**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН**

**ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**1.1.1. Философия**

**Целью** изучения курса «Философия» является ознакомление с философской традицией, категориальным аппаратом философии и присущими ей основными областями знания.

**Задачами** изучения дисциплины являются: ознакомление с основными этапами истории философии; выработка у студентов критического отношения к действительности; осуществление процесса социализации.

**Место дисциплины:**

**-** блок 1.1. базовая часть.

- для успешного освоения материала студент должен владеть базовыми знаниями дисциплин гуманитарного цикла основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

- дисциплина «Философия» необходима для более полного и внятного представления студентом смысла и содержания его будущей профессии, а также (и в первую очередь) для успешной социализации и вхождения в культуру. Эта дисциплина носит не столько прикладной, сколько мировоззренческий характер и направлена на воспитание в будущем (и настоящем) агенте культуры способности к ответственному моральному поведению, разумному выстраиванию взаимоотношений с другими людьми, обществом в целом и природой, к адекватной оценке и реакции на проблемные в нравственном смысле ситуации.

Дисциплина Философия связана с другими дисциплинами этого цикла базовой части, такими как Социология, История.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**1.1.2. История**

**Целью** дисциплины является изучение всей совокупности фактов, событий и явлений истории России на основе анализа источников.

Содержание программы позволяет решить следующие**задачи:**

* проанализировать основные эпохи и важнейшие события отечественной истории;
* раскрыть взаимосвязь экономической, социальной, политической и культурной истории России;
* показать место России в мировом историческом процессе;
* представить состояние источниковой базы по важнейшим периодам российской истории;
* дать анализ историографии истории Отечества.

Программа нацеливает на выработку у студентов основ исторического мышления, на воспитание гражданской позиции в духе патриотизма и уважения к славным страницам истории своего Отечества.В ходе изучения курса студенты должны не только приобрести знания в области Отечественной истории, но и сформировать и развить такие нравственные качества как патриотизм, гражданственность, толерантность и др. Текущий контроль осуществляется в течение семестра, при выполнении различных видов заданий: семинары, аудиторная контрольная работа, тестирование и т.д. Форма итогового контроля на дневном отделении специальности - экзамен.

**Место дисциплины:**

- раздел ООП – дисциплина относится к базовой части (1.1.2).

- взаимосвязь с другими частями ООП - история тесно связана с дисциплинами направления подготовки и является одной из дисциплин, позволяющих изучать различные разделы, опираясь на знание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи.

- требования к «входным» знаниям, умениям, готовности – дисциплина история изучалась в общеобразовательном учреждении и основные понятия, даты, персоналии, причинно-следственные связи студентами должны быть в основном освоены. «Входной контроль может быть проведен в форме тестирования.

Дисциплина История связана с другими дисциплинами этого цикла базовой части, такими как Социология, Философия.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**1.1.3. Безопасность жизнедеятельности**

**Целью** дисциплины является формирование знаний в области безопасности жизнедеятельности, а также знаний по защите, охране окружающей среды.

**Задачей** дисциплины является изучение деятельности человека, осуществляемой в условиях техносферы и биотехносферы.

**Место дисциплины:**

-цикл (раздел) ООП. Базовая часть 1.1.

-требования к «входным» знаниям, умениям, готовности.

Для успешного освоения данной дисциплины студент должен обладать: типовыми знаниями в области охраны окружающей среды, ЧС различного типа, знаниями в оказании ПМП при травмах, терминальных состояниях, кровотечениях и отравлениях на базовом школьном уровне.

-дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие: используются знания, умения и способности, сформированные на школьном уровне образования в процессе изучения предметов Основы безопасности жизнедеятельности, биология. Иметь базовые общепрофессиональные представления о теоретических основах анатомии и физиологии человека, педиатрии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды.

Изучение данной дисциплины используется при изучении курсов: Экология, Основы медицинских знаний, Анатомия и физиология человека.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**1.1.4. Физическая культура и спорт**

**Целью** дисциплины является формирование социально-личностных компетенций студентов, обеспечивающих целевое использование соответствующих средств физической культуры и спорта для сохранения, укрепления здоровья и подготовки к профессиональной деятельности.

**Задачами** дисциплины является:

* понимание и принятие студентом социальной роли и ценностей физической культуры в профессионально-личностном формировании будущего специалиста;
* овладение знаниями научно-биологических, методических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
* формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и видами спорта;
* использование средств физической культуры и спорта для профилактики заболеваний, психического благополучия, развития и совершенствования качеств и свойств личности;
* овладение опытом активной физкультурно-спортивной деятельности по освоению ценностей физической культуры.

**Место дисциплины:**

«Физическая культура и спорт» представляет собой самостоятельную дисциплину, выступающую составной частью основной образовательной программы по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование и Иностранный язык». Дисциплина может быть использована в изучении последующих дисциплин, практик, НИР, подготовки выпускной квалификационной работы бакалавра: безопасность жизнедеятельности.

Изучение данной дисциплины используется при изучении курсов: История, Концепция современного естествознания, Безопасность жизнедеятельности.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**1.1.5. Экономика образования**

Учебная дисциплина «Экономика образования» реализуется и осваивается с **целью** сформировать у студентов знания об основных направлениях реформирования экономики системы образования, особенностей управления образовательным учреждением.

**Задачами** изучаемой дисциплины являются:

- стимулировать развитие общекультурных компетенций на основе изучения положений теоретической экономики, необходимых для осмысления процессов, происходящих в социально-экономической сфере общества;

- содействовать формированию общепрофессиональных компетенций, связанных со способностью научно анализировать проблемы и процессы профессиональной области, умением использовать на практике базовые знания и методы экономики образования; нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;

- способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра, направленных на решение профессиональных задач, связанных с проведением анализа, описания и истолкования социально-экономических процессов в образовательной системе; направленных на взаимодействие с коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса.

**Место дисциплины:**

- раздел ООП. Дисциплина входит в 1.1 (базовая часть).

- требования к «входным» знаниям, умениям, готовностям. Студент должен знать основные экономические концепции, подходы и модели; особенности экономического развития современных государств и РФ; исторические предпосылки современных экономических отношений и др.

- дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие. Компетенции, приобретенные в ходе изучения дисциплины «Экономика образования», готовят студента к освоению других профессиональных компетенций. Дисциплина является вспомогательной для прохождения производственной практики, выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами ранее в области школьных дисциплин: История, Обществознание, Экономика.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**1.1.6. Иностранный язык**

Владение иностранным языком является обязательным компонентом профессиональной компетентного специалиста.

Курс иностранного языка носит коммуникативно-ориентированный и профессионально-направленный характер.

**Целью** курса является развитие студентами коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык практически, как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования.

Наряду с практической целью - обучением общению, курс иностранного языка на неязыковых факультетах ставит образовательные и воспитательные цели. Достижение образовательных целей означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи. Реализация воспитательного потенциала иностранного языка проявляется в готовности специалистов содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.

**Задачи** дисциплины «Иностранный язык» определяются коммуникативными и познавательными потребностями специалистов соответствующего профиля:

**-**совершенствовать слухопроизносительные навыки, приобретенные в средней школе;

-корректировать и развивать лексические навыки;

-развивать рецептивные и продуктивные навыки словообразования;

-совершенствовать грамматические навыки;

-развивать навыки различных видов чтения;

-развивать навыки работы с текстами из учебной, страноведческой, научно-популярной и научной литературы, периодических изданий и монографий, инструкций, проспектов и справочной литературы;

-развивать навыки диалогического и монологического общения в ситуациях повседневного общения, страноведческого и общенаучного характера;

-научиться писать деловое письмо, отражающее определенное коммуникативное намерение.

Знания, умения, навыки, полученные в процессе изучения данного курса, необходимы для становления профессиональной компетентности специалиста.

**Место дисциплины.**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части основной образовательной программы.Изучение данной дисциплины базируется на предварительных знаниях предмета, полученных в средней школе Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшей практической деятельности специалиста в его профессиональной деятельности.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами ранее в области школьных дисциплин: Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире, Русский язык и культура речи.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**1.1.7. Культура речи**

В результате освоения данной дисциплины студент приобретает знания, умения и навыки, обеспечивающие достижение целей основной образовательной программы по выбранному направлению подготовки — педагогическое образование.

Дисциплина **нацелена** на подготовку бакалавров к:

-применению систематизированных знаний о культуре русской речи и навыков эффективной деловой коммуникации в организационно-управленческой, информационно-аналитической и предпринимательской деятельности, обеспечивающей эффективное управление трудовыми ресурсами и персоналом организаций;

-самообучению и непрерывному профессиональному самосовершенствованию,

в том числе:

* систематизации и углублению знаний о культуре русской речи, нормах русского литературного языка, системе функциональных стилей русского литературного языка; формированию представлений о речевом взаимодействии, основных единицах общения, принципах эффективной речевой коммуникации;
* овладению знаниями об особенностях устного и письменного делового общения; этике делового общения, разновидностях деловой документации, правилах оформления деловых документов;
* осуществлению эффективной устной деловой коммуникации, моделированию деловых документов разного типа, анализу и оценке степени успешности риторической деятельности.

**Задачи** изучения дисциплины:

- раскрыть сущность основных понятий, характеризующих культуру речи как социолингвистическое явление;

- познакомить с различными видами устной и письменной деловой коммуникации, раскрыть сущность каждого вида;

- способствовать развитию лингвистической культуры бакалавров посредством систематического обращения к нормам современного русского литературного языка,

**Место дисциплины:**

Дисциплина относится к дисциплинам базового цикла (1.1.).

Для успешного освоения курса студенту необходимо владеть базовыми лингвистическими знаниями.

Данная учебная дисциплина занимает важное место в профессиональной подготовке магистранта. Во-первых, при её изучении происходит знакомство с основными понятиями современной лингвистической науки, демонстрируется роль интеграционных процессов в современном социуме. Во-вторых, освоение данной учебной дисциплины необходимо для реализации профессиональных компетенций бакалавра. Центральной задачей данного курса выступает владение нормативной базой, а также практическими навыками и умениями организации и проведения эффективного делового общения.

При изучении дисциплины студенты должны научиться применять знание основ культуры речи и делового общения в профессиональной деятельности: логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, успешно осуществлять устную деловую коммуникацию, иметь навыки продуцирования и редактирования деловых документов.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

* изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
* самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

закрепление теоретического материала при проведении практических занятий с использованием учебного и научного оборудования, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий.

Дисциплинами, предваряющими курс Культура речи являются история и философия. Дисциплины базового цикла, взаимосвязанные с изучаемой: Культурология, Социология, Психология.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**1.1.8. Основы дискуссионной и публичной речи**

**Цель** изучения дисциплины: познакомить студентов с особенностями дискуссионной речи в логическом, психологическом, языковом и этическом аспекте, жанрами публичной речи и этапами подготовки устного речевого произведения, а также повысить уровень культуры речи будущих специалистов различного профиля в процессе освоения и осознания некоторых речеведческих понятий и совершенствовать коммуникативно-речевые умения.

**Задачи** изучения дисциплины:

- познакомить студентов с основными понятиями общей риторики, такими как коммуникативная ситуация, коммуникативная цель, речевая стратегия и тактика;

- описать речевой жанр дискуссии, его участников, содержание, цели, используемые в нем стратегии и тактики, типы речи;

- познакомить с видами аргументации, учить определять тип аргумента и оценивать его эффективность, развивать критическое мышление;

- сформировать навык примышления аргументов методом внешних и внутренних топов;

- учить распознавать приемы логической, психологической и языковой манипуляции и противодействовать им;

- познакомиться с жанровыми разновидностями устной публичной речи, этапами подготовки устного речевого произведения;

- учить строить логичную и эффективную убеждающую речь.

**Место дисциплины:**

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части (1.1.).

Для успешного освоения курса необходимо владеть базовыми знаниями, умениями и навыками по русскому языку в рамках программы средней школы.

Дисциплина «Основы дискуссионной и публичной речи» предназначена для знакомства с речевыми жанрами дискуссии, протокольно-этикетной, развлекательной, информативной и убеждающей публичной речи, для развития критического мышления и разнообразных коммуникативных умений, таких как построение эффективной аргументации, критическая оценка аргументации оппонента, противодействие логическим, психологическим и языковым манипуляциям. Этот курс поможет будущим специалистам построить оптимальное общение с коллегами, уверенно доказать свою точку зрения, не выходя за рамки общепринятых этикетных норм.

Дисциплинами, предваряющими курс Основы дискуссионной и публичной речи являются История и Философия. Дисциплины базового цикла, взаимосвязанные с изучаемой: Культура речи, Социология, Русский язык.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**1.1.9. Адаптация выпускников на рынке труда**

**Целью дисциплины** «Адаптация выпускников на рынке труда» формирование знаний, умений и личностной готовности к действиям, способствующим достижению успеха в трудоустройстве и профессиональной карьере.

**Задачами дисциплины** является изучение:

1. На основе теоретических знаний сформировать практические умения и навыки поиска работы, трудоустройства и построения карьеры.
2. Сформировать целостные представления о ситуации на рынке труда.
3. Сформировать умения определять наиболее эффективные пути, средства и методы достижения успеха в профессиональном и должностном росте.

Обучить приемам эффективной самопрезентации.

**Место дисциплины:**

Адаптация выпускников на рынке труда относится к числу дисциплин базовой части.

Изучение данной дисциплины является основой для следующих курсов «Основы маркетинга», «Теория организации и организационное проектирование», «Методы принятия управленческих решений», «Управление персоналом», «Деловые коммуникации».

- дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие. Компетенции, приобретенные в ходе изучения дисциплины «Основы менеджмента», готовят студента к освоению других профессиональных компетенций.

Дисциплина Адаптация выпускников на рынке труда связана со следующими дисциплинами учебного плана: Экономика образования, Психология, Педагогика.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**1.1.10. Естественнонаучная картина мира**

**Цель:** ознакомление студентов с естественнонаучной картиной мира как важнейшим феноменом современной науки, ее ролью в решении социально значимых проблем современности и сохранении жизни на Земле.

К основной практической цели курса следует отнести развитие у студентов умения сочетать достижения естественнонаучных и гуманитарных наук, научно объяснять взаимосвязь природных и социально-экономических процессов.

Широта предметного поля дисциплины определяет многообразие ее **задач:**

- раскрыть особенности современной естественнонаучной картины мира, в том числе – в ее связи с наиболее значимыми феноменами гуманитарной культуры;

- обозначить этапы становления научного естествознания в рамках общего культурно-исторического процесса;

- обозначить основные естественнонаучные концепции, описывающие сущность и взаимодействие материальных объектов, пространства и времени, происхождения Земли, жизни и социальности;

- раскрыть сущность современных философских концепций в их связи с естественнонаучной методологией (основы системного, эволюционно-синергетического подходов, концепция устойчивого развития);

- сформировать у студентов уровень естественнонаучной грамотности, необходимый для адекватного понимания современных социально-экономических проблем, потребностей и возможностей современного человека, возможных сценариев дальнейшего развития человечества**.**

**Место дисциплины:**

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части ООП (1.1.10).

Для изучения дисциплины студент должен обладать знаниями, полученными при изучении дисциплиныФилософия (базовая часть).

Это общеобразовательная мировоззренческая дисциплина, предназначенная для подготовки бакалавров по множеству научных направлений. Ее важнейшее значение – раскрытие взаимосвязи между природными и социальными процессами, естественными и гуманитарными науками. Мировоззренческая функция данного курса дополняется методологической, предоставляя студентам комплекс теоретико-методологических концепций естественных наук. В целом, изучение данной дисциплины позволяет экономистам более глубоко понять области своего профессионального интереса и избегать, с одной стороны, излишней гуманитаризации, а с другой – увидеть связь социальных явлений с природными процессами.

Дисциплина Естественнонаучная картина мира связана с другими дисциплинами этого цикла базовой части, такими как Философия.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**1.1.11. Информационные технологии в образовании**

**Цель дисциплины:**сформировать у будущих бакалавров образования систему знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании.

**Задачи дисциплины:**

1. подготовить студентов к методически грамотной организации и проведению учебных занятий в условиях широкого использования ИКТ в учебном заведении;
2. ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности;
3. научить эффективно применять средства ИКТ в учебном процессе;
4. развивать творческий потенциал, необходимый будущему педагогу для дальнейшего самообучения, саморазвития и самореализации в условиях бурного развития и совершенствования средств информационных и коммуникационных технологий.

**Место дисциплины:**

Дисциплина «Информационные технологии в образовании» входит в базовую часть ООП и дает базовые знания, умения и навыки для их дальнейшего применения в педагогической деятельности.

Для изучения дисциплины студенты должны владеть знаниями, умениями и навыками, соответствующими общеобразовательному уровню школьной информатики.

Дисциплина Информационные технологии в образовании связана с другими дисциплинами базовой части ООП, такими как Экономика образования, Педагогика.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**1.1.12. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Целью** дисциплины является формирование у студентов знаний об основных факторах и условиях формирования здоровья, аспектах здорового образа жизни, профилактики заболеваний и навыков по оказанию первой медицинской помощи.

**Задачами** дисциплины являются:

- изучение факторов и условий, формирующих здоровье человека;

- изучение признаков нарушения здоровья ребенка;

- изучение особенностей здоровья школьников в различных возрастных группах;

- изучение составляющих здорового образа жизни;

- изучение симптомов травм, неотложных и терминальных состояний;

- освоение подходов и правил оказания первой медицинской помощи при травмах, неотложных и терминальных состояниях;

- изучение методов профилактики опасных привычек;

- формирование навыков самостоятельного поддержания здоровья;

- формирование мотивации к здоровому образу жизни;

- формирование навыков оказания первой помощи.

**Место дисциплины:**

- цикл (раздел) ООП – базовая часть (1.1.)

- взаимосвязь с другими частями ООП – компетенции, сформированные при изучении курса «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» могут быть использованы студентами в процессе прохождения учебной и производственной практик.

Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности:

Для успешного освоения учебного материала по курсу «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» студент должен обладать:

- знаниями по физиологии человека;

- знаниями по личной гигиене;

- готовностью осваивать знания медико-биологической направленности;

- умениями работать со статистическими материалами и научной литературой;

- готовностью к самооценке своего здоровья;

- готовностью осваивать методы для самостоятельного поддержания и укрепления здоровья.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» необходимы как предшествующие:

– используются знания, умения и способности, сформированные на предыдущем (школьном) уровне образования в процессе изучения предметов «Биология», «Экология».

**Связь с другими дисциплинами**

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» связана с другими дисциплинами этого цикла вариативной части, такими как Биология, Экология.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**1.1.13. Педагогика**

Для освоения дисциплины «Педагогика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Философия», «История».

**Цель** дисциплины: формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представление о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях педагога.

Основные **задачи** учебной дисциплины:

* обеспечить единство теоретической и практической педагогической компетентности бакалавра.
* способствовать развитию широкой эрудиции студента в области образования.
* создать условия для профессионального самоопределения и самореализации в отрасли образования.

Освоение дисциплины Педагогика является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Методика обучения и воспитания, Методика обучения русскому языку и математике, а также дисциплин вариативной части, прохождения педагогической практики.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**1.1.14. Психология**

**Цель** дисциплины:познакомить студентов с фундаментальными понятиями психологии, основными теоретическими направлениями и подходами, проблемами и принципами их решения; раскрыть закономерности развития психики и личности на разных этапах онтогенеза; способствовать пробуждению, сохранению или развитию интереса к психологии, желания работать с контингентом, умения создавать благоприятные условия для их когнитивного развития и личностного роста.

**Задачами** дисциплины являются

**-** формирование системы знаний о строении и функционировании психики человека в процессе его жизнедеятельности;

- создание теоретико-методологических основ для усвоения знаний о психологии человека в процессах его развития;

- включение в проблематику изучения психологии человека;

- формирование умения видеть и дифференцировать психические явления в реальной жизнедеятельности человека;

- раскрытие каждого психического явления как феномена жизнедеятельности человека;

- стимулирование к самостоятельной деятельности студентов.

**Место дисциплины:**

Дисциплина «Психология» входит в базовую часть (1.1.)

Взаимосвязь с другими частями ООП.

Психология читается на 1 курсе в 2 семестре, является теоретико-практическим курсом, дающим возможность объединить систему знаний о человеке по анатомии, философии (излагаемый материал может опираться на сведения этих дисциплин). Вместе с тем, студенту предстоит в дальнейшем прослушать еще целый ряд других курсов, и поэтому в рамках психологии обозначены ее связи с другими разделами психологической науки (Педагогика, Основы социологии, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни). Особое внимание в рамках курса уделяется тому, чтобы нацелить студента на серьезное овладение методами исследования и воздействия, поскольку они будут представлены на последующихэтапах обучения.

Дисциплина Психология связана с другими дисциплинами этого цикла базовой части, такими как Педагогика, Основы социологии, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**1.1.15. Математика**

**Целью** изучения дисциплины «Математика**»** является формирование систематизированных знаний в области геометрии и ее основных методов.

**Основные задачи** изучения дисциплины:

−обеспечить подготовку бакалавра педагогического образования к будущей профессиональной деятельности;

−развивать логическое мышление и математическую культуру студентов;

−формировать необходимый уровень геометрической подготовки для понимания других математических и прикладных дисциплин;

−привить студентам навыки самостоятельной работы;

−подготовить студентов к ведению исследовательской деятельности при выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ по математике;

−обеспечить подготовку студентов для продолжения образования в магистратуре.

**Место дисциплины в структуре ООП.** Дисциплина «Математика» входит в базовую часть. Дисциплина «Математика» базируется на знаниях, полученных в процессе изучения геометрии, алгебры и начал анализа в школе или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования. Освоение дисциплины является основой для последующего изучения всех математических дисциплин и дисциплин информационного блока, входящих в ООП бакалавриата педагогического образования в области математики, а также курсов по выбору студентов, содержание которых связано с углублением изучением математики.

Дисциплина «Математика» связана со следующими дисциплинами учебного плана: Основы математической обработки информации, Методика обучения математики в начальной школе, Методика начального математического образования.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**1.1.16. Педагогическая риторика**

**Цель** усвоить понятие педагогического общения, уяснить его специфику, познакомиться с профессионально значимыми речевыми жанрами.

**Задачи** изучения дисциплины:

- усвоить принцип гармонизирующего диалога в педагогическом общении;

- научиться преодолевать барьеры, препятствующие оптимальному педагогическому общению;

- познакомиться с профессионально значимыми педагогическими жанрами: объяснительный монолог, эвристическая беседа, учебная дискуссия, фронтальный опрос, ведущий монолог, обобщающая речь, оценочная речь и т.п.

- научиться создавать тексты, соответствующие требованиям педагогических речевых жанров.

**Место дисциплины:**

- 1.1. – Базовая часть.

- Для успешного освоения курса студенту необходимо владеть базовыми лингвистическими знаниями в рамках школьного курса русского языка.

Знания по педагогической риторике необходимы для изучения методики обучения письму, чтению и другим предметам, изучаемым в начальной школе, для успешного прохождения педагогической практики и дальнейшей профессиональной деятельности.

Дисциплина Педагогическая риторика связана с другими дисциплинами этого цикла базовой части, такими как Культура речи, Русский язык, Педагогика.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**1.1.17. Безопасность на дороге и в общественном транспорте**

**Целью дисциплины является:** формирование знаний в области безопасности жизнедеятельности, а также знаний по защите, охране окружающей среды.

**Задачами дисциплины является:** изучение деятельности человека, осуществляемой в условиях техносферы и биотехносферы.

**Место дисциплины:**

Дисциплина «Безопасность на дороге и в общественном транспорте» входит в базовую часть (1.1.).

Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности.

Для успешного освоения данной дисциплины студент должен обладать: типовыми знаниями в области охраны окружающей среды, ЧС различного типа, знаниями в оказании ПМП при травмах, терминальных состояниях, кровотечениях и отравлениях на базовом школьном уровне.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие: используются знания, умения и способности, сформированные на школьном уровне образования в процессе изучения предметов Основы безопасности жизнедеятельности, биология. Иметь базовые общепрофессиональные (общеэкологические) представления о теоретических основах общей экологии, анатомии и физиологии человека, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды.

Преподавание данного курса строится на основе изучения дисциплин: Основы экологической культуры, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**1.2.1.1. Физическая культура и спорт(элективная дисциплина)**

**Целью** дисциплины является формирование социально-личностных компетенций студентов, обеспечивающих целевое использование соответствующих средств физической культуры и спорта для сохранения, укрепления здоровья и подготовки к профессиональной деятельности.

**Задачами** дисциплины является:

* понимание и принятие студентом социальной роли и ценностей физической культуры в профессионально-личностном формировании будущего специалиста;
* овладение знаниями научно-биологических, методических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
* формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и видами спорта;
* использование средств физической культуры и спорта для профилактики заболеваний, психического благополучия, развития и совершенствования качеств и свойств личности;
* овладение опытом активной физкультурно-спортивной деятельности по освоению ценностей физической культуры.

**Место дисциплины:**

- цикл (раздел) ООП – 1.2.1. вариативной часть

- Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента по физической культуре:

знать/ понимать:

* влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
* способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
* правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

уметь:

* выполнять индивидуально подобные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;
* выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
* преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
* выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
* осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;

**-** подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

* организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;
* в процессе активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни.

- дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие.

Изучение данной дисциплины используется при изучении курсов: История, Безопасность на дороге и в общественном транспорте.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**1.2.1.2. Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

**Целью дисциплины является**формирование систематизированных знаний в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены.

**Задачами дисциплины являются:**

- изучение основных этапов онтогенеза организма человека;

- изучение факторов и условий, оказывающих влияние на развитие организма;

- изучение общих закономерностей, возрастных особенностей строения основных систем организма ребенка;

-изучение функциональных возможностей детского организма в разном возрасте;

- психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения;

- освоение методик определения готовности ребенка к обучению;

- изучение основ гигиены;

- формирование готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

- формирование навыков самостоятельного приобретения знаний по дисциплине;

- формирование навыков по организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с их возрастными нормами их развития;

- формирование навыков работы с нормативными документами.

**Место дисциплины:**

- цикл (раздел) ООП – вариативная часть (1.2.1.)

- взаимосвязь с другими частями ООП – компетенции, сформированные при изучении курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» могут быть использованы студентами во время прохождения производственных педагогических практик.

Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности:

Для успешного освоения учебного материала по курсу «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» студенты должны обладать:

- знаниями по анатомии и физиологии человека;

- умениями самостоятельно работать с научной и медицинской литературой.

Знания по возрастной анатомии, физиологии и гигиены могут быть использованы при прохождении производственной практики.

При изучении дисциплины студентами используются знания, умения и способности, сформированные на предыдущем (школьном) уровне образования в процессе изучения предмета «Анатомия человека».

Преподавание данного курса строится на основе изучения дисциплин: Педагогика, Психология, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**1.2.1.3. Теория обучения**

**Цель дисциплины:** формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представление о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях педагога.

Достижение данной цели предполагает решение следующих **задач**:

- вооружение студентов знаниями, необходимыми для ведения учебно-познавательной деятельности;

- сформировать знания о сущности процесса обучения с последующей педагогической деятельности.

углубить и расширить знания по научным основам процесса преподавания с помощью инновационных технологий в профессиональном учебном заведении и руководству познавательной деятельностью учащихся,

**Место дисциплины:**

Дисциплина «Теория обучения» относится к базовой части (1.1.).

Освоение дисциплины «Теория обучения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика воспитания», «Методика обучения русскому языку и математике» а также дисциплин вариативной части, прохождения педагогической практики.

Для освоения дисциплины Теория обучения студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: Психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена», Философия, История.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**1.2.1.4. Теория воспитания**

Дисциплина «Теория воспитания» является основной для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности, является самостоятельной дисциплиной.

**Цель** курса – формирование у бакалавров базовых знаний, умений и способов деятельности в области теории обучения и воспитания.

Достижение данной цели предполагает решение следующих **задач**:

* вооружение студентов знаниями, необходимыми для ведения учебно-познавательной деятельности;
* сформировать знания о сущности процесса воспитания с последующей пе-дагогической деятельности.
* углубить и расширить знания по научным основам процесса преподавания с помощью инновационных технологий в профессиональном учебном заведении и руководству познавательной деятельностью учащихся,

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

уметь:

- основные методологические подходы к воспитанию;

- актуальные проблемы, направления исследований по вопросам воспитания;

- задачи, содержание, условия, принципы, методы и приемы, средства воспитания;

владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования;

-системой знаний о сфере воспитания, сущности, образовательных процессов;

- современными теориями воспитания, способами организации воспитательной деятельности, формами и методами контроля воспитательного процесса.

**Место дисциплины:**

Дисциплина включена в вариативную часть ООП.

Освоение дисциплины «Теория воспитания» базируется на приобретенных профессиональных компетенций в процессе высшего педагогического образования или бакалавриата в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического блока, и, прежде всего, курса «Общая педагогика», а также изучения частных теорий. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины образовательной программы. Для освоения дисциплины «Теория воспитания» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Философия», «Социология», «Культурология».Преподавание данного курса строится на основе изучения дисциплин: Педагогика, Теория обучения.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**1.2.1.5 Социальная педагогика**

**Цель дисциплины** «Социальная педагогика» — сформировать у студентов теоретические знания об основных закономерностях социальной педагогики, ее объекте и предмете исследования и основных категориях; содействие формированию у студентов социально-педагогического мышления и системы соответствующих теоретических знаний и практических умений.

**Задачами дисциплины являются:**

* формирование у студентов теоретических представлений о социальной педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете изучения, основных категориях;
* формирование целостного представления о факторах и закономерностях социализации личности на разных возрастных этапах жизни человека;
* формирование знаний студентов о специфике социально-педагогической деятельности.

**Место дисциплины:**

* дисциплина входит в вариативную часть (1.1) ООП.

Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности:

Для успешного освоения учебного материала по курсу бакалавр должен обладать способностью последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеть русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способностью выступать публично и работать с научными текстами.

Дисциплина Социальная педагогика связана с другими дисциплинами этого цикла базовой части, такими как Педагогика, Социальная психология, Основы социологии.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**1.2.1.6. Социальная психология**

**Целью** дисциплины является формирование у студентов понимания принципов функционирования современного общества, социальных, политических, психологических механизмов и регуляторов общественных процессов и отношений, способности анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать полученные знания в контексте своей социальной и профессиональной деятельности.

**Задачами** дисциплины являются:

* изучение фундаментальных понятий социальной психологии, основных теоретических направлений и подходов, ознакомление с проблемами и принципами их решения;
* изучение психологической сущности взаимодействия, взаимовлияния, общения, социальной перцепции и прочее;
* формирование умений и навыков применения теоретических знаний для решения практических задач профессионального уровня.

**Место дисциплины «Социальная психология»:**

- раздел ООП – вариативная часть (1.2.1).

- взаимосвязь с другими частями ООП – знания и умения, полученные при изучении социальной психологии, используются в дальнейшем при адаптация выпускников на рынке труда.

Дисциплина Социальная психология связана с другими дисциплинами этого цикла базовой части, такими как Социальная педагогика, Психология, Основы социологии.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**1.2.1.7. Введение в языкознание**

**Цель** изучения дисциплины: заложить у студентов основы знаний о русском литературном языке как о знаковой системе, дать представление о законах грамматики русского языка, показать функционирование языковых единиц в системе языка, их включение в синтагматические, парадигматические и иерархические связи; познакомить с основными понятиями теоретической грамматики русского языка, формировать умения, связанные с синтаксическим анализом простого и сложного предложения, сложного синтаксического целого, продолжать формирование навыков грамотной речи и письма.

**Задачи** изучения дисциплины:

- освоить теоретический синтаксический материал (способы построения синтаксических конструкций и организации текста; синтаксических связей и отношений);

- сформировать у студентов лингвистические умения практического анализа синтаксических единиц;

- выработать навыка грамотного письма, умения точно и четко формулировать свои мысли;

- развить умение синтаксически правильно строить фразы;

- развить языковое чутье и чувство слова.

**Место дисциплины:**

- цикл (раздел) ООП – вариативная часть (1.2.1.)

- для успешного освоения курса необходимо владеть школьными знаниями и навыками по русскому языку, а также терминологическим аппаратом ранее изученных дисциплин «Практикум по орфографии», «Культура речи».

Дисциплина «Введение в языкознание» предназначена для знакомства с современным состоянием языка и речи; изучения основных понятий и категорий лингвистики; овладения знанием грамматических ресурсов языка, грамматических норм; усвоения норм письменной и устной речи; совершенствования речевой практики с помощью творческого использования языковых ресурсов. Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшего прохождения учебной и производственной практик.

Изучения дисциплины Введение в языкознание, необходимы для освоения таких дисциплин как, Русский язык, Философия, Культура речи.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**1.2.1.8. Русский язык**

**Цель** изучения дисциплины: дать студентам знания о современной фонетической и лексической системе русского языка, его нормах и тенденциях развития.

**Задачи** изучения дисциплины:

- сформировать у студентов представление о важнейших основах филологических знаний;

- определить соотношение современных лингвистических теорий и программ школьного начального обучения по русскому языку.

**Место дисциплины:**

- цикл (раздел) ООП – вариативная часть (1.2.1.)

- для успешного освоения курса необходимо владеть школьными знаниями и навыками по фонетике и лексикологии русского языка, а также терминологическим аппаратом ранее изученных дисциплин «Введение в языкознание», «Практикум по орфографии», «Культура речи».

Дисциплина «Русский язык» предназначена для изучения особенностей фонетической системы современного русского литературного языка, истории и современного состояния русского письма, становления орфографических норм, структуры лексико-семантической системы русского языка, его фразеологического наследия и основ русской лексикографии.

Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшего изучения ряда дисциплин: Методика обучения русскому языку, История русского языка, а также для прохождения учебной и производственной практик.

Изучения дисциплины Русский язык, необходимы для освоения таких дисциплин как Введение в языкознание, Практикум по орфографии, Культура речи.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**1.2.1.9. Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе**

Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе — самостоятельная педагогическая наука, исследующая процесс овладения учащимися родным языком в условиях школьного обучения. Она призвана изучать закономерности формирования знаний, умений, навыков в области языка и на основе познанных закономерностей выработать определенную систему обучения родному языку.

**Цель**изучения данной дисциплины — овладение студентами основными закономерностями и компетенциями по формированию знаний, умений и навыков у младших школьников в области родного языка и речи.

**Задачи** дисциплины:

-усвоение теоретических основ каждого раздела методики;

-овладение аппаратом методического исследования (методы исследования, диагностические процедуры, сравнительно-сопоставительный анализ разных учебных программ и учебно-методических комплексов).

-осознание методических требований к изучению отдельных разделов курса «Русский язык», а также требований к базовым (модельным) урокам;

-формирование профессиональных компетенций: а) аналитических; б) проектных; в) связанных с конструированием (отдельных приемов, уроков, их циклов); г) диагностических.

**Место учебной дисциплины:**

- цикл (раздел) ООП – вариативная часть (1.2.1.)

Вся работа по курсу методики тесно связана с базовыми и смежными курсами психологии, педагогики, литературоведения, лингвистики. Содержание данной дисциплины подготавливает студентов к прохождению педагогической (производственной) практики на 4, 5 курсах, в рамках которой студенты проводят уроки русского языка и литературного чтения.

Изучения дисциплины Методика обучения русскому языку и литературному чтению, необходимы для освоения таких дисциплин как Педагогика, Психология, Теория и практика читательской деятельности.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**1.2.1.10. Методика начального обучения русскому языку (с практикумом)**

**Цель** дисциплины: формирование у студентов системы знаний о методах и приемах освоения учащимися родного языка как средства общения в устной и письменной форме, формирование общекультурных, профессиональных, специальных компетенции

**Задачи** курса: научить студентов обоснованно определять цели, содержание и способы обучения русскому языку с учетом специфики языка как средства общения, психолого-педагогических закономерностей процесса обучения, социальных потребностей общества.

Методика преподавания русского языка – одна из профилирующих дисциплин предметного блока.

Методика русского языка поможет студентам понять закономерности формирования у учащихся умений и навыков в области языка, усвоения систем научных понятий по грамматике и по другим разделам науки о языке.

В рабочую программу курса входят следующие разделы: методика обучения грамоте, методика литературного чтения, методика грамматики и орфографии, методика развития речи.

Важнейшими основами методики являются науки лингвистического цикла: фонетика и фонология, лексикология и фразеология, словообразование и этимология, грамматика – морфология и синтаксис, стилистика, орфоэпия, графика и орфография.

Неразрывны связи методики русского языка с психологией и педагогикой.

Методика литературного чтения опирается на теорию литературы.

**Место учебной дисциплины:**

- раздел ООП – вариативной часть (1.2.1.)

Вся работа по курсу методики тесно связана с базовыми и смежными курсами психологии, педагогики, литературоведения, лингвистики, которые изучаются студентами на 3-4 курсах. Содержание данной дисциплины подготавливает студентов к прохождению педагогической (производственной) практики на 4, 5 курсах, в рамках которой студенты проводят уроки русского языка и литературного чтения.

Изучения дисциплины Методика начального обучения русскому языку (с практикумом), необходимы для освоения таких дисциплин как Педагогика, Психология, Теория и практика читательской деятельности.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**1.2.1.11. Литература с основами литературоведения**

**Целью** дисциплины «Литература с основами литературоведения» является:

- помощь студентам в приобретении знаний по истории и основам теории литературы (литературоведения) как важнейшей части общекультурного, гуманитарного профессионального багажа учителя начальных классов.

**Задачами** дисциплины являются:

- формирование у студентов знаний о специфике литературы как вида искусства; о содержательной стороне литературы как «человековедении»;

- овладение знаниями, необходимыми для осуществления анализа художественных произведений с точки зрения глубины содержания, драматургии построения, жанровой палитры.

**Место дисциплины:**

Дисциплина «Литература с основами литературоведения» входит в вариативную часть (1.2.1).

Для освоения дисциплины студенты должны знать:

по истории — основные периоды развития России и Европы;

по истории русской литературы - основные этапы историко-литературного процесса с XI по XXI вв. и тексты классических произведений в пределах школьной программы;

по истории зарубежной литературы - основные этапы историко-литературного процесса с античных времен по XXI в. и тексты классических произведений в пределах школьной программы.

Для освоения дисциплины студенты должны уметь:

- пользоваться богатством родного языка в письменной и устной формах;

- определять духовную глубину, эстетическое совершенство художественных явлений прошлого;

- видеть их связь с современностью.

Дисциплина «Литература с основами литературоведения» связана со следующими дисциплинами учебного плана: История, Философия, Эстетика, Русский язык, Культура речи, Проблемы детства в русской литературе, Детская литература, Теория и практика читательской деятельности.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**1.2.1.12. Теория и практика читательской деятельности**

**Целью** дисциплины «Теория и практика читательской деятельности» является**:** формирование литературоведческих знаний, необходимых для совершенствования читательской деятельности у студентов и организации самостоятельной читательской деятельности младших школьников.

**Задачами** дисциплины являются:

- развивать умения литературоведческого и школьного анализа художественного текста;

- формировать представления о целях, содержании и методах обучения литературе на начальном этапе литературного образования;

- мотивировать студентов к применению теоретических знаний при проектировании образовательного процесса в начальной школе.

Чтение младших школьников привлекает внимание исследователей разных областей знаний: педагогов, психологов, специалистов по детской литературе, социологов, библиотековедов, исследователей проблем детской речи.

Чтение осуществляется с помощью литературы, но основной проблемой является овладение прочными навыками чтения и способами работами с художественным, научно-познавательным текстами, с детской периодикой.

В связи с этим основу лекционных занятий по дисциплине составляет материал об особенностях и закономерностях становления у младших школьников интереса к детским книгам и самостоятельному изучению таких книг.

На практических занятиях студенты должны научиться определять психолого-педагогические и общеязыковые предпосылки развития читательских интересов младших школьников; познакомиться с принципами отбора детских книг к урокам, должны рассмотреть варианты работы с детской книгой в современных системах литературного чтения.

**Место дисциплины:**

Дисциплина «Теория и практика читательской деятельности» относится к вариативной части (1.2.1). Для освоения дисциплины «Теория и практика читательской деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Литература с основами литературоведения».

Критерием уровня усвоения курса теория и практика читательской деятельности наряду со знанием теоретического материала служат умения, которые студент обнаруживает в период педагогической практики. В результате изучения курса теория и практика читательской деятельности и освоения педагогической практики студенты должны приобрести следующие умения:

1. Разбираться в содержании и требованиях программы по литературному чтению и других руководящих документов, а также в содержании и методическом аппарате школьных книг по литературному чтению, в структуре и замысле учебных пособий для учащихся, правильно реализовать требования программы, методические возможности учебников и пособий в учебно-воспитательной работе.

2. Ставить и решать образовательные, развивающие и воспитательные задачи на уроках литературного чтения.

3. Самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал по литературному чтению, обоснованно выбирать методы и методические приемы, демонстрировать учащимся образцы чтения, речи, обеспечивать целенаправленность речевой среды и высокую культуру речи на уроках.

4. Соотносить и связывать материал по литературному чтению со знаниями по педагогике, психологии, языкознанию, литературоведению; за конкретными методическими приемами обнаруживать закономерности психической деятельности, развития и воспитания.

Дисциплина Теория и практика читательской деятельности связана со следующими дисциплинами учебного плана: Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Культура речи, Литература с основами литературоведения.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**1.2.1.13. Методика обучения математике в начальной школе**

**Целью** дисциплины «Методика обучения математике в начальной школе» является**:** формирование педагогического мышления студентов, в основе которого лежат интегрированные профессиональные знания; подготовка будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности.

**Задачи** дисциплины:

- дать студентам теоретические знания по методике математики в соответствии с программой курса и научить применять их на практике.

- научить студентов ориентироваться в различных программах и УМК по математике для начальной школы, в традиционных и инновационных методических подходах к обучению математике младших школьников.

- сформировать основные профессиональные умения, необходимые для проектирования, проведения и анализа уроков математики.

**Место дисциплины:**

* дисциплина «Методика обучения математике в начальной школе» относится к вариативной части (1.2.1.)
* для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогическая риторика», «Информационные технологии в образовании».

Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности.

Для успешного освоения учебного материала по курсу бакалавр должен:

– знать: современные информационные технологии, используемые в образовании; сущность и структуру образовательных процессов;

– ценностные основы образования и профессиональной деятельности;

– методологию педагогических исследований проблем образования;

– закономерности физиологического и психического развития и особенности проявления в образовательном процессе;

– основные средства и приемы педагогического общения; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

– способы построения межличностных отношений; способы профессионального самопознания и саморазвития.

– уметь: системно анализировать и выбирать образовательные и воспитательные концепции;

– использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;

– учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;

– проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий; использовать современные образовательные ресурсы;

– создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

– использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе образовательной деятельности.

Дисциплина Методика обучения математики в начальной школе связана со следующими дисциплинами учебного плана: Математика, Методика начального математического образования.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**1.2.1.14. Методика начального математического образования**

**Целью** дисциплины «Методика начального математического образования» является**:** совершенствование системы усвоения студентами содержания, методов, приемов изучения основных разделов начального курса математики, традиционных форм, современных технологий, методов, средств обучения младших школьников математике; формирование у студентов методических знаний, умений, мотивации и опыта продуктивной деятельности для реализации на практике идей творческого развития учащихся начальных классов в процессе обучения математике.

**Задачи** дисциплины:

* раскрыть значение математики в общем и профессиональном образовании, психолого-педагогические аспекты усвоения предмета, взаимоотношения школьного курса математики с математикой как наукой и важнейшими областями ее применения;
* развить умения студентов, соответствующие базовому и специальному уровням профессиональной компетентности учителя начальных классов, в области обучения математике;
* развивать умения студентов в использовании возможностей образовательной среды для обеспечения качества обучения учащихся начальных классов математике, в том числе с применением информационных технологий;
* научить студентов ориентироваться в различных программах и УМК по математике для начальной школы, в традиционных и инновационных методических подходах к обучению математике младших школьников;
* обеспечить готовность выпускника вуза к воспитанию личности ребенка в процессе обучения математике, развитию его способностей, формированию желания и умения учиться, приобретать опыт общения и сотрудничества;
* выработать у студентов основные практические умения в организации урочной и внеклассной работы по математике с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
* подготовить студентов к педагогической практике в школе и к будущей профессиональной деятельности в качестве учителя начальных классов.

**Место дисциплины:**

* дисциплина «Методика начального математического образования» относится к вариативной части (1.2.1.6.)
* для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогическая риторика», «Информационные технологии в образовании».

Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности.

Для успешного освоения учебного материала по курсу бакалавр должен:

Знать:

– современные информационные технологии, используемые в образовании; сущность и структуру образовательных процессов;

– ценностные основы образования и профессиональной деятельности;

– методологию педагогических исследований проблем образования;

– закономерности физиологического и психического развития и особенности проявления в образовательном процессе;

– основные средства и приемы педагогического общения; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

– способы построения межличностных отношений; способы профессионального самопознания и саморазвития.

Уметь:

– системно анализировать и выбирать образовательные и воспитательные концепции;

– использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;

– учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;

– проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий; использовать современные образовательные ресурсы;

– создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

– использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе образовательной деятельности.

Дисциплина Методика начального математического образования связана со следующими дисциплинами учебного плана: Математика, Методика обучения математики в начальной школе.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**1.2.1.15. Естествознание (землеведение)**

**Целью** дисциплины «Естествознание (землеведение)» является**:** формирование систематизированных знаний в области физической географии.

**Задачи** дисциплины:

- овладение специальной географической терминологией;

- ознакомление с особенностями строения и функционирования оболочек Земли.

**Место дисциплины:**

- дисциплина «Естествознание (землеведение)» относится к вариативной части (1.2.1.)

- для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем (школьном) уровне образования в процессе изучения предметов географического цикла.

Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности.

Для успешного освоения учебного материала по дисциплине студент должен

обладать:

- знаниями о системе и многообразии живой и неживой природы;

- умениями сравнивать и делать обобщения;

- готовностью осваивать комплекс географических понятий, проводить поисковую и исследовательскую работу.

Дисциплина Естествознание (землеведение) связана со следующими дисциплинами учебного плана: Методика изучения учебного предмета Окружающий мир, Естественнонаучная картина мира.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**1.2.1.16. Естествознание (ботаника)**

**Целью** дисциплины «Естествознание (ботаника)» является**:** формирование систематизированных знаний по основным разделам ботаники, привить навыки выполнения лабораторных исследований с целью дальнейшего их использования в будущей педагогической деятельности.

**Задачи** дисциплины:

- овладение специальной ботанической терминологией;

- ознакомление с особенностями строения и функционирования и происхождения различных групп растений.

**Место дисциплины:**

- дисциплина «Естествознание (ботаника)» относится к вариативной части (1.2.1.)

- для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем (школьном) уровне образования в процессе изучения предметов биологического цикла.

Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности.

Для успешного освоения учебного материала по дисциплине студент должен

обладать:

- знаниями о системе и многообразии живой природы;

- умениями сравнивать и делать обобщения;

- готовностью осваивать комплекс ботанических понятий, проводить поисковую и исследовательскую работу.

Дисциплина Естествознание (ботаника) связана со следующими дисциплинами учебного плана: Методика изучения учебного предмета Окружающий мир, Естественнонаучная картина мира.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**1.2.1.17. Естествознание (зоология)**

**Целью** дисциплины «Естествознание (зоология)» является**:** формирование систематизированных знаний в области общей зоологии и ботаники.

**Задачи** дисциплины:

- овладение специальной зоологической и ботанической терминологией;

- ознакомление с особенностями строения и функционирования и происхождения различных групп животных и растений.

**Место дисциплины:**

- дисциплина «Естествознание (зоология)» относится к вариативной части (1.2.1)

- для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем (школьном) уровне образования в процессе изучения предметов зоологического и биологического цикла.

Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности.

Для успешного освоения учебного материала по дисциплине студент должен

обладать:

- знаниями о системе и многообразии живой природы;

- умениями сравнивать и делать обобщения;

- готовностью осваивать комплекс зоологических и ботанических понятий, проводить поисковую и исследовательскую работу.

Дисциплина Естествознание (зоология) связана со следующими дисциплинами учебного плана: Методика изучения учебного предмета Окружающий мир, Естественнонаучная картина мира.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**1.2.1.18. Методика изучения учебного предмета «Окружающий мир»**

В содержании дисциплины рассматриваются теоретические и прикладные основы педагогических и методических наук, истории развития школьной системы, а также современные проблемы методики естествознания, обществознания и пути их решения. Раскрываются основные этапы развития методики естествознания как науки, ее современное состояние в стране и за рубежом, особенности программ, учебников, методических пособий в различные исторические периоды. Особое внимание программа уделяет вопросам форм, методов и методических приемов обучения школьников, задачам воспитывающего, развивающего обучения учащихся начальных классов, формированию знаний, умений и навыков экологической культуры и здорового образа жизни.

**Целью** дисциплины «Методика изучения учебного предмета «Окружающий мир»» является**:**получение знаний и умений применения новых технологий обучения в школе, создание и использование материальных и дидактических средств обучения.

**Задачи** дисциплины:

- оперировать основными понятиями, категориями, идеями предметов естествоведческого и обществоведческого циклов, овладеть методикой их развития;

- овладеть целой системой знаний и умений, необходимых преподавателю интегрированного курса «Окружающий мир» в сельской малокомплектной школе;

- организации внеурочной и внеклассной работы по курсу «Окружающий мир», как в городской, так и в сельской школе.

**Место дисциплины:**

- дисциплина «Методика изучения учебного предмета «Окружающий мир» относится к вариативной части (1.2.1.)

- для освоения данной дисциплины будущему педагогу необходимо знать основные этапы развития методики естествознания как науки, ее современное состояние в стране и за рубежом, особенности программ, учебников, методических пособий в различные исторические периоды.

Студент, изучивший дисциплину, должен знать:

- историю методики преподавания естествознания, природоведения и окружающего мира в России, в том числе современные тенденции начального естественнонаучного и обществоведческого образования;

- предмет, объект, цели, задачи и место курса «Окружающий мир» в системе начального образования, а также используемые методы исследования в области преподавания окружающего мира;

- основные принципы отбора материала естественнонаучной, обществоведческой направленности, специфику тематического раскрытия образовательной области «Естествознание» и «Обществознание» в рамках современных вариативных программ;

содержание образовательного компонента «Окружающий мир» в начальной школе и возможности применения инновационных педагогических технологий в процессе ознакомления детей с окружающим миром;

- пути формирования природоведческих и обществоведческих представлений и понятий;

- классификацию приемов, методов обучения окружающему миру;

– специфику и особенности применения словесных наглядных, практических методов обучения окружающему миру в начальной школе;

- характеристику и методику использования разнообразных средств обучения;

- специфику организационных форм обучения; типологию, структуру и методику проведения различных типов уроков, экскурсий, внеурочных и внеклассных занятий по окружающему миру;

- технологию современного экологического образования младших школьников;

уметь:

- свободно ориентироваться в многообразии современных программ по окружающему миру;

- организовывать наблюдения детей за природными и социальными объектами и явлениями, при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе;

- проводить диагностическое исследование уровня естественнонаучного образования и экологической воспитанности младшего школьника;

- проводить опыты, практические работы по окружающему миру;

- применять промышленные и изготавливать собственные средства обучения;

- организовывать и проводить с младшими школьниками различные виды внеурочной, внеклассной работы, в том числе природоохранительной направленности; осуществлять пропаганду экологического воспитания учеников начальных классов;

- осуществлять аргументированную оценку деятельности детей, педагогов, родителей и соотносить свой опыт с существующими педагогическими теоретическими и практическими наработками; систематически заниматься самообразованием, внедряя современных технологии изучения окружающего мира;

- разрабатывать учебно-методическую документацию в области образования младших школьников окружающему миру;

- оценивать учебно-исследовательскую деятельность членов студенческой группы, проводить самоанализ и доказательно отстаивать свою точку зрения по методическим вопросам;

владеть:

- отбора и конструирования содержания занятий по окружающему миру, руководствуясь индивидуальными особенностями класса; определения типологии, структуры, методов, методических приемов обучения, наиболее приемлемой формы подачи учебного материала с учетом возрастных психолого-физиологических, педагогических возможностей детей и в опоре на знания специально выбранной программы;

- составления тематических и поурочных планов по курсу «Окружающий мир»;

- определения системы представлений, понятий по программе курса, раздела, темы определенного урока окружающего мира; формулирования образовательных, развивающих и воспитательных задач;

- самостоятельного проведения психолого-педагогических исследований по проблемам обучения учащихся начальных классов курсу «Окружающий мир» (реферат, курсовая и дипломная работы).

Дисциплина Методика изучения учебного предмета Окружающий мир связана со следующими дисциплинами учебного плана: Естественнонаучная картина мира, Естествознание.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**1.2.1.19. Методика начального технологического образования**

Учебная дисциплина «Методика начального технологического образования» призвана обеспечить выпускнику профессиональную подготовку, на базе которой он сможет осуществить преподавание уроков технологии в начальных классах по любой из программ, которые рекомендованы Министерством образования Российской Федерации.

**Целью** дисциплины «Методика начального технологического образования» является**:**

- сформировать профессиональные компетенции у студентов на основе обучения их методике преподавания технологии с практикумом;

- создать студентам условия для развития самопознания, самоопределения, самовыражения, самоутверждения, самооценки, самореализации;

- сформировать у студентов в процессе обучения дисциплине такие качества личности, как мобильность, умение работать в коллективе, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, ответственность, толерантность.

**Задачи** дисциплины:

- способствовать освоению студентами психолого-педагогическими основами методики преподавания технологии младших школьников;

- развивать умения анализировать современные программы и учебные пособия по технологии;

- обеспечить овладение студентами практическим применением и обращением с простейшими инструментами и приспособлениями при обработке различных материалов, соблюдению правил безопасности и гигиены труда;

- создать условия для развития у студентов умений планировать свою работу, организовывать рабочее место, производить технологические операции, осуществлять самоконтроль в труде;

- способствовать определению представлений у студентов о современных требованиях к уроку технологии;

- отработать умения работы с приемами конструирования различных изделий из наиболее распространенных материалов (бумажные, текстильные и природные материалы, синтетические, полуфабрикаты).

**Место дисциплины:**

- дисциплина «Методика начального технологического образования» относится к вариативной части (1.2.1)

- для освоения данной дисциплины используются знания, умения и способности, сформированные на предыдущем уровне образования в процессе изучения предметов «Введение в педагогику» и «Теория обучения и воспитания», а также в ходе освоения студентами специализированных дисциплин.

Студент, изучивший дисциплину, должен знать:

– иметь достаточно полное представление о роли и месте предмета «Технология» в образовании, воспитании и развитии младших школьников, знать особенности различных программ по технологии для начальной школы;

– знать правила экономного расходования материалов, ТБ и гигиены труда;

Уметь:

– уметь разрабатывать структуру урока технологии;

– уметь самостоятельно выбирать методы, формы и средства обучения для конкретных уроков технологии;

– определять степень и глубину освоения младшими школьниками программного материала, выявлять их индивидуальные особенности, прививать первичные умения самостоятельного пополнения знаний;

– составлять технологическую (инструкционную) карту для выполнения изделия, проекта;

Владеть:

– владеть необходимыми навыками использования различных материалов и инструментов в творческих работах на уроках технологии;

– владеть приемами активизации творческих способностей младших школьников на уроках технологии.

Дисциплина Методика начального технологического образования связана со следующими дисциплинами учебного плана: Педагогика, Теория обучения, Теория воспитания.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**1.2.1.20. Технология развития детского изобразительного творчества**

**Целью** освоения дисциплины «Технология развития детского изобразительного творчества» является подготовка студентов к творческой педагогической деятельности, овладение знаниями, практическими умениями и необходимыми навыками для обучения и воспитания детей младшего школьного возраста в области художественно-эстетического образования, учитывая их возрастные особенности.

В результате освоения дисциплины студент должен овладеть основами изобразительного искусства, музыкального образования и ручного труда, методикой их преподавания в начальной школе, проведения практических занятий и оценки творческих работ детей. Студент должен быть готов к реализации преемственности между дошкольным, начальным и средним звеном образования, к организации культурно-просветительской деятельности в системе дополнительного образования.

**Задачи** дисциплины:

– раскрыть психолого-педагогические и научно-теоретические основы, а также современную проблематику методики преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла;

– познакомить студентов с современными программами, учебными пособиями и требованиями к занятиям по технологии, изобразительному искусству и музыке в системе непрерывного художественно-эстетического воспитания и образования детей младшего школьного возраста;

– подготовить студентов к осуществлению преемственности между дошкольным и начальным звеньями образования, как двустороннего процесса, при котором на дошкольной ступени обучения формируются фундаментальные качества личности ребенка, необходимые для успешного обучения в школе;

– способствовать развитию у студентов педагогических и художественно-творческих способностей средствами народного, классического и современного искусства, через собственное творчество и интеграцию различных видов художественной деятельности;

– способствовать развитию у студентов познавательных интересов, осознанию тесной взаимосвязи между творчеством и наличием нравственно-волевых качеств (при создании творческих работ), а также воспитанию нравственно-ценностных мотивов деятельности;

– способствовать эстетическому развитию студентов в процессе восприятия природы и искусства, формирования у них личностной позиции как при восприятии произведений искусства, так и в процессе собственного творчества;

– обучить современным и прогрессивным методам изготовления творческих учебных изделий и учебно-наглядных пособий, необходимых для ведения учебно-воспитательного процесса в области предшкольного образования с использованием инновационных средств обучения;

– подготовка студентов к использованию полученных знаний, умений и навыков профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

**Место дисциплины:**

Дисциплина «Технология развития детского изобразительного творчества» относится к профессиональному циклу дисциплин и входит в состав его вариативной части (1.2.1.).

Профильными для данной дисциплины являются как педагогическая, так и культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

– использование современных, научно обоснованных приемов и методов в процессе обучения в соответствии с образовательной программой и возрастными особенностями детей младшего школьного возраста;

– раскрытие психологических и педагогических основ художественно-эстетического развития детей младшего школьного возраста на основе индивидуального подхода;

– применение инновационных средств обучения, информационных и компьютерных технологий для осуществления углубленного и целостного изучения дисциплины.

в области культурно-просветительской деятельности:

– формирование общей культура студентов;

– развитие художественного творчества в едином процессе ознакомления с элементами художественной культуры и эстетическими ценностями своего народа.

Дисциплина Технология развития детского изобразительного творчества связана со следующими дисциплинами учебного плана: Педагогика, Теория обучения, Теория воспитания, Методика начального технологического образования.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**1.2.1.21.1. Практический курс иностранного языка**

**Целью освоения** дисциплины является владение грамматико-морфологическими нормами иностранного языка, необходимыми для формирования коммуникативной компетенции и для решения типовых задач профессиональной деятельности учителя иностранного языка.

Задачи дисциплины:

- способствовать использованию языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке;

- раскрыть способы словоизменения, словообразования, словосочетания для структурного оформления речи;

- способствовать использованию языковых средств для достижения коммуникативных целей с соблюдением грамматических норм;

- научить студентов выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка;

**Место дисциплины**. Дисциплина «Практический курс иностранного языка» относится к вариативной части, модуль Иностранный язык. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, сформированные в процессе изучения иностранного языка на ранних курсах. Освоение дисциплины «Практический курс иностранного языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла («Страноведение и лингвострановедение», «Практика письменной речи»), прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой аттестации.

Дисциплина «Практический курс иностранного языка» связана со следующими дисциплинами учебного плана: Иностранный язык, Методика преподавания иностранного языка, История и культура стран изучаемого языка

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**1.2.1.21.2. Методика преподавания иностранного языка**

**Цель и задачи дисциплины:** Целью освоения дисциплины «Методика преподавания иностранного языка» является: - теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «Иностранный (английский) язык» в образовательных организациях.

**Задачи дисциплины:**

- сообщение программного минимума методических знаний, на основе которых студенты смогут самостоятельно совершенствовать профессионально-методическую подготовку;

- формирование основных профессионально-методических умений;

- подготовка студентов к использованию полученных знаний и умений на практике;

- умение анализировать учебно-воспитательный процесс по предмету в образовательной организации;

- стимулирование самостоятельной работы с научно-методической литературой, творческого отношения к работе учителя иностранного (английского) языка.

**Место дисциплины**.Данная дисциплина является дисциплиной, относящаяся к вариативной части согласно учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль Начальное образование и Иностранный язык, очная форма обучения.

Дисциплина «Методика преподавания иностранного языка» связана со следующими дисциплинами учебного плана: Иностранный язык, Практический курс иностранного языка.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**1.2.2.1. Основы социологии**

**Целью** изучения курса «Основы социологии» является использование социологического знания для формирования профессиональных качеств будущих экономистов.

**Задачи** изучения дисциплины:

- помочь студентам понять сложные явления и процессы социальной жизни в современном мире;

- научить студентов приемам конкретных социологических исследований;

- подготовить студентов к самостоятельному применению социологических знаний в практике профессиональной деятельности.

**Место дисциплины:**

Дисциплина «Основы социологии» входит в состав дисциплины по выбору. Преподавание курса органически связано с другими курсами государственного стандарта, например, Для успешного усвоения курса «Основы социологии» необходимо иметь следующие знания:

по истории – представление об основных эпохах зарубежной и отечественной истории;

по социальной философии – представление о социальном бытие и его многообразие;

по истории менеджмента – знание об общественной природе управленческой деятельности.

Данный курс основывается на знаниях, умениях и способностях, сформированных на предыдущем уровне образования в процессе изучения предметов История, Философия.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**1.2.2.1. Теория и методы социологических исследований**

**Целью** изучения курса «Теория и методы социологических исследований» является не подготовка профессиональных социологов, а использование социологического знания для формирования профессиональных качеств будущих экономистов.

**Задачи** изучения дисциплины:

- помочь студентам понять сложные явления и процессы социальной жизни в современном мире;

- научить студентов приемам конкретных социологических исследований;

- подготовить студентов к самостоятельному применению социологических знаний в практике профессиональной деятельности.

**Место дисциплины:**

Дисциплина «Теория и методы социологических исследований» входит в состав дисциплин по выбору. Преподавание курса органически связано с другими курсами государственного стандарта, например, Для успешного усвоения курса «Теория и методы социологических исследований» необходимо иметь следующие знания:

по истории – представление об основных эпохах зарубежной и отечественной истории;

по социальной философии – представление о социальном бытие и его многообразие;

по истории менеджмента – знание об общественной природе управленческой деятельности.

Данный курс основывается на знаниях, умениях и способностях, сформированных на предыдущем уровне образования в процессе изучения предметов История, Философия.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**1.2.2.1. Адаптивные информационные технологии**

**Целью** изучения данной дисциплиныявляется подготовка специалистов, обладающих необходимыми знаниями, умениями и навыками в области преподавания иностранных языков с использованием адаптивных информационныхтехнологий.

**Задачи дисциплины**

– овладеть существующими информационно-лингвистическими технологиями и основами информационной безопасности;

– научиться использовать указанные технологии для решения профессиональных задач;

– уметь разрабатывать систему упражнений для обучения лексике, грамматике, фонетике с использованием современных информационно-лингвистических технологий.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «**Адаптивные информационные технологии**» относится к части дисциплин по выбору Процесс освоения данного курса базируется на умениях, навыках и видах деятельности, которые учащиеся приобрели в ходе изучения дисциплины «Информатика» в средней школе. Данный курс носит интегративный характер и служит дальнейшему совершенствованию умений компьютерного оформления текстов, навыков поиска необходимой информации в глобальной сети Интернет.

Данный курс основывается на знаниях, умениях и способностях, сформированных на предыдущем уровне образования в процессе изучения следующих дисциплин: Компьютерные технологии и графика для детей, Технические средства обучения в начальной школе.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**1.2.2.2. История религий**

**Целью** дисциплины «История религий» является знакомство студентов с теоретическими проблемами познания религии, историческими и современными типами религий, существенными представлениями основных религий мира, а также осмысление бытования религии в современной культуре.

**Задачами** дисциплины является

1. Дать целостное представление о методах и концепциях изучения религии;

2. Сформировать представление об исторической роли религии в становлении и развитии человеческой культуры ее связь с основным культурными феноменами;

3. Изучить основные представления различных религий;

4. Проанализировать современное состояние религиозного сознания в глобализирующемся обществе;

5. Обсудить проблему взаимодействия и взаимовлияния религий в современном мире, учитывая наиболее острые и актуальные проблемы религиозной нетерпимости и фанатизма;

6. Сформировать представление о месте и роли религии в структуре человеческой личности в традиционном и современном обществе.

**Место дисциплины:**

**-** раздел ООП: Дисциплины по выбору обучающихся (1.2.2.).

- дисциплина «История религий» связана со многими дисциплинами учебного плана по направлению подготовки Психология. Это дисциплины Философия, История, Социология, Культурология, Психология, , прочими курсами по выбору.

Преподавание курса органически связано с другими курсами учебного плана: Философия, История, Социология, Культурология.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**1.2.2.2. Этика в учениях Запада и Востока**

**Целью** дисциплины «Этика в учениях Запада и Востока» является ознакомить студентов с содержанием этики как философской дисциплины, категориальным аппаратом этики и основными историческими представлениями этики; сориентировать молодых людей в этических проблемах современной культуры и научить их анализировать личностно и социально значимые этические проблемы.

**Задачей** дисциплины является последовательное и системное изложение этики в ее синхронном и диахронном существовании; создание внятного представления о системе этических категорий и систематическое применение их к анализу собственных моральных представлений и нравственной ситуации в обществе. Эта задача решается последовательно через:

1) определение предмета этики и основных исторических вех ее развития; выделение важнейших понятий этики и морального сознания;

2) описание роли морали в культуре, ее менявшегося от эпохи к эпохе нормативного содержания в том виде, в каком оно отразилось в важнейших моральных кодексах;

3) рассмотрение наиболее злободневных проблемы прикладной этики - прежде всего тех из них, которые остаются открытыми для споров на нормативном уровне (эвтаназия, смертная казнь, проблема справедливого насилия и др.).

**Место дисциплины:**

Дисциплина «Этика в учениях Запада и Востока» входит в состав дисциплин по выбору обучающихся (1.2.2.).

- дисциплина «Этика в учениях Запада и Востока» связана с другими дисциплинами базовой части. Это: Философия, Культурология, Социология, История.

- для успешного освоения материала студент должен владеть базовыми знаниями дисциплин основной образовательной программы общего образования.

- дисциплина «Этика в учениях Запада и Востока» необходима для более полного и внятного представления студентом смысла и содержания его будущей профессии, а также (и в первую очередь) для успешной социализации и вхождения в культуру. Эта дисциплина носит не столько прикладной, сколько мировоззренческий характер и направлена на воспитание в будущем (и настоящем) агенте культуры способности к ответственному моральному поведению, разумному выстраиванию взаимоотношений с другими людьми, обществом в целом и природой, к адекватной оценке и реакции на проблемные в нравственном смысле ситуации.

Преподавание курса органически связано с другими курсами учебного плана: Философия, Культурология, Социология, История.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**1.2.2.2. Основы вожатского мастерства**

**Цель дисциплины**: вооружить студентов системой научно-практических знаний в области обеспечения безопасности, соблюдения прав и законных интересов детей, организации досуга, развития детей и детских коллективов; сформировать необходимые умения и навыки работы с детским коллективом; развить профессионально важные личностные качества вожатого.

**Задачи освоения дисциплины**:

- познакомить с нормативно-правовыми основами работы вожатого;

- обеспечить усвоение студентами необходимых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов;

- обеспечить усвоение студентами необходимых знаний в области педагогики и психологии временного детского коллектива, логики развития смены, организации досуга, возрастного

воспитания и развития детей в загородном лагере;

- сформировать психолого-педагогическую компетентность, обеспечивающую оптимальность интеграции субъектов деятельности;

- обеспечить овладение студентами умениями и навыками по формированию и организации деятельности временного детского коллектива, методики организации коллективно-творческих дел соуправления и мотивации деятельности участников смены;

- сформировать навыки планирования деятельности и разработки программ;

- вызвать интерес к самостоятельному усвоению знаний и развитию практических навыков

в области педагогики;

- развить аналитик-рефлексивные, коммуникативные, организаторские, проектные, диагностические и прикладные умения;

**Место дисциплины:**

- цикл (раздел) ООП – Дисциплины по выбору и предназначена для решения задач качественной профессиональной подготовки специалистов в области отдыха и оздоровления детей.

Содержание учебной дисциплины включает в себя основные разделы, позволяющие осуществить как профессиональную, так и личностную подготовку будущих педагогов к практической педагогической деятельности в условиях оздоровительного лагеря (при определении логики преподавания курса была взята логика лагерной смены, чтобы будущие вожатые имели возможность получать знания и опыт в той же последовательности, в которой они их затем будут применять в практической работе).

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**1.2.2.3. Эстетика**

**Целью** дисциплины является изучение эстетики в историческом и теоретическом аспектах.

**Задачами** дисциплины является подготовка студентов к педагогической деятельности по специальности, а также к научно-исследовательской работе.

**Место дисциплины:**

Дисциплина «Эстетика»  входит в состав дисциплин по выбору обучающихся (1.2.2).

Для освоения дисциплины студенты должны знать:

по истории — основные периоды развития России и Европы;

по истории русской литературы - основные этапы историко-литературного процесса с XI по XXI вв. и тексты классических произведений в пределах школьной программы;

Для освоения дисциплины студенты должны уметь:

- пользоваться богатством родного языка в письменной и устной формах;

- определять духовную глубину, эстетическое совершенство художественных явлений прошлого;

- видеть их связь с современностью.

Преподавание курса органически связано с другими курсами учебного плана: Литература с основами литературоведения, Русский язык и культура речи, Философия, История, Психология, Педагогика.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**1.2.2.3. Проблема детства в русской литературе**

**Целью** дисциплины является изучение проблемы русской литературы в историческом и теоретическом аспектах.

**Задачами** дисциплины является подготовка студентов к педагогической деятельности по специальности, а также к научно-исследовательской работе.

**Место дисциплины:**

Дисциплина «Проблема детства в русской литературе»  входит в состав дисциплин по выбору обучающихся (1.2.2).

Для освоения дисциплины студенты должны знать:

по истории — основные периоды развития России и Европы;

по истории русской литературы - основные этапы историко-литературного процесса с XI по XXI вв. и тексты классических произведений в пределах школьной программы;

Для освоения дисциплины студенты должны уметь:

- пользоваться богатством родного языка в письменной и устной формах;

- определять духовную глубину, эстетическое совершенство художественных явлений прошлого;

- видеть их связь с современностью.

Преподавание курса органически связано с другими курсами учебного плана: Литература с основами литературоведения, Русский язык и культура речи, Философия, История, Психология, Педагогика.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**1.2.2.4. Развитие стрессоустойчивости личности**

Программа курса повышает психологическую культуру будущего бакалавра, создает фундамент для таких видов деятельности как профилактика и коррекция. Ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к профессиональной деятельности психолога – практическую помощь людям разного возраста.

**Целью** дисциплины является изучение проблемы русской литературы в историческом и теоретическом аспектах.

**Задачами** дисциплины является подготовка студентов к педагогической деятельности по специальности, а также к научно-исследовательской работе.

**Место дисциплины:**

Курс «Развитие стрессоустойчивости личности» является составной частью дисциплин по выбору (1.2.2.).

Преподавание курса органически связано с другими курсами учебного плана: Психология, Адаптация выпускников на рынке труда, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, Социальная психология.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**1.2.2.4. Психологическое здоровье: теория и практика**

**Цель** дисциплины:

• показать возможности раскрытия способности человека развивать интеллект и уметь им пользоваться;

• освоение основных принципов самореализации человека, умения ставить цели и достигать их, выбирая адекватные средства;

• ознакомление с существующими подходами к развитию физической составляющей здоровья человека;

• изучение проблемы совершенствования способности человека оптимально адаптироваться к социальным условиям;

•рассмотрение методов раскрытия творческого потенциала личности, ее способности к созидающей активности.

**Задачи:**

повышение уровня психологической культуры, под которой понимается степень совершенства, достигнутого в овладении данной отраслью психологических знаний ;

повышение уровня культуры общения, степени совершенства в области внутренней и внешней коммуникации;

определение путей, условий и методов самореализации, раскрытия своего творческого и духовного потенциала;

освоение современных принципов и методов достижения психического и физического здоровья личности.

**Место дисциплины:**

Курс является составной частью дисциплин по выбору (1.2.2.).

Преподавание курса органически связано с другими курсами учебного плана: Психология, Адаптация выпускников на рынке труда, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, Социальная психология.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**1.2.2.5. Компьютерные технологии и графика для детей**

**Цель дисциплины:** подготовка будущих бакалавров образования к обучению детей компьютерным технологиям и графике.

**Задачи дисциплины:**

1. показать пути развития личности ребенка в процессе изучения компьютерных технологий;
2. познакомить с содержательными и методическими аспектами обучения детей компьютерным технологиям и графике;
3. научить производить отбор содержания учебного материала для изложения учащимся с учетом конкретных условий реализации учебного процесса;
4. научить организовывать и проводить занятия по компьютерным технологиям и графике для детей.

**Место дисциплины:**

Дисциплина «Компьютерные технологии и графика для детей» является дисциплиной по выбору обучающегося. Для ее изучения студенты используют освоенные ранее знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Педагогика» и «Психология». Полученные ЗУН используются студентами при прохождении педагогической практики.

Преподавание курса органически связано с другими курсами учебного плана: Информационные технологии в образовании, Психология, Педагогика.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**1.2.2.5. Технические средства обучения в начальной школе**

**Цель** дисциплины: подготовка будущих бакалавров образования по теории и практике применения технических средств обучения в начальной школе.

**Задачи** дисциплины:

1. Ознакомить с основными техническими и аудиовизуальными средствами, используемыми в учебном процессе;
2. Ознакомить с аудиовизуальными и интерактивными технологиями обучения.

**Место дисциплины:**

Дисциплина «Технические средства обучения в начальной школе» является дисциплиной по выбору обучающегося. Для ее изучения студенты используют освоенные ранее знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Педагогика» и «Психология». Полученные ЗУН используются студентами при прохождении педагогической практики.

Преподавание курса органически связано с другими курсами учебного плана: Информационные технологии в образовании, Психология, Педагогика.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**1.2.2.5. Правовые основы социальной поддержки**

**Цель** - получение студентами базовых знаний по мерам социальной поддержки в России, и их правому обеспечению. Дисциплина ориентирована на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в том числе по адаптированной образовательной программе.

З**адачи**:

1. Ознакомление студентов с основными правовыми и нормативными актами, которыми регулируются меры социальной поддержки граждан.
2. Формирование у студентов умений, необходимых для поиска информации о мерах социальной поддержки в сети Интернет.
3. Формирование у студентов представлений о формах и мерах социальной поддержки.

**Место дисциплины:**

*- цикл (раздел) ООП.*

Дисциплина «Правовые основы социальной поддержки» является дисциплиной вариативной части (дисциплина по выбору) раздела Дисциплины учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения курса «История». Данная дисциплина взаимосвязана с такими дисциплинами как «Философия», «Социально-психологический практикум», «Нормативно-правовое обеспечение образования в начальной школе», «Безопасность жизнедеятельности».

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**1.2.2.6. Основы педиатрии**

**Целью дисциплины** является получение знаний студентами по основным разделам педиатрии.

**Задачами дисциплины** являются:

- изучение основных понятий науки педиатрия;

- изучение основ профилактики развития болезней у детей и оказания им первой помощи при несчастных случаях и травмах;

- получение знаний о физическом развитии и физическом воспитании детей.

**Место дисциплины**:

Дисциплина «Основы педиатрии» входит в состав дисциплины по выбору обучающихся (1.2.2).

– для успешного освоения дисциплины студент должен владеть знаниями по Биологии, Анатомии и Физиологии человека в пределах средней школы. Знания и умения полученные при изучении Педиатрии используются в дальнейшем при изучении курсов: Анатомия и физиология детского возраста, Психология, Психотерапия, ОБЖ.

**Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности:**

Для успешного освоения дисциплины «Педиатрия» студент должен:

- знать базовые понятия общей биологии: клетка, эволюция, естественный отбор, место человека в системе животного мира;

- знать строение органов и систем организма, возрастные особенности;

- знать базовые понятия по анатомии и физиологии человека согласно программе средней школы;

- обладать знаниями по оказанию первой доврачебной помощи в пределах программы средней школы.

Преподавание курса органически связано с другими курсами учебного плана: Биология, а также дисциплин: Анатомия и физиология детского возраста, Психология, Психотерапия, ОБЖ.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**1.2.2.6. Здоровье семьи и культура внутрисемейных отношений**

**Целью** дисциплины является формирование у студентов современных знаний по сохранению и укреплению репродуктивного здоровья, формированию знаний по уходу за детьми и профилактике заболеваний.

**Задачами** дисциплины являются:

- изучение факторов и условий, формирующих репродуктивное здоровье;

- изучение физиологии беременности;

- формирование знаний о контрацепции;

- изучение проблемы абортов и болезней, передаваемых половым путем;

- формирование ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью детей;

- изучение правил личной гигиены и гигиены новорожденных;

- изучение факторов и условий формирующих здоровье детей;

- формирование знаний о профилактике детских инфекционных заболеваний.

**Место дисциплины:**

Дисциплина «Здоровье семьи и культура внутрисемейных отношений» является дисциплиной по выбору обучающегося (1.2.2.).

- компетенции, сформированные при изучении курса «Здоровье семьи и культура внутрисемейных отношений» могут быть использованы студентами при освоении дисциплины «Основы семейного воспитания».

Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности:

Для успешного освоения учебного материала по курсу «Здоровье семьи и культура внутрисемейных отношений» студент должен обладать:

- знаниями по анатомии и физиологии человека;

- умениями самостоятельно работать с научной и медицинской литературой;

- готовностью осваивать знания медико-биологической направленности;

- готовностью осваивать методы для самостоятельного поддержания репродуктивного здоровья в целом.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) «Здоровье семьи и культура внутрисемейных отношений» необходимы как предшествующие:

– используются знания, умения и способности, сформированные при изучении дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Преподавание курса органически связано с другими курсами учебного плана: Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, Основы семейного воспитания.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**1.2.2.6. Социально-психологический практикум**

**Цель дисциплины** – расширить общую теоретическую и практическую подготовку студентов в области психологии, сформировать установки и навыки, необходимые в работе в коллективе.

Задачи:

* развитие психологической культуры студента;
* развитие способности применять теоретические знания на практике;
* знакомство студентов с психологическими методами и методиками;

Курс «Социально-психологический практикум» входит в вариативную часть учебного плана и является дисциплиной по выбору обучающихся. Программа курса повышает психологическую культуру будущего бакалавра, создает фундамент для будущей деятельности. Ориентирована на практическую подготовку к профессиональной деятельности бакалавра.

**Место дисциплины.**

Курс «Социально-психологический практикум» тесно связан с другими дисциплинами и модулями базовой и вариативной части профессионального цикла, такими как «Философия», «Психология».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин как: Философия, Основы дискуссионной и публичной речи.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**1.2.2.7. Основы семейного воспитания**

Дисциплина «Основы семейного воспитания» относится к вариативной части основной образовательной программы бакалавриата. Учебный курс ориентирован на подготовку специалиста, знающего, что эффективность воспитательно-образовательной работы в начальной школе следует рассматривать в тесной взаимосвязи с эффективностью семейного воспитания. Знание особенностей и традиций семьи, стилей общения позволяет будущим учителям дифференцировано подходить к воспитанию младшего школьника, обеспечивать преемственность в использовании воспитательных приемов.

**Целью** изучения дисциплиныявляется содействие становлению специальной профессиональной компетентности бакалавров начального образования на основе осознания общественного и семейного воспитания, обогащения базовой профессиональной компетентности предметным содержанием педагогического потенциала семьи, осознания социальной роли семьи, значимость ее функций.

Основные **задачи** учебной дисциплины:

- формирование у студентов системного видения процесса семейного воспитания ребенка младшего школьного возраста, основанного на психолого-педагогических закономерностях родительско-детского взаимодействия,

- овладение современным видением семьи как социального института, осуществляющего воспитание порастающего поколения,

- освоение технологий педагогического просвещения родителей с учетом специфики семьи.

**Место дисциплины:**

Дисциплина «Основы семейного воспитания» является дисциплиной по выбору обучающегося (1.2.2.).

- к исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Основы семейного воспитания» относятся знания, умения, владения, компетентности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика**»,** «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Технология проективной деятельности».

Преподавание курса органически связано с другими курсами учебного плана: Профессиональная позиция будущего педагога, Воспитание толерантности, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**1.2.2.7. Работа с родителями в начальной школе**

**Цель дисциплины**: формирование систематизированных знаний об основах работы с родителями.

**Задачами дисциплины** являются

**-** раскрытие основных категорий педагогики;

**-** формирование целостного представления о процессе работы с родителями

**-** формирование у студентов готовности к применению полученных знаний в профессиональной научной и практической деятельности;

**-** развитие способности интегрировать полученные знания в смежные области педагогики, психологии;

**-** развитие коммуникативной компетентности студентов

**Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Работа с родителями в начальной школе» относится к вариативной части основной образовательной программы бакалавриата. Учебный курс «Работа с родителями в начальной школе» ориентирован на подготовку специалиста, знающего, что эффективность воспитательно-образовательной работы в начальной школе следует рассматривать в тесной взаимосвязи с эффективностью семейного воспитания. Знание особенностей и традиций семьи, стилей общения позволяет будущим учителям дифференцировано подходить к воспитанию младшего школьника, обеспечивать преемственность в использовании воспитательных приемов. Дисциплина «Работа с родителями в начальной школе» относятся знания, умения, владения, компетентности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика**»,** «Методика обучения и воспитания младших школьников».

Кроме того, освоение данной дисциплины необходимо для успешного прохождения педагогической практики и выполнения ВКР.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**1.2.2.8. Методология и методы педагогического исследования**

**Целью** курса является овладение теоретико-методологическими основами и методикой педагогических исследований в условиях развития современной отечественной педагогики, а также формирование у студентов методологической культуры и навыков владения методикой исследовательской работы на примере психолого-педагогических исследований.

Для достижения цели предполагается решение следующих **задач:**

- освоение подходов и теоретических основ методологии педагогического исследования;

- усвоение структуры научного исследования, его разновидностей;

- усвоение логики проведения научного педагогического исследования, выбора темы научного исследования;

- выработка навыков использования методов научного познания в педагогическом исследовании;

- формирование умений организации педагогического исследования;

- формирование умений интерпретации, анализа полученных данных педагогического исследования.

**Место дисциплины:**

Дисциплина «Методология и методы педагогического исследования» является дисциплиной по выбору обучающегося (1.2.2.).

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

- понимание природы, сущности, принципов и логики проведения психолого-педагогических исследований;

- умение логично выстраивать структуру проведения психолого-педагогического исследования (методологически грамотно планировать и осуществлять необходимые процедуры опытно-экспериментальной работы на всех этапах проведения психолого-педагогического исследования);

- знание и умение формулировать методологические характеристики, качественное определение которых обеспечивает высокий научный уровень постановки проблемы психолого-педагогического исследования.

Кроме того, освоение данной дисциплины необходимо для успешного прохождения педагогической практики и выполнения ВКР.

Данный курс основывается на знаниях, умениях и способностях, сформированных на предыдущем уровне образования в процессе изучения предметов как Педагогика**,** Психология, Методика обучения и воспитания младших школьников.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**1.2.2.8. Методы психолого-педагогического исследования**

**Цель:** овладение теоретико-методологическими основами и методикой психолого-педагогических исследований в условиях развития современной отечественной педагогики, а также формирование у студентов методологической культуры и навыков владения методикой исследовательской работы на примере психолого-педагогических исследований.

З**адачи:**

- освоение подходов и теоретических основ методологии психолого-педагогического исследования;

- усвоение структуры научного исследования, его разновидностей;

- усвоение логики проведения научного психолого-педагогического исследования, выбора темы научного исследования;

- выработка навыков использования методов научного познания в психолого-педагогическом исследовании;

- формирование умений организации психолого-педагогического исследования;

- формирование умений интерпретации, анализа полученных данных психолого-педагогического исследования.

**Место дисциплины:**

Дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося (1.2.2.).

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

- понимание природы, сущности, принципов и логики проведения психолого-педагогических исследований;

- умение логично выстраивать структуру проведения психолого-педагогического исследования (методологически грамотно планировать и осуществлять необходимые процедуры опытно-экспериментальной работы на всех этапах проведения психолого-педагогического исследования);

- знание и умение формулировать методологические характеристики, качественное определение которых обеспечивает высокий научный уровень постановки проблемы психолого-педагогического исследования.

Кроме того, освоение данной дисциплины необходимо для успешного прохождения педагогической практики и выполнения ВКР.

Данный курс основывается на знаниях, умениях и способностях, сформированных на предыдущем уровне образования в процессе изучения предметов как Педагогика**,** Психология, Методика обучения и воспитания младших школьников.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**1.2.2.9. Этнопедагогика и этнопсихология**

**Целью** дисциплины является – формирование профессиональной компетентности бакалавра по направлению педагогическое образование.

Назначение дисциплины – формирование интереса к педагогическим традициям народа, его нравственным, этическим и духовным ценностям, национальной культуре и актуализация знании студентов, полученные ими в ходе обучения, а так же их синтезирование с позиций значимости для будущей профессиональной деятельности и активного участия в жизни образовательного учреждения.

**Задачами** дисциплины являются:

1. Развить интерес студентов к народной культуре.
2. Познакомить студентов с опытом использования народных ремесел культуры в учебно-воспитательной работе;
3. Изучить основы народного ремесла.
4. Пропагандировать методы, средства и приемы народной педагогики.
5. Способствовать освоению и изучению народного этикета.
6. Выявить этнопсихологические особенности мировоззрения, характера, поведения, эмоциональной сферы народа.
7. Изучить семейные традиции воспитания.
8. Познакомить с народной системой физического, трудового, нравственно-эстетического, экологического воспитания.

Критерием уровня усвоения дисциплины наряду со знанием теоретического материала служат умения, которые магистрант обнаруживает в период педагогической практики.

**Место дисциплины:**

- раздел ООП – дисциплины по выбору обучающихся (1.2.2);

- взаимосвязь с другими частями ООП. - знания и умения, полученные при изучении курсов, «Педагогика межэтнического взаимодействия».

Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности:

Для успешного освоения учебного материала по курсу бакалавр должен обладать:

* значение передачи из поколения в поколение многовекового опыта народа,
* его нравственных устоев;
* необходимость возрождения традиционных методов и приемов воспитания детей, используемых в народной педагогике.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие:

– используются знания, умения и способности, сформированные на предыдущем уровне образования в процессе изучения предметов «Введение в педагогику» и «Теория обучения и воспитания», а также в ходе освоения студентами специализированных дисциплин.

Преподавание курса органически связано с другими курсами учебного плана: История развития системы образования в ЕАО, Педагогика, Психология.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**1.2.2.9. Воспитание толерантности**

Толерантность как педагогическое явление. Сущность межличностной толерантности, подходы к ее определению. Функции и компоненты межличностной толерантности.

**Целью** дисциплины является:

Формирование способности вести профессиональную деятельность в поликультурной среде учитывая особенности социокультурной ситуации, а также в содействии становлению у студентов ключевых профессионально-личностных компетенций.

**Задачи** дисциплины:

1. Сформировать у студентов представления о социально-психологических механизмах возникновения и развития межличностной толерантности как специфической области межличностных отношений;

2. Сформировать у будущих педагогов установок на толерантное взаимодействие и на необходимость создания толерантной среды в образовательном учреждении;

3. Выработка потребности и начальных умениях исследовательской и моделирующей деятельности в области формирования толерантности;

4. Воспитать толерантное отношение студентов к представителям разных «Других» социальных групп;

5. Развить у студентов профессиональную толерантную культуру взаимодействия.

**Место дисциплины:**

- раздел ООП. – дисциплины по выбору обучающихся (1.2.2)

Требования к «входным» знаниям, умениям студентов при освоении дисциплины:

Студент должен знать:

– ФГОС и нормативно-правовое обеспечение его реализации;

– структуру и содержание образовательной среды современного обучающихся; подходы к ее проектированию; уровни проектирования и обобщенные модели учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности;

- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания;

- социокультурные закономерности и особенности межкультурных взаимодействий;

- основные закономерности развития мировых этнокультурных процессов.

Преподавание курса органически связано с другими курсами учебного плана: «Педагогика межэтнического взаимодействия», «Этнопедагогика», «Поликультурное образование».

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**1.2.2.10. Основы специальной педагогики и коррекционной психологии**

Курс «Основы специальной педагогики и коррекционной психологии» занимает важное место в системе подготовки кадров для образовательных учреждений. Его **целью** является формирование у будущих педагогов представления о теоретико-методологических основах этой отрасли гуманитарного знания, о ее базовых категориях, принципах, методах.

**Задачами** дисциплины является:

* формирование базовых компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;
* усвоение значительного объема теоретических знаний по актуальным проблемам специальной педагогики, развитие умения работать со специальной литературой;
* формирование интереса к профессии, умения реализовывать на практике изученные методы и принципы;
* формирование психологической культуры будущих педагогов-дефектологов, развитие профессионально значимых качеств личности.

В процессе изучения дисциплины студенты знакомятся с Основами специальной педагогики и коррекционной психологии как отраслями гуманитарного знания, ее объектом, предметом исследования и основными категориями, историей становления и развития национальных систем специального образования, факторами и закономерностями развития ребенка с особыми образовательными потребностями, базисными понятиями специальной педагогики, ее гуманистической направленностью, основными методами и формами педагогической деятельности с различными категориями детей, имеющих особые образовательные потребности, предметными областями специальной педагогики.

Данная дисциплина является дисциплиной по выбору (1.2.2).

Данный курс непосредственно связан с дисциплинами Педагогика, Психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**1.2.2.10. Дефектология**

**Целью** данного курса является ознакомление с состоянием и основными тенденциями развития современной системы образования для лиц с ограниченными возможностями.

Изучение процесса развития специального образования будет способствовать лучшему пониманию организации педагогической поддержки лицам с проблемами в развитии.

Главными **задачами** курса "Дефектология" являются:

-ознакомить с системой важнейших теоретических знаний, необходимых педагогу в его профессиональной деятельности для понимания сущности и путей решения проблем лиц с отклонениями в развитии:

*-*сформировать гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение будущего педагога, понимающего и принимающего проблемы людей ограниченными возможностями и. содействующего решению этих проблем;

-вызвать профессиональный интерес к кругу проблем специальной педагогики, стремление глубже овладеть знаниями; навыками, необходимыми в работе с детьми с ограниченными возможностями.

**Место дисциплины:**

Изучение курса "Дефектология" необходимо для последующего освоения профессионального цикла ООП, поскольку закладываются основы знаний, умений и профессиональных компетенций, составляющих основу учебной и производственной практики студентов, а также других учебных дисциплин.

Дисциплина Дефектология имеет взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана: Педагогика, Психология.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**1.2.2.11. Формирование учебной деятельности младшего школьника**

**Целью** изучения дисциплины: формирование систематизированных знаний о сущности деятельностного подхода в образовании, учебной деятельности в начальном общем образовании, о технологии формирования учебной деятельности у младшего школьника.

Основные **задачи** учебной дисциплины:

- обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

- знакомство с достижениями личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

- изучение средства изменения педагогической действительности и обеспечения личностного роста;

**Место дисциплины:**

Дисциплина «Формирование учебной деятельности младшего школьника» является дисциплиной по выбору обучающегося (1.2.2.).

Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности: студент должен владеть:

базовой общенаучной педагогической подготовкой (знать основы теоретической педагогики и практической, иметь представления по истории педагогики, знать основные концепции педагогических инноваций, педагогические технологии, основы управления образовательной системой);

базовой психолого-педагогической подготовкой (знать основные закономерности психического развития ребенка, когнитивные процессы, уметь реализовывать теорию и методику воспитания и обучения);

базовой подготовкой в области информационно-коммуникационных технологий.

Кроме того, освоение данной дисциплины необходимо для успешного прохождения педагогической практики и выполнения ВКР.

Данный курс основывается на знаниях, умениях и способностях, сформированных на предыдущем уровне образования в процессе изучения предметов как Педагогика**,** Психология, Методика обучения и воспитания младших школьников.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**1.2.2.11. Адаптация первоклассника к процессу обучения**

**Целью** изучения дисциплины: формирование систематизированных знаний о сущности адаптационного процесса первоклассников к процессу, взаимодействию учителя с обучающимися.

Основные **задачи** учебной дисциплины:

- обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

- знакомство с психолого-педагогическим сопровождением;

- изучение средства изменения педагогической действительности и обеспечения личностного роста;

**Место дисциплины:**

Дисциплина «Адаптация первоклассника к процессу обучения» является дисциплиной по выбору обучающегося (1.2.2).

Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности: студент должен владеть:

базовой общенаучной педагогической подготовкой (знать основы теоретической педагогики и практической, иметь представления по истории педагогики, знать основные концепции педагогических инноваций, педагогические технологии, основы управления образовательной системой);

базовой психолого-педагогической подготовкой (знать основные закономерности психического развития ребенка, когнитивные процессы, уметь реализовывать теорию и методику воспитания и обучения);

базовой подготовкой в области информационно-коммуникационных технологий.

Кроме того, освоение данной дисциплины необходимо для успешного прохождения педагогической практики и выполнения ВКР.

Данный курс основывается на знаниях, умениях и способностях, сформированных на предыдущем уровне образования в процессе изучения предметов как Педагогика**,** Психология, Методика обучения и воспитания младших школьников.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**1.2.2.12. Технология проектной деятельности**

Учебный курс «Технология проектной деятельности» ориентирован на овладение основами проективной деятельности: методикой и технологией проективной деятельности учащихся начальной школы, опытом реализации образовательных проектов. Сегодня наибольшее значение приобретает поиск новых подходов в обучении и воспитании, интегрирующих теоретические и эмпирические исследования всестороннего развития личности обучающихся в образовательном процессе, чему способствует проектная деятельность.

**Целью** изучения дисциплины: сформировать у студентов профессиональную компетентность в области освоения процесса создания предположительных вариантов предстоящей педагогической деятельности, и прогнозировать результаты этой деятельности.

Основные **задачи** учебной дисциплины:

– понимание научно-практических основ проектирования как особого вида профессионально-педагогической деятельности;

- знакомство с природой, логикой и содержанием социально-педагогического, образовательного, психолого-педагогического проектирования;

- знакомство с особенностями и характеристикой основных видов педагогических проектов.

- знакомство с многообразием областей, видов и проблем проектирования в сфере современного образования;

- изучение средства изменения педагогической действительности и обеспечения личностного роста;

- знакомство со спецификой проектных процедур, а также личностными свойства, необходимыми участникам проекта.

**Место дисциплины:**

Дисциплина «Технология проектной деятельности» является дисциплиной по выбору обучающегося (1.2.2).

Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности: студент должен владеть:

базовой общенаучной педагогической подготовкой (знать основы теоретической педагогики и практической, иметь представления по истории педагогики, знать основные концепции педагогических инноваций, педагогические технологии, основы управления образовательной системой);

базовой психолого-педагогической подготовкой (знать основные закономерности психического развития ребенка, когнитивные процессы, уметь реализовывать теорию и методику воспитания и обучения);

базовой подготовкой в области информационно-коммуникационных технологий.

Кроме того, освоение данной дисциплины необходимо для успешного прохождения педагогической практики и выполнения ВКР.

Данный курс основывается на знаниях, умениях и способностях, сформированных на предыдущем уровне образования в процессе изучения предметов как Педагогика**,** Психология, Методика обучения и воспитания младших школьников, Профессиональная позиция будущего педагога.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**1.2.2.12. Методика кружковой работы**

**Цель** курса - раскрыть сущность профессиональной деятельности педагога- руководителя кружка, определить область его профессиональной деятельности, его социальную роль и практическую функцию.

Достижение данной цели предполагает решение следующих **задач**:

* сформировать представление о системе дополнительного образования детей;
* изучить основы организации образовательного процесса в системе дополнительного образования детей;
* ознакомить с требованиями к составлению программ дополнительного образования детей;
* формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности.

2. Студент должен:

знать

- основы организации образовательного процесса в системе дополнительного образования детей;

- нормативные документы, регламентирующие условия организации образовательного процесса в системе дополнительного образования детей;

* требования к составлению программ дополнительного образования детей.

уметь:

* анализировать программы дополнительного образования детей;
* составлять программ дополнительного образования детей;
* разрабатывать конспекты кружковых занятий;
* применять на практике теоретические знания и умения по художественной обработке материалов.

владеть

- информацией формах детских объединений, методикой работы педагога- руководителя кружка.

Учебный курс «Методика кружковой работы» представляет собой единую систему взаимосвязанных тем, призванных сформировать у студентов целостную систему знаний о системе дополнительного образования и организации кружковой работы

Данный курс непосредственно связан с дисциплинами Педагогика, Технология развития детского изобразительного творчества, Технология музыкального эстетического образования.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**1.2.2.13. Психолого-педагогическая диагностика в начальной школе**

**Цель** дисциплины - дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии педагогической науки и в практической деятельности педагога, сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

**Задачи:**

* раскрыть теоретико-методологические и этические принципы психодиагностической деятельности при решении профессиональных научных и практических задач;
* сформировать представление о становлении и развитии психодиагностики как области психолого-педагогической науки и практики (как инструментария дифференциальной психологии и как арсенала методов для решения практических задач);
* обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах психодиагностической деятельности;
* познакомить с многообразием психодиагностических методов, историей их создания и практикой использования;
* показать специфику психодиагностических процедур и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста (в психологии образования, здравоохранения, организационной психологии, психологии труда и т.п.);
* способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях.

Курс является составной частью дисциплин по выбору обучающихся (1.2.2.).

Данный курс непосредственно связан с дисциплинами Педагогика, Психология.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**1.2.2.13. Психологическая диагностика в начальной школе**

**Цель** - дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии педагогической науки и в практической деятельности педагога, сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

**Задачи:**

* раскрыть теоретико-методологические и этические принципы психодиагностической деятельности при решении профессиональных научных и практических задач;
* сформировать представление о становлении и развитии психодиагностики как области психолого-педагогической науки и практики (как инструментария дифференциальной психологии и как арсенала методов для решения практических задач);
* обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах психодиагностической деятельности;
* познакомить с многообразием психодиагностических методов, историей их создания и практикой использования;
* показать специфику психодиагностических процедур и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста (в психологии образования, здравоохранения, организационной психологии, психологии труда и т.п.);
* способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях.

Курс является составной частью дисциплин по выбору обучающихся (1.2.2.).

Данный курс непосредственно связан с дисциплинами Педагогика, Психология.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**1.2.2.14. Становление гендерного самосознания детей младшего школьного возраста**

**Цель освоения дисциплины** – развитие профессиональной компетентности будущих специалистов на основе освоения студентами системы теоретических знаний, практических навыков и умений в сфере становления гендерного самосознания.

**Задачи:**

* дать представления об общих методологических вопросах гендерного самосознания;
* сформировать прочные знания, навыки и умения использования знания о гендерном самосознания в будущей профессиональной деятельности;
* ознакомить с необходимой учебно-методической литературой по изучаемой в рамках курса тематике;
* сформировать мотивацию будущих специалистов на использование в практической деятельности знаний в сфере гендерного самосознания;
* сформировать мотивацию будущих специалистов на самообразование.

**Место дисциплины в структуре ООП.** Дисциплина включена в базовую часть ООП направления 44.03.05 «Педагогическое образование». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Становление гендерного самосознания детей младшего школьного возраста», относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения: «История», «Философия», «Теория обучения» и «Теория воспитания», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса». Освоение данной дисциплины является основной для последующего изучения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в педагогическом процессе», «Психолого-педагогическая поддержка в образовательном процессе младших школьников», «Воспитание толерантности». Дисциплина «Становление гендерного самосознания детей младшего школьного возраста» тесно связана с такими учебными курсами, как «Основы семейного воспитания», «Работа с родителями в начальной школе», а также с дисциплинами базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – философией, психологией, социальной педагогикой, социологией.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**1.2.2.14. Социальное воспитание детей в культурологической парадигме образования**

**Цели освоения дисциплины.**Дисциплина «Социальное воспитание детей в культурологической парадигме образования» направлена на формирование компетенций, ориентированных на необходимость учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий.

Дисциплина нацелена на решение следующих **задач:**

- сформировать понятия о социальном воспитании и о культурологической парадигме, их целях, принципах и содержании;

- познакомить с культурологическим подходом в образовании;

- формирование у студентов необходимых знаний об основах социального воспитания младшего школьника как объекта и субъекта своей деятельности;

- формирование представлений о сущностикультурологической парадигме образования

**Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина включена в базовую часть ООП направления 44.03.05 «Педагогическое образование». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Социальное воспитание детей в культурологической парадигме образования», относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения: «История», «Философия», «Теория обучения и воспитания», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса». Освоение данной дисциплины является основной для последующего изучения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в педагогическом процессе», «Психолого-педагогическая поддержка в образовательном процессе младших школьников».

Данный курс непосредственно связан с дисциплинами:социальная педагогика, социальная психология.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**1.2.2.15. Технология урегулирования педагогического конфликта**

Цель дисциплины: рассмотреть особенности конфликтов конца ХХ – начала ХХ1 вв.; дать представление о современных научных и практических подходах к анализу конфликтов и проблемам их урегулирования, а также роли государств, правительственных и неправительственных организаций в этом процессе.

Задачи дисциплины:

* анализировать современные конфликты, понимать их природу;
* критически оценивать различные теоретические школы, занимающиеся анализом и урегулированием конфликтов;
* уметь применять теоретические знания к анализу конкретных конфликтов;
* уметь оценивать целесообразность и эффективность использования различных переговорных и посреднических процедур.

**Место дисциплины:**

Дисциплина «Технология урегулирования педагогического конфликта» является дисциплиной по выбору обучающегося.

Требование к уровню освоения содержания курса. Курс предполагает знакомство студентов с историей международных отношений. В ходе курса студенты обязаны читать рекомендованную литературу, написать аналитическую справку, сдать зачет. На зачете/экзамене студенты должны продемонстрировать знание содержания курса, а также умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций.

Данный курс основывается на знаниях, умениях и способностях, сформированных на предыдущем уровне образования в процессе изучения предметов как педагогика, психология, этноконфликтология.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**1.2.2.15. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса**

В содержании дисциплины раскрываются инновационные образовательные технологии, интеграции процессов обучения, воспитания, научной и общественной деятельности, гарантирующее выпускникам мобильность и конкурентоспособность на современном рынке труда Характеризуется профессиональная компетентность бакалавра, которая формируется посредством освоения теоретических и практических знаний в области построения межличностного взаимодействия участников образовательного процесса для решения задач психолого- педагогического сопровождения детства.

**Цельдисциплины:**получение знаний об основах психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, формирование умений организации наиболее оптимального взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Достижение данной цели предполагает решение следующих **задач**:

– раскрыть теоретико-методологические, психолого-педагогические и организационно-содержательные основы непрерывного профессионального образования как социокультурного института;

– проследить единство и взаимосвязь основных этапов этого образования;

– охарактеризовать профессионально-личностное воспитание и развитие специалиста, а также профессионально-педагогическую культуру.

**Место дисциплины:**

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»относится к дисциплинам по выбору обучающихся.

Для освоения данной дисциплины обучающемуся необходимы компетенции, полученные в ходе изучения курсов «Социальная психология», «Психология», «Социальная педагогика», «Социально-психологический практикум», «Теории обучения» и «Теория воспитания». Необходимым при освоении данной дисциплины является наличие теоретических знаний об основных отечественных и зарубежных психологических подходах в изучении взаимодействия, понятие и закономерности общения, деятельности; современных социально-психологических типологиях личности; основных особенностях организации образовательного процесса.

Усвоение данной дисциплины необходимо для дальнейшего освоения следующих дисциплин: «Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в педагогическом процессе», «Психолого-педагогическая поддержка в образовательном процессе младших школьников», а также прохождения практик.

Данный курс непосредственно связан с дисциплинами «Правовые основы социальной поддержки»,«Технология урегулирования педагогического конфликта».

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**1.2.2.16. Профессиональная позиция будущего педагога**

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики и итоговой государственной аттестации. В рамках изучения данной дисциплины студенты должны иметь знания в области педагогики, психологии, возрастной психологии, документов по защите прав ребенка; уметь оперировать основными понятиями в области указанных дисциплин, соотносить теоретические знания и практические действия, владеть навыками профессиональной рефлексии.

**Цель** курса – формирование системы знаний о закономерностях и содержании профессиональной позиции будущего педагога, знакомство с нравственными принципами и этическими категориями.

Достижение данной цели предполагает решение следующих **задач**:

- рассмотреть место младшего школьного возраста в становлении личности, ее дальнейшем развитии, возможностей обучения и воспитания младших школьников;

- проанализировать основные линии развития и формирования личности в младшем школьном возрасте;

- охарактеризовать понятие нормального развития младшего школьника и учет этой нормы в образовательных программах;

- охарактеризовать специфику деятельности и общения ребенка в младшем школьном возрасте и учет этого фактора в обучении и воспитании;

- познакомится с принципами построения образовательных программ для младших школьников.

- особенности адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе.

**Место дисциплины:**

Дисциплина «Профессиональная позиция будущего педагога» является дисциплиной по выбору обучающегося (1.2.2).

Студент должен овладеть знаниями о профессиональной позиции в профессиональной деятельности, о специфике взаимодействия с участниками образовательного процесса. Основная задача дисциплины - выработка у студентов умений применения в практической педагогической деятельности полученных знаний о нормах и принципах профессиональной этики.

Данный курс основывается на знаниях, умениях и способностях, сформированных на предыдущем уровне образования в процессе изучения дисциплин: Педагогика, Психология.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**1.2.2.16. Рефлексия и развитие самосознания будущего педагога**

**Цель** курса состоит в формировании у магистрантов у профессионально-личностных навыков и умений (способов) переосмысления своей профессиональной деятельности и жизнедеятельности в целом

Достижение данной цели предполагает решение следующих **задач**:

- определение совокупности положений, составляющих теоретические основы становления и развития рефлексии будущего педагога в образовательном процессе вуза и школы.

- раскрытие сущности, содержания и структуры рефлексии самосознания педагога.

- определение психолого-педагогических условий и педагогических технологий развития рефлексивной культуры педагога.

- раскрытие эффективности профессиональной подготовки педагога с позиций сформированности у него рефлексии самосознания педагога.

**Место дисциплины:**

Дисциплина «Рефлексия и развитие самосознания будущего педагога» является дисциплиной по выбору обучающегося (1.2.2).

Студент должен:

- знать

- основы дидактики специальной педагогики: содержание, принципы, технологии и методы, формы, средства специального образования;

- современную систему специальных образовательных услуг;

- педагогические системы специального образования;

- виды образовательных учреждений, их организационно-правовые формы.

уметь:

- применять рефлексию на всех этапах осуществления педагогической деятельности;

- диагностировать качество учебных результатов;

-планировать и осуществлять на практике педагогическое исследование;

- осуществлять структурно-функциональный анализ педагогического процесса.

владеть

- способностью видеть и оценивать конкретную ситуацию учебного занятия в целях принятия соответствующих решений;

- наличием рефлексивно-оценочных способностей и навыков творческой деятельности педагога;

- развитыми способностями в видении смысла, направленностью и результативностью творческой деятельности учащихся;

Курс непосредственно связан с дисциплинами: Педагогика, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**1.2.2.17. Логопедическая работа с детьми младшего школьного возраста**

Курс по выбору «Логопедическая работа с детьми младшего школьного возраста» занимает важное место в системе подготовки кадров для средних общеобразовательных учреждений. Его **целью** является формирование у будущих педагогов представления о теоретико-методологических основах этой отрасли специальной педагогики, о ее базовых категориях, принципах, методах.

**Задачами** дисциплины является:

* формирование базовых компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;
* усвоение значительного объема теоретических знаний по актуальным проблемам логопедии, развитие умения работать со специальной литературой;
* формирование интереса к профессии, умения реализовывать на практике изученные методы и принципы;
* формирование психологической культуры будущих педагогов, развитие профессионально значимых качеств личности.

**Место дисциплины:**

Программа курса рассматривает вопросы этиологии, механизмов, коррекционно-логопедической работы при различных нарушениях речи, ориентирует будущих педагогов на понимание личности каждого ребенка, формирует стремление к получению знаний, дающих возможность оказывать детям необходимую коррекционную помощь.

Данная дисциплина является важной составляющей дисциплин по выбору обучающихся (1.2.2) основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Данный курс непосредственно связан с дисциплинами: Психология, Педагогика, Методики обучения и воспитания дошкольников.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**1.2.2.17. Основы логопедии**

Содержание курса строится с учетом того, что ему предшествует изучение основных разделов педагогики, психологии, методики обучения русскому языку. Данная проблема в настоящее время стала наиболее актуальной, так как наблюдается рост учащихся младших классов, у которых наблюдаются различные нарушения устной и письменной речи. Необходима организация целенаправленного коррекционно-развивающего процесса, предполагающего коррекцию речевой деятельности,

В процессе усвоения лекционного курса студенты знакомятся с различными нарушениями речи, особенностями усвоения навыка чтения и письма, возможными видами дислексии и дисграфии у младших школьников общеобразовательной школы. Особое место в нем отводится проблеме организации и проведения коррекционной работы с младшими школьниками в усвоения программного материала по русскому языку.

Практические занятия направлены на углубление лекционного курса в плане методической подготовки студентов.

Изучение курса направлено на решение следующих **задач**:

- создать условия для реализации студентами творческого и аналитического подходов в изучении литературных и экспериментальных данных по проблеме;

- обучить студентов основам создания и применения технологий и методик диагностики и коррекции нарушений устной и письменной речи у младших школьников общеобразовательной школы.

Данный курс непосредственно связан с дисциплинами: Психология, Педагогика, Методики обучения и воспитания дошкольников.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**1.2.2.18. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников   
в педагогическом процессе**

**Цельдисциплины:** повышение уровня психологической компетентности будущего педагога; создание оптимальных условий для получения студентами психологических знаний и формирования адекватных представлений о назначении, структуре, содержании, специфике психолого-педагогического сопровождения младших школьников в образовательном процессе, о роли учителя в сопровождении, для формирования необходимых умений и навыков.

Достижение данной цели предполагает решение следующих **задач**:

- ознакомление студентов с основными направлениями и задачами психолого-педагогического сопровождения младших школьников в образовательном процессе.

- создание условий для формирования умений и навыков сопровождения ребенка в образовательном процессе, для формирования адекватной профессиональной позиции будущего учителя.

- анализ особенностей сопровождения возрастном аспекте, с учетом социальной ситуации развития, типичных проблем детей младшего школьного возраста и уровня психологического здоровья ребенка.

**Место дисциплины:**

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору обучающихся (1.2.2).

Студент должен:

Знать:

- сущность, цель, задачи, особенности, структуру и содержание психолого-педагогического сопровождения младшего школьника в образовательном процессе;

- факторы риска нарушения психологического здоровья ребенка, уровни и критерии психологического здоровья ребенка;

- социальную ситуацию развития и наиболее вероятные проблемы детей младшего школьного возраста;

- нормативные документы, регулирующие деятельность психологической службы в образовании.

Уметь:

- разрабатывать, выбирать, применять инструментарий психолого-педагогической диагностики и вести соответствующую документацию, взаимодействовать с другими субъектами сопровождения ребенка (родители, психологи).

Владеть:

- основными навыками организации и осуществления психолого-педагогического сопровождения младших школьников в образовательном процессе.

Данный курс непосредственно связан с дисциплинами: Психология, Педагогика, Психолого-педагогическое сопровождение эмоционального развития младших школьников.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**1.2.2.18. Психолого-педагогическая поддержка в образовательном процессе**

**младших школьников**

**Цельдисциплины:** повышение уровня психологической компетентности будущего педагога; создание оптимальных условий для получения студентами психологических знаний и формирования адекватных представлений о назначении, структуре, содержании, специфике психолого-педагогической поддержки младших школьников в образовательном процессе, о роли учителя в поддержке, для формирования необходимых умений и навыков.

Достижение данной цели предполагает решение следующих **задач**:

- ознакомление студентов с основными направлениями и задачами психолого-педагогической поддержки младших школьников в образовательном процессе.

- создание условий для формирования умений и навыков поддержки ребенка в образовательном процессе, для формирования адекватной профессиональной позиции будущего учителя.

- анализ особенностей сопровождения возрастном аспекте, с учетом социальной ситуации развития, типичных проблем детей младшего школьного возраста и уровня психологического здоровья ребенка.

**Место дисциплины:**

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору обучающихся (1.2.2).

Данный курс непосредственно связан с дисциплинами: Психология, Педагогика, Психолого-педагогическое сопровождение эмоционального развития младших школьников.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**1.2.2.19. Нормативно-правовое обеспечение образования в начальной школе**

**Цель** преподавания дисциплины: сформировать у студентов общие теоретические знания о нормативно правовых актах, регулирующих вопросы образования в Российской федерации, о системе российского и международного образования

**Основные задачи:**

- дать представление об особенностях правового регулирования будущей профессиональной деятельности;

- раскрыть особенности российского образования;

- познакомить с основополагающими положениями действующей Конституции Российской Федерации, регулирующими вопросы образования;

- показать особенности системы органов государственной власти Российской Федерации, регулирующих и осуществляющих контроля и надзор в области образования;

**Место дисциплины:**

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору обучающихся (1.2.2).

Данный курс непосредственно связан с дисциплиной Педагогика.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**1.2.2.19. Организация образовательной среды в начальной школе**

**Цель** преподавания дисциплины: сформировать у студентов общие теоретические знания об организации предметно-пространственной среды в начальной школе в условиях внедрения ФГОС нового поколения с учетом ресурсных возможностей школы

**Основные задачи:**

- дать представление о модели новой образовательной среды начальной школы;

- раскрыть особенности организации предметно-пространственной среды для учащихся начальной школы;

- познакомить с особенностями создания психолого-педагогических условий для адекватного профессионального сопровождения образовательного и воспитательного процесса.

**Место дисциплины:**

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору обучающихся (1.2.2).

Данный курс непосредственно связан с дисциплиной Педагогика.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**1.2.2.20. Песни, стихи и игры в обучении иностранному языку**

**Цель освоения дисциплины** является познакомить студентов с наиболее важными методами, средствами и организационными формами обучения иностранному языку;

**Основные задачи дисциплины:**

-  сформировать у студентов умения самостоятельно, творчески и эффективно применять разообразные методы, средства и формы обучения на практике.

- способствовать успешному решению вопросов обучения иностранному языку в разных условиях;

- способствовать творчески использовать действующие учебно-методические комплексы (УМК) по иностранным языкам, овладевать основами методических умений, необходимых для выполнения будущей профессиональной деятельности.

**Место дисциплины:** Рабочая программа учебной дисциплины «Песни, стихи и игры в обучении иностранному языку» разработана в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки «Педагогическое образование», направленность «Начальное образование и Иностранный язык» и предназначена для реализации требований к результатам освоения изучаемой дисциплины по ФГОС ВО. Дисциплина относится к общепрофессиональному циклу дисциплин и является практическим курсом обучения. Курс «Песни, стихи и игры в обучении иностранному языку»включает в себя базовые знания следующих педагогических дисциплин: Формирование учебной деятельности младшего школьника», «Компьютерные технологии и графика для детей», «Технологии использования видео в учебном процессе»

Содержание курса тесно также связано с следующими дисциплинами «Технология проектной деятельности»,«Методика кружковой работы»

Курс «Песни, стихи и игры в обучении иностранному языку» изучается студентами в логической связи с такими учебными предметами, как видеопрактикум и язык прессы, а также с методиками преподавания, культурологическими и специальными предметами

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**1.2.2.20. Технологии использования видео в учебном процессе**

**Целями освоения дисциплины**«Технологии использования видео в учебном процессе» является формирование методической компетенции способности и готовности вести урок иностранного языка в средней школе в соответствии с требованиями современного потребителя.

**Основные задачи:**

- обучение студентов использованию средств видео при разработке учебного процесса;

- достижению их выразительности за счёт применения аудио и видеоинформации, преобразованных в цифровую форму;

- достижение убедительности аргументации путем повышения наглядности.

**Место дисциплины:**

Рабочая программа учебной дисциплины «Технологии использования видео в учебном процессе» разработана в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлениюподготовки «Педагогическое образование», направленность «Начальное образование и Иностранный язык» и предназначена для реализации требований к результатам освоения изучаемой дисциплины по ФГОС ВО. Дисциплина относится к общепрофессиональному циклу дисциплин и является практическим курсом обучения.Курс «Технологии использования видео в учебном процессе» включает в себя базовые знания следующих педагогических дисциплин: Формирование учебной деятельности младшего школьника», «Компьютерные технологии и графика для детей», «Технические средства обучения в начальной школе»

Содержание курса тесно также связано с следующими дисциплинами «Технология проектной деятельности», «Методика кружковой работы»

Курс «Технологии использования видео в учебном процессе» изучается студентами в логической связи с такими учебными предметами, как видеопрактикум и язык прессы, а также с методиками преподавания, культурологическими и специальными предметами.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**1.2.2.21. Видеопрактикум**

**Целью освоения дисциплины** «Видеопрактикум» является формирование у студентов более высокого уровня компетенций, необходимых для применения методов, применяемыми в видеопрактикуме

**Задачами курса являются:**

– развитие языковой, коммуникативной и социокультурной компетенций;

–изучение основных конструкций видео

- формировать умение реализовать знания об использовании видео в практической деятельности

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**. Дисциплина входит в вариативную часть – дисциплины по выбору. Процесс освоения данного курса базируется на знаниях, полученных в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык». Знания, полученные изучения в ходе данной дисциплины являются важными для освоения таких курсов как «Методика преподавания иностранного языка».

Содержание курса тесно также связано с следующими дисциплинами «Практический курс иностранного языка», «Язык прессы»

Курс «Видеопрактикум» изучается студентами в логической связи с такими учебными предметами, как: песни, стихи и игры в обучении иностранному языку; технологии использования видео в учебном процессе, а также с методиками преподавания, культурологическими и специальными предметами

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**1.2.2.21. Язык прессы**

**Целью освоения дисциплины** «Язык прессы» является знакомство студентов с материалами иностранной прессы и использование их в педагогическом процессе, а также углубленное изучение различных аспектов языка и совершенствование навыков и умений, приобретенных на предыдущих этапах обучения.

**Задачи дисциплины**:

- развивать практические умения владения иностранным языком в общественно-политической и общественно-экономической сферах коммуникации;

- развивать речевые и переводческие навыки, умения творческой интерпретации; навыки комментирования оригинальных общественно-политических и официально-деловых газетных материалов иностранной прессы различного характера;

- вырабатывать профессиональные умения обобщать, систематизировать материал, выделять главное, делать выводы, анализировать и оценивать материал;

- развивать переводческие навыки работы с газетным текстом;

- научить находить в газетном тексте характерные особенности и типичные случаи расхождения моделей языковых систем с целью предупреждения и коррекции стереотипных ошибок;

- вырабатывать автоматизмы в преодолении интерферирующего влияния родного языка; - вырабатывать практические методические навыки организации уроков по работе с аутентичными материалами прессы, важными для профессиональной компетенции будущих учителей.

**Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Язык прессы» входит в вариативную часть профессионального цикла ООП подготовки бакалавров направления 44.03.05 «Педагогическое образование» профиля «Начальное образование и Иностранный язык» очной формы обучения. Дисциплина «Язык прессы» базируется на системе знаний, умений и навыков, полученных бакалаврами при изучении комплекса профессиональных, гуманитарных, социальных и экономических дисциплин, изучаемых на первом и втором и третьем курсах по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование». Она непосредственно связана с такими дисциплинами, как «Иностранный язык», «Этика в учениях Запада и Востока».

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**1.2.2.22. Страноведение и лингвострановедение**

**Целью дисциплины** является формирование профессионального владения языком в процессе сообщения страноведческой информации; совершенствование практической подготовки будущих учителей путем расширения словарного запаса при изучении страноведческой тематики и синтезирования умений в различных видах речевой деятельности на иностранном языке.

**Задачи дисциплины**:

- дать знание о географическом положении, истории, культуре странизучаемого языка;

- дать знание о лингвострановедческих реалиях стран изучаемого языка;

- научить использовать лингвострановедческие знания для формирования и развития социокультурной компетенции при решении задач реального межкультурного общения;

- подготовить студентов к решению коммуникативных задач иноязычного общения, правильно употребляя в речи изученные грамматические конструкции, тематический страноведческий вокабуляр.

**Место дисциплины в структуре ООП.**Дисциплина имеет коммуникативно-ориентированный, социокультурный и профессионально направленный характер, является логическим продолжением таких дисциплин, как «Практический курс иностранного языка», «Песни, стихи и игры в обучении иностранному языку», «Технологии использования видео в учебном процессе», «Теория и практика перевода», «Основы теории иностранного языка»; создает базу для освоения теоретических и практических аспектов иностранного языка в рамках дисциплин «Работа с аутентичными текстами», «Практика письменной речи».Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения истории и культуры странизучаемого языка, успешного прохождения педагогической практики, подготовки к самостоятельной педагогической деятельности.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**1.2.2.22. История и культура стран изучаемого языка**

**Целью освоения дисциплины** «История и культура стран изучаемых языков» является формирование лингвокультурных и социокультурных компетенций;способствует достижению общих целей ООП: развитию у обучающихся личностных качеств, а также формированию общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

**Задачи освоения дисциплины:**

- подготовить студента к самостоятельному сбору, анализу и к самостоятельной оценке страноведческого и лингвострановедческого материала;

- выработать у студента умения и навыки самостоятельно обрабатывать весь доступный лингвострановедческий материал из средств массовой информации, художественной и учебной литературы и других публикаций;

- стимулировать студента – будущего учителя и гражданина диалектически применить приобретенные страноведческие знания и опыт на благо социально-культурного развития России;

- научить студента использовать лингвострановедческий материал, межкультурные знания и опыт в общении с представителями стран изучаемого языка и обучать этому учащихся.

**Место дисциплины в структуре ООП.**Дисциплина «История и культура стран изучаемого языка» относится к вариативной части блока. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения родного и иностранного языка в общеобразовательной школе, а также должны знать, уметь и владеть учебным материалом, формируемым предшествующими дисциплинами в вузе: «История», «Практический курс иностранного языка» (3-7 семестры). Учебная дисциплина «История и культура стран изучаемого языка» является необходимой для успешного освоения учебных дисциплин «Работа с аутентичными текстами», «Практика письменной речи». Разделы дисциплины «История и культура стран изучаемого языка» используются при формировании содержания итоговой государственной аттестации.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**1.2.2.23. Работа с аутентичными текстами**

**Целью дисциплины** является формирование навыков работы с аутентичными текстами, его стилистическому анализу и интерпретации, обучение культуре устного и письменного общения и формирование профессиональных умений и навыков студентов.

**Задачи дисциплины**:

адаптировать сложный и комплексный метод анализа текстов;

- развивать умения воспринимать аутентичныйтекст как совокупность грамматических, структурных и концептуальных явлений»

- освоить разные стратегии чтения аутентичных текстов, таких как прогнозирование,

предварительный просмотр, сканирование и скимминг;

- расширение словарного запаса;

– формирование культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**  Данная учебная дисциплина включена в раздел вариативной части, дисциплины по выбору основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Осваивается на 5 курсе (10семестр).

Для освоения дисциплины «Работа с аутентичными текстами» студены используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в университете в рамках дисциплин «Иностранный язык», «Практический курс иностранного языка», «Методика преподавания иностранного языка». Разделы дисциплины «Работа с аутентичными текстами» используются при формировании содержания итоговой государственной аттестации. Дисциплина «Работа с аутентичными текстами» взаимосвязана с такими дисциплинами как «Теория и практика перевода», «Основы теории иностранного языка», «Основы специальной педагогики и коррекционной психологии», « Дефектология».

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**1.2.2.23. Практика письменной речи**

**Цель освоения дисциплины** «Практика письменной речи» является формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов на основе обучения культуре иноязычного письменного общения, а также формирование и развитие общей, профессиональной, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций студентов.

**Задачиосвоения дисциплины:**

- формирование готовности использовать изучаемый язык для получения, оценивания и использования иноязычной информации при решении учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач;

– способствовать полному овладению нормами иностранного языка в его устной и письменной формах;

- получение теоретических знаний об изучаемом языке и умение пользоваться ими как практически, так и теоретически для преподавания иностранного языка;

- сформировать профессионально-методические навыки и умения будущих специалистов;

**Место дисциплины в структуре ООП.** Дисциплина «Практика устной и письменной речи» относится к вариативной части профессионального цикла. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения «Практический курс иностранного языка», «Методика преподавания иностранного языка» В соответствии с учебным планом дисциплина «Практика письменной речи» проводится в 10 семестре. Дисциплина «Практика письменной речи» основана на интегрированном подходе к изучению предмета, учитывая внутрипредметных связи, комплексное овладение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением, говорением (диалогической и монологической речью) и письмом, лексикой и грамматикой изучаемого языка, овладение фонетическими и орфографическими навыками. Помимо внутрипредметных связей, изучение дисциплины тесно связано с изучением таких дисциплин как: «Теория и практика перевода», «Основы теории иностранного языка», «Иностранный язык» и др. Содержание дисциплины «Практика письменной речи» одновременно и служит опорой для изучения данных дисциплин, и опирается на их содержание.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**1.2.2.24. Теория и практика перевода**

**Цель дисциплины**. Дисциплина «Теория и практика перевода» ознакомить студентов с основными положениями теории и методики перевода текстов с классических языков, которая сильно отличается от методики перевода с любого современного языка, поскольку порядок слов в современных языках иной, чем, например, в латинском языке.

**Задачи дисциплины**

– научить студента анализировать основные проблемы и трудности перевода;

- сформировать мения правильно находить лексические и грамматические эквиваленты, научить пользоваться специальными терминологическими справочниками и словарями и, используя теоретические знания;

- научиться применять разнообразные способы и методы перевода текстов, с учетом особенностей языка классического оригинала.

**Место дисциплины в структуре ООП**. Дисциплина «Теория и практика перевода» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Теория и практика перевода» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык». Изучение данной дисциплины является базовым для последующего изучения дисциплин «Страноведение и лингвострановедение», «История и культура стран изучаемого языка», «Работа с аутентичными текстами», «Практика письменной речи». Освоение лексического минимума позволяет анализировать заимствования из латинского языка в русском и изучаемом иностранном языке, а также способствует формированию лексического запаса лингвистических терминов.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**1.2.2.24. Основы теории иностранного языка**

**Цели освоения дисциплины**. обеспечить подготовку компетентного специалиста, сочетающего глубокие теоретические знания и высокий уровень практического владения языком,. профессионально сориентировать все приобретенные студентами знания и специальные умения на процессе освоения основ теории иностранного языка.

**Основные задачи дисциплины:**

- расширить у студентов базовые понятия этнолингвистики, иметь представление о

предпосылках формирования данной науки, об этапах её развития, а также о её связи с другими науками;

- способствовать владению терминологией и методами исследования

- сформировать умения анализировать лингвистические данные для оценки ценностных

и поведенческих установок представителей данной культуры;

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**.

Программа дисциплины «Основы теории иностранного языка» разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина «Основы теории иностранного языка» является дисциплиной по выбору студентов и входит в вариативную часть профессионального цикла учебных дисциплин основной образовательной программы бакалавра по направлению подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование», направленность «Начальное образование и Иностранный язык», изучается в 8 семестре.

Для освоения дисциплины «Основы теории иностранного языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык», «Практический курс иностранного языка». Изучение данной дисциплины является базовым для последующего изучения дисциплин «Страноведение и лингвострановедение», «История и культура стран изучаемого языка», «Работа с аутентичными текстами», «Практика письменной речи». Разделы дисциплины «Основы теории иностранного языка» используются при формировании содержания итоговой государственной аттестации.

**Аннотации к программе практики**

**2.1.1 Учебная (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе и первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практика**

**Цель** учебной (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе и первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практики: формирование у обучающихся целостной теоретической, организационно-методической и психолого-педагогической готовности к профессиональной деятельности

**Задачами** учебной (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе и первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практики являются:

- Закрепить и углубить теоретические знания, полученные при изучении курсов психологии, педагогики, педагогики и других смежных дисциплин;

- систематизация и применение уже имеющихся у студентов знаний и навыков для решения практических задач, стоящих перед будущим специалистом;

- формирование профессиональной позиции как педагога, так и психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики;

- ознакомление студентов с основным содержанием работы школьного психолога и учителя начальных классов как классного руководителя, а также с особенностями их профессиональной деятельности;

- освоение профессиональных умений и навыков психолого-педагогической работы с младшими школьниками;

- психологическая адаптация к избранной профессии;

- самовоспитание будущего профессионала;

- саморефлексия с последующим обобщением затруднений различного генезиса и внесением приложений для коррекции педагогического процесса.

- совершенствование культуры исследовательской деятельности.

**Место учебной (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе и первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практики**. Данная практикаявляется обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Учебная и производственная практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

Учебной практике предшествует изучение дисциплин базовой и вариативной ее части профессионального цикла, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Учебная (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе и первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практикаявляется логическим завершением изучения данных дисциплин. Основой для проведения практики являются дисциплины профессионального цикла базовой части («Основы математической обработки информации», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена).

**Аннотации к программе практики**

**2.1.3 Производственная (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практика**

**Цель** – закрепление, расширение и углубление освоенных психолого-педагогических знаний и умений в условиях летнего оздоровительного лагеря; приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования; оценка адекватности личных качеств выбранной специальности.

**Задачи производственной (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики**

- практическое ознакомление студентов с вопросами организации и функционирования загородных детских оздоровительных учреждений с круглосуточным пребыванием детей;

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения учебных дисциплин психолого-педагогического профиля при исполнении обязанностей вожатого детского оздоровительного учреждения;

- формирование профессионально-педагогических умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- освоение методик анализа и самоанализа деятельности вожатого (воспитателя);

- планирование и проведение коллективных мероприятий воспитательного и познавательного характера, тематических дней в детском оздоровительном лагере;

- планирование и проведение мероприятий по обучению детей вопросам безопасности жизнедеятельности применительно к коллективному проживанию и отдыху в лесопарковой зоне, правилам поведения в случае возникновения ЧС различного происхождения.

**Место производственной (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики в структуре ООП.** Производственная (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Учебная и производственная практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

Производственной (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики предшествует изучение дисциплин гуманитарного и социально-экономического («Философия», «Культурология»), естественно-научного («Анатомия и возрастная физиология», «Основы педиатрии и гигиены», «Основы общей психопатологии», «Основы высшей нервной деятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»), и профессионального («Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности», а также курсов по выбору, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Производственная (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практика в детских оздоровительных лагерях является логическим завершением изучения данных дисциплин.

**Аннотации к программе практики**

**2.1.5 Производственная (педагогическая) практика**

**Целью** производственной (педагогической) практики является:

* формирование и развитие практических навыков и компетенций бакалавра педагогики, приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности;
* закрепление и углубление полученных теоретических знаний в области начального образования;
* овладение необходимыми методами обучения и воспитания в области начального образования;
* подготовка необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы.
* приобщение студента к социальной среде образовательного учреждения с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в сфере образования.

**Задачи** производственной (педагогической) практики

– изучение возможностей, потребностей, достижений, учащихся в области начального образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

–организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику начального образования;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, ученическими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества начального образования;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

**Место производственной (педагогической) практики в структуре ООП:** производственной (педагогической) практики является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Учебная и производственная практики» ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование.

**Взаимосвязь с другими дисциплинами**

Производственной (педагогической) практики предшествует изучение дисциплин гуманитарного, социально-экономического, математического и естественно-научного, профессионального циклов ФГОС ВО, а также курсов по выбору студентов, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Производственная (педагогическая) практикаявляется логическим завершением изучения данных дисциплин.

Производственная (педагогическая) практика базируется на изучении всех дисциплин учебного плана.

**Аннотации к программе практики**

**2.1.6 Производственная (педагогическая) практика**

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование», производственная практика (педагогическая) является обязательным видом учебной работы бакалавра и представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на получение опыта профессиональной деятельности в качестве учителя начальных классов.

Цель производственной практики (педагогической)– формирование и развитие практических навыков и компетенций в сфере педагогического образования, приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи:

– изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области начального образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

– организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику начального образования;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, ученическими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества начального образования;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

**Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика (педагогическая) является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.2. Учебная и производственная практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

Для успешного прохождения педагогической практики используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин базовой и вариативной части программы, таких как: «Психология», «Педагогика», «Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Организация внеурочной деятельности младших школьников» и др.

Прохождение практики является необходимой основой для прохождения последующей производственной практики (научно-исследовательская работы).

Производственной (педагогической) практики предшествует изучение дисциплин гуманитарного, социально-экономического, математического и естественно-научного, профессионального циклов ФГОС ВО, а также курсов по выбору студентов, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Производственная (педагогическая) практикаявляется логическим завершением изучения данных дисциплин.

Производственная (педагогическая) практика базируется на изучении всех дисциплин учебного плана.

**Аннотации к программе практики**

**2.1.8 Производственная практика (научно-исследовательская работа)**

**Целями** научно-исследовательской работы являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося; практическое освоение профессиональных компетенций.

**Задачами** научно-исследовательской работы являются:

- овладение обучающимися практических навыков решения организационно-экономических и управленческих задач по формированию, развитию и использованию персонала организации;

- применение на практике основных технологий, применяемых при выполнении отдельных функций управления персоналом: поиска, отбора персонала, адаптации и обучения, служебного продвижения и др.;

- закрепление на практике теоретических знаний основ мотивации и стимулирования труда работников, разработки форм и систем оплаты труда и др.;

**Место производственной практика (научно-исследовательская работа):** данная практика входит в раздел «Производственная практика» ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 - «Педагогическое образование». Производственная практика (научно-исследовательская работа) является обязательным этапом обучения и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на научно-исследовательскую подготовку студентов.

Для освоения научно-исследовательской работы от обучающегося требуется иметь знания, умения и навыки, сформулированные в целях и задачах изучения каждой из вышеперечисленных дисциплин, а так же приобретенных компетенциях при их освоении.

**Аннотации к программе практики**

**2.1.9 Производственная (преддипломная) практика**

Преддипломная практика студентов направления 44.03.05 «Педагогическое образование»очной формы обучения предусмотрена ФГОС ВО подготовки бакалавров, поэтому является неотъемлемой составной частью основной образовательной программы.

Преддипломная практика как часть основной образовательной программы является завершающим этапом обучения и проводится после освоения студентами программы теоретического и практического обучения.

**Целью** преддипломной практики является сбор, обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы, по защите которой государственной аттестационной комиссией оценивается готовность будущего бакалавра к самостоятельной трудовой деятельности. Она направлена на решение конкретных задач научного исследования в соответствии с выбранной темой на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения, и практических навыков, приобретенных за время прохождения предыдущих видов практики.

**Задачи практики**

- приобретение более глубоких профессиональных навыков, необходимых при решении конкретных профессиональных задач в определенном виде деятельности, установленном ФГОС ВО;

- закрепление специальных и теоретических знаний и практических навыков, полученных в процессе обучения и их рациональное сочетание с умением решать вопросы, возникающие в практической деятельности;

.**Место преддипломной практики**: Преддипломная практика относится к разделу «Производственная практика» и проводится на 5 курсе (10 семестр). Необходимыми условиями для прохождения преддипломной практики являются: знания основ педагогики, психологии и методик обучения; умения и навыки устной и письменной речи; владение приемами научно-исследовательской деятельности.

Базами преддипломной практики могут быть общеобразовательные учреждения. Предпочтение отдается таким организациям, которые имеют возможности для реализации целей и задач преддипломной практики в более полном объеме. Основанием для назначения конкретной организации базой практики является наличие заключенного договора между университетом и данной организацией на прохождение практики группой студентов или индивидуальных договоров с уполномоченными представителями организаций.

Преддипломной практике предшествует общенаучный курс дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», профессиональный цикл дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», а также педагогическая практика (выбор психолого-педагогических дисциплин определяется ФГОС и учебным планом и кафедрой, реализующей данное направление образования), предполагающих проведение лекционных, семинарских, практических занятий с обязательным итоговым контролем в форме экзамена.