

УДК 371.035.6

Т. М. Маслова

О ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ

В статье рассматривается сущность готовности педагогов образовательных учреждений к патриотическому воспитанию школьников, приведены уровни и критерии готовности педагогических кадров к осуществлению патриотического воспитания.

In clause the essence of readiness of teachers educational establishments to patriotic education of schoolboys, is considered are resulted levels and criteria of readiness teachers the staff to realization of patriotic education.

Принятые в России государственные программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» [4], [5] требуют изучения готовности педагогов всех уровней образования к осуществлению этой работы. Тем более реализация этих программ осуществляется все еще не эффективно. Так, по результатам исследования РАН только 34 % населения слышали о программах «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», всего лишь 2 % школьников занимаются в патриотических клубах, 12 % населения считают, что патриотов должно воспитывать государство, 6 % респондентов – клубы и кружки в школе, 6 % населения считают, чтобы повысился патриотизм, необходимо повышать жизненный уровень [1]. Анализ приведенных данных позволяет обозначить поле деятельности педагогических кадров в патриотическом воспитании школьников. Но для этого надо выявить уровень готовности педагогов к такой работе.

Для определения готовности педагогических кадров к осуществлению патриотической деятельности нами было проведено исследование реального уровня готовности педагогов образовательных учреждений к организации патриотического воспитания в современных условиях. Выборка для исследования включала в себя 30 педагогов образовательных учреждений города Биробиджана с разным стажем работы.

Исследование предусматривало следующий порядок действий:

- 1) разработку показателей, критериев оценки уровня сформирован-

ности у педагогов готовности к организации патриотического воспитания школьников;

2) выявление на основе этих критериев уровней сформированности у педагогов готовности к организации патриотического воспитания детей.

В итоге определились две группы названных критериев: субъективная позиция педагогов по отношению к деятельности по патриотическому воспитанию школьников и готовность педагогов к осуществлению этой деятельности.

Основными компонентами субъективной позиции педагога в патриотическом воспитании школьников являются: 1). профессиональная компетентность: знания, навыки и умения, готовность к осуществлению патриотического воспитания; 2). личностная значимость процесса патриотического воспитания, его результативность, стремление целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности школьника; 3). творческая активность: творческое и активное участие в патриотическом воспитании, рефлексивная активность в оценке результатов патриотического воспитания школьников.

Критериями, определяющими готовность человека к работе с детьми, по мнению О. Л. Зверевой, являются следующие: 1). отношение к проблеме воспитания, широта подходов, способность не замыкаться в узкопрофессиональных задачах; 2). готовность действовать; 3). готовность согласовывать свои действия с действиями коллег с целью организации коллектива; 4). способность отказываться от позиции «учителя», умение сокращать дистанцию с детьми в диалоговом ключе; 5). широта интересов, богатство содержания, которое несёт в себе человек [2]. Однако эти критерии не в полной мере раскрывают признаки, по которым можно было бы определить уровень готовности педагога к его профессиональной деятельности в области патриотического воспитания школьников.

Нами использовались критерии осознанности необходимости организации патриотического воспитания, стремления к совершенствованию педагогического мастерства в этом направлении. По этим критериям мы определили уровни готовности педагога к организации воспитательного процесса в образовательном пространстве. Определяя уровень готовности педагогов мы учитывали их мотивационную, когнитивную и деятельностную готовность относительно «малой родины». Определение уровня знаний по истории, флагу, гербу ЕАО; флагу, гербу г. Биробиджана; произведений земляков-поэтов и писателей; традиций, праздников, фольклора, флоры и фауны ЕАО дало возможность выделить три уровня подготовленности педагогов: высокий, средний, низкий.

I уровень – высокий. В эту группу вошли педагоги, обладающие всеми указанными выше знаниями об ЕАО, умеющие и желающие использовать их на практике; высоко оценивающие возможности патриотического воспитания

средствами национально-регионального компонента образования.

II уровень – средний. В эту группу были включены педагоги, обладающие неполными знаниями о Еврейской автономной области, не всегда умеющие и желающие применять их на практике; осознающие возможности патриотического воспитания средствами национально-регионального компонента образования, но не всегда их использующие.

III уровень – низкий. В эту группу вошли педагоги, имеющие разрозненные представления об области, имеющие недостаточные знания и умения для организации патриотического воспитания средствами национально-регионального компонента образования.

Для определения качественно-количественных характеристик готовности педагогов к патриотическому воспитанию школьников использовалась система разнообразных методов, включающая в себя наблюдение, анкетный опрос, интервьюирование, экспертную оценку, беседы, самоотчеты, самооценки, анализ планов воспитательной работы.

Анкетирование и интервьюирование помогли получить значительную информацию о готовности педагогов к патриотическому воспитанию, и об уровне их владения необходимыми знаниями и умениями. Все вопросы и задания анкет были поставлены так, чтобы можно было определить уровень всех составляющих, определяющих структуру готовности педагогов к решению поставленных задач патриотического воспитания, желание и стремление их к самообразованию в этом направлении.

В таблице представлена шкала для определения уровня готовности педагогов к патриотическому воспитанию школьников в образовательном процессе.

Результаты исследования готовности педагогов к патриотическому воспитанию показали, что у 63,3 % потребность проявляется уверенно, у 23,3 % с некоторым сомнением, а у 13,4 % – слабо. Это говорит о том, что педагоги в основном готовы к осуществлению воспитательной работы по патриотическому воспитанию (63,3 %), но требуется дополнительная подготовка, которая заключается в ознакомлении с историей «малой родины», в углублении знаний по организации патриотического воспитания, использовании для этого усовершенствованных форм и методов.

Для развития готовности педагогов к осуществлению патриотического воспитания на современном этапе целесообразно воспользоваться следующими положениями:

1. Характерной особенностью воспитания патриотических начал личности молодого человека выступает развитие способности к самостоятельному определению своей гражданской позиции как личности, готовой выполнить функцию защитника своей Родины.

**Шкала определения уровня готовности педагогов
к организации патриотического воспитания школьников**

Проявление	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
Мотивационная готовность	Глубоко убеждён в необходимости патриотического воспитания. Отличается активной жизненной и гражданской позицией. Любит свою Родину. Предан своему народу и обществу. Знает историю и культуру своего народа. Участвует в формировании и продвижении в жизнь политики государства. Активно интересуется и систематически совершенствует свои знания и умения. Преобладает дружелюбный стиль общения.	Понимает значимость патриотического воспитания, охраны природы, но в этом участвует не активно. Частично участвует в укреплении правового государства. Старается совершенствовать свои знания и умения. Стремится расширять знания о «малой родине».	Не осознаёт свою ответственность работы педагога в формировании бережного отношения к природе и истории своего народа. Характерна пассивная позиция к жизни общества, воспитанию патриотических чувств и её организации у младших школьников. У учителей этого уровня преобладает авторитарный и заигрывающий стили общения.
Когнитивная готовность	Психолого-педагогические знания на профессиональном уровне. Легко и активно используют знания в решении повседневных задач, что приводит к хорошим результатам. Широкий кругозор в области воспитания. Владеет широким запасом дидактического материала.	Структура знаний осознаётся ограниченно, с трудом, почти хаотично используются на практике. Знания, необходимые для осуществления патриотического воспитания дают возможность педагогу добиваться результатов, но допускаются небольшие ошибки.	Запас знаний далеко недостаточен для ведения воспитательной деятельности. Знания носят хаотичный порядок, поэтому осуществление патриотического воспитания затруднено. Слабое знание сущности патриотического воспитания, основ психопедагогики не дают возможность осуществлять плодотворно работу по воспитанию школьников.
Деятельностная готовность	Действия учителя осознаются на уровне теоретического мышления. Легко и опытно управляет учебной деятельностью детей. Умело воздействует на сознание, чувства и поведение школьников по воспитанию у них патриотических чувств. Активно ведёт разнообразную работу по развитию у детей воображения. Характерен творческий подход в решении педагогических задач в воспитательном процессе.	Профессиональная осознанность носит локальный характер. Недостаточно использует теоретические знания. Патриотическое воспитание учащихся ведёт на репродуктивном уровне и только на внеклассных мероприятиях. Навязывает свои указания по мировосприятию окружающей действительности. Преобладает традиционный подход в патриотическом воспитании школьников.	Действия педагога профессионально не осознаются, выполняются путём проб и ошибок. Испытывает большие затруднения в организации воспитательной работы детей. Воспитание патриотических чувств проводится время от времени. В работе используются традиционные подходы, не способствующие развитию у детей воображения, фантазии, чувства гордости, преданности.

2. Патриотическая направленность личности учащегося сегодня обретает формы гармонического соединения в понимании достижения личного блага в труде с благом для общественного развития страны («индивидуализированная» форма патриотизма).

3. Воспитательно-патриотическая работа с молодежью приобретает в условиях напряженности гражданского мира в России характер охранно-защитительной функции по отношению к обусловленности патриотических устремлений молодых людей процессами национального самосознания.

4. Патриотические умонастроения молодых людей формируются на основе углубления их эмоционально-нравственной основы (сопереживание, сочувствие, равнодушие к трудностям развития страны) в их привязанности к готовности на самые решительные действия (до проявления готовности к вооруженной защите).

5. Важнейшим системообразующим элементом в структуре патриотического воспитания выступает любовь к Родине, отражающая истинную привязанность гражданина к своей стране.

Таковы, на наш взгляд, подходы к исследованию готовности педагогов к осуществлению патриотической деятельности.

Литература

1. Журнал «Огонек» - 2007. № 3 – С. 32.
2. Зверева, Г. В. Подготовка будущих учителей к патриотическому воспитанию школьников // Педагогика – 2004. № 7 – С. 39-44.
3. Маслова Т. М. Подготовка студентов педагогических специальностей к патриотическому воспитанию школьников: учебно-методическое пособие. – Биробиджан: ДВГСГА, 2009. – 106 с.
4. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы / Гос. программа: Утв. Постановлением Правительства Рос. Федерации № 22 от 16 февраля 2001 г. // Рос. Газ. – 2001. – 12 марта; Собр. Законодательства Рос. Федерации. – 2001. – № 9. – С. 2208-2240
5. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы / Гос. программа: Утв. Постановлением Правительства Рос. Федерации № 422 от 11 июля 2005 г. № 422// Красная звезда. – 2005. – 31 августа – 2 с.