

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«**Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема**»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики

Утверждено на заседании кафедры
(протокол № 1 от 29.08.2022)
зав. кафедрой И.Б. Голубь

Утверждено проректором по УиНР
- Н.Г. Богаченко
« ____ » _____ 2022г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б 2.01 Учебная (научно-исследовательская работа) практика
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность Экспертная деятельность в сфере образования
Квалификация (степень) выпускника магистр

Форма обучения очная

1 курс 1,2 семестр

Биробиджан
2022

1. Пояснительная записка

Цели практики:

Учебная (научно-исследовательская работа) практика является важным звеном в системе профессиональной подготовки магистра по направлению Педагогическое образование.

Цель учебной (научно-исследовательской работы) практики заключается в развитии первичных навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности магистров, полученных на предыдущем этапе обучения и формирование у них профессионального мировоззрения в этой области.

Тип практики и способ ее проведения: тип: учебная (научно-исследовательская работа), вид: выездная, стационарная.

Задачи практики:

Магистр по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленности Экспертная деятельность в сфере образования должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры и видами профессиональной деятельности:

- развитие общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО;
- приобретение профессиональных умений и навыков в соответствии с направлением и профилем подготовки;
- сбор необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы;
- формирование убеждений и взглядов студента на неразрывную связь в изучении теории и практики управления системы образованием;
- формирование навыков самостоятельного поиска, сбора, систематизации и обработки информации с целью разработки и обоснования мероприятий по совершенствованию организации работы государственных и муниципальных органов.
- закрепление полученных теоретических знаний;
- подбор необходимой исходной информации для выполнения студентом магистерской работы, в соответствии с выбранной тематикой.

Место практики в структуре ООП ВО: Учебная (научно-исследовательская работа) практика является обязательным видом учебной работы магистра.

Учебной (научно-исследовательской работе) практике предшествует изучение дисциплин гуманитарного и профессионального циклов ФГОС ВО, а также курсов по выбору студентов, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Учебная (научно-исследовательская работа) практика является логическим завершением изучения данных дисциплин и базируется на изучении всех дисциплин учебного плана.

Логическая взаимосвязь учебной (научно-исследовательской работы) практики с другими частями ООП прослеживается в наличии одинаковых терминов, в соответствующих тезаурусах, схожих компонентов понятийно терминологических систем, единых общенаучных подходов к решению возникающих проблем (деятельностный подход, системный анализ).

Основу содержательно-методической взаимосвязи учебной (научно-исследовательской работы) практики с другими частями ООП составляет формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, перечисленных в задачах практики.

Форма проведения практики: Формой проведения учебной (научно-исследовательской работы) практики является активная практика, в ходе которой студенты выступают в роли исполнителей работ, связанных с подбором научной литературы по

проблеме исследования. Учебная (научно-исследовательская работа) практика является неотъемлемой частью всей системы подготовки магистра и предусматривает овладение обучающимися научно-исследовательской и практической деятельностью в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Учебная (научно-исследовательская работа) практика предназначена для овладения навыками ведения научного исследования объектов профессиональной деятельности в области управления образованием и получения профессиональных навыков. Базами практики являются образовательные учреждения, обладающие необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Место и время проведения практики: Учебная (научно-исследовательская работа) практика является обязательным разделом ОПОП магистратуры и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций студентов магистратуры в сфере образования путем практического взаимодействия с научным руководителем и выполнение собственного тематического исследования, ограниченного конкретной научной проблемой, затрагивающей направленность имеющихся и будущих интересов магистра. Учебная (научно-исследовательская работа) практика базируется на знании комплекса дисциплин общенаучного и профессионального циклов: «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании». Учебная (научно-исследовательская работа) практика способствует соединению теоретических и практических знаний, умений и навыков, полученных в процессе теоретического освоения основных профессиональных дисциплин. Полученные знания и навыки необходимы магистрантам для формирования научной работы, по окончании практики студенты оформляют всю необходимую документацию в соответствии с требованиями.

Время и продолжительность практики: Учебная (научно-исследовательская работа) практика проводится на 1 курсе (1,2 семестр) подготовки магистров очной формы обучения (продолжительность 6 недель, 9 зачетных единиц).

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной (научно-исследовательской работы) практики

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач

<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p>
<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ОПК-1.2. Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики. ОПК-1.3. Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.</p>

<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p>ОПК-6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> <p>ОПК-6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-</p>
--	---	--

		ориентированных образовательных программ обучающихся.
Научно-исследовательская	ПК-2. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	<p>ПК-2.1 Знает структурные элементы, входящие в систему познания предметных областей (в соответствии с профилем обучения), в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p> <p>ПК-2.2 Умеет выделять и анализировать структурные элементы, входящие в систему познания предметных областей (в соответствии с профилем обучения), в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p> <p>ПК-2.3 Владеет структурными элементами, входящие в систему познания предметных областей (в соответствии с профилем обучения), в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p>
Педагогическая	ПК-4. Способен вести проектирование и разработку цифровых ресурсов образовательных программ	<p>ПК-4.1 Знает связи между различными учебными предметами, методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов.</p> <p>ПК-4.2 Умеет устанавливать связи между различными учебными предметами, использовать методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов.</p> <p>ПК-4.3 Владеет опытом установления связей между различными учебными предметами, использованием методов развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов.</p>

3. Структура и содержание учебной (научно-исследовательской) практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 недель и 9 зачётных единиц.

№ п\п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работы) на практике	Общая трудоёмкость (в зач. ед.)	Форма текущего контроля
1	Подготовительный	1. Знакомство с программой практики (установочная конференция)	0,5	Собеседование
		2. Инструктаж по технике безопасности профессиональной деятельности	0,5	Собеседование
2	Ознакомительный	1. Ознакомление с требованиями к отчетной документации	0,5	Собеседование
		2. Подбор учебной и научной литературы по проблеме исследования	0,5	Собеседование
3	Основной	1. Составление библиографического списка по теме магистерской работы	1	Проверка дневника практики
		2. Обзор основных направлений научной деятельности по теме магистерской работы	1	Проверка дневника практики
		3. Изучение теоретических концепций по теме магистерской работы	1	Проверка дневника практики
4	Заключительный	1. Написание реферативного обзора по теме магистерской диссертации	2	Оценка творческого отчета
		2. Подготовка и представление отчетной документации по практике.	2	Оценка документации по практике

Учебная (научно-исследовательская работа) практика проходит в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя с прикреплением к конкретной образовательной организации. Она представляет собой разработку предварительной теоретической концепции магистерской диссертации и углубленное изучение методов научного исследования, соответствующих профилю магистерской программы. Для каждого магистра научным руководителем магистранта совместно с руководителем магистерской программы разрабатывается план будущей научной работы, с указанием основных ее этапов, сроков проведения и вида отчетных документов, одним из которых является отчет об учебной (научно-исследовательской работе) практике. Для прохождения учебной (научно-исследовательской работы) практики магистрант в процессе работы с научным руководителем разрабатывает календарный график учебной (научно-исследовательской работы) практики, уточняет направление для исследования в магистерской работе. Для этого магистранты представляют научному руководителю реферативный обзор материалов научной работы, библиографический список по теме магистерской диссертации и определяют элементы будущего исследования в теоретической концепции научного исследования.

5. Формы аттестации (по итогам практики) и отчетность по практике

5.1. Формы отчетности

Формы отчетности по учебной (научно-исследовательской работе) практике:

- обзор основных научных школ по теме магистерской диссертации;
- реферативный обзор научных направлений по теме магистерской диссертации в РФ и за рубежом (реферат или статья);
- письменный отчет о научно-исследовательской практике магистранта.

Обзор основных научных школ по теме магистерской диссертации составляется магистрантом в виде составной части (раздела) отчета по НИР (таблица, теоретическое обобщение, интерпретация фактологических данных и т.п.).

Отчет о прохождении практики:

Примерная структура письменного отчета по учебной (научно-исследовательская работа) практике:

- титульный лист, содержание, введение (цели, задачи практики, структура отчета по разделам с краткой характеристикой);
- отзыв руководителя практики;
- основная часть отчета - описание результатов выполнения программы практики магистрантом;
- реферативный обзор научных направлений по теме магистерской диссертации;
- разработка основных направлений теоретической концепции научного исследования по теме магистерской диссертации;
- картотека библиографических источников по теме магистерской диссертации;
- заключение;
- список использованных литературных источников и информационных материалов при подготовке отчета по НИР.

Отчеты о практике представляются магистрантами в письменном виде на проверку в течение 3х дней после прохождения практики. Для получения положительной оценки магистрант должен полностью выполнить программу практики, своевременно оформить все виды необходимых документов. Не предоставление выше указанных документов, как и получение незачета по итогам практики является невыполнением программы обучения, считается академической задолженностью магистранта, которую необходимо ликвидировать для получения допуска к защите магистерской работе.

Аттестация по итогам практики проводится в форме дифференцированного зачета на основании отчетной документации, характеристики руководителя практики от

образовательного учреждения и отчета магистра. По окончании практики проводится итоговая конференция. При положительной аттестации студентам выставляется отметка.

5.2. Требования к содержанию и оформлению отчёта по практике:

- объём отчёта – 5-10 страниц компьютерного текста без учёта приложений формат бумаги А 4;
- текст: шрифт «Times New Roman», размер 14, через 1,5 интервал;
- поля сверху и снизу – 2 см, справа – 1 см, слева 3 см;
- отчёт подшивается в папку со скоросшивателем.

7. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

При зачислении или переводе студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ на обучение по адаптированной образовательной программе содержание программы подлежит индивидуализации согласно утвержденному индивидуальному учебному плану и оформляется в соответствии с Приложением 2 «Положения о рабочей учебной программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема».

8. Список разработчиков:

Разработчик(и):

Доцент каф.педагогика
(должность)

к.п.н.
(ученая степень, звание)

И.Б. Голубь
(инициалы, фамилия)

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ХАРАКТЕРИСТИКИ СТУДЕНТА

1. Подтверждение факта прохождения практики в организации, включая полное наименование организации, должность (если была), период, за который характеризуется студент.

2. Краткая характеристика работы студента (достигнутые результаты, как себя зарекомендовал):

- приобретенные практические навыки и умения в профессиональной сфере;
- перечень подразделений организации, в которых студент работал;
- отношение студента к выполняемой работе, степень выполнения поручений, качественный уровень и степень подготовленности студента к самостоятельному выполнению отдельных заданий.

3. Характеристика личных и деловых качеств студента (компетенций):

- личные и деловые качества, которые проявил студент во время практики (например, аналитические способности, работоспособность, ответственность, внимательность), характеристика профессиональной компетентности студента (проявление им теоретических знаний, их глубина, умение применять их на практике);

- умение контактировать с клиентами, сотрудниками, руководством организации.

4. Характеристика качества подготовленного отчета.

Наиболее важные результаты проведенного исследования: выявленные проблемы; предложения и рекомендации по их решению; практические выводы и рекомендации.

5. Рекомендации.

6. Итоговая оценка прохождения практики по пятибалльной системе.

7. Дата составления характеристики, подпись руководителя практики от организации (с указанием Ф.И.О., должности, структурного подразделения, контактного телефона), заверенная печатью организации.

