

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность Географическое образование
Квалификация (степень) выпускника - магистр
Форма обучения – **очная**

Блок 1. Дисциплины (модули)

Б.1.О. Обязательная часть

Б.1.0.1 Современные проблемы науки и образования (на примере географического образования)

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний в области географии, умений и навыков анализа и определения закономерностей развития образования на примерах географического образования.

Задачами дисциплины являются:

- изучение основ физической, исторической и современной социально-экономической географий;
- изучение законов развития современной природы и хозяйства человека на примере отдельного региона мира;
- изучение особенностей познания живой и неживой природы;
- изучение специфики организации современного хозяйства на примере отдельно взятой страны;
- формирование способности проводить пространственный анализ и определять закономерности развития экономики и культуры на примере отдельной территории.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ООП – обязательная часть (Б.1.О)
- взаимосвязь с другими частями ООП – знания и умения, полученные при изучении данного курса используются в дальнейшем при углублении курсов физической и экономической географии магистерского уровня.

Содержание дисциплины

Введение в предмет. Профессия. Подходы к классификации. Профессионализм, компетентность, квалификация. Критерии, уровни, этапы и ступени профессионализма. Профессиональное и личностное самоопределение. Профессиональное и личностное становление и развитие профессионала в ходе обучения. Профессиональное образование и обучение. Повышение квалификации и переквалификация. Профессионализм и индивидуальность.

Б.1.О.2 Методология и методы научного образования (на примере географического образования)

Целью дисциплины является ознакомление студентов с методологией научного образования, получение представления о структуре и динамике научного знания, о принципах методологии науки, о целях науки, критериях научности и соотношении науки с другими сферами знания.

Задачами дисциплины являются:

- познакомиться с наукой как многоуровневой системой;
- познакомиться с историей становления науки и внедрением ее в географическое образование;
- показать значимость науки в развитии общества.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ООП – обязательная часть (Б.1.О)
- взаимосвязь с другими частями ООП - знания и умения, полученные при изучении курса «Методология и методы научного образования», используются в дальнейшем при изучении курсов профильной части магистерской программы.

Содержание дисциплины.

Введение в предмет. Методология науки в географии. Понятие научной гипотезы и проблемы. Учение об отражении и выражении в географии.

**Б.1.О.3 Инновационные процессы в образовании
(на примере географического образования)**

Целью дисциплины является формирование теоретических знаний о критериях инновационных процессов в географическом образовании, принципов использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- изучение инновационных методик организации образовательного процесса;
- изучение особенностей инновационной деятельности в учреждениях образования;
- изучение компонентов педагогической инновационной деятельности, их характеристики;
- формирования практических умений и навыков освоения ресурсов образовательных систем и проектирования их развития; внедрения инновационных приемов в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ООП – обязательная часть (Б.1.О)
- взаимосвязь с другими частями ООП – знания и умения, полученные при изучении дисциплины «инновационные процессы в образовании (на примере географии)» используются в дальнейшем при решении профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью магистерской программы и видами профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины.

Инноватика как наука. Механизмы развития, особенности протекания инновационных процессов. Характеристика инноваций. Нововведения в географическом образовании, их научное обоснование. Проектирование и реализация нововведений на разных уровнях педагогической реальности. Разработка, апробация и внедрение инноваций в системе образования как один из видов педагогической деятельности.. Структура и компоненты инновационной деятельности, их характеристика. Этапы и уровни педагогической инновационной деятельности. Управление педагогической инновационной деятельностью в образовательном учреждении. Критерии оценки готовности педагога к инновационной деятельности.

Б.1.О.4 Цифровая дидактика

Содержание дисциплины Целью освоения дисциплины является формирование у будущих бакалавров образования систему знаний, умений и навыков в области использования цифровых инструментов в образовании.

Задачи дисциплины: - подготовить студентов к методически грамотной организации и проведению учебных занятий в условиях широкого цифровых инструментов в учебном процессе; - ознакомить с современными приемами и методами использования цифровых инструментов при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности; - научить эффективно применять цифровые инструменты в учебном процессе; - развивать творческий потенциал, необходимый будущему учителю для дальнейшего самообучения,

саморазвития и самореализации в условиях бурного развития и совершенствования цифровых инструментов.

Связь с другими дисциплинами: инновационные процессы в образовании (на примере географического образования).

Б.1.О.5 Методика преподавания географии в школе и в вузе

Целью дисциплины является формирование систематизированного представления о методологических основах преподавания географии в образовательных учреждениях разного уровня образования.

Задачами дисциплины являются:

- изучение методологических основ преподавания дисциплины на примере географии;
- формирование умения применять полученные географические знания, умения и навыки в практической деятельности.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ООП –обязательная часть блока 1 (Б.1.О.5);
- взаимосвязь с другими частями ООП – знания и умения, полученные при изучении данного курса, используются в дальнейшем при изучении дисциплин Технологии проведения опытно-экспериментальной работы (на примере географического образования), Проектирование форм и методов контроля качества географического образования, Информационные технологии в преподавании географии, Основные направления профессионального саморазвития географа, Диагностика и оценка качества образования, а также в ходе прохождения производственных практик.

Содержание дисциплины.

Введение в дисциплину. Методика преподавания географии в школе. Методика преподавания географии в вузе

Б.1.О.6 Научный английский язык

Владение иностранным языком является обязательным компонентом профессионально компетентного специалиста. Неотъемлемой частью выступает умение пользоваться иностранным языком как средством общения в ситуациях международного общения, взаимодействия, коммерческой деятельности и коммерческой коммуникации.

Курс «Деловой иностранный язык (английский)» носит коммуникативно-ориентированный характер, позволяющий развивать навыки устной и письменной речи в сфере делового общения.

Целью курса является формирование коммуникативной и социокультурной компетенций, преодоление культурных стереотипов, толерантного отношения к представителям других культур и преодоление барьеров межкультурного общения.

Наряду с практической целью - обучением общению, курс «Деловой иностранный язык (английский)» на неязыковых факультетах ставит образовательные и воспитательные цели. Достижение образовательных целей означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи. Реализация воспитательного потенциала иностранного языка проявляется в готовности специалистов содействовать налаживанию межкультурных и деловых связей, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.

Задачи дисциплины определяются коммуникативными и познавательными потребностями специалистов соответствующего профиля.

Б.1.Ф Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б.1.Ф.1 Экономическая география России

Целью данного курса является формирование у студентов общего представления о таком глобальном природно-экономическом и социальном объекте как наша страна - ее природе, истории формирования территории и современного хозяйства.

Задачи дисциплины:

- раскрыть особенности природно-ресурсного потенциала России;
- изучить актуальные вопросы в области населения и хозяйства России.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ООП – часть, формируемая участниками образовательных отношений, блока 1 (Б.1.Ф.1.).

- взаимосвязь с другими частями ООП – знания и умения, полученные при изучении курса, базируются на прохождении курсов: Концептуальные основы современной географии, Физическая география России и мира, а также являются необходимыми для освоения дисциплин Экономическая география зарубежных стран, Теоретические основы краеведения, Теоретические основы регионоведения.

Содержание дисциплины

Природно-ресурсный потенциал. Население России. Хозяйство России. Районирование России

Б.1.Ф.2 Экономическая география зарубежных стран

Целью курса является формирование у студентов общего представления о состоянии и территориальной картине мирового хозяйства.

Назначение данной дисциплины - актуализировать знания студентов, полученные ими в ходе обучения, и синтезировать их с позиций значимости для будущей профессиональной деятельности и активного участия в жизни нашей страны.

В процессе изучения данного курса студенты осознают необходимость роли учителя географии в создании у учащихся объективной картины о современном мире.

Задачами дисциплины являются:

- изучение основ современной экономической и социальной географии мира;
- формирование способности проводить пространственный анализ и определять закономерности развития различных стран.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ООП – часть, формируемая участниками образовательных отношений, блока (Б1.Ф2);

- взаимосвязь с другими частями ООП – знания и умения, полученные при изучении курса «Экономическая география зарубежных стран», применяются при прохождении курсов «Экономическая география России», «Использование информационных ресурсов в географических исследованиях».

Содержание дисциплины

Введение в дисциплину. Современные тенденции развития мирового хозяйства

Б.1.Ф.3 Технологии проведения опытно-экспериментальной работы (на примере географического образования)

Целью дисциплины является изучение опытно-экспериментальной работы в географии, методики ее организации и проведения; формирование у обучающихся исследовательской компетентности.

Задачами дисциплины являются:

- освоить способы организации опытно-экспериментальной работы;
- освоить способы разработки и анализа программ опытно-экспериментальной работы;
- рассмотреть возможность применения статистического, картографического методов и метода моделирования в теме научного исследования.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ООП – часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б.1.Ф)
- взаимосвязь с другими частями ООП – использование информационных ресурсов в географических исследованиях, информационные технологии в профессиональной деятельности (на примере географического образования).

Содержание дисциплины

Введение. Цель, задачи методы опытно-экспериментальной работы.

Методика организации и проведения опытно-экспериментальной работы. Методы моделирования в географии. Картографический метод и его использование в географических исследованиях. Статистические методы в географии.

Б.1.Ф.3 Проектирование форм и методов контроля качества географического образования

Целью дисциплины является формирование теоретических знаний об аппарате педагогических измерений, обеспечивающих выявление несоответствий, прогнозирование результатов, оптимизацию задач мониторинга качества высшего профессионального образования.

Задачами дисциплины являются:

- изучение методов контроля качества образовательного процесса;
- изучение форм оценивания качества образовательного процесса;
- изучение сущности рейтинга как системы контроля знаний студентов;
- формирования практических умений и навыков освоения оценочных ресурсов образовательных систем с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ООП – часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б.1.Ф)

- взаимосвязь с другими частями ООП – знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Проектирование форм и методов контроля качества географического образования» используются в дальнейшем при решении профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью магистерской программы и видами профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины.

Проектирование форм и методов контроля качества. Сущность контроля качества образовательного процесса. Формы и методы контроля. Оценивание учебных достижений студента. Проектирование форм и методов контроля качества географического образования. Формы учета достижений студентов.

Б.1.Ф.4 Информационные технологии в преподавании географии

Целью дисциплины является формирование у студентов готовности к использованию информационных ресурсов в преподавании географии.

Задачи дисциплины:

- изучить терминологический аппарат по дисциплине;
- сформировать представление об информационных ресурсах;

развивать умения применять информационные ресурсы в преподавании географических дисциплин.

Место дисциплины:

цикл (раздел) ООП – часть, формируемая участниками образовательных отношений, блока 1 (Б1.Ф4);

взаимосвязь с другими частями ООП – Технологии проведения опытно-экспериментальной работы (на примере географического образования), Методика преподавания географии в школе и вузе.

Содержание дисциплины.

Введение в дисциплину. Информационные технологии в преподавании географии.

Б.1.Ф.4 Использование информационных ресурсов в географических исследованиях

Целью дисциплины является формирование у студентов готовности к использованию информационных ресурсов в географических исследованиях.

Задачами дисциплины являются:

- изучить терминологический аппарат по дисциплине;
- сформировать представление об информационных ресурсах;
- развивать умения применять информационные ресурсы в географических исследованиях.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ООП – часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б.1.Ф)

- взаимосвязь с другими частями ООП – технологии проведения опытно-экспериментальной работы (на примере географического образования), информационные технологии в профессиональной деятельности (географическое образование).

Содержание дисциплины

Введение в дисциплину. Место в системе образования. Предмет, методы, задачи дисциплины. Основы информационных технологий. Понятие информационных технологий. Структура информации. Функции информации и информационных технологий. Классификация информационных технологий. Методология применения информационных технологий.

Информационные технологии в географических исследованиях. Географические исследования: понятие и основополагающие методики. Информационные технологии в географии.

Б.1.Ф.5 Основные направления профессионального саморазвития географа

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний в области социальной географии

Задачами дисциплины являются:

- изучение основ профессионального саморазвития;
- формирование способности проводить анализ и определять закономерности профессионального развития населения на примере отдельной региона страны.

Место дисциплины:

-цикл (раздел) ООП – часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б.1.Ф)

-взаимосвязь с другими частями ООП – знания и умения, полученные при изучении курса «Экономическая и социальная география России и стран содружества» используются в дальнейшем при изучении курсов «Экономическая и социальная география мира».

Содержание дисциплины

Введение в предмет. Профессия. Подходы к классификации. Профессионализм, компетентность, квалификация. Критерии, уровни, этапы и ступени профессионализма. Профессиональное и личностное самоопределение. Профессиональное и личностное самоопределение. Становление и развитие профессионала в ходе обучения. Профессиональное образование и обучение. Повышение квалификации и переквалификация. Профессионализм и индивидуальность.

Б.1.Ф.6 Теоретические основы краеведения

Целью дисциплины является раскрытие основополагающих принципов и содержания краеведения и определение возможности и применения в научно-исследовательской и практической деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- рассмотреть теорию и методологию краеведения;
- изучить особенности отечественного краеведения;
- овладеть практическими навыками применения теоретических основ краеведения в научно-исследовательской деятельности.

Место дисциплины в ООП:

- цикл (раздел) ООП – часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б.1.Ф)
- взаимосвязь с другими частями ООП - экономическая и социальная география мира, экономическая и социальная география России, политическая география, геополитика.

Содержание дисциплины

Теоретические основы краеведения. Краеведческий подход и его применение в профессиональной деятельности.

Б.1.Ф.6 Теоретические основы регионоведения

Целью дисциплины является раскрытие основополагающих принципов и содержания регионоведения и определение возможности и применения в научно-исследовательской и практической деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- рассмотреть теорию и методологию регионоведения;
- изучить особенности отечественного регионоведения;
- овладеть практическими навыками применения теоретических основ регионоведения в научно-исследовательской деятельности.

Место дисциплины в ООП:

- цикл (раздел) ООП – часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б.1.Ф)
- взаимосвязь с другими частями ООП - экономическая и социальная география мира, экономическая и социальная география России, политическая география, геополитика.

Содержание дисциплины

Введение в дисциплину. Регионоведение в современной России. Регионы России: принципы и методология районирования.

Б.1.Ф.7 Физическая география России и мира

Целью данного курса является формирование у студентов целостного представления о природе планеты Земля.

Задачами дисциплины являются:

- изучение основ современной физической географии;

- изучение характеристик современной природы на примере отдельного региона мира;
- изучение особенностей сочетания природных компонентов и ландшафтов по территории страны;
- формирование способности проводить пространственный анализ и определять закономерности развития природы на примере отдельной территории нашей страны.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ООП – часть, формируемая участниками образовательных отношений, блока 1 (Б.1.Ф.7.).
- взаимосвязь с другими частями ООП – знания и умения, полученные при изучении курса, используются в дальнейшем при освоении Экономической географии России, Экономической географии зарубежных стран.

Содержание дисциплины.

Введение в дисциплину. Физическая география мира. Физическая география России.

Б.1.Ф.8 Концептуальные основы современной географии

Целью данного курса является формирование у студентов комплексного представления о концептуальных основах географической науки.

Задачами дисциплины являются:

- изучение теоретико-методологических основ современной географии;
- формирование навыков владения инструментарием курса.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ООП – часть, формируемая участниками образовательных отношений, блока 1 (Б.1.Ф.8.).
- взаимосвязь с другими частями ООП – знания и умения, полученные при изучении курса, Физической географии России и мира, Экономической географии России, Экономической географии зарубежных стран.

Содержание дисциплины.

Введение в дисциплину. Система географических наук. Иерархия научных знаний.

Б.1.Ф.9 Диагностика и оценка качества образования

Целью дисциплины является формирование теоретических знаний о системе мониторинга качества школьного географического образования.

Задачами дисциплины являются:

- изучение методов контроля качества образовательного процесса;
- изучение форм оценивания качества образовательного процесса;
- формирования практических умений и навыков освоения оценочных ресурсов образовательных систем с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ООП – часть, формируемая участниками образовательных отношений, блока 1 (Б.1.Ф.9.).
- взаимосвязь с другими частями ООП – знания и умения, полученные при изучении дисциплины, используются в дальнейшем при решении профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью магистерской программы и видами профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины.

Проектирование форм и методов контроля качества. Мониторинг учебных достижений.

Блок 2. Практика

Б.2.О Обязательная часть

Б.2.О.1 Производственная (педагогическая) практика

Цель практики: подготовка студента-магистранта к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в области географического образования посредством формирования предусмотренных учебным планом компетенций в ходе проведения педагогической работы по теме магистерской диссертации.

Задачи практики:

- формирование навыков проектирования основных и дополнительных образовательных программ в области географического образования, организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями;
- изучение условий реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- изучение системы мониторинга результатов образования обучающихся в образовательном учреждении и его оценка на соответствие требованиям действующего образовательного стандарта;
- изучение эффективных психолого-педагогических, в т.ч. инклюзивных, технологий;
- изучение системы организации исследовательской деятельности учащихся;
- разработка предложений по оптимизации образовательной среды в образовательном учреждении.

Тип практики: производственная (педагогическая) практика.

Место практики в структуре основной образовательной программы магистратуры.

Производственная (педагогическая) практика проводится во втором семестре первого года обучения в магистратуре по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Географическое образование. Практика способствует закреплению и углублению теоретических знаний студентов-магистрантов, полученных при обучении, приобретению и развитию профессиональных умений и опыта педагогической и проектной деятельности. Практика обеспечивает преемственность и последовательность в изучении теоретического и практического материала, предусматривает комплексный подход к предмету изучения, способствует комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций.

Прохождение практики осуществляется в соответствии с учебным планом и утвержденной программой практики и завершается составлением отчета о практике и его защитой.

Требования к «входным» знаниям, умениям:

Для успешного прохождения практики студенты должны владеть теоретическими знаниями по географическим дисциплинам обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В результате прохождения практики студенты должны

знать:

- современные методики и технологии организации образовательной деятельности, способы контроля и оценки результатов образования;
- задачи инновационной образовательной политики;

уметь:

- использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

- планировать и организовывать взаимодействие участников образовательного процесса в ходе совместной и индивидуальной образовательной деятельности;
- выстраивать воспитывающую образовательную среду на основе базовых национальных ценностей;
- осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;

владеть:

- способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы в области географического образования с применением эффективных психолого-педагогических технологий;
- способностью осуществлять профессиональную деятельность с учётом современных требований к организации образовательного процесса.

Б.2.О.2 Производственная (научно-исследовательская работа) практика

Цель практики: подготовка студента-магистранта к осуществлению самостоятельной исследовательской деятельности в области географического образования посредством формирования предусмотренных учебным планом компетенций в ходе проведения научно-исследовательской работы по теме магистерской диссертации.

Задачи практики:

- формирование навыков ведения научно-исследовательской деятельности в области географического образования на основе: анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; проектирования основных и дополнительных образовательных программ в области географического образования, организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями;
- изучения условий реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
 - изучение системы мониторинга результатов образования обучающихся в образовательных учреждениях и его оценка на соответствие требованиям действующего образовательного стандарта;
 - изучение эффективных психолого-педагогических, в т.ч. инклюзивных, технологий;
 - изучение системы организации исследовательской деятельности учащихся;
 - проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- разработка предложений по оптимизации образовательной среды в образовательном учреждении посредством внедрения современных методик и технологий организации образовательной деятельности и анализа результатов их использования.

Тип практики: производственная (научно-исследовательская работа) практика.

Место практики в структуре основной образовательной программы магистратуры

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к обязательной части учебного плана. Она способствует закреплению и углублению теоретических знаний студентов-магистрантов, полученных в процессе обучения, приобретению и развитию навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности. Практика обеспечивает преемственность и последовательность в изучении теоретического и практического материала, предусматривает комплексный подход к предмету изучения.

Прохождение практики осуществляется в соответствии с учебным планом и утвержденной программой практики и завершается составлением отчета по практике и его

защитой.

Требования к «входным» знаниям, умениям:

Для успешного прохождения практики студенты должны владеть теоретическими знаниями по дисциплинам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также базовыми представлениями о ведении научно-исследовательской работы.

В результате прохождения практики студенты должны

знать:

- методологические основы организации и проведения научных исследований в области географического образования;

уметь:

- формулировать проблему исследования и обосновывать её актуальность;
- проектировать ход проведения научного исследования;
- применять общенаучные и специальные методы, методики, способствующие решению поставленных цели и научно-исследовательских задач;
- осуществлять реферирование используемых источников, подготовку литературного обзора по теме исследования;
- анализировать теоретические и эмпирические данные, полученные в ходе проведения исследования, и делать соответствующие выводы;
- готовить научные труды, отражающие результаты проводимого исследования;
- вести научную дискуссию;

владеть:

- способами сбора информации и её интерпретации;
- методами организации научно-исследовательской работы в области географического образования.

Б.2.О.3 Производственная (преддипломная) практика

Цель практики: подготовка студента-магистранта к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в области географического образования.

Задачи практики:

- формирование навыков внедрения магистрантом в профессиональную деятельность в области географического образования результатов научно-исследовательской работы;
- развитие способности оценивать научно-практическую значимость проведённого исследования и представлять его результат.

Тип практики: производственная (преддипломная).

Место практики в структуре основной образовательной программы магистратуры:

Производственная (преддипломная) практика проводится как практика, завершающая процесс обучения в магистратуре. В период прохождения данной практики магистранты должны провести анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования в рамках выполнения выпускной квалификационной работы.

Прохождение практики осуществляется в соответствии с учебным планом и утвержденной программой практики и завершается отчетом, к которому прилагаются готовые материалы выпускной квалификационной работы.

1.4. Требования к «входным» знаниям, умениям:

Для успешного прохождения практики студенты

должны знать:

- методологические основы проведения научных исследований в области географического образования;

- основы презентации результатов научно-профессиональной деятельности;

уметь:

- обосновывать актуальность научного направления, в рамках которого предполагается проведение исследования;

- делать заключения по результатам исследований;

- вести научную дискуссию;

владеть:

- способами обработки полученной информации и ее интерпретации;

- методами анализа научно-исследовательской работы в области географического образования.

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня развития и освоения выпускником профессиональных компетенций по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование и качества его подготовки к деятельности педагогической, научно-исследовательской, проектной, методической, культурно-просветительской.

К задачам государственной итоговой аттестации относятся:

- оценка способности и умения выпускников, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения;

- решение вопроса о присвоении квалификации (степени) «Магистр» по результатам ГИА и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании;

- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Факультативы

Ф.1. Развитие жизни на Земле

Целью изучения данной дисциплины является формирование у студентов систематизированных знаний о развитии жизни на Земле.

Задачами дисциплины являются:

- изучение основ палеонтологии и палеогеографии;

- изучение пространственно-временной динамики геосреды;

- отображение особенностей её основных эр и периодов.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ООП - факультативы (Ф.1)

- взаимосвязь с другими частями ООП – знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Развитие жизни на Земле» используются в дальнейшем для формирования научного мировоззрения магистрантов по избранному образовательному направлению.

Содержание дисциплины

Геосреда докембрия. Геосреда палеозоя. Геосреда мезозоя. Геосреда кайнозоя.