

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»

Кафедра коррекционной педагогики, психологии и логопедии

Утверждено на заседании кафедры

(протокол № 01 от 29.09.2025г.

Зав.кафедрой  О.Е. Шаповалова

Утверждено проректором по УиНР

 Н.Г. Богаченко

« 30 » сентября 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность Специальные и инклюзивные практики образования лиц

с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация (степень) выпускника магистр

Форма обучения заочная

Биробиджан  
2025

## 1. Пояснительная записка

### Цели практики:

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является важнейшим звеном в системе подготовки магистрантов по направлению Специальное (дефектологическое) образование.

**Целью** производственной практики (научно-исследовательская работа) является формирование и развитие профессиональных компетенций, связанных с организацией психолого-педагогического сопровождения образования и развития лиц с ОВЗ.

**Вид практики и способ ее проведения:** производственная (научно-исследовательская работа), стационарная, непрерывная.

### Задачи практики:

- наработка экспериментально-диагностических данных по теме ВКР;
- осуществление коррекционно-развивающей работы в соответствии с темой ВКР;
- профессиональное самоопределение.
- подготовка публикации по теме исследования.

### Место практики в структуре ОПОП:

- цикл (раздел) ОПОП. Блок 2. Практики.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится после прохождения основных дисциплин профессионального цикла. Для успешного прохождения практики студенты должны владеть знаниями по основным направлениям профессиональной деятельности и сформированными навыками научно-исследовательской работы.

**Место и время проведения практики:** Практика проводится на базе кафедры коррекционной педагогики, психологии и логопедии ФГБОУ ВО «ПГУ имени Шолом-Алейхема». Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой дается вся необходимая информация по содержанию и организации практики. Руководителями практики являются научные руководители ВКР. В период практики студенты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в подразделении и на рабочих местах. По окончании практики студенты оформляют необходимую документацию.

**Время и продолжительность практики:** Производственная практика (научно-исследовательская работа) включает 2 модуля и проводится:

- первый модуль в 4 семестре 6 недель (9 зачетных единиц);
- второй модуль в 4 семестре 6 недель (9 зачетных единиц).

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

| Компетенция |                                                                                                                            | Индикатор достижения компетенции |                                                                                                                        |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| код         | наименование                                                                                                               | код                              | наименование                                                                                                           |
| УК-1.       | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1                           | Знает основные подходы критического анализа проблемных ситуаций.                                                       |
|             |                                                                                                                            | УК-1.2.                          | Умеет предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода.                          |
|             |                                                                                                                            | УК-1.3.                          | Владеет навыками грамотной, логичной и аргументации собственных суждений и оценок по предлагаемым стратегиям действий. |
| УК-3.       | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию                                      | УК-3.1.                          | Знает основные принципы и подходы руководства командной работой.                                                       |
|             |                                                                                                                            | УК-3.2.                          | Умеет организовывать работу команды для достижения поставленной цели.                                                  |
|             |                                                                                                                            | УК-3.3.                          | Владеет опытом постановки целей,                                                                                       |

|        |                                                                                                                                                             |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | для достижения поставленной цели                                                                                                                            |                                          | организации и руководства командами для их достижения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОПК-2. | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации                    | ОПК-2.1.<br><br>ОПК-2.2.<br><br>ОПК-2.3. | Знает назначение и структуру документации основных и дополнительных образовательных программ.<br>Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации.<br>Владеет опытом целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации.                                                                                      |
| ОПК-4. | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей                 | ОПК-4.1.<br><br>ОПК-4.2.<br><br>ОПК-4.3. | Знает основные принципы создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.<br>Умеет создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях.<br>Владеет опытом успешной реализации проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                           |
| ОПК-5. | Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | ОПК-5.1.<br><br>ОПК-5.2.<br><br>ОПК-5.3. | Знает основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, а также реализации программ преодоления трудностей в обучении.<br>Умеет в конкретных ситуациях разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.<br>Владеет опытом успешной разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении. |
| ОПК-7. | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений                                                                   | ОПК-7.1.<br><br>ОПК-7.2.<br><br>ОПК-7.3. | Знает основные подходы к планированию взаимодействия участников образовательных отношений.<br>Умеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях.<br>Владеет опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников                                                                                                                                                                                                                        |

|        |                                                                                                                                                                                                                                       |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                       |                                          | образовательных отношений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ПК-1.  | Способен наработать, обобщать, апробировать опыт психолого-педагогического изучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и создания образовательной среды, способствующей реализации позитивного прогноза в их развитии | ПК – 1.1<br><br>ПК – 1.2<br><br>ПК – 1.3 | Знает:<br>- закономерности и особенности развития разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>- теоретические основы организации научно-исследовательской работы в сфере специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.<br>Умеет:<br>- разрабатывать диагностический инструментарий в соответствии с исследовательской задачей;<br>- проводить исследование, оформлять и представлять его результаты в виде научных статей, докладов<br>Владеет:<br>- Современными психолого-педагогическими технологиями; методикой и методологией организации научно-исследовательской работы                                                                                      |
| ПК - 2 | Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития                                                                 | ПК – 2.1<br><br>ПК – 2.2<br><br>ПК – 2.3 | Знает:<br>- историко-философские аспекты и современные проблемы развития системы специального образования;<br>- психолого-педагогические и медико-биологические основы сопровождения развития детей с ограниченными возможностями здоровья.<br>Умеет:<br>- осуществлять деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ;<br>- разрабатывать и апробировать психолого-педагогические инновации, направленные на оптимизацию сопровождения детей с ОВЗ<br>Владеет:<br>- навыками профессионального взаимодействия с коллегами и родителями, воспитывающими детей с ОВЗ;<br>- методикой организации индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы |

### 3. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 12 недель и 18 зачётных единиц:

| № п\п | Разделы (этапы) практики | Содержание (виды работы) на практике | Общая трудоемкость (в зач. ед.) | Форма текущего контроля |
|-------|--------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
|-------|--------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|-------------------------|

| 1 модуль (6 недель, 9 зачетных единиц) |                      |                                                                                           |      |                                                    |
|----------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------|
| 1                                      | Организа-<br>ционный | 1. Знакомство с программой практики.                                                      | 0,05 | Собеседование                                      |
|                                        |                      | 2. Инструктаж по технике безопасности профессиональной деятельности.                      | 0,05 | Собеседование                                      |
|                                        |                      | 3. Ознакомление с требованиями к отчетной документации                                    | 0,05 | Собеседование                                      |
| 2                                      | Основной             | 1. Нарботка, анализ и интерпретация экспериментальных данных.                             | 3,75 | Проверка проспекта 2 главы ВКР                     |
|                                        |                      | 2. Разработка коррекционно-развивающей программы (методики, техники и др.).               | 2    | Проверка коррекционно-развивающей программы        |
|                                        |                      | 3. Апробация результатов исследования.                                                    | 3    | Анализ и оценка подготовленной к печати публикации |
| 3                                      | Итоговый             | 1. Подготовка и представление отчетной документации по практике.                          | 0,05 | Оценка документации по практике                    |
|                                        |                      | 2. Подготовка доклада по теме ВКР к итоговой конференции по практике.                     | 0,05 | Оценка доклада                                     |
| 2 модуль (6 недель, 9 зачетных единиц) |                      |                                                                                           |      |                                                    |
| 1                                      | Организа-<br>ционный | 1. Знакомство с программой практики.                                                      | 0,05 | Собеседование                                      |
|                                        |                      | 2. Инструктаж по технике безопасности профессиональной деятельности.                      | 0,05 | Собеседование                                      |
|                                        |                      | 3. Ознакомление с требованиями к отчетной документации                                    | 0,05 | Собеседование                                      |
| 2                                      | Основной             | Экспериментальная апробация коррекционно-развивающей инновации и оценка ее эффективности. | 3    | Проверка проспекта 3 главы ВКР.                    |
|                                        |                      | Формулировка психолого-педагогических выводов по проблеме ВКР.                            | 2    | Проверка проспекта заключения ВКР                  |
|                                        |                      | Апробация результатов исследования.                                                       | 3,75 | Анализ и оценка подготовленной к печати            |

|   |          |                                                                       |      |                                 |
|---|----------|-----------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------|
| 3 | Итоговый | 1. Подготовка и представление отчетной документации по практике.      | 0,05 | Оценка документации по практике |
|   |          | 2. Подготовка доклада по теме ВКР к итоговой конференции по практике. | 0,05 | Оценка доклада                  |

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

| № п\п    | График прохождения практики (недели) | Контрольные задания                                                                                                                                                                  | Баллы                |
|----------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 1 модуль |                                      |                                                                                                                                                                                      |                      |
| 1.       | Основной                             | 1. Представить проспект 2 главы ВКР.<br>2. Представить коррекционно-развивающую программу (методику, технику и др.).<br>3. Подготовить к печати научную статью по теме исследования. | 0-30<br>0-30<br>0-20 |
| 2.       | Итоговый                             | 1. Представить отчетную документацию по практике.<br>2. Представить доклад по теме ВКР.                                                                                              | 0-10<br>0-10         |
| 2 модуль |                                      |                                                                                                                                                                                      |                      |
| 1.       | Основной                             | 1. Представить проспекты 3 главы ВКР<br>2. Представить проспект Заключения ВКР.<br>3. Подготовить к печати научную статью по теме исследования.                                      | 0-30<br>0-20<br>0-30 |
| 2.       | Итоговый                             | 1. Представить отчетную документацию по практике.<br>2. Представить доклад по теме ВКР                                                                                               | 0-10<br>0-10         |

#### 5. Формы аттестации (по итогам практики) и отчетность по практике

##### 5.1. Формы отчетности

Аттестация по итогам каждого модуля практики проводится в форме дифференцированного зачета на основании отчетной документации. По окончании каждого модуля практики проводится итоговая конференция. При положительной аттестации студентам выставляется отметка.

Сданная на кафедру отчетная документация по практике и доклад студента оцениваются, оценка фиксируется в ведомости и зачетной книжке студента и служит свидетельством успешного окончания практики. По итогам практики оформляется проект приказа.

Отчет о практике студент представляет на кафедру в недельный срок после начала следующей за периодом прохождения практики учебно-экзаменационной сессии и защищает отчет на итоговой конференции.

Сроки сдачи документации устанавливаются выпускающей кафедрой на установочной конференции по практике (но не позже нормативного срока, установленного Положением о практике ПГУ им. Шолом-Алейхема).

По итогам практики студент предоставляет на кафедру коррекционной педагогики, психологии и логопедии следующую **отчетную документацию**:

### **1 модуль**

1. Отчет по производственной практике (научно-исследовательская работа). (Приложение 1).
2. Проспект 2 главы ВКР
3. Коррекционно-развивающая инновация (программа, методика, техника и др.) по теме ВКР.
4. Текст подготовленной к печати научной статьи.

### **2 модуль**

1. Отчет по производственной практике (научно-исследовательской работе). (Приложение 1).
2. Проспект 3 главы ВКР.
3. Проспект заключения ВКР.
4. Текст подготовленной к печати научной статьи.

### **5.2. Требования к содержанию и оформлению отчёта по практике:**

- объём отчёта – 5-10 страниц компьютерного текста без учёта приложений формат бумаги А 4;
- текст: шрифт «Times New Roman», размер 14 через, интервал 1,5;
- поля сверху и снизу – 2 см, справа – 1 см, слева 3 см;
- отчёт подшивается в папку со скоросшивателем.

Отчет по практике должен иметь следующую **структуру:**

**Титульный лист** является первой страницей отчета о прохождении практики и оформляется по установленному образцу (Приложение 1).

**Введение:** сроки и место проведения практики, ее цель и задачи в соответствии с программой.

**Основная часть** отчета должна содержать краткое описание выполненных работ и сроки их осуществления в соответствии с программой практики:

**1 модуль** – краткая характеристика результатов опытно-экспериментальной работы, описание и обоснование коррекционно-развивающей инновации (желательно представить ее в виде схемы, таблицы или рисунка), вывод о наличии подготовленной к печати статьи.

**2 модуль** – описание результатов практической апробации коррекционно-развивающей инновации, краткие выводы о реализации цели и задач исследования, вывод о наличии подготовленной к печати статьи.

**Заключение** должно содержать:

- оценку полноты и качества решения поставленных задач;
- оценку проведенной работы;
- рекомендации по преодолению проблем, возникших в ходе прохождения практики;

### **6. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**

При зачислении или переводе студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ на обучение по адаптированной образовательной программе содержание программы подлежит индивидуализации согласно утвержденному индивидуальному учебному плану и оформляется в соответствии с Приложением 2 Положения о рабочей программе дисциплины (модуля) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема».

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:**

а) основная литература

1. Течиева В.З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.З. Течиева, З.К. Малиева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский

государственный педагогический институт, 2016. — 152 с. — 978-5-98935-187-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73811.html>

2. Фалевич Е.Ю. Педагогическая работа с детьми с особенностями психофизического развития [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.Ю. Фалевич, Т.С. Капелевич. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 64 с. — 978-985-503-535-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67339.html>

3. Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66100.html>

#### б) дополнительная литература

1. Практическое решение научно-исследовательских задач специальной психологии и педагогики : учебно-методическое пособие / сост. О.Е Шаповалова. - Биробиджан : Изд-во ПГУ им. Шолом-Алейхема, 2015. - 60с. - 96.00.

<http://lib.pgusa.ru/MegaPro/Download/MObject/118/%D0%A8%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9E.%D0%95.%20%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%BE-%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%20...%20-20%D0%A3%D0%9C%D0%9F%202015%20%D0%A0%D0%B5%D0%B4.%D0%B8%D0%B7%D0%B4..pdf>

2. Олейникова Т.В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Олейникова. — Электрон. текстовые данные. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013. — 68 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47887.html>

3. Цикото Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс] / Г.В. Цикото. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2014. — 193 с. — 978-5-4214-0021-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21235.html>

#### в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. MicrosoftOffice
2. <http://window.edu.ru/>
3. <http://fcior.edu.ru/>
4. <http://www.defectolog.ru/>
5. <http://www.consultant.ru>

#### 8. Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое и научно-методическое оснащение кафедры коррекционной педагогики, психологии и логопедии.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрООП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

## 9. Список разработчиков:

Разработчики:

Доцент

(занимаемая должность)

к.п.н., доцент

(ученая степень, звание)



И.А. Емельянова

(инициалы, фамилия)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ПРИАМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ШОЛОМ-АЛЕЙХЕМА»

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ**

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. студента)

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Направленность \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Вид практики \_\_\_\_\_

Время прохождения практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(область, район, город)

\_\_\_\_\_  
(название организации)

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Руководитель практики от  
профильной организации \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

20\_\_ - 20\_\_ учебный год