

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»

Факультет математики, информационных технологий и техники

Кафедра информационных систем, математики и правовой информатики

Утверждено на заседании кафедры  
(протокол № 10 от 21.06.2023)  
Зав. кафедрой Баш.

Утверждено проректором по УиНР  
Н.Г.Богаченко  
« 30 » июня 2023 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Б.2.О.3 Производственная практика: педагогическая  
(название практики)

44.03.05 Педагогическое образование  
Шифр, направление подготовки (специальности)

Информатика и математика  
Направленность (специализация)

бакалавр  
Квалификация выпускника

очная  
Форма обучения

Биробиджан  
2023

## 1. Пояснительная записка

**Цели практики:** практическое освоение студентами различных видов педагогической деятельности при обучении математике и информатике, овладение основами педагогической культуры современного учителя, формирование готовности к педагогическому творчеству.

**Тип практики и способ ее проведения:** Производственная: педагогическая, стационарная.

**Задачи практики:**

- организация обучения математике и информатике на этапе основного общего образования с использованием современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования в соответствии с осуществляемой деятельностью педагога-практиканта и в рамках проводимых научных исследований;
- проведение экспериментов в рамках проводимых научных исследований, анализ результатов.

**Место практики в структуре ООП ВО:** Производственная: педагогическая практика базируется на дисциплинах учебного плана: педагогика, психология, цифровая дидактика, теория и методика обучения информатике, теория и методика обучения математике и др. Практика дает умения и навыки, необходимые для написания выпускной квалификационной работы и государственной итоговой аттестации.

**Форма проведения практики:** непрерывная.

**Место и время проведения практики:** местом для проведения практики являются общеобразовательные организации (школы, лицеи, гимназии). Продолжительность практики – 6 недель в 8 семестре.

## 2. Компетенции обучающегося формируемые в результате прохождения производственной (педагогической) практики

Наименование категории (группы) компетенций	Код и содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенций
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p> <p>ОПК-2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ОПК-3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>

<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-7.2. Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p> <p>ОПК-7.3. Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>ОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
<p>Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях</p>	<p>ПК-2. Способен понимать общую структуру математического знания, взаимосвязь между различными</p>	<p>ПК-2.1. Знать основные положения классических разделов математической науки, базовые идеи и методы математики, систему основных математических структур и аксиоматический метод.</p> <p>ПК-2.2. Уметь строить логические рассуждения (например, решение задачи) в математических и иных контекстах.</p> <p>ПК-2.3. Уметь пользоваться заданной математической моделью: формулой, геометрической</p>

<p>основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>математическими дисциплинами, их применимость в различных областях человеческой деятельности, роль и место математики в системе наук, значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике, общекультурное значение математики</p>	<p>конфигурацией, алгоритмом, оценивать возможный результат моделирования (например – вычисления).</p> <p>ПК-2.4. Уметь решать задачи элементарной математики соответствующей ступени образования, в том числе задачи олимпиад (включая новые задачи регионального этапа всероссийской олимпиады).</p> <p>ПК-2.5. Уметь организовывать исследования – эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случае.</p> <p>ПК-2.6. Владеть основными математическими компьютерными инструментами: визуализация данных, зависимостей, отношений, процессов, геометрических объектов.</p>
	<p>ПК-3. Способен использовать математический аппарат, методологию программирования и современные компьютерные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации</p>	<p>ПК-3.1. Знать теоретические основы информатики и программирования.</p> <p>ПК-3.2. Уметь разрабатывать базы данных, цифровые образовательные ресурсы.</p> <p>ПК-3.3. Уметь использовать информационные источники.</p> <p>ПК-3.4. Уметь создавать и использовать наглядные представления математических объектов и процессов с помощью компьютерных инструментов.</p> <p>ПК-3.5. Уметь решать задачи профессиональной деятельности средствами программирования.</p> <p>ПК-3.6. Владеть навыками решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации.</p>
	<p>ПК-4. Способен осуществлять обучение математике и информатике, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных</p>	<p>ПК-4.1. Знать методику преподавания математики и информатики (закономерности процесса их преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> <p>ПК-4.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического</p>

	технологий	<p>характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по математике и информатике; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p> <p>ПК-4.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p>
--	------------	---

### 3. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 недель и 9 зачётных единиц.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работы) на практике	Общая трудоёмкость (в зач. ед.)	Форма текущего контроля
1	Подготовительный этап	1. Выбор учебно-образовательного учреждения для прохождения практики	0,25	Коллективное собеседование
		2. Изучение программы педпрактики и участие в установочной конференции.	0,25	Коллективное обсуждение
2	Ориентировочно-ознакомительный этап (первая неделя)	1. Посещение уроков и внеклассных мероприятий по математике и информатике в избранном классе и других классах	0,5	Проверка дневника. Беседа с практикантом и руководителем.
		2. Знакомство с учащимися, изучение опыта учителей-предметников	0,5	Проверка дневника. Беседа с практикантом и руководителем.
		3. Изучение аппаратного и программного обеспечения кабинета информатики	0,5	Проверка письменного отчета изложенных сведений
		4. Составление календарно-тематического плана на весь период практики. Подготовка к первым урокам.	0,5	Проверка дневника и плана. Беседа с практикантом и руководителем.
3	Рабочий этап (вторая – пятая недели)	Подготовка и проведение уроков (не менее 10 уроков математики и 5 уроков информатики в 5-9 классах) и внеклассного мероприятия по информатике.	5	Посещение и анализ уроков практиканта. Проверка дневника и плана уроков. Беседа с практикантом и руководителем.
4	Обобщающий этап (6 неделя и одна неделя после окончания практики)	1. Завершение работы по составлению отчёта и оформлению документации.	1	Проверка документации. Беседа с практикантом.
		2. Участие в итоговой конференции.	0,5	Оценка работы на итоговой конференции.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

№ п\п	График прохождения практики (недели)	Контрольные задания	Баллы
1	К началу практики	1. Предоставление отношения с места прохождения практики. 2. Участие в установочной конференции.	5
2	Первая неделя	1. Составление календарно-тематического плана по предмету. 2. Посещение и анализ уроков, внеклассных занятий. 3. Изучение аппаратного и программного обеспечения кабинета информатики.	20
3	Вторая-пятая неделя	1. Проведение всех запланированных уроков. 2. Проведение самоанализа урока информатики. 3. Проведение внеклассного мероприятия по информатике. 4. Проведение самоанализа внеклассного мероприятия. 5. Оказание необходимой помощи по использованию информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе школы.	60
4	Последняя неделя практики и неделя после практики	1. Подготовка отчётной документации. 2. Участие в итоговой конференции.	15

#### 5. Формы аттестации (по итогам практики) и отчётность по практике

##### 5.1. Формы отчётности

Основной формой отчетности в период практики является дневник. Дневник отражает весь процесс прохождения студентом педагогической практики и заполняется студентом ежедневно. Дневник предъявляется по первому требованию методиста по дополнительному профилю.

По результатам практики оформляется индивидуальный отчет, защита которого производится в форме собеседования со студентом. На второй неделе после окончания практики проводится итоговая конференция.

##### 5.2. Требования к содержанию и оформлению отчёта по практике:

Отчет выполняется на листах формата А-4 с соблюдением всех правил оформления. Дневник ведется в отдельной тетради или в печатной форме. На титульном листе дневника проставляется печать школы и подпись директора.

Конспекты уроков могут быть выполнены в отдельной тетради или в печатной форме. Каждая часть отчета должна иметь заголовок.

По окончании производственной практики практиканты предоставляют следующую отчетную документацию:

- дневник педпрактики, заверенный учителем-предметником;
- характеристику профессиональной деятельности практиканта во время прохождения практики;
- календарно-тематический план за период практики;



- планы-конспекты оценочных уроков, включая наглядные пособия и раздаточный материал;
- письменный самоанализ одного урока;
- конспект внеклассного мероприятия по информатике;
- письменный самоанализ внеклассного мероприятия;
- сведения об аппаратном и программном обеспечении кабинета информатики, на базе которого проводилась практика;
- отчет-анализ по результатам практики.

Основные виды деятельности студента практиканта в период практики:

- консультации по планированию с учителем и методистом;
- уроки, посещенные у учителей математики, информатики или других учителей-предметников, работающих на классе прохождения практики;
- деятельность по изучению аппаратного и программного обеспечения кабинета информатики, нормативной документации;
- деятельность по изучению класса прохождения практики, планов работы;
- уроки, данные студентом;
- мероприятия внеклассной работы, посещенные и проведенные студентом;
- деятельность по подготовке к проведению уроков и внеклассной работы;
- деятельность по оказанию помощи учителю информатики или учителям-предметникам в сфере применения ИКТ;
- деятельность по оказанию помощи классному руководителю класса прохождения практики;
- участие в мероприятиях по плану школы.

Фиксация каждого вида деятельности заверяется подписью лица, свидетельствующего ее выполнение: учителя-предметника, методиста, классного руководителя и т.д.

План заполняется с первого дня практики. План на первую неделю практики рекомендуется составить с методистом или курирующим учителем-предметником.

На следующие недели студент, получив задания от учителя и методиста, самостоятельно составляет план своей практики.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

а) основная литература

1. Лисимова, О. А. Методика работы с элементами математического содержания в средней школе: пособие для самостоятельной работы студентов / О. А. Лисимова. – Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2020. – 144 с. – ISBN 978-5-8064-2806-7. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/131725.html>
2. Методика обучения и воспитания информатике: учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. Г.И. Шевченко, Т.А. Куликова и др. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 172 с. То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467105>
3. Подходова, Н. С. Методика обучения математике: учебное пособие / Н. С. Подходова, Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова. – Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2020. – 264 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/131723.html>
4. Основы общей теории и методики обучения информатике: учебное пособие / А. А. Кузнецов, С. А. Бешенков, Т. Б. Захарова [и др.]; под редакцией А. А. Кузнецова. – 4-е изд. –

Москва: Лаборатория знаний, 2020. – 208 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/89077.html>

5. Даниленко, С. В. Теория и методика обучения информатике: (Общая методика): учебно-методическое пособие / С. В. Даниленко, Ю. М. Мартынюк, Н. Н. Хабаров. – Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2021. – 58 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/119697.html>

б) дополнительная литература

6. Галямова, Э. Х. Методика формирования и диагностики универсальных учебных действий при обучении математике в основной школе: учебно-методическое пособие / Э. Х. Галямова. – Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. – 134 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/81248.html>

7. Окулов, С. М. Информатика: развитие интеллекта школьников / С. М. Окулов. – 4-е изд. – Москва: Лаборатория знаний, 2020. – 213 с. – ISBN 978-5-00101-898-8. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/98556.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Пакет офисных программ Microsoft Office.
2. Российские цифровые образовательные платформы: «Яндекс.Учебник», «Учи.ру», «ЯКласс», «Фоксфорд», «Российская электронная школа» и др.
3. Интерактивные платформы: «Kahoot!», «LearningApps».
4. Платформы для организации образовательного процесса в дистанционном формате: Skype, Zoom, Discord.
5. <https://infourok.ru/> – Методическая копилка учителя.
6. <http://informat444.narod.ru/museum/> – Виртуальный музей информатики.
7. <http://www.computerra.ru/> – Журнал «Компьютерра-Онлайн».

## **7. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**

При зачислении или переводе студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ на обучение по адаптированной образовательной программе содержание программы подлежит индивидуализации согласно утвержденному индивидуальному учебному плану и оформляется в соответствии с Приложением 2 «Положения о рабочей учебной программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема».

## 8. Приложения

### Приложение 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»**  
Кафедра информационных систем, математики и правовой информатики

### ОТЧЕТ по производственной: педагогической практике

Выполнил студент \_\_\_\_\_  
(группа) (подпись) Ф.И.О.

Руководитель \_\_\_\_\_  
ученая степень (подпись) Ф.И.О.  
должность

Биробиджан, 2021

### Примерные схемы анализа урока информатики

Анализ урока может быть проведен по схеме:

- 1) Дата, класс, фамилия, имя, отчество учителя, предмет преподавания, количество учащихся по списку, сколько присутствует, какой урок по порядку.
- 2) Подготовленность к уроку: чистота, освещенность помещения, проветрено ли помещение, порядок в классе, готовы ли учащиеся к уроку (наличие на столах тетрадей, учебников, ручек и других необходимых принадлежностей), подготовлены ли компьютеры (наличие необходимого количества рабочих ПЭВМ, разослано ли программное обеспечение).
- 3) Как учитель организовал класс на работу в начале урока (потребовалось ли время на установление порядка и дисциплины, на проверку отсутствующих, была ли поставлена перед учащимися цель урока и т.п.).
- 4) Какое оборудование использовалось учителем на уроке (наглядные пособия, учебные и методические пособия, компьютерные программы). Насколько они необходимы и уместны на данном уроке.
- 5) Какова общая структура урока, научный уровень его содержания, методы обучения.
- 6) В чем заключалась деятельность учителя и учащихся на уроке? Каким был общий стиль их общения? Какие качества учителя преобладали: авторитарность, доброжелательность и т. п. Педагогический такт учителя, этика взаимоотношений, сотрудничество.
- 7) Результаты урока: какие учебные знания, умения и навыки сформированы, достигнуты ли поставленные цели (образовательная, воспитательная и развивающая). Пути совершенствования урока.

Существует также следующая схема анализа урока информатики.

1. Общие сведения об уроке: дата, школа, класс, предмет, Ф.И.О. учителя, тема учебной программы, тема урока, цель и тип урока.
2. Организация урока
  - 2.1. Готовность учителя и учащихся к уроку.
  - 2.2. Обзор средств обучения и учебной среды. Оборудование кабинета, его удобство для учащихся и учителя, состав оборудования. Готовность средств обучения и кабинета.
  - 2.3. Мобилизующее начало урока.
  - 2.4. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических норм при работе с компьютером.
3. Структура урока
  - 3.1. Этапы урока, распределение времени.
  - 3.2. Четкость этапов, выделение главного.
  - 3.3. Соответствие структуры урока целям и его содержанию.
  - 3.4. Насыщенность урока и темы.
  - 3.5. Сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы.
  - 3.6. Ритмичность урока: чередование легкого материала с трудным, письменных видов деятельности с устными, бескомпьютерных с компьютерными. Нагрузка в течение урока.
4. Содержание урока
  - 4.1. Объем фактического материала, соответствие программе, используемому учебнику и уровню знаний учащихся.
  - 4.2. Правильность и полнота определения содержания образовательных, развивающих и воспитательных задач урока, а именно: овладение учащимися знаниями о процессах преобразования, передачи и использования информации, привитие навыков сознательного и рационального использования компьютерных технологий.

- 4.4. Этапы повторения и закрепления материала, способы. Соответствие теории и упражнений.
- 4.5. Повторение пройденного, опорные знания.
- 4.6. Внутрипредметные и межпредметные связи, связь с жизнью.
5. Методы, приемы и средства обучения
  - 5.1. Целесообразность методов обучения.
  - 5.2. Соответствие содержания урока общедидактическим принципам научности, наглядности, последовательности, доступности, связи с практикой.
  - 5.3. Степень интереса учащихся к изучаемому материалу, познавательная активность и самостоятельность учащихся на уроке. Сознательность усвоения. Организованность и дисциплинированность. Умение самостоятельно овладевать знаниями с помощью справочного материала компьютера, учебника.
  - 5.4. Наличие обратной связи «учитель – ученик». Момент ответа на актуальные вопросы (по ходу урока или в конце).
  - 5.5. Развитие логического мышления у учащихся и самостоятельность в обучении.
  - 5.6. Работа со слабоуспевающими учащимися. Индивидуализация обучения – разные уровни заданий, привлечение сильных учащихся для помощи слабым и т.д.
  - 5.7. Методы проверки и оценки знаний учащихся. Система контроля знаний. Использование компьютера для проверки знаний. Объективность оценки знаний.
  - 5.8. Средства достижения и поддержания внимания учащихся на уроке и интереса к предмету. Приемы удержания внимания, действий при обнаружении ошибок.
  - 5.9. Методы формирования и закрепления интереса к материалу. Стимулирование мыслительной деятельности учащегося.
  - 5.10. Соответствие используемых средств обучения теме урока; моменты использования. Содержание программного обеспечения, раздаточного материала, инструкций и т.д.
  - 5.11. Методы деятельности учителя на уроке. Известные и нестандартные методы обучения, использованные на уроке. Использование разнообразных источников знаний (применение обучающих и контролирующих программных средств, ресурсов Интернет и т.п.).
  - 5.12. Оценка трудоемкости домашнего задания (выполните сами и замерьте время).
  - 5.13. Итог урока, его воспитательная ценность.
  - 5.14. Цели, которые намечал учитель на уроке, их достижение.
6. Учитель как личность
  - 6.1. Знания и методическая грамотность учителя.
  - 6.2. Культура речи и педагогический такт.
  - 6.3. Доброта и требовательность к учащимся.
  - 6.4. Контакт учителя с учащимися, взаимоотношения (авторитарные, либеральные, сотрудничество).
  - 6.5. Черты характера и особенности личности учителя, которые могут служить ориентиром для учащихся. Воспитательные методы и приемы.
7. Заключение по уроку
  - 7.1. Эффективность обучения – насыщенность учебного времени, отсутствие постороннего материала, оптимальность выбора программных средств. Воспитательный эффект урока.
  - 7.2. Ценные стороны урока и недостатки.
  - 7.3. Предложения учителю.

**Примерная схема отчета-анализа по практике**  
Отчет-анализ о педагогической практике студента 4 курса,

---

(фамилия, имя)

проходившего педагогическую практику в школе №\_\_\_\_\_, города \_\_\_\_\_

1. Выполнение плана педагогической практики. Какие отклонения от плана имели место, почему, что сделано сверх плана, особенности практики.
2. Краткая характеристика общей успеваемости класса и успеваемости по математике и информатике, отношение класса к предмету «Информатика и ИКТ».
3. Количество посещений уроков по математике и информатике и другим предметам, количество данных уроков.
4. Характеристика своей работы в качестве учителя (какие возникали затруднения, что проходило наиболее удачно).
5. Использование методической литературы при подготовке и проведении уроков.
6. Изготовление наглядных пособий, компьютерных презентаций и других демонстрационных материалов.
7. Какие умения и навыки Вы приобрели в процессе практики?
8. Получили ли Вы удовлетворение от практики? Каково ее значение в Вашем становлении как педагога.
9. Ваши предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

**Сведения о техническом и аппаратном обеспечении  
кабинета информатики**

1. Сведения о техническом оснащении кабинета:
  - Тип компьютеров,
  - Количество машин (сколько рабочих, сколько неисправных).
2. Сведения о программном обеспечении:

<i>Тип программы</i>	<i>Названия программ</i>
Операционная система	
Графические редакторы	
Текстовые редакторы	
Электронные таблицы	
Системы управления базами данных	
Клавиатурные тренажеры	
Языки программирования	
Игровые программы	
Файловые мониторы	
Обучающие программы	
Антивирусные программы	
Браузеры	
Другие виды программ	

## ХАРАКТЕРИСТИКА

студента Фамилия Имя Отчество  
по результатам прохождения  
производственной (педагогической) практики

Подтверждение факта прохождения практики в организации, включая полное наименование организации, должность (если была), период, за который характеризуется обучающийся.

Краткая характеристика работы обучающегося (достигнутые результаты, как себя зарекомендовал):

– описание характера и содержания работы, проводимые обучающимся по поручению руководителей;

– отношение обучающегося к выполняемой работе, степень выполнения поручений, качественный уровень и степень подготовленности обучающегося к самостоятельному выполнению отдельных заданий.

Характеристика личных и деловых качеств обучающегося (компетенции в соответствии с ФГОС ВО):

– приобретенные практические навыки и умения в профессиональной сфере;

– личные и деловые качества, которые проявил студент во время практики (например, аналитические способности, работоспособность, ответственность, внимательность), характеристика профессиональной компетентности студента (проявление им теоретических знаний, их глубина, умение применять их на практике);

– умение контактировать с сотрудниками, руководством организации.

Характеристика качества подготовленного отчета:

– наиболее важные результаты проведенного исследования: выявленные проблемы; предложения и рекомендации по их решению; практические выводы.

Итоговая оценка прохождения практики по пятибалльной системе.

Дата составления характеристики, подпись руководителя практики от организации (с указанием Ф.И.О., должности, структурного подразделения, контактного телефона), заверенная печатью организации.



Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрООП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

**9. Список разработчиков:**

Доцент кафедры, кандидат педагогических наук

Ю.П. Штепа

Программа одобрена на заседании кафедры информационных систем, математики и правовой информатики

Протокол от 21.06.2023 г. № 10.