

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»

Лицей

УТВЕРЖДЕНО

на заседании  
педагогического совета лицея  
(протокол № 1 от 31.08.2023)  
Директор лицея \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО

проректором по УиНР

Н.Г. Богаченко  
31.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Элективного курса «Дискуссионные вопросы обществознания»**  
для обучающихся 11 класса

Составители:  
Болгова С.А.,

Биробиджан  
2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса по обществознанию в 11 классе составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями)
- программы по обществознанию, учебника по обществознанию автор Л.Н.Боголюбова
- учебного плана лицея ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема» на 2023-2024 учебный год;

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект авторов Л.Н.Боголюбова.

Изучение элективного курса направлено на достижение следующих целей:

- 1) развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- 2) воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 3) освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- 4) овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- 5) формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Личностные результаты** воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

*Гражданского воспитания:* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное

участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*Патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*Духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*Ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания включают следующие умения и навыки:

- 1) умение подкреплять изученные положения конкретными фактами и примерами из социально-экономической действительности;
- 2) критическое восприятие и осмысление информации, освещающей события на рынках товаров и услуг, формулирование собственных заключений и оценочных суждений;
- 3) умение рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций экономической целесообразности и результативности;
- 4) умение критически воспринимать экономическую информацию с целью анализа состояния и тенденций экономического развития общества, интерпретации социально-экономических изменений;
- 5) умение ориентироваться в экономических событиях, оценивать их последствия;
- 6) умение анализировать экономические данные с целью выявления иллюстрируемых ими тенденций;
- 7) способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении социально-экономических проблем;
- 8) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других её участников, избегая негативного влияния гендерных стереотипов;
- 9) умение самостоятельно давать оценки и принимать решения, определяющие стратегию поведения в соответствии с гендерными предписаниями, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 10) умение классифицировать социальные явления (различные аспекты демографической ситуации) на основе определённых, в том числе самостоятельно выявленных, оснований для классификации, сопоставления и сравнения;
- 11) критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы в освещении современных демографических процессов; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- 12) умение ориентироваться в различных источниках политической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 13) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

**Предметные результаты** изучения обществознания включают:

- 1) умение конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- 2) различение форм бизнеса;
- 3) оценивание деятельности различных финансовых институтов, определение задач, функций и роли Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- 4) способность извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- 5) анализ практических ситуаций, связанных с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- 6) умение различать и сравнивать пути достижения экономического роста;
- 7) раскрытие взаимосвязи экономики с другими сторонами жизни общества;
- 8) способность выделять причины безработицы и различать её виды;
- 9) умение различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- 10) выделение критериев социальной стратификации;
- 11) различение видов социальной мобильности;
- 12) умение характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи;
- 13) выявление причин социальных конфликтов, моделирование ситуации путей разрешения конфликтов;

- 14) способность выделять субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия;
- 15) умение раскрывать принципы государства как основного института политической системы общества;
- 16) различение типов политических режимов, оценка роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- 17) установление взаимосвязи правового государства и гражданского общества, способность раскрывать ценностный смысл правового государства;
- 18) формулирование суждения о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.

### **Содержание элективного курса**

*Тема I. Экономическая жизнь общества.* Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины циклического развития экономики. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система. Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и временные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг. Фондовый рынок, его инструменты и участники. Основные источники финансирования бизнеса. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Налоговая система РФ. Нужна ли рынку помощь государства. Тенденции экономического развития России. Типы финансовой политики. Основы денежно-кредитной политики государства. Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Бюджетная политика. Инфляция: виды, причины и последствия. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития. Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

*Тема II. Социальная сфера.* Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность. Что объединяет людей в нацию. Россия — многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

*Тема III. Политическая жизнь общества.* Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России. Сущность правового

государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. Избирательная система. Избирательная кампания. Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.

**Календарно-тематическое планирование (34 часа)**

№	Кол-во часов	Тематика	Ключевые понятия
1	1	Изменения в ЕГЭ 2023г.	
2-9	8	Повторение ключевых понятий. Разбор и выполнение заданий ЕГЭ по разделу «Экономическая сфера»	«Экономика», «уровень жизни», «уровень бедности», «Экономическая наука», «макрэкономика», «микрэкономика», «мировая экономика», «Валовый внутренний продукт», «Экономический рост», «экономическое развитие», «экономический цикл», «Спрос», «предложение», «рыночное равновесие», «конкуренция», «монополия», «Фирма», «факторы производства», «издержки производства», «прибыль», «Предпринимательство», «предпринимательские правоотношения», «лицензирование», «государственная регистрация», Банк», «банковская система», «менеджмент» «финансирование», «маркетинг», «Экономическая политика», «общественные блага», «налоговая система», «Финансы», «инфляция», «финансовые институты», «Рынок труда», «заработная плата», «занятость», «безработица», «трудоустройство», «Мировая экономика», «глобализация», «международное разделение труда».
10-15	6	Повторение ключевых понятий. Разбор и выполнение заданий ЕГЭ по разделу «Социальная сфера»	«Социальная структура», «социальная дифференциация», «социальное неравенство», «социальная стратификация», «социальная группа», «социальный статус», «Социальные нормы», «социальный контроль», «отклоняющее (девиантное) поведение», «самоконтроль», «Нация», «ксенофобия», «межнациональные отношения», «толерантность», «Нация», «ксенофобия», «межнациональные отношения», «толерантность», «Семья как социальный институт», «нуклеарная семья», «многопоколенная семья», «социальный институт брак», «Гендер», «гендерная идентичность», «эмансипация», «Гендер», «гендерная идентичность», «эмансипация», «Молодежь», «субкультура», «молодежная субкультура», «Демографическая ситуация», «рождаемость», «смертность», «депопуляция», «иммиграция».
16-23	8	Повторение ключевых понятий. Разбор и выполнение заданий ЕГЭ по разделу «Политическая сфера»	«Политика», «власть», «Система», «государство», «политический режим», «Гражданское общество», «правовое государство», «муниципальная коммуна», «Демократические выборы», «избирательное право», «заградительный барьер», «Политическая партия», «партийная система», «общественно-политическое движение», «электорат», «Политическая элита», «политический лидер», «политическое лидерство», «Политическое сознание», «политическая идеология», «политическая психология», Политическое поведение», «политическое участие», «политический экстремизм», «Политический процесс», «политическое участие», «политическая культура».
24-34	11	Повторение ключевых понятий. Разбор и выполнение заданий ЕГЭ по разделу «Право»	Конституция. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование

		<p>отношений супругов. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.</p>
	34	

### **Учебно-методическое и материальное обеспечение**

1. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень /Л.Н.Боголбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение, 2018.-335с.

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;
2. <http://www.ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);
3. <http://www.edu.ru> Российское образование. Федеральный портал.
4. <http://www.ie.boom.ru> «IE: Экономика. Институциональная экономика». Ресурс предоставляет выбор отечественных и переводных материалов учебно-методического характера по экономической теории.
5. <http://www.mirkin.ru> Портал «Финансовые науки»
6. <http://www.libertarium.ru/library> — библиотека материалов экономической и правовой тематики либертарианской школы.
7. <http://www.finansy.ru>; [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru) — материалы по социально-экономическому положению и развитию России.
8. <http://nature.web.ru> Научная Сеть - информационная система, нацеленная на облегчение доступа к научной, научно-популярной и образовательной информации. Источниками информации являются русскоязычные научно-образовательные ресурсы Интернета, издательские дома, выпускающие научную и научно-популярную литературу, крупные научные и учебные учреждения, образовательные и научные фонды. Информация доступна как в виде ленты новостей, так и через специальную поисковую систему по ключевым словам, авторам, названиям материалов.