

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**1.1.1. Философия**  
**по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**  
**направленность Начальное образование и Географии**

**1. Содержание дисциплины**

**Цель дисциплины** – получить новые знания по данной проблеме и использовать их в профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- ознакомление с причинами и механизмами, видами стресса, значением стресса в жизни;
- изучение вредоносного эффекта травматического стресса;
- расширение возможностей поддержания качества и активности образа жизни;
- использовать полученные знания для реализации профессиональной деятельности;
- использовать полученные знания для ведения здорового образа жизни;
- расширение возможностей оказывать помощь в стрессовой ситуации в профессиональной деятельности;
- развитие навыков саморегуляции и возможности по преодолению стресса

**Место дисциплины:**

- 1.1. базовая часть.
- для успешного освоения материала студент должен владеть базовыми знаниями дисциплин основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.
- дисциплина «Философия» необходима для более полного и внятного представления студентом смысла и содержания его будущей профессии, а также (и в первую очередь) для успешной социализации и вхождения в культуру. Эта дисциплина носит не столько прикладной, сколько мировоззренческий характер и направлена на воспитание в будущем (и настоящем) агента культуры способности к ответственному моральному поведению, разумному выстраиванию взаимоотношений с другими людьми, обществом в целом и природой, к адекватной оценке и реакции на проблемные в нравственном смысле ситуации.

**2. Связь с другими дисциплинами**

Дисциплина Философия связана с другими дисциплинами этого цикла базовой части, такими как Социология, История.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**1.1.2. История**  
**по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**  
**направленность Начальное образование и Географии**

**1. Содержание дисциплины**

**Целью** дисциплины является изучение всей совокупности фактов, событий и явлений истории России на основе анализа источников.

Содержание программы позволяет решить следующие **задачи:**

- проанализировать основные эпохи и важнейшие события отечественной

истории;

- раскрыть взаимосвязь экономической, социальной, политической и культурной истории России;
- показать место России в мировом историческом процессе;
- представить состояние источниковой базы по важнейшим периодам российской истории;
- дать анализ историографии истории Отечества.

Программа нацеливает на выработку у студентов основ исторического мышления, на воспитание гражданской позиции в духе патриотизма и уважения к славным страницам истории своего Отечества. В ходе изучения курса студенты должны не только приобрести знания в области Отечественной истории, но и сформировать и развить такие нравственные качества как патриотизм, гражданственность, толерантность и др. Текущий контроль осуществляется в течение семестра, при выполнении различных видов заданий: семинары, аудиторная контрольная работа, тестирование и т.д. Форма итогового контроля на дневном отделении специальности - экзамен.

#### **Место дисциплины:**

- раздел ООП – дисциплина относится к базовой части (1.1.2).
- взаимосвязь с другими частями ООП - история тесно связана с дисциплинами направления подготовки и является одной из дисциплин, позволяющих изучать различные разделы, опираясь на знание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи.
- требования к «входным» знаниям, умениям, готовности – дисциплина история изучалась в общеобразовательном учреждении и основные понятия, даты, персоналии, причинно-следственные связи студентами должны быть в основном освоены. «Входной контроль может быть проведен в форме тестирования.

#### **2. Связь с другими дисциплинами**

Дисциплина История связана с другими дисциплинами этого цикла базовой части, такими как Социология, Философия.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **1.1.3. Безопасность жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность Начальное образование и Географии**

##### **1. Содержание дисциплины**

**Целью** дисциплины является формирование знаний в области безопасности жизнедеятельности, а также знаний по защите, охране окружающей среды.

**Задачей** дисциплины является изучение деятельности человека, осуществляемой в условиях техносферы и биотехносферы.

#### **Место дисциплины:**

- цикл (раздел) ООП. Базовая часть 1.1.
- требования к «входным» знаниям, умениям, готовности.

Для успешного освоения данной дисциплины студент должен обладать: типовыми знаниями в области охраны окружающей среды, ЧС различного типа,

знаниями в оказании ПМП при травмах, терминальных состояниях, кровотечениях и отравлениях на базовом школьном уровне.

-дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие: используются знания, умения и способности, сформированные на школьном уровне образования в процессе изучения предметов Основы безопасности жизнедеятельности, биология. Иметь базовые общепрофессиональные представления о теоретических основах анатомии и физиологии человека, педиатрии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды.

## **2. Связь с другими дисциплинами**

Изучение данной дисциплины используется при изучении курсов: Экология, Основы медицинских знаний, Анатомия и физиология человека.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **1.1.4. Физическая культура и спорт по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность Начальное образование и Географии**

##### **1. Содержание дисциплины**

**Целью** дисциплины является формирование социально-личностных компетенций студентов, обеспечивающих целевое использование соответствующих средств физической культуры и спорта для сохранения, укрепления здоровья и подготовки к профессиональной деятельности.

**Задачами** дисциплины является:

- понимание и принятие студентом социальной роли и ценностей физической культуры в профессионально-личностном формировании будущего специалиста;
- овладение знаниями научно-биологических, методических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и видами спорта;
- использование средств физической культуры и спорта для профилактики заболеваний, психического благополучия, развития и совершенствования качеств и свойств личности;
- овладение опытом активной физкультурно-спортивной деятельности по освоению ценностей физической культуры.

**Место дисциплины:**

- цикл (раздел) ООП – 1.1. базовая часть
- Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента по физической культуре:
  - знать/ понимать:
    - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
    - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;

- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;

- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;

- в процессе активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни.

- дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие.

## **2. Связь с другими дисциплинами**

Изучение данной дисциплины используется при изучении курсов: История, Концепция современного естествознания, Безопасность жизнедеятельности.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **1.1.5. Экономика образования**

**по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
направленность Начальное образование и Географии**

### **1. Содержание дисциплины**

Учебная дисциплина «Экономика образования» реализуется и осваивается с **целью** сформировать у студентов знания об основных направлениях реформирования экономики системы образования, особенностей управления образовательным учреждением.

**Задачами** изучаемой дисциплины являются:

- стимулировать развитие общекультурных компетенций на основе изучения положений теоретической экономики, необходимых для осмысления процессов, происходящих в социально-экономической сфере общества;

- содействовать формированию общепрофессиональных компетенций, связанных со способностью научно анализировать проблемы и процессы профессиональной области, умением использовать на практике базовые знания и методы экономики образования; нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;

- способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра, направленных на решение профессиональных задач, связанных с проведением анализа, описания и истолкования социально-экономических процессов в образовательной системе; направленных на взаимодействие с коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса.

**Место дисциплины:**

- раздел ООП. Дисциплина входит в 1.1 (базовая часть).  
- требования к «входным» знаниям, умениям, готовностям. Студент должен знать основные экономические концепции, подходы и модели; особенности экономического развития современных государств и РФ; исторические предпосылки современных экономических отношений и др.

- дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие. Компетенции, приобретенные в ходе изучения дисциплины «Экономика образования», готовят студента к освоению других профессиональных компетенций. Дисциплина является вспомогательной для прохождения производственной практики, выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра.

**2. Связь с другими дисциплинами**

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами ранее в области школьных дисциплин: История, Обществознание, Экономика.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**1.1.6. Иностранный язык**

**по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
направленность Начальное образование и География**

**1. Содержание дисциплины**

Владение иностранным языком является обязательным компонентом профессиональной компетентного специалиста.

Курс иностранного языка носит коммуникативно-ориентированный и профессионально-направленный характер.

**Целью** курса является развитие студентами коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык практически, как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования.

Наряду с практической целью - обучением общению, курс иностранного языка на неязыковых факультетах ставит образовательные и воспитательные цели. Достижение образовательных целей означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи. Реализация воспитательного потенциала иностранного языка проявляется в готовности специалистов содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.

**Задачи** дисциплины «Иностранный язык» определяются коммуникативными и познавательными потребностями специалистов соответствующего профиля:

-совершенствовать слухопроизносительные навыки, приобретенные в средней школе;

-корректировать и развивать лексические навыки;

-развивать рецептивные и продуктивные навыки словообразования;

-совершенствовать грамматические навыки;

-развивать навыки различных видов чтения;

-развивать навыки работы с текстами из учебной, страноведческой, научно-популярной и научной литературы, периодических изданий и монографий, инструкций, проспектов и справочной литературы;

-развивать навыки диалогического и монологического общения в ситуациях повседневного общения, страноведческого и общенаучного характера;

-научиться писать деловое письмо, отражающее определенное коммуникативное намерение.

Знания, умения, навыки, полученные в процессе изучения данного курса, необходимы для становления профессиональной компетентности специалиста.

#### **Место дисциплины.**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части 1.1.

#### **2. Связь с другими дисциплинами**

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами ранее в области школьных дисциплин: Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире, Русский язык и культура речи.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **1.1.7. Культура речи**

**по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
направленность Начальное образование и География**

#### **1. Содержание дисциплины**

В результате освоения данной дисциплины студент приобретает знания, умения и навыки, обеспечивающие достижение целей основной образовательной программы по выбранному направлению подготовки — педагогическое образование.

Дисциплина **нацелена** на подготовку бакалавров к:

-применению систематизированных знаний о культуре русской речи и навыков эффективной деловой коммуникации в организационно-управленческой, информационно-аналитической и предпринимательской деятельности, обеспечивающей эффективное управление трудовыми ресурсами и персоналом организаций;

-самообучению и непрерывному профессиональному самосовершенствованию,

в том числе:

- систематизации и углублению знаний о культуре русской речи, нормах русского литературного языка, системе функциональных стилей русского литературного языка; формированию представлений о речевом взаимодействии, основных единицах общения, принципах эффективной речевой коммуникации;

- овладению знаниями об особенностях устного и письменного делового общения; этике делового общения, разновидностях деловой документации,

правилах оформления деловых документов;

- осуществлению эффективной устной деловой коммуникации, моделированию деловых документов разного типа, анализу и оценке степени успешности риторической деятельности.

**Задачи** изучения дисциплины:

- раскрыть сущность основных понятий, характеризующих культуру речи как социолингвистическое явление;

- познакомить с различными видами устной и письменной деловой коммуникации, раскрыть сущность каждого вида;

- способствовать развитию лингвистической культуры бакалавров посредством систематического обращения к нормам современного русского литературного языка,

**Место дисциплины:**

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части (1.1.). Она непосредственно связана с дисциплинами Социология, Культурология, Психология.

Для успешного освоения курса студенту необходимо владеть базовыми лингвистическими знаниями.

Данная учебная дисциплина занимает важное место в профессиональной подготовке магистранта. Во-первых, при её изучении происходит знакомство с основными понятиями современной лингвистической науки, демонстрируется роль интеграционных процессов в современном социуме. Во-вторых, освоение данной учебной дисциплины необходимо для реализации профессиональных компетенций бакалавра. Центральной задачей данного курса выступает владение нормативной базой, а также практическими навыками и умениями организации и проведения эффективного делового общения.

При изучении дисциплины студенты должны научиться применять знание основ культуры речи и делового общения в профессиональной деятельности: логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, успешно осуществлять устную деловую коммуникацию, иметь навыки продуцирования и редактирования деловых документов.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;

- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

закрепление теоретического материала при проведении практических занятий с использованием учебного и научного оборудования, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий.

## **2. Связь с другими дисциплинами**

Дисциплинами, предваряющими курс Культура речи являются история и философия. Дисциплины базового цикла, взаимосвязанные с изучаемой: Основы дискуссионной и публичной речи, Социология, Психология.

**1.1.8. Основы дискуссионной и публичной речи  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
направленность Начальное образование и География**

**1. Содержание дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины: познакомить студентов с особенностями дискуссионной речи в логическом, психологическом, языковом и этическом аспекте, жанрами публичной речи и этапами подготовки устного речевого произведения, а также повысить уровень культуры речи будущих специалистов различного профиля в процессе освоения и осознания некоторых речеведческих понятий и совершенствовать коммуникативно-речевые умения.

**Задачи** изучения дисциплины:

- познакомить студентов с основными понятиями общей риторики, такими как коммуникативная ситуация, коммуникативная цель, речевая стратегия и тактика;
- описать речевой жанр дискуссии, его участников, содержание, цели, используемые в нем стратегии и тактики, типы речи;
- познакомить с видами аргументации, учить определять тип аргумента и оценивать его эффективность, развивать критическое мышление;
- сформировать навык примышления аргументов методом внешних и внутренних топов;
- учить распознавать приемы логической, психологической и языковой манипуляции и противодействовать им;
- познакомиться с жанровыми разновидностями устной публичной речи, этапами подготовки устного речевого произведения;
- учить строить логичную и эффективную убеждающую речь.

**Место дисциплины:**

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части (1.1.).

Для успешного освоения курса необходимо владеть базовыми знаниями, умениями и навыками по русскому языку в рамках программы средней школы.

Дисциплина «Основы дискуссионной и публичной речи» предназначена для знакомства с речевыми жанрами дискуссии, протольно-этикетной, развлекательной, информативной и убеждающей публичной речи, для развития критического мышления и разнообразных коммуникативных умений, таких как построение эффективной аргументации, критическая оценка аргументации оппонента, противодействие логическим, психологическим и языковым манипуляциям. Этот курс поможет будущим специалистам построить оптимальное общение с коллегами, уверенно доказать свою точку зрения, не выходя за рамки общепринятых этикетных норм.

**2. Связь с другими дисциплинами**

Дисциплинами, предваряющими курс Основы дискуссионной и публичной речи являются История и Философия. Дисциплины базового цикла, взаимосвязанные с изучаемой: Культура речи, Социология, Русский язык.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**1.1.9. Адаптация выпускников на рынке труда  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**



## **направленность Начальное образование и География**

### **1. Содержание дисциплины**

**Целью** дисциплины «Адаптация выпускников на рынке труда» формирование знаний, умений и личностной готовности к действиям, способствующим достижению успеха в трудоустройстве и профессиональной карьере.

**Задачами** дисциплины является изучение:

1. На основе теоретических знаний сформировать практические умения и навыки поиска работы, трудоустройства и построения карьеры.
2. Сформировать целостные представления о ситуации на рынке труда.
3. Сформировать умения определять наиболее эффективные пути, средства и методы достижения успеха в профессиональном и должностном росте.

Обучить приемам эффективной самопрезентации.

**Место дисциплины:**

Адаптация выпускников на рынке труда относится к числу дисциплин базовой части (1.1.)

- взаимосвязь с другими частями ООП. Изучение данной дисциплины является основой для следующих курсов «Основы маркетинга», «Теория организации и организационное проектирование», «Методы принятия управленческих решений», «Управление персоналом», «Деловые коммуникации».

- дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие. Компетенции, приобретенные в ходе изучения дисциплины «Основы менеджмента», готовят студента к освоению других профессиональных компетенций.

### **2. Связь с другими дисциплинами**

Дисциплина Адаптация выпускников на рынке труда связана со следующими дисциплинами учебного плана: Экономика образования, Психология, Педагогика.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **1.1.10. Основы математической обработки информации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность Начальное образование и География**

##### **1. Содержание дисциплины**

**Целью** дисциплины является содействие становлению базовых общекультурных компетенций бакалавра (по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование) на основе овладения содержанием дисциплины.

**Задачами** дисциплины являются:

- формирование представления студентов о математическом моделировании в психологии;
- изучение математических методов анализа и обработки информации;
- овладение студентами основными методами математической обработки информации.

**Место дисциплины:**

- раздел ООП: 1.1. Базовая часть
- взаимосвязь с другими частями ООП: информационные технологии в образовании
- требования к «входным» знаниям, умениям, готовности основываются на курсах «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия».

дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие: написание курсовых работ (проектов), подготовка выпускной квалификационной работы.

## **2. Связь с другими дисциплинами**

Дисциплина Основы математической обработки информации взаимосвязана с информационными технологиями в образовании. Требования к «входным» знаниям, умениям, владениям основываются на курсах Алгебра и начала анализа, Геометрия.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **1.1.11. Естественнонаучная картина мира по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность Начальное образование и География**

#### **1. Содержание дисциплины**

**Цель:** ознакомление студентов с естественнонаучной картиной мира как важнейшим феноменом современной науки, ее ролью в решении социально значимых проблем современности и сохранении жизни на Земле.

К основной практической цели курса следует отнести развитие у студентов умения сочетать достижения естественнонаучных и гуманитарных наук, научно объяснять взаимосвязь природных и социально-экономических процессов.

Широта предметного поля дисциплины определяет многообразие ее **задач:**

- раскрыть особенности современной естественнонаучной картины мира, в том числе – в ее связи с наиболее значимыми феноменами гуманитарной культуры;
- обозначить этапы становления научного естествознания в рамках общего культурно-исторического процесса;
- обозначить основные естественнонаучные концепции, описывающие сущность и взаимодействие материальных объектов, пространства и времени, происхождения Земли, жизни и социальности;
- раскрыть сущность современных философских концепций в их связи с естественнонаучной методологией (основы системного, эволюционно-синергетического подходов, концепция устойчивого развития);
- сформировать у студентов уровень естественнонаучной грамотности, необходимый для адекватного понимания современных социально-экономических проблем, потребностей и возможностей современного человека, возможных сценариев дальнейшего развития человечества.

#### **Место дисциплины:**

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части ООП (1.1.).

Для изучения дисциплины студент должен обладать знаниями, полученными при изучении Физики основной образовательной программы и дисциплины Философия (базовая часть).

Это общеобразовательная мировоззренческая дисциплина, предназначенная для подготовки бакалавров по множеству научных направлений. Ее важнейшее значение – раскрытие взаимосвязи между природными и социальными процессами, естественными и гуманитарными науками. Мировоззренческая функция данного курса дополняется методологической, предоставляя студентам комплекс теоретико-методологических концепций естественных наук. В целом, изучение данной дисциплины позволяет экономистам более глубоко понять области своего профессионального интереса и избегать, с одной стороны, излишней гуманитаризации, а с другой – увидеть связь социальных явлений с природными процессами.

## **2.. Связь с другими дисциплинами**

Дисциплина Естественнонаучная картина мира связана с другими дисциплинами этого цикла базовой части, такими как Физика, Философия.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **1.1.12. Информационные технологии в образовании по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность Начальное образование и География**

##### **1. Содержание дисциплины**

**Цель дисциплины:** сформировать у будущих бакалавров образования систему знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании.

**Задачи дисциплины:**

1. подготовить студентов к методически грамотной организации и проведению учебных занятий в условиях широкого использования ИКТ в учебном заведении;
2. ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности;
3. научить эффективно применять средства ИКТ в учебном процессе;
4. развивать творческий потенциал, необходимый будущему педагогу для дальнейшего самообучения, саморазвития и самореализации в условиях бурного развития и совершенствования средств информационных и коммуникационных технологий.

**Место дисциплины:**

Дисциплина «Информационные технологии в образовании» входит в базовую часть математического и естественнонаучного цикла и дает базовые знания, умения и навыки для их дальнейшего применения в педагогической деятельности. Полученные ЗУН используются студентами при изучении дисциплин по выбору «Компьютерные технологии и графика для детей / Технические средства обучения в начальной школе», а также в процессе прохождения педагогической практики.

Для изучения дисциплины студенты должны владеть знаниями, умениями и навыками, соответствующими общеобразовательному уровню школьной информатики.

## **2. Связь с другими дисциплинами**

Дисциплина Информационные технологии в образовании связана с другими дисциплинами этого цикла базовой части, такими как Экономика образования, Педагогика, Современные технологии дошкольного образования.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**1.1.13. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**  
**по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**  
**направленность Начальное образование и География**

**1. Содержание дисциплины**

**Целью** дисциплины является формирование у студентов знаний об основных факторах и условиях формирования здоровья, аспектах здорового образа жизни, профилактики заболеваний и навыков по оказанию первой медицинской помощи.

**Задачами** дисциплины являются:

- изучение факторов и условий, формирующих здоровье человека;
- изучение признаков нарушения здоровья ребенка;
- изучение особенностей здоровья школьников в различных возрастных группах;
- изучение составляющих здорового образа жизни;
- изучение симптомов травм, неотложных и терминальных состояний;
- освоение подходов и правил оказания первой медицинской помощи при травмах, неотложных и терминальных состояниях;
- изучение методов профилактики опасных привычек;
- формирование навыков самостоятельного поддержания здоровья;
- формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- формирование навыков оказания первой помощи.

**Место дисциплины:**

- цикл (раздел) ООП – базовая часть (1.1.)
- взаимосвязь с другими частями ООП – компетенции, сформированные при изучении курса «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» могут быть использованы студентами в процессе прохождения учебной и производственной практик.

Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности:

Для успешного освоения учебного материала по курсу «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» студент должен обладать:

- знаниями по физиологии человека;
- знаниями по личной гигиене;
- готовностью осваивать знания медико-биологической направленности;
- умениями работать со статистическими материалами и научной литературой;
- готовностью к самооценке своего здоровья;
- готовностью осваивать методы для самостоятельного поддержания и укрепления здоровья.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» необходимы как предшествующие:

– используются знания, умения и способности, сформированные на предыдущем (школьном) уровне образования в процессе изучения предметов «Биология», «Экология».

## **2. Связь с другими дисциплинами**

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» связана с другими дисциплинами этого цикла вариативной части, такими как Биология, Экология.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **1.1.14. Основы экологической культуры по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность Начальное образование и География**

##### **1. Содержание дисциплины**

**Целью** курса является формирование мировоззрения будущего учителя, системы его ориентации и самореализации в мире, становление экологического сознания и экологической культуры.

**Задачами** дисциплины являются:

- формирование ценностной ориентации мировоззренческого уровня, отражающей объективную целостность и ценность природы, а также ориентации нормативно-правового уровня;
- развитие потребности в экологических знаниях, экологической деятельности, экологическом образовании;
- формирование ответственного отношения к природе и готовность к активным действиям по ее защите на основе экологических знаний.

**Место дисциплины:**

- раздел ООП – базовая часть (1.1.).
- взаимосвязь с другими частями ООП – знания и умения, полученные при изучении основ экологической культуры, используются в дальнейшем при изучении курсов эстетика, история религий, а также при написании курсовых и выпускных квалификационных работ.

Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности:

Для успешного освоения учебного материала по основам экологической культуры студент должен:

- знать основы биологии;
- обладать готовностью осваивать биологическую терминологию, проводить поисковую и исследовательскую работу;
- владеть базовыми математическими навыками.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие:

- используются знания, умения и способности, сформированные в процессе изучения дисциплин: естественнонаучная картина мира, философия, культурология, безопасность жизнедеятельности.

## **2. Связь с другими дисциплинами**

Дисциплина Основы экологической культуры связана с другими дисциплинами этого цикла базовой части, такими как Эстетика, История религий.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
1.1.15. Педагогика  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
направленность Начальное образование и География**

**1. Содержание дисциплины**

Для освоения дисциплины «Педагогика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Философия», «История».

**Цель** дисциплины: формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представление о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях педагога.

Основные **задачи** учебной дисциплины:

– обеспечить единство теоретической и практической педагогической компетентности бакалавра.

– способствовать развитию широкой эрудиции студента в области образования.

– создать условия для профессионального самоопределения и самореализации в отрасли образования.

**2. Связь с другими дисциплинами**

Освоение дисциплины Педагогика является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Методика обучения и воспитания, Методика обучения русскому языку и математике, а также дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
1.1.16. Психология  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
направленность Начальное образование и География**

**1. Содержание дисциплины**

**Цель** дисциплины: познакомить студентов с фундаментальными понятиями психологии, основными теоретическими направлениями и подходами, проблемами и принципами их решения; раскрыть закономерности развития психики и личности на разных этапах онтогенеза; способствовать пробуждению, сохранению или развитию интереса к психологии, желания работать с контингентом, умения создавать благоприятные условия для их когнитивного развития и личностного роста.

**Задачами** дисциплины являются

- формирование системы знаний о строении и функционировании психики человека в процессе его жизнедеятельности;

- создание теоретико-методологических основ для усвоения знаний о психологии человека в процессах его развития;

- включение в проблематику изучения психологии человека;
- формирование умения видеть и дифференцировать психические явления в реальной жизнедеятельности человека;
- раскрытие каждого психического явления как феномена жизнедеятельности человека;
- стимулирование к самостоятельной деятельности студентов.

**Место дисциплины:**

Дисциплина «Психология» входит в базовую часть (1.1.)

Взаимосвязь с другими частями ООП.

Психология читается на 1 курсе в 2 семестре, является теоретико-практическим курсом, дающим возможность объединить систему знаний о человеке по анатомии, философии (излагаемый материал может опираться на сведения этих дисциплин). Вместе с тем, студенту предстоит в дальнейшем прослушать еще целый ряд других курсов, и поэтому в рамках психологии обозначены ее связи с другими разделами психологической науки (Педагогика, Основы социологии, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни). Особое внимание в рамках курса уделяется тому, чтобы нацелить студента на серьезное овладение методами исследования и воздействия, поскольку они будут представлены на последующих этапах обучения.

**2. Связь с другими дисциплинами**

Дисциплина Психология связана с другими дисциплинами этого цикла базовой части, такими как Педагогика, Основы социологии, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**1.1.17. Педагогическая риторика**

**по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
направленность Начальное образование и География**

**1. Содержание дисциплины**

**Цель** усвоить понятие педагогического общения, уяснить его специфику, познакомиться с профессионально значимыми речевыми жанрами.

**Задачи** изучения дисциплины:

- усвоить принцип гармонизирующего диалога в педагогическом общении;
- научиться преодолевать барьеры, препятствующие оптимальному педагогическому общению;
- познакомиться с профессионально значимыми педагогическими жанрами: объяснительный монолог, эвристическая беседа, учебная дискуссия, фронтальный опрос, ведущий монолог, обобщающая речь, оценочная речь и т.п.
- научиться создавать тексты, соответствующие требованиям педагогических речевых жанров.

**Место дисциплины:**

- 1.1. – Базовая часть.
- Для успешного освоения курса студенту необходимо владеть базовыми лингвистическими знаниями в рамках школьного курса русского языка.

Знания по педагогической риторике необходимы для изучения методики обучения письму, чтению и другим предметам, изучаемым в начальной школе, для успешного прохождения педагогической практики и дальнейшей профессиональной деятельности.

## **2. Связь с другими дисциплинами**

Дисциплина Педагогическая риторика связана с другими дисциплинами этого цикла базовой части, такими как Культура речи, Русский язык, Педагогика.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **1.1.18. Безопасность на дороге и в общественном транспорте по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность Начальное образование и География**

##### **1. Содержание дисциплины**

**Целью дисциплины является:** формирование знаний в области безопасности жизнедеятельности, а также знаний по защите, охране окружающей среды.

**Задачами дисциплины является:** изучение деятельности человека, осуществляемой в условиях техносферы и биотехносферы.

##### **Место дисциплины:**

Дисциплина «Безопасность на дороге и в общественном транспорте» входит в базовую часть (1.1.).

Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности.

Для успешного освоения данной дисциплины студент должен обладать: типовыми знаниями в области охраны окружающей среды, ЧС различного типа, знаниями в оказании ПМП при травмах, терминальных состояниях, кровотечениях и отравлениях на базовом школьном уровне.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие: используются знания, умения и способности, сформированные на школьном уровне образования в процессе изучения предметов Основы безопасности жизнедеятельности, биология. Иметь базовые общепрофессиональные (общезкологические) представления о теоретических основах общей экологии, анатомии и физиологии человека, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды.

## **2. Связь с другими дисциплинами**

Преподавание данного курса строится на основе изучения дисциплин: Основы экологической культуры, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **1.2.1.1. Физическая культура и спорт по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность Начальное образование и География**

##### **1. Содержание дисциплины**



**Целью** дисциплины является формирование социально-личностных компетенций студентов, обеспечивающих целевое использование соответствующих средств физической культуры и спорта для сохранения, укрепления здоровья и подготовки к профессиональной деятельности.

**Задачами** дисциплины является:

- понимание и принятие студентом социальной роли и ценностей физической культуры в профессионально-личностном формировании будущего специалиста;
- овладение знаниями научно-биологических, методических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и видами спорта;
- использование средств физической культуры и спорта для профилактики заболеваний, психического благополучия, развития и совершенствования качеств и свойств личности;
- овладение опытом активной физкультурно-спортивной деятельности по освоению ценностей физической культуры.

**Место дисциплины:**

- цикл (раздел) ООП – 1.2.1. вариативная часть
- Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента по физической культуре:
  - знать/ понимать:
    - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
    - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
    - правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.
  - уметь:
    - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;
    - выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
    - преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
    - выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
    - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
  - подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
  - организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;
  - в процессе активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни.

- дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие.

## **2. Связь с другими дисциплинами**

Изучение данной дисциплины используется при изучении курсов: История, Концепция современного естествознания, Безопасность жизнедеятельности.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины 1.2.1.2. Возрастная анатомия, физиология и гигиена по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность Начальное образование и География**

#### **1. Содержание дисциплины**

**Целью дисциплины** является формирование систематизированных знаний в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены.

#### **Задачами дисциплины являются:**

- изучение основных этапов онтогенеза организма человека;
- изучение факторов и условий, оказывающих влияние на развитие организма;
- изучение общих закономерностей, возрастных особенностей строения основных систем организма ребенка;
- изучение функциональных возможностей детского организма в разном возрасте;
- психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения;
- освоение методик определения готовности ребенка к обучению;
- изучение основ гигиены;
- формирование готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- формирование навыков самостоятельного приобретения знаний по дисциплине;
- формирование навыков по организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с их возрастными нормами их развития;
- формирование навыков работы с нормативными документами.

#### **Место дисциплины:**

- цикл (раздел) ООП – вариативная часть (1.2.1.)
- взаимосвязь с другими частями ООП – компетенции, сформированные при изучении курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» могут быть использованы студентами во время прохождения производственных педагогических практик.

Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности:

Для успешного освоения учебного материала по курсу «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» студенты должны обладать:

- знаниями по анатомии и физиологии человека;
- умениями самостоятельно работать с научной и медицинской литературой.

Знания по возрастной анатомии, физиологии и гигиены могут быть использованы при прохождении производственной практики.

При изучении дисциплины студентами используются знания, умения и способности, сформированные на предыдущем (школьном) уровне образования в процессе изучения предмета «Анатомия человека».

## **2. Связь с другими дисциплинами**

Преподавание данного курса строится на основе изучения дисциплин: Педагогика, Психология, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **1.2.1.3. Методика обучения и воспитания младших школьников по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность Начальное образование и География**

##### **1. Содержание дисциплины**

###### **Цель освоения дисциплины (модуля):**

- сформировать целостное представление о сущности педагогического процесса и его специфике в системе начального образования, современных методиках и технологиях обучения и воспитания младших школьников, творчески подходить к реализации образовательно-воспитательных технологий начального образования в практической педагогической деятельности.

###### **Задачи дисциплины:**

- формирование у студентов представлений о сущности и специфике процесса обучения и воспитания младших школьников;

- сформировать у будущих учителей умения и навыки осуществления профессиональной педагогической деятельности в области обучения и воспитания младших школьников;

- способствовать развитию педагогической культуры, профессиональных творческих способностей, качеств специалиста для начального звена общеобразовательной школы;

- формирование умений осуществлять творческую, инновационную деятельность в контексте личностно-ориентированной педагогики.

###### **Место дисциплины:**

Дисциплина «Методика обучения и воспитания младших школьников» относится к вариативной части (1.2.1.). Для освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Освоение дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, педагогической практики студентов.

## **2. Связь с другими дисциплинами**

Дисциплина Психология связана с другими дисциплинами этого цикла базовой части, такими как Педагогика, Психология, Философия.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **1.2.1.4.1. Введение в языкознание по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**

## **направленность Начальное образование и География**

### **1. Содержание дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины: заложить у студентов основы знаний о русском литературном языке как о знаковой системе, дать представление о законах грамматики русского языка, показать функционирование языковых единиц в системе языка, их включение в синтагматические, парадигматические и иерархические связи; познакомить с основными понятиями теоретической грамматики русского языка, формировать умения, связанные с синтаксическим анализом простого и сложного предложения, сложного синтаксического целого, продолжать формирование навыков грамотной речи и письма.

**Задачи** изучения дисциплины:

- освоить теоретический синтаксический материал (способы построения синтаксических конструкций и организации текста; синтаксических связей и отношений);
- сформировать у студентов лингвистические умения практического анализа синтаксических единиц;
- выработать навыка грамотного письма, умения точно и четко формулировать свои мысли;
- развить умение синтаксически правильно строить фразы;
- развить языковое чутье и чувство слова.

**Место дисциплины:**

- цикл (раздел) ООП – вариативная часть (1.2.1.)
- для успешного освоения курса необходимо владеть школьными знаниями и навыками по русскому языку, а также терминологическим аппаратом ранее изученных дисциплин «Практикум по орфографии», «Культура речи».

Дисциплина «Введение в языкознание» предназначена для знакомства с современным состоянием языка и речи; изучения основных понятий и категорий лингвистики; овладения знанием грамматических ресурсов языка, грамматических норм; усвоения норм письменной и устной речи; совершенствования речевой практики с помощью творческого использования языковых ресурсов. Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшего прохождения учебной и производственной практик.

### **2. Связь с другими дисциплинами**

Изучения дисциплины Введение в языкознание, необходимы для освоения таких дисциплин как, Русский язык, Философия, Культура речи.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **1.2.1.4.2. Русский язык**

**по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
направленность Начальное образование и География**

### **1. Содержание дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины: дать студентам знания о современной фонетической и лексической системе русского языка, его нормах и тенденциях развития.

**Задачи** изучения дисциплины:

- сформировать у студентов представление о важнейших основах филологических знаний;
- определить соотношение современных лингвистических теорий и программ школьного начального обучения по русскому языку.

#### **Место дисциплины:**

- цикл (раздел) ООП – вариативная часть (1.2.1.)
- для успешного освоения курса необходимо владеть школьными знаниями и навыками по фонетике и лексикологии русского языка, а также терминологическим аппаратом ранее изученных дисциплин «Введение в языкознание», «Практикум по орфографии», «Культура речи».

Дисциплина «Русский язык» предназначена для изучения особенностей фонетической системы современного русского литературного языка, истории и современного состояния русского письма, становления орфографических норм, структуры лексико-семантической системы русского языка, его фразеологического наследия и основ русской лексикографии.

Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшего изучения ряда дисциплин: Методика обучения русскому языку, История русского языка, а также для прохождения учебной и производственной практик.

#### **2. Связь с другими дисциплинами**

Изучения дисциплины Русский язык, необходимы для освоения таких дисциплин как Введение в языкознание, Практикум по орфографии, Культура речи.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **1.2.1.4.3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе**

**по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
направленность Начальное образование и География**

#### **1. Содержание дисциплины**

Методика обучения русскому языку и литературному чтению — самостоятельная педагогическая наука, исследующая процесс овладения учащимися родным языком в условиях школьного обучения. Она призвана изучать закономерности формирования знаний, умений, навыков в области языка и на основе познанных закономерностей выработать определенную систему обучения родному языку.

**Цель** изучения данной дисциплины — овладение студентами основными закономерностями и компетенциями по формированию знаний, умений и навыков у младших школьников в области родного языка и речи.

#### **Задачи дисциплины:**

- усвоение теоретических основ каждого раздела методики;
- овладение аппаратом методического исследования (методы исследования, диагностические процедуры, сравнительно-сопоставительный анализ разных учебных программ и учебно-методических комплексов).

- осознание методических требований к изучению отдельных разделов курса «Русский язык», а также требований к базовым (модельным) урокам;

-формирование профессиональных компетенций: а) аналитических; б) проектных; в) связанных с конструированием (отдельных приемов, уроков, их циклов); г) диагностических.

**Место учебной дисциплины:**

- цикл (раздел) ООП – вариативная часть (1.2.1.)

Вся работа по курсу методики тесно связана с базовыми и смежными курсами психологии, педагогики, литературоведения, лингвистики, которые изучаются студентами на 1-2 курсах. Содержание данной дисциплины подготавливает студентов к прохождению педагогической (производственной) практики на 4, 5 курсах, в рамках которой студенты проводят уроки русского языка и литературного чтения.

**2. Связь с другими дисциплинами**

Изучения дисциплины Методика обучения русскому языку и литературному чтению, необходимы для освоения таких дисциплин как Педагогика, Психология, Теория и практика читательской деятельности.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**1.2.1.4.4. Методика начального обучения русскому языку (с практикумом) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность Начальное образование и География**

**1. Содержание дисциплины**

**Цель** дисциплины: формирование у студентов системы знаний о методах и приемах освоения учащимися родного языка как средства общения в устной и письменной форме, формирование общекультурных, профессиональных, специальных компетенции

**Задачи** курса: научить студентов обоснованно определять цели, содержание и способы обучения русскому языку с учетом специфики языка как средства общения, психолого-педагогических закономерностей процесса обучения, социальных потребностей общества.

Методика преподавания русского языка – одна из профилирующих дисциплин предметного блока,

Методика русского языка поможет студентам понять закономерности формирования у учащихся умений и навыков в области языка, усвоения систем научных понятий по грамматике и по другим разделам науки о языке.

В рабочую программу курса входят следующие разделы: методика обучения грамоте, методика литературного чтения, методика грамматики и орфографии, методика развития речи.

Важнейшими основами методики являются науки лингвистического цикла: фонетика и фонология, лексикология и фразеология, словообразование и этимология, грамматика – морфология и синтаксис, стилистика, орфоэпия, графика и орфография.

Неразрывны связи методики русского языка с психологией и педагогикой.

Методика литературного чтения опирается на теорию литературы.

**Место учебной дисциплины:**

- раздел ООП – вариативной часть (1.2.1.)

Вся работа по курсу методики тесно связана с базовыми и смежными курсами психологии, педагогики, литературоведения, лингвистики, которые изучаются студентами на 3-4 курсах. Содержание данной дисциплины подготавливает студентов к прохождению педагогической (производственной) практики на 4, 5 курсах, в рамках которой студенты проводят уроки русского языка и литературного чтения.

## **2. Связь с другими дисциплинами**

Изучения дисциплины Методика начального обучения русскому языку (с практикумом), необходимы для освоения таких дисциплин как Педагогика, Психология, Теория и практика читательской деятельности.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины 1.2.1.5.1. Литература с основами литературоведения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность Начальное образование и География**

#### **1. Содержание дисциплины**

**Целью** дисциплины «Литература с основами литературоведения» является:

- помощь студентам в приобретении знаний по истории и основам теории литературы (литературоведения) как важнейшей части общекультурного, гуманитарного профессионального багажа учителя начальных классов..

**Задачами** дисциплины являются:

- формирование у студентов знаний о специфике литературы как вида искусства; о содержательной стороне литературы как «человековедении»;

- овладение знаниями, необходимыми для осуществления анализа художественных произведений с точки зрения глубины содержания, драматургии построения, жанровой палитры.

**Место дисциплины:**

Дисциплина «Литература с основами литературоведения» входит в вариативную часть (1.2.1).

Для освоения дисциплины студенты должны знать:

по истории — основные периоды развития России и Европы;

по истории русской литературы - основные этапы историко-литературного процесса с XI по XXI вв. и тексты классических произведений в пределах школьной программы;

по истории зарубежной литературы - основные этапы историко-литературного процесса с античных времен по XXI в. и тексты классических произведений в пределах школьной программы.

Для освоения дисциплины студенты должны уметь:

- пользоваться богатством родного языка в письменной и устной формах;

- определять духовную глубину, эстетическое совершенство художественных явлений прошлого;

- видеть их связь с современностью.

## **2. Связь с другими дисциплинами**

Дисциплина «Литература с основами литературоведения» связана со следующими дисциплинами учебного плана: История, Философия, Эстетика, Русский язык, Культура речи, Проблемы детства в русской литературе, Детская литература, Теория и практика читательской деятельности.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины 1.2.1.5.2. Теория и практика читательской деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность Начальное образование и География**

#### **1. Содержание дисциплины**

**Целью** дисциплины «Теория и практика читательской деятельности» является: формирование литературоведческих знаний, необходимых для совершенствования читательской деятельности у студентов и организации самостоятельной читательской деятельности младших школьников.

**Задачами** дисциплины являются:

- развивать умения литературоведческого и школьного анализа художественного текста;
- формировать представления о целях, содержании и методах обучения литературе на начальном этапе литературного образования;
- мотивировать студентов к применению теоретических знаний при проектировании образовательного процесса в начальной школе.

Чтение младших школьников привлекает внимание исследователей разных областей знаний: педагогов, психологов, специалистов по детской литературе, социологов, библиоковедов, исследователей проблем детской речи.

Чтение осуществляется с помощью литературы, но основной проблемой является овладение прочными навыками чтения и способами работами с художественным, научно-познавательным текстами, с детской периодикой.

В связи с этим основу лекционных занятий по дисциплине составляет материал об особенностях и закономерностях становления у младших школьников интереса к детским книгам и самостоятельному изучению таких книг.

На практических занятиях студенты должны научиться определять психолого-педагогические и общеязыковые предпосылки развития читательских интересов младших школьников; познакомиться с принципами отбора детских книг к урокам, должны рассмотреть варианты работы с детской книгой в современных системах литературного чтения.

#### **Место дисциплины:**

Дисциплина «Теория и практика читательской деятельности» относится к вариативной части (1.2.1). Для освоения дисциплины «Теория и практика читательской деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Литература с основами литературоведения».

Критерием уровня усвоения курса теория и практика читательской деятельности наряду со знанием теоретического материала служат умения, которые студент обнаруживает в период педагогической практики. В результате



изучения курса теория и практика читательской деятельности и освоения педагогической практики студенты должны приобрести следующие умения:

1. Разбираться в содержании и требованиях программы по литературному чтению и других руководящих документов, а также в содержании и методическом аппарате школьных книг по литературному чтению, в структуре и замысле учебных пособий для учащихся, правильно реализовать требования программы, методические возможности учебников и пособий в учебно-воспитательной работе.

2. Ставить и решать образовательные, развивающие и воспитательные задачи на уроках литературного чтения.

3. Самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал по литературному чтению, обоснованно выбирать методы и методические приемы, демонстрировать учащимся образцы чтения, речи, обеспечивать целенаправленность речевой среды и высокую культуру речи на уроках.

4. Соотносить и связывать материал по литературному чтению со знаниями по педагогике, психологии, языкознанию, литературоведению; за конкретными методическими приемами обнаруживать закономерности психической деятельности, развития и воспитания.

## **2. Связь с другими дисциплинами**

Дисциплина Теория и практика читательской деятельности связана со следующими дисциплинами учебного плана: Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Культура речи, Детская литература, Литература с основами литературоведения.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **1.2.1.6.1. Математика**

**по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
направленность Начальное образование и География**

#### **1. Содержание дисциплины**

**Целью** дисциплины «Математика» является: содействие становлению общекультурных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности бакалавра (по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование) на основе овладения содержанием дисциплины.

**Задачами** дисциплины являются:

- раскрытие мировоззренческого значения математики, определение ее места в системе математической подготовки будущего учителя начальных классов;
- формирование системы математических знаний, на основе которых строится курс математики в начальной школе;
- воспитание математической культуры;
- развитие интеллектуального потенциала и творческого мышления;
- развитие умения самостоятельной работы с учебными пособиями и другой математической литературой;
- инициирование самообразовательной деятельности.

**Место дисциплины:**

- раздел ООП 1.2.1.6. Вариативная часть;

- требования к «входным» знаниям, умениям, готовности основываются на курсах Алгебра и начала анализа и Геометрия;
- дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие: методика преподавания математики.

## **2. Связь с другими дисциплинами**

Дисциплина «Математика» связана со следующими дисциплинами учебного плана: Основы математической обработки информации, Методика обучения математики в начальной школе, Методика начального математического образования.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **1.2.1.6.2. Методика обучения математики в начальной школе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность Начальное образование и География**

##### **1. Содержание дисциплины**

**Целью** дисциплины «Методика обучения математики в начальной школе» является: формирование педагогического мышления студентов, в основе которого лежат интегрированные профессиональные знания; подготовка будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности.

##### **Задачи** дисциплины:

- дать студентам теоретические знания по методике математики в соответствии с программой курса и научить применять их на практике.
- научить студентов ориентироваться в различных программах и УМК по математике для начальной школы, в традиционных и инновационных методических подходах к обучению математике младших школьников.
- сформировать основные профессиональные умения, необходимые для проектирования, проведения и анализа уроков математики.

##### **Место дисциплины:**

- дисциплина «Методика обучения математики в начальной школе» относится к вариативной части (1.2.1.6.)
- для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогическая риторика», «Информационные технологии в образовании».

Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности.

Для успешного освоения учебного материала по курсу бакалавр должен:

- знать: современные информационные технологии, используемые в образовании; сущность и структуру образовательных процессов;
- ценностные основы образования и профессиональной деятельности;
- методологию педагогических исследований проблем образования;
- закономерности физиологического и психического развития и особенности проявления в образовательном процессе;
- основные средства и приемы педагогического общения; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

- способы построения межличностных отношений; способы профессионального самопознания и саморазвития.
- уметь: системно анализировать и выбирать образовательные и воспитательные концепции;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;
- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий; использовать современные образовательные ресурсы;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе образовательной деятельности.

## **2. Связь с другими дисциплинами**

Дисциплина Методика обучения математики в начальной школе связана со следующими дисциплинами учебного плана: Математика, Методика начального математического образования.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **1.2.1.6.3. Методика начального математического образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность Начальное образование и География**

### **1. Содержание дисциплины**

**Целью** дисциплины «Методика начального математического образования» является: совершенствование системы усвоения студентами содержания, методов, приемов изучения основных разделов начального курса математики, традиционных форм, современных технологий, методов, средств обучения младших школьников математике; формирование у студентов методических знаний, умений, мотивации и опыта продуктивной деятельности для реализации на практике идей творческого развития учащихся начальных классов в процессе обучения математике.

#### **Задачи** дисциплины:

- раскрыть значение математики в общем и профессиональном образовании, психолого-педагогические аспекты усвоения предмета, взаимоотношения школьного курса математики с математикой как наукой и важнейшими областями ее применения;
- развить умения студентов, соответствующие базовому и специальному уровням профессиональной компетентности учителя начальных классов, в области обучения математике;
- развивать умения студентов в использовании возможностей образовательной среды для обеспечения качества обучения учащихся начальных классов математике, в том числе с применением информационных технологий;
- научить студентов ориентироваться в различных программах и УМК по математике для начальной школы, в традиционных и инновационных методических подходах к обучению математике младших школьников;

- обеспечить готовность выпускника вуза к воспитанию личности ребенка в процессе обучения математике, развитию его способностей, формированию желания и умения учиться, приобретать опыт общения и сотрудничества;
- выработать у студентов основные практические умения в организации урочной и внеклассной работы по математике с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- подготовить студентов к педагогической практике в школе и к будущей профессиональной деятельности в качестве учителя начальных классов.

#### **Место дисциплины:**

- дисциплина «Методика начального математического образования» относится к вариативной части (1.2.1.6.)
- для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогическая риторика», «Информационные технологии в образовании».

Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности.

Для успешного освоения учебного материала по курсу бакалавр должен:

Знать:

- современные информационные технологии, используемые в образовании; сущность и структуру образовательных процессов;
- ценностные основы образования и профессиональной деятельности;
- методологию педагогических исследований проблем образования;
- закономерности физиологического и психического развития и особенности проявления в образовательном процессе;
- основные средства и приемы педагогического общения; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы построения межличностных отношений; способы профессионального самопознания и саморазвития.

Уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные и воспитательные концепции;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;
- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий; использовать современные образовательные ресурсы;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе образовательной деятельности.

## **2. Связь с другими дисциплинами**

Дисциплина Методика начального математического образования связана со следующими дисциплинами учебного плана: Математика, Методика обучения математики в начальной школе.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
1.2.1.7.1. Естествознание (землеведение)  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
направленность Начальное образование и География**

**1. Содержание дисциплины**

**Целью** дисциплины «Естествознание (землеведение)» является: формирование систематизированных знаний в области физической географии.

**Задачи** дисциплины:

- овладение специальной географической терминологией;
- ознакомление с особенностями строения и функционирования оболочек Земли.

**Место дисциплины:**

- дисциплина «Естествознание (землеведение)» относится к вариативной части (1.2.1.7.)

- для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем (школьном) уровне образования в процессе изучения предметов географического цикла.

Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности.

Для успешного освоения учебного материала по дисциплине студент должен обладать:

- знаниями о системе и многообразии живой и неживой природы;
- умениями сравнивать и делать обобщения;
- готовностью осваивать комплекс географических понятий, проводить поисковую и исследовательскую работу.

**2. Связь с другими дисциплинами**

Дисциплина Естествознание (землеведение) связана со следующими дисциплинами учебного плана: Методика изучения учебного предмета Окружающий мир, Естественнонаучная картина мира.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
1.2.1.7.2. Естествознание (ботаника)  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
направленность Начальное образование и География**

**1. Содержание дисциплины**

**Целью** дисциплины «Естествознание (ботаника)» является: формирование систематизированных знаний по основным разделам ботаники, привить навыки выполнения лабораторных исследований с целью дальнейшего их использования в будущей педагогической деятельности.

**Задачи** дисциплины:

- овладение специальной ботанической терминологией;
- ознакомление с особенностями строения и функционирования и происхождения различных групп растений.

**Место дисциплины:**

- дисциплина «Естествознание (ботаника)» относится к вариативной части (1.2.1.7.)

- для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем (школьном) уровне образования в процессе изучения предметов биологического цикла.

Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности.

Для успешного освоения учебного материала по дисциплине студент должен обладать:

- знаниями о системе и многообразии живой природы;
- умениями сравнивать и делать обобщения;
- готовностью осваивать комплекс ботанических понятий, проводить поисковую и исследовательскую работу.

## **2. Связь с другими дисциплинами**

Дисциплина Естествознание (ботаника) связана со следующими дисциплинами учебного плана: Методика изучения учебного предмета Окружающий мир, Естественнонаучная картина мира.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **1.2.1.7.3. Естествознание (зоология)**

**по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
направленность Начальное образование и**

### **1. Содержание дисциплины**

**Целью** дисциплины «Естествознание (зоология)» является: формирование систематизированных знаний в области общей зоологии и ботаники.

**Задачи** дисциплины:

- овладение специальной зоологической и ботанической терминологией;
- ознакомление с особенностями строения и функционирования и происхождения различных групп животных и растений.

**Место дисциплины:**

- дисциплина «Естествознание (зоология)» относится к вариативной части (1.2.1.7.)

- для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем (школьном) уровне образования в процессе изучения предметов зоологического и биологического цикла.

Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности.

Для успешного освоения учебного материала по дисциплине студент должен обладать:

- знаниями о системе и многообразии живой природы;
- умениями сравнивать и делать обобщения;
- готовностью осваивать комплекс зоологических и ботанических понятий, проводить поисковую и исследовательскую работу.

## **2. Связь с другими дисциплинами**

Дисциплина Естествознание (зоология) связана со следующими дисциплинами учебного плана: Методика изучения учебного предмета Окружающий мир, Естественнонаучная картина мира.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**1.2.1.7.4. Методика изучения учебного предмета «Окружающий мир»**  
**по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**  
**направленность Начальное образование и География**

**1. Содержание дисциплины**

В содержании дисциплины рассматриваются теоретические и прикладные основы педагогических и методических наук, истории развития школьной системы, а также современные проблемы методики естествознания, обществознания и пути их решения. Раскрываются основные этапы развития методики естествознания как науки, ее современное состояние в стране и за рубежом, особенности программ, учебников, методических пособий в различные исторические периоды. Особое внимание программа уделяет вопросам форм, методов и методических приемов обучения школьников, задачам воспитывающего, развивающего обучения учащихся начальных классов, формированию знаний, умений и навыков экологической культуры и здорового образа жизни.

**Целью** дисциплины «Методика изучения учебного предмета «Окружающий мир»» является: получение знаний и умений применения новых технологий обучения в школе, создание и использование материальных и дидактических средств обучения.

**Задачи** дисциплины:

- оперировать основными понятиями, категориями, идеями предметов естествоведческого и обществоведческого циклов, овладеть методикой их развития;
- овладеть целой системой знаний и умений, необходимых преподавателю интегрированного курса «Окружающий мир» в сельской малокомплектной школе;
- организации внеурочной и внеклассной работы по курсу «Окружающий мир», как в городской, так и в сельской школе.

**Место дисциплины:**

- дисциплина «Методика изучения учебного предмета «Окружающий мир» относится к вариативной части (1.2.1.7.)
- для освоения данной дисциплины будущему педагогу необходимо знать основные этапы развития методики естествознания как науки, ее современное состояние в стране и за рубежом, особенности программ, учебников, методических пособий в различные исторические периоды.

**Студент, изучивший дисциплину, должен знать:**

- историю методики преподавания естествознания, природоведения и окружающего мира в России, в том числе современные тенденции начального естественнонаучного и обществоведческого образования;
- предмет, объект, цели, задачи и место курса «Окружающий мир» в системе начального образования, а также используемые методы исследования в области преподавания окружающего мира;
- основные принципы отбора материала естественнонаучной, обществоведческой направленности, специфику тематического раскрытия образовательной области «Естествознание» и «Обществознание» в рамках современных вариативных программ;

содержание образовательного компонента «Окружающий мир» в начальной школе и возможности применения инновационных педагогических технологий в процессе ознакомления детей с окружающим миром;

- пути формирования природоведческих и обществоведческих представлений и понятий;

- классификацию приемов, методов обучения окружающему миру;

- специфику и особенности применения словесных наглядных, практических методов обучения окружающему миру в начальной школе;

- характеристику и методику использования разнообразных средств обучения;

- специфику организационных форм обучения; типологию, структуру и методику проведения различных типов уроков, экскурсий, внеурочных и внеклассных занятий по окружающему миру;

- технологию современного экологического образования младших школьников;

уметь:

- свободно ориентироваться в многообразии современных программ по окружающему миру;

- организовывать наблюдения детей за природными и социальными объектами и явлениями, при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе;

- проводить диагностическое исследование уровня естественнонаучного образования и экологической воспитанности младшего школьника;

- проводить опыты, практические работы по окружающему миру;

- применять промышленные и изготавливать собственные средства обучения;

- организовывать и проводить с младшими школьниками различные виды внеурочной, внеклассной работы, в том числе природоохранительной направленности; осуществлять пропаганду экологического воспитания учеников начальных классов;

- осуществлять аргументированную оценку деятельности детей, педагогов, родителей и соотносить свой опыт с существующими педагогическими теоретическими и практическими наработками; систематически заниматься самообразованием, внедряя современные технологии изучения окружающего мира;

- разрабатывать учебно-методическую документацию в области образования младших школьников окружающему миру;

- оценивать учебно-исследовательскую деятельность членов студенческой группы, проводить самоанализ и доказательно отстаивать свою точку зрения по методическим вопросам;

владеть:

- отбора и конструирования содержания занятий по окружающему миру, руководствуясь индивидуальными особенностями класса; определения типологии, структуры, методов, методических приемов обучения, наиболее приемлемой формы подачи учебного материала с учетом возрастных психолого-физиологических, педагогических возможностей детей

- и в опоре на знания специально выбранной программы;

- составления тематических и поурочных планов по курсу «Окружающий мир»;



- определения системы представлений, понятий по программе курса, раздела, темы определенного урока окружающего мира; формулирования образовательных, развивающих и воспитательных задач;
- самостоятельного проведения психолого-педагогических исследований по проблемам обучения учащихся начальных классов курсу «Окружающий мир» (реферат, курсовая и дипломная работы)

## **2. Связь с другими дисциплинами**

Дисциплина Методика изучения учебного предмета Окружающий мир связана со следующими дисциплинами учебного плана: Естественнонаучная картина мира, Естествознание.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **1.2.1.8.1. Методика начального технологического образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность Начальное образование и География**

##### **1. Содержание дисциплины**

Учебная дисциплина «Методика начального технологического образования» призвана обеспечить выпускнику профессиональную подготовку, на базе которой он сможет осуществить преподавание уроков технологии в начальных классах по любой из программ, которые рекомендованы Министерством образования Российской Федерации.

**Целью** дисциплины «Методика начального технологического образования» является:

- сформировать профессиональные компетенции у студентов на основе обучения их методике преподавания технологии с практикумом;
- создать студентам условия для развития самопознания, самоопределения, самовыражения, самоутверждения, самооценки, самореализации;
- сформировать у студентов в процессе обучения дисциплине такие качества личности, как мобильность, умение работать в коллективе, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, ответственность, толерантность.

**Задачи** дисциплины:

- способствовать освоению студентами психолого-педагогическими основами методики преподавания технологии младших школьников;
- развивать умения анализировать современные программы и учебные пособия по технологии;
- обеспечить овладение студентами практическим применением и обращением с простейшими инструментами и приспособлениями при обработке различных материалов, соблюдению правил безопасности и гигиены труда;
- создать условия для развития у студентов умений планировать свою работу, организовывать рабочее место, производить технологические операции, осуществлять самоконтроль в труде;
- способствовать определению представлений у студентов о современных требованиях к уроку технологии;
- отработать умения работы с приемами конструирования различных изделий из наиболее распространенных материалов (бумажные, текстильные и природные материалы, синтетические, полуфабрикаты).

### **Место дисциплины:**

- дисциплина «Методика начального технологического образования» относится к вариативной части (1.2.1.8.)

- для освоения данной дисциплины используются знания, умения и способности, сформированные на предыдущем уровне образования в процессе изучения предметов «Введение в педагогику» и «Теория обучения и воспитания», а также в ходе освоения студентами специализированных дисциплин.

Студент, изучивший дисциплину, должен знать:

– иметь достаточно полное представление о роли и месте предмета «Технология» в образовании, воспитании и развитии младших школьников, знать особенности различных программ по технологии для начальной школы;

– знать правила экономного расходования материалов, ТБ и гигиены труда;

Уметь:

– уметь разрабатывать структуру урока технологии;

– уметь самостоятельно выбирать методы, формы и средства обучения для конкретных уроков технологии;

– определять степень и глубину освоения младшими школьниками программного материала, выявлять их индивидуальные особенности, прививать первичные умения самостоятельного пополнения знаний;

– составлять технологическую (инструкционную) карту для выполнения изделия, проекта;

Владеть:

– владеть необходимыми навыками использования различных материалов и инструментов в творческих работах на уроках технологии;

– владеть приемами активизации творческих способностей младших школьников на уроках технологии.

### **2. Связь с другими дисциплинами**

Дисциплина Методика начального технологического образования связана со следующими дисциплинами учебного плана: Педагогика, Теория обучения, Теория воспитания.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **1.2.1.8.2. Технология развития детского изобразительного творчества по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность Начальное образование и География**

##### **1. Содержание дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Технология развития детского изобразительного творчества» является подготовка студентов к творческой педагогической деятельности, овладение знаниями, практическими умениями и необходимыми навыками для обучения и воспитания детей младшего школьного возраста в области художественно-эстетического образования, учитывая их возрастные особенности.

В результате освоения дисциплины студент должен овладеть основами изобразительного искусства, музыкального образования и ручного труда, методикой их преподавания в начальной школе, проведения практических занятий

и оценки творческих работ детей. Студент должен быть готов к реализации преемственности между дошкольным, начальным и средним звеном образования, к организации культурно-просветительской деятельности в системе дополнительного образования.

**Задачи дисциплины:**

- раскрыть психолого-педагогические и научно-теоретические основы, а также современную проблематику методики преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла;
- познакомить студентов с современными программами, учебными пособиями и требованиями к занятиям по технологии, изобразительному искусству и музыке в системе непрерывного художественно-эстетического воспитания и образования детей младшего школьного возраста;
- подготовить студентов к осуществлению преемственности между дошкольным и начальным звеньями образования, как двустороннего процесса, при котором на дошкольной ступени обучения формируются фундаментальные качества личности ребенка, необходимые для успешного обучения в школе;
- способствовать развитию у студентов педагогических и художественно-творческих способностей средствами народного, классического и современного искусства, через собственное творчество и интеграцию различных видов художественной деятельности;
- способствовать развитию у студентов познавательных интересов, осознанию тесной взаимосвязи между творчеством и наличием нравственно-волевых качеств (при создании творческих работ), а также воспитанию нравственно-ценностных мотивов деятельности;
- способствовать эстетическому развитию студентов в процессе восприятия природы и искусства, формирования у них личностной позиции как при восприятии произведений искусства, так и в процессе собственного творчества;
- обучить современным и прогрессивным методам изготовления творческих учебных изделий и учебно-наглядных пособий, необходимых для ведения учебно-воспитательного процесса в области предшкольного образования с использованием инновационных средств обучения;
- подготовка студентов к использованию полученных знаний, умений и навыков профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

**Место дисциплины:**

Дисциплина «Технология развития детского изобразительного творчества» относится к профессиональному циклу дисциплин и входит в состав его вариативной части (1.2.1.8.).

Профильными для данной дисциплины являются как педагогическая, так и культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- использование современных, научно обоснованных приемов и методов в процессе обучения в соответствии с образовательной программой и возрастными особенностями детей младшего школьного возраста;

– раскрытие психологических и педагогических основ художественно-эстетического развития детей младшего школьного возраста на основе индивидуального подхода;

– применение инновационных средств обучения, информационных и компьютерных технологий для осуществления углубленного и целостного изучения дисциплины.

в области культурно-просветительской деятельности:

– формирование общей культуры студентов;

– развитие художественного творчества в едином процессе ознакомления с элементами художественной культуры и эстетическими ценностями своего народа.

## **2. Связь с другими дисциплинами**

Дисциплина Технология развития детского изобразительного творчества связана со следующими дисциплинами учебного плана: Педагогика, Теория обучения, Теория воспитания, Методика начального технологического образования.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины 1.2.1.10.1. Теоретические основы информатики по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность Начальное образование и География**

#### **1. Содержание дисциплины**

**Цель дисциплины:** изучение теоретических основ информатики для овладения знаниями в области информатики; подготовка к осознанному использованию фундаментальных понятий информатики таких, как информация, системы счисления, автоматы, кодирование, образ, кибернетика.

**Задачи дисциплины:**

– дать студенту глубокие и систематизированные знания об основных понятиях информатики;

– рассмотреть основные принципы получения, хранения, обработки и использования информации;

– ознакомить с машинными методами кодирования информации и распознавания образов;

– ознакомить с математическими основами кибернетики;

– дать основы теории автоматов;

– ознакомить с понятием интеллектуального интерфейса.

**Место дисциплины:**

Дисциплина «Теоретические основы информатики» входит в вариативную часть (1.2.1.10.) и дает знания, умения и навыки для их дальнейшего применения в педагогической деятельности учителя информатики. Для изучения дисциплины студенты должны владеть знаниями и умениями, полученными при изучении школьного курса информатики.

Полученные ЗУН используются студентами при изучении практически всех дисциплин предметной подготовки учителя информатики.

#### **2. Связь с другими дисциплинами**

Дисциплина Теоретические основы информатики связана со следующими дисциплинами учебного плана: Педагогика, Психология, Теория и методика обучения информатики.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
1.2.1.10.2. Теория и методика обучения информатики  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
направленность Начальное образование и География**

**1. Содержание дисциплины**

**Цель дисциплины:** формирование у студентов знаний о системе образования в области информатики и способах проектирования процесса обучения разных категорий обучающихся информатике.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомить с особенностями современной системы образования в области информатики в учреждениях общего среднего образования;
- сформировать представления о высоком развивающем потенциале информатики;
- научить использовать современные образовательные технологии при обучении информатике;
- способствовать развитию у студентов умений реализации междисциплинарных связей при обучении информатике;
- сформировать умения проектирования содержания образовательного процесса по информатике в условиях многоуровневой подготовки обучаемых;
- сформировать представления о проектировании методической системы обучения информатике в целом и применительно к ее конкретным разделам;
- сформировать представление о частных методиках в соответствии с основными содержательными линиями обучения информатике.

**Место дисциплины:**

Дисциплина «Теория и методика обучения информатике» входит в вариативную часть (1.2.1.10.) и дает знания, умения и навыки для их дальнейшего применения в педагогической деятельности учителя информатики. Для изучения дисциплины студенты должны владеть знаниями и умениями, полученными при изучении дисциплин «Педагогика», «Психология», «Теоретические основы информатики», «Программирование», «Программное обеспечение ЭВМ».

Полученные ЗУН используются студентами при изучении дисциплин «Разработка элективных курсов по информатике», курсов по выбору «Методика решения олимпиадных задач по информатике / Методика подготовки к ЕГЭ по информатике», «Методика обучения компьютерной грамотности», при прохождении педагогической практики и подготовке выпускной квалификационной работы.

**2. Связь с другими дисциплинами**

Дисциплина Теория и методика обучения информатике связана со следующими дисциплинами учебного плана: Педагогика, Психология, Теоретические основы информатики, Программирование, Программное обеспечение ЭВМ.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
1.2.1.10.3. Физика  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
направленность Начальное образование и География**

**1. Содержание дисциплины**

**Цель дисциплины:** формирование теоретической и практической подготовки к усвоению студентами теории обучения физике, ее специфических особенностей: эксперимент - основа обучения; единство теоретических и экспериментальных методов познания в обучении; развивающие, воспитывающие и образовательные возможности учебного курса физики в школе.

**Задачи дисциплины:**

- изучить принципы, методы и средства обучения физике в рамках современных образовательных технологий;
- обучить студентов различным видам учебной и воспитательной деятельности на уроках физики, на внеклассных занятиях и их психолого-педагогическому обоснованию;
- ознакомить студентов с современным содержанием методической науки, с методологией педагогического исследования и передовым опытом обучения физике в средних общеобразовательных учреждениях;

**Место дисциплины:**

Дисциплина «Физика» входит в вариативную часть (1.2.1.10.) и используются знания, умения и компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Психология, Теория и методика обучения информатики», «Теоретические основы информатики», «Программирование».

Курс «Физика» является основой для подготовки к профессиональной деятельности учителя, а также подготавливает студентов к практической работе учителя в период педагогической практики.

**2. Связь с другими дисциплинами**

Дисциплина Физика связана со следующими дисциплинами учебного плана: Педагогика, Психология, Теория и методика обучения информатики, Теоретические основы информатики, Программирование.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
1.2.1.10.4. Программирование  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
направленность Начальное образование и География**

**1. Содержание дисциплины**

**Цель дисциплины:** изучение языков и методов программирования для овладения знаниями в области технологии программирования; подготовка к осознанному использованию языков и методов программирования в будущей профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

1. сформировать у студентов представление о структурах данных, как о некоторой абстракции, позволяющей описывать объекты реального мира на языке информационных моделей;

2. сформировать у студентов представление об общих принципах разработки алгоритмов и анализа их эффективности на примере алгоритмов из различных областей математики, реализуемых в виде компьютерных приложений;

3. сформировать представление о современной методологии проектирования и программирования, принципах трансляции и верификации программ;

4. сформировать практические навыки разработки алгоритмов, подбора адекватных задаче структур данных и их реализации на современных программных средствах.

#### **Место дисциплины:**

Дисциплина «Программирование» входит в вариативную часть (1.2.1.10.) и дает базовые знания, умения и навыки для их дальнейшего применения в педагогической деятельности учителя информатики. Полученные ЗУН используются студентами при изучении дисциплин «Теория и методика обучения информатике», «Практикум по решению задач на ЭВМ», «Компьютерное моделирование».

Для изучения дисциплины «Программирование» студенты должны владеть знаниями, умениями и навыками в области алгоритмизации и программирования, соответствующими общеобразовательному уровню школьной информатики, а также математикой и английским языком в рамках школьного курса.

#### **2. Связь с другими дисциплинами**

Дисциплина Программирование связана со следующими дисциплинами учебного плана: Теория и методика обучения информатике, Практикум по решению задач на ЭВМ, Компьютерное моделирование.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **1.2.1.10.5. Основы дискретной математики**

**по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
направленность Начальное образование и География**

#### **1. Содержание дисциплины**

Дисциплина «Основы дискретной математики» предназначена для изучения основ дискретных математических дисциплин: теория множеств, отношения, комбинаторика, теория графов.

**Цель дисциплины:** ознакомление с базовыми понятиями и теоретическими методами указанных разделов дискретной математики. Для достижения поставленной цели выделяются

#### **Задачи дисциплины:**

– сформировать представления о значении дискретной математики, ее место в системе фундаментальных наук и роли в решении практических задач, об истории развития и современных исследованиях дискретной математики, об области применимости методов дискретной математики;

– знать основные понятия дискретной математики и основные методы работы с дискретной информацией;

– уметь оценить возможности применения и применить методы комбинаторики, теории графов для решения конкретных прикладных задач; обучить методам и мышлению, характерным для дискретной математики.

**Место дисциплины:**

Дисциплина «Основы дискретной математики» входит в вариативную часть (1.2.1.10.) и к «входным» знаниям, умениям, готовности основываются на курсе школьной математики и информатики.

**2. Связь с другими дисциплинами**

Дисциплина Основы дискретной математики связана со следующими дисциплинами учебного плана: Основы математической обработки информации, Математика, Исследование операций.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**1.2.1.10.6. Архитектура компьютеров**

**по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
направленность Начальное образование и География**

**1. Содержание дисциплины**

**Цель дисциплины:** познакомить студентов с центральными и внешними устройствами ЭВМ, с базовой системой ввода/вывода, с системой прерываний, моделями доступа к памяти компьютера, с машинно-ориентированным языком программирования ассемблер, а также с многоаспектной классификацией компьютерной техники.

**Задачи дисциплины:**

- познакомить студентов с теоретическими и физическими основами работы аппаратного обеспечения компьютера;
- научить студентов использовать знания об архитектуре процессора для низкоуровневой оптимизации программ;
- научить студентов осуществлять выбор, сравнение и установку компонентов персонального компьютера и мобильных устройств;
- научить студентов разрабатывать системное программное обеспечение, непосредственно обращающееся к аппаратным компонентам компьютера.

**Место дисциплины:**

Дисциплина «Архитектура компьютеров» входит в вариативную часть (1.2.1.10.). Для изучения дисциплины «Архитектура компьютеров» студентам необходимы знания материалов по информатике из курса средней школы. Иметь практические навыки программирования на одном из языков программирования общего назначения, таких как Pascal, C, Basic. Полученные знания необходимы студентам при изучении последующих курсов, а также при подготовке и выполнении лабораторных и практических занятий по дисциплинам информационного цикла.

**2. Связь с другими дисциплинами**

Дисциплина Архитектура компьютеров связана со следующими дисциплинами учебного плана: Программирование, Компьютерные системы, Компьютерное моделирование.



**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
1.2.1.10.7. Практикум по решению задач на ЭВМ  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
направленность Начальное образование и География**

**1. Содержание дисциплины**

**Цель дисциплины:** формирование умений решать задачи предметной области «география» с использованием компьютера и его программного обеспечения.

**Задачи дисциплины:**

- формирование более широкого понимания информатики;
- формирование навыков решения задач с позиций ученика и с позиций учителя – с осознанием путей поиска решения, этапов решения, приемов решения, владение приемами объяснения решения, в т.ч. задач повышенной трудности;
- формирование навыков использования сведений межпредметного характера для решения задач;
- углубление знаний и повышение уровня практических умений по составлению программ.

**Место дисциплины:**

Дисциплина «Практикум по решению задач на ЭВМ» входит в вариативную часть (1.2.1.10.) и предназначена для более полного и систематического овладения знаниями и практическими умениями по программированию, основы которого заложены дисциплиной «Программирование».

**2. Связь с другими дисциплинами**

Дисциплина Практикум по решению задач на ЭВМ связана со следующими дисциплинами учебного плана: Программирование, Основы дискретной математики, Компьютерное моделирование.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
1.2.1.10.8. Компьютерные сети, Интернет и мультимедиа технологии  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
направленность Начальное образование и География**

**1. Содержание дисциплины**

**Цель дисциплины:** дисциплина направлена на формирование у студентов теоретических знаний о сетях, мультимедиа технологиях, сетевых компонентах, протоколах, типах сервисов, используемых в Интернет и в локальных сетях, а также компетенций по их применению для решения задач профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль «География»).

**Задачи дисциплины:**

- 1) теоретический компонент:
  - изучить основные понятия и теоретические основы дисциплины «Компьютерные сети, Интернет и мультимедиа технологии»;
  - знать принципы построения компьютерных сетей;
  - изучить основные приемы создания приложений для глобальных сетей;

- 2) познавательный компонент:
- иметь представление об основных проблемах и перспективах развития компьютерных сетей;
  - изучить особенности передачи мультимедиа-данных в сети Интернет;
  - получить представление о потенциальных угрозах, которые возможны при работе с электронной информацией в сетях и методах защиты от них;
- 3) практический компонент:
- уметь работать в компьютерных сетях;
- получить навыки использования программного обеспечения для создания мультимедиа-контента.

**Место дисциплины:**

Дисциплина «Компьютерные сети, Интернет и мультимедиа технологии» входит в вариативную часть (1.2.1.10.).

Для освоения данной дисциплины студент должен:

**Знать:** принципиальные основы устройства компьютера;

**Уметь:** использовать систематизированные теоретические и практические знания при решении поставленных задач, принимать обоснованные решения;

**Владеть:** основными методами исследования окружающей действительности и обработки полученной информации.

## 2. Связь с другими дисциплинами

Дисциплина Компьютерные сети, Интернет и мультимедиа технологии связана со следующими дисциплинами учебного плана: Программирование, Архитектура компьютера, Программное обеспечение ЭВМ, Информационные системы.

### Аннотация к рабочей программе дисциплины

#### 1.2.1.10.9. Программное обеспечение ЭВМ

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
направленность Начальное образование и География

### 1. Содержание дисциплины

**Цель дисциплины:** систематизация знаний о программном обеспечении на основе современных принципов его построения и использования, а так же знакомство с новым программным обеспечением.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать у студента целостное представление о принципах построения и функционирования современных операционных систем, реализующих многопользовательские и многозадачные среды и построенных на основе моделей взаимодействия объектов и/или процессов;
- научить принципам управления программами;
- дать представление о месте и роли современных технологий в решении прикладных задач с использованием компьютера.

**Место дисциплины:**

Дисциплина «Программное обеспечение ЭВМ» входит в вариативную часть (1.2.1.10.).

Изучение данной дисциплины базируется на школьных знаниях. Знания, умения, навыки необходимые для успешного освоения – после общего среднего образования. Компетенции, приобретенные в ходе изучения дисциплины «Теоретические основы создания информационного общества», готовят студента к освоению других профессиональных компетенций.

## **2. Связь с другими дисциплинами**

Дисциплина Программное обеспечение ЭВМ связана со следующими дисциплинами учебного плана: Программирование, Практикум по решению задач ЭВМ, Информационные системы.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **1.2.1.10.10. Исследование операций**

**по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
направленность Начальное образование и География**

#### **1. Содержание дисциплины**

**Цель дисциплины:** состоит в изучении основных понятий, утверждений и методов, играющих фундаментальную роль в моделировании процесса выработки решений, овладение методикой операционного исследования, усвоение вопросов теории и практики построения и анализа операционных моделей в различных областях.

#### **Задачи дисциплины:**

- изучить основные задачи операционного исследования и методы их решения, понятие математической модели операции и их классификацию;
  - определять структуру алгоритма решения задачи методом динамического программирования;
  - применять методы моделирования случайных величин и процессов с заданным законом распределения на ЭВМ;
  - решать задачи линейного (ЛП) программирования графическим методом, проводить анализ решения задачи ЛП на чувствительность к принятой модели на основе графического решения и с помощью двойственной задачи;
  - моделировать случайные события, величины и случайные процессы на ЭВМ;
- упрощать игровые задачи путем исключения дублирующих и заранее невыгодных стратегий, решать матричные игровые задачи различными методами.

#### **Место дисциплины:**

Дисциплина «Исследование операций» входит в вариативную часть (1.2.1.10.).

Изучение данной дисциплины базируется на школьных знаниях. Знания, умения, навыки необходимые для успешного освоения – после общего среднего образования. Компетенции, приобретенные в ходе изучения дисциплины «Теоретические основы создания информационного общества», готовят студента к освоению других профессиональных компетенций.

## **2. Связь с другими дисциплинами**

Дисциплина Исследование операций связана со следующими дисциплинами учебного плана: Программирование, Практикум по решению задач ЭВМ, Информационные системы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
1.2.1.10.11. Информационные системы  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
направленность Начальное образование и География**

**1. Содержание дисциплины**

**Цель дисциплины:** ознакомление студентов с основными свойствами, структурой, составом и видами информационных систем, приобретение ими навыков практического использования информационных систем, а также формирование у студентов компетенций в области выбранного профиля подготовки «География».

**Задачи дисциплины:**

- 1) теоретический компонент:
  - изучить основные понятия и теоретические основы дисциплины «Информационные системы»;
  - изучить структуру, классификацию и функционирование информационных систем;
  - методологию и технологию разработки информационных систем;
- 2) познавательный компонент:
  - получить представление о современных CASE-средствах;
  - иметь представление о стандартах разработки информационных систем;
- 3) практический компонент:
  - выработать практические навыки по использованию существующих информационных систем для отыскания аналитически обоснованных решений.

**Место дисциплины:**

Дисциплина «Информационные системы» входит в вариативную часть (1.2.1.10.).

Изучение данной дисциплины базируется на школьных знаниях. Знания, умения, навыки необходимые для успешного освоения – после общего среднего образования. Компетенции, приобретенные в ходе изучения дисциплины «Теоретические основы создания информационного общества», готовят студента к освоению других профессиональных компетенций.

**2. Связь с другими дисциплинами**

Дисциплина Информационные системы связана со следующими дисциплинами учебного плана: Программирование, Практикум по решению задач ЭВМ, Компьютерные сети, Интернет и мультимедиа технологии.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
1.2.1.10.12. Использование ИКТ в образовании  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**

## **направленность Начальное образование и География**

### **1. Содержание дисциплины**

**Цель дисциплины:** сформировать у будущих бакалавров образования систему знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий ИКТ в образовании.

**Задачи дисциплины:**

- подготовить студентов к методически грамотной организации и проведению учебных занятий в условиях широкого использования ИКТ в учебном заведении;
- ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности;
- научить эффективно применять средства ИКТ в учебном процессе;
- развивать творческий потенциал, необходимый будущему учителю для дальнейшего самообучения, саморазвития и самореализации в условиях бурного развития и совершенствования средств информационных и коммуникационных технологий.

**Место дисциплины:**

Дисциплина «Использование ИКТ в образовании» входит в вариативную часть (1.2.1.10.) и дает базовые знания, умения и навыки для их дальнейшего применения в педагогической деятельности. Полученные ЗУН используются студентами при изучении дисциплин по выбору «Компьютерные технологии и графика для детей / Технические средства обучения в начальной школе», «Методика обучения компьютерной грамотности», а также в процессе прохождения педагогической практики.

Для изучения дисциплины студенты должны владеть знаниями, умениями и навыками, соответствующими общеобразовательному уровню школьной информатики.

### **2. Связь с другими дисциплинами**

Дисциплина Использование ИКТ в образовании связана со следующими дисциплинами учебного плана: Программирование, Практикум по решению задач ЭВМ, Компьютерные сети, Интернет и мультимедиа технологии.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **1.2.1.10.13. Компьютерное моделирование**

**по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
направленность Начальное образование и География**

### **1. Содержание дисциплины**

**Цель дисциплины:** изучение общих вопросов компьютерного моделирования и методики проведения вычислительного эксперимента применительно к задачам из различных предметных областей на базе знаний численных методов.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомить с основными понятиями моделирования и теоретическими положениями построения компьютерных моделей, используемых в профессиональной деятельности;
  - освоить основные численные методы, используемые при проектировании моделей для различных процессов и явлений;
  - ознакомить с эксплуатацией прикладных программных продуктов при решении задач моделирования;
  - ознакомить с методикой организации и проведения исследований методом вычислительного эксперимента на ЭВМ;
- сформировать убеждение о вычислительном эксперименте как методологии современного научного исследования.

#### **Место дисциплины:**

Дисциплина «Компьютерное моделирование» входит в вариативную часть (1.2.1.10.) и дает базовые знания, умения и навыки для их дальнейшего применения в педагогической деятельности учителя информатики. Полученные ЗУН используются студентами при изучении дисциплин «Теория и методика обучения информатике», «Практикум по решению задач на ЭВМ», при прохождении педагогической практики и подготовке выпускной квалификационной работы.

#### **2. Связь с другими дисциплинами**

Дисциплина Компьютерное моделирование связана со следующими дисциплинами учебного плана: Теоретические основы информатики, Исследование операций, Программное обеспечение ЭВМ.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **1.2.2.1. Глобализация и антиглобализм**

#### **по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность Начальное образование и География**

#### **1. Содержание дисциплины**

**Цель** изучения курса «Глобализация и антиглобализм»: формирование представления о глобализации и ее проявлениях (экономических, политических, социальных, демографических, духовных и т.д.).

#### **Задачи:**

- знакомство с теориями и концепциями, рассматривающими процессы глобализации,
- определение глобалистики как междисциплинарной области обществоведческого знания
- формирование умения социологического анализа состояния и тенденции развития России и других стран мира в мировой системе.

#### **Место дисциплины:**

Дисциплина входит в состав дисциплин по выбору. Преподавание курса органически связано с другими курсами стандарта. Для успешного усвоения курса необходимо иметь следующие знания:

- по истории – представление об основных эпохах зарубежной и отечественной истории;
- по социальной философии – представление о социальном бытии и его многообразии;

по истории менеджмента – знание об общественной природе управленческой деятельности.

## **2. Связь с другими дисциплинами**

Данный курс основывается на знаниях, умениях и способностях, сформированных на предыдущем уровне образования в процессе изучения предметов История, Философия.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **1.2.2.1. Этика в учениях Запада и Востока**

**по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
направленность Начальное образование и География**

#### **1. Содержание дисциплины**

**Целью** дисциплины «Этика в учениях Запада и Востока» является ознакомить студентов с содержанием этики как философской дисциплины, категориальным аппаратом этики и основными историческими представлениями этики; сориентировать молодых людей в этических проблемах современной культуры и научить их анализировать лично и социально значимые этические проблемы.

**Задачей** дисциплины является последовательное и системное изложение этики в ее синхронном и диахронном существовании; создание внятного представления о системе этических категорий и систематическое применение их к анализу собственных моральных представлений и нравственной ситуации в обществе. Эта задача решается последовательно через:

1) определение предмета этики и основных исторических вех ее развития; выделение важнейших понятий этики и морального сознания;

2) описание роли морали в культуре, ее менявшегося от эпохи к эпохе нормативного содержания в том виде, в каком оно отразилось в важнейших моральных кодексах;

3) рассмотрение наиболее злободневных проблемы прикладной этики - прежде всего тех из них, которые остаются открытыми для споров на нормативном уровне (эвтаназия, смертная казнь, проблема справедливого насилия и др.).

#### **Место дисциплины:**

Дисциплина «Этика в учениях Запада и Востока» входит в состав дисциплин по выбору обучающихся (1.2.2.).

- дисциплина «Этика в учениях Запада и Востока» связана с другими дисциплинами базовой части. Это: Философия, Культурология, Социология, История.

- для успешного освоения материала студент должен владеть базовыми знаниями дисциплин основной образовательной программы общего образования.

- дисциплина «Этика в учениях Запада и Востока» необходима для более полного и внятного представления студентом смысла и содержания его будущей профессии, а также (и в первую очередь) для успешной социализации и вхождения в культуру. Эта дисциплина носит не столько прикладной, сколько мировоззренческий характер и направлена на воспитание в будущем (и настоящем) агента культуры способности к ответственному моральному поведению, разумному выстраиванию взаимоотношений с другими людьми, обществом в

целом и природой, к адекватной оценке и реакции на проблемные в нравственном смысле ситуации.

## **2. Связь с другими дисциплинами**

Преподавание курса органически связано с другими курсами учебного плана: Философия, Культурология, Социология, История.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **1.2.2.2. Этноконфликтология**

**по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
направленность Начальное образование и География**

#### **1. Содержание дисциплины**

**Цель дисциплины:** формирование у студентов целостного и научно-обоснованного представления о социальных явлениях и процессах в сфере межэтнических отношений, ознакомление с основными принципами социологического, социально-психологического и политологического анализа этносоциальных процессов и явлений, методов диагностики и предупреждения межэтнических конфликтов.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Формирование у студентов содержательного представления об объекте, предмете этноконфликтологии как междисциплинарной области научно-практических исследований, о методологических основах этноконфликтологии, структуре этноконфликтологического знания, социальных функциях этноконфликтологии в современном обществе;

2. Демонстрация познавательных и методико-технических возможностей этноконфликтологии в решении актуальных практических проблем в сфере межэтнических взаимодействий;

3. Выработка навыков самостоятельного научного анализа социальных фактов, событий, процессов в сфере межэтнических отношений;

4. Развитие навыков по основам диагностики социокультурных процессов в полиэтничных социальных общностях;

5. Формирование у студентов комплекса умений по практическому применению социологического, политологического, конфликтологического, социально-психологического теоретического материала и анализу нормативно-правовых документов, регулирующих этносоциальные и этнокультурные взаимодействия.

#### **Место дисциплины:**

Изучение дисциплины «Этноконфликтология» является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин базовой и вариативной частью, дисциплин по выбору обучающихся (1.2.2.), при подготовке к написанию контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ.

## **2. Связь с другими дисциплинами**

Данный курс основывается на знаниях, умениях и способностях, сформированных на предыдущем уровне образования в процессе изучения предметов Психология, Педагогика, Этнопедагогика и этнопсихология.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**



**1.2.2.2. Теория и методы социологических исследований  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
направленность Начальное образование и География**

**1. Содержание дисциплины**

**Целью** изучения курса «Теория и методы социологических исследований» является не подготовка профессиональных социологов, а использование социологического знания для формирования профессиональных качеств будущих экономистов.

**Задачи** изучения дисциплины:

- помочь студентам понять сложные явления и процессы социальной жизни в современном мире;
- научить студентов приемам конкретных социологических исследований;
- подготовить студентов к самостоятельному применению социологических знаний в практике профессиональной деятельности.

**Место дисциплины:**

Дисциплина «Теория и методы социологических исследований» входит в состав дисциплин по выбору. Преподавание курса органически связано с другими курсами государственного стандарта, например, Для успешного усвоения курса «Теория и методы социологических исследований» необходимо иметь следующие знания:

по истории – представление об основных эпохах зарубежной и отечественной истории;

по социальной философии – представление о социальном бытии и его многообразии;

по истории менеджмента – знание об общественной природе управленческой деятельности.

**2. Связь с другими дисциплинами**

Данный курс основывается на знаниях, умениях и способностях, сформированных на предыдущем уровне образования в процессе изучения предметов История, Философия.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**1.2.2.3. Эстетика**

**по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
направленность Начальное образование и География**

**1. Содержание дисциплины**

**Целью** дисциплины является изучение эстетики в историческом и теоретическом аспектах.

**Задачами** дисциплины является подготовка студентов к педагогической деятельности по специальности, а также к научно-исследовательской работе.

**Место дисциплины:**

Дисциплина «Эстетика» входит в состав дисциплин по выбору обучающихся (1.2.2).

Для освоения дисциплины студенты должны знать:

по истории — основные периоды развития России и Европы;

по истории русской литературы - основные этапы историко-литературного процесса с XI по XXI вв. и тексты классических произведений в пределах школьной программы;

Для освоения дисциплины студенты должны уметь:

- пользоваться богатством родного языка в письменной и устной формах;
- определять духовную глубину, эстетическое совершенство художественных явлений прошлого;
- видеть их связь с современностью.

## **2. Связь с другими дисциплинами**

Преподавание курса органически связано с другими курсами учебного плана: Литература с основами литературоведения, Русский язык и культура речи, Философия, История, Психология, Педагогика.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **1.2.2.3. Проблема детства в русской литературе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность Начальное образование и География**

##### **1. Содержание дисциплины**

**Целью** дисциплины является изучение проблемы русской литературы в историческом и теоретическом аспектах.

**Задачами** дисциплины является подготовка студентов к педагогической деятельности по специальности, а также к научно-исследовательской работе.

##### **Место дисциплины:**

Дисциплина «Проблема детства в русской литературе» входит в состав дисциплин по выбору обучающихся (1.2.2).

Для освоения дисциплины студенты должны знать:

- по истории — основные периоды развития России и Европы;
- по истории русской литературы - основные этапы историко-литературного процесса с XI по XXI вв. и тексты классических произведений в пределах школьной программы;

Для освоения дисциплины студенты должны уметь:

- пользоваться богатством родного языка в письменной и устной формах;
- определять духовную глубину, эстетическое совершенство художественных явлений прошлого;
- видеть их связь с современностью.

##### **2. Связь с другими дисциплинами**

Преподавание курса органически связано с другими курсами учебного плана: Литература с основами литературоведения, Русский язык и культура речи, Философия, История, Психология, Педагогика.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **1.2.2.4. Компьютерные технологии и графика для детей по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность Начальное образование и География**

## **1. Содержание дисциплины**

**Цель дисциплины:** подготовка будущих бакалавров образования к обучению детей компьютерным технологиям и графике.

### **Задачи дисциплины:**

1. показать пути развития личности ребенка в процессе изучения компьютерных технологий;
2. познакомить с содержательными и методическими аспектами обучения детей компьютерным технологиям и графике;
3. научить производить отбор содержания учебного материала для изложения учащимся с учетом конкретных условий реализации учебного процесса;
4. научить организовывать и проводить занятия по компьютерным технологиям и графике для детей.

### **Место дисциплины:**

Дисциплина «Компьютерные технологии и графика для детей» является дисциплиной по выбору обучающегося. Для ее изучения студенты используют освоенные ранее знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Педагогика» и «Психология». Полученные ЗУН используются студентами при прохождении педагогической практики.

## **2. Связь с другими дисциплинами**

Преподавание курса органически связано с другими курсами учебного плана: Информационные технологии в образовании, Психология, Педагогика.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **1.2.2.4. Технические средства обучения в начальной школе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность Начальное образование и География**

## **1. Содержание дисциплины**

**Цель дисциплины:** подготовка будущих бакалавров образования по теории и практике применения технических средств обучения в начальной школе.

### **Задачи дисциплины:**

1. Ознакомить с основными техническими и аудиовизуальными средствами, используемыми в учебном процессе;
2. Ознакомить с аудиовизуальными и интерактивными технологиями обучения.

### **Место дисциплины:**

Дисциплина «Технические средства обучения в начальной школе» является дисциплиной по выбору обучающегося. Для ее изучения студенты используют освоенные ранее знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Педагогика» и «Психология». Полученные ЗУН используются студентами при прохождении педагогической практики.

## **2. Связь с другими дисциплинами**

Преподавание курса органически связано с другими курсами учебного плана: Информационные технологии в образовании, Психология, Педагогика.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**1.2.2.5. Основы педиатрии**  
**по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**  
**направленность Начальное образование и География**

**1. Содержание дисциплины**

**Целью дисциплины** является получение знаний студентами по основным разделам педиатрии.

**Задачами дисциплины** являются:

- изучение основных понятий науки педиатрия;
- изучение основ профилактики развития болезней у детей и оказания им первой помощи при несчастных случаях и травмах;
- получение знаний о физическом развитии и физическом воспитании детей.

**Место дисциплины:**

Дисциплина «Основы педиатрии» входит в состав дисциплины по выбору обучающихся (1.2.2).

– для успешного освоения дисциплины студент должен владеть знаниями по Биологии, Анатомии и Физиологии человека в пределах средней школы. Знания и умения полученные при изучении Педиатрии используются в дальнейшем при изучении курсов: Анатомия и физиология детского возраста, Психология, Психотерапия, ОБЖ.

**Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности:**

Для успешного освоения дисциплины «Педиатрия» студент должен:

- знать базовые понятия общей биологии: клетка, эволюция, естественный отбор, место человека в системе животного мира;
- знать строение органов и систем организма, возрастные особенности;
- знать базовые понятия по анатомии и физиологии человека согласно программе средней школы;
- обладать знаниями по оказанию первой доврачебной помощи в пределах программы средней школы.

**2. Связь с другими дисциплинами**

Преподавание курса органически связано с другими курсами учебного плана: Биология, а также дисциплин: Анатомия и физиология детского возраста, Психология, Психотерапия, ОБЖ.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**1.2.2.5. Здоровье семьи и культура внутрисемейных отношений**  
**по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**  
**направленность Начальное образование и География**

**1. Содержание дисциплины**

**Целью дисциплины** является формирование у студентов современных знаний по сохранению и укреплению репродуктивного здоровья, формированию знаний по уходу за детьми и профилактике заболеваний.

**Задачами дисциплины** являются:

- изучение факторов и условий, формирующих репродуктивное здоровье;

- изучение физиологии беременности;
- формирование знаний о контрацепции;
- изучение проблемы абортов и болезней, передаваемых половым путем;
- формирование ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью детей;
- изучение правил личной гигиены и гигиены новорожденных;
- изучение факторов и условий формирующих здоровье детей;
- формирование знаний о профилактике детских инфекционных заболеваний.

#### **Место дисциплины:**

Дисциплина «Здоровье семьи и культура внутрисемейных отношений» является дисциплиной по выбору обучающегося (1.2.2.).

- компетенции, сформированные при изучении курса «Здоровье семьи и культура внутрисемейных отношений» могут быть использованы студентами при освоении дисциплины «Основы семейного воспитания».

Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности:

Для успешного освоения учебного материала по курсу «Здоровье семьи и культура внутрисемейных отношений» студент должен обладать:

- знаниями по анатомии и физиологии человека;
- умениями самостоятельно работать с научной и медицинской литературой;
- готовностью осваивать знания медико-биологической направленности;
- готовностью осваивать методы для самостоятельного поддержания репродуктивного здоровья в целом.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) «Здоровье семьи и культура внутрисемейных отношений» необходимы как предшествующие:

– используются знания, умения и способности, сформированные при изучении дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

#### **2. Связь с другими дисциплинами**

Преподавание курса органически связано с другими курсами учебного плана: Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, Основы семейного воспитания.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **1.2.2.6. Основы семейного воспитания**

**по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
направленность Начальное образование и География**

#### **1. Содержание дисциплины**

Дисциплина «Основы семейного воспитания» относится к вариативной части основной образовательной программы бакалавриата. Учебный курс ориентирован на подготовку специалиста, знающего, что эффективность воспитательно-образовательной работы в начальной школе следует рассматривать в тесной взаимосвязи с эффективностью семейного воспитания. Знание особенностей и традиций семьи, стилей общения позволяет будущим учителям дифференцировано подходить к воспитанию младшего школьника, обеспечивать преемственность в использовании воспитательных приемов.

**Целью** изучения дисциплины является содействие становлению специальной профессиональной компетентности бакалавров начального образования на основе осознания общественного и семейного воспитания, обогащения базовой профессиональной компетентности предметным содержанием педагогического потенциала семьи, осознания социальной роли семьи, значимость ее функций.

**Основные задачи** учебной дисциплины:

- формирование у студентов системного видения процесса семейного воспитания ребенка младшего школьного возраста, основанного на психолого-педагогических закономерностях родительско-детского взаимодействия,
- овладение современным видением семьи как социального института, осуществляющего воспитание порастающего поколения,
- освоение технологий педагогического просвещения родителей с учетом специфики семьи.

**Место дисциплины:**

Дисциплина «Основы семейного воспитания» является дисциплиной по выбору обучающегося (1.2.2.).

- к исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Основы семейного воспитания» относятся знания, умения, владения, компетентности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Технология проективной деятельности».

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- системно-обобщенные компетенций о психолого-педагогической характеристике семьи;

- о родительстве как социокультурном феномене;

- об основных проблемах семейного воспитания и путях их решения;

уметь:

- учитывая стратегию и тактику семейного воспитания;

- осуществлять семейное консультирование;

- анализировать учебно-методическую литературу по семейному воспитанию;

владеть:

- владеть современными технологиями педагогического взаимодействия с родителями;

- проектированием педагогического взаимодействия родителей и детей в досуговой деятельности.

Кроме того, освоение данной дисциплины необходимо для успешного прохождения педагогической практики и выполнения ВКР.

## **2. Связь с другими дисциплинами**

Преподавание курса органически связано с другими курсами учебного плана: Профессиональная позиция будущего педагога, Воспитание толерантности, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **1.2.2.6. Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников**

**по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
направленность Начальное образование и География**

**1. Содержание дисциплины**

В современных социально–экономических условиях модернизации российской системы образования проблема воспитания нравственных ценностей личности, формирования её духовно – нравственной культуры приобретает особую значимость.

В основе курса заложены прогрессивные идеи и направления отечественной педагогики (положения личностно-ориентированного, ценностного и культурологического подходов в образовании, идеи о целостности педагогического процесса, гуманистические идеи педагогической науки, педагогический взгляд на воспитание с позиции общечеловеческих ценностей, философско-педагогические представления о содержании жизни духовно-нравственного человека как стремление к высшим и вечным ценностям бытия: Истине, Добру, Красоте, ставшими для личности ее естественными атрибутами).

**Целью** является формирование представлений о процессе становления, развития теории и практики духовно-нравственного воспитания, его исторической и современной проблематики.

**Задачи** дисциплины:

- формировать научное осмысление и понимание проблем духовно-нравственного воспитания;
- выявить ключевые проблемы духовно-нравственного воспитания;
- заложить основу для продолжения исследования в конкретной области научно-педагогических знаний;
- расширить историко-педагогический кругозор студентов по проблеме духовно-нравственного воспитания личности в отечественной педагогике, и ее осмыслению с позиций современности.

Критерием уровня усвоения дисциплины наряду со знанием теоретического материала служат умения, которые магистрант обнаруживает в период педагогической практики.

**Место дисциплины:**

Дисциплина «Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников» является дисциплиной по выбору обучающегося (1.2.2).

Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности:

знать:

- понятийно-категориальный аппарат духовно-нравственного воспитания;
- основные категории и понятия, раскрывающие сущность духовно-нравственного воспитания, духовно-нравственные идеалы различных педагогических систем;
- основные этические, моральные правила, нормы, в соответствии с которыми строить свое поведение, взаимоотношения в профессиональной деятельности.

уметь:

- работать с историко-педагогическими, литературными, архивными источниками;
- применять на практике теоретические и прикладные знания в области духовно-нравственного воспитания;

- ориентироваться в многообразии моральных и этических норм поведения. быть ознакомленными с:
- навыками этико-аксиологического анализа процессов, ситуаций, поступков (с позиций духовно-нравственного аспекта);
- навыками проектирования индивидуальной траектории личностного развития и духовного роста.

При выполнении всех требований студент, допускается к итоговой форме зачета в виде защиты рефератов. При невыполнении настоящих требований зачёт может быть проведён в форме индивидуального собеседования.

## **2. Связь с другими дисциплинами**

Преподавание курса органически связано с другими курсами учебного плана: История России, Этнопедагогика и этнопсихология, Педагогика межэтнического взаимодействия.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины 1.2.2.7. Методы и технологии активного обучения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность Начальное образование и География**

#### **1. Содержание дисциплины**

**Цель** дисциплины – сформировать у студентов теоретические знания о методах и технологиях активного обучения.

**Задачами** дисциплины являются:

- формирование знаний студентов о специфике активного обучения;
- формирование у студентов теоретических представлений о методах активного обучения;
- формирование у студентов знаний о технологиях активного обучения.

**Место дисциплины:**

– дисциплина «Методы и технологии активного обучения» является дисциплиной по выбору обучающегося (1.2.2).

Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности:

Для успешного освоения учебного материала по курсу бакалавр должен обладать обобщенными знаниями о понятиях «педагогика», «обучение», «метод», «технология».

#### **2. Связь с другими дисциплинами**

Преподавание курса органически связано с другими курсами учебного плана: Педагогика, Методика начального технологического образования, Технология проективной деятельности.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины 1.2.2.7. Технология работы с одаренными детьми по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность Начальное образование**

#### **1. Содержание дисциплины**

Развитие детской одаренности является одним из важных направлений профессиональной деятельности учителей. Реализация заявленной дисциплины



приведет к появлению у будущих педагогов новообразований, способствующих их работе с одаренными детьми.

1. Дисциплина охватывает главные аспекты воспитания и обучения одаренных детей в школе, намечает перспективы, определяет работы с одаренными детьми, содержит конкретный материал по достижению поставленных целей.

2. Дисциплиной предусмотрено осуществление новых диагностик и технологий обучения и воспитания одаренных детей, включая подготовку педагогических кадров в работе с ними.

3. Дисциплина **нацеливает** будущих педагогов:

- на овладение методиками выявления одаренности;
- на овладение технологиями развивающего и личностно ориентированного обучения.

**Задачами** дисциплины являются:

сформировать у студентов:

- базисные теоретико-дидактические основы работы с одаренными детьми: понятия, цели, задачи, методы, средства, формы организации этой работы;

- системный подход к построению и реализации процесса обучения и воспитания одаренных детей;

- понимание роли индивидуально-личностного подхода при взаимодействии с одаренными детьми;

освоить студентами:

- принципы подбора и конструирования содержания образования одаренных детей, технологии процесса в целом на основе их собственных воззрений, самостоятельности и педагогического творчества;

развить у студентов:

- педагогическое мышление и рефлекссию;

обеспечить студентам:

- овладение теорией и технологией обучения в логике и системе методического построения дисциплины.

**Место дисциплины:**

Программа курса «Технология работы с одаренными детьми» рассматривает основные понятия обучения одаренных детей, технологии совместной работы детей под руководством педагогов и самостоятельной работы. Данная дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося (1.2.2).

Для эффективного освоения программы курса студентам необходимо иметь «входные» знания, умения, навыки:

- знать основы дидактики;

- знать возрастные особенности детей;

- уметь анализировать научную и методическую литературу;

- уметь планировать педагогическую деятельность;

- применять в педагогической работе современные педагогические технологии;

- проявлять личностную готовность к овладению избранной профессии.

**. Связь с другими дисциплинами**

Преподавание курса органически связано с другими курсами учебного плана: Педагогика, Методика начального технологического образования, Методы и технологии активного обучения.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**1.2.2.8. Методология и методика педагогического исследования  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
направленность Начальное образование и География**

**1. Содержание дисциплины**

**Целью** курса является овладение теоретико-методологическими основами и методикой педагогических исследований в условиях развития современной отечественной педагогики, а также формирование у студентов методологической культуры и навыков владения методикой исследовательской работы на примере психолого-педагогических исследований.

Для достижения цели предполагается решение следующих **задач**:

- освоение подходов и теоретических основ методологии педагогического исследования;
- усвоение структуры научного исследования, его разновидностей;
- усвоение логики проведения научного педагогического исследования, выбора темы научного исследования;
- выработка навыков использования методов научного познания в педагогическом исследовании;
- формирование умений организации педагогического исследования;
- формирование умений интерпретации, анализа полученных данных педагогического исследования.

**Место дисциплины:**

Дисциплина «Методология и методика педагогических исследований» является дисциплиной по выбору обучающегося (1.2.2.).

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

- понимание природы, сущности, принципов и логики проведения психолого-педагогических исследований;
- умение логично выстраивать структуру проведения психолого-педагогического исследования (методологически грамотно планировать и осуществлять необходимые процедуры опытно-экспериментальной работы на всех этапах проведения психолого-педагогического исследования);
- знание и умение формулировать методологические характеристики, качественное определение которых обеспечивает высокий научный уровень постановки проблемы психолого-педагогического исследования.

Кроме того, освоение данной дисциплины необходимо для успешного прохождения педагогической практики и выполнения ВКР.

**. Связь с другими дисциплинами**

Данный курс основывается на знаниях, умениях и способностях, сформированных на предыдущем уровне образования в процессе изучения предметов как Педагогика, Психология, Методика обучения и воспитания младших школьников.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
1.2.2.8. История развития системы образования ЕАО  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
направленность Начальное образование и География**

## **1. Содержание дисциплины**

**Целью** дисциплины является изучение истории развития образования в ЕАО, фрагментов связанных с национальным образованием и оформлением педагогических традиций национальных и обычных школ в системе образования ЕАО, включая их сравнительные характеристики.

**Задачами** дисциплины являются:

- развитие умения анализировать педагогические явления;
- выявление закономерностей и принципов развития регионального образования в историко-педагогического процессе.

**Место дисциплины:**

Дисциплина «История развития системы образования ЕАО» является дисциплиной по выбору обучающегося (1.2.2.).

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

- понять историю развития образования в ЕАО;
- умение логично выстраивать современные тенденции модернизации системы образования;
- знание и умение формулировать сущность и последовательность развития педагогической мысли.

Кроме того, освоение данной дисциплины необходимо для успешного прохождения педагогической практики и выполнения ВКР.

## **2. Связь с другими дисциплинами**

Данный курс основывается на знаниях, умениях и способностях, сформированных на предыдущем уровне образования в процессе изучения предметов как Социальная педагогика, Методология и методика педагогических исследований, Теория обучения и Теория воспитания.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **1.2.2.9. Этнопедагогика и этнопсихология**

**по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
направленность Начальное образование и География**

## **1. Содержание дисциплины**

**Целью** дисциплины является – формирование профессиональной компетентности бакалавра по направлению педагогическое образование.

Назначение дисциплины – формирование интереса к педагогическим традициям народа, его нравственным, этическим и духовным ценностям, национальной культуре и актуализация знания студентов, полученные ими в ходе обучения, а так же их синтезирование с позиций значимости для будущей профессиональной деятельности и активного участия в жизни образовательного учреждения.

**Задачами** дисциплины являются:

1. Развить интерес студентов к народной культуре.
2. Познакомить студентов с опытом использования народных ремесел культуры в учебно-воспитательной работе;
3. Изучить основы народного ремесла.
4. Пропагандировать методы, средства и приемы народной педагогики.
5. Способствовать освоению и изучению народного этикета.

6. Выявить этнопсихологические особенности мировоззрения, характера, поведения, эмоциональной сферы народа.

7. Изучить семейные традиции воспитания.

8. Познакомить с народной системой физического, трудового, нравственно-эстетического, экологического воспитания.

Критерием уровня усвоения дисциплины наряду со знанием теоретического материала служат умения, которые магистрант обнаруживает в период педагогической практики.

**Место дисциплины:**

- раздел ООП – дисциплины по выбору обучающихся (1.2.2);

- взаимосвязь с другими частями ООП. - знания и умения, полученные при изучении курсов, «Педагогика межэтнического взаимодействия».

Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности:

Для успешного освоения учебного материала по курсу бакалавр должен обладать:

– значение передачи из поколения в поколение многовекового опыта народа,

– его нравственных устоев;

– необходимость возрождения традиционных методов и приемов воспитания детей, используемых в народной педагогике.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие:

– используются знания, умения и способности, сформированные на предыдущем уровне образования в процессе изучения предметов «Введение в педагогику» и «Теория обучения и воспитания», а также в ходе освоения студентами специализированных дисциплин.

**2. Связь с другими дисциплинами**

Преподавание курса органически связано с другими курсами учебного плана: История развития системы образования в ЕАО, Педагогика, Психология.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**1.2.2.9. Воспитание толерантности**

**по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
направленность Начальное образование и География**

**1. Содержание дисциплины**

Толерантность как педагогическое явление. Сущность межличностной толерантности, подходы к ее определению. Функции и компоненты межличностной толерантности.

**Целью** дисциплины является:

Формирование способности вести профессиональную деятельность в поликультурной среде учитывая особенности социокультурной ситуации, а также в содействии становлению у студентов ключевых профессионально-личностных компетенций.

**Задачи** дисциплины:

1. Сформировать у студентов представления о социально-психологических механизмах возникновения и развития межличностной толерантности как специфической области межличностных отношений;

2. Сформировать у будущих педагогов установок на толерантное взаимодействие и на необходимость создания толерантной среды в образовательном учреждении;

3. Выработка потребности и начальных умений исследовательской и моделирующей деятельности в области формирования толерантности;

4. Воспитать толерантное отношение студентов к представителям разных «Других» социальных групп;

5. Развить у студентов профессиональную толерантную культуру взаимодействия.

**Место дисциплины:**

- раздел ООП. – дисциплины по выбору обучающихся (1.2.2)

Требования к «входным» знаниям, умениям студентов при освоении дисциплины:

Студент должен знать:

- ФГОС и нормативно-правовое обеспечение его реализации;
- структуру и содержание образовательной среды современного обучающегося; подходы к ее проектированию; уровни проектирования и обобщенные модели учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности;
- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания;
- социокультурные закономерности и особенности межкультурных взаимодействий;
- основные закономерности развития мировых этнокультурных процессов.

Студент должен уметь:

- разрабатывать программу социально-психологического исследования;
- учитывать этические аспекты взаимодействия исследователя и респондента при планировании и организации исследования;
- выбирать и грамотно применять на практике методы и методический инструментарий адекватно поставленным целям исследования;
- использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности.

Студент должен владеть:

- разработкой и реализацией основных направлений образовательных программ;
- проведением оценки и коррекции образовательной среды учебного заведения;
- способами и технологией построения педагогически и психологически безопасной образовательной среды;
- организацией и перестроением предметной среды учебного заведения для обеспечения максимально комфортных условий для обучения и развития личности обучающихся;
- методами исследования в области педагогики и психологии;
- навыками межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

## **2. Связь с другими дисциплинами**

Преподавание курса органически связано с другими курсами учебного плана: «Педагогика межэтнического взаимодействия», «Этнопедагогика», «Поликультурное образование».

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **1.2.2.10. Основы специальной психологии и коррекционной педагогики по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность Начальное образование и География**

##### **1. Содержание дисциплины**

Курс «Основы специальной психологии и коррекционной педагогики» занимает важное место в системе подготовки кадров для образовательных учреждений. Его **целью** является формирование у будущих педагогов представления о теоретико-методологических основах этой отрасли гуманитарного знания, о ее базовых категориях, принципах, методах.

**Задачами** дисциплины является:

- формирование базовых компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;
- усвоение значительного объема теоретических знаний по актуальным проблемам специальной педагогики, развитие умения работать со специальной литературой;
- формирование интереса к профессии, умения реализовывать на практике изученные методы и принципы;
- формирование психологической культуры будущих педагогов-дефектологов, развитие профессионально значимых качеств личности.

В процессе изучения дисциплины студенты знакомятся с Основами специальной психологии и коррекционной педагогики как отраслями гуманитарного знания, ее объектом, предметом исследования и основными категориями, историей становления и развития национальных систем специального образования, факторами и закономерностями развития ребенка с особыми образовательными потребностями, базисными понятиями специальной педагогики, ее гуманистической направленностью, основными методами и формами педагогической деятельности с различными категориями детей, имеющих особые образовательные потребности, предметными областями специальной педагогики.

Данная дисциплина является дисциплиной по выбору (1.2.2).

##### **2. Связь с другими дисциплинами**

Данный курс непосредственно связан с дисциплинами Педагогика, Психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **1.2.2.10. Проблемы эстетического воспитания в начальной школе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность Начальное образование и География**

## **1. Содержание дисциплины**

**Цель** дисциплины «Проблемы эстетического воспитания в начальной школе» – сформировать у студентов теоретические знания об основах эстетического воспитания младших школьников и проблемах эстетического воспитания в начальной школе.

**Задачами** дисциплины являются:

- формирование у студентов теоретических представлений об эстетическом воспитании;
- формирование целостного представления о специфике эстетического воспитания младших школьников;
- формирование знаний студентов о проблемах эстетического воспитания в начальной школе.

**Место дисциплины:**

- дисциплина входит состав дисциплин по выбору обучающихся ООП (1.2.2).

Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности:

Для успешного освоения учебного материала по курсу бакалавр должен владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

## **2. Связь с другими дисциплинами**

Данный курс непосредственно связан с дисциплинами Педагогика, Психология, Технология музыкального эстетического образования.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **1.2.2.11. Формирование учебной деятельности младшего школьника по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность Начальное образование и География**

## **1. Содержание дисциплины**

**Целью** изучения дисциплины: формирование систематизированных знаний о сущности деятельностного подхода в образовании, учебной деятельности в начальном общем образовании, о технологии формирования учебной деятельности у младшего школьника.

**Основные задачи** учебной дисциплины:

- обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- знакомство с достижениями личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- изучение средства изменения педагогической действительности и обеспечения личностного роста;

**Место дисциплины:**

Дисциплина «Формирование учебной деятельности младшего школьника» является дисциплиной по выбору обучающегося (1.2.2.).

Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности: студент должен владеть:

базовой общенаучной педагогической подготовкой (знать основы теоретической педагогики и практической, иметь представления по истории педагогики, знать основные концепции педагогических инноваций, педагогические технологии, основы управления образовательной системой);

базовой психолого-педагогической подготовкой (знать основные закономерности психического развития ребенка, когнитивные процессы, уметь реализовывать теорию и методику воспитания и обучения);

базовой подготовкой в области информационно-коммуникационных технологий.

Кроме того, освоение данной дисциплины необходимо для успешного прохождения педагогической практики и выполнения ВКР.

## **2. Связь с другими дисциплинами**

Данный курс основывается на знаниях, умениях и способностях, сформированных на предыдущем уровне образования в процессе изучения предметов как Педагогика, Психология, Методика обучения и воспитания младших школьников.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **1.2.2.11. Адаптация первоклассника к процессу обучения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность Начальное образование и География**

### **1. Содержание дисциплины**

**Целью** изучения дисциплины: формирование систематизированных знаний о сущности адаптационного процесса первоклассников к процессу, взаимодействию учителя с обучающимися.

**Основные задачи** учебной дисциплины:

- обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- знакомство с психолого-педагогическим сопровождением;
- изучение средства изменения педагогической действительности и обеспечения личностного роста;

**Место дисциплины:**

Дисциплина «Адаптация первоклассника к процессу обучения» является дисциплиной по выбору обучающегося (1.2.2).

Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности: студент должен владеть:

базовой общенаучной педагогической подготовкой (знать основы теоретической педагогики и практической, иметь представления по истории педагогики, знать основные концепции педагогических инноваций, педагогические технологии, основы управления образовательной системой);

базовой психолого-педагогической подготовкой (знать основные закономерности психического развития ребенка, когнитивные процессы, уметь реализовывать теорию и методику воспитания и обучения);

базовой подготовкой в области информационно-коммуникационных технологий.

Кроме того, освоение данной дисциплины необходимо для успешного прохождения педагогической практики и выполнения ВКР.



## **2. Связь с другими дисциплинами**

Данный курс основывается на знаниях, умениях и способностях, сформированных на предыдущем уровне образования в процессе изучения предметов как Педагогика, Психология, Методика обучения и воспитания младших школьников.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины 1.2.2.12. Технология проективной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность Начальное образование и География**

#### **1. Содержание дисциплины**

Учебный курс «Технология проективной деятельности» ориентирован на овладение основами проективной деятельности: методикой и технологией проективной деятельности учащихся начальной школы, опытом реализации образовательных проектов. Сегодня наибольшее значение приобретает поиск новых подходов в обучении и воспитании, интегрирующих теоретические и эмпирические исследования всестороннего развития личности обучающихся в образовательном процессе, чему способствует проектная деятельность.

**Целью** изучения дисциплины: сформировать у студентов профессиональную компетентность в области освоения процесса создания предположительных вариантов предстоящей педагогической деятельности, и прогнозировать результаты этой деятельности.

**Основные задачи** учебной дисциплины:

- понимание научно-практических основ проектирования как особого вида профессионально-педагогической деятельности;
- знакомство с природой, логикой и содержанием социально-педагогического, образовательного, психолого-педагогического проектирования;
- знакомство с особенностями и характеристикой основных видов педагогических проектов.
- знакомство с многообразием областей, видов и проблем проектирования в сфере современного образования;
- изучение средства изменения педагогической действительности и обеспечения личностного роста;
- знакомство со спецификой проектных процедур, а также личностными свойствами, необходимыми участникам проекта.

**Место дисциплины:**

Дисциплина «Технология проективной деятельности» является дисциплиной по выбору обучающегося (1.2.2).

Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности: студент должен владеть:

базовой общенаучной педагогической подготовкой (знать основы теоретической педагогики и практической, иметь представления по истории педагогики, знать основные концепции педагогических инноваций, педагогические технологии, основы управления образовательной системой);

базовой психолого-педагогической подготовкой (знать основные закономерности психического развития ребенка, когнитивные процессы, уметь реализовывать теорию и методику воспитания и обучения);

базовой подготовкой в области информационно-коммуникационных технологий.

Кроме того, освоение данной дисциплины необходимо для успешного прохождения педагогической практики и выполнения ВКР.

## **2. Связь с другими дисциплинами**

Данный курс основывается на знаниях, умениях и способностях, сформированных на предыдущем уровне образования в процессе изучения предметов как Педагогика, Психология, Методика обучения и воспитания младших школьников, Профессиональная позиция будущего педагога.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **1.2.2.12. Организация исследовательской деятельности в начальной школе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность Начальное образование и География**

##### **1. Содержание дисциплины**

**Цель дисциплины:** получение студентами представлений о специфике исследовательской деятельности младших школьников и овладение методикой ее организации.

**Основные задачи учебной дисциплины:**

- освоение подходов и теоретических основ организации исследовательской деятельности;
- усвоение структуры исследовательской деятельности, его разновидностей;
- усвоение логики проведения организации исследовательской деятельности в начальной школе;
- выработка навыков использования методов научного познания в исследовательской деятельности;
- формирование умений организации исследовательской деятельности.

**Место дисциплины:**

Дисциплина «Организация исследовательской деятельности в начальной школе» является дисциплиной по выбору обучающегося (1.2.2).

Для освоения дисциплины «Организация исследовательской деятельности в начальной школе» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика».

Освоение дисциплины «Организация исследовательской деятельности в начальной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания», «Методика обучения русскому языку и математике» а также дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

## **2. Связь с другими дисциплинами**

Данный курс основывается на знаниях, умениях и способностях, сформированных на предыдущем уровне образования в процессе изучения предметов как Педагогика, Психология, Методика обучения и воспитания младших школьников, Методика обучения русскому языку и математике.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
1.2.2.13. Детская литература  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
направленность Начальное образование и География**

**1. Содержание дисциплины**

**Цель дисциплины:** помочь студентам в приобретении знаний по истории и специфике детской литературы как важнейшей части общекультурного, гуманитарного и профессионального багажа учителя начальных классов.

Основные **задачи** учебной дисциплины:

- формирование у студентов знаний о специфике детской литературы как вида искусства; о содержательной и эстетической стороне детской литературы;
- овладение навыками анализа произведений детской литературы с точки зрения глубины содержания, драматургии построения, жанровой палитры.

**Место дисциплины:**

Дисциплина «Детская литература» является дисциплиной по выбору обучающегося (1.2.2).

Для освоения дисциплины студенты должны знать:

- по истории — основные периоды развития России и Европы;
- по истории русской литературы - основные этапы историко-литературного процесса с XI по XXI вв. и тексты классических произведений в пределах школьной программы;
- по истории зарубежной литературы - основные этапы историко-литературного процесса с античных времен по XXI в. и тексты классических произведений в пределах школьной программы.

Для освоения дисциплины студенты должны уметь:

- пользоваться богатством родного языка в письменной и устной формах;
- определять духовную глубину, эстетическое совершенство художественных явлений;
- видеть их связь с современностью.

**2. Связь с другими дисциплинами**

Данный курс основывается на знаниях, умениях и способностях, сформированных на предыдущем уровне образования в процессе изучения предметов как История, Философия, Эстетика, Русский язык, Культура речи, Литература Дальнего Востока.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
1.2.2.13. Литература ДВ  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
направленность Начальное образование и География**

**1. Содержание дисциплины**

**Цель дисциплины:** дать целостное представление о литературе Дальнего Востока, показав ее специфические особенности и рассмотрев ее как часть единой русской литературы.

Основные **задачи** учебной дисциплины:

- расширение и конкретизация знаний по истории литературы Дальнего Востока, полученных в средней школе;
- формирование профессиональных навыков анализа художественного произведения как целостной структуры, а также отдельных элементов поэтики, умения соотносить приемы работы над художественным текстом с жанровыми и другими идейно-эстетическими особенностями дальневосточной литературы.
- овладение основами знаний, дающими возможность ориентироваться в современных моделях литературного краеведения.

#### **Место дисциплины:**

Дисциплина «Литература ДВ» является дисциплиной по выбору обучающегося (1.2.2).

В результате изучения предмета студенты должны знать:

- сущность понятия "литературное краеведение", его исторические, философские основы и предметную специфику;
- историю развития литературного краеведения;
- принципы преподавания литературного краеведения в общеобразовательной школе;
- содержание, структуру, возрастные и индивидуальные особенности читательской деятельности, читательских умений в области литературного краеведения;

Должны уметь:

- ориентироваться в материале учебных программ по литературному краеведению, видеть в нем стержневое и второстепенное, отбирать материал, наиболее отвечающий потребностям учащихся и задачами их развития.
- определять перспективные и конкретные цели обучения и выстраивать, исходя из них, систему деятельности учителя и учащихся;
- планировать работу на год, четверть, разрабатывать уроки разных типов, видов по данному предмету;
- выстраивать систему работы по одной теме, произведению, включая весь спектр заданий, видов уроков, приемов анализа и организации самостоятельной и внеурочной деятельности учащихся по литературному краеведению.

#### **2. Связь с другими дисциплинами**

Данный курс основывается на знаниях, умениях и способностях, сформированных на предыдущем уровне образования в процессе изучения предметов как История, Философия, Эстетика, Русский язык, Культура речи, Детская литература.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **1.2.2.14. Теория и методика музыкального воспитания по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность Начальное образование и География**

##### **1. Содержание дисциплины**

Курс «Теория и методика музыкального воспитания» призван способствовать развитию системы профессионально-педагогической подготовки будущих педагогов, содержит материал по основным проблемам, которые и составляют предмет методики. Данный курс позволит получить сведения исторического

характера, имеющие развивающую ориентировку в системе музыкального воспитания и формирующие музыкально-эстетическую образованность.

**Цель** курса – становление музыкально-педагогической культуры педагога, подготовка к музыкально-просветительской деятельности с учащимися.

**Задачи** дисциплины:

- дать студентам систематизированные знания в области теории и практики музыкального воспитания младших школьников;
- раскрыть сущность, специфику музыки как средства воспитания, духовного обогащения личности человека;
- вооружить будущих специалистов практическими умениями и навыками проведения музыкально-воспитательной работы в школе;
- обеспечить профессиональную готовность педагога к осуществлению эстетического воспитания детей средствами музыкального искусства;
- сформировать интерес к музыкальной работе с детьми в единстве с личной эстетической потребностью.

**Место дисциплины**

Дисциплина «Теория и методика музыкального воспитания» является дисциплиной по выбору обучающегося (1.2.2).

Педагог должен быть в курсе актуальных проблем современной педагогики, уметь научно обосновывать насущные вопросы образования, и в то же время вести учебно-воспитательный процесс с учётом исторически сложившихся форм обучения.

Определить частные задачи музыкальной деятельности и закономерностей их использования в воспитательном процессе помогает методика. Знание её становления и развития позволит будущим педагогам увидеть достоинства и недостатки в области музыкальной педагогической практики на современном этапе. Методика помогает в создании условия для творческой работы педагога в совместной деятельности с детьми, формированию их высокохудожественных вкусов и духовных потребностей.

Критерием уровня усвоения дисциплины наряду со знанием теоретического материала служат умения, которые студент обнаруживает в период педагогической практики.

## **2. Связь с другими дисциплинами**

Данный курс основывается на знаниях, умениях и способностях, сформированных на предыдущем уровне образования в процессе изучения предметов как Педагогика, Психология, Методика обучения и воспитания младших школьников.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **1.2.2.14. Преемственность музыкального образования в ДООУ и начальной школе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность Начальное образование и География**

### **1. Содержание дисциплины**

**Цель дисциплины:** сформировать целостное представление о сущности педагогического процесса и его специфики в системе начального и дошкольного образования.

**Задачи дисциплины:**

- систематизировать знания в области теории и практики музыкального воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- раскрыть сущность, специфику музыки как средства воспитания, духовного обогащения личности человека;
- вооружить будущих педагогов практическими умениями и навыками проведения музыкально-воспитательной работы в дошкольном учреждении и начальной школе;
- обеспечить профессиональную готовность педагога дошкольного учреждения и начальных классов к осуществлению эстетического воспитания учащихся средствами музыкального искусства;
- сформировать интерес к музыкальной работе с детьми в единстве с личной эстетической потребностью.

**Место дисциплины**

Дисциплина «Преемственность музыкального образования в ДОУ и начальной школе» является дисциплиной по выбору обучающегося (1.2.2).

Требования к «входным» знаниям, умениям студентов при освоении дисциплины:

Студент должен знать:

- основные научные подходы к процессам обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания дошкольников;
- основные направления и перспективы развития педагогической науки;
- отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка.

Студент должен уметь:

- использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста, оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития;
- проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности;

Студент должен *владеть*:

- методами диагностирования достижений детей раннего и дошкольного возраста;
- методами организации педагогического процесса в ДОУ;
- современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников, пропаганды педагогических знаний среди населения.

Критерием уровня усвоения дисциплины наряду со знанием теоретического материала служат умения, которые студент обнаруживает в период педагогической практики.

## **2. Связь с другими дисциплинами**

Данный курс основывается на знаниях, умениях и способностях, сформированных на предыдущем уровне образования в процессе изучения

предметов как Педагогика, Психология, Методика обучения и воспитания младших школьников.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**1.2.2.15. Технология урегулирования педагогического конфликта**  
**по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**  
**направленность Начальное образование и География**

**1. Содержание дисциплины**

**Цель дисциплины:** рассмотреть особенности конфликтов конца XX – начала XXI вв.; дать представление о современных научных и практических подходах к анализу конфликтов и проблемам их урегулирования, а также роли государств, правительственных и неправительственных организаций в этом процессе.

**Задачи дисциплины:**

- анализировать современные конфликты, понимать их природу;
- критически оценивать различные теоретические школы, занимающиеся анализом и урегулированием конфликтов;
- уметь применять теоретические знания к анализу конкретных конфликтов;
- уметь оценивать целесообразность и эффективность использования различных переговорных и посреднических процедур.

**Место дисциплины:**

Дисциплина «Технология урегулирования педагогического конфликта» является дисциплиной по выбору обучающегося (1.2.2).

Требование к уровню освоения содержания курса. Курс предполагает знакомство студентов с историей международных отношений. В ходе курса студенты обязаны читать рекомендованную литературу, написать аналитическую справку, сдать зачет. На зачете/экзамене студенты должны продемонстрировать знание содержания курса, а также умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций.

**2. Связь с другими дисциплинами**

Данный курс основывается на знаниях, умениях и способностях, сформированных на предыдущем уровне образования в процессе изучения предметов как Педагогика, Психология, Этноконфликтология.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**1.2.2.15. Методика кружковой работы**  
**по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**  
**направленность Начальное образование и География**

**1. Содержание дисциплины**

**Цель дисциплины:** раскрыть сущность профессиональной деятельности руководителя кружка, определить область его профессиональной деятельности, его социальную роль и практическую функцию.

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать представление о системе дополнительного образования детей;
- изучить основы организации образовательного процесса в системе дополнительного образования детей;
- ознакомить с требованиями к составлению программ дополнительного образования детей;
- формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности.

### **Место дисциплины:**

Дисциплина «Методика кружковой работы» является дисциплиной по выбору обучающегося (1.2.2).

Учебный курс «Методика кружковой работы» представляет собой единую систему взаимосвязанных тем, призванных сформировать у студентов целостную систему знаний о системе дополнительного образования и организации кружковой работы.

### **2. Связь с другими дисциплинами**

Данный курс основывается на знаниях, умениях и способностях, сформированных на предыдущем уровне образования в процессе изучения предметов как Педагогика, Психология, Профессиональная позиция будущего педагога.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **1.2.2.16. Профессиональная позиция будущего педагога по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность Начальное образование и География**

#### **1. Содержание дисциплины**

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики и итоговой государственной аттестации. В рамках изучения данной дисциплины студенты должны иметь знания в области педагогики, психологии, возрастной психологии, документов по защите прав ребенка; уметь оперировать основными понятиями в области указанных дисциплин, соотносить теоретические знания и практические действия, владеть навыками профессиональной рефлексии.

**Цель** курса – формирование системы знаний о закономерностях и содержании профессиональной позиции будущего педагога, знакомство с нравственными принципами и этическими категориями.

Достижение данной цели предполагает решение следующих **задач**:

- рассмотреть место младшего школьного возраста в становлении личности, ее дальнейшем развитии, возможностей обучения и воспитания младших школьников;
- проанализировать основные линии развития и формирования личности в младшем школьном возрасте;
- охарактеризовать понятие нормального развития младшего школьника и учет этой нормы в образовательных программах;



- охарактеризовать специфику деятельности и общения ребенка в младшем школьном возрасте и учет этого фактора в обучении и воспитании;
- познакомиться с принципами построения образовательных программ для младших школьников.
- особенности адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе.

#### **Место дисциплины:**

Дисциплина «Профессиональная позиция будущего педагога» является дисциплиной по выбору обучающегося (1.2.2).

Студент должен овладеть знаниями о профессиональной позиции в профессиональной деятельности, о специфике взаимодействия с участниками образовательного процесса. Основная задача дисциплины - выработка у студентов умений применения в практической педагогической деятельности полученных знаний о нормах и принципах профессиональной этики.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия профессиональной позиции;
- этические основания педагогического общения;
- нормы и принципы профессиональной этики, права, обязанности и ответственность педагога, нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога

Уметь:

- применять на практике формы, методы и средства организации педагогического процесса,
- анализировать результаты педагогического взаимодействия на основе профессиональной позиции, соблюдать принципы профессиональной позиции, анализировать свою профессиональную деятельность, организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательного процесса,

Владеть:

- навыками предвидения последствий профессионального воздействия, рефлексии, осуществления практической деятельности в рамках профессиональной позиции; разрешения типичных профессиональных проблем, возникающих в работе педагога.

## **2. Связь с другими дисциплинами**

Данный курс основывается на знаниях, умениях и способностях, сформированных на предыдущем уровне образования в процессе изучения дисциплин: Педагогика, Психология.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **1.2.2.16. Рефлексия и развития самосознания будущего педагога по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность Начальное образование и География**

### **1. Содержание дисциплины**

**Цель** курса состоит в формировании у магистрантов у профессионально-личностных навыков и умений (способов) переосмысления своей профессиональной деятельности и жизнедеятельности в целом

Достижение данной цели предполагает решение следующих **задач**:

- определение совокупности положений, составляющих теоретические основы становления и развития рефлексии будущего педагога в образовательном процессе вуза и школы.

- раскрытие сущности, содержания и структуры рефлексии самосознания педагога.

- определение психолого-педагогических условий и педагогических технологий развития рефлексивной культуры педагога.

- раскрытие эффективности профессиональной подготовки педагога с позиций сформированности у него рефлексии самосознания педагога.

**Место дисциплины:**

Дисциплина «Рефлексия и развития самосознания будущего педагога» является дисциплиной по выбору обучающегося (1.2.2).

Студент должен:

- знать

- основы дидактики специальной педагогики: содержание, принципы, технологии и методы, формы, средства специального образования;

- современную систему специальных образовательных услуг;

- педагогические системы специального образования;

- виды образовательных учреждений, их организационно-правовые формы.

уметь:

- применять рефлексии на всех этапах осуществления педагогической деятельности;

- диагностировать качество учебных результатов;

- планировать и осуществлять на практике педагогическое исследование;

- осуществлять структурно-функциональный анализ педагогического процесса.

владеть

- способностью видеть и оценивать конкретную ситуацию учебного занятия в целях принятия соответствующих решений;

- наличием рефлексивно-оценочных способностей и навыков творческой деятельности педагога;

- развитыми способностями в видении смысла, направленностью и результативностью творческой деятельности учащихся;

## **2. Связь с другими дисциплинами**

Курс непосредственно связан с дисциплинами: Педагогика, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **1.2.2.17. Логопедическая работа с детьми младшего школьного возраста по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность Начальное образование и География**

##### **1. Содержание дисциплины**

Курс по выбору «Логопедическая работа с детьми младшего школьного возраста» занимает важное место в системе подготовки кадров для средних общеобразовательных учреждений. Его **целью** является формирование у будущих педагогов представления о теоретико-методологических основах этой отрасли специальной педагогики, о ее базовых категориях, принципах, методах.

**Задачами** дисциплины является:

- формирование базовых компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;
- усвоение значительного объема теоретических знаний по актуальным проблемам логопедии, развитие умения работать со специальной литературой;
- формирование интереса к профессии, умения реализовывать на практике изученные методы и принципы;
- формирование психологической культуры будущих педагогов, развитие профессионально значимых качеств личности.

**Место дисциплины:**

Программа курса рассматривает вопросы этиологии, механизмов, коррекционно-логопедической работы при различных нарушениях речи, ориентирует будущих педагогов на понимание личности каждого ребенка, формирует стремление к получению знаний, дающих возможность оказывать детям необходимую коррекционную помощь.

Данная дисциплина является важной составляющей дисциплин по выбору обучающихся (1.2.2) основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование».

## **2. Связь с другими дисциплинами**

Данный курс непосредственно связан с дисциплинами: Психология, Педагогика, Методики обучения и воспитания дошкольников.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **1.2.2.17. Психолого-педагогическое сопровождение эмоционального развития младших школьников**

**по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
направленность Начальное образование и География**

##### **1. Содержание дисциплины**

Современные требования к профессии, профессионализму требует специальной профессиональной подготовки педагогов. Тенденция к росту серьезных нарушений в поведенческой и эмоциональной сферах у младших школьников определяет необходимость предоставления дополнительных знаний студентам в рамках изучения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение эмоционального развития младших школьников».

Предметом дисциплины выступают групповые механизмы развивающего воздействия на эмоциональное развитие младших школьников при оказании различных психологических услуг (психокоррекция, консультирование и др). Психолого-педагогическое воздействие на развитие эмоциональной сферы младших школьников может осуществляться для решения различных практических задач: повышение качества образовательного процесса, успешная социальная адаптация, своевременное коррекционное воздействие на эмоциональное развитие младших школьников, коррекции эмоциональных нарушений в условиях образовательного учреждения, формирование адекватных способов к

самостоятельному разрешению конфликтных ситуаций. Знание и учет основных закономерностей и индивидуальных особенностей развития эмоциональной сферы младших школьников, определение наиболее эффективных путей и средств психолого-педагогической коррекции эмоциональных нарушений в условиях образовательного учреждения является неотъемлемой характеристикой профессиональной педагогической деятельности педагогов.

**Цель** дисциплины – ознакомление студентов с возможными направлениями развивающей работы по развитию эмоциональной сферы дошкольников при организации учебно-воспитательного процесса; приобретение диагностических и практических навыков применения этих механизмов в работе педагога.

**Задачи** дисциплины:

– знакомство с основными теоретико-методологическими подходами к определению психологической сущности эмоционального развития в онтогенезе и его специфики у дошкольников;

– ознакомление с конкретными диагностическими методиками, позволяющими выявить индивидуальное своеобразие эмоциональной сферы дошкольников.

– формирование представлений о современных подходах к разработке системы развивающего воздействия на эмоциональное развитие дошкольников.

**Место дисциплины:**

Дисциплина по выбору «Психолого-педагогическое сопровождение эмоционального развития младших школьников» (1.2.2) тесно связана с другими дисциплинами ООП.

Содержание программы определено принципами: а) преемственности, что позволяет студентам увидеть прикладные аспекты теоретических знаний из ранее изученных дисциплин; б) системности (дается общий анализ прикладных аспектов различных психолого-педагогических направлений, даются базовые навыки организации и проведения практического использования методов воздействия на эмоциональное развитие дошкольников); в) интегративности (порядок и сопоставительное изложение материала требуют от студентов актуализации знаний, полученных из других дисциплин и получаемых в ходе изучения этой дисциплины при рассмотрении конкретных практических случаев; этот принцип позволяет сформировать обобщенное представление о формах и методах психолого-педагогического воздействия на эмоциональное развитие дошкольников).

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение эмоционального развития младших дошкольников» необходимо для последующего освоения психолого-педагогических аспектов работы с младшими школьниками, а также для успешного прохождения практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

## **2. Связь с другими дисциплинами**

Данный курс непосредственно связан с дисциплинами: Психология, Педагогика, Методики обучения и воспитания младших школьников.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **1.2.2.18. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в педагогическом процессе**

**по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
направленность Начальное образование и География**

**1. Содержание дисциплины**

**Цель дисциплины:** повышение уровня психологической компетентности будущего педагога; создание оптимальных условий для получения студентами психологических знаний и формирования адекватных представлений о назначении, структуре, содержании, специфике психолого-педагогического сопровождения младших школьников в образовательном процессе, о роли учителя в сопровождении, для формирования необходимых умений и навыков.

Достижение данной цели предполагает решение следующих **задач**:

- ознакомление студентов с основными направлениями и задачами психолого-педагогического сопровождения младших школьников в образовательном процессе.

- создание условий для формирования умений и навыков сопровождения ребенка в образовательном процессе, для формирования адекватной профессиональной позиции будущего учителя.

- анализ особенностей сопровождения возрастном аспекте, с учетом социальной ситуации развития, типичных проблем детей младшего школьного возраста и уровня психологического здоровья ребенка.

**Место дисциплины:**

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору обучающихся (1.2.2).

Студент должен:

**Знать:**

- сущность, цель, задачи, особенности, структуру и содержание психолого-педагогического сопровождения младшего школьника в образовательном процессе;

- факторы риска нарушения психологического здоровья ребенка, уровни и критерии психологического здоровья ребенка;

- социальную ситуацию развития и наиболее вероятные проблемы детей младшего школьного возраста;

- нормативные документы, регулирующие деятельность психологической службы в образовании.

**Уметь:**

- разрабатывать, выбирать, применять инструментарий психолого-педагогической диагностики и вести соответствующую документацию, взаимодействовать с другими субъектами сопровождения ребенка (родители, психологи).

**Владеть:**

- основными навыками организации и осуществления психолого-педагогического сопровождения младших школьников в образовательном процессе.

**2. Связь с другими дисциплинами**

Данный курс непосредственно связан с дисциплинами: Психология, Педагогика, Психолого-педагогическое сопровождение эмоционального развития младших школьников.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**1.2.2.18. Психолого-педагогическое взаимодействие участников**  
**образовательного процесса**  
**по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**  
**направленность Начальное образование и География**

**1. Содержание дисциплины**

В содержании дисциплины раскрываются инновационные образовательные технологии, интеграции процессов обучения, воспитания, научной и общественной деятельности, гарантирующее выпускникам мобильность и конкурентоспособность на современном рынке труда. Характеризуется профессиональная компетентность бакалавра, которая формируется посредством освоения теоретических и практических знаний в области построения межличностного взаимодействия участников образовательного процесса для решения задач психолого-педагогического сопровождения детства.

**Цель дисциплины:** получение знаний об основах психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, формирование умений организации наиболее оптимального взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Достижение данной цели предполагает решение следующих задач:

- раскрыть теоретико-методологические, психолого-педагогические и организационно-содержательные основы непрерывного профессионального образования как социокультурного института;
- проследить единство и взаимосвязь основных этапов этого образования;
- охарактеризовать профессионально-личностное воспитание и развитие специалиста, а также профессионально-педагогическую культуру.

**Место дисциплины:**

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору обучающихся (1.2.2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- понятие образовательного процесса, взаимодействия, психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, педагогического общения как формы психолого-педагогического взаимодействия,
- виды, типы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, стадии коммуникации, общие характеристики участников образовательного процесса в психолого-педагогическом взаимодействии
- барьеры в психолого-педагогическом взаимодействии, роль совместной деятельности во взаимодействии.

**Уметь:**

- взаимодействовать с детьми и подростками, применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников
- осуществлять наиболее целесообразное психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

**Владеть:**

- навыками построения субъект-субъектной схемы учебного взаимодействия, реализации благоприятного психологического контакта во взаимодействии.

Данная дисциплина носит самостоятельный характер и подготавливает студентов к последующему освоению различных дисциплин.

## **2. Связь с другими дисциплинами**

Данный курс непосредственно связан с дисциплинами Общая педагогика, Социальная педагогика.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **1.2.2.19. Формирование каллиграфического навыка у младших школьников по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность Начальное образование и География**

##### **1. Содержание дисциплины**

Курс «Формирование каллиграфического навыка у младших школьников» включает комплекс взаимосвязанных (психолого-педагогических и методических) вопросов, знание которых необходимо для успешной работы в качестве учителя начальных классов. Его целью является формирование каллиграфического навыка у будущих учителей начальных классов и овладение технологией формирования каллиграфического навыка у младших школьников.

**Цель** данного курса раскрыть основные направления методики формирования и развития каллиграфических навыков письма у будущих учителей начальных классов с использованием традиционных методов и методических приемов написания и альтернативных.

Данный курс признан, формировать у будущих учителей навык графически правильного, четкого и достаточно скорого письма. Любому современному человеку приходится много заниматься образованием и самообразованием, вести записи лекции, сообщений, конспектов, тезисов, вести переписку, протоколы, документы, отчеты. Во всех этих и многих других случаях возникает необходимость не только в разборчивом, но и минимально быстром письме.

**Задачами** дисциплины является:

1. Ознакомить студента с общими вопросами каллиграфии.
2. Познакомить со становлением и развитием методики чистописания.
3. Вооружить студентов знаниями, умениями и навыками, необходимыми для организации и проведения работы по формированию почерка у учащихся начальных классов.
4. Ознакомить с методическим руководством написания букв и их соединений.
5. Овладеть навыками каллиграфического письма.

**Место дисциплины:**

Дисциплина «Формирование каллиграфического навыка у младших школьников» относится к дисциплинам по выбору обучающихся (1.2.2).

## **2. Связь с другими дисциплинами**

Данный курс непосредственно связан с дисциплинами Педагогика, Психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **1.2.2.19. Подготовка детей к школе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность Начальное образование и География**

## 1. Содержание дисциплины

Учебный курс «Подготовка детей к школе» ориентирован на подготовку бакалавра, знающего, что эффективность обучения в начальной школе следует рассматривать на основе равного стартового уровня детей при поступлении в школу. Предшкольное образование должно «представлять собой целенаправленный организованный процесс обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста, позволяющий контролировать физическое, психическое, интеллектуальное состояние детей перед поступлением в школу». Знание особенностей подготовки детей к школе позволяет будущим учителям дифференцировано подходить к воспитанию младшего школьника, обеспечивать преемственность в использовании воспитательных приемов.

**Целью** изучения дисциплины является формировать готовность студентов к профессиональной деятельности в области подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе.

### **Задачи:**

- формировать знания о психофизиологических, психологических, лингвистических, педагогических и психолингвистических основах овладения письменной речью;
- познакомить с целевым, содержательным, организационно-методическим и диагностическими компонентами деятельности педагога дошкольного образования при подготовке детей к обучению грамоте;
- развивать организационные умения комплексного подхода при подготовке детей дошкольного возраста к обучению (сенсомоторное, когнитивное, речевое, эмоционально-волевое и др. развитие ребенка);
- формировать знания об авторских методиках подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте;
- воспитывать творческий подход при организации работы по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе.

### **Место дисциплины:**

- раздел ООП: дисциплина входит в состав дисциплин по выбору обучающихся (1.2.2);
- взаимосвязь с другими частями ООП: к исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Подготовка детей к школе» относятся знания, умения, владения, компетентности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Методика обучения и воспитания младших школьников».

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- системно-обобщенные компетенций о психолого-педагогической характеристике обучения дошкольников;
- о развитии системы предшкольной подготовки детей;
- о принципах и формах организации предшкольного образовательного процесса;

уметь:

- учитывая стратегию и тактику предшкольного образовательного процесса;
- осуществлять рекомендации для педагогов предшкольного образования;



- творчески подходить к организации работы по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте;
- владеть:
- современными методиками подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте;
- способами организации работы по подготовке дошкольников к обучению в школе.
- владеть современными технологиями педагогического взаимодействия с родителями.

## **2. Связь с другими дисциплинами**

Данный курс непосредственно связан с дисциплинами Профессиональная позиция будущего педагога, Воспитание толерантности, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины 1.2.2.20. Внеклассная работа по информатике по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность Начальное образование и География**

#### **1. Содержание дисциплины**

**Цель** дисциплины: формирование у будущих бакалавров образования системы знаний, умений и навыков организации внеклассной работы по информатике.

**Задачи** дисциплины:

- подготовить студентов к методически грамотной организации внеклассной работы по информатике со школьниками различных возрастных групп и уровней подготовки;
- сформировать у будущих педагогов умения проектировать и реализовывать различные виды внеклассных мероприятий по информатике;
- развивать творческий потенциал будущих учителей информатики.

**Место дисциплины:**

Дисциплина «Внеклассная работа по информатике» является дисциплиной по выбору обучающегося (1.2.2.) и дает знания, умения и навыки для их дальнейшего применения в педагогической деятельности.

Полученные ЗУН используются студентами при изучении дисциплин «Разработка элективных курсов по информатике», курсов по выбору «Методика решения олимпиадных задач по информатике / Методика подготовки к ЕГЭ по информатике», «Методика обучения компьютерной грамотности», при прохождении педагогической практики и подготовке выпускной квалификационной работы.

#### **2. Связь с другими дисциплинами**

Данный курс непосредственно связан с дисциплинами Педагогика, Психология, Теоретические основы информатики, Программирование, Программное обеспечение ЭВМ.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**1.2.2.20. Информационная образовательная среда школы  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
направленность Начальное образование и География**

**1. Содержание дисциплины**

**Цель дисциплины:** формирование у будущих бакалавров образования системы знаний, умений и навыков организации внеклассной работы по информатике.

**Задачи дисциплины:**

- подготовить студентов к методически грамотной организации внеклассной работы по информатике со школьниками различных возрастных групп и уровней подготовки;
- сформировать у будущих педагогов умения проектировать и реализовывать различные виды внеклассных мероприятий по информатике;
- развивать творческий потенциал будущих учителей информатики.

**Место дисциплины:**

Дисциплина «Информационная образовательная среда школы» является дисциплиной по выбору обучающегося (1.2.2.) и дает знания, умения и навыки для их дальнейшего применения в педагогической деятельности. Для изучения дисциплины студенты должны владеть знаниями, умениями и навыками, полученными ранее при изучении дисциплин «Педагогика», «Психология», «Теоретические основы информатики», «Программирование», «Программное обеспечение ЭВМ».

Полученные ЗУН используются студентами при изучении дисциплин «Разработка элективных курсов по информатике», курсов по выбору «Методика решения олимпиадных задач по информатике / Методика подготовки к ЕГЭ по информатике», «Методика обучения компьютерной грамотности», при прохождении педагогической практики и подготовке выпускной квалификационной работы.

**2. Связь с другими дисциплинами**

Данный курс непосредственно связан с дисциплинами Педагогика, Психология, Теоретические основы информатики, Программирование, Программное обеспечение ЭВМ.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
1.2.2.21. Технологии дистанционного обучения  
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
направленность Начальное образование**

**1. Содержание дисциплины**

**Целью дисциплины** является ознакомить студентов с основными направлениями развития дистанционного обучения.

**Задачи дисциплины:**

- показать взаимосвязь системы дистанционного обучения с классическими дидактическими системами;
- ознакомить с общемировой практикой и стандартами разработки элементов дистанционных обучающих средств.

### **Место дисциплины:**

Дисциплина «Технологии дистанционного обучения» относится к дисциплинам по выбору обучающихся (1.2.2).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

знать:

- понятие дистанционного обучения;
- современные системы дистанционного обучения и их эволюцию;
- дидактическую систему дистанционного обучения как элемент канонической дидактической системы обучения;
- технологические стандарты, рекомендуемые при разработке программного обеспечения дистанционного обучения;
- современные платформы для разработки средств дистанционного обучения и их развитие.

уметь:

- проводить обзор современных систем дистанционного обучения;
- проводить взаимосвязь системы дистанционного обучения с классическими дидактическими системами;
- применять технологические стандарты, рекомендуемые при разработке программного обеспечения дистанционного обучения.

владеть:

- навыками использования стандартов разработки элементов дистанционных обучающих средств;
- навыками применения современных платформ для разработки средств дистанционного обучения.

### **2. Связь с другими дисциплинами**

Данный курс непосредственно связан с дисциплинами Теоретические основы информатики, Программирование, Программное обеспечение ЭВМ.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **1.2.2.21. OLAP и Data Mining технологии**

**по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
направленность Начальное образование и География**

#### **1. Содержание дисциплины**

**Целью дисциплины** «OLAP и Data Mining технологии» является ознакомление студентов с основными принципами аналитической обработки данных и интеллектуального анализа, формирование практических навыков извлечения знаний из сырых данных.

**Задачами дисциплины** является изучение:

- базовых принципов построения моделей;
- основных концепций Knowledge Discovery in Databases и Data Mining;
- современных методов и технологий, ориентированных на управление знаниями;
- основных этапов работ по внедрению проектов Data Mining.

**Место дисциплины:**

Дисциплина «OLAP и Data Mining технологии» относится к дисциплинам по выбору обучающихся (1.2.2).

Требования к «входным» знаниям, умениям, готовностям.

Студент должен знать основы статистического анализа, основы теории баз данных, уметь пользоваться системами программирования.

## **2. Связь с другими дисциплинами**

Данный курс непосредственно связан с дисциплинами Теоретические основы информатики, Программирование, Программное обеспечение ЭВМ.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **1.2.2.22. Технология разработки электронных образовательных процессов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность Начальное образование и География**

##### **1. Содержание дисциплины**

**Целью дисциплины** является ознакомить студентов с основными направлениями развития дистанционного обучения.

**Задачами дисциплины** является изучение:

- показать взаимосвязь системы дистанционного обучения с классическими дидактическими системами;
- ознакомить с общемировой практикой и стандартами разработки элементов дистанционных обучающих средств.

##### **Место дисциплины:**

Дисциплина «Технология разработки электронных образовательных процессов» относится к дисциплинам по выбору обучающихся (1.2.2).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

знать:

- основные понятия электронного обучения;
- современные среды конструирования образовательного процесса;
- дидактическую систему электронного обучения как элемент канонической дидактической системы обучения;
- технологические стандарты, рекомендуемые при разработке курсов обеспечения электронного обучения.

уметь:

- проводить обзор современных систем электронного обучения;
- проводить взаимосвязь системы электронного обучения с классическими дидактическими системами;
- технологические стандарты, рекомендуемые при разработке курсов обеспечения электронного обучения.

владеть:

- навыками использования стандартов разработки элементов электронных обучающих средств;
- навыками применения современных платформ для разработки элементов электронного обучения.

## **2. Связь с другими дисциплинами**

Данный курс непосредственно связан с дисциплинами Теоретические основы информатики, Программирование, Программное обеспечение ЭВМ.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
1.2.2.22. Разработка мультимедийных продуктов  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
направленность Начальное образование и География**

**1. Содержание дисциплины**

**Целью дисциплины** является ознакомить студентов с основными направлениями развития дистанционного обучения.

**Задачами дисциплины** является изучение:

- ознакомиться с основными понятиями мультимедиа технологии;
- иметь представление об областях применения мультимедиа приложений;
- ознакомиться с мультимедиа продуктами учебного назначения;
- рассмотреть аппаратные средства мультимедиа технологии;
- изучить основные элементы мультимедиа технологии: анимация, звук, видео, виртуальная реальность;
- получить знания о средствах для создания и редактирования элементов мультимедиа;
- ознакомиться с инструментальными интегрированными программными средами разработчика мультимедиа продуктов;
- изучить этапы и технологию создания мультимедиа продуктов;
- ознакомиться с примерами реализации статических и динамических процессов с использованием средств мультимедиа технологии.

**Место дисциплины:**

Дисциплина «Разработка мультимедийных продуктов» относится к дисциплинам по выбору обучающихся (1.2.2).

В результате изучения дисциплины студенты должны получить знания об основных элементах мультимедиа, таких как, графика, изображение, звук, мультипликация, видео, CD-ROM, должны знать основные форматы файлов графики и изображения, форматы звуковых файлов, основные требования к техническим средствам и способы настройки мультимедиа-окружения, приобрести опыт выбора программных средств, для разработки мультимедийных приложений.

**2. Связь с другими дисциплинами**

Данный курс непосредственно связан с дисциплинами Информационные системы, Технологии дистанционного обучения, Программирование, Технология разработки электронных образовательных процессов.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
1.2.2.23. Методика решения олимпиадных задач по информатике  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
направленность Начальное образование и География**

**1. Содержание дисциплины**

**Целью дисциплины** организовать систематическую и качественную подготовку учащихся к решению олимпиадных задач по информатике.

**Задачами дисциплины** является изучение:

- закрепление навыков программирования задач различной степени сложности;
- подробный анализ задач школьных и вузовских олимпиад по программированию;
- систематизация и анализ заданий ЕГЭ по информатике и ИКТ, касающихся программирования.

#### **Место дисциплины:**

Дисциплина «Методика решения олимпиадных задач по информатике» относится к дисциплинам по выбору обучающихся (1.2.2).

В результате изучения учебной дисциплины «Практикум по решению задач на ЭВМ» студенты овладевают следующими знаниями, умениями и навыками:

#### **Знания:**

- знают основные этапы при решении задачи с помощью компьютера;
- знают основные принципы построения математических моделей;
- знают различные виды стратегий в игровых задачах;
- знают основные подходы к решению олимпиадных задач.

#### **Умения:**

- формализовывать условия задач;
- применять рекуррентные и рекурсивные алгоритмы для обработки числовых последовательностей;
- использовать типизированные файлы в качестве прообразов баз данных;
- обосновывать выбранные методы решения задач.

#### **Навыки:**

- владеет навыками анализа и формализации условий задач;
- применяет тестирование для проверки правильности решения задач;
- применяет основные элементы динамического программирования;
- владеет способами защиты приложения от некорректных действий пользователя;
- использует среду программирования для решения практических задач.

### **2. Связь с другими дисциплинами**

Данный курс непосредственно связан с дисциплинами Информационные системы, Технологии дистанционного обучения, Программирование.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины 1.2.2.23. Методика подготовки к ЕГЭ по информатике по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность Начальное образование и География**

### **1. Содержание дисциплины**

**Целью дисциплины** организовать систематическую и качественную подготовку учащихся к ЕГЭ по информатике.

**Задачами дисциплины** является изучение:

- ознакомить студентов со структурой КИМ ЕГЭ по информатике, кодификатором и спецификацией;
- проанализировать типологию заданий ЕГЭ по информатике и типичные ошибки, допускаемые выпускниками при выполнении данных заданий;

- познакомить с основными требованиями к заданиям части «С» и методикой их проверки по заданным критериям оценивания;
- научить организации системы поэтапной подготовки к ЕГЭ;
- познакомить с методическими разработками, обеспечивающими эффективную подготовку педагогов и учащихся к ЕГЭ.

**Место дисциплины:**

Дисциплина «Методика подготовки к ЕГЭ по информатике» относится к дисциплинам по выбору обучающихся (1.2.2) и предназначен для эффективной подготовки бакалавра образования к профессиональной деятельности.

**2. Связь с другими дисциплинами**

Данный курс непосредственно связан с дисциплинами Информационные системы, Технологии дистанционного обучения, Программирование.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**1.2.2.24. Разработка элективных курсов по информатике по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность Начальное образование и География**

**1. Содержание дисциплины**

**Целью дисциплины** продолжить подготовку будущих бакалавров образования к реализации концепции профильного обучения в рамках предметной области «География и ИКТ».

**Задачами дисциплины** является изучение:

- познакомить студентов с концепцией профильного обучения и элективными курсами по информатике как одним из компонентов учебного процесса в старшей школе, их видами и назначением;
- показать варианты создания элективных курсов разного типа;
- научить проектировать авторские элективные курсы по информатике.

**Место дисциплины:**

Дисциплина «Разработка элективных курсов по информатике» относится к дисциплинам по выбору обучающихся (1.2.2) и предназначен для эффективной подготовки бакалавра образования к профессиональной деятельности.

**2. Связь с другими дисциплинами**

Данный курс непосредственно связан с дисциплинами Информационные системы, Технологии дистанционного обучения, Программирование.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**1.2.2.24. Информационные технологии тестирования знаний по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность Начальное образование и География**

**1. Содержание дисциплины**

**Целью дисциплины** подготовка будущих бакалавров образования к эффективному использованию современных тестовых технологий для задач контроля и обучения в рамках предметных областей.

**Задачами дисциплины** является изучение:

- научить общим методам и подходам к разработке тестов, статистической обработке результатов тестирования, проведению экспертизы качества теста и тестовых заданий;
- показать возможности применения основных педагогических шкал для оценки результатов тестирования;
- научить выполнять статистическую обработку и анализ результатов тестирования, коррекцию тестов по результатам статистической обработки;
- научить создавать компьютерные тесты в инструментальных средах, средствами программирования и с использованием технологий Интернета для разработки компьютерных версий тестов.

**Место дисциплины:**

Дисциплина «Информационные технологии тестирования знаний» относится к дисциплинам по выбору обучающихся (1.2.2).

**2. Связь с другими дисциплинами**

Данный курс непосредственно связан с дисциплинами Информационные системы, Технологии дистанционного обучения, Программирование.