

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема**»
Факультет математики, информационных технологий и техники
Кафедра информационных систем, математики и правовой информатики

Утверждено на заседании кафедры
(протокол № 1 от 07.09.2022)
Зав. кафедрой Трунц

Утверждено проректором по УиНР
Н.Г. Богаченко
« 8 » 09 2022 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.2 Производственная практика: педагогическая

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность **Математическое образование**

Квалификация выпускника **магистр**

Форма обучения **заочная**

Биробиджан
2022

1. Пояснительная записка

Производственная практика: педагогическая магистрантов является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями настоящего ФГОС ВО и ООП вуза.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Тип практики: производственная: педагогическая.

Форма проведения практики: непрерывная.

Производственная практика: педагогическая призвана обеспечить тесную связь научно-теоретической и практической подготовки магистрантов, предоставить магистрантам возможность приобрести первоначальный опыт педагогической деятельности в соответствии с направлением магистерской программы, создать условия для формирования соответствующих практических компетенций. Педагогическая практика способствует подготовке будущего магистра к осуществлению образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях, в колледжах, в высших профессиональных училищах, в высших учебных заведениях.

Цель производственной педагогической практики – приобретение магистрантами практических навыков подготовки и проведения учебных занятий.

Задачи практики:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий;
- овладение методикой анализа учебных занятий;
- представление о современных образовательных информационных технологиях;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации педагогической деятельности магистров;
- развитие индивидуальных и формирование личностных качеств педагога и оратора: умения проявлять профессиональную индивидуальность, педагогическое творчество, реализовывать педагогическое общение, четко формулировать цели и задачи, ясно доносить свои научные мысли для аудитории различной степени подготовки.

Место практики в структуре ООП ВО:

- цикл раздел ООП

Блок 2. Практика Б2.О.2 Производственная практика: педагогическая

– взаимосвязь с другими частями ООП: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования, Реализация компетентного подхода в условиях смены образовательной парадигмы (на примере физико-математического образования), Инновационные процессы в образовании, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Методы решения олимпиадных задач, Теория и методика обучения математике в вузе.

– требования к «входным» знаниям, умениям, готовности основываются на курсах «Математического анализа», «Линейной алгебры и аналитической геометрии», «Теории вероятностей и математической статистики», «Педагогике», «Психологии», «Философии».

– дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимы как предшествующие: преддипломная практика, подготовка магистерской диссертации.

Программа производственной практики магистрантов, обучающихся по конкретному направлению магистерской подготовки разрабатывается научным руководителем магистерской программы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и основной образовательной программы (ООП) магистратуры и отражается в индивидуальном задании на педагогическую практику.

Место и время проведения практики. Практика проводится на выпускающей кафедре, осуществляющей подготовку магистров. Прохождение педагогической практики определяется графиком учебного процесса и осуществляется в соответствии с учебным планом магистерской программы направления 44.04.01 Педагогическое образование направленность Математическое образование. Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой магистрантам сообщается вся необходимая информация по проведению педагогической практики.

Конкретное содержание производственной практики планируется научным руководителем магистранта, согласовывается с руководителем практики от организации и отражается в отчете обучающегося по практике и в его индивидуальном плане. Практика проходит под непосредственным руководством научного руководителя магистранта и контролем со стороны руководителя магистерской программы.

База прохождения производственной практики для каждого конкретного магистранта определяется заведующим кафедрой и утверждается соответствующим распоряжением декана факультета.

Основной базой для прохождения производственной практики: педагогической магистрантами по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность Математическое образование является ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема» факультет МИТТ, помимо этого, базами могут служить иные образовательные организации ЕАО и Хабаровского края.

График работы магистрантов составляется в соответствии с расписанием учебных дисциплин по согласованию с профессорско-преподавательским составом ведущей кафедры, а также других кафедр, обеспечивающих учебный процесс магистерской подготовки. В период практики студенты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в образовательном учреждении применительно к учебному процессу.

Время и продолжительность практики: 4 семестр, 8 недель.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики: педагогической

Прохождение педагогической практики направлено на формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает структуру и основное содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и нормам профессиональной этики. ОПК-1.2. Умеет осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения конкретных ситуаций. ОПК-1.3. Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает назначение и структуру документации основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации. ОПК-2.3. Владеет опытом целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации.

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в конкретных ситуациях (в том числе с особыми образовательными потребностями). ОПК-3.3. Владеет опытом успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает основные принципы создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Умеет создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях. ОПК-4.3. Владеет опытом успешной реализации проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, а также реализации программ преодоления трудностей в обучении. ОПК-5.2. Умеет в конкретных ситуациях разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ОПК-5.3. Владеет опытом успешной разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает основные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Умеет использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Владеет опытом проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает основные подходы к планированию взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК-7.2. Умеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях. ОПК-7.3. Владеет опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. ОПК-8.2. Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях. ОПК-8.3. Владеет опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

В результате прохождения педагогической практики магистрант должен:

изучить:

- государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из образовательных программ;
- учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- формы организации образовательной деятельности в вузе, школе, колледже, техникуме;
- основных принципы, методы и формы организации педагогического процесса;
- методы контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых;
- требования, предъявляемых к преподавателю в современных условиях.

уметь:

- проводить практические занятия с учащимися по рекомендованным темам учебных дисциплин;
- проводить пробные лекции под контролем преподавателя;
- отбирать методы и средства обучения, адекватные целям и содержанию учебного материала, психолого-педагогическим особенностям учащихся;
- работать с методической литературой, необходимой для преподавания учебного материала;
- анализировать занятия опытных преподавателей и своих коллег;

владеть:

- современными образовательными технологиями и активными методами преподавания дисциплин.

3. Структура и содержание производственной практики: педагогической

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 8 недель и 12 зачетных единиц (432 часа) в 4-ом семестре. Из них 4 часа аудиторных.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работ) на практике	Общая трудоемкость (в зач. ед.)	Форма текущего контроля
1	Ознакомительный этап	Установочная конференция	2 часа	Присутствие
		1. Изучение учебной, методической и научной литературы лабораторного и программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана	16 часов (0,5 зач. ед.)	Библиографический список
		2. Посещение лекций (2) и практических занятий (2) ведущих специалистов	18 часов (0,5 зач. ед.)	Анализ занятия
		3. Разработка планов практических занятий	36 часов (1 зач. ед.)	Конспекты занятий
2	Стажёрский этап	1. Проведение учебных занятий в соответствии с графиком: 4 практических занятия; 2 лекционных занятия	144 часа (4 зач. ед.)	Расписание занятий дневник

		2. Разработка тестового задания по дисциплине (модулю, циклу)	18 часов (0,5 зач. ед.)	Тестовое задание
		3. Разработка контрольной работы	18 часов (0,5 зач. ед.)	Контрольная работа
		4. Разработка четырех учебных занятий в форме презентаций	36 часов (1 зач. ед.)	Презентация
		5. Подготовка мероприятия воспитательного характера	36 часов (1 зач. ед.)	Разработка мероприятия
		6. Работа в качестве куратора (классного руководителя) в течении всего периода практики	72 часов (2 зач. ед.)	Характеристика группы
3	Заключительный этап	Подготовка отчетной документации по итогам практики	36 часов (1 зач. ед.)	Отчет Дневник Конспекты Анализ занятий
		Защита отчетной документации на итоговой конференции		Дифференцированный зачет
	ИТОГО:		432 часов (12 зач. ед.)	

Производственная практика: педагогическая магистрантов проводится в рамках общей концепции магистерской подготовки, предполагающей формирование профессиональных и коммуникативных умений, связанных с педагогической деятельностью, отражающей взаимодействие с людьми. Виды деятельности магистранта в процессе прохождения практики предусматривают развитие творческих подходов к общению с учащимися, умения решать конфликтные ситуации и руководить группой людей.

Программа практики связана с возможностью последующей преподавательской деятельности лиц, оканчивающих магистратуру, в том числе и на кафедрах высшего учебного заведения.

В период практики следует ориентировать магистранта на подготовку и проведение практических занятий. Рекомендуется чтение пробных лекций в небольших студенческих коллективах под контролем преподавателя по темам, связанным с его научно-исследовательской работой. Возможно, участие магистранта в приеме зачетов и экзаменов совместно с руководителем. Целесообразно также его привлечение к профориентационной работе со школьниками.

Формы прохождения магистрантом педагогической практики:

- участие в проведении лекционных занятий в качестве ассистента; магистрант участвует в подготовке и демонстрации презентаций, чтении отдельных вопросов в рамках темы, определенной научным руководителем;
- разработка (составление плана занятий) и проведение цикла (модуля) практических, семинарских и лабораторных занятий по дисциплинам, соответствующим профилю подготовки магистра.

Материалами, подготовленными во время практики, являются:

- презентации лекций;
- конспекты лекций;
- планы практических занятий.

Педагогическая практика магистрантов включает в себя следующие этапы:

первый этап – «ознакомительная практика» – занимает 1 неделю. В течение этого времени практикант посещает занятия, проводимые преподавателями, с целью ознакомления с методикой преподавания, а также изучения социально-психологических и иных особенностей студенческой (ученической) группы, в которой магистрант будет проводить занятия;

второй этап – «стажёрская практика» – занимает 6 недель. В течение этого времени практикант проводит не менее 8 практических занятий (уроков), а также готовит 4 лекции (урока).

Магистрант готовит планы (конспекты) проведения практических занятий (уроков) и согласовывает их с руководителем. После проведения каждого практического занятия (урока) магистрант обсуждает его итоги с руководителем и, при наличии замечаний, принимает меры к их устранению.

Руководитель оказывает необходимую методическую и теоретическую помощь практиканту в процессе подготовки практических занятий и лекции.

третий этап – «заключительный» – занимает 1 неделю после окончания практики. Магистрант готовит отчетную документацию по итогам практики.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов на производственной практике: педагогической

№ п/п	График прохождения практики (недели)	Контрольные задания	Баллы
1	1-я неделя	1. Составление библиографического списка.	5 баллов
		2. Анализ занятий двух ведущих методистов-преподавателей вуза.	10 баллов
2	3-4-я недели	1 Проведение учебных занятий в соответствии с графиком: 4 практических занятия; 2 лекционных занятия в форме презентации	20 баллов
	4-я неделя	2. Разработка тестового задания по дисциплине (модулю, циклу)	10 баллов
	4-я неделя	3. Разработка контрольной работы	5 баллов
	2-3-я недели	4. Разработка четырех учебных занятий в форме презентаций	5 баллов
	2-5-я недели	5. Подготовка внеучебного мероприятия	10 баллов
	5-я неделя	6. Работа в качестве куратора (классного руководителя) в течении всего периода практики	5 баллов
3	6-я неделя	1. Составление отчета по практике. 2. Защита отчёта по практике на итоговой конференции по практике	10 баллов
	Итоговая конференция		5 баллов
ИТОГО:			100 баллов

Формирование итоговой оценки

Баллы	Итоговая оценка
88-100	отлично
75-87	хорошо

50-74	удовлетворительно
Менее 50	неудовлетворительно

В результате прохождения педагогической практики магистрант должен овладеть умениями самостоятельной педагогической деятельности в профессиональной области на основе:

- отбора содержания и построения занятий в соответствии с современными требованиями дидактики (научность);
- использования актуализации знаний студентов и стимулирования творческого подхода при организации занятий с использованием активных методов обучения, позволяющих студентам выступать как субъектам образовательного процесса;
- проектирования учебных занятий для студентов в направлении, соответствующим научно-исследовательским интересам магистрантов;
- анализа занятий опытных преподавателей и своих коллег.

5. Формы аттестации (по итогам практики) и отчетность по практике

5.1. Формы отчетности

По итогам практики магистрант предоставляет на кафедру следующие материалы:

1. Дневник практики педагогической практики.
2. Методический пакет по избранной учебной дисциплине;
3. Отчет по практике.
4. Отзыв научного руководителя.
5. Характеристику от руководителя практики от организации.

В дневнике должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные задания. Дневник педагогической практики заполняется лично магистрантом. Записи о выполненных работах производятся по мере необходимости, но не реже одного раза в неделю. Достоверность записей проверяется руководителем и заверяется его подписью.

Практика оценивается руководителем на основе отчета, составляемого магистрантом. Отчет о прохождении практики должен включать описание проделанной магистрантом работы. Образец оформления отчета и требования к содержанию отчета по педагогической практике разрабатываются на выпускающей кафедре и включаются в программу педагогической практики.

5.2. Требования к оформлению отчета по производственной практике: педагогической

Отчет по педагогической практике является основным документом магистранта, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Материалы отчета при необходимости магистрант в дальнейшем может использовать в магистерской диссертации.

Отчет по практике магистрант готовит самостоятельно, заканчивает и представляет его для проверки руководителю практики от организации не позднее недели по окончании прохождения практики.

Во введении должны быть отражены:

- цель и задачи практики в соответствии с программой практики;
- индивидуальный план педагогической практики;
- календарный график прохождения практики;
- место прохождения практики.

В основную часть отчета необходимо включить:

- обзор по методическим пособиям и по программным продуктам, используемым в учебном процессе;
- методическое обеспечение проведенных занятий (подробный конспект занятия; форма проведения занятия; перечень контрольных вопросов);
- анализ двух занятий ведущих преподавателей вуза;
- самооценка по проделанной работе (трудности, соответствие ожиданиям, успехи).

Заключение должно содержать общие выводы по результатам практики, предложения по проведению практики. Выводы должны соотноситься с поставленными во введении задачами. Общий вывод должен отражать степень достижения поставленной цели практики.

После заключения в работе приводится список использованной литературы. Список должен включать официальные, нормативные, справочные источники, учебники, учебные и учебно-методические пособия, статистические справочники, электронные ресурсы и программные продукты, используемые в учебном процессе.

Приложение – это вспомогательная часть отчета по практике, в которую могут полный текст лекции, содержание практических и семинарских занятий; план и описание интерактивного занятия; анализ занятия ведущих ученых и педагогов высшей школы; тексты подготовленных контрольно-измерительных мероприятий: тестов, экзаменационных заданий.

Отчет сдается магистрантом на выпускающую кафедру за подписью научного руководителя.

6. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

При зачислении или переводе студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ на обучение по адаптированной образовательной программе содержание программы подлежит индивидуализации согласно утвержденному индивидуальному учебному плану и оформляется в соответствии с Приложением 2 «Положения о рабочей учебной программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики: педагогической

а) основная литература

1. Наточая Е.Н. Педагогическая практика магистрантов учебно-методическое пособие / Е.Н. Наточая, С.А. Щелоков. Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 104 с.
2. Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование: учебно-методическое пособие / И.Ф. Игропуло [и др.]. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 170 с.
3. Гангнус Н.А. Профориентационная работа с учащимися в период педагогической практики: учебно-методическое пособие / Н.А. Гангнус, Т.В. Евтух, Н.С. Рубина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 83 с.

б) дополнительная

4. Темербекова А. А. Методика обучения математике: учебное пособие для вузов / Темербекова Альбина Алексеевна ; А. А. Темербекова, И. В. Чугунова, Г.А. Байгонакова. - СПб. : Лань, 2015. - 512с.
5. Галямова Э.Х. Методика обучения математике в условиях внедрения новых стандартов / Э.Х. Галямова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 116 с.

6. Васильева Г.Н. Методика обучения математике. Часть 1: учебно-методическое пособие / Г.Н. Васильева. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 66 с.
- в) информационное обеспечение
 7. <http://vashabnp.info/> Библиотека начинающего педагога
 8. <http://www.edu.ru/> «Российское образование» федеральный портал.
 9. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm/> специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
 10. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
 11. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование

8. Материально-техническое обеспечение производственной практики: педагогической

Компьютеры с доступом в сеть Интернет, доступ к библиотечной системе, доступ к фондам eLibrary.ru. Программы стандартного пакета Microsoft Office.

9. Приложение. Примерный образец оформления отчёта

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»

Факультет математики, информационных технологий и техники

Кафедра информационных систем, математики и правовой информатики

ОТЧЕТ

по производственной практике: педагогической

сроки прохождения практики _____

Выполнил(а) магистрант(ка) 2 курса
направления подготовки 44.04.01
Педагогическое образование
направленность Математическое
образование
группа _____
Фамилия И.О. студента

Руководитель практики от кафедры

И.О. Фамилия

Биробиджан 20__

ВВЕДЕНИЕ

Цель производственной практики: педагогической – приобретение магистрантами практических навыков подготовки и проведения учебных занятий.

Задачи практики:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий;
- овладение методикой анализа учебных занятий;
- представление о современных образовательных информационных технологиях;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации педагогической деятельности магистров;
- развитие индивидуальных и формирование личностных качеств педагога и оратора: умения проявлять профессиональную индивидуальность, педагогическое творчество, реализовывать педагогическое общение, четко формулировать цели и задачи, ясно доносить свои научные мысли для аудитории различной степени подготовки.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Ознакомительный этап:

1. Изучение учебной, методической и научной литературы лабораторного и программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана
2. Посещение лекций (2) и практических занятий (2) ведущих специалистов
3. Разработка планов практических занятий

Стажёрский этап:

1. Проведение учебных занятий в соответствии с графиком:
 - *4 практических занятия;
 - *2 лекционных занятия
2. Разработка тестового задания по дисциплине (модулю, циклу)
3. Разработка контрольной работы
4. Разработка четырех учебных занятий форме презентаций
5. Подготовка мероприятия воспитательного характера
6. Работа в качестве куратора (классного руководителя) в течение всего периода практики

Заключительный этап:

- 1 Подготовка отчётной документации по итогам практики
2. Защита отчёта на итоговой конференции

Руководитель практики от кафедры

И.О. Фамилия

Руководитель практики от организации

Р.И. Баженов

ИТОГИ ПРАКТИКИ

За время прохождения производственной практики: педагогической магистрантом проведена следующая работа:

1. Проведены учебные занятия в соответствии с графиком:

Описание

2. Разработаны тестового задания по дисциплине (модулю, циклу):

Описание

3. Разработана контрольная работа:

Описание

4. Разработаны учебные занятия форме презентаций:

Описание

5. Подготовлено внеучебное мероприятие:

Описание

6. Работа в качестве куратора (классного руководителя) в течении всего периода практики:

Оценка за практику _____

Руководитель практики от кафедры

И.О. Фамилия

ХАРАКТЕРИСТИКА

магистранта Фамилия Имя Отчество

по результатам прохождения
производственной практики: педагогической

1. Подтверждение факта прохождения практики в организации, включая полное наименование организации, должность (если была), период, за который характеризуется студент.
2. Краткая характеристика работы студента (достигнутые результаты, как себя зарекомендовал):
 - приобретенные практические навыки и умения в профессиональной сфере;
 - описание характера и содержания работы, проводимые студентом по поручению руководителя;
 - перечень подразделений организации, в которых студент работал;
 - отношение студента к выполняемой работе, степень выполнения поручений, качественный уровень и степень подготовленности студента к самостоятельному выполнению отдельных заданий.
3. Характеристика личных и деловых качеств студента (компетенций):
 - личные и деловые качества, которые проявил студент во время практики (например, аналитические способности, работоспособность, ответственность, внимательность), характеристика профессиональной компетентности студента (проявление им теоретических знаний, их глубина, умение применять их на практике); **перечень сформированных компетенций**;
 - умение контактировать с клиентами, сотрудниками, руководством организации.
4. Характеристика качества подготовленного отчета:
Наиболее важные результаты проведенного исследования: выявленные проблемы; предложения и рекомендации по их решению; практические выводы и рекомендации.
5. Рекомендации:
Краткая общая характеристика. Рекомендации о дальнейшей работе. Предложение пройти преддипломную практику для студентов 4 курса или предложение постоянной работы в организации.
6. Итоговая оценка прохождения практики по пятибалльной системе.
7. Дата составления характеристики, подпись руководителя практики от организации (с указанием Ф.И.О., должности, структурного подразделения, контактного телефона), заверенная печатью организации.

Зав. кафедрой ИСМиПИ

Баженов Р.И.

Дата

(подпись заверяется печатью организации)

Образец оформления дневника практики

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»

Факультет Математики, информационных технологий и техники
Кафедра Информационных систем, математики и правовой информатики

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ СТУДЕНТА

(Ф.И.О. студента)

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность Математическое образование

Курс _____ группа _____

Вид практики Производственная: педагогическая

Время прохождения практики: с _____ по _____

Место прохождения практики _____

(область, район, город)

(название организации)

Руководитель практики от университета _____
(Ф.И.О.)

Руководитель практики от
профильной организации _____
(Ф.И.О.)

20__ - 20__ учебный год

I. ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Дата	Место работы	Продолжительность работы (дни, часы)	Краткое содержание работы	Подпись руководителя
	Лаборатория, отдел и т.д.			

Подпись студента

Фамилия И.О. (студента)

Руководитель практики

Фамилия И.О.

II. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, ВЫДАВАЕМЫЕ РУКОВОДИТЕЛЕМ ПРАКТИКИ

№ п/п	Содержание индивидуальных заданий	Отметка о выполнении
1		
2		
3		

Руководитель практики

от университета

Фамилия И.О.

Руководитель практики

от профильной организации

Фамилия И.О.

III. ЛЕКЦИИ, ДОКЛАДЫ, БЕСЕДЫ, ПРОСЛУШАННЫЕ СТУДЕНТОМ ВО ВРЕМЯ ПРАКТИКИ

Дата	Ф.И.О., научная степень (должность) лектора. Тема и краткое содержание лекции, доклада и беседы
	Раздел включается, если мероприятия такого характера были

Руководитель практики

от профильной организации

Фамилия И.О.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрООП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность Математическое образование.

10. Список разработчиков:

Доцент кафедры ИСМиПИ, к.п.н.



А.С. Смирнова

Программа одобрена на заседании кафедры информационных систем, математики и правовой информатики

Протокол от 07.09.2022 г. № 1.