

## **АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**

Направленность **География и биология**

Квалификация (степень) выпускника - **бакалавр**

Форма обучения - **очная**

### **Б.1.О.1 Философия**

Целью изучения курса «Философия» является ознакомление с философской традицией, категориальным аппаратом философии и присущими ей основными областями знания.

Задачами изучения дисциплины являются: ознакомление с основными этапами истории философии; выработка у студентов критического отношения к действительности; осуществление процесса социализации.

Место дисциплины:

- обязательная часть блока 1 (Б.1.О.1);  
- дисциплина «Философия» связана с другими дисциплинами этого цикла базовой части, такими как История (история России, всеобщая история), Естественнонаучная картина мира;

- для успешного освоения материала студент должен владеть базовыми знаниями дисциплин гуманитарного цикла основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

- дисциплина «Философия» необходима для более полного и внятного представления студентом смысла и содержания его будущей профессии, а также (и в первую очередь) для успешной социализации и вхождения в культуру. Эта дисциплина носит не столько прикладной, сколько мировоззренческий характер и направлена на воспитание в будущем (и настоящем) агента культуры способности к ответственному моральному поведению, разумному выстраиванию взаимоотношений с другими людьми, обществом в целом и природой, к адекватной оценке и реакции на проблемные в нравственном смысле ситуации.

### **Б.1.О.2 История (история России, всеобщая история)**

Дисциплина «История» относится к циклу дисциплин направления подготовки «Педагогическое образование».

Дисциплина состоит из лекционных, практических и индивидуальных занятий, самостоятельной работы студентов и завершаются итоговым зачетом по данной дисциплине. Для комплексной оценки освоения знаний предлагается промежуточный контроль (тесты, конспекты по темам дисциплины).

Цель дисциплины – приобретение знания о всей совокупности фактов, событий и явлений истории России и мировой истории на основе анализа источников.

Задачи дисциплины:

- проанализировать основные эпохи и важнейшие события отечественной истории и мировой истории;
- раскрыть взаимосвязь экономической, социальной, политической и культурной истории России и мировой истории;

- показать место России в мировом историческом процессе;

Программа нацеливает на выработку у студентов основ исторического мышления, на воспитание гражданской позиции в духе патриотизма и уважения к славным страницам истории своего Отечества. В ходе изучения курса студенты должны не только приобрести знания в области Отечественной истории, но и сформировать и развить такие нравственные качества как патриотизм, гражданственность, толерантность и др.

Место дисциплины:

раздел ООП – обязательная часть блока 1 (Б.1.О.2);

- дисциплина связана с другими дисциплинами базовой части («Философия», «Правоведение в сфере образования»).

- для успешного освоения дисциплины студент должен знать события, явления, процессы, происходящие в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи.

### **Б.1.О.3 Иностранный язык**

Роль иностранного языка в сфере профессионально-делового общения постоянно повышается, поскольку знание иностранного языка предоставляет возможности более широкого доступа к научной информации, ресурсам Интернет, помогает налаживанию международных научных контактов и расширяет возможности повышения профессионального уровня. В связи с этим курс «Иностранный (английский) язык» является чрезвычайно важным компонентом подготовки бакалавра.

Курс «Иностранный язык» предназначен для подготовки студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 География, квалификация (степень): бакалавр, и относится к базовой части профессионального цикла. Курс «Иностранный язык» тесно связан практически со всеми дисциплинами профессионального цикла ОПП и является необходимым, поскольку его освоение дает возможность осваивать данные дисциплины с привлечением зарубежных источников на английском языке.

Основной целью данного курса является формирование у студентов профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей им интегрироваться в различных сферах общения социально-базового, социально-культурного, межкультурного, профессионально-делового и научного характера.

Данный курс сочетает как общий курс английского (GeneralEnglish), так и английский для специальных целей (EnglishforSpecialPurposes:) и определяется как базовый курс английского языка для общих и специальных целей (EnglishforGeneralandSpecificPurposes).

Для освоения данной дисциплины студент должен обладать следующими «входными» знаниями, умениями и навыками:

- обладать базовыми знаниями о фонетическом, лексическом и грамматическом строе родного языка;
- хорошо знать школьный курс английского языка;
- обладать базовыми слухопроизносительными навыками;
- иметь навыки чтения про себя и обращенного чтения (вслух);

- иметь лексическо-грамматические навыки, необходимые для реализации ситуаций устного и письменного общения в повседневно-бытовой сфере.  
Учебные задачи дисциплины и требования к усвоению курса:
- совершенствовать слухопроизносительные навыки, приобретенные в средней школе;
- корректировать и развивать лексические навыки;
- развивать рецептивные и продуктивные навыки словообразования;
- совершенствовать грамматические навыки;
- развивать навыки различных видов чтения;
- развивать навыки работы с текстами из учебной, страноведческой, научно-популярной и научной литературы, периодических изданий и монографий, инструкций, проспектов и справочной литературы;
- развивать навыки диалогического и монологического общения в ситуациях повседневного общения, страноведческого и общенаучного характера;
- научиться писать деловое письмо, отражающее определенное коммуникативное намерение;
- овладеть базовой английской терминологией в сфере географии.

Знания, умения, навыки, полученные при изучении данного курса, необходимы для становления профессиональной компетентности специалиста, способствуют формированию социально адаптированной личности выпускника.

Самостоятельная работа над всеми аспектами языка предполагает использование учебников, аудиоматериалов и ресурсов Интернет. Работа с аудиоматериалами, тематическими текстами, составление диалогов, а также использование ресурсов Интернет способствуют формированию соответствующих умений и навыков в области фонетики, лексики, грамматики, аудирования, говорения, чтения и перевода специальной литературы на английском языке.

#### **Б.1.О.4 Физическая культура и спорт**

Целью дисциплины является формирование социально-личностных компетенций студентов, обеспечивающих целевое использование соответствующих средств физической культуры и спорта для сохранения, укрепления здоровья и подготовки к профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины является:

- понимание и принятие студентом социальной роли и ценностей физической культуры в профессионально-личностном формировании будущего специалиста;
- овладение знаниями научно-биологических, методических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и видами спорта;
- использование средств физической культуры и спорта для профилактики заболеваний, психического благополучия, развития и совершенствования качеств и свойств личности;
- овладение опытом активной физкультурно-спортивной деятельности по освоению ценностей физической культуры.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ООП – обязательная часть блока 1 (Б.1.О.4);
- взаимосвязь с другими частями ООП: История, Безопасность жизнедеятельности.
- Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента по

физической культуре:

знать/ понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

уметь:

- выполнять индивидуально подобные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;
- в процессе активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни.
- дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие.

### **Б.1.О.5 Безопасность жизнедеятельности**

Целью дисциплины является: формирование знаний в области безопасности жизнедеятельности, а также знаний по защите, охране окружающей среды.

Задачами дисциплины является: изучение деятельности человека, осуществляемой в условиях техносферы и биотехносферы.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ООП. Б 3. Профессиональный цикл. Базовая часть Б.3.1.1.
- взаимосвязь с другими частями ООП. Изучение данной дисциплины используется при изучении курсов: экология, основы медицинских знаний, анатомия и физиология человека.
- требования к «входным» знаниям, умениям, готовности.

Для успешного освоения данной дисциплины студент должен обладать: типовыми знаниями в области охраны окружающей среды, ЧС различного типа, знаниями в оказании ПМП при травмах, терминальных состояниях, кровотечениях и отравлениях на базовом школьном уровне.

-дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие: используются знания, умения и способности, сформированные на школьном уровне образования в процессе изучения предметов Основы безопасности жизнедеятельности, биология. Иметь базовые общепрофессиональные (общэкологические) представления о теоретических основах общей экологии, анатомии и физиологии человека, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды.

### **Б.1.О.6 Педагогика**

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представление о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях педагога.

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части блока 1 (Б.1.1.6).

Для освоения дисциплины «Педагогика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Философия», «История».

Освоение дисциплины «Педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения географии» и «Методика обучения биологии», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

### **Б.1.О.7 Психология**

Целью дисциплины является формирование у студентов понимания принципов функционирования современного общества, социальных, политических, психологических механизмов и регуляторов общественных процессов и отношений, способности анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать полученные знания в контексте своей социальной и профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- изучение фундаментальных понятий психологии, основных теоретических направлений и подходов, ознакомление с проблемами и принципами их решения;
- изучение психологической сущности профессиональной деятельности (педагогической);
- формирование умений и навыков применения теоретических знаний для решения практических задач профессионального уровня.

Место дисциплины «Психология»:

- цикл (раздел) ООП – обязательная часть блока 1 (Б 1.О.7).

- взаимосвязь с другими частями ООП – знания и умения, полученные при изучении психологии, используются в дальнейшем при изучении курсов педагогика, теория и методика преподавания дисциплины, и других.

Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности:

Для успешного освоения учебного материала по психологии студент должен обладать:

- знаниями по филогенетическому и онтогенетическому развитию;
- умениями работать со справочниками и литературой для получения информации;
- готовностью осваивать приемы и методы профессиональной деятельности.

Дисциплины и практики, для которых освоение дисциплины «Психология» (модуля) необходимы как предшествующие:

– используются знания, умения, сформированные на предыдущем уровне образования (школе) в процессе изучения предметов «Общая биология», «Обществознание», в институте при изучении курса «Основы социальной компетентности».

### **Б.1.О.8 Психолого-педагогическая компетентность педагога**

Курс «Психолого-педагогическая компетентность педагога» занимает важное место в системе подготовки бакалавров педагогического образования. Его цель состоит в ознакомлении студентов с подходами и требованиями к организации психолого-педагогического обследования, профилактической и консультативной работы.

Задачами дисциплины является:

- формирование базовых компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;
- изучение актуальных проблем психолого-педагогической диагностики; овладение ее методами;
- формирование интереса к профессии, умения реализовывать на практике изученные методы и принципы;
- овладение основами психопрофилактической, коррекционной и консультационной работы;
- формирование психологической культуры будущих бакалавров, развитие профессионально значимых качеств личности.

«Психолого-педагогическая компетентность педагога» закладывает основы профессиональной подготовки будущих педагогов. Данная дисциплина является важной составляющей базовой части профессионального цикла (Б.3.) основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Курс «Психолого-педагогическая компетентность педагога» тесно связан с другими дисциплинами и модулями обязательной части блока 1, поскольку в совокупности с ними формирует целостное представление о сущности нормального и отклоняющегося развития детей. В соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по направлению Педагогическое образование, изучение психолого-педагогической диагностики базируется на уже полученных студентами знаниях по общей и возрастной и педагогике и психологии. Для эффективного освоения программы курса студентам необходимы основы профессиональных компетенций, заложенных в процессе предшествующего обучения, умение работать с научной литературой и медико-

педагогической документацией, личностная готовность к овладению избранной профессией.

Изучение психолого-педагогическая компетентность педагога необходимо для последующего освоения профессионального цикла ООП, а также для успешного прохождения психолого-педагогической практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

### **Б.1.О.9 Педагогическая риторика**

Цель усвоить понятие педагогического общения, уяснить его специфику, познакомиться с профессионально значимыми речевыми жанрами.

Задачи изучения дисциплины:

- усвоить принцип гармонизирующего диалога в педагогическом общении;
- научиться преодолевать барьеры, препятствующие оптимальному педагогическому общению;
- познакомиться с профессионально значимыми педагогическими жанрами: объяснительный монолог, эвристическая беседа, учебная дискуссия, фронтальный опрос, ведущий монолог, обобщающая речь, оценочная речь и т.п.
- научиться создавать тексты, соответствующие требованиям педагогических речевых жанров.

Место дисциплины:

- Б1.О. Обязательная часть блока 1.
  - Для успешного освоения курса студенту необходимо владеть базовыми лингвистическими знаниями в рамках школьного курса русского языка.
- Знания по педагогической риторике необходимы для изучения методики обучения истории, для успешного прохождения педагогической практики и дальнейшей профессиональной деятельности.

### **Б.1.О.10 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Целью дисциплины является формирование у студентов знаний об особенностях развития организма ребенка на всех этапах онтогенеза.

Задачами дисциплины являются:

- изучение основных этапов онтогенеза организма человека;
- изучение факторов и условий, оказывающих влияние на развитие организма;
- изучение общих закономерностей, возрастных особенностей строения основных систем организма ребенка;
- изучение функциональных возможностей детского организма в разном возрасте;
- психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения;
- освоение методик определения готовности ребенка к обучению;
- формирование готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- формирование готовности к организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ООП – обязательная часть блока 1;
- взаимосвязь с другими частями ООП – компетенции, сформированные при изучении курса «Возрастная анатомия и физиология» могут быть использованы студентами во время прохождения учебной и производственной практик.

Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности:

Знания по анатомии и возрастной физиологии необходимы для освоения нейрофизиологии, психологии развития и прохождения производственной практики

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и способности, сформированные на предыдущем (школьном) уровне образования в процессе изучения предмета «Анатомия человека».

### **Б.1.О.11 Цифровая дидактика**

Одним из решающих факторов ускорения научно-технического прогресса на современном этапе является широкое использование средств вычислительной техники во всех областях человеческой деятельности.

Это обстоятельство диктует необходимость подготовки специалистов, сочетающих знание своей специальности с навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для решения разнообразных задач.

Цель преподавания дисциплины - формирование способности и готовности обучающихся к использованию информационно-коммуникационных технологий в качестве инструментов (средств) решения задач учебно-познавательной и будущей профессиональной деятельности

Задачи:

- создать условия для формирования способности применять ИКТ для ориентирования в современном информационном пространстве;
- создать условия для формирования способности: самостоятельно формировать информационное пространство для учебно- познавательной и будущей профессиональной деятельности; приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ООП – обязательная часть блока 1 (Б.1.О.11);
- взаимосвязь с другими частями ООП.
- требования к «входным» знаниям, умениям, готовностям. Для успешного освоения курса необходимы знания курса «Информатика» в объеме средней общеобразовательной школы.
- дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие. В соответствии с концепцией непрерывного использования ПК в течение всего периода обучения все общетехнические и специальные дисциплины опираются на базовую подготовку студентов в области вычислительной техники и используют ее для широкого внедрения ПК во все виды учебных занятий, курсовое и дипломное проектирование.

### **Б.1.О.12 Основы математической обработки информации**

Целью дисциплины является содействие становлению базовых общекультурных компетенций бакалавра на основе овладения содержанием дисциплины.



Задачами дисциплины являются:

- формирование представления студентов о математическом моделировании в психологии;
- изучение математических методов анализа и обработки информации;
- овладение студентами основными методами математической обработки информации.

Место дисциплины:

- цикл раздел ООП – обязательная часть блока 1 (Б.1.О.12);
- взаимосвязь с другими частями ООП: Цифровая дидактика, Технологии Цифровой трансформации, Адаптивные цифровые технологии;
- требования к «входным» знаниям, умениям, готовности основываются на курсах «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия»
- дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие: подготовка курсовой работы (проекта) и выпускной квалификационной работы.

### **Б.1.О.13 Экономика образования**

Учебная дисциплина «Экономика образования» реализуется и осваивается с целью сформировать у студентов знания об основных направлениях реформирования экономики системы образования, особенностей управления образовательным учреждением.

Задачами изучаемой дисциплины являются:

- стимулировать развитие общекультурных компетенций на основе изучения положений теоретической экономики, необходимых для осмысления процессов, происходящих в социально-экономической сфере общества;
- содействовать формированию общепрофессиональных компетенций, связанных со способностью научно анализировать проблемы и процессы профессиональной области, умением использовать на практике базовые знания и методы экономики образования; нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра, направленных на решение профессиональных задач, связанных с проведением анализа, описания и истолкования социально-экономических процессов в образовательной системе; направленных на взаимодействие с коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ООП. Дисциплина входит в обязательную часть блока 1 (Б.1.О.13);
- взаимосвязь с другими частями ООП. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами ранее в области школьных дисциплин: «История», «Обществознание», «Экономика».
- требования к «входным» знаниям, умениям, готовностям. Студент должен знать основные экономические концепции, подходы и модели; особенности экономического развития современных государств и РФ; исторические предпосылки современных экономических отношений и др.

- дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие. Компетенции, приобретенные в ходе изучения дисциплины «Экономика образования», готовят студента к освоению других

профессиональных компетенций. Дисциплина является вспомогательной для прохождения производственной практики, выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра.

### **Б.1.О.14 Правоведение в сфере образования**

Цель курса – дать представление об особенностях правового регулирования будущей профессиональной деятельности, раскрыть общие теоретические положения о праве и государстве, а также основные положения отраслей российского права.

В результате изучения предлагаемого курса студент должен приобрести умения и навыки, которые в обобщенном виде могут быть сформулированы следующим образом:

- уметь правильно толковать законы и иные нормативные правовые акты;
- уметь юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- уметь принимать решения и совершать действия в точном соответствии с законом;
- уметь четко представлять сущность, характер и взаимодействие правовых явлений;
- знать основные проблемы правового регулирования сферы своей профессиональной деятельности.
- знать права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.
- иметь представление об основах государственного, административного, гражданского, трудового, семейного, уголовного права Российской Федерации.
- знать правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности.
- уметь использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность.

### **Б.1.О.15 Русский язык и культура речи**

Цели курса: способствовать формированию знаний о культуре русской речи, нормах русского литературного языка; осуществлению грамотной и эффективной устной и письменной деловой коммуникации.

Задачи курса:

-раскрыть сущность основных понятий, характеризующих культуру речи как социолингвистическое явление;

- познакомить с различными видами устной и письменной деловой коммуникации, раскрыть сущность каждого вида;

-способствовать развитию лингвистической культуры бакалавров посредством систематического обращения к нормам современного русского литературного языка.

Место дисциплины в структуре ООП:

- цикл (раздел) ООП – обязательная часть блока 1.

- взаимосвязь с другими частями ООП. Изучение данной дисциплины связано, в первую очередь, с курсом «Основы дискуссионной и публичной речи». Для успешного освоения курса студенту необходимо владеть базовыми лингвистическими знаниями. Данная учебная дисциплина занимает важное место в профессиональной подготовке бакалавра. Во-первых, при её изучении происходит знакомство с основными понятиями современной лингвистической науки, демонстрируется роль интеграционных процессов в современном социуме. Во-вторых, освоение данной учебной дисциплины необходимо для реализации

профессиональных компетенций бакалавра. Знания по культуре речи необходимы для изучения для успешного прохождения производственной практики, проведения научно-исследовательской работы, дальнейшей социализации.

### **Б.1.О.16 Естественно-научная картина мира**

Цель: ознакомление студентов с естественнонаучной картиной мира как важнейшим феноменом современной науки, ее ролью в решении социально значимых проблем современности и сохранении жизни на Земле.

К основной практической цели курса следует отнести развитие у студентов умения сочетать достижения естественнонаучных и гуманитарных наук, научно объяснять взаимосвязь природных и социально-экономических процессов.

Задачи. Широта предметного поля дисциплины определяет многообразие ее задач:

1. раскрыть особенности современной естественнонаучной картины мира, в том числе – в ее связи с наиболее значимыми феноменами гуманитарной культуры;
2. обозначить этапы становления научного естествознания в рамках общего культурно-исторического процесса;
3. обозначить основные естественнонаучные концепции, описывающие сущность и взаимодействие материальных объектов, пространства и времени, происхождения Земли, жизни и социальности;
4. раскрыть сущность современных философских концепций в их связи с естественнонаучной методологией (основы системного, эволюционно-синергетического подходов, концепция устойчивого развития);
5. сформировать у студентов уровень естественнонаучной грамотности, необходимый для адекватного понимания современных социально-экономических проблем, потребностей и возможностей современного человека, возможных сценариев дальнейшего развития человечества.

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Естественно-научная картина мира» относится к дисциплинам обязательной части блока 1.

Для изучения дисциплины студент должен обладать знаниями, полученными при изучении учебных предметов «Физика», «Химия» основной образовательной программы среднего (полного) общего образования и дисциплины «Философия» (базовая часть).

Это общеобразовательная мировоззренческая дисциплина, предназначенная для подготовки бакалавров и специалистов по множеству научных направлений. Ее важнейшее значение для студентов направления «География» – раскрытие взаимосвязи между природными и социальными процессами, естественными и гуманитарными науками. Мировоззренческая функция данного курса дополняется методологической, предоставляя студентам комплекс теоретико-методологических концепций естественных наук. В целом, изучение данной дисциплины позволяет экономистам более глубоко понять области своего профессионального интереса и избегать, с одной стороны, излишней гуманитаризации, а с другой – увидеть связь социальных явлений с природными процессами.

## **Б.1.О.17 Химия**

Целью дисциплины является:

- формирование у студентов фундаментальных представлений о веществе, различных формах его проявления, способах и путях превращения;
- приобретение умений и навыков постановки химических экспериментов.

Задачами дисциплины являются:

- изучение основных понятий и законов химии, типов химических реакций, свойств простых и сложных веществ;
- изучение основных классов химических соединений, реакций их получения, химических свойств и применения;
- освоение на практике постановки химических экспериментов, работы в химической лаборатории.

Место дисциплины:

- Обязательная часть блока 1 (Б.1.О.17);
- изучение курса «Химия», тесно связано с другими естественнонаучными дисциплинами, таким как – Биология, География; а также служит связующим звеном с мировоззренческими и логико-философскими науками.

Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности:

Для успешного освоения дисциплины студент должен:

- знать атомно-молекулярное учение, химию элементов, основы общей химии, теорию строения органических веществ;
- быть готовым к постановке химических экспериментов в лаборатории.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие:

- Биология, География.

## **Б.1.О.18 Проектная деятельность в методике обучения географии**

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний в области проектной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- изучение основ проектной деятельности;
- формирование таких качеств как: развитые познавательные интересы, организаторские способности, стремление к самообразованию, способность осваивать новые педагогические концепции и технологии;
- обучение студентов умениям организации проектной деятельности школьников.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ООП – обязательная часть блока 1 (Б.1.О. 18);
- взаимосвязь с другими частями ООП – знания и умения, полученные при изучении проектной деятельности в методике обучения географии, используются в дальнейшем при выполнении профессиональной деятельности педагога в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности:

Для успешного освоения учебного материала студент должен

обладать:

- знаниями по педагогике, психологии, общему землеведению, общей экономической географии;
- умениями работать с различными источниками информации для получения необходимых знаний и педагогических навыков;
- готовностью проводить поисковую и исследовательскую работу.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие:

–используются знания, умения и способности, сформированные в ходе освоения дисциплин «Педагогика», «Психология» и географических дисциплин вариативной части профессионального цикла.

### **Б.1.О.19 Методика обучения географии**

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний в области методики обучения и воспитания географии.

Задачами дисциплины являются:

- изучение основ теории и методики обучения географии;
- развитие интереса к гуманитарным областям знаний, педагогического сознания, способности к самооценке своих педагогических данных и результатов работы.
- формирование таких качеств как: развитые познавательные интересы, организаторские способности, стремление к самообразованию, способность осваивать новые педагогические концепции и технологии;
- обучение студентов умениям организации самостоятельной учебной деятельности школьников.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ООП – обязательная часть блока 1 (Б.1.О.19);
- взаимосвязь с другими частями ООП – знания и умения, полученные при изучении методики обучения географии используются в дальнейшем при выполнении одного из видов профессиональной деятельности – педагогической: осуществления учебной и воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях среднего профессионального образования (согласно профиля ОПП бакалавриата).

Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности:

Для успешного освоения учебного материала по методике обучения и воспитания географии студент должен

обладать:

- знаниями по педагогике, психологии, землеведению, физической географии, экономической и социальной географии;
- умениями работать с различными источниками информации для получения необходимых знаний и педагогических навыков;
- готовностью осваивать комплекс педагогических понятий, проводить поисковую и исследовательскую работу.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие:

–используются знания, умения и способности, сформированные в ходе освоения дисциплин «История», «Философия», «Педагогическая риторика», «Педагогика», «Психология» и географических дисциплин вариативной части профессионального цикла.

### **Б.1.О.20 Методика обучения биологии**

Целью дисциплины является формирование у студентов четкого представления об особенностях учебно-воспитательного процесса по биологии в условиях современной средней полной школы

Задачами дисциплины являются:

- изучение главных основ теории обучения биологии в средней школе, основных методических проблем;
- изучение системы методов преподавания;
- формирование навыков работы со средствами обучения биологии;
- формирование умений организации и проведения уроков, практических занятий, постановки наблюдений и опытов;
- подготовка студентов к будущей деятельности учителя по дополнительной специальности биология.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ООП – обязательная часть блока 1 (Б.1.О.20);
- взаимосвязь с другими частями ООП – знания и умения, полученные при изучении дисциплины, используются в дальнейшем при решении профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью программы бакалавра и видами профессиональной деятельности.

Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности:

Для успешного освоения учебного материала по дисциплине «Методика обучения и воспитания биологии» студент должен обладать:

- знаниями об этапах и направлениях в развитии отечественной методики обучения естествознанию;
- знаниями о содержании и особенностях биологических предметов в средней школе;
- умениями осуществлять анализ методической и школьной учебной литературы, составлять план-конспект урока, тематический план;
- умениями осуществлять методический анализ посещенного и собственного уроков;

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие:

- используются знания, умения и способности, сформированные на предыдущем уровне образования (среднее общее образование) в процессе изучения дисциплины Биология.

### **Б.1.Ф Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Б.1.Ф.1 Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)**

Целью дисциплины является формирование социально-личностных компетенций студентов, обеспечивающих целевое использование соответствующих средств физической культуры и спорта для сохранения, укрепления здоровья и подготовки к профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины является:

понимание и принятие студентом социальной роли и ценностей физической культуры в профессионально-личностном формировании будущего специалиста;

овладение знаниями научно-биологических, методических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и видами спорта;

использование средств физической культуры и спорта для профилактики заболеваний, психического благополучия, развития и совершенствования качеств и свойств личности;

овладение опытом активной физкультурно-спортивной деятельности по освоению ценностей физической культуры.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ООП – часть, формируемая участниками образовательных отношений, блока 1 (Б.1.Ф.1);

- взаимосвязь с другими частями ООП: История, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт.

### **Б.1.Ф.2 География населения**

Целью дисциплины является формирование у студентов понятий и представлений о размещении населения в России и зарубежном мире на глобальном, региональном и государственном уровне.

Задачами дисциплины являются:

- раскрытие общих и частных закономерностей в территориальной дислокации населения в России и странах мира;

- изучение особенностей размещения современного населения;

- формирование представления о системе международного географического разделения труда;

- выявление региональной специфики экономико- и социо-географической картины современного мира.

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ООП – часть, формируемая участниками образовательных отношений, блока 1 (Б.1.Ф.2);

- взаимосвязь с другими частями ООП: Общая экономическая и социальная география, Экономическая и социальная география России, Экономическая и социальная география зарубежных стран.

### **Б.1.Ф.3 Геология**

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний в области геологии.

Задачами дисциплины являются:

- изучение основ геологии;
- изучение состава, возраста и геологической истории Земли;
- изучение особенностей геологических процессов на суше и Мировом океане;
- изучение процессов внутренней динамики Земли;
- формирование способности проводить металлогенический анализ структур земной коры и определять закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ООП: дисциплина «Геология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блок 1 (Б.1.Ф.4).

- взаимосвязь с другими частями ООП – знания и умения, полученные при изучении геологии, используются в дальнейшем при изучении курсов физическая география и ландшафты материков и океанов, физическая география и ландшафты России, природные и антропогенные ландшафты на территории ДВ, геоморфология, минерально-сырьевые ресурсы ДВ.

Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные геологические понятия и определения;
- основные классы минералов и типы горных пород;
- распространенные руководящие формы ископаемых организмов;
- экзогенные и эндогенные процессы, их причины и результаты;
- внутреннее строение Земли и характеристики геосфер;
- типы земной коры, особенности их строения и формирования;
- важнейшие руды и их образование;
- периодизацию истории Земли и важнейшие геологические и палеогеографические события для каждого этапа;
- геологическое и тектоническое строение материков, России и своего региона.

уметь:

- применять экспериментальные методы изучения геологических объектов (минералов, горных пород, руководящих форм ископаемых организмов и др.);
- анализировать геологические разрезы, геологические и тектонические карты;
- выбирать объекты для полевых геологических исследований и организовывать работу на них.

владеть:

- научными терминами при описании геологических явлений и процессов;
- основами фациального и минеролого-литологического анализа;
- навыками построения и анализа геологических разрезов, профилей и других графических материалов;
- различными способами представления геологической информации;
- навыками полевых и камеральных исследований.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие:



знания и умения сформированные в процессе изучения предметов «География», «Химия», «Физика» и «Биология» на предыдущем уровне образования.

#### **Б.1.Ф.4 История географических открытий**

**Целью** изучения данной дисциплины является формирование у студентов представлений о ходе открытий земной поверхности и специфике его этапов.

**Задачами** дисциплины являются:

- раскрытие закономерностей исследования земной поверхности на разных этапах истории человечества;

- ознакомление с предпосылками, ходом и результатами важнейших географических открытий.

**Место дисциплины:**

- цикл (раздел) ООП – часть, формируемая участниками образовательных отношений, блок 1 (Б.1.Ф.4).

- взаимосвязь с другими частями ООП – знания и умения, полученные при изучении истории географических открытий, используются в дальнейшем при изучении курсов экономической и социальной географии России, экономической и социальной географии мира, политической географии, геополитики, методике географического районирования.

**Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности:**

Для успешного освоения учебного материала по экономической географии мира студент должен

обладать:

- знаниями об общих и частных закономерностях географических открытий, ясно представлять себе их результаты и значение, вклад в формирование современных представлений о планете, влиянии на мировую науку, экономику, систему мировоззрений;

- умениями анализировать полученные знания, разбираться в вопросах общих закономерностей процесса географических открытий, предпосылок, хода и результатах важнейших экспедиций, работать с картами, самостоятельно подготавливать материалы по истории географических открытий;

- готовностью осваивать комплекс связанных с историей географических открытий понятий, проводить поисковую и исследовательскую работу.

**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие:**

- используются знания, умения и способности, сформированные на предыдущем (школьном) уровне образования, а также в ходе освоения студентами дисциплин профессионального цикла.

#### **Б.1.Ф.5 Картография с основами топографии**

**Целью** дисциплины является ознакомление студентов с основными понятиями, картографии, методами картографии, формирование умений работать с картами, как источниками информации, умений разрабатывать и составлять карты.

**Задачами дисциплины являются:**

- изучение основных понятий картографии;

- ознакомление с методами картографии;
- ознакомление с разнообразием картографических изображений и их свойствами;
- изучение картографических проекций;
- изучение методов картографической генерализации;
- формирование навыков разработки легенды карты и выбора способов изображения информации;
- формирование умения оценивать качество геоизображений.

**Место дисциплины:**

- цикл (раздел) ООП – часть, формируемая участниками образовательных отношений, блок 1 (Б.1.Ф.5).

- взаимосвязь с другими частями ООП - знания и умения, полученные при изучении картографии используются в дальнейшем при изучении всех курсов блока 1.

**Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности:**

Для успешного освоения учебного материала по картографии студент должен обладать:

- знаниями о карте, как особом виде изображения земной поверхности;
- знаниями основных типов условных знаков, как моделей изображаемых объектов;
- умениями работать с картой, решать измерительно-вычислительные задачи;
- готовностью осваивать комплекс картографических понятий, связанных с методами изображения информации на картах, проводить поисковую и исследовательскую работу.

**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимы как предшествующие:**

Для освоения дисциплины «Картография с основами топографии» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения различных курсов географии на предыдущем школьном уровне образования.

### **Б.1.Ф.6 Общее землеведение**

**Целью** дисциплины является формирование систематизированных знаний о структуре, развитии и функционировании географической оболочки, умений и навыков анализа и определения закономерностей пространственного размещения геосистем разного ранга.

**-Задачи** дисциплины:

- дать представление об объекте, предмете землеведения в системе географических наук;
- ознакомить с основными этапами развития географии;
- охарактеризовать структуру и важнейшие черты динамики географической оболочки;
- показать роль отдельных компонентов (составляющих сфер) географической оболочки в ее пространственной неоднородности, генетическом и функциональном единстве:

**Место дисциплины:**

- цикл (раздел) ООП – часть, формируемая участниками образовательных отношений, блок 1 (Б.1.Ф.6).

- взаимосвязь с другими частями ООП – знания и умения, полученные при изучении землеведения, используются при изучении курсов «Геология», «Физическая география России», «Физическая география материков и океанов», «Картография с основами топографии».

**Требования к «входным» знаниям и умениям:**

Для успешного освоения учебного материала по землеведению студент должен обладать:

- знаниями об этапах и механизмах эволюции географической оболочки, ее структуре и важнейших чертах динамики;

- знаниями о закономерностях и пространственной неоднородности распространения географических компонентов;

- умениями работать с тематическими картами;

- готовностью проводить поисковую и исследовательскую работу.

**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие:**

– используются знания, умения и способности, сформированные на предыдущем (школьном) уровне образования в процессе изучения предметов «География» и «Биология», а также в ходе освоения студентами дисциплин профессионального цикла.

### **Б.1.Ф.7 Физическая география материков и океанов**

**Целью** дисциплины является формирование систематизированных знаний в области физической географии материков и океанов, умений и навыков анализа и определения закономерностей пространственного размещения физико-географических геосистем разного ранга по континентам.

**Задачами** дисциплины являются:

- изучение закономерностей физической географии материков и океанов;

- изучение современных природных характеристик суши и Мирового океана;

- изучение особенностей растительного покрова и животного населения разных природных зон частей света и континентов;

- изучение особенностей современной природоохранной государственной и международной политики живой природы, направлений охраны биоты и биомов;

- формирование способности проводить пространственный анализ и определять закономерности размещения геосистем разного ранга.

**Место дисциплины:**

- цикл (раздел) ООП – часть, формируемая участниками образовательных отношений, блок 1 (Б.1.Ф.7).

- взаимосвязь с другими частями ООП – знания и умения, полученные при изучении физической географии материков и океанов используются в дальнейшем при изучении курса Физическая география России.

**Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности:**

Для успешного освоения учебного материала по физической географии материков и океанов студент должен:

- обладать теоретическими знаниями по всем разделам курса;

- иметь образное представление о природе различных регионов Земли.

Студент должен уметь:

- отбирать и анализировать информацию, касающуюся характеристики крупных природных регионов Земли, которая содержится в рекомендованной и иной литературе;
- проводить сравнительный анализ отраслевых карт для выявления особенностей каждого из природных регионов;
- составлять и анализировать таблицы, диаграммы, графики, комплексные профили и т.п., содержащие информацию об особенностях природы отдельных материков, океанов и природных комплексов в их пределах;
- анализировать климатограммы, в которых содержится информация об особенностях климатов природных регионов;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы, определяющие специфику каждого изучаемого региона;
- объяснять закономерности, которые определяют внутреннее единство природы регионов (океанов, материков, субконтинентов, физико-географических стран) и их природные различия;
- владеть методикой составления и изложения комплексных характеристик изучаемых природных объектов;
- оценивать влияние специфических черт природы регионов на жизнь и деятельность людей в их пределах;
- использовать знания, полученные в отраслевых учебных дисциплинах для понимания региональных особенностей природы, выявления природных ресурсов регионов и проблем, связанных с их использованием.

**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие:**

–используются знания, умения и способности, сформированные в процессе изучения предметов «Общее землеведение», «Гидрология», «Картография с основами топографии».

### **Б.1.Ф.8 Физическая география России**

**Целью** дисциплины является формирование систематизированных знаний в области физической географии, умений и навыков анализа и определения закономерностей размещения природных компонентов и ландшафтов по территории России.

**Задачами** дисциплины являются:

- изучение основ современной физической географии;
- изучение характеристик современной природы на примере отдельного региона мира;
- изучение особенностей сочетания природных компонентов и ландшафтов по территории страны;
- формирование способности проводить пространственный анализ и определять закономерности развития природы на примере отдельной территории нашей страны.

**Место дисциплины:**

- цикл (раздел) ООП – часть, формируемая участниками образовательных отношений, блок 1 (Б.1.Ф.8);
- взаимосвязь с другими частями ООП – знания и умения, полученные при изучении курса «Физическая география России», используются в дальнейшем при

изучении курсов «Экономическая и социальная география России», «География населения».

**Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности:**

Для успешного освоения учебного материала по Физической географии России студент должен

обладать:

- знаниями о геологии, рельефе и полезных ископаемых данной территории, климатических особенностях данной местности, закономерностях формирования почвенно-растительного покрова, животного мира и сети ООПТ, размещения населения и основных промышленных и культурных центрах страны;

- умениями работать с тематическими картами для получения данной информации;
- готовностью осваивать комплекс физико-географических понятий, проводить поисковую и исследовательскую работу.

**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля Физическая география России и мира) необходимы как предшествующие:**

–используются знания, умения и способности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общее землеведение», «Картография с основами топографии», «Физическая география материков и океанов».

**Б.1.Ф.9 География отраслей хозяйства**

**Целью** дисциплины является формирование знаний по ведущим позициям технологических процессов и результативности производства важнейших отраслей хозяйства, необходимых для преподавания экономической географии и в особенности географии отраслей хозяйства на высоком научном уровне, как в школе, так и в вузе.

**Задачами** дисциплины являются:

- определение места и роли промышленности в мировом хозяйстве, а также основных тенденций развития промышленного производства.
- анализирование влияния различных условий, предпосылок и факторов (географические, технико-экономические, социально-экономические) на размещение промышленного производства на разных ступенях развития общества.
- изучение особенностей отраслевой структуры мировой промышленности и крупнейших стран мира.
- выявление основных технологических цепочек отраслей добывающей и обрабатывающей промышленности, особенностей и тенденций развития и размещения основных отраслей промышленности.

**Место дисциплины:**

- цикл (раздел) ООП – часть, формируемая участниками образовательных отношений, блок 1 (Б.1.Ф.9);

- взаимосвязь с другими частями ООП – знания и умения, полученные при изучении дисциплины, используются в дальнейшем при изучении курсов «Общая экономическая и социальная география», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география зарубежных стран».

**Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности:**

Для успешного освоения учебного материала по основам экономики и технологии отраслей хозяйства студент должен

обладать:

- знаниями о влиянии природных и экономических условий на организацию промышленного и сельскохозяйственного производства;
- умениями работать с тематическими картами для получения информации;
- готовностью осваивать понятийно-категорийный аппарат науки, проводить поисковую и исследовательскую работу.

**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие:**

–используются знания, умения и способности, сформированные на предыдущем уровне образования в процессе изучения предметов «Геология», «Землеведение», «География почв с основами почвоведения».

### **Б.1.Ф.10 Общая экономическая и социальная география**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов понятий и представлений о размещении населения и производства в зарубежном мире на глобальном, региональном и государственном уровне.

**Задачами** дисциплины являются:

- раскрытие общих и частных закономерностей в территориальной дислокации населения и производства стран мира;
  - изучение особенностей размещения современного населения;
  - формирование представления о системе международного географического разделения труда;
  - выявление региональной специфики экономико- и социо-географической картины современного мира.
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений.

**Место дисциплины:**

- цикл (раздел) ООП – часть, формируемая участниками образовательных отношений, блок 1 (Б.1.Ф.10).

- взаимосвязь с другими частями ООП – знания и умения, полученные при изучении курса «Социально-экономическая география» используются в дальнейшем при изучении курсов, «Экономическая и социальная география России», «География отраслей экономики» «География населения», «Экономическая и социальная география зарубежных стран».

**Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности:**

Для успешного освоения учебного материала по курсу краеведения студент должен обладать:

- знаниями о геологии, рельефе и полезных ископаемых данной территории, климатических особенностях данной местности, закономерностях формирования почвенно-растительного покрова, животного мира и сети ООПТ, размещения населения и основных промышленных и культурных центров нашей страны;
- умениями работать с тематическими картами для получения данной информации;
- готовностью осваивать комплекс понятий социально-экономической географии, давать экономическую характеристику странам.

**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие:**

–используются знания, умения и способности, сформированные в процессе изучения обязательных дисциплин блока 1.

### **Б.1.Ф.11 Экономическая и социальная география России**

Программа профессиональной подготовки к курсу «Экономическая, социальная и политическая география России» составлена в соответствии с типовыми требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионально-педагогического образования. Преподавание данного курса связано с другими дисциплинами, предусмотренными названным стандартом: «Историческая география», «История географических открытий», «Физическая география России», «Общая экономическая география», «Экономическая география зарубежных стран» и опирается на их содержание.

**Целью** данного курса является формирование у студентов общего представления о таком глобальном природно-экономическом и социальном объекте как наша страна - ее природе, истории формирования территории и современного хозяйства.

**Задачами** дисциплины являются:

- изучение основ современной экономической и социальной географии России;
- изучение современной государственной и региональной политики Российской Федерации;
- формирование способности проводить пространственный анализ и определять закономерности развития регионов.

**Место дисциплины:**

-цикл (раздел) ООП – часть, формируемая участниками образовательных отношений, блок 1 (Б.1.Ф.11).

-взаимосвязь с другими частями ООП – знания и умения, полученные при изучении курса, базируются на прохождении курса «Общая экономическая и социальная география».

**Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности:**

**а) знать:**

- ✓ основные понятия и категории данного курса;
- ✓ характеристику основных исторических этапов в развитии и освоении людьми ее различных территорий;
- ✓ систему оценки основных экономико-географических компонентов на примере территории России.

**б) уметь:**

- ✓ кратко конспектировать учебную лекцию;
- ✓ анализировать учебные видеофильмы, слайды и другую наглядную информацию по данному вопросу;
- ✓ осуществлять самоанализ своей учебной деятельности и развивать свои творческие способности.

**в) быть ознакомленными:**

- ✓ с основными учебными пособиями по данному курсу;

- ✓ с новыми информационными технологиями в области преподавания данной дисциплины.

Успешное изучение дисциплины позволит удовлетворить следующие требования к квалификационным характеристикам выпускника:

- ✓ осознать личностную и социальную значимость своей будущей профессии;
- ✓ знать основные закономерности развития общества на конкретной территории в определенное историческое время;
- ✓ владеть системой знаний о населении и его культуре на отдельной территории и в определенное время;
- ✓ владеть современными методами поиска, обработки и использования географо-исторической информации;

Основной формой контроля усвоения знаний по данному курсу является экзамен. Экзамен может быть получен студентом, если:

- ✓ студентом регулярно посещались лекции и лабораторные и практические занятия;
- ✓ студентом успешно выполнены задания по темам самоподготовки.

**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля Социально-экономическая география) необходимы как предшествующие:**

– используются знания, умения и способности, сформированные на предыдущем уровне образования в процессе изучения предметов «Физическая география материков и океанов», «Физическая география России», «Общая экономическая и социальная география».

### **Б.1.Ф.12. Экономическая и социальная география зарубежных стран**

**Целью** изучения данной дисциплины является формирование у студентов понятий и представлений о размещении населения и производства в зарубежном мире на глобальном, региональном и государственном уровне.

**Задачами** дисциплины являются:

- раскрытие общих и частных закономерностей в территориальной дислокации населения и производства зарубежных стран;
- составление представления о системе международного географического разделения труда;
- выявление региональной специфики экономико- и социо-географической картины современного мира.

**Место дисциплины:**

- часть, формируемая участниками образовательных отношений, блок 1 (Б.1.Ф.12).
- взаимосвязь с другими частями ООП – знания и умения, полученные при изучении экономической и социальной географии зарубежных стран используются в дальнейшем при изучении курсов экономической и социальной географии России, политической географии, геополитики.

**Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности:**

Для успешного освоения учебного материала по экономической географии мира студент должен обладать:



- знаниями об общих и частных закономерностях размещения производительных сил в различных странах мира, ясно представлять себе их роль в мировой экономике и международном географическом разделении труда;

- умениями анализировать полученные знания, разбираться в вопросах определения экономико-географической специализации отдельных стран и регионов, работать с картами, самостоятельно подготавливать материалы по экономической географии зарубежных стран;

- готовностью осваивать комплекс экономико- и социо-географических понятий, проводить поисковую и исследовательскую работу.

**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие:**

– используются знания, умения и способности, сформированные на предыдущем (школьном) уровне образования, в процессе изучения предметов «Общая экономическая география», а также в ходе освоения студентами дисциплин профессионального цикла.

### **Б.1.Ф.13 Зоология**

**Целью** дисциплины является формирование систематизированных знаний в области общей зоологии.

**Задачами** дисциплины являются:

- овладение специальной зоологической терминологией;  
- ознакомление с особенностями строения, функционирования и происхождения различных групп животных.

**Место дисциплины:**

- цикл (раздел) ООП – часть, формируемая участниками образовательных отношений, блок 1 (Б.1.Ф.13).

- взаимосвязь с другими частями ООП – знания и умения, полученные при изучении зоологии, используются в дальнейшем при освоении курсов биогеографии, экологии организмов, эволюционной теории.

**Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности:**

Для успешного освоения учебного материала по дисциплине студент должен обладать:

- знаниями о системе и многообразии живой природы;  
- умениями сравнивать и делать обобщения;  
- готовностью осваивать комплекс зоологических понятий, проводить поисковую и исследовательскую работу.

**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие:**

– используются знания, умения и способности, сформированные на предыдущем (школьном) уровне образования в процессе изучения предметов биологического цикла.

### **Б.1.Ф.14 Ботаника с основами биоценологии**

**Целью** дисциплины является формирование теоретических знаний по основным разделам ботаники, привитие навыков выполнения лабораторных исследований с целью дальнейшего их использования в будущей педагогической деятельности.

**Задачами** дисциплины являются:

- изучение биологических закономерностей растительного мира;

- рассмотрение основных положений учения о клетке;
- изучение разнообразия морфологических и анатомических структур органов растений;
- изучение систематики растений и основных признаков крупных таксонов
- знакомство с основными методами изучения основных функций растительного организма, методами исследования в систематике;
- формирования практических умений и навыков исследования, анализа данных, полученных в ходе работы с натуральными объектами и микропрепаратами.

**Место дисциплины:**

- цикл (раздел) ООП – часть, формируемая участниками образовательных отношений, блок 1 (Б.1.Ф.14).

- взаимосвязь с другими частями ООП – знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Ботаника с основами биоценологии» используются в дальнейшем при решении профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью программы бакалавра и видами профессиональной деятельности.

**Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности:**

Для успешного освоения учебного материала по дисциплине «Ботаника с основами биоценологии» студент должен обладать:

- знаниями о клеточном строении организмов, о закономерностях адаптации организмов и их сообществ к окружающей среде,
- умениями и навыками работы с различными информационными источниками, микроскопом
- умениями проводить наблюдения, готовить микропрепараты, гербарий

**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие:**

– используются знания, умения и способности, сформированные на предыдущем уровне образования (среднее общее образование) в процессе изучения дисциплины Биология.

### **Б.1.Ф.15 География почв с основами почвоведения**

**Целью** дисциплины является ознакомление студентов с основными понятиями, раскрывающими сущность почвы как природного тела, знакомство с современными представлениями о происхождении почвенного покрова, методах его изучения, закономерностях распространения почв по территории современных материков.

**Задачами дисциплины являются:**

- овладение специальной терминологией;
- ознакомление с почвообразовательными факторами;
- изучение свойств почв и их зависимости от различных условий;
- изучение современные концепций классификации почв;
- ознакомление с географией почв мира и своего региона.
- формирование умения объяснять закономерности почвообразования разных территорий.

**Место дисциплины:**

- цикл (раздел) ООП – часть, формируемая участниками образовательных отношений, блок 1 (Б.1.Ф.15).

- взаимосвязь с другими частями ООП - знания и умения, полученные при изучении дисциплины, используются в дальнейшем при изучении курсов физическая география материков и океанов, физическая география России.

**Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности:**

Для успешного освоения учебного материала по биогеографии студент должен обладать:

- знаниями о климатических поясах и природных зонах Земли, закономерностях их формирующих, особенностях распространения биоценозов на равнинах и в горах;
- умениями работать с тематическими картами для получения информации;
- готовностью осваивать комплекс почвоведческих понятий, проводить поисковую и исследовательскую работу.

**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие:**

Для освоения дисциплины «География почв с основами почвоведения» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «География», «Химия» и «Биология» на предыдущем уровне образования, а также в ходе освоения студентами дисциплин «Геология» и «Общее земледевение».

### **Б.1.Ф.16 Анатомия, морфология человека**

Целью дисциплины является:

- изучение организма человека как целостной системы;
- изучение половозрастных и индивидуальных особенностей организма человека;
- изучение закономерностей развития органов и систем в онтогенезе.

Задачами дисциплины являются:

- изучение основных понятий и науки анатомия человека;
- изучение основных особенностей строения тканей человеческого организма;
- изучение строения всех систем и органов человека;
- изучение строения организма человека на разных этапах онтогенеза.

**Место дисциплины:**

- цикл (раздел) ООП – часть, формируемая участниками образовательных отношений, блок 1 (Б.1.Ф.16).

- взаимосвязь с другими частями ООП – для успешного освоения дисциплины студент должен владеть знаниями по Биологии, Анатомии и Физиологии человека в пределах средней школы. Знания и умения, полученные при изучении Анатомии, морфологии человека используются в дальнейшем при изучении курсов Физиология человека, Генетика.

**Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности:**

Для успешного освоения дисциплины «Анатомия, морфология человека» студент должен:

- знать базовые понятия общей биологии: клетка, эволюция, естественный отбор, место человека в системе животного мира;
- знать базовые понятия по анатомии и физиологии человека согласно программе средней школы;
- уметь использовать имеющиеся знания для решения биологических задач.

**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие:**

- используются знания, умения и способности, сформированные на предыдущем (школьном) уровне образования в процессе изучения предмета «Биология», а также дисциплин: «Физиология», «Генетика».

### **Б.1.Ф.17 Физиология растений**

**Целью** дисциплины является формирование систематизированных знаний в области физиологии растений.

**Задачами** дисциплины являются:

- изучить особенности функциональной активности растительных организмов;
- рассмотреть закономерности жизнедеятельности растений (водного режима, фотосинтеза, дыхания, механизмов питания, движения растений, роста, развития и др.);
- познакомиться с основными методами изучения основных функций растительного организма;
- научиться проводить простые и наглядные опыты, которые могут быть поставлены учителями в школе при изучении ботаники и общей биологии.

**Место дисциплины:**

- цикл (раздел) ООП – часть, формируемая участниками образовательных отношений, блок 1 (Б.1.Ф.17).

- взаимосвязь с другими частями ООП – знания и умения, полученные при изучении физиологии растений, используются в дальнейшем при освоении курсов биогеографии, экологии организмов, общей биологии и экологии.

**Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности:**

Для успешного освоения учебного материала по дисциплине студент должен обладать:

- знаниями о строении и разнообразии растений;
- умениями сравнивать и делать обобщения;
- готовностью осваивать комплекс биологических понятий, проводить поисковую и исследовательскую работу.

**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие:**

– используются знания, умения и способности, сформированные на предыдущем (школьном) уровне образования в процессе изучения предметов биологического цикла

### **Б.1.Ф.18 Физиология человека и животных**

**Целью** дисциплины является формирование систематизированных знаний в области физиологии человека и животных.

**Задачами** дисциплины являются:

- овладение специальной терминологией курса;
- ознакомление с особенностями строения и функционирования систем органов человека и животных;

**Место дисциплины:**

- цикл (раздел) ООП – часть, формируемая участниками образовательных отношений, блок 1 (Б.1.Ф.18).

- взаимосвязь с другими частями ООП – знания и умения, полученные при изучении физиологии животных и человека, используются в дальнейшем при освоении курсов биогеографии, общей биологии.

**Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности:**

Для успешного освоения учебного материала по дисциплине студент должен обладать:

- знаниями о строении и функционировании организма человека;
- умениями сравнивать и делать обобщения;
- готовностью осваивать комплекс биологических понятий, проводить поисковую и исследовательскую работу.

**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие:**

– используются знания, умения и способности, сформированные на предыдущем (школьном) уровне образования в процессе изучения предметов биологического цикла.

### **Б.1.Ф.19. Основы ландшафтоведения**

Целью дисциплины является получение знаний об особенностях распределения природных и природно-антропогенных ландшафтов в географической оболочке, проблемы взаимодействия геосистем и общества, ландшафтно-экологические особенности рационального природопользования.

Курс ландшафтоведения изучается в течение одного семестра.

Студент должен знать:

- основные методологические подходы и приемы иерархии природных геосистем;
- особенности формирования морфологической структуры ландшафта и принципы функционирования природных геосистем;

-методологические основы по производственной оценке ландшафтов;

уметь применять:

- полученные знания для ландшафтно-экологического обоснования хозяйственных проектов и рационального природопользования;

иметь представление:

- о природных геосистемах и их компонентах, морфологической структуре и динамике, а также о влиянии антропогенной деятельности на их устойчивость. Знания, полученные в ходе изучения данного курса, необходимы для успешного изучения следующих дисциплин: ресурсоведение, геоэкология и природопользование, природные и антропогенные ландшафты на территории ДВР.

формирование систематизированных знаний в области ландшафтоведения, умений и навыков анализа и определения закономерностей пространственного размещения геосистем разного ранга.

Задачами дисциплины являются:

- изучение основ ландшафтоведения и физико-географического районирования;
- изучение характеристик современных ландшафтных комплексов суши и Мирового океана;
- изучение особенностей ландшафтов разных природных и экологических зон

Земли;

- изучение особенностей современной геоэкологической природоохранной государственной и международной политики;
- формирование способности проводить пространственный анализ и определять закономерности размещения геосистем разного ранга.

**Место дисциплины:**

- часть, формируемая участниками образовательных отношений, блок 1 (Б.1.Ф.19).
- взаимосвязь с другими частями ООП – знания и умения, полученные при изучении ландшафтоведения используются в дальнейшем при изучении курсов физическая география материков и океанов, физическая география России.

**Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности:**

Для успешного освоения учебного материала по ландшафтоведению студент должен

обладать:

- знаниями о географических поясах и природных зонах Земли, закономерностях их формирующих, особенностях распространения ландшафтов на равнинах и в горах;
- умениями работать с тематическими картами для получения информации;
- готовностью осваивать комплекс ландшафтных понятий, проводить поисковую и исследовательскую работу.

**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие:**

–используются знания, умения и способности, сформированные на предыдущем (школьном) уровне образования в процессе изучения предметов «География» и «Биология», а также в ходе освоения студентами дисциплин модуля Землеведение.

## **Дисциплины по выбору обучающихся**

### **Б.1.Ф.21 Основы вожатской деятельности**

**Цель дисциплины:** вооружить студентов системой научно-практических знаний в области обеспечения безопасности, соблюдения прав и законных интересов детей, организации досуга, развития детей и детских коллективов; сформировать необходимые умения и навыки работы с детским коллективом; развить профессионально важные личностные качества вожатого.

**Задачи освоения дисциплины:**

- познакомить с нормативно-правовыми основами работы вожатого;
- обеспечить усвоение студентами необходимых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов;
- обеспечить усвоение студентами необходимых знаний в области педагогики и психологии временного детского коллектива, логики развития смены, организации досуга, возрастного воспитания и развития детей в загородном лагере;
- сформировать психолого-педагогическую компетентность, обеспечивающую оптимальность интеграции субъектов деятельности;

- обеспечить овладение студентами умениями и навыками по формированию и организации деятельности временного детского коллектива, методики организации коллективно-творческих дел самоуправления и мотивации деятельности участников смены;
- сформировать навыки планирования деятельности и разработки программ;
- вызвать интерес к самостоятельному усвоению знаний и развитию практических навыков

в области педагогики;

- развить аналитик-рефлексивные, коммуникативные, организаторские, проектные, диагностические и прикладные умения;

#### **Место дисциплины:**

- цикл (раздел) ООП – Дисциплины по выбору и предназначена для решения задач качественной профессиональной подготовки специалистов в области отдыха и оздоровления детей.

Содержание учебной дисциплины включает в себя основные разделы, позволяющие осуществить как профессиональную, так и личностную подготовку будущих педагогов к практической педагогической деятельности в условиях оздоровительного лагеря (при определении логики преподавания курса была взята логика лагерной смены, чтобы будущие вожатые имели возможность получать знания и опыт в той же последовательности, в которой они их затем будут применять в практической работе).

### **Б.1.Ф.21 Оценка воздействия среды на организм**

Целью дисциплины является формирование у студентов представления о методах оценки воздействия окружающей среды на здоровье человека.

Задачами дисциплины являются:

- изучение факторов окружающей среды, воздействующих на здоровье человека;
- изучение методов оценки воздействия окружающей среды на здоровье человека;
- изучение методов оценки риска неблагоприятного воздействия вредных факторов окружающей среды на здоровье человека;
- изучение методов прогнозирования воздействия окружающей среды на здоровье человека.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ООП – дисциплины по выбору.
- взаимосвязь с другими частями ООП – компетенции, сформированные при изучении курса «Оценка воздействия окружающей среды на здоровье человека» могут быть использованы студентами в процессе прохождения учебной и производственной практик.

Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности:

Для успешного освоения учебного материала по курсу «Оценка воздействия окружающей среды на здоровье человека» студент должен обладать:

- знаниями об экологических факторах риска для здоровья человека;
- знаниями о нарушениях здоровья человека;
- умениями работать с научной литературой и медицинской статистикой;
- готовностью осваивать методы оценки воздействия окружающей среды на здоровье человека.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) «Оценка воздействия окружающей среды на здоровье человека» необходимы как предшествующие:

– используются знания, умения и способности, сформированные на предыдущем (школьном) уровне образования в процессе изучения предметов «Биология» и «Экология».

### **Б.1.Ф.22 Основы социальной безопасности молодёжи**

Цель дисциплины - дать студентам в системном целостном изложении социологические знания и представления о сфере безопасности человека, общества и государства в условиях развития России и глобальных изменений в мире; раскрыть особенности действий государства в области социальной безопасности и социального развития молодежи; рассмотреть проблемы молодежи в обществе в условиях неопределенности и риска; сформировать понятия системных технологий применения норм нравственности, развития общекультурных потребностей и социальной адаптации.

Задачи дисциплины:

- Раскрыть сущность, значение социальной безопасности молодежи и её место в системе национальной и внутренней безопасности государства, связь с влиянием внутри и внешнеполитических факторов развития;
- Показать типологию, эволюцию угроз, рисков на молодежную среду в условиях неопределенности;
- Ознакомить с влиянием социальных последствий глобализации на безопасность молодежи;
- Рассмотреть теоретико-методологические проблемы социального развития молодежи;
- Познакомить студентов с негативными проявлениями и последствиями коррупции в различных сферах государства.
- Показать эволюцию идеологии терроризма и оргпреступности и влияние её на деформацию основных смыслов и ценностных установок молодежи;
- Раскрыть типологию молодежных конфликтов и описать социальный механизм обеспечения безопасности молодежи, его сущность и взаимосвязи;
- Научить применять междисциплинарный подход к анализу и выработке механизмов саморегуляции рисков в молодежной среде.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ООП - часть Дисциплины по выбору студентов,
- дисциплина связана с другими дисциплинами обязательной части (Безопасность жизнедеятельности).

### **Б.1.Ф.22 Социальная политика в правовом государстве**

Цель дисциплины - дать студентам в системном целостном изложении социологические знания и представления о сфере безопасности человека, общества и государства в условиях развития России и глобальных изменений в мире; раскрыть особенности действий государства в области социальной безопасности и социального



развития молодежи; рассмотреть проблемы молодежи в обществе в условиях неопределенности и риска; сформировать понятия системных технологий применения норм нравственности, развития общекультурных потребностей и социальной адаптации.

Задачи дисциплины:

- Раскрыть сущность, значение социальной безопасности молодежи и её место в системе национальной и внутренней безопасности государства, связь с влиянием внутри и внешнеполитических факторов развития;
- Показать типологию, эволюцию угроз, рисков на молодежную среду в условиях неопределенности;
- Ознакомить с влиянием социальных последствий глобализации на безопасность молодежи;
- Рассмотреть теоретико-методологические проблемы социального развития молодежи;
- Познакомить студентов с негативными проявлениями и последствиями коррупции в различных сферах государства.
- Показать эволюцию идеологии терроризма и оргпреступности и влияние её на деформацию основных смыслов и ценностных установок молодежи;
- Раскрыть типологию молодежных конфликтов и описать социальный механизм обеспечения безопасности молодежи, его сущность и взаимосвязи;
- Научить применять междисциплинарный подход к анализу и выработке механизмов саморегуляции рисков в молодежной среде.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ООП - часть Дисциплины по выбору студентов,
- дисциплина связана с другими дисциплинами обязательной части (Безопасность жизнедеятельности).

### **Б.1.Ф.23 Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма и экстремизма**

Цель дисциплины - дать студентам в системном целостном изложении социологические знания и представления о сфере безопасности человека, общества и государства в условиях развития России и глобальных изменений в мире; раскрыть особенности действий государства в области социальной безопасности и социального развития молодежи; рассмотреть проблемы молодежи в обществе в условиях неопределенности и риска; сформировать понятия системных технологий применения норм нравственности, развития общекультурных потребностей и социальной адаптации.

Задачи дисциплины:

- Раскрыть сущность, значение социальной безопасности молодежи и её место в системе национальной и внутренней безопасности государства, связь с влиянием внутри и внешнеполитических факторов развития;
- Показать типологию, эволюцию угроз, рисков на молодежную среду в условиях неопределенности;
- Ознакомить с влиянием социальных последствий глобализации на безопасность молодежи;

- Рассмотреть теоретико-методологические проблемы социального развития молодежи;
- Познакомить студентов с негативными проявлениями и последствиями коррупции в различных сферах государства.
- Показать эволюцию идеологии терроризма и оргпреступности и влияние её на деформацию основных смыслов и ценностных установок молодежи;
- Раскрыть типологию молодежных конфликтов и описать социальный механизм обеспечения безопасности молодежи, его сущность и взаимосвязи;
- Научить применять междисциплинарный подход к анализу и выработке механизмов саморегуляции рисков в молодежной среде.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ООП - часть Дисциплины по выбору студентов,
- дисциплина связана с другими дисциплинами базовой части (Безопасность жизнедеятельности).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

### **Б1.Ф.23 Формирование толерантного отношения к лицам с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании**

Курс «Формирование толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании» занимает важное место в системе подготовки бакалавров. Его целью является формирование толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании.

Задачи дисциплины:

- формирование у будущих бакалавров представлений об особенностях развития специального и инклюзивного образования в России и за рубежом;
- формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования на основе анализа концептуально - методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- изучение нормативно - правовых и этических основ управления инклюзивным образованием;
- формирование толерантного восприятия и отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование представлений о социально-психологических аспектах воспитания межличностной толерантности и создания толерантной образовательной среды;
- популяризация знаний о потенциальных возможностях лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование готовности к эффективному взаимодействию с лицами с ограниченными возможностями здоровья в образовательном и социокультурном пространстве.

**Содержание дисциплины.** История становления и развития специального и инклюзивного образования в России и за рубежом. Основы коррекционной педагогики и

специальной психологии. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.

### **Б.1.Ф.23 Культура толерантности в специальном и инклюзивном образовании лиц с ОВЗ**

Курс «Культура толерантности в специальном и инклюзивном образовании лиц с ОВЗ» занимает важное место в системе подготовки бакалавров. Его целью является формирование толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании.

**Задачи дисциплины:**

- формирование у будущих бакалавров представлений об особенностях развития специального и инклюзивного образования в России и за рубежом;
- формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования на основе анализа концептуально - методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- изучение нормативно - правовых и этических основ управления инклюзивным образованием;
- формирование толерантного восприятия и отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование представлений о социально-психологических аспектах воспитания межличностной толерантности и создания толерантной образовательной среды;
- популяризация знаний о потенциальных возможностях лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование готовности к эффективному взаимодействию с лицами с ограниченными возможностями здоровья в образовательном и социокультурном пространстве.

### **Б.1.Ф.24 Культура устной и письменной дискуссии**

**Цель** изучения дисциплины: повысить уровень речевой культуры будущих специалистов различного профиля и совершенствовать коммуникативно-речевые умения.

**Задачи** изучения дисциплины:

- показать взаимодействие языка, культуры и речевого поведения в современном социуме;
- рассмотреть принципы эффективной коммуникации;
- усовершенствовать навык дискуссионного и публичного общения;
- выработать компетенции целесообразного использования этикетных речевых средств в межличностном и деловом общении.

**Место дисциплины:**

- Дисциплины по выбору обучающихся
- Для успешного освоения курса необходимо владеть базовыми знаниями, умениями и навыками по русскому языку и культуре речи в рамках программы средней школы.
- Дисциплина предназначена для изучения основных понятий и категорий теории коммуникации, культуры речи, риторики; совершенствования речевой практики с

помощью творческого использования языковых ресурсов; формирования навыка дискуссионного и публичного общения.

- Освоение данной дисциплины необходимо для прохождения учебных и производственных практик.

### **Б.1.Ф.24 Экономика ДВ**

Целью освоения учебной дисциплины «Экономика Дальнего Востока» является изучение теоретических основ развития региональных социально-экономических систем, формирования региональной экономической политики, практических вопросов реализации региональной политики и управления региональными экономическими системами на примере Дальневосточного экономического района.

Основные задачи дисциплины:

– формирование теоретических представлений о пространственных закономерностях развития Дальнего Востока России; закономерностях распределения экономической деятельности на его территории;

– изучение инструментария государственного воздействия на дальневосточные регионы (как со стороны федеральных органов власти, так и региональных правительств);

– знакомство с теоретическими и практическими основами разработки региональной экономической политики в отношении крупного экономического района, каким является Дальний Восток России;

– получение навыков самостоятельной работы с литературой и региональной статистической информацией.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ООП: дисциплины по выбору.

- взаимосвязь с другими частями ООП: данная дисциплина по содержанию взаимосвязана с дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла (история), профессионального цикла (экономическая и социальная география, региональное проектирование на ДВ);

- требования к «входным» знаниям, умениям, готовности: для усвоения дисциплины «Экономика Дальнего Востока» студенты должны обладать базовыми знаниями экономической теории, должны уметь применять базовые знания по математическому анализу, статистике и владеть техникой построения и анализа графиков, а также владеть навыками работы с приложениями MS Office.

- дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие: «История», «Основы математической обработки информации», «Информационные технологии».

### **Б1.Ф.25 Интеллектуальный анализ данных**

Целью дисциплины является дать будущим специалистам теоретические знания и сформировать у них практические навыки по использованию информационных технологий работы с информационными источниками, научными текстами

Задачами дисциплины является изучение:

- студентами основ организации современных информационных технологий.
- рассмотрение основных принципов поиска информации,
- создание у студентов целостного представления об информационных источниках, научных текстах,
- формирование у студентов знаний и умений в области поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.

**Место дисциплины:**

- цикл (раздел) ООП. Дисциплины по выбору;
- взаимосвязь с другими частями ООП. Изучение данной дисциплины базируется на школьном курсе «Информатика»;
- требования к «входным» знаниям, умениям, готовностям. Студент должен знать основы работы с компьютером;
- дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие. Компетенции, приобретенные в ходе изучения дисциплины готовят студента к освоению других компетенций.

**Б1.Ф.25 Правовые основы социальной поддержки**

**Цель** - получение студентами базовых знаний по мерам социальной поддержки в России, и их правому обеспечению. Дисциплина ориентирована на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в том числе по адаптированной образовательной программе.

**Задачи:**

1. Ознакомление студентов с основными правовыми и нормативными актами, которыми регулируются меры социальной поддержки граждан.
2. Формирование у студентов умений, необходимых для поиска информации о мерах социальной поддержки в сети Интернет.
3. Формирование у студентов представлений о формах и мерах социальной поддержки.

**Место дисциплины:**

- цикл (раздел) ООП.

Дисциплина «Правовые основы социальной поддержки» является дисциплиной вариативной части (дисциплина по выбору).

- взаимосвязь с другими частями ООП.

**История**

- требования к «входным» знаниям, умениям, готовности.

**Знать:**

- основы правоведения, в рамках общеобразовательной программы;

**Уметь:**

- анализировать нормативно-правовые документы;

**Владеть:**

- способами поиска информации в сети Интернет.
- дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие. Правоведение в сфере образования

### **Б.1.Ф.26 Основы проектной деятельности**

**Целью** дисциплины является ознакомление студентов с технологией проектной деятельности по географии, формирование умений организовывать работу учащихся по подготовке проекта.

**Задачами** дисциплины являются:

- изучение методологической основы проектной деятельности
- ознакомление с сущностью метода проектов и их классификацией;
- изучение видов проектов;
- формирование умений создавать проект

**Место дисциплины:**

- цикл (раздел) ООП – дисциплины по выбору.
- взаимосвязь с другими частями ООП – знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Технология проектной деятельности школьников по географии» используются при прохождении педагогической практики в школе, и в дальнейшей профессиональной деятельности

**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие:**

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения и усвоения дисциплины «Методика обучения географии»

### **Б.1.Ф.26 Физические процессы в географической оболочке**

**Целью** дисциплины является формирование систематизированных знаний в области физических явлений, протекающих в окружающей среде.

**Задачами дисциплины являются:**

- изучить основные законы и закономерности географической оболочки Земли;
- развивать системное мышление студентов;
- формировать способность проводить пространственный анализ и определять закономерности размещения геосистем разного ранга.

**Место дисциплины:**

- цикл (раздел) ООП – дисциплины по выбору блока 1..
- взаимосвязь с другими частями ООП – общее землеведение, геология, химические явления и процессы в географической оболочке.

### **Б.1.Ф.27 Технологии цифровой трансформации**

**Целью** дисциплины является изучение информационных технологий в контексте их использования для построения собственной среды, помогающей организовать и планировать свою деятельность и профессиональное и личностное развитие.

**Задачами** дисциплины является изучение:

- настроек операционной системы Windows для обеспечения эффективной работы;
- настроек прикладного программного обеспечения для организации рабочего пространства;
- настройка периферийных устройств для работы;
- комплектования компонентов программного обеспечения для эргономичного пользования.

В результате освоения содержания дисциплины студенты должны:

- уметь настраивать элементы операционной системы под профессиональные нужды;
- уметь выбирать прикладное программное обеспечение, исходя из соображений удобства пользования и эргономики;
- уметь выбирать прикладное программное обеспечение для наиболее эффективного решения возникающих задач.

#### **Место дисциплины**

Изучение данной дисциплины базируется на курсах: «Информатика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности». Компетенции, приобретенные в ходе изучения данной дисциплины, готовят студента к освоению других профессиональных компетенций.

### **Б.1.Ф.27 Информационные технологии поиска, анализа и синтеза информации**

**Целью дисциплины** является дать будущим специалистам теоретические знания и сформировать у них практические навыки по использованию информационных технологий поиска, анализа и синтеза информации

**Задачами дисциплины** является изучение:

- студентами основ организации современных информационных технологий.
- рассмотрение основных принципов поиска и анализа информации,
- создание у студентов целостного представления об информационных источниках
- формирование у студентов знаний и умений в области поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.

#### **Место дисциплины:**

- **цикл (раздел) ООП.** Дисциплина входит в Б1.Ф. Часть, формируемая участниками образовательных отношений цикла образовательной программы бакалавра;

- **взаимосвязь с другими частями ООП.** Изучение данной дисциплины базируется на школьном курсе «Информатика»;

- **требования к «входным» знаниям, умениям, готовностям.** Студент должен знать основы работы с компьютером;

- **дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие.** Компетенции, приобретенные в ходе изучения дисциплины готовят студента к освоению других компетенций.

### **Б.1.Ф.27 Адаптивные информационные технологии**

**Целью дисциплины** является дать будущим специалистам теоретические знания и сформировать у них практические навыки в создании и применении информационных технологий.

**Задачами дисциплины** является изучение:

- студентами основ организации современных информационных технологий.
- рассмотрение основных принципов построения, внедрения и ведения специализированных информационных технологий,
- создание у студентов целостного представления о процессах формирования информационного общества,
- формирование у студентов знаний и умений в области экономической и компьютерной подготовки, необходимых для успешного применения современных информационных технологий в сфере своей профессиональной деятельности на практике.

**Место дисциплины:**

- **цикл (раздел) ООП.** Дисциплина входит в базовую часть цикла образовательной программы бакалавра (дисциплины по выбору);

- **взаимосвязь с другими частями ООП.** Изучение данной дисциплины базируется на курсе «Математика»;

- **требования к «входным» знаниям, умениям, готовностям.** Студент должен знать основы работы с компьютером;

- **дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие.** Компетенции, приобретенные в ходе изучения дисциплины готовят студента к освоению других компетенций.

### **Б.1.Ф.28 Современные экологические проблемы**

**Целью дисциплины** является ознакомление студентов с основными понятиями, раскрывающими сущность геоэкологии, в рамках которых изучаются закономерности природопользования как совокупности всех форм эксплуатации природно-ресурсного потенциала, меры по его сохранению, а также глобальные и региональные экологические проблемы.

**Задачами дисциплины** являются:

- овладение специальной терминологией;
- изучение свойств геосфер, как ресурсных источников и их зависимости от деятельности человеческого общества;
- ознакомление с географией ресурсов планеты;
- выделение основных экологических проблем геосфер.

**Место дисциплины:**

- **цикл (раздел) ООП.** Дисциплина входит в базовую часть цикла образовательной программы бакалавра (дисциплины по выбору);

- **взаимосвязь с другими частями ООП.** Изучение данной дисциплины базируется на курсе «Общее землеведение», «Ландшафтоведение».



### **Б.1.Ф.28 Теория эволюции**

**Целью** дисциплины является ознакомление студентов с современным состоянием теории эволюции, раскрывающей сущность жизни, возможность ее зарождения и развития на отдельно взятой планете.

**Задачами** дисциплины являются:

- овладеть специальной терминологией дисциплины;
- изучить историю становления теории эволюции;
- изучить содержание современной синтетической теории эволюции;
- изучить теорию эволюции человека.

**Место дисциплины:**

- цикл (раздел) ООП – вариативная часть профессионального цикла (3.2.16).  
- взаимосвязь с другими частями ООП – знания и умения, полученные при изучении физиологии растений, используются в дальнейшем при освоении курсов общей биологии и экологии.

**Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности:**

Для успешного освоения учебного материала по дисциплине студент должен обладать:

- знаниями о многообразии живых организмов;
- умениями сравнивать и делать обобщения;
- готовностью осваивать комплекс биологических понятий, проводить поисковую и исследовательскую работу.

**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие:**

– используются знания, умения и способности, сформированные на предыдущем (школьном) уровне образования в процессе изучения предметов биологического цикла.

### **Б.1.Ф.29 Основы краеведения**

**Целью** дисциплины является формирование у студентов представления о ЕАО как природном и социально-экономическом объекте.

**Задачи дисциплины:**

- актуализировать знания студентов о природе, населении и экономике ЕАО;
- сформировать представления об особенностях исторического становления ЕАО;
- синтезировать полученные знания с позиций значимости для будущей профессиональной деятельности и активного участия в жизни нашей страны.

**Место дисциплины:**

-цикл (раздел) ООП – часть, формируемая участниками образовательных отношений блока 1, вариативная (Б1.Ф29);

-взаимосвязь с другими частями ООП – экономическая и социальная география России.

**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимы как предшествующие:**

– используются знания, умения и способности, сформированные в процессе изучения дисциплины физическая география России, общая экономическая и социальная география.

### **Б.1.Ф.29 Топонимика**

**Целью** дисциплины является формирование систематизированных знаний в области физической географии России и мира, умений и навыков анализа и определения закономерностей в размещении и наименовании географических названий.

**Задачами** дисциплины являются:

- изучение основ исторической, современной физической и социально-экономической географий;
- изучение характеристик современной природы на примере отдельного региона мира через сеть ее географических названий;
- изучение особенностей размещения современного населения через сеть ее географических названий;
- изучение специфики организации современного хозяйства на примере отдельно взятой страны;
- формирование способности проводить пространственный анализ и определять закономерности развития экономики и культуры на примере отдельной территории.

**Место дисциплины:**

- цикл (раздел) ООП – дисциплина по выбору обучающихся профессионального цикла (3.3.2).

- взаимосвязь с другими частями ООП – знания и умения, полученные при изучении курса «Топонимика» используются в дальнейшем при изучении курсов «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира», «География населения с основами демографии», «Теория и практика краеведения».

**Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности:**

Для успешного освоения учебного материала по курсу Топонимика студент должен

обладать:

- знаниями о основных природных компонентах данной территории (геологии, рельефе и полезных ископаемых, климатических особенностях, закономерностях формирования почвенно-растительного покрова, животного мира и сети ООПТ), а так же размещения населения и основных промышленных и культурных центрах региона;
- умениями работать с тематическими картами для получения исходной информации;
- готовностью осваивать комплекс топонимических понятий, проводить поисковую и исследовательскую работу.

**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие:**

–используются знания, умения и способности, сформированные на предыдущем (школьном) уровне образования в процессе изучения предметов «История» и «География», а также в ходе освоения студентами дисциплины «Землеведение».

### **Б.1.Ф.30 Тенденция развития мирового хозяйства**

**Целью** изучения данной дисциплины является формирование у студентов понятий и представлений о размещении населения и производства в зарубежном мире на глобальном, региональном и государственном уровне.

**Задачами** дисциплины являются:

- раскрытие общих и частных закономерностей географии населения и производства зарубежных стран;
- составление представления о системе международного географического разделения труда;
- выявление региональной специфики экономико- и социо-географической картины современного мира.

**Место дисциплины:**

- цикл (раздел) ООП – дисциплины по выбору блока 1 (Б1.Ф.30).
- взаимосвязь с другими частями ООП – экономическая география России, геополитика.

**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие:**

- используются знания, умения и способности, сформированные в процессе изучения дисциплины общая экономическая география, экономическая география России, основы экономики и технологии отраслей хозяйства.

### **Б.1.Ф.30 Международная экономическая интеграция**

**Целью** изучения данной дисциплины является формирование у студентов понятий и представлений о размещении населения и производства в зарубежном мире на глобальном, региональном и государственном уровне.

**Задачами** дисциплины являются:

- раскрытие общих и частных закономерностей географии населения и производства зарубежных стран;
- составление представления о системе международного географического разделения труда;
- выявление региональной специфики экономико- и социо-географической картины современного мира.

**Место дисциплины:**

- цикл (раздел) ООП – дисциплины по выбору блока 1 (Б1.Ф.30).
- взаимосвязь с другими частями ООП – экономическая география России, геополитика.

**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие:**

- используются знания, умения и способности, сформированные в процессе изучения дисциплины общая экономическая география, экономическая география России, основы экономики и технологии отраслей хозяйства.

### **Б.1.Ф.31 Этногеография**

Курс этногеография предназначен для специалистов географов и является необходимым элементом их профессиональной подготовки. Его назначение – дать

базовые представления о наиболее общих понятиях и категориях этнографии и географии религий как науки тесно связанной с социальной экономической политической географией.

**К задачам данного** можно отнести следующие:

1. Выявление и понимание студентами различных аспектов и закономерностей формирования современных этносов (в том числе с помощью сравнительно-исторического анализа).
2. Изучение теории этногенеза и основных принципов выделения этносов.
3. Выявление факторов, влияющих на формирование этноса.
4. Исследование современных этносов и их размещения в мире.
5. Изучение взаимосвязи этногеографии и географии религий.
6. Выявление сущности современных мировых религий и основных современных территориальных особенностей географии религий.

**Место дисциплины:**

- цикл (раздел) ООП – базовая часть профессионального цикла (3.3.5)  
- взаимосвязь с другими частями ООП – знания и умения, полученные при изучении курса «Физическая география и ландшафты России» используются в дальнейшем при изучении курсов «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира», «География населения с основами демографии».

**Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности:**

Для успешного освоения учебного материала по курсу этнографии и географии религий студент должен

обладать: знаниями по дисциплинам и практикам, для которых освоение данной дисциплины необходимы как предшествующие:

– используются знания, умения и способности, сформированные на предыдущем (школьном) уровне образования в процессе изучения предметов «География России» и «Экономическая география Зарубежных стран», а также в ходе освоения студентами дисциплины «География ЕАО».

Оценка работы студентов проводится посредством текущего контроля, промежуточных срезов знаний, контрольного тестирования, итогового зачёта.

### **Б.1.Ф.31 Основы заповедного дела**

**Цель дисциплины:** формирование системных знаний и практических умений в области охраны окружающей среды.

**Задачами дисциплины является:**

Изучение природных, антропогенных, природно-хозяйственных факторов воздействия на окружающую природную среду и здоровье человека.

Изучение базовых понятий о процессах химической трансформации веществ в биосфере, о химических и биологических загрязнениях, их источниках, судьбе загрязняющих веществ и их воздействии на экосистемы; о методах контроля загрязняющих веществ в природных средах; воздействии загрязняющих веществ на организмы и здоровье человека; о проблемах нормирования и контроля состояния природных и нарушенных экосистем.

**Место дисциплины:**

- дисциплины по выбору блока 1;
- взаимосвязь с другими частями ООП: Общее землеведение, Физическая география материков и океанов, Физическая география России, ландшафтоведение.

### **Б.1.Ф.32 Рекреационная география**

**Целью** дисциплины является формирование систематизированных знаний в области экономической, социальной и политической географии, умений и навыков анализа и определения закономерностей размещения населения и хозяйства стран .

**Задачами** дисциплины являются:

- изучение основ современной экономической и социальной географии;
- изучение современного хозяйства и населения стран мира;
- формирование способности проводить пространственный анализ и определять закономерности развития населения мира.

**Место дисциплины:**

- цикл (раздел) ООП – вариативной части профессионального цикла (Б.3.3.6).
- взаимосвязь с другими частями ООП – знания и умения, полученные при изучении курса «Экономическая география стран» используются в дальнейшем при изучении курсов «Экономическая и социальная география стран».

**Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности:**

Для успешного освоения учебного материала по данному курсу студент должен обладать:

- знаниями о населении и хозяйстве стран;
- умениями работать с тематическими картами для получения дополнительной информации по данному вопросу;
- готовностью осваивать комплекс социально-экономических понятий, проводить поисковую и исследовательскую работу.

**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля Экономическая география России и мира) необходимы как предшествующие:**

–используются знания, умения и способности, сформированные на предыдущем (школьном) уровне образования в процессе изучения предметов «Экономическая география России» и «Экономическая география зарубежных стран мира».

### **Б.1.Ф.32 Геополитика**

**Целью** дисциплины является формирование систематизированных знаний в области политической и социальной географии, умений и навыков анализа и определения курса геополитики предназначенный для профессиональной подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием.

**Задачами** дисциплины являются:

- изучение основ современной внешней политики государства;
- изучение характеристик современного населения на примере мира и его отдельного региона;
- формирование способности проводить пространственный анализ и определять закономерности развития природы на примере отдельной территории нашей страны.

**Место дисциплины:**

- цикл (раздел) ООП – базовая часть профессионального цикла (3.3.7).
- взаимосвязь с другими частями ООП – знания и умения, полученные при изучении курса «Географии населения с основами демографии» используются в дальнейшем при изучении курсов «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира».

**Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности:**

Для успешного освоения учебного материала по данному курсу студент должен:

- знаниями о численности, структуре и размещении населения по миру в целом и по отдельным его регионам;
- умениями работать с тематическими картами для получения данной информации;
- готовностью осваивать комплекс экономико-географических понятий, проводить поисковую и исследовательскую работу.

**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимы как предшествующие:**

–используются знания, умения и способности, сформированные на предыдущем (школьном) уровне образования в процессе изучения предметов «Экономической и социальной географии России» и «Экономическая география Зарубежных стран».

### Б.1.Ф.33 Топочерчение

**Целью** дисциплины является ознакомление студентов с основными понятиями топографии, изучение условных знаков и правил оформления планов и карт, формирование умений работать с топографическими картами, планами.

**Задачами дисциплины являются:**

- ознакомление с методами картографирования;
- изучение типов условных знаков планов и карт;
- изучение основных картографических шрифтов;
- изучение правил расстановки надписей на картах;

**Место дисциплины:**

- цикл (раздел) ООП – дисциплины по выбору обучающихся в профессиональном цикле (3.3.8)
- взаимосвязь с другими частями ООП - знания и умения, полученные при изучении топочерчения, используются в дальнейшем при изучении курсов картография, физическая география и ландшафты материков и океанов, физическая география и ландшафты России, экономическая география.

**Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности:**

Для успешного освоения учебного материала по топочерчению студент должен обладать:

- знаниями о плане и карте;
- умениями работать с картой;
- готовностью осваивать комплекс картографических понятий, проводить поисковую и исследовательскую работу.

**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие:**

Для освоения дисциплины «Топография» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения различных курсов географии на предыдущем школьном уровне образования.

### **Б.1.Ф.33 Топография**

**Целью** дисциплины является ознакомление студентов с основными понятиями, топографии, методами топографического картографирования, формирование умений работать с топографическими картами, планами, аэрофотоснимками и другими геоизображениями.

**Задачами дисциплины являются:**

- изучение основных понятий топографии;
- ознакомление с методами топографического картографирования;
- изучение математических методов изучения размеров Земли и местоположения отдельных точек на ее поверхности;
- изучение системы геодезических координат;
- изучение методов топографической съемки местности;
- формирование умения использовать топографические модели для решения научных и прикладных задач.

**Место дисциплины:**

- цикл (раздел) ООП – дисциплины по выбору обучающихся в профессиональном цикле (3.3.8)

- взаимосвязь с другими частями ООП - знания и умения, полученные при изучении топографии, используются в дальнейшем при изучении курсов картография, физическая география и ландшафты материков и океанов, физическая география и ландшафты России.

**Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности:**

Для успешного освоения учебного материала по топографии студент должен обладать:

- знаниями о форме и размерах Земли, координатах и координатных системах, видах простейших съемок местности;
- умениями работать с картографической сеткой карт;
- готовностью осваивать комплекс топографических понятий, проводить поисковую и исследовательскую работу.

**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие:**

Для освоения дисциплины «Топография» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения различных курсов географии на предыдущем школьном уровне образования.

### **Б.1.Ф.34 Инновационные методы обучения географии и биологии**

**Целью** дисциплины является формирование знаний об инновационных методах обучения географии, их применении в педагогической деятельности.

**Задачами дисциплины являются:**

- изучение классификаций методов обучения;
- изучение классификации инновационных методов обучения;
- изучение основных видов образовательных технологий;

- формирование умений применять инновационные методы в процессе обучения географии.

**Место дисциплины:**

- цикл (раздел) ООП – дисциплины по выбору обучающихся профессионального цикла (3.3.9)

- взаимосвязь с другими частями ООП – знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Инновационные методы обучения географии» используются в дальнейшем при выполнении одного из видов профессиональной деятельности – педагогической: осуществления учебной и воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях среднего профессионального образования (согласно профиля ОПП бакалавриата).

**Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности:**

Для успешного освоения учебного материала по инновационным методам обучения географии студент должен

обладать:

- знаниями по педагогике, психологии, методике обучения географии;
- умениями работать с различными источниками информации для получения необходимых знаний и педагогических навыков;
- готовностью осваивать комплекс педагогических понятий, проводить поисковую и исследовательскую работу.

**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие:**

–используются знания, умения и способности, сформированные в ходе освоения дисциплины «Теория и методика обучения географии», «Психология» и географических дисциплин вариативной части профессионального цикла.

### **Б.1.Ф.34 Работа с картой на уроке географии**

**Целью** дисциплины является формирование представлений о карте как об основном средстве обучения школьной географии, овладение методикой обучения учащихся работе с картой.

**Задачами** дисциплины являются:

- актуализировать опорные картографические знания и умения студентов применительно к школьной географии;
  - раскрыть значение географических карт как одного из основных средств обучения предмету;
  - изучить картографические пособия по школьному курсу географии;
  - обучиться приемам работы с картой для применения их на уроках географии.
- изучение

**Место дисциплины:**

- цикл (раздел) ООП – дисциплины по выбору блока 1.  
- взаимосвязь с другими частями ООП – знания и умения, полученные при изучении дисциплины используются в дальнейшем при выполнении одного из видов профессиональной деятельности – педагогической: осуществления учебной и воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях среднего профессионального образования (согласно профиля ОПП бакалавриата).



### **Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности:**

Для успешного освоения учебного материала по дисциплине студент должен обладать:

- знаниями о географической карте и других картографических средств обучения географии
- умениями работать с различными картографическими средствами обучения;
- готовностью осваивать методические приемы обучения учащихся школы работе с картографическими пособиями.

**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие:**

–используются знания, умения и способности, сформированные в ходе усвоения дисциплин «Картография с основами топографии», «Методика обучения географии», «Педагогика».

### **Б.1.Ф.35 Основы экологии**

**Целью** дисциплины является формирование фундамент экологических знаний о функционировании природных систем на всех уровнях от особи до биосферы; формирование систематизированных базовых знаний, умений и навыков использования системного подхода при решении экологических задач.

**Задачами** дисциплины являются:

- рассмотреть историю развития экологических знаний и становления ее основных направлений;
- изучить особенности функционирования живых систем разного уровня организации (от организма до биосферы в целом).

**Место дисциплины:**

- цикл (раздел) ООП – дисциплины по выбору блока 1.

### **Б.1.Ф.35 Основы геоэкологии**

**Целью** дисциплины является ознакомление студентов с основными понятиями, раскрывающими сущность геоэкологии, в рамках которых изучаются закономерности природопользования как совокупности всех форм эксплуатации природно-ресурсного потенциала, меры по его сохранению, а также глобальные и региональные экологические проблемы.

**Задачами дисциплины являются:**

- овладение специальной терминологией;
- изучение свойств геосфер, как ресурсных источников и их зависимости от деятельности человеческого общества;
- ознакомление с географией ресурсов планеты;
- выделение основных экологических проблем геосфер.

**Содержание дисциплины**

Введение. Геоэкология как наука. История, объект, и методы исследования. История развития науки, ее современное положение в системе наук. Геосферы Земли и их влияние на них деятельности человека. Современные геоэкологические проблемы.

**Место дисциплины:**

- цикл (раздел) ООП – дисциплины по выбору блока 1.

### **Б.1.Ф.36 Биogeография**

**Целью** дисциплины является формирование систематизированных знаний в области биогеографии, умений и навыков анализа и определения закономерностей пространственного размещения геосистем разного ранга.

**Задачами** дисциплины являются:

- изучение основ ареалогии;
  - изучение характеристик современной флоры и фауны суши и Мирового океана;
  - изучение особенностей растительного покрова и животного населения разных природных зон, экологических зон Мирового океана и континентальных водоемов;
  - изучение особенностей современной природоохранной государственной и международной политики живой природы, направлений охраны биоты и биомов;
  - формирование способности проводить пространственный анализ и определять закономерности размещения геосистем разного ранга.

**Место дисциплины:**

- цикл (раздел) ООП – вариативная часть профессионального цикла (3.2.5).
- взаимосвязь с другими частями ООП – знания и умения, полученные при изучении биогеографии, используются в дальнейшем при освоении курсов экология организмов, экология человека, общая экология.

**Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности:**

Для успешного освоения учебного материала по биогеографии студент должен обладать:

- знаниями о климатических поясах и природных зонах Земли, закономерностях их формирующих, особенностях распространения биоценозов на равнинах и в горах;
- умениями работать с тематическими картами для получения информации;
- готовностью осваивать комплекс биогеографических понятий, проводить поисковую и исследовательскую работу.

**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие:**

– используются знания, умения и способности, сформированные на предыдущем (школьном) уровне образования в процессе изучения предметов «География» и «Биология».

### **Б.1.Ф.36 Биохимия**

**Целью** дисциплины является:

- формирование у студентов фундаментального молекулярно-генетического подхода к познанию процессов жизнедеятельности и существования “феномена” жизни; изучение современных представлений о способах биохимических адаптаций биологических систем

**Задачами** дисциплины являются:

- изучение качественного и количественного состава живых организмов, процессов метаболизма;
- изучение биохимических адаптаций биологических организмов.

**Место дисциплины:**

- взаимосвязь с другими частями ООП – изучение курса «Биохимии», тесно связано с другими дисциплинами, таким как Химия, Физика, а также служит связующим звеном с мировоззренческими и логико-философскими науками.

**Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности:**

Для успешного освоения дисциплины «Биохимия» студент должен:

- знать атомно-молекулярное учение, химию элементов, основы общей химии, теорию строения органических веществ;
- быть готовым к анализу биохимических процессов в организме спортсмена.

**Б.1.Ф.37 Организация исследовательской деятельности школьников**

**Целью** дисциплины является формирование знаний об инновационных методах обучения географии, их применении в педагогической деятельности.

**Задачами** дисциплины являются:

- изучение классификаций методов обучения;
- изучение классификации инновационных методов обучения;
- изучение основных видов образовательных технологий;
- формирование умений применять инновационные методы в процессе обучения географии.

**Место дисциплины:**

- цикл (раздел) ООП – дисциплины по выбору.
- взаимосвязь с другими частями ООП – знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Инновационные методы обучения географии» используются в дальнейшем при выполнении одного из видов профессиональной деятельности – педагогической: осуществления учебной и воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях среднего профессионального образования (согласно профиля ОПП бакалавриата).

**Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности:**

Для успешного освоения учебного материала по инновационным методам обучения географии студент должен

обладать:

- знаниями по педагогике, психологии, методике обучения географии;
- умениями работать с различными источниками информации для получения необходимых знаний и педагогических навыков;
- готовностью осваивать комплекс педагогических понятий, проводить поисковую и исследовательскую работу.

**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие:**

– используются знания, умения и способности, сформированные в ходе освоения дисциплины «Теория и методика обучения географии», «Психология» и географических дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Содержание дисциплины.

Методологические и педагогические проблемы реализации методов обучения. Инновационные методы обучения в модернизации образования.

### **Б.1.Ф.37 Методы интерактивного обучения**

**Целью** дисциплины является формирование знаний об интерактивных методах обучения, их применении в педагогической деятельности.

**Задачами** дисциплины являются:

- изучение классификаций методов обучения;
- изучение классификации интерактивных методов обучения;
- изучение основных видов образовательных технологий;
- формирование умений применять интерактивные методы в процессе обучения географии.

**Место дисциплины:**

- цикл (раздел) ООП – дисциплины по выбору обучающихся (3.3.12).
- взаимосвязь с другими частями ООП – знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Интерактивные методы обучения географии» используются в дальнейшем при выполнении одного из видов профессиональной деятельности – педагогической: осуществления учебной и воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях среднего профессионального образования (согласно профиля ОПП бакалавриата).

**Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности:**

Для успешного освоения учебного материала по интерактивным методам обучения географии студент должен

обладать:

- знаниями по педагогике, психологии, методике обучения географии;
- умениями работать с различными источниками информации для получения необходимых знаний и педагогических навыков;
- готовностью осваивать комплекс педагогических понятий, проводить поисковую и исследовательскую работу.

**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие:**

– используются знания, умения и способности, сформированные в ходе освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания географии», «Психология» и географических дисциплин вариативной части профессионального цикла.

### **Б.1.Ф.38 Генетика с основами молекулярной биологии**

**Целью** дисциплины является ознакомление студентов с современным состоянием генетики, раскрывающей закономерности наследования признаков.

**Задачами** дисциплины являются:

- овладеть специальной терминологией дисциплины;
- изучить историю развития генетики как науки;
- изучить строение нуклеиновых кислот и правила генетического кода;
- изучить основные закономерности наследования.

**Место дисциплины:**

- цикл (раздел) ООП – дисциплины по выбору учащихся в профессиональном блоке (3.3.15).

- взаимосвязь с другими частями ООП – знания и умения, полученные при изучении молекулярной биологии и генетики, используются в дальнейшем при освоении курсов общей биологии и экологии.

### **Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности:**

Для успешного освоения учебного материала по дисциплине студент должен обладать:

- знаниями о наследственности и изменчивости как признаках живых организмов;
- умениями решать генетические задачи;
- готовностью осваивать комплекс биологических понятий, проводить поисковую и исследовательскую работу.

**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие:**

– используются знания, умения и способности, сформированные на предыдущем (школьном) уровне образования в процессе изучения предметов биологического цикла.

## **Б.1.Ф.38 Методы молекулярной биологии и генетики**

**Целью** дисциплины является ознакомление студентов с современным состоянием генетики, раскрывающей закономерности наследования признаков, выработка навыков решения генетических задач.

**Задачами** дисциплины являются:

- овладеть специальной терминологией дисциплины;
- изучить основные закономерности наследования;
- овладеть способностью решения генетических задач разного уровня сложности.

**Место дисциплины:**

- цикл (раздел) ООП – дисциплины по выбору блока 1(Б.1.Ф.38).  
- взаимосвязь с другими частями ООП – знания и умения, полученные при изучении дисциплины, используются в дальнейшем при освоении курсов общей биологии и экологии.

### **Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности:**

Для успешного освоения учебного материала по дисциплине студент должен обладать:

- знаниями о наследственности и изменчивости как признаках живых организмов;
- умениями решать генетические задачи;
- готовностью осваивать комплекс биологических понятий, проводить поисковую и исследовательскую работу.

**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие:**

– используются знания, умения и способности, сформированные на предыдущем (школьном) уровне образования в процессе изучения предметов биологического цикла.

## **Б.1.Ф.39 Микробиология**

**Целью** дисциплины является ознакомление студентов с основными понятиями микробиологии, раскрывающими особенности их строения, метаболизма, систематики, значения в эволюции и экологии.

**Задачи** дисциплины:

- овладеть специальной микробиологической терминологией;

- познакомиться с особенностями организации и функционирования бактерий и вирусов;
- изучить разнообразие и принципы систематизации микроорганизмов.

**Место дисциплины:**

- цикл (раздел) ООП – вариативная часть профессионального цикла (3.2.16).
- взаимосвязь с другими частями ООП – знания и умения, полученные при изучении физиологии растений, используются в дальнейшем при освоении курсов общей биологии и экологии.

**Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности:**

Для успешного освоения учебного материала по дисциплине студент должен обладать:

- базовыми понятиями: клетка, митоз, мейоз, метаболизм и т. д.;
- представлением об основных таксономических единицах классификации растительного и животного мира;
- основными законами кодирования и наследования признаков.

владеть:

- базовыми биологическими знаниями согласно программе средней школы;
- умением использования имеющихся знаний для решения микробиологических задач;
- навыками практической работы с биологическими объектами.
- умениями сравнивать и делать обобщения;
- готовностью осваивать комплекс биологических понятий, проводить поисковую и исследовательскую работу.

**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие:**

– используются знания, умения и способности, сформированные на предыдущем уровне образования в процессе изучения предметов биологического цикла.

### **Б.1.Ф.39 Цитология с гистологией**

**Целью** дисциплины является ознакомление студентов с основными понятиями микробиологии, раскрывающими особенности их строения, метаболизма, систематики, значения в эволюции и экологии.

**Задачи** дисциплины:

- освоение основных теоретических положений по основным разделам цитологии и гистологии;
- ознакомление с химической организацией клетки,
- ознакомление с основными структурными компонентами клетки;
- изучение закономерностей самовоспроизводства клеток;
- ознакомление с основными видами тканей, их строением и функциями.

**Место дисциплины:**

- цикл (раздел) ООП – вариативная часть профессионального цикла (3.2.16).
- взаимосвязь с другими частями ООП – знания и умения, полученные при изучении физиологии растений, используются в дальнейшем при освоении курсов анатомии человека, физиологии человека и животных, общей биологии.

**Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности:**

Для успешного освоения учебного материала по дисциплине студент должен

обладать:

- базовыми понятиями: клетка, ткань, митоз, мейоз, метаболизм и т. д.;
- представлением об основных таксономических единицах классификации;

владеть:

- базовыми биологическими знаниями согласно программе средней школы;
- навыками практической работы с биологическими объектами.
- умениями сравнивать и делать обобщения;
- готовностью осваивать комплекс биологических понятий, проводить поисковую и исследовательскую работу.

**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие:**

– используются знания, умения и способности, сформированные на предыдущем уровне образования в процессе изучения предметов биологического цикла.

## **Б.2.О Обязательная часть**

### **Б.2.О.1 Учебная практика (ознакомительная)**

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретического материала курсов, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций.

**Цель практики:** Овладение навыками применения теоретических знаний и методов проведения топографических съемок в полевых условиях, способностью анализа и синтеза получаемой информации по геологии и геоморфологии изучаемой территории.

**Задачи практики:**

- овладение навыками полевых работ, ведения документации;
- ознакомление с видами топографических съемок их полевыми и камеральными работами;
- приобретение навыков сбора и определения пород и минералов;
- получение навыков выделения и описания отдельных форм рельефа.

**Место в структуре ООП:**

обязательная часть блока 2.

**Требования к «входным» знаниям, умениям:**

Для успешного прохождения практики студенты должны владеть базовыми теоретическими знаниями по картографии и топографии, землеведению, геологии.

### **Б.2.О.2 Учебная практика (ознакомительная)**

**Цель практики:**

Овладение навыками применения теоретических знаний и методов изучения видового разнообразия и географического распространения растений и животных, способностью анализа и синтеза получаемой информации.

#### **Задачи практики:**

- ознакомление с методами сбора и хранения биоматериалов;
- ознакомление с закономерностями пространственного размещения растений и животных, организации наблюдений;
- овладение методами определения растений и животных.

#### **Место в структуре ООП:**

обязательная часть блока 2.

#### **Требования к «входным» знаниям, умениям:**

Для успешного прохождения практики студенты должны владеть базовыми теоретическими знаниями по ботанике и зоологии

### **Б.2.О.3 Учебная практика (НИР по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)**

#### **Цель практики:**

- закрепить теоретические знания и практические навыки студентов по изученным курсам;
- ознакомить студентов с основными документами, регламентирующими обучение географии и биологии в школе.

#### **Задачи практики:**

- ознакомление с федеральным образовательным стандартом средней общеобразовательной школы;
- получение представления о структуре учебной школьной программы по географии и биологии;
- приобретение умения сравнения различных подходов к построению учебной программы по предмету.

#### **Место в структуре ООП:**

обязательная часть блока 2.

#### **Требования к «входным» знаниям, умениям:**

Для успешного прохождения практики студенты должны владеть базовыми теоретическими знаниями по педагогике, психологии, методике обучения географии и биологии.

### **Б.2.О.4 Учебная технологическая (проектно-технологическая практика)**

#### **Цель практики:**

- закрепить теоретические знания и практические навыки студентов по изученным курсам;
- ознакомить студентов с основными документами, регламентирующими обучение географии и биологии в школе.

#### **Задачи практики:**

- ознакомление с федеральным образовательным стандартом средней общеобразовательной школы;



- получение представления о структуре учебной школьной программы по географии и биологии;
- приобретение умения сравнения различных подходов к построению учебной программы по предмету.

**Место в структуре ООП:**

обязательная часть блока 2.

**Требования к «входным» знаниям, умениям:**

Для успешного прохождения практики студенты должны владеть базовыми теоретическими знаниями по педагогике, психологии, методике обучения географии и биологии.

### **Б.2.О.5 Производственная практика (педагогическая)**

**Цель практики:** подготовка студентов к осуществлению профессиональной педагогической деятельности, овладение навыками применения теоретических знаний в практических условиях, выработка способности к анализу и синтезу добываемой информации.

**Задачи практики:**

- ознакомление со спецификой организации образовательной деятельности в образовательных учреждениях разного типа;
- формировать умение самостоятельно осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов и других нормативно-правовых актов в сфере образования;
- овладевать умениями осуществлять обучение географии на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, а также навыками ведения профессиональной документации.

**Место в структуре ООП:**

обязательная часть блока 2.

**Требования к «входным» знаниям, умениям:**

Для успешного прохождения практики студенты должны владеть базовыми теоретическими знаниями по психологии, педагогике, географии, биологии и методике обучения.

### **Б.2.О.6 Производственная практика (педагогическая)**

**Цель практики:** подготовка студентов к осуществлению профессиональной педагогической деятельности, овладение навыками применения теоретических знаний в практических условиях, выработка способности к анализу и синтезу добываемой информации.

**Задачи практики:**

- ознакомление со спецификой организации образовательной деятельности в образовательных учреждениях разного типа;
- формировать умение самостоятельно осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов и других нормативно-правовых актов в сфере образования;

- овладевать умениями осуществлять обучение географии и биологии на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, а также навыками ведения профессиональной документации.

**Место в структуре ООП:**

обязательная часть блока 2.

**Требования к «входным» знаниям, умениям:**

Для успешного прохождения практики студенты должны владеть базовыми теоретическими знаниями по психологии, педагогике, географии, биологии и методике обучения.

### **Б.2.О.7 Производственная практика (педагогическая)**

**Цель практики:** подготовка студентов к осуществлению профессиональной педагогической деятельности, овладение навыками применения теоретических знаний в практических условиях, выработка способности к анализу и синтезу добываемой информации.

**Задачи практики:**

- ознакомление со спецификой организации образовательной деятельности в образовательных учреждениях разного типа;
- формировать умение самостоятельно осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов и других нормативно-правовых актов в сфере образования;
- овладевать умениями осуществлять обучение географии и биологии на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, а также навыками ведения профессиональной документации.

**Место в структуре ООП:**

обязательная часть блока 2.

**Требования к «входным» знаниям, умениям:**

Для успешного прохождения практики студенты должны владеть базовыми теоретическими знаниями по психологии, педагогике, географии, биологии и методике обучения.

### **Б.2.О.8 Производственная практика (научно-исследовательская работа)**

**Цель практики:**

- закрепить теоретические знания и практические навыки студентов по изученным курсам;
- ознакомить студентов с основными документами, регламентирующими обучение географии и биологии в школе.

**Задачи практики:**

- ознакомление с федеральным образовательным стандартом средней общеобразовательной школы;
- получение представления о структуре учебной школьной программы по географии и биологии;
- приобретение умения сравнения различных подходов к построению учебной программы по предмету.

### **Требования к «входным» знаниям, умениям:**

Для успешного прохождения практики студенты должны владеть базовыми теоретическими знаниями по педагогике, психологии, методике обучения географии и биологии.

### **Б.2.О.9 Производственная практика (педагогическая)**

**Цель практики:** подготовка студентов к осуществлению профессиональной педагогической деятельности, овладение навыками применения теоретических знаний в практических условиях, выработка способности к анализу и синтезу добываемой информации.

#### **Задачи практики:**

- ознакомление со спецификой организации образовательной деятельности в образовательных учреждениях разного типа;
- формировать умение самостоятельно осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов и других нормативно-правовых актов в сфере образования;
- овладевать умениями осуществлять обучение географии и биологии на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, а также навыками ведения профессиональной документации.

#### **Место в структуре ООП:**

обязательная часть блока 2.

#### **Требования к «входным» знаниям, умениям:**

Для успешного прохождения практики студенты должны владеть базовыми теоретическими знаниями по психологии, педагогике, географии, биологии и методике обучения.

### **Б.2.О.10 Производственная (преддипломная) практика**

**Цель практики:** практическое применение навыков и умений использования теоретических знаний фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин для определения области своей профессиональной деятельности.

#### **Задачи практики:**

- оформление предварительного варианта текста ВКР, включая иллюстрации, таблицы, список литературы;
- обработка и анализ результатов, полученных в ходе научно-исследовательской работы при выполнении ВКР;
- внедрение результатов, полученных в ходе выполнения исследования в деятельность общеобразовательных организаций.

#### **Место в структуре ООП:**

производственная (преддипломная) практика относится к обязательной части блока 2. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые в результате их обучения, вырабатывает практические и методические навыки написания ВКР и способствует комплексному формированию общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

#### **Требования к «входным» знаниям, умениям:**

Для успешного прохождения практики студенты должны владеть дисциплинами обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса блока 1, а также умениями и навыками, полученными в ходе прохождения учебных и производственных практик на 1-5 курсах обучения.

### **Б.3.О.1. Государственная итоговая аттестация (выполнение и защита выпускной квалификационной работы)**

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня развития и освоения выпускником профессиональных компетенций по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность География и биология и качества его подготовки к деятельности в следующих областях: педагогической, проектной, научно-исследовательской, культурно-просветительской согласно содержащимся в ФГОС ВО компетенциям.

2.2. К задачам государственной итоговой аттестации относятся:

- оценка способности и умения выпускников, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения;
- решение вопроса о присвоении квалификации «Бакалавр» по результатам ГИА и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

### **Ф.1. Развитие жизни на Земле**

**Целью** изучения данной дисциплины является формирование у студентов систематизированных знаний о развитии жизни на Земле.

**Задачами** дисциплины являются:

- изучение основ палеонтологии и палеогеографии;
- изучение пространственно-временной динамики геосреды;
- отображение особенностей состояния жизни в разные геологические эры и периоды;

**Место дисциплины:**

- цикл (раздел) ООП – факультативы;
- взаимосвязь с другими частями ООП – знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Развитие жизни на Земле» используются в дальнейшем при изучении курса теория эволюции.

**Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности:**

Для успешного освоения учебного материала по дисциплине «Развитие жизни на Земле» студент должен обладать:

- знаниями школьного общеобразовательного курса по биологии;
- умениями анализировать полученные знания, работать с различными источниками;
- готовностью осваивать комплекс палеонтологических и палеогеографических понятий, проводить поисковую и исследовательскую работу.

**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие:**

–используются знания, умения и способности, сформированные на предыдущем уровне общеобразовательной средней школы.