МИНОБРНАУКИ РОССИИ федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»**

Кафедра педагогики

Утверждено на заседании кафедры Утверждено проректором по УР

(протокол № 1от 04.09.2017) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Клинской Е.О.

Зам. зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «29» сентября 2017 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

2.1.1 Учебная (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практика

## 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность Начальное образование и информатика

Квалификация (степень) выпускника\_ \_бакалавр

Форма обучения\_\_\_\_\_очная

Биробиджан 2017

1. **Пояснительная записка**
   1. **Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ООП.**

Целью учебной (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практики

является:

* формирование и развитие практических навыков и компетенций бакалавра педагогики, приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности;
* закрепление и углубление полученных теоретических знаний в области физической культуры;
* овладение необходимыми методами обучения и воспитания в области физической культуры;
* приобщение студента к социальной среде образовательного учреждения с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в сфере образования.

Задачами учебной (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практики

бакалавров по направлению подготовки 44.05.03 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Начальное образование и информатика» являются:

– изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области начального образование и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

– организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику начального образования;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, ученическими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества начального образования;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Вид практики: учебная

Тип практики: по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения – стационарная, выездная.

**Место учебной (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практики в структуре ООП ВО**

Учебная (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Учебная и производственная практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

Учебной (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практики предшествует изучение дисциплин гуманитарного, социально-экономического, математического и естественно-научного, профессионального циклов ФГОС ВО, а также курсов по выбору студентов, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Учебная (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Учебная (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практика базируется на изучении всех дисциплин учебного плана.

Логическая взаимосвязь учебной (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практики с другими частями ООП прослеживается в наличии одинаковых терминов, в соответствующих тезаурусах, схожих компонентов понятийно терминологических систем, единых общенаучных подходов к решению возникающих проблем (деятельностный подход, системный анализ).

Основу содержательно-методической взаимосвязи учебной (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практики с другими частями ООП составляет формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, перечисленных в задачах практики.

Прохождение разных ступеней на 2 курсе является необходимой основой для написания курсовой работы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ООП ВО по направлению и профилю подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Начальное образование и информатика» проводится на базе муниципальных и государственных образовательных учреждений.

**1.2Соответствие проектируемых результатов освоения дисциплины (знаний, умений, навыков) формируемым компетенциям**

1.2.1. Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО** | **Код компетенции** |
| готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | ОПК-1 |
| готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 |

1.2.2. Прохождение летней практики направлено на формирование следующих знаний, умений, навыков:

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания, умения, навыки в соответствии с ФГОС ВО** | **Код результата освоения** |
| Знать: |  |
| организацию планирования воспитательной работы в образовательном учреждении | З1 |
| критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; | З2 |
| Уметь: |  |
| ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в практической деятельности; | У1 |
| использовать современные, научно-обоснованные и наиболее адекватные приемы и средства обучения и воспитания и учетом индивидуальных особенностей обучающихся; | У2 |
| Владеть |  |
| современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговыхпрограмм, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения; | В1 |
| навыками использования современных образовательных технологий при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта; | В2 |

1.2.3. Соответствие проектируемых результатов освоения дисциплины (знаний, умений, навыков) формируемым компетенциям:

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды результатов освоения** | **Код компетенции** |
| З1, У1, В1 | ОПК – 1 |
| З2, У2, В2 | ПК-1 |

**2. Структура и содержание учебной практики**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов (указывается в соответствии с учебным планом).

**2.2. Содержание практики**

**2.2.1. Этапы практики и виды учебной работы студентов**

**3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практики**

Учебная (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Начальное образование и информатика» проводится на базе муниципальных и государственных образовательных учреждений.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

**наличием** в образовательном учреждении:

– высококвалифицированных специалистов;

– современной материально-технической базы;

– современных учебно-методических комплексов;

– современного программного обеспечения;

Учебная (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практика проводится в течение 3 недель на 2 курсе в 4семестре.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Разделы (этапы) практики** | **Контрольные задания** |
| 1. | Подготовительный этап практики | 1. Принять участие в работе установочной конференции. 2. Анализ учебно-методического комплекса. 3. Составление календарно-тематического плана на период педпрактики. 4. Знакомство со списком учащихся класса, расписанием занятий школьников и внести эти данные в дневник по педагогической практике. 5. Спланировать график пробных и зачетных уроков. В течение двух дней представить на кафедру график пробных и зачетных уроков.   6.Просмотр и методический анализ уроков, проводимых учителем-наставником в закрепленном классе. В дневнике по педпрактике вести учет всех просмотренных уроков и предоставить протоколы этих уроков. Для упрощения протоколирования наблюдаемого урока можно воспользоваться «листом наблюдений и оценки урока» (см приложении 1). |
| 2. | Основной этап практики | 1. Моделирование уроков физической культуре. Конспекты уроков должны быть утверждены учителем-наставником не менее чем за день до проведения урока.   1. Приступить к обязанностям учителя-стажера. Протоколы просмотренных уроков с самоанализом отразить в дневнике по практике. |
| 3. | Заключительный этап методической практики | 1. Подготовка отчета по педпрактике в течение первой недели сессии, следующей за практикой. 2. Принять участие в работе итоговой конференции. |

**4. Структура и содержание учебной (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практики**

**4.1. Структура и трудоемкость учебной (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практики**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 недели, 3 зачетных единиц.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы (этапы) практики** | **Недели** | **Общая трудоемкость** | | **Формы текущего контроля** |
| кредиты | часы |
| **2 курс** | | | | | |
| 1. | Подготовительный | 1 | 1 |  |  |
| 2. | Основной | 2-3 | 7 |  | дифференцированные зачеты |
| 3. | Заключительный | 4 | 1 |  | письменный отчет |

**4.2. Виды деятельности студентов на учебной (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практики**

**1 этап (подготовительный):**

– проводится установочная конференция на факультете, на которой студентов знакомят с целями, задачами и содержанием педагогической практики. Кроме того, студенты получают консультацию по оформлению документации, установку на общение с коллективом образовательного учреждения.

В образовательном учреждении студенты знакомятся с задачами учебно-воспитательной и методической работы конкретного учреждения, с администрацией, педагогическим коллективом, с обучаемыми.

На данном этапе педагогической практики студенты приступают к изучению учебно-воспитательного процесса, посещают занятия учителей.

**2 этап (основной):**

На данном этапестуденты разрабатывают конспекты занятий и средства обучения, консультируются с учителями и методистом практики, проводят учебно-воспитательную работу с учащимися.

Кроме того, студенты посещают занятия учителей и своих товарищей с целью целенаправленного наблюдения и последующего анализа их деятельности.

В процессе подготовки студентов к проведению занятий учителя, и методисты помогают определить тематику занятий. В свою очередь, студенты планируют по данной теме несколько занятий (пробное и открытое), определяя самостоятельно цель, подбирая оборудование, методы и приемы работы.

При подготовке к проведению занятий каждый студент подробно изучает учащихся класса, выявляя их уровень обученности и потенциальные возможности, то есть «зону ближайшего развития».

При анализе открытого урока студент дает подробное обоснование структуре урока, целям урока, соответствию методов и средств обучения целям урока.

По каждому уроку выставляется дифференцированная оценка.

**На третьем (заключительном) этапе** предусматривается подведение итогов практики.

Студенты обобщают свой педагогический опыт в отчетах и докладах, участвуют в работе научно-методических объединений. Методисты и учителя анализируют деятельность студентов, отмечают возникшие у них трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе проведения занятий. Общая оценка за практику складывается из оценок за проведение открытых уроков, с учетом отношения каждого студента к педагогической деятельности в целом, участия в анализе занятий и оформления документации.

**4.3. Требования к оформлению отчёта по учебной (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практике:**

**1. Сдать дневник** (см. приложение 3).

**2. Сдать конспекты контрольных уроков**

конспект или развернутый план урока, в котором он должен отразить следующие моменты:

– дата проведения урока;

– класс, в котором он проводится;

– номер урока по тематическому плану;

– тема урока;

– тип урока;

– цели и задачи обучения, воспитания, развития школьников;

– структура урока с указанием последовательности его этапов и примерного распределения времени по этапам;

– содержание учебного материала;

– методы и приемы работы учителя в каждой части урока и формы учебно-познавательной деятельности школьников;

– учебное оборудование, необходимое для проведения урока;

– задание на дом.

**3. Сдать характеристику на студента - практиканта** (см. приложение 2).

**4.4. Требования к содержанию отчёта по учебной (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практики:**

1. степень сформированности профессиональных умений и навыков, способности к профессиональному саморазвитию;
2. уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
3. уровень сформированности профессиональной направленности, социальной активности (интерес к профессии, любовь к детям, активность и креативность в разработке конспектов уроков и сценариев внеклассных мероприятий, ответственное отношение к работе педагога и т.д.);
4. качество подготовки отчетной документации.

**5. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практике.**

Обучающийся при выполнении различных видов работ на учебной (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практикиобязан применить хотя бы одну из следующих технологий: модульную, развивающего обучения, информационную.

Во время прохождения учебной (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практикипроводится разработка и опробование методик: проведения психолого-дидактических экспериментов, диагностики учебных достижений учащихся с обработкой и интерпретацией данных, с использованием вычислительной техники и программного обеспечения, составляются рекомендации и предложения по совершенствованию образовательного процесса.

**6. Формы аттестации по итогам учебной (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практики**

По окончании учебной (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практики студент составляет письменный отчет и сдает его групповому руководителю одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от учреждения, и другими отчетными документами, предусмотренными программой практики, в частности, один конспект урока с самоанализом, технологией работы учителя и индивидуальным учебно-исследовательским заданием.

По итогам практики групповым руководителем выставляется оценка, которая складывается из предварительных оценок руководителей практики от учреждения (учителей начальных классов), оценки группового руководителя практики, методистов на основании наблюдений за самостоятельной работой студента-практиканта, выполнения зачетных заданий, оценки защиты представленных материалов и отчета по практике.

Оценивание работы каждого студента - практиканта осуществляется путем анализа предоставленной отчетной документации, качества оформления результатов работы. Итоговая оценка по учебной (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практике учитывает эффективность проведенной студентом учебно-воспитательной деятельности, участие в методической работе учреждения, общественную активность студента, трудовую дисциплину, его отношение к педагогической профессии, к учащимся, качество отчетной документации.

Результаты практики оцениваются дифференцированной отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«ОТЛИЧНО» ставится студенту, который выполнил на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики того или иного курса; обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основную учебно-воспитательную задачу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; проявил в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, продемонстрировал высокий уровень общепедагогической и методической культуры и представил в срок все указанные документы.

«ХОРОШО» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики работу, показал умение определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения; проявил инициативу в работе, но при этом не проявил творческого подхода к работе.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубоких знаний психолого-педагогических и методических теорий и умений применять их на практике; допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы; не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится студенту, который не выполнил намеченную учебную и внеучебную воспитательную работу; обнаружил слабое знание психолого-педагогических и методических теорий, неумение применять их для реализации дидактических и воспитательных задач; не установил правильные взаимоотношения с учащимися и не организовал их педагогически целесообразную деятельность. Отметка «неудовлетворительно» ставиться студенту, который не предоставил отчетную документацию в сроки, указанные в плане практики.

По результатам практики в академии проводится студенческая заключительная конференция. Итоги практики студентов обсуждаются на заседаниях кафедр, совете факультета.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
| ОПК-1 – готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | Знает | роль педагога в обществе и государстве, его значение для развития, воспитания и обучения подрастающих поколений; специфику педагогической деятельности, ее структуру, принципы и методы |
| Умеет | осуществлять профессионально-педагогическую деятельность в интересах человека, общества, государства |
| Владеет | потребностью в осуществлении профессионально-педагогической деятельности |
| ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Знает | критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; учебные планы и учебные программы, их виды, способы построения и их структуру; основные формы организации урока; содержание преподаваемого учебного предмета, особенности и методику его преподавания |
| Умеет | использовать современные, научно-обоснованные и наиболее адекватные приемы и средства обучения и воспитания и учетом индивидуальных особенностей обучающихся |
| Владеет | навыками использования современных образовательных технологий при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта |
| Владеет | навыками проектирования достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при помощи средств преподаваемого предмета и ресурсов образовательной среды |

**Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практики**

Основная литература:

1. Кислицина С.В. Формирование информационных умений младших школьников на уроках русского языка: выпускная квалификационная работа [Электронный ресурс] / Екатеринбург: 2014. – 119 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362940>
2. Речицкая Е. Г.. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с нарушением слуха: монография [Электронный ресурс] / Москва:МПГУ,2017. -187с. - 978-5-4263-0454-3 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469699
3. Формирование учебной деятельности в начальной школе: учебное пособие для бакалавров [Электронный ресурс] / Казань: Познание, 2014. – 116 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364165>

Дополнительная литература:

1. Костюк Н. В.. Педагогика профессионального образования: учебное пособие [Электронный ресурс] / Кемерово:Кемеровский государственный институт культуры,2016. -136с. - 978-5-8154-0349-9 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630>
2. Пешкова В. Е.. Педагогические технологии начального образования : курс лекций: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва|Берлин:Директ-Медиа,2015. -161с. - 978-5-4475-3919-1 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740
3. Русакова Т.Г. Урок изобразительного искусства в начальной школе: рекомендации по педагогической практике студентов ПиМНО: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Москва: Флинта, 2017. – 116 с. - 978-5-9765-3362-2 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482624>
4. **в) информационное обеспечение**
5. http://www.auditorium.ru Auditorium.ru - информационно-образовательный портал, целью которого является развитие образования и научных разработок в сфере общественных и гуманитарных наук в России
6. http://www.edu.ru Российское образование. Федеральный портал
7. http://www.nature.ru Научная Сеть - информационная система, нацеленная на облегчение доступа к научной, научно-популярной и образовательной информации.
8. Рекомендуется также ознакомиться со статьями, опубликованными в последние годы в журналах: «Педагогика», «Народное образование», «Известия Российской Академии Образования», «Высшее образование в России», «Высшее образование в Европе», «Вестник высшей школы» (AlmaMater) и др.
9. **Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».
10. **Материально-техническое обеспечение учебной (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практики**

Для проведения учебной (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практики необходимы специально оборудованные кабинеты начальной школы, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на уроках.

Реализация программы практики должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

**Приложение 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОКА | | |
| Дата………..Школа………….Класс……..Учащихся в классе по списку…… Из них на уроке………. | | |
| Ф.И.О. учителя……………………………… Предмет………………………………. | | |
| Тема урока ..…………………………………………………………………………….. | | |
| **№** | **Критерий** | **Оценка (0-3 балла)** |
|  | Требования к деятельности учителя |  |
| 1. | Начало урока |  |
| 2. | Повторение и проверка опорных знаний |  |
| 3. | Теоретический уровень изложения: а) научность |  |
|  | б) логичность |  |
|  | в) систематичность |  |
|  | г) последовательность |  |
|  | д) доступность |  |
| 4. | Раскрытие темы |  |
| 5. | Отбор материала, его соответствие цели урока |  |
| 6. | Виды учебных заданий, используемых учителем (тренировочные, частично-поисковые, творческие) |  |
| 7. | Функции отобранных заданий (обучающая, контролирующая, развивающая, тренировочная, коррекционная) |  |
| 8. | Организация внимания учащихся |  |
| 9. | Формы организации деятельности учащихся на уроке (индивидуальная, фронтальная, групповая) |  |
| 10. | Воспитательная сторона урока |  |
| 11. | Использование ТСО, средств наглядности, дидактического материала |  |
| 12. | Индивидуальный подход |  |
| 13. | Соответствие логики урока его цели |  |
| 14. | Эмоциональность рассказа |  |
| 15. | Педагогический такт, создание ситуации успеха для всех учащихся |  |
| 16. | Контактность с детьми, ситуации сотрудничества |  |
| 17. | Грамотность речи |  |
| 18. | Расчет времени |  |
| 19. | Организация самостоятельной работы: а) содержание |  |
|  | б) методика |  |
| 20. | Объективность оценивания работы учащихся |  |
| 21. | Домашнее задание |  |
| 22. | Мнение учителя, проводившего урок |  |
| 23 | Предложения и советы |  |
|  | Требования к деятельности учащихся |  |
| 1. | Внимание учащихся: а) в начале урока |  |
|  | б) в середине урока |  |
|  | в) в конце урока |  |
| 2. | Активность учащихся при: а) опросе |  |
|  | б) изучении нового |  |
|  | в) закреплении изученного |  |
| 3. | Интерес к теме |  |
| 4. | Прочность знаний, умений и навыков |  |
| 5. | Самостоятельность суждений |  |
| 6. | Отношение к учителю |  |
| 7. | Культура труда |  |
| 8. | Речь |  |
| 9. | Вопросы к учителю |  |
| 10. | Самоконтроль |  |
| 11. | Сознательная дисциплина: а) готовность к уроку |  |
|  | б) во время урока |  |
|  | в) во время самостоятельной работы |  |
|  | г) во время объяснения нового |  |
|  | д) во время дачи домашнего задания |  |
|  | е) реакция на звонок |  |

**Приложение 2**

**ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ХАРАКТЕРИСТИКИ СТУДЕНТА**

1. Подтверждение факта прохождения практики в организации, включая полное наименование организации, должность (если была), период, за который характеризуется студент.
2. Краткая характеристика работы студента (достигнутые результаты, как себя зарекомендовал):

* приобретенные практические навыки и умения в профессиональной сфере;
* описание характера и содержания работы, проводимые студентом по поручению руководителя, в том числе в рамках направления на 4 курсе;
* перечень подразделений организации, в которых студент работал;
* отношение студента к выполняемой работе, степень выполнения поручений, качественный уровень и степень подготовленности студента к самостоятельному выполнению отдельных заданий.

3.Характеристика личных и деловых качеств студента (компетенций):

* личные и деловые качества, которые проявил студент во время практики (например, аналитические способности, работоспособность, ответственность, внимательность), характеристика профессиональной компетентности студента (проявление им теоретических знаний, их глубина, умение применять их на практике);
* умение контактировать с клиентами, сотрудниками, руководством организации.

4. Характеристика качества подготовленного отчета:

Наиболее важные результаты проведенного исследования: выявленные проблемы; предложения и рекомендации по их решению; практические выводы и рекомендации.

5. Рекомендации:

Краткая общая характеристика. Рекомендации о дальнейшей работе. Предложение пройти преддипломную практику для студентов 4 курса или предложение постоянной работы в организации.

1. Итоговая оценка прохождения практики по пятибалльной системе.
2. Дата составления характеристики, подпись руководителя практики от организации (с указанием Ф.И.О., должности, структурного подразделения, контактного телефона), заверенная печатью организации.

**Приложение 3**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»**

# ДНЕВНИК ПРАКТИКИ СТУДЕНТА

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. студента)

## Специальность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вид практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Время прохождения практики: с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_200 \_\_г.

Место прохождения практики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(область, район, город)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(название организации)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель практикой:

от кафедры\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность, телефон)

от предприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О., должность, телефон)

20\_\_ - 20\_\_ учебный год

**Особенности содержания дневника по педагогической практике**

В период прохождения практики студент обязан вести «Дневник педагогической практики».

На первой странице дневника указываются следующие данные:

– полное название образовательного учреждения (базы педпрактики);

– юридический адрес образовательного учреждения (базы практики);

– класс, закрепленный за практикантом;

– фамилию, имя, отчество, квалификационную категорию учителя-методиста образовательного учреждения;

– фамилию, имя, отчество, квалификационную категорию преподавателя-методиста;

– список учащихся закрепленного класса;

– образовательная программа, по которой обучаются учащиеся закрепленного класса.

**Основную часть содержания дневника по практике составляют:**

– анализ учебно-методического комплекта, по которому обучаются школьники класса-базы педагогической практики;

– тематическое планирование на период педагогической практики;

– протоколы наблюдаемых практикантом уроков и их методический анализ;

– конспекты пробных уроков практикантов с последующим самоанализом;

– сценарий внеклассного мероприятия по дисциплине с его анализом и оценкой учителя-наставника;

– материалы выполненных методических заданий, предусмотренных по дисциплинам педагогической практики и др.

**Список разработчиков, экспертов рабочей программы**

Разработчик(и):

Доцент каф. педагогики к.п.н. Н.Ю. Абраменко

(должность) (ученая степень, звание)(инициалы, фамилия)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»**

Кафедра педагогики

Утверждено на заседании кафедры Утверждено проректором по УР

(протокол № 1 от 04.09.2017) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Клинской Е.О.

Зам. зав.кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «29» сентября 2017 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## **Производственная (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практика**

## 44.03.05 Педагогическое образование

## Направленность Начальное образование и информатика

Квалификация (степень) выпускника\_ \_бакалавр

Форма обучения\_\_очная

Биробиджан 2017

**1.Пояснительная записка**

* 1. **Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ООП.**

## В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование и информатика», Производственная (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра и представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на получение профессиональных умений и опыта.

Цели производственной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности):

– ознакомление c важнейшими видами практической психолого-педагогической и социально-педагогической воспитательной, оздоровительной-досуговой и творческой деятельности с детьми в условиях временного летнего загородного, пришкольного, профильного лагеря, смены, площадки;

– обеспечение соединения теории и методики воспитания с опытом организации оздоровительно-досуговой деятельности детей, формирование умения проектировать и реализовывать воспитательный процесс в летний оздоровительный период, осуществлять руководство временным детским коллективом.

Задачи:

- ознакомление с условиями деятельности детского оздоровительного лагеря (ДОЛ) или пришкольной площадки, материальным обеспечением педагогического процесса в летний оздоровительный период;

- ознакомление с системой планирования и организации педагогической деятельности, особенностями работы педагогического совета в летний оздоровительный период;

- овладение умениями и навыками воспитательной деятельности вожатого, воспитателя, руководителя кружка, студии, секции в условиях ДОЛ или пришкольной площадки;

- овладение методикой организации воспитательной, оздоровительной-досуговой и творческой деятельности детей разных возрастных группах во временном детском коллективе в процессе самостоятельной работы в условиях ДОЛ, пришкольной площадки;

- овладение технологией подготовки и проведения отрядных дел, занятий по дополнительному образованию, индивидуальных бесед с родителями;

- осуществление культурно-просветительной деятельности в различных её формах.

Вид практики: производственная

Тип практики: получение первичных профессиональных умений и навыков при организации оздоровительно-досуговой деятельности детей в летний период.

Способ проведения – стационарная, выездная.

Практика носит учебный характер и включает следующие виды деятельности студентов:

- включение в педагогическую деятельность по реализации утвержденного плана учебно-воспитательной работы лагеря, отряда, смены, объединения;

- организация жизнедеятельности детей, проведение разнообразных воспитательных дел, включая общелагерные;

- изучение психолого-педагогических особенностей детей и создание условий для формирования детского коллектива;

- налаживание контактов с родителями, использование различных форм взаимодействия в воспитании ребенка;

- знакомство с основными документами нормативно-правового и локального характера (Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка и др.) по вопросам образования и воспитания детей и руководство ими в процессе практической деятельности.

Производственная (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Учебная и производственная практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

Освоение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части и дисциплин по выбору обучающихся, прохождения производственных практик, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ.

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по направлению Педагогическое образование (профиль «Начальное образование и информатика»), Производственная (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практика проводится на 3 курсе в 6 семестре с отрывом от аудиторных занятий.

Программа составлена с соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ООП ВО по направлению по направлению «Педагогическое образование» и профилю подготовки«Начальное образование и информатика»,

**1.2.Соответствие проектируемых результатов освоения дисциплины (знаний, умений, навыков) формируемым компетенциям**

1.2.1. Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО** | **Код компетенции** |
| способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; | ОК-5 |
| способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | ПК-3 |

1.2.2. Освоение дисциплины направлено на формирование следующих знаний, умений, навыков:

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания, умения, навыки в соответствии с ФГОС ВО** | **Код результата освоения** |
| Знать: |  |
| содержание работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия | З1 |
| задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; | З2 |
| Уметь: |  |
| определять социально- психологические особенности формирования команды в образовательной организации | У1 |
| решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | У2 |
| Владеть: |  |
| содержанием работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | В1 |
| способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | В2 |

1.2.3. Соответствие проектируемых результатов освоения дисциплины (знаний, умений, навыков) формируемым компетенциям:

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды результатов освоения** | **Код компетенции** |
| З1, З2, У1;У2,В1; В2; | ОК-5, ПК-3 |

**2. Структура и содержание учебной практики**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180 часов (указывается в соответствии с учебным планом).

**2.2. Содержание практики**

**2.2.1. Этапы практики и виды учебной работы студентов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы (этапы) практики** | **Недели** | **Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов** | **Формы текущего**  **контроля** |
|
| 1 | Подготовительный этап | За 1-2 месяца до начала практики | Учеба по программе «Школа подготовки вожатых».  Подготовка учебно-методических материалов по организации и проведению воспитательной работы в условиях временного детского коллектива | зачет по результатам освоения программы |
| Установочная конференция | Знакомство с программой практики, получение устных рекомендаций руководителя практики, прохождение инструктажа по технике безопасности при работе в летний оздоровительный период | Присутствие на установочной конференции, роспись в журнале инструктажа по технике безопасности |
| 2 | Производственный этап | Первая – третья недели | Организация педагогического процесса по выполнению воспитательной работы с детьми в условиях временного детского коллектива | Дневник |
| Сбор, обработка и анализ информации по реализации программы практики |  |
| 3. | Обработка и анализ полученной информации | Четвертая неделя | Обработка и оформление результатов практики, подготовка отчетной документации по практике | Письменный отчет |
| 4. | Подготовка отчета по практике | Сентябрь | Представление отчетной документации руководителю практики, участие в итоговой конференции | Выступление на итоговой конференции |
| Итого | | |  |  |

**3. Формы отчетности по практике**

В период прохождения Производственной(по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практикируководителем практики от кафедры проводятся консультации для студентов, как на базе практики, так и по электронной почте или сотовому телефону. Текущий контроль осуществляется в форме посещения базы практики и общения руководителя практики от кафедры с руководителями баз практик.

Промежуточный контроль по выполнению программы производственной практики с выставлением оценочных баллов в ведомости и зачетной книжке студента проводится на итоговой конференции.

За неделю до конференции студент представляет на кафедру следующую **отчетную документацию**:

- дневник вожатого (Приложение 1);

- аналитический отчет по итогам практики;

- характеристика с рекомендуемой отметкой;

- самоанализ одного из воспитательных дел с приложением сценария и плана подготовки;

- материалы научно-исследовательской работы (психолого-педагогическая характеристика на воспитанника);

- программа кружка, секции, студии;

- портфолио.

Защита отчета по практике организуется в процессе итоговой конференции по практике, которая проводится не позднее, чем через 10 дней после ее окончания и на которой присутствуют студенты, групповые руководители практикой, преподаватели выпускающей кафедры.

**4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
| ОК-5 – готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | Знает | содержание работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия |
| Умеет | определять социально- психологические особенности формирования команды в образовательной организации |
| Владеет | содержанием работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия |
| ПК-3 – способностью руководить исследовательской работой обучающихся | Знает | задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| Умеет | решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| Владеет | способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| Владеет | способами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников;  традиционными методами осуществления организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся; методиками стимуляции активности и инициативности; методиками выявления и развития творческих способностей обучающихся |

4.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Результат (освоенные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы текущего контроля |
| 1 | ОК-5 | Знает содержание работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия Умеетопределять социально- психологические особенности формирования команды в образовательной организации.  Владеет содержанием работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. | участие в итоговой конференции с результатами своей профессиональной деятельности |
| 2 | ПК-3 | Знает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.  Умеет решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.  Владеет способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. | - конспект воспитательного мероприятия  - портфолио студента-практиканта |

*4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и(или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*

Памятка по составлению аналитического отчета об производственной(по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики

1. Выполнение индивидуального плана педагогической практики. Что не проведено? Почему? Что проведено помимо запланированной работы?

2. Какие личные цели ставили Вы перед собой в период практики? Сумели ли их реализовать?

3. Какие документы, регламентирующие деятельность вожатого (воспитателя) были изучены, проанализированы? На что особо обратили внимание в процессе анализа? Почему?

4. Испытывали ли Вы затруднения в процессе планирования воспитательно-оздоровительной работы? Сформулируйте свои затруднения. Как Вы их преодолевали?

5. Какие виды деятельности наблюдали у более опытных коллег, сокурсников? Цели, которые преследовались при наблюдении. Основные выводы, сделанные в процессе анализа посещенных видов деятельности.

6. Какие методы и методики были использованы Вами в процессе изучения личности воспитанника? Чем был обоснован выбор данных методов и методик? Что в процессе изучения личности Вам удавалось в большей степени? Какие ошибки Вами допускались? В чем причины допущенных ошибок? Какие меры вы предпринимали, чтобы устранить эти ошибки?

7. Какие воспитательные мероприятия были Вами проведены? Каковы их цели? Сумели ли Вы решить поставленные цели и задачи? Если нет, то почему?

8. Проводилась ли Вами работа по изготовлению наглядных дидактических пособий? Каких? Были ли они использованы в педагогическом процессе? Каковы результаты использования?

9. Какие умения и навыки приобрели на педагогической практике? Благодаря чему?

10. Как складывались Ваши взаимоотношения с учащимися (воспитанниками) и педагогическим коллективом? Удалось ли Вам установить контакт, добиться взаимопонимания? Каким образом? Были ли на практике конфликтные ситуации? Как Вы их разрешали?

11. Что в процессе практики доставило наибольшее удовольствие? Почему?

12. С какими проблемами, трудностями столкнулись? Удалось ли Вам с ними справиться? С чьей помощью? Если нет, то что помешало это сделать?

13. Ваши общие впечатления о педагогической практике. Степень удовлетворенности ее ходом и результатами. Ее значение в Вашем становлении как учителя начальных классов.

14. Ваши замечания, советы, рекомендации по организации и проведению педагогической практики.

Примерная схема психолого-педагогической характеристики личности

ХАРАКТЕРИСТИКА воспитанниками (фамилия, имя)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*1. Общие сведения о воспитаннике.*

- Возраст, состояние здоровья и физического развития, их соответствие возрастным особенностям.

- Краткий словесный портрет (описание внешности).

- Условия семейного воспитания ученика: состав и социальное положение семьи, ее культурно-бытовые условия; устойчивость семьи (если ссорятся, то каковы главные причины ссор, главный источник конфликтов, главная конфликтующая сторона).

- Положение ученика в семье, отношение семьи к нему, наличие режима, контроля, забота о воспитании ребенка; кто из членов семьи систематически занимается его воспитанием, характер распоряжений, отдаваемых ученику (тон, количество), соотношение запретов и разрешающих действий, характер и количество наказаний, применяемых к ученику.

- Кто из семьи и почему пользуется у ученика большим, а кто наименьшим авторитетом и влиянием? Что в современном состоянии семьи, учитывая положение учащегося в ней, является наиболее благоприятным для него или травмирующим?

- Какие психические травмы и в каком возрасте перенес ученик, какое влияние они оказали на его развитие?

*2. Особенности общих свойств и качеств личности воспитанника.*

- Направленность личности (личная, общественная, деловая), интересы, их виды, глубина, широта, устойчивость и действенность.

- Профессиональные интересы и намерения ученика, мечты и идеалы (любимые герои кино, литературы, конкретные живые люди), взгляды, убеждения, единство сознания и поведения.

- Нравственная воспитанность ученика. Уровень сформированности моральных качеств: принципиальности, патриотизма, чуткости, ответственности, стремления к новому, оптимизма и др. Проявление отрицательных качеств: эгоизма, грубости, жадности, агрессивности и др.

- Уровень притязаний. Характерная оценка своих возможностей, требовательность к себе, отношение к критическим замечаниям учителей, товарищей, отношение к самовоспитанию в различных видах деятельности.

- Тип нервной системы и темперамент. Черты силы – слабости, уравновешенности – неуравновешенности, подвижности – инертности, лабильности, динамичности нервных процессов. Проявление свойств темперамента: сензитивность, активность, реактивность, экстравертированность и т.д.

- Характер. Черты характера, проявляющиеся в отношении к учению, к общественным обязанностям, к труду: прилежание, добросовестность, исполнительность, чувство долга и т.д.

- Черты характера, проявляющиеся в отношении к товарищам и окружающим людям: доброта, чуткость, отзывчивость, общительность, внушаемость и т.д.

- Черты характера, проявляющиеся в отношении к самому себе: самолюбие, скромность, застенчивость, гордость, тщеславие и т.д.

- Черты характера, проявляющиеся в отношении к вещам: аккуратность, неряшливость, бережливость, небрежность и т.д.

- Способности. Наиболее выделяющиеся способности ученика: математические, литературные, музыкальные, организаторские и т.д.

*III. Особенности психических процессов и их соответствие возрасту.*

Отсутствие отклонений в зрительных, слуховых и других восприятиях. Скорость и точность зрительных восприятий. Устойчивость внимания при его длительном напряжении, способность к распределению и переключению его. Степень отвлекаемости и ее причины. Наблюдательность. Психомоторные особенности. Типичный темп работы и возможности его ускорения. Богатство двигательных навыков, легкость их усвоения. Устойчивость навыков. Особенности памяти. Продуктивность механической и смысловой памяти. Преобладающий способ запоминания. Тип памяти. Особенности мышления. Степень развития абстрактного мышления, сообразительности, любознательности и любопытства, творческого мышления, критичности, самостоятельности, гибкости, глубины мышления. Особенности воображения.

Степень развития устной и письменной речи. Богатство словаря, умение выражать свои мысли в устной и письменной речи.

Эмоционально-волевые особенности. Преобладающее настроение ученика. Внешняя выраженность эмоциональных переживаний, степень эмоциональной возбудимости: вспыльчивость, раздражительность, впечатлительность. Умение сдерживать эмоциональные переживания, изменять их в напряженной обстановке, при неудачах. Уровень развития волевых качеств: целеустремленности, терпеливости, упорства, самостоятельности, инициативы, решительности, смелости, выдержки и самообладания. Проявление страха и бесстрашия. Степень проявления напряженности и растерянности.

*IV. Общая характеристика деятельности, взаимоотношение ученика с группой.*

*I. Позиция воспитанника в коллективе.*

- Роль и место коллектива в жизни ученика.

- Пользуется ли авторитетом, имеет ли друзей в группе? Выполняет в

дружбе ведущую или ведомую роль? Общительность и понимание других людей. Отношение к отрицательным социально-психологическим явлениям в коллективе: списыванию, подсказыванию, круговой поруке и т.д. Отношение к выполняемым поручениям. Входит ли в состав актива группы?

*2. Другие виды деятельности.*

- Увлечения технической деятельностью, спортом, искусством; игры и развлечения. Соотношение учебной, трудовой и игровой деятельности в жизни воспитанника.

- Есть ли друзья по месту жительства, что в них привлекает ученика, что объединяет?

*3. Основные педагогические задачи в воспитании и пути их решения.*

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

По итогам учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков выставляется дифференцированный зачет по бальной системе:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Оцениваемый вид деятельности | Кол-во баллов |
| 1 | Аналитический отчет по итогам производственной летней педагогической практики | 0-15 баллов |
| 2 | Характеристика на студента о прохождении производственной летней педагогической практики | 0-10 баллов |
| 3 | Дневник | 0-20 баллов |
| 4 | Воспитательное мероприятие (зачетное) | 0-15 баллов |
| 5 | Портфолио студента-практиканта | 0-20 баллов |
| 6 | Материалы научно-исследовательской работы (психолого-педагогическая характеристика на воспитанника или отряд) | 0-15 баллов |
| 7 | Участие в итоговой конференции | 0-5 баллов |

Аналитический отчет по итогам учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Критерии оценивания:

* Полнота (разносторонний анализ деятельности студентов в период прохождения практики в детском оздоровительном лагере (0-5баллов);
* Умение аналитически оценивать собственную деятельность (0-4 баллов);
* Наличие предложений по усовершенствованию процесса воспитания детей в условиях детского оздоровительного лагеря (0-3 баллов);
* Наличие предложений по содержанию и механизму организации прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков студентами факультета (0-3 баллов).

Максимальное количество баллов – 15.

Характеристика на студента о прохождении практики.

Критерии оценивания:

* Отметка «отлично» - 10 баллов;
* Отметка «хорошо» - 7 баллов;
* Отметка «удовлетворительно» - 5 баллов.

Максимальное количество баллов – 10.

Дневник.

Критерии оценивания:

* Регулярность и систематичность заполнения дневника (0-5 баллов);
* Содержательность (0-5 баллов);
* Наличие анализа каждого рабочего дня (0-5 баллов);
* Построение работы на диагностической основе *(осуществление индивидуального подхода каждому ребенку)* (0-5 баллов).

Максимальное количество баллов – 20.

Воспитательное мероприятие (зачетное).

Критерии оценивания:

* Соответствие содержания воспитательного мероприятия его целям и задачам (0-5);
* Самостоятельность, творчество студента в процессе разработки воспитательного мероприятия (0-5);
* Максимальная вовлеченность воспитанников в коллективное творческое дело (указать, какие задания были предложены микрогруппам в процессе подготовки и проведения воспитательного мероприятия) (0-5 баллов).

Максимальное количество баллов – 15.

Портфолио студента-практиканта.

Критерии оценивания:

* Содержание портфолио: материалы, подтверждающие полноту содержания профессиональной деятельности студента, представленные в дневнике и в плане работы; результативность (благодарность, отзывы администрации, отзывы родителей, грамоты и т.д.).

Максимальное количество баллов – 20.

Материалы научно-исследовательской работы(психолого-педагогическая характеристика на воспитанника или отряд)**.**

Критерии оценивания:

* Использование разнообразных исследовательских методик (наблюдение, анкетирование, беседа и др.) (0-5 баллов);
* Прогностичность (рекомендации для дальнейшего педагогического сопровождения ребенка взрослым) (0-5 баллов);
* Полнота раскрытия основных пунктов психолого-педагогической характеристики воспитанника, отряда (0-5 баллов).

Максимальное количество баллов – 15.

Участие в итоговой конференции.

Критерии оценивания:

* Устное выступление по определенной теме (0-3 баллов);
* Графическое представление результатов практики (плакат, стенгазета) (0-2 балла).
* Максимальное количество баллов – 5.

*Система перевода баллов в отметки:*

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

55-70 – удовлетворительно

35-54 – допуск к итоговой аттестации

меньше 35 – неудовлетворительно.

*Примечание. Если сумма набранных баллов составляет менее 35 баллов, выставляется неудовлетворительная отметка в ведомость. И решается вопрос об отчислении студента или повторном прохождении практики.*

**5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Базами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков могут быть государственные, муниципальные, негосударственные образовательные, социальные, оздоровительные учреждения, организации: загородные летние детские лагеря, городские пришкольные площадки дневного пребывания, санаторно-оздоровительные группы, профильные отряды.

Закрепленные базы практики должны обладать необходимым кадровым потенциалом, материально-техническим обеспечением.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

Основная литература:

1. Кислицина С.В. Формирование информационных умений младших школьников на уроках русского языка: выпускная квалификационная работа [Электронный ресурс] / Екатеринбург: 2014. – 119 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362940>
2. Речицкая Е. Г.. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с нарушением слуха: монография [Электронный ресурс] / Москва:МПГУ,2017. -187с. - 978-5-4263-0454-3 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469699
3. Формирование учебной деятельности в начальной школе: учебное пособие для бакалавров [Электронный ресурс] / Казань: Познание, 2014. – 116 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364165>

Дополнительная литература:

1. Костюк Н. В.. Педагогика профессионального образования: учебное пособие [Электронный ресурс] / Кемерово:Кемеровский государственный институт культуры,2016. -136с. - 978-5-8154-0349-9 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630>
2. Пешкова В. Е.. Педагогические технологии начального образования : курс лекций: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва|Берлин:Директ-Медиа,2015. -161с. - 978-5-4475-3919-1 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740
3. Русакова Т.Г. Урок изобразительного искусства в начальной школе: рекомендации по педагогической практике студентов ПиМНО: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Москва: Флинта, 2017. – 116 с. - 978-5-9765-3362-2 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482624>

**в) информационное обеспечение**

http://www.auditorium.ru Auditorium.ru - информационно-образовательный портал, целью которого является развитие образования и научных разработок в сфере общественных и гуманитарных наук в России

http://www.edu.ru Российское образование. Федеральный портал

http://www.nature.ru Научная Сеть - информационная система, нацеленная на облегчение доступа к научной, научно-популярной и образовательной информации.

Рекомендуется также ознакомиться со статьями, опубликованными в последние годы в журналах: «Педагогика», «Народное образование», «Известия Российской Академии Образования», «Высшее образование в России», «Высшее образование в Европе», «Вестник высшей школы» (AlmaMater) и др.

**Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

1. **Материально-техническое обеспечение учебной практики**

Для проведения учебной (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практики необходимы специально оборудованные кабинеты начальной школы, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на уроках.

Реализация программы практики должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

[ДНЕВНИК ВОЖАТОГО](http://uchkopilka.ru/letnij-lager/sovety-i-rekomendatsii-vozhatym/item/4221-dnevnik-vozhatogo-otchet-po-pedagogicheskoj-praktike-20140704)

Тетрадь 48 листов.

Обложка: факультет, группа.

1-й лист:

Педагогический дневник  ФИО в Род.п.  вожатого I отряда   
 детского оздоровительного лагеря (пришкольной площадки) «Название»

I смена  с 00.00.0000 по 00.00.0000

2-я страница:

Название отряда

Девиз отряда

Эмблема / песня

3-я страница:

Цели и задачи на смену.

Главные цели детского оздоровительного лагеря:

 – оздоровление детей;

 – создание у них хорошего эмоционального настроя;

 – внесение игры-романтики в их повседневную жизнь;

– выявление интересов, увлечений детей;

– развитие желания приобрести новые знания, умения, навыки;

– обучение детей действиям в коллективе;

– приобщение к трудовым делам.

 Воспитательные задачи:

Создать коллектив отряда, уделяя особое внимание развитию детского самоуправления и формированию организационных умений (выполнение трудовых, творческих заданий, поручений, умения отчитываться об их исполнении перед коллективом, умения быть руководителем несложных общих дел и т. д.).

Привлечь каждого ребёнка к деятельности через систему поручений, содержание которых существенно отличается от школьных.   
Научить работать вместе всем отрядом, доводить начатое дело до конца, приобрести навыки самообслуживания.

Привить детям санитарно-гигиенические навыки.   
Развивать волю, воспитывать дисциплинированность при выполнении режимных моментов.

Воспитывать у детей доброжелательность, уважение к окружающим людям, поощрять их любознательность, развивать эстетические чувства и творческие способности.

4-я страница:

Режим (распорядок) дня.

5-я страница:

Цели и задачи организационного периода.

Цель вожатого: сплотить детский коллектив для того, чтобы в дальнейшем сделать его инструментом воспитания личности ребёнка, организовать жизнь детей в лагере.

Задачи:

1. Организация жизнедеятельности детей:

– помочь им быстрее узнать друг друга, познакомиться с вожатыми, педагогическим коллективом лагеря;

 – помочь раскрыться в лучших своих наклонностях, способностях, знаниях и умениях; разработать общие цели, задачи и перспективы совместной деятельности;

– разработать нормы, требования коллектива относительно каждого его члена;

– сформировать целенаправленный интерес к истории и традициям лагеря; воспитать чувство хозяина в лагере, готовность к совместному труду по его благоустройству, бережное отношение к имуществу лагеря;

– обеспечить возрастные потребности в самостоятельности, общественной деятельности, сформировать активную позицию каждого члена коллектива.

2. Оздоровление детей:

– познакомить детей с режимом дня, правилами личной гигиены и самообслуживания;

– научить детей соблюдать правила внутреннего распорядка.

3. Диагностическая задача:

– изучение детей, диагностика складывающихся отношений в коллективе, изучение интересов, ожиданий детей от лагеря, опыта участия в организаторской деятельности.

6—7-я страницы:

Список отряда.

 8-9-я страницы:

План-сетка

3 недели по 7 дней

Отмечать запланированные мероприятия (\* составляется в начале смены на всё время).

 10-11-я страницы: (минимум)

 Психолого-педагогическая характеристика коллектива отряда по итогам организационного периода (~на 5-й день написать).

Что сделано вожатыми в течение организационного периода. (Социальный портрет детей, беседы, дела, что успели сделать.)   
Возрастные психологические особенности детей. (2—3 предложения: «Дети преимущественно возраста 7—8 лет, для этого возраста характерно…».)   
Чем увлекаются дети отряда. (Портрет всего отряда, деятельность.)   
Какие складываются взаимоотношения в отряде. (Наблюдения: атмосфера, явный лидер, пассивные дети, отношения «девочки — мальчики», отношения «лидер — коллектив».) Уровень воспитанности детей. (Поведение в общественных местах.) Особенности темперамента и характера детей. (Общие впечатления, выбор деятельности.) Индивидуальные особенности. (Учитывать специфические особенности.)) Выводы. («Нужно обратить внимание на…»; «Провести работу…».)

12—13-я страницы: с первого дня по последний (на развороте тетради)

Слева (12-я стр.):

Дата

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время проведения | Что проводится | Воспитательные задачи |
|  |  |  |

Справа (13-я страница):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Анализ дня | Что проводилось (Заметил…; (Не) получилось…; как проходило; почему.) | Конфликты | Выводы (День прошёл…; Нужно…) |
|  |  |  |  |

Новая страница:

Р А З Ъ Е З Д

Новая страница:

Анализ смены

Какие воспитательные цели и задачи ставились в начале смены и как они достигались.

Какие коллективные творческие дела (КТД) были проведены в течение смены, как повлияли на детей.

Какие межличностные отношения в отряде сложились к концу смены.   
Какие отношения сложились между лидерами и остальными детьми.

Как работали органы самоуправления. Стал ли коллектив отряда значимым для ребят.

Как изменились ребята в течение смены. (В личностном плане.)

Выводы. («Считаю, что смена прошла…»; «Сделал…»)

Новая страница:

Самоанализ педагогической практики: Чему научились во время педагогической практики. (Профессиональный рост.) Какие сложились у вас взаимоотношения с детьми. Что мешало в работе с детьми. (Опыт работы?)   
Что мешало в работе, чего недоставало. (Сложились ли отношения с детьми / руководством лагеря? Опыт отсутствовал?) Как вы изменились после педагогической практики. (Личностный рост.) Выводы. («Считаю, что педагогическая практика…»)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»**

Кафедра педагогики

Утверждено на заседании кафедры Утверждено проректором по УР

(протокол № 1 от 04.09.2017) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Клинской Е.О.

Зам. зав.кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «29» сентября 2017 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## 2.1.2 Производственная (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практика

## 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность Начальное образование и информатика

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Форма обучения\_\_очная

Биробиджан 2017

**Пояснительная записка**

* 1. **Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ООП.**

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование», производственная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра и представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области начального общего образования.

Цель производственной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) – приобретение опыта выполнения профессиональных задач учебно-педагогического и научно-исследовательского характера в соответствии с профилем подготовки «Начальное образование» и региональными особенностями развития образования, приобретение практических исследовательских навыков в будущей профессиональной деятельности.

Задачами производственной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Начальное образование» являются:

* формирование способности применять полученные знания в области психологии и педагогики начального образования в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
* практическое освоение современных методов психолого-педагогического исследования;
* систематизация и применение уже имеющихся у студентов знаний и навыков для решения практических задач, стоящих перед будущим специалистом;
* формирование профессиональной позиции как педагога, так и психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики;
* ознакомление студентов с основным содержанием работы школьного психолога и учителя начальных классов как классного руководителя, а также с особенностями их профессиональной деятельности;
* освоение профессиональных умений и навыков психолого-педагогической работы с младшими школьниками;
* психологическая адаптация к избранной профессии;
* самовоспитание будущего профессионала;
* саморефлексия с последующим обобщением затруднений различного генезиса и внесением приложений для коррекции педагогического процесса.
* совершенствование культуры исследовательской деятельности.

Вид практики: производственная

Тип практики: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности при организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников

Способ проведения – стационарная, выездная.

Практика носит педагогический характер и включает следующие виды деятельности студентов:

* + изучение документации образовательного учреждения;
  + наблюдение за организацией педагогического процесса;

- организация внеурочной деятельности;

- проведение пробных уроков;

- исследовательская деятельность.

**Место практики в структуре образовательной программы**

Данный тип практикия вляется обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.2. Учебная и производственная практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

Данному типу практики предшествует изучение дисциплин основной, базовой и вариативной частей учебного плана, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия («Формирование учебной деятельности младшего школьника», «Адаптация первоклассника к процессу обучения», «Психология», «Педагогика», «Методика обучения и воспитания младших школьников»). Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельностиявляется логическим завершением изучения данных дисциплин.

Прохождение разных ступеней на 4 курсе является необходимой основой для написания ВКР.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ООП ВО по направлению и профилю подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Начальное образование и информатика» проводится на базе муниципальных и государственных образовательных учреждений.

**1.2Соответствие проектируемых результатов освоения дисциплины (знаний, умений, навыков) формируемым компетенциям**

1.2.1. Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО** | **Код компетенции** |
| способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; | ПК-2 |
| готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; | ПК-4 |
| готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач. | ПК-6 |

1.2.2. Прохождение летней практики направлено на формирование следующих знаний, умений, навыков:

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания, умения, навыки в соответствии с ФГОС ВО** | **Код результата освоения** |
| Знать: |  |
| сущность понятия «образовательная среда»; структуру и специфику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; | З1 |
| сущность процессов социализации и профессионального самоопределения; | З2 |
| способы организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса, основные методы сплочения коллектива |  |
| Уметь: |  |
| выявлять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, а также обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;; | У1 |
| осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся на различных уровнях общего образования; | У2 |
| осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся | У3 |
| Владеть |  |
| навыками проектирования достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при помощи средств преподаваемого предмета и ресурсов образовательной среды; | В1 |
| методами и средствами осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной организации | В2 |
| способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса | В2 |

1.2.3. Соответствие проектируемых результатов освоения дисциплины (знаний, умений, навыков) формируемым компетенциям:

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды результатов освоения** | **Код компетенции** |
| З1, У1, В1 | ПК – 2, ПК-4 |
| З2, У2, В2 | ПК-6 |

**2. Структура и содержание учебной практики**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов (указывается в соответствии с учебным планом).

**2.1.1. Содержание практики**

Этапы практики и виды учебной работы студентов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы (этапы) практики** | **Недели** | **Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов** |
|
| 1. | Подготовительный этап | Установочная конференция | Знакомство с программой практики, получение устных рекомендаций руководителя практики, прохождение инструктажа по технике безопасности при работе в общеобразовательном учреждении |
| 2. | Деятельностный этап | Первая неделя | Знакомство с образовательным учреждением, изучение функциональных обязанностей педагога начальной школы, школьного психолога, нормативных документов организации педагогического процесса в начальной школе |
| Вторая-четвертая недели | Исследовательская деятельность в соответствии с содержанием практики |
| Проведение воспитательных мероприятий |
| Проведение пробных уроков |
| 3. | Итоговый этап | Четвертая неделя | Обработка и оформление результатов практики |
| В течение 3-х дней после окончания практики | Заключительная конференция (презентации, отчеты о проделанной работе) |
| Итого | | |  |

**3. Формы отчетности по практике**

По итогам практики студенты сдают руководителю практики

1. Отдельные отчеты по видам деятельности:

– протоколы изучения функциональных обязанностей педагога начальной школы, школьного психолога;

– психологический анализ трех посещенных уроков учителя;

– сводная таблица с итогами оценки личностных результатов освоения основной образовательной программы первоклассниками;

– психолого-педагогическая характеристика классного коллектива;

– сводная таблица с итогами оценки уровня воспитанности первоклассников;

– конспект проведенного воспитательного мероприятия.

2. Обобщенный рефлексивный отчет:

– рефлексия основных моментов профессионального опыта (чему научились, что нового узнали, с какими трудностями столкнулись, их причины, пути разрешения и профилактика и т.д.);

– оценка уровня выполнения практических заданий;

– оценка содержания предлагаемой практической работы и ее организации, а также предложения по их улучшению.

3. Дневник студента-практиканта с заполнением каждого дня практики по форме

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Цель  рабочего дня | Задачи рабочего дня | Виды практической деятельности | Роспись руководителя практики/учителя |
|  |  |  |  |  |

Образец оформления титульного листа дневника дан в Приложении 2.

Дневник и письменный отчет должны быть сданы в течение 3-х дней после окончания практики. Итоговая конференция проводится на 5-7 день после окончания практики.

**4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
| ПК-2-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | знает | современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой |
| умеет | использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой |
| владеет | способами эффективного использования современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой |
| ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета | Знает | сущность понятия «образовательная среда»; структуру и специфику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса |
| Умеет | выявлять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, а также обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; планировать организацию учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей образовательной среды и средств преподаваемого предмета |
| Владеет | навыками проектирования достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при помощи средств преподаваемого предмета и ресурсов образовательной среды |
| ПК-6 – готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | Знает | способы организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса, основные методы сплочения коллектива |
| Умеет | осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; самостоятельно оценивать эффективность собственной педагогической деятельности с точки зрения взаимодействия с другими участниками образовательного процесса |
| Владеет | способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса |

4.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Результат (освоенные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы текущего контроля |
| 2 | ПК-2 | Знает современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой.  Умеет использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой.  Владеет способами эффективного использования современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой. | - конспекты контрольных уроков в соответствии с требованиями методиста  - конспект внеклассного мероприятия  - план-конспект родительского собрания |
| 3 | ПК-4 | Знает сущность понятия «образовательная среда»; структуру и специфику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса.  Умеет выявлять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, а также обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; планировать организацию учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей образовательной среды и средств преподаваемого предмета.  Владеет навыками проектирования достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при помощи средств преподаваемого предмета и ресурсов образовательной среды. | – сводная таблица с итогами оценки личностных результатов освоения основной образовательной программы первоклассниками  – психолого-педагогическая характеристика классного коллектива  – сводная таблица с итогами оценки уровня воспитанности первоклассников |
| 4 | ПК-6 | Знает способы организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса, основные методы сплочения коллектива.  Умеет осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; самостоятельно оценивать эффективность собственной педагогической деятельности с точки зрения взаимодействия с другими участниками образовательного процесса.  Владеет способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса. | - конспекты контрольных уроков в соответствии с требованиями методиста  - конспект внеклассного мероприятия  - план-конспект родительского собрания |

4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и(или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

На время практики студент-практикант прикрепляется к учителю-наставнику и выполняет совместно с ним все функции классного руководителя. Помимо этого каждый студент выполняет задания из психологического и педагогического блоков: три задания общего плана (изучить функциональные обязанности психолога школы; провести знакомство с образовательным учреждением; изучить функциональные обязанности педагога начальной школы) и пять индивидуальных заданий.

Психологический блок

*Задание 1*. Изучить функциональные обязанности психолога школы.

*Методические рекомендации:*

Студенты самостоятельно разрабатывают схему знакомства с деятельностью психолога и проверяют в реальном наблюдении состоятельность этой схемы (позволяет ли она получить факты об изучаемом явлении). В содержание схемы должно войти признаки, которые отражают сущность этого явления и доступны для восприятия. Чтобы облегчить выделение данных признаков, студенты могут обратиться к соответствующей литературе. Отдельное внимание должно быть уделено изучение нормативно-правовой документации, которой руководствуется психолог при организации своей деятельности.

*Задание 2.* Произвести психологический анализ трех уроков и представить результаты анализа в письменном виде.

*Методические рекомендации:*

Анализ любого урока представляет собой комплексный подход, в котором психологический, педагогический, содержательный, методический и предметный аспекты тесно взаимосвязаны. Психологический анализ – это изучение выполнения психологических требований к уроку (обеспечение познавательной деятельности обучающихся развивающего типа). План психологического анализа урока дан в основной рекомендуемой литературе [3].

Педагогический блок

*Задание 1*. Провести знакомство с образовательным учреждением.

*Методические рекомендации:*

Знакомство с образовательным учреждением рекомендуется провести по следующим показателям:

а) статус образовательного учреждения (бюджетное, казенное и т.п.);

б) режим работы образовательного учреждения (количество смен, наличие групп продленного дня, кружки, секции и т.п.);

в) количество начальных классов в общем и на каждой параллели;

г) реализуемые УМК.

*Задание 2*. Изучить функциональные обязанности педагога начальной школы.

*Методические рекомендации:*

Студенты самостоятельно разрабатывают схему знакомства с деятельностью учителя начальных классов и проверяют в реальном наблюдении состоятельность этой схемы (позволяет ли она получить факты об изучаемом явлении). В содержание схемы должно войти признаки, которые отражают сущность этого явления и доступны для восприятия. Чтобы облегчить выделение данных признаков, студенты могут обратиться к соответствующей литературе. Отдельное внимание должно быть уделено изучение нормативно-правовой документации, которой руководствуется педагог при организации педагогического процесса в начальной школе.

*Задание 3*. Провести оценку личностных результатов освоения основной образовательной программы младшими школьниками.

*Рекомендации к заданию:*

Оценка проводится на основе проведения соответствующих психолого-педагогических методик. Результаты оценки оформляются в сводную таблицу по классу и вместе с диагностическими методиками (с указанием источника) сдаются классному руководителю и прилагаются к отчету, индивидуальные листы оценки помещаются в портфолио обучающихся.

*Задание 4.* Составить психолого-педагогические характеристику «Особенности сформированности классного коллектива».

*Рекомендации к заданию:*

Характеристика составляется на основе проведения соответствующих психолого-педагогических методик. Характеристика вместе с диагностическими методиками (с указанием источника) сдается классному руководителю и прилагается к отчету.

*Задание 5.* Провести оценку уровня воспитанности младших школьников.

*Рекомендации к заданию:*

Оценка проводится на основе проведения соответствующих психолого-педагогических методик. Результаты оценки оформляются в сводную таблицу по классу и вместе с диагностическими методиками (с указанием источника) сдаются классному руководителю и прилагаются к отчету, индивидуальные листы оценки помещаются в портфолио обучающихся.

*Задание 6*. Провести воспитательные мероприятия, принять участие в организации внеурочной деятельности по согласованию с планом воспитательной работы учителя.

*Задание 7.* Провести не менее 6-ти пробных уроков (по одному по предметам учебного плана начальной школы: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, изо).

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме диф. зачета. Диф. Зачет выставляется студенту как суммированный результат проверки сданной документации и выступления на конференции.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**по производственной практике (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

**студента \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ курс 4, группа *\_\_\_\_\_\_***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Виды деятельности** | **Кол-во баллов** | **Кол-во баллов, полученных студентом** | **Сроки** |
| **1** | **Участие в установочной конференции** | | | |
|  | Знакомство с программой практики, получение устных рекомендаций руководителя практики | 3 |  | Установочная конференция |
| Прохождение инструктажа по технике безопасности при работе в общеобразовательном учреждении | 3 |  |  |
| **2** | **Деятельностный этап** | | | |
|  | *Задание 1*. Изучение функциональных обязанностей психолога школы | 3 |  | 1-я неделя практики |
|  | *Задание 2.* Психологический анализ трех уроков и представить результаты анализа в письменном виде | 5 |  | 1-я неделя практики |
|  | *Задание 3*. Знакомство с образовательным учреждением | 3 |  | 1-я неделя практики |
|  | *Задание 4*. Изучение функциональных обязанностей педагога начальной школы | 3 |  | 1-я неделя практики |
|  | *Задание 5*. Оценка личностных результатов освоения основной образовательной программы первоклассниками | 7 |  | 2-я неделя практики |
|  | *Задание 6.* Составление психолого-педагогической характеристики «Особенности сформированности классного коллектива» | 7 |  | 3-я неделя практики |
|  | *Задание 7.* Проведение оценки уровня воспитанности первоклассников | 7 |  | 3-я неделя практики |
|  | *Задание 8*. Проведение воспитательных мероприятий по согласованию с планом воспитательной работы учителя | 10 |  | 1-4-я неделя практики |
|  | *Задание 9.* Проведение пробных уроков | 14 |  | 2-4-я неделя практики |
| **3** | **Итоговый этап** | | | |
|  | Рефлексивный отчет | 10 |  | В течение 3-х дней после окончания практики |
|  | Качество сданной документации (оформление заданий, дневника) | 5 |  | В течение 3-х дней после окончания практики |
| **4** | **Контрольные точки** | | | |
|  | Воспитательное мероприятие | 10 |  |  |
| **5** | **Рубежный контроль** | | | |
|  | Участие в итоговой конференции | 10 |  |  |
|  | **Итого баллов** | **100** |  |  |

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

Основная литература:

1. Кислицина С.В. Формирование информационных умений младших школьников на уроках русского языка: выпускная квалификационная работа [Электронный ресурс] / Екатеринбург: 2014. – 119 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362940>
2. Речицкая Е. Г.. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с нарушением слуха: монография [Электронный ресурс] / Москва:МПГУ,2017. -187с. - 978-5-4263-0454-3 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469699
3. Формирование учебной деятельности в начальной школе: учебное пособие для бакалавров [Электронный ресурс] / Казань: Познание, 2014. – 116 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364165>

Дополнительная литература:

1. Костюк Н. В.. Педагогика профессионального образования: учебное пособие [Электронный ресурс] / Кемерово:Кемеровский государственный институт культуры,2016. -136с. - 978-5-8154-0349-9 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630>
2. Пешкова В. Е.. Педагогические технологии начального образования : курс лекций: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва|Берлин:Директ-Медиа,2015. -161с. - 978-5-4475-3919-1 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740
3. Русакова Т.Г. Урок изобразительного искусства в начальной школе: рекомендации по педагогической практике студентов ПиМНО: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Москва: Флинта, 2017. – 116 с. - 978-5-9765-3362-2 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482624>

**в) информационное обеспечение**

http://www.auditorium.ru Auditorium.ru - информационно-образовательный портал, целью которого является развитие образования и научных разработок в сфере общественных и гуманитарных наук в России

http://www.edu.ru Российское образование. Федеральный портал

http://www.nature.ru Научная Сеть - информационная система, нацеленная на облегчение доступа к научной, научно-популярной и образовательной информации.

Рекомендуется также ознакомиться со статьями, опубликованными в последние годы в журналах: «Педагогика», «Народное образование», «Известия Российской Академии Образования», «Высшее образование в России», «Высшее образование в Европе», «Вестник высшей школы» (AlmaMater) и др.

**Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

1. **Материально-техническое обеспечение практики**

Для проведения производственной (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики необходимы специально оборудованные кабинеты начальной школы, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на уроках.

Реализация программы практики должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

**Приложение 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОКА | | |
| Дата………..Школа………….Класс……..Учащихся в классе по списку…… Из них на уроке………. | | |
| Ф.И.О. учителя……………………………… Предмет………………………………. | | |
| Тема урока ..…………………………………………………………………………….. | | |
| **№** | **Критерий** | **Оценка (0-3 балла)** |
|  | Требования к деятельности учителя |  |
| 1. | Начало урока |  |
| 2. | Повторение и проверка опорных знаний |  |
| 3. | Теоретический уровень изложения: а) научность |  |
|  | б) логичность |  |
|  | в) систематичность |  |
|  | г) последовательность |  |
|  | д) доступность |  |
| 4. | Раскрытие темы |  |
| 5. | Отбор материала, его соответствие цели урока |  |
| 6. | Виды учебных заданий, используемых учителем (тренировочные, частично-поисковые, творческие) |  |
| 7. | Функции отобранных заданий (обучающая, контролирующая, развивающая, тренировочная, коррекционная) |  |
| 8. | Организация внимания учащихся |  |
| 9. | Формы организации деятельности учащихся на уроке (индивидуальная, фронтальная, групповая) |  |
| 10. | Воспитательная сторона урока |  |
| 11. | Использование ТСО, средств наглядности, дидактического материала |  |
| 12. | Индивидуальный подход |  |
| 13. | Соответствие логики урока его цели |  |
| 14. | Эмоциональность рассказа |  |
| 15. | Педагогический такт, создание ситуации успеха для всех учащихся |  |
| 16. | Контактность с детьми, ситуации сотрудничества |  |
| 17. | Грамотность речи |  |
| 18. | Расчет времени |  |
| 19. | Организация самостоятельной работы: а) содержание |  |
|  | б) методика |  |
| 20. | Объективность оценивания работы учащихся |  |
| 21. | Домашнее задание |  |
| 22. | Мнение учителя, проводившего урок |  |
| 23 | Предложения и советы |  |
|  | Требования к деятельности учащихся |  |
| 1. | Внимание учащихся: а) в начале урока |  |
|  | б) в середине урока |  |
|  | в) в конце урока |  |
| 2. | Активность учащихся при: а) опросе |  |
|  | б) изучении нового |  |
|  | в) закреплении изученного |  |
| 3. | Интерес к теме |  |
| 4. | Прочность знаний, умений и навыков |  |
| 5. | Самостоятельность суждений |  |
| 6. | Отношение к учителю |  |
| 7. | Культура труда |  |
| 8. | Речь |  |
| 9. | Вопросы к учителю |  |
| 10. | Самоконтроль |  |
| 11. | Сознательная дисциплина: а) готовность к уроку |  |
|  | б) во время урока |  |
|  | в) во время самостоятельной работы |  |
|  | г) во время объяснения нового |  |
|  | д) во время дачи домашнего задания |  |
|  | е) реакция на звонок |  |

**Приложение 2**

**ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ХАРАКТЕРИСТИКИ СТУДЕНТА**

1. Подтверждение факта прохождения практики в организации, включая полное наименование организации, должность (если была), период, за который характеризуется студент.
2. Краткая характеристика работы студента (достигнутые результаты, как себя зарекомендовал):

* приобретенные практические навыки и умения в профессиональной сфере;
* описание характера и содержания работы, проводимые студентом по поручению руководителя, в том числе в рамках направления на 4 курсе;
* перечень подразделений организации, в которых студент работал;
* отношение студента к выполняемой работе, степень выполнения поручений, качественный уровень и степень подготовленности студента к самостоятельному выполнению отдельных заданий.

3.Характеристика личных и деловых качеств студента (компетенций):

* личные и деловые качества, которые проявил студент во время практики (например, аналитические способности, работоспособность, ответственность, внимательность), характеристика профессиональной компетентности студента (проявление им теоретических знаний, их глубина, умение применять их на практике);
* умение контактировать с клиентами, сотрудниками, руководством организации.

4. Характеристика качества подготовленного отчета:

Наиболее важные результаты проведенного исследования: выявленные проблемы; предложения и рекомендации по их решению; практические выводы и рекомендации.

5. Рекомендации:

Краткая общая характеристика. Рекомендации о дальнейшей работе. Предложение пройти преддипломную практику для студентов 4 курса или предложение постоянной работы в организации.

1. Итоговая оценка прохождения практики по пятибалльной системе.
2. Дата составления характеристики, подпись руководителя практики от организации (с указанием Ф.И.О., должности, структурного подразделения, контактного телефона), заверенная печатью организации.

**Приложение 3**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего п образования

**«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»**

# ДНЕВНИК ПРАКТИКИ СТУДЕНТА

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. студента)

## Специальность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вид практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Время прохождения практики: с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_200 \_\_г.

Место прохождения практики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(область, район, город)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(название организации)

Руководитель практикой:

от кафедры\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность, телефон)

от предприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О., должность, телефон)

20\_\_ - 20\_\_ учебный год

**Особенности содержания дневника по педагогической практике**

В период прохождения практики студент обязан вести «Дневник педагогической практики».

На первой странице дневника указываются следующие данные:

– полное название образовательного учреждения (базы педпрактики);

– юридический адрес образовательного учреждения (базы практики);

– класс, закрепленный за практикантом;

– фамилию, имя, отчество, квалификационную категорию учителя-методиста образовательного учреждения;

– фамилию, имя, отчество, квалификационную категорию преподавателя-методиста;

– список учащихся закрепленного класса;

– образовательная программа, по которой обучаются учащиеся закрепленного класса.

**Основную часть содержания дневника по практике составляют:**

– анализ учебно-методического комплекта, по которому обучаются школьники класса-базы педагогической практики;

– тематическое планирование на период педагогической практики;

– протоколы наблюдаемых практикантом уроков и их методический анализ;

– конспекты пробных уроков практикантов с последующим самоанализом;

– сценарий внеклассного мероприятия по дисциплине с его анализом и оценкой учителя-наставника;

– материалы выполненных методических заданий, предусмотренных по дисциплинам педагогической практики и др.

**Список разработчиков, экспертов рабочей программы**

Разработчик(и):

Доцент каф. педагогики к.п.н. Н.Ю. Абраменко

Минобрнауки россии

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»**

кафедра педагогики

Утверждено на заседании кафедры Утверждено проректором по УР

(протокол № 1от 01.09.2017) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Клинской Е.О.

Зам. зав. кафедрой Н.Ю. Абраменко «29» сентября 2017 г.

Программа

Производственная (педагогическая) практика

44.03.05 Педагогическое образование

направленность Начальное образование и информатика

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Формы обучения Очная

Биробиджан 2017

**Пояснительная записка**

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование и информатика», производственная (педагогическая) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра и представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на получение опыта профессиональной деятельности в качестве учителя начальных классов.

# Планируемые результаты обучения при прохождении практики

**Цель** производственной (педагогической)практики– формирование и развитие практических навыков и компетенций в сфере педагогического образования, приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

**Задачи**:

– изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области начального образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

– организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику начального образования;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, ученическими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества начального образования;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

1.1. Вид практики: производственная

1.2. Тип практики: педагогическая.

1.3. Способ проведения – стационарная, выездная.

Практика носит производственный характер с отрывом от учебного процесса и включает следующие виды деятельности студентов:

- включение в педагогическую деятельность по реализации учебного плана начального общего образования на конкретном классе (1-4 классы);

- изучение психолого-педагогических особенностей детей и создание условий для формирования детского коллектива;

- ежедневная профессиональная деятельность в качестве учителя начальных классов;

- освоение умений работать со школьной документацией (дневник тетради учащихся, классный журнал, электронный журнал и др.).

**2. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика (педагогическая) является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.2. Учебная и производственная практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

Для успешного прохождения педагогической практики используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин базовой и вариативной части программы, таких как: «Психология», «Педагогика», «Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Организация внеурочной деятельности младших школьников» и др.

Знания и умения, формируемые в процессе прохождения практики, будут использоваться в дальнейшем при освоении профессии учителя.

**2.1.Соответствие проектируемых результатов освоения дисциплины (знаний, умений, навыков) формируемым компетенциям**

**2.1.2. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО** | **Код компетенции** |
| готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 |
| способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета. | ПК-4 |
| готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | ПК-6 |

**2.1.3. В результате изучения дисциплины студент должен:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания, умения, навыки в соответствии с ФГОС ВО** | **Код результата освоения** |
| **Знать:** |  |
| критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; | З1 |
| учебные планы и учебные программы, их виды, способы построения и их структуру; основные формы организации урока; | З2 |
| способы организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса, основные методы сплочения коллектива | З3 |
| **Уметь:** |  |
| использовать современные, научно-обоснованные и наиболее адекватные приёмы и средства обучения и воспитания с учётом индивидуальных особенностей обучающихся; | У1 |
| выявлять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, а также обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; | У2 |
| осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся | У3 |
| **Владеть:** | У3 |
| навыками использования современных образовательных технологий при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта | В1 |
| навыками проектирования достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при помощи средств преподаваемого предмета и ресурсов образовательной среды | В2 |
| способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса. | В3 |

**2.1.4. Соответствие проектируемых результатов освоения дисциплины (знаний, умений, навыков) формируемым компетенциям:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды результатов освоения** | **Код компетенции** |
| З1; У1; В1; | ПК-1; |
| З2; У2; В2 | ПК-4 |
| З3; У3; В3 | ПК-6 |

**3. Объем практики в зачетных единицах**

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов) и длится 4 недели.

**4. Содержание практики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы (этапы) практики** | **Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов** | **Формы текущего**  **контроля** |
|
| 1 | Подготовительный этап | 1. Участие в работе установочной конференции. 2. Анализ учебно-методического комплекса. 3. Составление календарно-тематического плана и плана воспитательной работы на период педпрактики. 4. Знакомство со списком учащихся класса, расписанием занятий школьников и внесение этих данных в дневник по педагогической практике. 5. Утверждение с учителем расписания рабочих и зачетных уроков и внеклассных мероприятий. В течение двух дней представление на кафедру графика рабочих и зачетных уроков (если практика проходит в г. Биробиджане). 6. Просмотр и методический анализ уроков, проводимых учителем-наставником в закрепленном классе (2-4 классы). В дневнике по педпрактике вести учет всех просмотренных уроков и предоставить протоколы этих уроков. | Наличие графика рабочих и зачетных уроков Протоколы просмотренных уроков учителя |
| 2 | Основной этап | Ежедневное выполнение обязанностей учителя-стажера.  *Конспекты уроков должны быть утверждены учителем-наставником не менее чем за день до проведения урока.* | Дневник  Конспекты уроков |
| Разработка и проведение внеклассных мероприятий, родительского собрания. |
| 3. | Заключительный этап | Обработка и оформление результатов практики, подготовка отчетной документации по практике | Письменный отчет |
| Представление отчетной документации руководителю практики, участие в итоговой конференции | Выступление на итоговой конференции |

**5. Формы отчетности по практике**

По итогам практики студенты сдают групповому руководителю практики следующую отчетную документацию:

* 1. Характеристика на студента-практиканта (Приложение 2).
  2. Дневник (Приложение 1).

Основную часть содержания дневника по практике составляют:

– анализ учебно-методического комплекта, по которому обучаются школьники класса – базы педагогической практики;

– тематическое планирование на период педагогической практики;

– протоколы наблюдаемых практикантом уроков и их методический анализ;

– анализ рабочих и зачетных уроков студента, оформленный в таблице

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата, урок | Тема, цель | Положительное | Рекомендации | Отметка, подпись учителя |

* 1. Конспекты контрольных уроков в соответствии с требованиями методиста.
  2. Конспект внеклассного мероприятия, план-конспект родительского собрания.
  3. Письменный отчет по практике, включающий самоанализ хода и результатов практики.

По итогам практики групповым руководителем выставляется обобщенная отметка, которая складывается из отметки руководителя практики от учреждения (учителей начальных классов), указанной в характеристике, оценки группового руководителя практики на основании наблюдений за самостоятельной работой практиканта, поурочных отметок в дневнике практиканта, оценки представленной отчетной документации по итогам практике, выступления на итоговой конференции.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В ходе производственной (педагогической) практики студент продолжает овладевать следующими компетенциями:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
| ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Знает | критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; учебные планы и учебные программы, их виды, способы построения и их структуру; основные формы организации урока; содержание преподаваемого учебного предмета, особенности и методику его преподавания |
| Умеет | использовать современные, научно-обоснованные и наиболее адекватные приемы и средства обучения и воспитания и учетом индивидуальных особенностей обучающихся |
| Владеет | навыками использования современных образовательных технологий при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта |
| ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета | Знает | сущность понятия «образовательная среда»; структуру и специфику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса |
| Умеет | выявлять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, а также обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; планировать организацию учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей образовательной среды и средств преподаваемого предмета |
| Владеет | навыками проектирования достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при помощи средств преподаваемого предмета и ресурсов образовательной среды |
| ПК-6 – готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | Знает | способы организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса, основные методы сплочения коллектива |
| Умеет | осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; самостоятельно оценивать эффективность собственной педагогической деятельности с точки зрения взаимодействия с другими участниками образовательного процесса |
| Владеет | способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса |

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Результат (освоенные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы текущего контроля |
| 1 | ПК-1 | Знает критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; учебные планы и учебные программы, их виды, способы построения и их структуру; основные формы организации урока; содержание преподаваемого учебного предмета, особенности и методику его преподавания.  Умеет использовать современные, научно-обоснованные и наиболее адекватные приемы и средства обучения и воспитания и учетом индивидуальных особенностей обучающихся.  Владеет навыками использования современных образовательных технологий при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта. | дневник студента-практиканта  - конспекты контрольных уроков в соответствии с требованиями методиста  - конспект внеклассного мероприятия  - план-конспект родительского собрания |
| 2 | ПК-4 | Знает сущность понятия «образовательная среда»; структуру и специфику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса.  Умеет выявлять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, а также обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; планировать организацию учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей образовательной среды и средств преподаваемого предмета.  Владеет навыками проектирования достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при помощи средств преподаваемого предмета и ресурсов образовательной среды. | письменный отчет по результатам практики  - конспекты контрольных уроков в соответствии с требованиями методиста  - конспект внеклассного мероприятия  - план-конспект родительского собрания |
| 3 | ПК-6 | Знает способы организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса, основные методы сплочения коллектива.  Умеет осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; самостоятельно оценивать эффективность собственной педагогической деятельности с точки зрения взаимодействия с другими участниками образовательного процесса.  Владеет способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса. | - дневник студента-практиканта  - выступление на итоговой конференции |

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и(или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

*1 этап (подготовительный):*

– проводится установочная конференция на факультете, на которой студентов знакомят с целями, задачами и содержанием педагогической практики. Кроме того, студенты получают консультацию по оформлению документации, установку на общение с коллективом образовательного учреждения.

В образовательном учреждении студенты знакомятся с правилами техники безопасности на рабочем месте, задачами учебно-воспитательной и методической работы конкретного учреждения, с администрацией, педагогическим коллективом, обучаемыми.

На данном этапе педагогической практики студенты приступают к изучению учебно-воспитательного процесса, посещают занятия учителей, изучают и фиксируют себе тематическое планирование по каждой учебной дисциплине. Результаты посещения уроков и тематическое планирование фиксируются в дневнике студента-практиканта.

*2 этап (основной):*

На данном этапестуденты разрабатывают конспекты занятий и средства обучения, консультируются с учителями и методистом практики, проводят воспитательную работу с учащимися (внеклассные мероприятия, родительское собрание).

Кроме того, студенты посещают занятия учителей (по возможности, однокурсников) с целью целенаправленного наблюдения и последующего анализа их деятельности.

В процессе подготовки студентов к проведению занятий учителя и методисты помогают определить тематику занятий. В свою очередь, студенты планируют по данной теме несколько занятий (пробное и контрольное), определяя самостоятельно цель, подбирая оборудование, методы и приемы работы.

При подготовке к проведению занятий каждый студент подробно изучает учащихся класса, выявляя их уровень обученности и потенциальные возможности, то есть «зону ближайшего развития».

При анализе контрольного урока студент дает подробное обоснование структуре урока, целям урока, соответствию методов и средств обучения целям урока.

Каждый студент должен провести не менее чем по 25 уроков русского языка, литературного чтения, математики; не менее чем по 5 уроков окружающего мира, технологии, ИЗО. По каждому уроку выставляется дифференцированная отметка.

Каждый студент должен провести одно открытое зачетное внеклассное мероприятие по предмету, которое оценивается дифференцированной отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

*На третьем (заключительном) этапе* предусматривается подведение итогов практики. Студенты обобщают свой педагогический опыт в отчетах и докладах, участвуют в итоговой конференции. Методисты и учителя анализируют деятельность студентов, отмечают возникшие у них трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе проведения занятий. Общая оценка за практику складывается из оценок за проведение контрольных уроков и воспитательных мероприятий, с учетом отношения каждого студента к педагогической деятельности в целом, участия в итоговой конференции и оформления документации.

**6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков**

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме дифференцированного зачета. Отметка выставляется студенту как суммированный результат проверки сданной документации и выступления на конференции.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**по производственной (педагогической) практике студента \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ курс 4, группа *\_\_\_\_\_\_***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Виды деятельности** | **Кол-во баллов** | **Кол-во баллов, полученных студентом** | **Сроки** |
| **1** | **Участие в установочной конференции** | | | |
|  | Знакомство с программой практики, получение устных рекомендаций руководителя практики | 5 |  | Установочная конференция |
| Прохождение инструктажа по технике безопасности при работе в общеобразовательном учреждении | 5 |  |  |
| **2** | **Деятельностный этап** | | | |
|  | *Задание 1*. Изучение и фиксация в дневнике тематического планирования по каждой учебной дисциплине | 5 |  | 1-я неделя практики |
|  | *Задание 2.* Наблюдение и анализ уроков, проводимых учителем | 5 |  | 1-я неделя практики |
|  | *Задание 3*. Проведение контрольных уроков | 50 |  | 2-4-я недели практики |
|  | *Задание 4*. Проведение внеклассного занятия по предмету | 5 |  | 2-4-я недели практики |
| **3** | **Итоговый этап** | | | |
|  | Рефлексивный отчет | 5 |  | В течение 3-х дней после окончания практики |
|  | Качество сданной документации (оформление заданий, дневника) | 10 |  | В течение 3-х дней после окончания практики |
| **4** | **Рубежный контроль** | | | |
|  | Участие в итоговой конференции | 10 |  |  |
|  | **Итого баллов** | **100** |  |  |

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практики**

Основная литература:

1. Кислицина С.В. Формирование информационных умений младших школьников на уроках русского языка: выпускная квалификационная работа [Электронный ресурс] / Екатеринбург: 2014. – 119 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362940>
2. Речицкая Е. Г.. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с нарушением слуха: монография [Электронный ресурс] / Москва:МПГУ,2017. -187с. - 978-5-4263-0454-3 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469699
3. Формирование учебной деятельности в начальной школе: учебное пособие для бакалавров [Электронный ресурс] / Казань: Познание, 2014. – 116 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364165>

Дополнительная литература:

1. Костюк Н. В.. Педагогика профессионального образования: учебное пособие [Электронный ресурс] / Кемерово:Кемеровский государственный институт культуры,2016. -136с. - 978-5-8154-0349-9 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630>
2. Пешкова В. Е.. Педагогические технологии начального образования : курс лекций: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва|Берлин:Директ-Медиа,2015. -161с. - 978-5-4475-3919-1 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740
3. Русакова Т.Г. Урок изобразительного искусства в начальной школе: рекомендации по педагогической практике студентов ПиМНО: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Москва: Флинта, 2017. – 116 с. - 978-5-9765-3362-2 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482624>

**в) информационное обеспечение**

http://www.auditorium.ru Auditorium.ru - информационно-образовательный портал, целью которого является развитие образования и научных разработок в сфере общественных и гуманитарных наук в России

http://www.edu.ru Российское образование. Федеральный портал

http://www.nature.ru Научная Сеть - информационная система, нацеленная на облегчение доступа к научной, научно-популярной и образовательной информации.

Рекомендуется также ознакомиться со статьями, опубликованными в последние годы в журналах: «Педагогика», «Народное образование», «Известия Российской Академии Образования», «Высшее образование в России», «Высшее образование в Европе», «Вестник высшей школы» (AlmaMater) и др.

**Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

1. **Материально-техническое обеспечение**

Для проведения производственной (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики необходимы специально оборудованные кабинеты начальной школы, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на уроках.

Реализация программы практики должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Приложение 1

# ДНЕВНИК

### ПРАКТИКИ СТУДЕНТА

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. студента)

## **Направление, профиль** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вид практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Время прохождения практики: с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_200 \_\_г.

Место прохождения практики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(область, район, город)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(название организации)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель практики:

от кафедры\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность, телефон)

от предприятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность, телефон)

20\_\_ - 20\_\_ учебный год

Приложение 2

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ХАРАКТЕРИСТИКИ СТУДЕНТА-практиканта

1. Подтверждение факта прохождения практики в организации, включая полное наименование организации, должность (если была), период, за который характеризуется студент.
2. Краткая характеристика работы студента (достигнутые результаты, как себя зарекомендовал):

* приобретенные практические навыки и умения в профессиональной сфере;
* описание характера и содержания работы, проводимые студентом по поручению руководителя, в том числе в рамках направления на 4 курсе;
* перечень подразделений организации, в которых студент работал;
* отношение студента к выполняемой работе, степень выполнения поручений, качественный уровень и степень подготовленности студента к самостоятельному выполнению отдельных заданий.

3.Характеристика личных и деловых качеств студента (компетенций):

* личные и деловые качества, которые проявил студент во время практики (например, аналитические способности, работоспособность, ответственность, внимательность), характеристика профессиональной компетентности студента (проявление им теоретических знаний, их глубина, умение применять их на практике);
* умение контактировать с клиентами, сотрудниками, руководством организации.

4. Характеристика качества подготовленного отчета:

Наиболее важные результаты проведенного исследования: выявленные проблемы; предложения и рекомендации по их решению; практические выводы и рекомендации.

5. Рекомендации:

Краткая общая характеристика. Рекомендации о дальнейшей работе. Предложение пройти преддипломную практику для студентов 4 курса или предложение постоянной работы в организации.

1. Итоговая оценка прохождения практики по пятибалльной системе.
2. Дата составления характеристики, подпись руководителя практики от организации (с указанием Ф.И.О., должности, структурного подразделения, контактного телефона), заверенная печатью организации.

Приложение 3

|  |
| --- |
|  |

# ОТЧЕТ

### По ПРАКТИКе СТУДЕНТА

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. студента)

## **Направление, профиль** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вид практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Время прохождения практики: с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_200 \_\_г.

Место прохождения практики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(область, район, город)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(название организации)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель практики:

от кафедры\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность, телефон)

от предприятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность, телефон)

20\_\_ - 20\_\_ учебный год

**Список разработчиков, экспертов рабочей программы**

Разработчик(и):

Доцент каф. педагогики к.п.н.\_\_\_ \_\_Н.Ю. Абраменко\_\_\_

(должность) (ученая степень, звание)(инициалы, фамилия)

Минобрнауки россии

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»**

кафедра педагогики

Утверждено на заседании кафедры Утверждено проректором по УР

(протокол № 1от 04.09.2017) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Клинской Е.О.

Зам. зав. кафедрой Н.Ю. Абраменко «29» сентября 2017 г.

Программа

2.1.2 Производственная практика

(научно-исследовательская работа)

44.04.05 Педагогическое образование

направленность Начальное образование и информатика

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Формы обучения Очная

Биробиджан

2017

# Планируемые результаты обучения при прохождении практики

* 1. **Цель и задачи практики**

**Цель практики.**научно-исследовательской работы: развитие общенаучной и специальной компетентности в области психологии и педагогики; формирование индивидуального стиля научно-исследовательской деятельности.

**Задачи практики**

* совершенствование владений методами и принципами разработки научной проблемы по педагогике;
* совершенствование умений поиска и творческого анализа научной и научно-методической литературы;
* развитие умений по формированию экспериментальных и эмпирических банков данных, их математико-статистическому анализу;
* развитие теоретико-практических умений по подготовке материалов научного исследования к публикации (тезисы, доклад, статья)..– выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;

Вид практики: производственная

Тип практики: научно-исследовательская работа

Способ проведения – стационарная, выездная

Производственная практика (научно-исследовательская работа), которая предусмотрена Федеральным Государственным образовательным стандартом направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, является важнейшим звеном в подготовки бакалавра и проводится на пятом курсе очной формы обучения.

Научно-исследовательская практика проводится после освоения тех дисциплин, которые помогают сформировать методологическую базу исследования, вооружают знаниями и умениями работать с научной литературой, формировать понятийно-категориальный аппарат исследования, знакомят с проблемами современной науки и образования, позволяют определить научный интерес и выбрать тему своего будущего научного исследования.

**1.3.Соответствие проектируемых результатов освоения дисциплины (знаний, умений, навыков) формируемым компетенциям**

**1.3.1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО** | **Код компетенции** |
| готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. | ПК-11 |
| – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | ПК-12 |

**1.3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания, умения, навыки в соответствии с ФГОС ВО** | **Код результата освоения** |
| **Знать:** |  |
| Методы использования исторических источников при решении исследовательских задач.; | З1 |
| сущность, закономерности и принципы организации исследовательской деятельности в контексте; отбирает педагогические условия исследовательской деятельности; | З2 |
| **Уметь:** |  |
| Анализировать исторические источники, выявлять общее и частное при решении исследовательских задач..; | У1 |
| проявлять творческую активность и навыки субъектного взаимодействия в контексте различных видов деятельности | У2 |
| **Владеть:** |  |
| Приемами ретрансляции полученных знаний в области образования. | В1 |
| адаптирует свой опыт исследовательской деятельности к формам организации образовательного процесса; адекватно оценивает исследовательскую деятельность как форму организации воспитания, обучения, сопровождения | В2 |

**1.3.3. Соответствие проектируемых результатов освоения дисциплины (знаний, умений, навыков) формируемым компетенциям:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды результатов освоения** | **Код компетенции** |
| З1; У1; В1 | ПК-11 |
| З2; У2; В2 | ПК-12 |

# 3. Формы и способы проведения практики.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) запланирована для обучающихся, осваивающих программу по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование и информатика».

Вид (виды) практики – производственная практика.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – непрерывно.

Организация проведения производственной практики (научно-исследовательская работы) направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися умениями и навыками проведения различных форм учебных занятий, компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВОк уровню подготовки бакалавра.

# 4. Место и время проведения практики.

Как правило, местом прохождения практики являются образовательные учреждения г. Биробиджана и Еврейской автономной области. Практика в организациях осуществляется на основе договоров, в соответствии с которыми указанные организации обязаны предоставить места для прохождения практики студентам университета.

Сроки проведения практики: 5 курс 9 семестр. Графики проведения (научно-исследовательская работы) практики устанавливаются на основе календарного графика учебного процесса. Для обучающихся предоставляется возможность выбора места прохождения практик

# 5.Объем и содержание практики

**5.1. Объем практики**

Общая трудоёмкость практики составляет за семестр 3 зачетных единиц 108 часа – очное отделение.

Формой текущего контроля и промежуточной аттестации по очной форме обучения является зачет с оценкой.

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным графиком образовательного процесса на соответствующий учебный год.

# 5.2.Содержание практики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы практики** | **Формы текущего контроля** |
| 1. | **Подготовительный этап**  Установочная конференция | Задание на практику |
| 2. | **Производственный этап**:   * Выбор и обоснование актуальной проблемы исследования   Изучение нормативных документов в сфере образования  Работа с информационными, справочными, реферативными изданиями по проблеме исследования  Выявление электронных ресурсов по проблеме исследования  Изучение научных методик, используемых при подготовке диссертационных исследований по исследуемой проблеме  Реферирование научных публикаций по проблематике.  Подготовка научной статьи | Дневник практики (заполняется в ходе всей практики)  описательная часть прохождения научно-педагогической практики: описание выполненных практикантом индивидуальных заданий, степень реализации целей и задач практики;  заключение (выводы и предложения по организации практики); |
| 3. | **Обработка и анализ полученной информации**  - Студенты оформляют результаты работы с учетом основных требований и с обязательным определением перспектив дальнейшей работы.  - Составляют рекомендации (для обратной связи) по организации и проведению практики. | Отчет по практике |
| 4 | **Подготовка отчета по практике**. | Отчет по практике |
| 5. | **Итоговая конференция** | Выступление студентов на конференции с отзывами о полученных на практике впечатлениях, приобретенных знаниях, умениях и навыках, пожеланиями по организации и проведению практики |
|  | Итого |

# 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практики

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенции | Уровни формирования компетенции | |
| ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | знает | теоретические основы и общие принципы научного исследования и особенности научной работы в области образования, теоретические основания образовательной и воспитательной деятельности, теоретические основы и научные достижения в области преподаваемой дисциплины |
| умеет | с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания, определять задачи исследования и методы их решения в соответствии с целями профессиональной деятельности; применять полученные в исследовании результаты в собственной педагогической деятельности, в работе образовательной организации, в дальнейшей научной работе |
| владеет | методами получения и обработки научной информации, принципами организации и проведения исследовательской работы, использования новых научных знаний в образовательной деятельности |
| ПК-12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | знает | педагогический потенциал, теоретические основы и особенности организации учебно-исследовательской деятельности учеников на разных этапах обучения, особенности ученического исследования как формы образовательной деятельности обучаемого |
| умеет | мотивировать учеников к самостоятельному научному поиску, инновационной деятельности, планировать учебно-научную деятельность обучающихся, сформировать способность учеников к индивидуальной и групповой учебно-научной работе, сформировать умения обучаемых определять цели и задачи учебно-научной работы, формулировать гипотезу, выбирать методы исследования, анализировать источники по проблеме исследования и данные, полученные в ходе работы, классифицировать явления, проводить эксперимент, делать выводы, определять практическую значимость исследования, использовать в исследовании и представлении результатов современные информационно-коммуникативные технологии |
| владеет | методами моделирования научного процесса в учебных целях, методами развития интеллектуальных способностей обучающихся и формирования активных познавательных потребностей личности |

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Результат (освоенные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы текущего контроля |
| 11 | ПК-11 | Знает теоретические основы и общие принципы научного исследования и особенности научной работы в области образования, теоретические основания образовательной и воспитательной деятельности, теоретические основы и научные достижения в области преподаваемой дисциплины.  Умеет с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания, определять задачи исследования и методы их решения в соответствии с целями профессиональной деятельности; применять полученные в исследовании результаты в собственной педагогической деятельности, в работе образовательной организации, в дальнейшей научной работе.  Владеет методами получения и обработки научной информации, принципами организации и проведения исследовательской работы, использования новых научных знаний в образовательной деятельности. | оформленный отчет по практике:  выполнение заданий, предусмотренных программой практики;  самостоятельная работа студента;  письменный отчёт, дневник студента;отзыв-характеристика |
| 12 | ПК-12 | Знает педагогический потенциал, теоретические основы и особенности организации учебно-исследовательской деятельности учеников на разных этапах обучения, особенности ученического исследования как формы образовательной деятельности обучаемого.  Умеет мотивировать учеников к самостоятельному научному поиску, инновационной деятельности, планировать учебно-научную деятельность обучающихся, сформировать способность учеников к индивидуальной и групповой учебно-научной работе, сформировать умения обучаемых определять цели и задачи учебно-научной работы, формулировать гипотезу, выбирать методы исследования, анализировать источники по проблеме исследования и данные, полученные в ходе работы, классифицировать явления, проводить эксперимент, делать выводы, определять практическую значимость исследования, использовать в исследовании и представлении результатов современные информационно-коммуникативные технологии.  Владеет методами моделирования научного процесса в учебных целях, методами развития интеллектуальных способностейобучающихся и формирования активных познавательных потребностей личности. | выполнение заданий, предусмотренных программой практики;  самостоятельная работа студента;  письменный отчёт, дневник студента;отзыв-характеристика |

**6.3**  **Форма отчетности по практике**

Каждый студент в первые дни практики составляет индивидуальный план работы с учетом программы практики, конкретных задач учебного заведения. Индивидуальный план студента утверждается его руководителем и только после этого студент допускается к практике.

Студенты во время практики ведут дневники, в которых записывают данные, необходимые для выполнения заданий, предусмотренных программой практики, материалы дневника используются при составлении отчета о работе, выполненной на практике.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Перечень отчетной**  **документации** | **Требования к содержанию** |
| 1 | Дневник практики | * база практики; * цели и задачи практики; * расписание учебных занятий; * индивидуальный план работы практиканта; * содержание деятельности и ее анализ |
| 2 | Отчет по практике | * титульный лист; * введение   – база практики;  – сроки практики;   * описательная часть прохождения научно-педагогической практики: описание выполненных практикантом индивидуальных заданий, степень реализации целей и задач практики; * заключение (выводы и предложения по организации практики); * список использованных источников |
| 3 | Материалы, подготовленные магистрантом во время прохождения практики | Проверка усвоения знаний на уровнях распознавания, запоминания, понимания. Задания на проверку умения применять знания на основе алгоритмических предписаний (действия по алгоритму). Задания направлена на проверку умения применять знания в реальной профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) и нестандартной ситуации. |
| 4 | Отзыв руководителя о прохождении научно-педагогической практики магистранта | * срок прохождения практики; * качество выполненного индивидуального задания; * самостоятельность и инициатива; * навыки, приобретенные за время практики; * отношение к работе; * оценка за практику |
| 5 | Самооценка профессиональной деятельности (рефлексия) | Свободная форма |
| 6 | Защита практики | Осуществляется руководителем практики при активном участии магистрантов. Характеризуются:   * психолого-педагогические и методические знания; * педагогические умения; * мотивация и интерес к профессиональной деятельности; * степень ответственности и самостоятельности; * качество научно-педагогической и методической работы; * навыки самоанализа и самооценки; * предложения и пожелания по организации практики |

Перечень предоставляемых студентом, проходившим практику, материалов по практике:

1. Отчет по практике с приложениями. Содержание отчета

*Обоснование актуальности выбранной темы исследования*

*1. Картотека литературных источников по теме ВКР*

*2. Картотека электронных ресурсов по исследуемой проблеме*

*1. Аннотированный список литературы по теме исследования*

*2. Описание научных методик, применимых в исследовании*

*3. Обзорный отчет по итогам проведенного констатирующего эксперимента*

*4. Описание научных методик, применимых в исследовании*

2. Дневник практики с характеристикой студента, подготовленной штатным педагогом учреждения, в котором студент проходил практику. В дневнике практики должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные студентом- практикантом задания. Дневник практики заполняется обучающимся лично. Записи о выполненных работах производятся каждый день. Достоверность записей проверяется руководителем и заверяется его подписью.

**6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка качества учебной работы студентов по прохождению практики оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение прохождения практики, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

**Распределение баллов по видам работ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид работы** | **Кол-во баллов**  **(максимальное значение)** |
| Конспект проведенных мероприятий | до 20 баллов |
| Написание отчета по практики | до 40 баллов |
| Презентация отчета | до 30 баллов |
| Устный опрос | до 10 баллов |

**Написание конспекта проведенных мероприятий**

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы

8–14 баллов. В содержании конспекта не соблюдён литературный стиля изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

4–7 баллов. Содержание конспекта не отражает особенности проблематики выбранной темы, – содержание не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы

**Написание отчет по практике**

В качестве оценки используется следующие критерии:

25–40 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–24 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–9 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

**Презентация отчета**

В качестве оценки используется следующие критерии:

16–30 баллов-содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

9–15 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–8 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

**Устный опрос оценивается**

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу,не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показалдостаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

3–4 балла. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Устный ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

**Итоговая оценка**

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по четырехбалльной системе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка по 5-балльной системе зачета | | Оценка по 100-балльной системе |
| 5 | отлично | 81 – 100 |
| 4 | хорошо | 61 – 80 |
| 3 | удовлетворительно | 41 – 60 |
| 2 | неудовлетворительно | 21 – 40 |
| 1 | необходимо повторное изучение | 0 – 20 |

**3.2. Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

* предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на итоговой конференции;
* предусматривается, что при проведении процедуры оценивания результатов практики используются технические средства, необходимые данным обучающимся в связи с их индивидуальными особенностями;
* предусматривается возможность провести процедуру оценивания результатов практики в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

# 7. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение практики

***а) Основная литература:***

1. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов [Электронный ресурс]: метод. указ. к учеб.-исслед. и пед. практике студентов псих.-пед. образования: метод. указания. - М.: Директ-Медиа, 2015. - 238 с. –Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>
2. Пешкова В. Е.. Педагогические технологии начального образования : курс лекций: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва|Берлин:Директ-Медиа,2015. -161с. - 978-5-4475-3919-1 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. А. С. Обухова. — М.: Юрайт, 2017. — 422 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/5C00C690-8D66-4C1C-98E5-0CCE90267D1C#page/1>

***б) Дополнительная литература:***

1. Дядиченко Е.А., Дядиченко О.В. Научно-педагогическая практика с использованием информационных технологий как вид педагогической деятельности / В сборнике: Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы материалы III Международной научно–практической конференции. 2015. С. 79-81. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/download/elibrary_23949792_46036202.pdf>
2. Мушкина, И.А. Организация самостоятельной работы студента [Электронный ресурс]: учеб.пособие для вузов / И.А. Мушкина, Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко. — 2-е изд. — М. :Юрайт, 2017. — 186 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/971E0392-1A34-4CB1-9D96-A455736D765E#page/1>
3. Старикова, Л.Д. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебник для вузов /Л.Д. Старикова, С.А. Стариков. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 348 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/2F5CC25E-38D0-4A00-8874-2E122AA22901#page/1>

**в) информационное обеспечение**

http://www.auditorium.ru Auditorium.ru - информационно-образовательный портал, целью которого является развитие образования и научных разработок в сфере общественных и гуманитарных наук в России

http://www.edu.ru Российское образование. Федеральный портал

http://www.nature.ru Научная Сеть - информационная система, нацеленная на облегчение доступа к научной, научно-популярной и образовательной информации.

Рекомендуется также ознакомиться со статьями, опубликованными в последние годы в журналах: «Педагогика», «Народное образование», «Известия Российской Академии Образования», «Высшее образование в России», «Высшее образование в Европе», «Вестник высшей школы» (AlmaMater) и др.

**Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

1. **Материально-техническое обеспечение**

Для проведения производственной (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики необходимы специально оборудованные кабинеты начальной школы, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на уроках.

Реализация программы практики должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

**Разработчик:**

Доцент кафедры педагогики, к.п.н. Н.Ю.Абраменко

Минобрнауки россии

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»**

кафедра педагогики

Утверждено на заседании кафедры Утверждено проректором по УР

(протокол № 1 от (04.09.2017) \_\_\_\_\_\_\_Клинской Е.О.

Зам. зав. кафедрой Н.Ю. Абраменко «29» сентября 2017 г.

Программа

Производственная (преддипломная) практика

44.03.05 Педагогическое образование

направленность Начальное образование и информатика

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Формы обучения Очная

Биробиджан 2017

1. **Пояснительная записка**
   1. **Цель и задачи практики**

**1.1 Цель практики является** проведение самостоятельной научно-исследовательской работы по выбранной теме выпускной квалификационной работы.

**Задачи практики**

- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю

подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в

соответствии с темой выпускной квалификационной работы;

- углубление и закрепление знаний, полученных в период обучения и предшествующих

практик, необходимых для написания выпускной квалификационной работы;

- овладение методологией и умениями научно-исследовательской деятельности по

проблеме выпускной квалификационной работы;

- анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее

решения в современных условиях.

Вид практики: производственная

Тип практики: преддипломная

Способ проведения – стационарная, выездная

# Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (преддипломная) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.5. Учебная и производственная практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

Производственной (преддипломной) практике предшествует изучение дисциплин гуманитарного, социального и экономического, математического и естественно-научного, профессионального циклов, вариативного компонента.

ФГОС ВО, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Преддипломная практика признана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической подготовкой выпускника.

Производственная (преддипломная) практика проводится на 5 курсе (10 семестр) в течение двух недель. Базой практики являются государственные образовательные организации, осуществляющие общеобразовательную деятельность с обучающимися начальных классов.

Достижение цели и задач производственной (преддипломной) практики, содержание и планирование деятельности в период производственной (преддипломной) практики

определяется уже имеющимися наработками по теме исследования, сделанными во время обучения и в рамках практик, предусмотренных учебным планом и образовательной

программой.

Производственная (преддипломная) практика завершает процесс обучения по уровню бакалавриата, углубляет и закрепляет теоретические и методические знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана. Производственная (преддипломная) практика проводится с целью выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной

**2.1.Соответствие проектируемых результатов освоения дисциплины (знаний, умений, навыков) формируемым компетенциям**

**2.1.2. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО** | **Код компетенции** |
| готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | ПК-6 |
| готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | ПК-11 |

**2.1.3. В результате изучения дисциплины студент должен:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания, умения, навыки в соответствии с ФГОС ВО** | **Код результата освоения** |
| **Знать:** |  |
| способы организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса, основные методы сплочения коллектива; | З1 |
| Виды, группы и подгруппы современных исторических источников. | З2 |
| **Уметь:** |  |
| осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся;; | У1 |
| Использовать современные исторические источники в области образования | У2 |
| **Владеть:** |  |
| способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса; | В1 |
| Навыками практического использования исторических источников в области образования. | В2 |

**2.1.4. Соответствие проектируемых результатов освоения дисциплины (знаний, умений, навыков) формируемым компетенциям:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды результатов освоения** | **Код компетенции** |
| З1; З2; У1; У2; В1; В2 | ПК-6; ПК-11 |

# 3. Формы и способы проведения практики.

Производственная (преддипломная) практиказапланирована для обучающихся, осваивающих программу по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование с двумя профилями».

Вид (виды) практики – производственная практика.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – непрерывно.

Организация проведения производственной (преддипломной) практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися умениями и навыками проведения различных форм учебных занятий, компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВОк уровню подготовки бакалавра.

# 4 Место и время проведения практики.

Базой производственной (преддипломной) практики являются государственные образовательные организации, осуществляющие общеобразовательную деятельность с обучающимися начальных классов. Как правило, местом прохождения практики являются образовательные учреждения г. Биробиджана и Еврейской автономной области. Практика в организациях осуществляется на основе договоров, в соответствии с которыми указанные организации обязаны предоставить места для прохождения практики студентов университета.

Сроки проведения практики: 5 курс 10 семестр – 108 часов (2 недели). Графики проведения производственной (преддипломной) практики устанавливаются на основе календарного графика учебного процесса. Для обучающихся предоставляется возможность выбора места прохождения практик

# 5.Объем и содержание практики

**5.1. Объем практики**

Общая трудоёмкость практики составляет 3 зачетные единицы108 часов – очная форма обучения

Формой текущего контроля и промежуточной аттестации по очной форме обучения является диф. зачёт.

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным графиком образовательного процесса на соответствующий учебный год. Сроки устанавливаются с учётом теоретической подготовленности обучающихся и возможностей учебно-производственной базы университета и баз организаций.

# 5..Содержание практики

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы практики** | | **Формы текущего контроля** |
| 1. | **Подготовительный этап** *включающий составление индивидуального плана деятельности в период преддипломной практики урочной и внеурочной*  *деятельности с обучающимися), разработка, обсуждение и утверждение учителем-наставником и руководителем практики индивидуального плана,*  *планирование методической работы и работы с родителями обучающихся* | | Задание на практику |
| 2. | **Производственный этап**:  включающий выполнение индивидуального плана:  - проведение серии уроков по предметам, преподаваемым в начальной школе:  - математика – 8  - русский язык – 8  - литературное чтение – 8  - окружающий мир - 3  - технология – 3  - изобразительное искусство – 3  - внеурочное мероприятие – 2  - участие в организации и проведении мероприятий с родителями обучающихся (совместно с учителем-наставником) – 2  - участие в общешкольной методической деятельности учителей начальных классов – 2  Конспекты уроков, проведенных в период преддипломной практики, внеурочных мероприятий для обучающихся и их родителей. Материалы в рамках проведенной методической работы в школе (сценарии, выступления, фото-видео-записи и др.). Отзыв учителя-наставника  Дневник по практике. Отчет студента. | | Дневник практики (заполняется в ходе всей практики)  Общая характеристика организации, где проходила практика  Характеристика структурного подразделения, в котором проходила практика. Функциональные обязанности должностного лица, в качестве которого студент проходил практику. Анализ проведения. Программа и протокол диагностического обследования. Анализ его проведения.  Программа мероприятия. Анализ его проведения. |
| 3. | Итоговый этап, включающий обработку и анализ результатов преддипломной практики, подготовку отчета с оценкой собственной готовности к профессиональной деятельности в качестве учителя начальных классов и других материалов. | Отчет по практике | |
| 4 | **Подготовка отчета по практике**. | Отчет по практике | |
| 5. | **Итоговая конференция** | Выступление студентов на конференции с отзывами о полученных на практике впечатлениях, приобретенных знаниях, умениях и навыках, пожеланиями по организации и проведению практики | |

# 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практики

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Код и наименование компетенции*** | ***Этапы формирования*** |
| ПК-6 – готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | 1 Выполнение заданий, предусмотренных программой практики.  2. Самостоятельная работа студента.  3. Письменный отчёт, дневник студента.  4. Отзыв-характеристика |
| ПК-11 готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения | 1 Выполнение заданий, предусмотренных программой практики.  2. Самостоятельная работа студента.  3. Письменный отчёт, дневник студента.  4. Отзыв-характеристика |

6.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе подготовки ВКР

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенции | Уровни формирования компетенции | |
| ПК-6 – готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | Знает | способы организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса, основные методы сплочения коллектива |
| Умеет | осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; самостоятельно оценивать эффективность собственной педагогической деятельности с точки зрения взаимодействия с другими участниками образовательного процесса |
| Владеет | способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса |
| ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | знает | теоретические основы и общие принципы научного исследования и особенности научной работы в области образования, теоретические основания образовательной и воспитательной деятельности, теоретические основы и научные достижения в области преподаваемой дисциплины |
| умеет | с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания, определять задачи исследования и методы их решения в соответствии с целями профессиональной деятельности; применять полученные в исследовании результаты в собственной педагогической деятельности, в работе образовательной организации, в дальнейшей научной работе |
| владеет | методами получения и обработки научной информации, принципами организации и проведения исследовательской работы, использования новых научных знаний в образовательной деятельности |

6.3. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Результат (освоенные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы текущего контроля |
| 1 | ПК-6 | Знает способы организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса, основные методы сплочения коллектива.  Умеет осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; самостоятельно оценивать эффективность собственной педагогической деятельности с точки зрения взаимодействия с другими участниками образовательного процесса.  Владеет способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса. | - конспект воспитательного мероприятия  - портфолио студента-практиканта  - дневник вожатого |
| 5 | ПК-11 | Знает теоретические основы и общие принципы научного исследования и особенности научной работы в области образования, теоретические основания образовательной и воспитательной деятельности, теоретические основы и научные достижения в области преподаваемой дисциплины.  Умеет с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания, определять задачи исследования и методы их решения в соответствии с целями профессиональной деятельности; применять полученные в исследовании результаты в собственной педагогической деятельности, в работе образовательной организации, в дальнейшей научной работе.  Владеет методами получения и обработки научной информации, принципами организации и проведения исследовательской работы, использования новых научных знаний в образовательной деятельности. | - оформленный отчет по практике  - первый вариант ВКР |

**6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка качества учебной работы студентов по прохождению практики оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение прохождения практики, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

**6.4. Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

* предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на итоговой конференции;
* предусматривается, что при проведении процедуры оценивания результатов практики используются технические средства, необходимые данным обучающимся в связи с их индивидуальными особенностями;
* предусматривается возможность провести процедуру оценивания результатов практики в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

# 7. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение практики

***Основная литература:***

1. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов [Электронный ресурс]: метод. указ. к учеб.-исслед. и пед. практике студентов псих.-пед. образования: метод. указания. - М.: Директ-Медиа, 2015. - 238 с. –Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. А. С. Обухова. — М.: Юрайт, 2017. — 422 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/5C00C690-8D66-4C1C-98E5-0CCE90267D1C#page/1>

3. Старикова, Л.Д. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебник для вузов /Л.Д. Старикова, С.А. Стариков. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 348 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/2F5CC25E-38D0-4A00-8874-2E122AA22901#page/1>

***. Дополнительная литература:***

1. Дядиченко Е.А., Дядиченко О.В. Научно-педагогическая практика с использованием информационных технологий как вид педагогической деятельности / В сборнике: Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы материалы III Международной научно–практической конференции. 2015. С. 79-81. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/download/elibrary_23949792_46036202.pdf>
2. Дынина Н.В., Матинова Т.А., Тамберг О.А. Учебные кейсы и деловые игры в ходе научно-педагогической практики магистров // Теория и практика сервиса: экономика, социальная сфера, технологии. 2009. № 1. С. 40-55. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/download/elibrary_14628813_80430276.pdf>

**в) информационное обеспечение**

http://www.auditorium.ru Auditorium.ru - информационно-образовательный портал, целью которого является развитие образования и научных разработок в сфере общественных и гуманитарных наук в России

http://www.edu.ru Российское образование. Федеральный портал

http://www.nature.ru Научная Сеть - информационная система, нацеленная на облегчение доступа к научной, научно-популярной и образовательной информации.

Рекомендуется также ознакомиться со статьями, опубликованными в последние годы в журналах: «Педагогика», «Народное образование», «Известия Российской Академии Образования», «Высшее образование в России», «Высшее образование в Европе», «Вестник высшей школы» (AlmaMater) и др.

**Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

1. **Материально-техническое обеспечение** Для проведения производственной (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики необходимы специально оборудованные кабинеты начальной школы, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на уроках.

Реализация программы практики должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Приложение 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»**

# ОТЧЕТ

### По ПРАКТИКе СТУДЕНТА

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. студента)

## Направление, профиль \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вид практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Время прохождения практики: с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_200 \_\_г.

Место прохождения практики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(область, район, город)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(название организации)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель практики:

от кафедры\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность, телефон)

от предприятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность, телефон)

20\_\_ - 20\_\_ учебный год

Приложение 2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»**

Факультет Педагогики и психологии центра педагогического образования

Кафедра педагогики

Направление 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль Начальное образование и информатика

**З А Д А Н И Е**

**на выпускную квалификационную работу**

Студенту Симдянкину Елену Александровну

1. Тема работы Формирование фонетических представлений у младших школьников

2. Утверждена приказом по университету № \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.

Срок сдачи студентом выпускной квалификационной работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.

3. Исходные данные к работе: В последние годы довольно распространённым является мнение, что обучать детей чтению и письму можно и без обращения к фонетике, поэтому многие современные азбуки фонетической работе уделяют мало внимания. Это приводит к тому, что ученики не слышат звучащее слово, не умеют легко устанавливать последовательность звуков, распознавать ударные и безударные гласные и т.п. Часто в письменных работах младших школьников встречаются пропуск, замена букв, искажение слов, ученики не замечают многих орфограмм. Чтобы решить проблемы письменной речи, ещё в период обучения грамоте надо заложить прочный фонетический фундамент, от которого в дальнейшем будет зависеть грамотность детей. Систематическая и целенаправленная работа по формированию фонетических представлений, использование разнообразных дидактических и методических средств, создание проблемных ситуаций, проблемно-познавательных задач, дидактических игр, вовлечение всех обучающихся в процесс обучения с учётом их индивидуальных способностей позволит достичь хороших результатов.

4.Перечень подлежащих разработке в выпускной квалификационной работе вопросов

1.Тeоpeтические основы формирования фонетических представлений у младших школьников на основе функционального подхода.

2. Экспериментальная работа по формированию фонетических представлений у младших школьников на основе функционального подхода.

5. Перечень графического материала (с точным указанием обязательных чертежей), либо

раздаточного материала

Приложение А Тест для выявления фонетических представлений у учащихся 2 класса на констатирующем этапе; Приложение Б Упражнения для совершенствования фонетических представлений у учащихся начальной школы; Приложение В Тест для выявления фонетических представлений у учащихся 2 класса на контрольном этапе.

6. Консультанты:

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел работы | ФИО, подпись, дата |
| По основной части |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Руководитель работы Задание принял к исполнению студент

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Ю. Абраменкоа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Симдянкина Е.А.

подпись ФИО подпись ФИО

**6. Список разработчиков, экспертов рабочей программы**

Разработчик(и):

Доцент каф. педагогики к.п.н.\_\_\_ \_\_Н.Ю. Абраменко\_\_\_

(должность) (ученая степень, звание) (инициалы, фамилия)