.Задание выполнено более чем на 50 %.                                                        | 2балла           |
|       |                                                                                            |                                               |                                  |                                              | 3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.                               | 1-0 баллов       |
| 2.    | Статистическая обработка и практическое использование результатов педагогических измерений | ПК-1                                          | Доклад с защитой                 | Качество аудиторной и самостоятельной работы | 1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя. | 3балла           |
|       |                                                                                            |                                               |                                  |                                              | 2.Задание выполнено                                                                           | 2балла           |

|  |  |  |  |  |                                                                 |            |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------|------------|
|  |  |  |  |  | более чем на 50 %.                                              |            |
|  |  |  |  |  | 3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем. | 1-0 баллов |

#### Примерные темы для индивидуального собеседования

1. Цели и задачи эксперимента по введению Единого государственного экзамена, его участники.
2. Контрольные измерительные материалы.
3. Единый государственный экзамен и Общероссийская система оценки качества образования.
4. Можно ли использовать оценки, полученные на ЕГЭ, при аттестации учителей школ? Каковы, по вашему мнению, должны быть условия такого использования?
5. Проанализируйте содержание демонстрационных вариантов КИМ по предметам.
6. Какие задания вы бы хотели включить дополнительно?
7. Проведите сравнительную характеристику основных понятий дисциплины: контроль, диагностика, оценивание, отметка, оценка, тест, опрос, метод оценивания, средство оценивания, форма контроля, вид контроля.
8. Изучите инновации в оценивании образовательной деятельности на ступенях начального общего, основного общего и среднего общего образования. 12
9. Раскройте роль портфолио в современном образовании.
10. Проведите сравнительную характеристику основных понятий дисциплины: контроль, диагностика, оценивание, отметка, оценка, тест, опрос, метод оценивания, средство оценивания, форма контроля, вид контроля.
11. Изучите инновации в оценивании образовательной деятельности на ступенях начального общего, основного общего и среднего общего образования.
12. Раскройте роль портфолио в современном образовании
13. Составьте «портфолио по дисциплине «Педагогические измерения и оценивание результатов обучения».
14. Заполните таблицу «Различия между нормативно-ориентированными и критериально-ориентированными тестами».
15. Какие условия и процедуры тестирования подлежат стандартизации?
16. Соблюдение принципа конфиденциальности предполагает неразглашение сведений о результатах тестирования без согласия ученика. Как вы думаете, правильно ли сообщать результаты ЕГЭ родителям ученика без его согласия?
17. Укажите два наиболее существенных недостатка классической теории тестов, которые вынудили специалистов обратиться к созданию современной теории конструирования тестов.
18. Опишите современные программные средства для разработки педагогических тестов.

19. Опишите критерии оценивания качества педагогического теста.
20. Разработайте инструкции для тестирования в классе при текущем контроле для: 1. случая, когда в тесте есть только задания с выбором одного или нескольких правильных ответов; 2. случая, когда в тесте совмещены задания разных форм

#### Вопросы на зачёт

1. В чём заключается суть диагностики в обучении русскому языку?
2. В чём заключается суть диагностики в обучении литературе?
3. Назовите формы проверки знаний и умений учащихся, виды опроса.
4. В чём состоит обучающая функция контроля?
5. Охарактеризуйте достоинства и недостатки традиционных средств контроля.
6. Назовите нормы оценки письменных работ (диктанта, изложения и сочинения).
7. Как реализуется идея компетентного подхода к обучению в практике итогового аттестационного контроля?
8. Как это отражается на содержательной структуре контрольной работы и выборе измерителей?
9. Сопоставьте тестовый контроль с традиционными формами проведения выпускного экзамена. Назовите сильные и слабые стороны тестирования и попытайтесь объяснить, в чём причина популярности тестов в современной практике преподавания родного языка и иностранного языка.
10. Каково ваше отношение к тестам в образовании? Под влиянием каких факторов оно сложилось?
11. В чём различие между педагогических психологических тестов?
12. Составьте по два-три тестовых задания с выбором ответа, проверяющих: а) лингвистическую, б) языковую компетенции. Укажите, для какого класса они предназначены.
13. Подготовьте диагностирующие и контрольные материалы по орфографии (лексике, словообразованию, морфологии или синтаксису), которые в последующем вы смогли бы применить в педагогической практике.
14. Подберите текст для проверки коммуникативной компетенции. Составьте к нему три тестовых задания с кратким ответом, ориентированные на речеведческий анализ текста.
15. Предложите вашим учащимся написать по этому тексту сочинение-рассуждение, проверьте и прокомментируйте три-четыре работы по системе оценивания, предложенной в курсе изучаемой дисциплины.

МИНООБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема»

Кафедра педагогики и психологии

**Оценочные средства**

по дисциплине Акмеологические основы профессионального педагогического  
образования

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

направленность Экспертная деятельность в сфере образования

Квалификация (степень) выпускника магистр

Форма обучения заочная

### Паспорт фонда оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины*          | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | Критерии                                     | Описание показателей                                                                          | Шкала оценивания |
|-------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1.    | Теоретические и методологические основы акмеологии | УК-5                                          | устный опрос<br><br>Практическое | Качество аудиторной и самостоятельной работы | 1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя. | 3балла           |
|       |                                                    |                                               |                                  |                                              | 2.Задание выполнено более чем на 50 %.                                                        | 2балла           |
|       |                                                    |                                               |                                  |                                              | 3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.                               | 1-0 баллов       |
| 2.    | Акмеология как наука системы человекознания.       | ПК-1                                          | Доклад с защитой                 | Качество аудиторной и самостоятельной работы | 1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя. | 3балла           |

|  |  |  |  |  |                                                                                |               |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|  |  |  |  |  | 2.Задание<br>выполнено<br>более чем на<br>50 %.                                | 2балла        |
|  |  |  |  |  | 3. Задание<br>выполнено<br>менее чем на<br>50 % или не<br>выполнено<br>совсем. | 1-0<br>баллов |

### Вопросы к зачету

1. Задатки, способности человека и их развитие в детстве
2. Акмеология – новая быстро развивающаяся наука
3. Конструктивная и практическая направленность акмеологии
4. Профессионализм и творчество специалистов – собственно человеческий ресурс
5. Международная академия акмеологических наук
6. Структура и функции частных акмеологических технологий
7. Виды изучения и анализа акме-форм
8. Психологические предпосылки становления про.мастерства
9. Генетический и психофизиологические компоненты способностей
10. Психофизиология труда и акмеология
11. Возрастная физиология и акмеология
12. Педагогика взрослых и акмеология
13. Научная организация производства по Р. Тейлору – одна из предпосылок возникновения акмеологии
14. Кибернетика и акмеология
15. История и философия наук – источник фактов для построения акмеологических теорий
16. История искусства как один из источников фактов для акмеологии
17. Серия «ЖЗЛ» - «Золотое дно» для акмеологов
18. Акмеология в сфере управления
19. Акмеология науки и изобретательства
20. Акмеология спорта
21. Акмеология военного дела
22. Акмеология предпринимательства
23. Акмеология в медицине
24. Акмеология в образовании
25. Раскрытие возрастных возможностей человека в акмеологии
26. Возрастной аспект акмеологического подхода
27. Образовательный аспект акмеологического подхода
28. Акмеология : личностное и профессиональное развитие человека
29. Акмеология как наука человекознания

30. Акмеологические методы, модели, технологии
31. Общая и частная акмеологии
32. Предмет акмеологии
33. Понятие «акме» в акмеологии
34. Как становятся великими и выдающимися
35. Вершина в развитии взрослого человека
36. Возрастные кризисы развития и их преодоление
37. Профессиональная культура в акмеологии
38. Значение общественных интересов для формирования деятельной позиции в старости
39. Стратегии смены профессий
40. Теория и практика создания акмеологических служб
41. Проблемы подготовки специалистов в области акмеологии
42. Общие и специальные способности необходимые специалисту
43. Акмеология как философская наука
44. История науки акмеологии

МИНООБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема»

Кафедра педагогики и психологии

**Оценочные средства**

по дисциплине Экспертиза качества школьного образования  
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

направленность Экспертная деятельность в сфере образования

Квалификация (степень) выпускника магистр

Форма обучения заочная

### Паспорт фонда оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины*                                      | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | Критерии                                     | Описание показателей                                                                          | Шкала оценивания |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1.    | Качество образования как ключевая проблема российского и мирового образования. | УК-3                                          | устный опрос<br><br>Практическое | Качество аудиторной и самостоятельной работы | 1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя. | 3балла           |
|       |                                                                                |                                               |                                  |                                              | 2.Задание выполнено более чем на 50 %.                                                        | 2балла           |
|       |                                                                                |                                               |                                  |                                              | 3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.                               | 1-0 баллов       |
| 2.    | Управления качеством образования                                               | ПК-2                                          | Доклад с защитой                 | Качество аудиторной и самостоятельной работы | 1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя. | 3балла           |
|       |                                                                                |                                               |                                  |                                              | 2.Задание выполнено                                                                           | 2балла           |

|  |  |  |  |  |                                                                 |            |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------|------------|
|  |  |  |  |  | более чем на 50 %.                                              |            |
|  |  |  |  |  | 3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем. | 1-0 баллов |

### Вопросы и задания для индивидуальной и самостоятельной работы

1. Общественная экспертиза: цели, задачи, проблемы.
2. Общественная экспертиза образовательных результатов как форма конструктивного диалога школы и общества.
3. Общественная экспертиза как элемент системы государственно-общественного управления образованием.
4. Индикаторы качества образования объективного (формализованного) характера.
5. Виды экспертизы и их содержание.
6. Образовательная среда и метод ее исследования
7. Описание параметров образовательной среды.
8. Описание параметров образовательной среды.
9. Характеристика отборочно-поточно-сегментной модели школы.
10. Характеристика линейно-постановочной модели школы .
11. Характеристика смешанно-коллегиальной модели школы.
12. Характеристика интегративно-матричной модели школы .
13. Характеристика инновационно-модульной модели школы.
14. Критерии качества экспертизы.
15. Структура экспертного заключения по организационно-образовательной системе школы
16. Общественная экспертиза как элемент системы государственно-общественного управления образованием.
17. Технология, обеспечивающая диалог школы и социума.
18. Общественный аудит в сфере образования.
19. Поддержка педагогических инноваций.
20. Экспертиза по процедуре выполнения требований ГОС.
21. Общественная экспертиза как элемент системы государственно-общественного управления образованием.
22. Индикаторы качества образования объективного (формализованного) характера:
23. Социальные индикаторы качества образования.
24. .Экспертиза в образовании: функции, задачи, виды.
25. Методологические основы экспертизы в образовании: принципы, содержание , критерии методы.
26. Эксперт: профессиональная и личностная позиция, квалификационные характеристики и взаимодействие с заказчиком.

27. Институт экспертизы и экспертное общество.
28. Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы.
29. Экспертиза образовательных программ.
30. Подходы в организации общественной экспертизы программ и проектов

#### Вопросы к зачету

1. Образовательная система как объект проектной деятельности и экспертизы.
2. Педагогическая сущность проектирования.
3. Уровни педагогического проектирования.
4. Принципы проектной деятельности.
5. Субъекты проектной деятельности.
6. Объекты проектной деятельности.
7. Виды педагогических проектов.
8. Подготовительный этап проектирования.
9. Этап проектирования проекта.
10. Рефлексивный и послепроектный этапы проекта.
11. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования.
12. Экспертиза образовательных проектов и программ.
13. Экспертиза педагогической деятельности.
14. Экспертиза экспериментальной деятельности.
15. Экспертиза качества образования.
16. Функции экспертизы в образовании.
17. Общественно-государственная экспертиза.
18. Экспертиза в форме организационно-деятельностной игры.
19. Ошибки при проведении экспертизы.
20. Этические принципы проведения экспертизы

МИНООБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема»

Кафедра педагогики и психологии

**Оценочные средства**

по дисциплине Экспертиза инноваций в образовании  
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

направленность Экспертная деятельность в сфере образования

Квалификация (степень) выпускника магистр

Форма обучения заочная

### Паспорт фонда оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины*                                         | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | Критерии                                     | Описание показателей                                                                          | Шкала оценивания |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1.    | Образовательные системы. Проектирование образовательных систем                    | УК-3                                          | устный опрос<br><br>Практическое | Качество аудиторной и самостоятельной работы | 1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя. | 3балла           |
|       |                                                                                   |                                               |                                  |                                              | 2.Задание выполнено более чем на 50 %.                                                        | 2балла           |
|       |                                                                                   |                                               |                                  |                                              | 3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем.                               | 1-0 баллов       |
| 2.    | Экспертиза образовательных систем. Программа развития образовательного учреждения | ПК-2                                          | Доклад с защитой                 | Качество аудиторной и самостоятельной работы | 1.Задание выполнено на 100 %, без замечаний или с незначительными замечаниями, сдано вовремя. | 3балла           |
|       |                                                                                   |                                               |                                  |                                              | 2.Задание выполнено                                                                           | 2балла           |

|  |  |  |  |  |                                                                 |            |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------|------------|
|  |  |  |  |  | более чем на 50 %.                                              |            |
|  |  |  |  |  | 3. Задание выполнено менее чем на 50 % или не выполнено совсем. | 1-0 баллов |

### Вопросы к самоконтролю

1. Сформулируйте основные понятия: инновация, инновационная деятельность, инновационный процесс.
2. Какие эволюционные поколения моделей инновационного процесса в образовании вы можете назвать?
3. На каких признаках основана классификация инновационных процессов в образовании?
4. Какие образовательные учреждения мы относим к инновационным?
5. Чем вызвано усиление внимания к инновационным процессам в современном Российском образовании? Что об этом говорится в документах по модернизации образования?
6. Как смена парадигмы в образовании влияет на процессы?
7. Приведите примеры из практики, подтверждающие необходимость перехода на инновационные процессы в образовании? 8. Назовите известные вам методы выбора инновационных процессов в образовании?
9. Какие существуют методы прогнозирования инновационных процессов?
10. Формы организации образовательного процесса?
11. Какие выделяются технологии по критерию «парадигма образования»?
12. Назовите основания для выбора технологий в общении вузовских преподавателей и студентов.

### Примерные темы курсовых работ

1. Историко-культурные предпосылки инноваций в образовании
2. Педагогическая инноватика как область педагогических знаний.
3. Концепции и стратегии инновационной деятельности в общем образовании.
4. Опыты реализации зарубежных педагогических идей в отечественной системе школьного образования.
5. Дифференциация и профилизация в школе.
6. Технологии модульного обучения в школе.
7. Индивидуальные образовательные траектории в школе.
8. Система педагогической диагностики и мониторинга образовательных достижений учащихся.
9. Взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования.
10. Новые типы образовательных учреждений: лицей, гимназия, школа-комплекс

(адаптивная школа).

11. Проблема лидерства в инновационной организации и характеристики инновационной команды.
12. Инновационная роль и инновационная деятельность педагога.
13. Специфика конфликтов в инновационной образовательной среде.
14. Психолого-педагогические основы оценки эффективности инновационного образования: критерии и процедуры.
15. Социальная группа как субъект инновационного процесса.
16. Креативные стратегии развития творческого потенциала учителя.
17. Инновационный менеджмент в образовании.
18. Кадровый потенциал инновационных процессов: проблемы его формирования, развития и оценки.
19. Экономические условия инновационной деятельности.
20. Менеджмент качества в инновационных образовательных системах.
21. Управление инновационными образовательными учреждениями.
22. Инновационное образование как фактор развития учащегося.
23. Система управления инновационным учебным заведением.
24. Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении.
25. Развитие исследовательского потенциала педагогов инновационного учебного заведения

#### Вопросы к экзамену

1. Сформулируйте основные понятия: инновация, инновационная деятельность, инновационный процесс.
2. Классификация инновационных процессов в образовании.
3. Усиление внимания к инновационным процессам в современном Российском образовании.
4. Основные документы по модернизации образования в России.
5. Особенности становления инновационных процессов в Российском образовании.
6. Методы выбора инновационных процессов в образовании.
7. Методы прогнозирования инновационных процессов.
8. Проект как цикл инновационной деятельности.
9. Формы организации образовательного процесса.
10. Компетенции и качества личности педагога, необходимые для инновационной работы.
11. Сущность концепции гуманизации образования. Каковы причины появления этого подхода
12. Системы развивающего обучения
13. Сущность концепции деятельностного подхода к обучению.
14. Что такое «активные» методы обучения.
15. Сущность технологического подхода к обучению.
16. Педагогическая технология: понятие и сущность.
17. Технологии рейтинга учебных достижений.
18. Технологии создания фонда оценочных средств.
19. Экспертиза и оценка образовательной программы.
20. Отечественные и зарубежные оценки качества образования. Система зачетных

кредитов.

21. Метод портфолио.

22. Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальных изменений в образовании.

23. Содержание и функции инновационных процессов.

24. Системный подход в образовании.

25. Компетентностный подход. Личностно-ориентированные технологии.

26. Охарактеризовать интеграционный подход в инновационных процессах обучения.

27. Охарактеризовать дифференцированный подход в инновационных процессах обучения.

28. Охарактеризовать компьютеризацию как направление в инновационных процессах обучения.

29. Охарактеризовать гуманитаризацию как направление в инновационных процессах обучения.

30. Характеристика игровых технологий обучения.