

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики

Утверждено на заседании кафедры

(протокол № 1 от 09.09.2024)

зав. кафедрой И.Б. Голубь И.Б. Голубь

Утверждено проректором по УиНР

Н.Г. Богаченко Н.Г. Богаченко

« 9 » 09 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная (научно-исследовательская работа) практика

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность Начальное образование и Биология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Биробиджан
2024

1. Пояснительная записка

Цель практики:

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является важным звеном в системе профессиональной подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование и Биология).

Целью производственной практики (научно-исследовательской работы) является развитие профессиональных компетенций, связанных с организацией и выполнением научных исследований по проблемам начального образования.

Вид практики и способ ее проведения: тип: производственная (научно-исследовательская работа), вид: выездная, стационарная.

Задачи практики:

- обоснование проблемы и разработка методологических параметров научного исследования;
- обобщение теоретического материала по проблеме исследования;
- подбор диагностического инструментария и наработка экспериментальных данных;
- обработка и анализ экспериментальных данных, формулировка выводов;
- подготовка публикации по теме исследования.

Место практики в структуре ООП ВО: Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится после прохождения всех основных дисциплин профессионального цикла входит в раздел Б2.0 Обязательная часть по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование и Биология). Для успешного прохождения практики студенты должны владеть знаниями по основным направлениям профессиональной деятельности и сформированными навыками научно-исследовательской работы.

Практика проводится на базе кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема». Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой дается вся необходимая информация по содержанию и организации практики. Руководителями практики являются научные руководители ВКР. В период практики студенты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в подразделении и на рабочих местах. По окончании практики студенты оформляют необходимую документацию в соответствии с требованиями.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится на 5 курсе (9 семестр) подготовки бакалавров очной формы обучения (продолжительность 6 недель, 9 зачетных единиц).

2. Перечень формируемых компетенций и индикаторы их достижения

| Компетенция | | Индикатор достижения компетенции | |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| код | наименование | код | наименование |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- | ОПК-2.1. | Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. |
| | | ОПК-2.2. | Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно- |

| | | | |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | коммуникационных технологий) | | методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями. |
| | | ОПК-2.3. | Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ. |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. | Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. |
| | | ОПК-3.2. | Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. |
| | | ОПК-3.3. | Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1. | Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. |
| | | ОПК-7.2. | Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. |
| | | ОПК-7.3. | Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в |

| | | | |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов. |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. | Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические |
| | | ОПК-8.2. | Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности. |
| | | ОПК-8.3. | Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. |
| ПК-2 | Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций | ПК-2.1 | Знает структурные элементы, входящие в систему познания предметных областей (в соответствии с профилем обучения), в единстве содержания, формы и выполняемых функций. |
| | | ПК-2.2 | Умеет выделять и анализировать структурные элементы, входящие в систему познания предметных областей (в соответствии с профилем обучения), в единстве содержания, формы и выполняемых функций. |
| | | ПК-2.3 | Владеет структурными элементами, входящие в систему познания предметных областей (в соответствии с профилем обучения), в единстве содержания, формы и выполняемых функций. |
| ПК-3 | Способен соотносить основные этапы развития предметной | ПК-3.1 | Знает основные этапы исторического развития предметных областей начального образования, теории и методики начального образования |
| | | ПК-3.2 | Умеет соотносить основные этапы исторического развития предметных областей |

| | | | |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития | | начального образования, теории и методики начального образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, прогнозирует перспективы их развития. |
| | | ПК-3.3 | Владеет опытом проектирования и разработки исторического развития предметных областей начального образования |
| ПК-4 | Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями | ПК-4.1 | Знает связи между различными учебными предметами, методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов. |
| | | ПК-4.2 | Умеет устанавливать связи между различными учебными предметами, использовать методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов. |
| | | ПК-4.3 | Владеет опытом установления связей между различными учебными предметами, использованием методов развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов. |

3. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательская работа)

Общая трудоемкость практики составляет 6 недель и 9 зачётных единиц.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Содержание (виды работы) на практике | Общая трудоемкость (в зач. ед.) | Форма текущего контроля |
|-------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Организационный | 1. Знакомство с программой практики. | 0,5 | Собеседование |
| | | 2. Инструктаж по технике безопасности профессиональной деятельности. Ознакомление с требованиями к отчетной документации | 0,5 | Собеседование |
| 2 | Основной | 1. Обоснование проблемы исследования и разработка методологических параметров НИР | 1 | Проверка введения ВКР |
| | | 2. Разработка теоретических аспектов проблемы исследования | 1 | Проверка проспекта 1 главы ВКР. |
| | | 3. Разработка и практическая апробация диагностического инструментария. | 2 | Оценка диагностического инструментария и результатов опытно-экспериментальной работы по проблеме исследования. |
| | | 4. Обработка и анализ экспериментальных данных | 2 | |
| | | 5. Апробация материалов исследования. | 1 | Представление к печати научной статьи (доклада). |

| | | | | |
|---|----------|-----------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------|
| 3 | Итоговый | 1. Подготовка и представление отчетной документации по практике. | 0,5 | Оценка документации по практике |
| | | 2. Подготовка доклада по теме ВКР к итоговой конференции по практике. | 0,5 | Оценка доклада |

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

| № п\п | График прохождения практики (недели) | Контрольные задания | Баллы |
|-------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1. | Основной | 1. Представить методологически аппарат ВКР. | 0-10 |
| | | 2. Представить проспект 1 главы ВКР со списком изученной литературы. | 0-20 |
| | | 3. Представить диагностический инструментарий исследования и результаты его практической апробации. | 0-35 |
| | | 4. Подготовить к печати статью (доклад) по материалам исследования. | 0-20 |
| 2. | Итоговый | 1. Представить отчетную документацию по практике. | 0-10 |
| | | 2. Представить доклад по теме ВКР | 0-5 |

5. Формы аттестации (по итогам практики) и отчетность по практике Формы отчетности

Аттестация по итогам практики проводится в форме дифференцированного зачета на основании отчетной документации. По окончании практики проводится итоговая конференция. При положительной аттестации студентам выставляется отметка.

Сданная на кафедру отчетная документация по практике и доклад студента оцениваются, оценка фиксируется в ведомости и зачетной книжке студента и служит свидетельством успешного окончания практики. По итогам практики оформляется проект приказа.

Отчет о практике студент представляет на кафедру в трехдневный срок после окончания практики. В течение 2-х недель после окончания практики проводится итоговая конференция, на которой студенты защищают доклад по теме ВКР.

Сроки сдачи документации устанавливаются выпускающей кафедрой на установочной конференции по практике (но не позже нормативного срока, установленного Положением о практике ПГУ им. Шолом-Алейхема).

По итогам практики студент предоставляет на кафедру следующую **отчетную документацию**:

- отчет по практике, заверенный научным руководителем.
- введение ВКР;
- проспект 1 главы ВКР;
- материалы по 2 главе ВКР (диагностические методики и экспериментальные данные);
- текст научной статьи (доклада);

Требования к содержанию и оформлению отчета по практике:

- объем отчета – 5-10 страниц компьютерного текста без учета приложений формат бумаги А 4;
- текст: шрифт «Times New Roman», размер 14 через, интервал 1,5;

- поля сверху и снизу – 2 см, справа – 1 см, слева 3 см;
- отчёт подшивается в папку со скоросшивателем.

Отчет по практике должен иметь следующую **структуру**:

Титульный лист является первой страницей отчета о прохождении практики и оформляется по установленному образцу.

Введение: сроки и место проведения практики, ее цель и задачи в соответствии с программой.

Основная часть отчета должна содержать краткое описание выполненных работ и сроки их осуществления в соответствии с программой практики (обоснование актуальности рассматриваемой проблемы, количество изученных теоретических источников, краткую характеристику подобранных диагностических методик, экспериментальной базы исследования и выборки испытуемых, наличие подготовленной к печати статьи);

Заключение должно содержать:

- оценку полноты и качества решения поставленных задач;
- оценку проведенной работы;
- рекомендации по преодолению проблем, возникших в ходе прохождения практики;

6. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

При зачислении или переводе студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ на обучение по адаптированной образовательной программе содержание программы подлежит индивидуализации согласно утвержденному индивидуальному учебному плану и оформляется в соответствии с Приложением 2 «Положения о рабочей учебной программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) основная литература

1. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов [Электронный ресурс]: метод. указ. к учеб.-исслед. и пед. практике студентов псих.-пед. образования: метод. указания. - М.: Директ-Медиа, 2015. - 238 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. А. С. Обухова. — М.: Юрайт, 2017. — 422 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/5C00C690-8D66-4C1C-98E5-0CCE90267D1C#page/1>

3. Старикова, Л.Д. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебник для вузов /Л.Д. Старикова, С.А. Стариков. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 348 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/2F5CC25E-38D0-4A00-8874-2E122AA22901#page/1>

б) дополнительная литература

1. Дядиченко Е.А., Дядиченко О.В. Научно-педагогическая практика с использованием информационных технологий как вид педагогической деятельности / В сборнике: Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы материалы III Международной научно–практической конференции. 2015. С. 79-81. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_23949792_46036202.pdf

2. Дынина Н.В., Матинова Т.А., Тамберг О.А. Учебные кейсы и деловые игры в ходе научно-педагогической практики магистров // Теория и практика сервиса: экономика, Социальная сфера, технологии. 2009. № 1. С. 40-55. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_14628813_80430276.pdf

3. Курсовая работа по педагогике и методикам: технология разработки и оформления: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва:Директ-Медиа,2014. - 106с. - 978-5-4458- 8853-6 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238474>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. MicrosoftOffice
2. <http://window.edu.ru/>
3. <http://fcior.edu.ru/>
4. <http://www.defectolog.ru/>
5. <http://www.consultant.ru>

7. Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое и научно-методическое оснащение кафедры коррекционной педагогики, психологии и логопедии.

8. Список разработчиков:

Разработчик(и):

Доцент каф. педагогики
(должность)

к.п.н., доцент
(ученая степень, звание)

И.Б. Голубь
(инициалы, фамилия)