

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»

Кафедра коррекционной педагогики, психологии и логопедии

Утверждено на заседании кафедры

(протокол № 01 от 24.09.2019 г.

Зав. кафедрой 

Утверждено проректором по УР

 Е.О. Клинская

« 26 » 09. 2019 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

По 2.1.3. Производственная (психолого-педагогическая) практика

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность Логопедия

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

3-4 курс

Биробиджан
2019

1. Пояснительная записка

Цели практики:

Производственная (психолого-педагогическая) практика является важным звеном в системе профессиональной подготовки бакалавров по направлению Специальное (дефектологическое) образование.

Целью производственной (психолого-педагогической) практики является систематизация и расширение знаний в области логопедии.

Тип практики и способ ее проведения: тип: производственная (психолого-педагогическая), вид: выездная, стационарная.

Задачи практики:

- развитие профессионального мышления;
- формирование профессиональных умений и навыков;
- изучение опыта работы логопеда;
- формирование и развитие базовых профессиональных компетенций;
- приобретение опыта логопедической помощи обучающимся с ОВЗ;
- развитие навыков логопедического изучения детей с ОВЗ;
- формирование личностной готовности к самостоятельной профессиональной деятельности

Место практики в структуре ООП ВО: Производственная (психолого-педагогическая) практика проводится на 4 курсе, после прохождения большей части специальных дисциплин, характеризующих особенности речевого развития детей с ОВЗ и дающих представления о современных логопедических технологиях. Для успешного прохождения практики студенты должны знать основные направления деятельности и функциональные обязанности логопеда; коррекционно-развивающие технологии и механизмы их реализации; особенности профессионально-этических взаимоотношений логопеда с родителями, коллегами и обучающимися.

Форма проведения практики: непрерывная, дискретная.

Место и время проведения практики: Производственная (психолого-педагогическая) практика проводится в образовательных учреждениях, осуществляющих реализацию особых образовательных потребностей, обучающихся дошкольного и школьного возраста с нарушениями речи. Перед началом практики проводится установочная конференция, определяющая конкретные цель и задачи практики, место ее прохождения, сроки сдачи и форму отчетной документации.

Время и продолжительность практики: Производственная (психолого-педагогическая) практика студентов проводится:

– на 3 курсе (6 семестр), (8 недель, 12 зачетных единиц) в образовательных учреждениях, осуществляющих реализацию особых образовательных потребностей обучающихся дошкольного возраста с нарушениями речи;

– на 4 курсе (7 семестр) (8 недель, 12 зачетных единиц) в образовательных учреждениях, осуществляющих реализацию особых образовательных потребностей, обучающихся младшего школьного возраста с нарушениями речи.

Практика осуществляется в межсессионный период в установленном данной программой объеме в удобное для студента время. Прохождение практики организуется в режиме 5-ти дневной недели 4-х часового рабочего дня (20 часов в неделю). Возможно прохождение практики в режиме 2-3 дня в неделю с соблюдением требования к общей трудоемкости. Студент заочной формы обучения самостоятельно определяет место прохождения практики и предварительно согласует его с факультетским руководителем практики, предоставив **Отношение** администрации образовательного учреждения о предоставлении возможности для прохождения практики (Приложение 8).

Каждым студентом руководит учитель-логопед образовательного учреждения, оказывает консультативную и методическую помощь.

В период практики студенты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в подразделении и на рабочих местах.

В зависимости от педагогического опыта и характера выполняемой работы студенты заочных отделений делятся на 2 группы

Первую группу составляют студенты, работающие не менее года непосредственно учителем-логопедом в образовательном учреждении. Студенты этой группы освобождаются от производственной практики при наличии: положительной характеристики с подписями руководителей образовательной организации (заведующего ДООУ, методиста по воспитательной работе, директора школы, завуча, зам. директора по воспитательной работе), заверенной печатью учреждения; справки, подтверждающей место работы; копии трудовой книжки; копии трудового договора; методических материалов.

К **второй группе** относятся студенты, не имеющие опыта работы учителем-логопедом в образовательном учреждении. Они проходят практику без отрыва от производства (сроки ее прохождения могут быть растянуты на 2-3 месяца, а занятия проводятся в удобные для студентов дни).

В период практики студенты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в подразделении и на рабочих местах.

По окончании практики студенты оформляют всю необходимую документацию в соответствии с требованиями программы практики.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной (психолого-педагогической) практики

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК - 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Способен составить программу собственного физического развития и подготовленности УК-7.2. Применяет базовые основы физической культуры и здорового образа жизни УК-7.3. Применяет конкретные методики развития физических качеств, освоения двигательных умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, приемами и способами самоконтроля.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Способен укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-8.2. Способен использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	ОПК-3.1. Способен осуществлять совместную образовательную деятельность обучающихся, в том числе с ОВЗ ОПК-3.2. . Способен осуществлять

обучающихся	деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	индивидуальную образовательную деятельность обучающихся, в том числе с ОВЗ ОПК-3.3. Способен строить профессиональную деятельность на основе действующих образовательных стандартов
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Способен учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации ОПК-4.2. Способен к реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; ОПК-4.3. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся
Педагогическая	ПК-1. Способен реализовать коррекционно-развивающие возможности разных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования	ПК – 1.1. Способен разрабатывать диагностический инструментарий в соответствии с исследовательской задачей; ПК – 1.2. Способен проводить исследование, оформлять и представлять его результаты в виде научных статей, докладов
Сопровождение	ПК-3. Способен взаимодействовать с другими специалистами и семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья, по вопросам, касающимся развития и социальной адаптации таких детей	ПК-3.1. Способен выявлять и устранять факторы, снижающие эффективность сопровождения детей с ОВЗ; ПК-3.2. Способен осуществлять психолого-педагогическую помощь семьям, воспитывающим детей с ОВЗ
Сопровождение	ПК – 4. Способен изучать индивидуальные особенности и динамику развития детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК – 4.1. Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере общего и специального образования ПК – 4.2. Способен подбирать диагностические методики в соответствии с поставленной задачей ПК – 4.3. Способен проводить

		обследование, анализировать и оценивать полученные результаты, делать психолого-педагогические ВЫВОДЫ
--	--	--

3. Структура и содержание производственной (психолого-педагогической) практики

3 курс (6 семестр)

Общая трудоемкость практики составляет 8 недель и 12 зачётных единиц.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работы) на практике	Общая трудоёмкость (в зач. ед.)	Форма текущего контроля
1	Подготовительный	1. Знакомство с программой практики.	0,05	Собеседование
		2. Инструктаж по технике безопасности профессиональной деятельности.	0,05	Собеседование
		3. Ознакомление с требованиями к отчетной документации.	0,05	Собеседование
2	Ознакомительный	1. Знакомство с коллективом педагогов и детей ДОУ.	0,1	Собеседование
		2. Знакомство с документацией, регламентирующей работу логопеда.	0,1	Собеседование
		3. Составление плана работы на весь период практики.	0,1	Проверка плана работы
		4. Посещение и анализ занятий учителя-логопеда (не менее 3-х в день).	0,2	Проверка дневника практики
3	Основной (психологический)	1. Проведение логопедического обследования 2-х дошкольников с нарушениями речи и заполнение речевых карт.	0,5	Проверка дневника практики, результатов логопедического обследования и речевых карт.

		2. Подготовка и проведение психологического обследования 2-х дошкольников с нарушениями речи, составление психолого-педагогических характеристик.	0,5	Проверка дневника практики, результатов психологического обследования.
		3. Подготовка дидактического материала (по заданию логопеда).	0,5	Проверка подготовленного дидактического материала
		5. Нарботка экспериментального материала по теме курсовой работы.	3	Проверка дневника практики
4	Основной (педагогический)	1. Посещение занятий логопеда.	1	Проверка дневника практики
		2. Проведение индивидуальных логопедических занятий (не менее 2-х занятий ежедневно).	1,15	Анализ и оценка конспектов и проведения занятий
		3. Проведение групповых логопедических занятий (не менее 2-х занятий в неделю).	1	Анализ и оценка конспектов и проведения занятий
		4. Подготовка дидактического материала (по заданию логопеда).	0,5	Проверка подготовленного дидактического материала
		5. Коррекционно-развивающая работа по теме курсовой работы	3	Проверка дневника практики
5	Заключительный	1. Подготовка и представление на заключительной конференции творческого отчета.	0,1	Оценка творческого отчета
		2. Подготовка и представление отчетной документации по практике.	0,1	Оценка документации по практике

4 курс (7 семестр)Общая трудоемкость практики составляет 8 недель и 12 зачётных единиц.

№ п\п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работы) на практике	Общая трудоёмкость (в зач. ед.)	Форма текущего контроля
1	Подготовительный	1. Знакомство с программой практики.	0,05	Собеседование
		2. Инструктаж по технике безопасности профессиональной деятельности.	0,05	Собеседование
		3. Ознакомление с требованиями к отчетной документации	0,05	Собеседование
2	Ознакомительный	1. Знакомство с коллективом педагогов и обучающихся младших классов с нарушениями речи.	0,1	Собеседование
		2. Знакомство с документацией, регламентирующей работу логопеда на школьном логопедическом пункте.	0,1	Собеседование
		3. Составление плана работы на весь период практики.	0,1	Проверка плана работы
		4. Посещение и анализ занятий учителя-логопеда (не менее 3-х в день)	0,2	Проверка дневника практики
3	Основной (психологический)	1. Проведение логопедического обследования 2-х младших школьников с нарушениями речи и заполнение речевых карт.	0,5	Проверка дневника практики, результатов логопедического обследования и речевых карт.

		2. Подготовка и проведение психологического обследования 2-х младших школьников с нарушениями речи, составление психолого-педагогических характеристик.	0,5	Проверка дневника практики, результатов психологического обследования.
		3. Подготовка дидактического материала (по заданию логопеда).	0,5	Проверка подготовленного дидактического материала
		5. Нарботка экспериментального материала по теме ВКР.	3	Проверка дневника практики
4	Основной (педагогический)	1. Посещение занятий логопеда.	1	Проверка дневника практики
		2. Проведение индивидуальных логопедических занятий (не менее 2-х занятий ежедневно).	1,15	Анализ и оценка конспектов и проведения занятий
		3. Проведение групповых логопедических занятий (не менее 2-х занятий в неделю).	1	Анализ и оценка конспектов и проведения занятий
		4. Подготовка дидактического материала (по заданию логопеда).	0,5	Проверка подготовленного дидактического материала
		5. Коррекционно-развивающая работа по теме ВКР	3	Проверка дневника практики
5	Заключительный	1. Подготовка и представление на заключительной конференции творческого отчета.	0,1	Оценка творческого отчета
		2. Подготовка и представление отчетной документации по практике.	0,1	Оценка документации по практике

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

№ п\п	График прохождения практики (недели)	Контрольные задания	Баллы
3 курс (6 семестр)			
1.	Ознакомительный этап 1 неделя	1. Проанализировать документацию, регламентирующую работу логопеда. 2. Подготовить дневник практики. 3. Посетить и проанализировать занятия логопеда.	1 1 0-5
2.	Основной (психологический) этап 2-3 неделя	1. Провести логопедическое обследование 2-х детей дошкольного возраста с нарушениями речи и заполнить речевые карты. 2. Провести психологическое обследование 2-х дошкольников с речевыми нарушениями. 3. Подготовить психолого-педагогические характеристики детей. 4. Подготовить дидактический материал (по заданию логопеда). 5. Нарботать экспериментальный материал по теме курсовой работы. 6. Регулярно заполнять дневник практики.	0-5 0-5 0-5 0-5 0-5
	Основной (педагогический) этап 4-8 неделя	1. Регулярно посещать и анализировать занятия учителя-логопеда. 2. Подготовить и провести индивидуальные логопедические занятия. 3. Представить конспекты 4-х индивидуальных занятий. 4. Провести фронтальные логопедические занятия. 5. Представить 4 конспекта фронтальных занятий. 6. Подготовить дидактический материал (по заданию логопеда). 7. Провести коррекционно-развивающую работу по теме курсовой работы. 8. Регулярно заполнять дневник практики.	0-5 0-5 0-5 0-5 0-5 0-8 0-5
3.	Заключительный этап	1. Представить творческий отчет по итогам практики 2. Представить отчетную документацию по практике.	0-10 0-10

4 курс (7 семестр)			
1.	Ознакомительный этап 1 неделя	1. Проанализировать документацию, регламентирующую работу логопеда. 2. Подготовить дневник практики. 3. Посетить и проанализировать занятия логопеда.	1 1 0-5
2.	Основной (психологический) этап 2-3 неделя	1. Провести логопедическое обследование 2-х младших школьников и заполнить речевые карты. 2. Провести психологическое обследование 2-х младших школьников с нарушениями речи. детей. 3. Подготовить психолого-педагогические характеристики младших школьников. 4. Подготовить дидактический материал (по заданию логопеда). 5. Нарботать экспериментальный материал по теме ВКР. 6. Регулярно заполнять дневник практики.	0-5 0-5 0-5 0-5 0-5
	Основной (педагогический) этап 4-8 неделя	1. Регулярно посещать и анализировать занятия учителя-логопеда. 2. Подготовить и провести индивидуальные логопедические занятия. 3. Представить конспекты 4-х индивидуальных занятий. 4. Провести групповые логопедические занятия. 5. Представить 4 конспекта групповых логопедических занятий. 6. Подготовить дидактический материал (по заданию логопеда). 7. Провести коррекционно-развивающую работу по теме ВКР. 8. Регулярно заполнять дневник практики.	0-5 0-5 0-5 0-5 0-5 0-8 0-5
3.	Заключительный этап	1. Представить творческий отчет по итогам практики 2. Представить отчетную документацию по практике.	0-10 0-10

5.Формы аттестации (по итогам практики) и отчётность по практике

5.1. Формы отчётности

Аттестация по итогам практики проводится в форме дифференцированного зачета на основании отчетной документации, характеристики руководителя практики от образовательного учреждения и творческого отчета. По окончании практики проводится итоговая конференция. При положительной аттестации студентам выставляется отметка.

Примерные темы выступлений на итоговой конференции

- Логопедическое обследование детей с ОВЗ.

- Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи.
- Сотрудничество логопеда и других специалистов при организации психолого-педагогического сопровождения детей с речевыми нарушениями.
- Роль дидактической игры в работе логопеда.
- Коррекционно-развивающая направленность логопедических занятий.
- Психолого-педагогические требования к организации индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с учащимися с ОВЗ.
- Реализация индивидуального и дифференцированного подхода на групповых логопедических занятиях.

Сданный на кафедру отчет и результат защиты, зафиксированный в ведомости и зачетной книжке студента, служат свидетельством успешного окончания практики. По итогам практики оформляется проект приказа.

Отчет о практике с дневником и характеристикой студент представляет на кафедру в недельный срок после начала следующей за периодом прохождения практики учебно-экзаменационной сессии. В течение 2-х недель после сдачи документов студенты защищают отчет (с дифференцированной оценкой) на итоговой конференции. Сроки сдачи документации устанавливаются выпускающей кафедрой на установочной конференции по практике (но не позже нормативного срока, установленного Положением о практике ПГУ им. Шолом-Алейхема).

По итогам практики студент предоставляет на кафедру коррекционной педагогики, психологии и логопедии следующую **отчетную документацию**:

- Отчет о производственной практике (Приложение 1).
- Дневник практики (Приложение 2).
- Индивидуальная характеристика студента по итогам практики от руководителя практики от учреждения (Приложение 3).
- 2 речевые карты (Приложение 4).
- 2 психолого-педагогические характеристики (Приложение 5).
- Конспекты 4-х индивидуальных логопедических занятий (Приложение 6).
- Конспекты 4-х фронтальных логопедических занятий (Приложение 6).

5.2. Требования к содержанию и оформлению отчёта по практике:

- объём отчёта – 5-10 страниц компьютерного текста без учёта приложений формат бумаги А 4;
- текст: шрифт «Times New Roman», размер 14 через, интервал 1,5;
- поля сверху и снизу – 2 см, справа – 1 см, слева 3 см;
- отчёт подшивается в папку со скоросшивателем.

Отчет по практике должен иметь следующую **структуру**:

Титульный лист является первой страницей отчета о прохождении практики и оформляется по установленному образцу (Приложение 1);

Введение: сроки и место проведения практики, ее цель и задачи в соответствии с программой.

Основная часть отчета должна содержать:

- название образовательного учреждения, общая характеристика (краткое описание), структура и органы управления, основные направления образовательной деятельности;
- описание работы логопеда, оформление результатов изучения документации;
- краткое описание выполненных работ и сроки их осуществления (количество занятий, которые посетил и проанализировал студент; количество проведенных занятий, их темы и описание; рекомендации по результатам психолого-педагогического обследования обучающихся); затруднения, которые испытывал студент при прохождении практики.

Заключение должно содержать:

- оценку полноты и качества решения поставленных задач;

- оценку проведенной работы;
 - рекомендации по преодолению проблем, возникших в ходе прохождения практики;
- Библиографический список.**

6. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

При зачислении или переводе студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ на обучение по адаптированной образовательной программе содержание программы подлежит индивидуализации согласно утвержденному индивидуальному учебному плану и оформляется в соответствии с Приложением 2 «Положения о рабочей учебной программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) основная литература

1. Селиверстов В.И. Логопедия. Методическое наследие. Книга 2. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия [Электронный ресурс]: пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / В.И. Селиверстов, Л.Г. Парамонова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 432 с. — 978-5-8291-2008-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60366.html>
2. Борозинец Н.М. Логопедия. Фонетико-фоиематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 203 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69396.html>
3. Коржова Г.М. Основы логопедии с историей логопедии (в помощь и организации самостоятельной работы студентов) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.М. Коржова, Г.С. Оразаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Нур-Принт, 2014. — 96 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69160.html>

б) дополнительная литература

1. Федосеева Е.С. Психолого-педагогические основы речевой деятельности детей (в норме и патологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.С. Федосеева, М.В. Ярикова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015. — 176 с. — 978-5-906-17264-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33865.html>
2. Коржова Г.М. Общее недоразвитие речи у детей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.М. Коржова, Г.С. Оразаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Нур-Принт, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, 2014. — 46 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69149.html>
3. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия. Технология преодоления [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Н. Садовникова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2012. — 279 с. — 978-5-4214-0011-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13026.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. MicrosoftOffice
2. <http://window.edu.ru/>
3. <http://fcior.edu.ru/>
4. <http://www.defectolog.ru/>
5. <http://www.consultant.ru>

8. Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое и научно-методическое оснащение логопедического кабинета образовательного учреждения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрООП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

9. Список разработчиков:

Разработчики:

Доцент

(занимаемая должность)

к.п.н., доцент

(ученая степень, звание)



И.А. Емельянова

(инициалы, фамилия)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ПРИАМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ШОЛОМ-АЛЕЙХЕМА»

Факультет _____

Кафедра _____

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

(Ф.И.О. студента)

Направление подготовки _____

Направленность _____

Курс _____ группа _____

Вид практики _____

Время прохождения практики: с _____ по _____

Место прохождения практики _____

(область, район, город)

(название организации)

Руководитель практики от университета _____
(Ф.И.О.)

Руководитель практики от
профильной организации _____
(Ф.И.О.)

20__ - 20__ учебный год

Приложение 2.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ПРИАМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ШОЛОМ-АЛЕЙХЕМА»

Факультет _____

Кафедра _____

**ДНЕВНИК
ПРАКТИКИ СТУДЕНТА**

(Ф.И.О. студента)

Направление подготовки _____

Направленность _____

Курс _____ группа _____

Вид практики _____

Время прохождения практики: с _____ по _____

Место прохождения практики _____

(область, район, город)

(название организации)

Руководитель практики от университета _____
(Ф.И.О.)

Руководитель практики от
профильной организации _____
(Ф.И.О.)

20__ - 20__ учебный год

I. ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Место прохождения практики _____.			
Дата	Продолжительность работы (часы)	Краткое содержание работы	Подпись руководителя

Подпись студента _____

Фамилия И.О. (студента) _____

II. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, ВЫДАВАЕМЫЕ РУКОВОДИТЕЛЕМ ПРАКТИКИ

№ п/п	Содержание индивидуальных заданий	Отметка о выполнении
1	Проанализировать документацию, регламентирующую работу логопеда.	
2	Подготовить дневник практики.	
3	Посетить и проанализировать занятия логопеда.	
4	Провести логопедическое обследование 2-х детей и заполнить речевые карты.	
5	Провести психологическое обследование 2-х детей.	
6	Подготовить психолого-педагогические характеристики 2-х детей.	
7	Подготовить дидактический материал (по заданию логопеда).	
8	Наработать экспериментальный материал по теме ВКР.	
9	Подготовить и провести индивидуальные логопедические занятия.	
10	Представить конспекты 4-х индивидуальных занятий.	
12	Провести фронтальные логопедические занятия.	
13	Представить 4 конспекта фронтальных занятий.	
14	Провести коррекционно-развивающую работу по теме ВКР	
15	Регулярно заполнять дневник практики.	
16	Представить творческий отчет по итогам практики.	

17	Представить отчетную документацию по практике.	
----	--	--

Руководитель практики
от университета

Фамилия И.О.

III. ЛЕКЦИИ, ДОКЛАДЫ, БЕСЕДЫ, ПРОСЛУШАННЫЕ СТУДЕНТОМ ВО ВРЕМЯ ПРАКТИКИ

Дата	Ф.И.О., научная степень (должность) лектора. Тема и краткое содержание лекции, доклада и беседы

Руководитель практики
от профильной организации

Фамилия И.О.

IV. ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРАКТИКИ

Итоговая оценка практики _____

Руководитель практики
от университета

Фамилия И.О.

Дата выставления оценки _____

Требования к содержанию характеристики/отзыва обучающегося

1. Подтверждение факта прохождения практики в организации, включая полное наименование организации, должность (если была), период, за который характеризуется обучающийся.
2. Краткая характеристика работы обучающегося (достигнутые результаты, как себя зарекомендовал):
 - приобретенные практические навыки и умения в профессиональной сфере;
 - описание характера и содержания работы, проводимые обучающимся по поручению руководителей;
 - перечень подразделений организации, в котором обучающийся работал;
 - отношение обучающегося к выполняемой работе, степень выполнения поручений, качественный уровень и степень подготовленности обучающегося к самостоятельному выполнению отдельных заданий.
3. Характеристика личных и деловых качеств обучающегося (компетенции):
 - личные и деловые качества, которые проявил студент во время практики (например, аналитические способности, работоспособность, ответственность, внимательность), характеристика профессиональной компетентности студента (проявление им теоретических знаний, их глубина, умение применять их на практике);
 - указать сформированные компетенции;
 - умение контактировать с клиентами, сотрудниками, руководством организации.
4. Характеристика качества подготовленного отчета:
 - наиболее важные результаты проведенного исследования: выявленные проблемы; предложения и рекомендации по их решению; практические выводы.
5. Итоговая оценка прохождения практики по пятибалльной системе.
6. Дата составления характеристики/отзыва, подпись руководителя практики от организации (с указанием Ф.И.О., должности, структурного подразделения, контактного телефона), заверенная печатью организации.

ТЕСТОВАЯ МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ УСТНОЙ РЕЧИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНИКА

Фамилия, имя _____
 возраст _____ группа _____
 домашний адрес _____
 дата поступления _____

серия 1 ИССЛЕДОВАНИЕ СЕНСОМОТОРНОГО УРОВНЯ

1. Исследование артикуляционной моторики

пробы		баллы
улыбка - трубочка		
лопатка		
иголочка		
часики		
маляр		

всего _____

2. Состояние фонематического слуха

(покажи где ?)

пробы		баллы
суп - зуб		
мишка - миска		
почка - бочка		
Марина - малина		
уточка - удочка		

всего _____

(повтори слоговые цепочки)

пробы 1 пара		пробы 2 пара		баллы
ба - па		па - ба		
са - ша		ша - са		
ша - жа - ша		жа - ша - жа		
ца - са - ца		са - ца - са		
ра - ла - ра		ла - ра - ра		

всего _____

(анализ звукового состава слова)

выделение первого звука в слове		баллы	выделение последнего звука в слове		баллы
астра			сом		
обруч			кот		
иней			нос		
волк			шары		
банка			ручка		

всего _____

3. Исследование звукопроизношения

пробы		баллы
собака - маска - нос сено - василек - гусь замок - коза зима - магазин цапля - яйцо- огурец		
шуба - кошка - камыш жук - ножи щука - вещи - лещ чашка - очки - мяч		
рыба - корова - топор река - варенье - дверь		
лампа - молоко - мел лента - колесо - соль		
кот - сокол - клубок гусь - бумага хлеб - сахар - петух йод - майка - трамвай		

всего _____

4. Исследование звуко - слоговой структуры

пробы		баллы
космонавт		
сковорода		
кинотеатр		
милиционер		
аквалангист		

всего _____

СЕРИЯ 2 ИССЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Повторение предложений

пробы		баллы
Наступила золотая осень.		
Земля освещается солнцем.		
В саду было много красных яблок.		
Петя сказал, что он не пойдет гулять, потому что холодно		
На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади.		

всего _____

Верификация предложений.

Пробы		баллы
Собака вышла в будку.		
По морю плывут корабль.		
Дом нарисован мальчик.		
Хорошо спиться медведь под снегом.		

Над большим деревом была глубокая яма.		
--	--	--

всего _____

Составление предложений

пробы		баллы
мальчик, открывать, дверь		
сидеть, синичка, на, ветка		
груша, бабушка, внучка, давать		
Витя, косить, трава, кролики, для		
Петя, купить, шар, красивый, мама		

всего _____

Добавление предлогов в предложение

пробы		баллы
Почки распустились ___ деревьях.		
Щенок спрятался ___ крыльцом.		
Пес сидит ___ куста.		
Лена наливает чай ___ чашки.		
Птенец выпал ___ гнезда.		

всего _____

Образование существительных множественного числа в именительном падеже

родительном падеже

стол - столы	баллы	дом - домов	баллы
дом		стол	
звезда		цветок	
цветок		окно	
окно		ухо	
ухо		звезда	

всего _____

Согласование числительных 2 и 5 с существительными

пробы	2	баллы	5	баллы
яблоко				
ведро				
мяч				
окно				
носок				

всего _____

Всего за серию: _____

серия 3 ИССЛЕДОВАНИЕ СЛОВАРЯ И НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

Образование прилагательных от существительных

<i>относительных</i>		баллы		<i>притяжательных</i>	баллы
шляпа из соломы			кошки		
горка из льда			волка		
варенье из слив			льва		
суп из грибов			медведя		
лист дуба			лисы		
				<i>качественных</i>	
			мороз		
			солнце		
			снег		
			ветер		
			дождь		

всего _____

Подбор прилагательных к существительному

пробы		баллы
лиса		
лимон		
яблоко		
брюки		
солнце		

всего _____

Образование глагола идти с приставками

пробы		баллы
Мальчик из дома (что сделал ?)... /вышел/		
По улице.../пошел/		
Через дорогу ... /перешел/		
К магазину ... /подошел/		
В магазин ... /вошел /		

всего _____

Подбор синонимов

пробы		баллы
плохой		
большой		
боец		
смеяться		
идти		

всего _____

Образование уменьшит. - ласкат.

Форм существительных

пробы		баллы
иголка		
дом		
заяц		
стул		

Подбор антонимов

пробы		баллы
широкий		
длинный		
тяжелый		
высокий		

шуба			холодный		
всего _____			всего _____		

Назови одним словом (уровень обобщений)

пробы		баллы
жук, стрекоза, комар		
сапоги, туфли, тапочки		
шкаф, стол, кресло		
голубь, ласточка, ворона		
автобус, самолет, поезд		

всего _____

Всего за серию 3 : _____

серия 4 ИССЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

Составление рассказа по серии сюжетных картин

смысловая целостность		
лексико-грамматическое оформление		
способ выполнения		

всего _____

Составление рассказа по сюжетной картине

смысловая целостность		
лексико-грамматическое оформление		
способ выполнения		

всего _____

Пересказ прослушанного текста

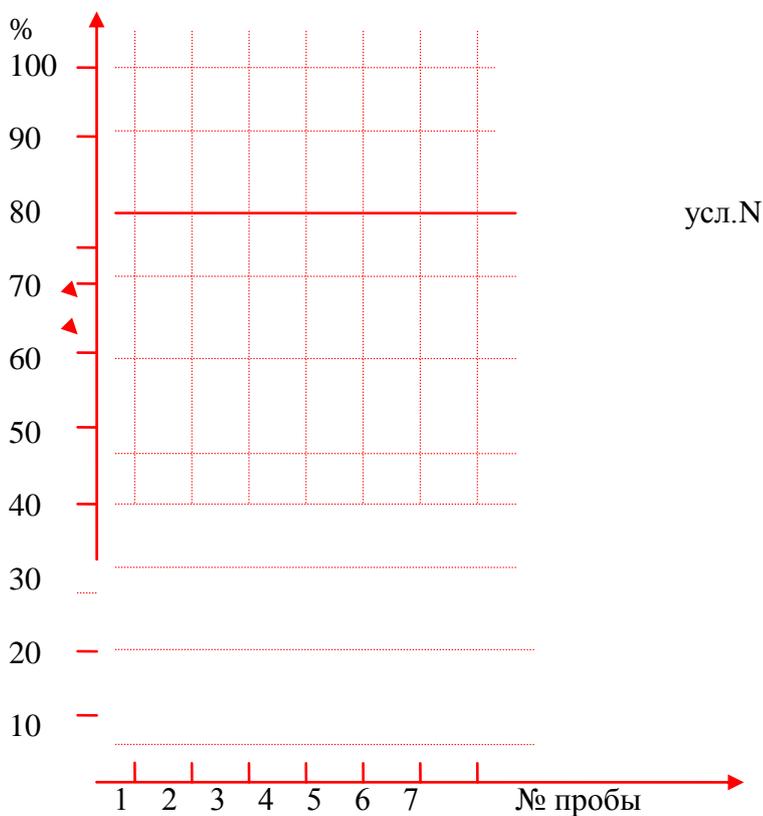
смысловая целостность		
лексико-грамматическое оформление		
способ выполнения		

всего _____

Всего за серию 4 : _____

серия	№ пробы	название пробы	баллы		%
			мах		
1	1	Артикуляционная моторика	5		
1	2	Фонематическое восприятие	20		
1	3	Звукопроизношение	15		
1	4	Звуко-слоговая структура слова	5		
2	5	Грамматический строй речи	40		
3	6	Словарь и словообразование	45		
4	7	Связная речь	45		
итого:			175		

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РЕЧЕВОЙ ПРОФИЛЬ:



ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ: _____

Система оценки результатов обследования

Серия I. Исследование сенсомоторного уровня

№ 1. Исследование артикуляционной моторики.

1 балл - правильно выполнено с точным соответствием всех характеристик движения предъявленному;

0, 5 балла - замедленное и напряженное выполнение;

0,25 балла - выполнение с ошибками (поиск позы, неполный объем, синкинезии);

0 баллов - невыполнение движения.

Максимальное количество баллов - 5

№ 2. Состояние фонематического восприятия.

а) Покажи, где?

б) Повтори слоговые цепочки

1 балл - точное и правильное воспроизведение;

0, 5 балла - первый член воспринимается правильно, 2-ой уподобляется первому (*суп-суп; ба-па-ба-па*);

0,25 балла - неточное восприятие с перестановкой слогов, заменой, пропуском;

0 баллов - отказ, невозможность восприятия.

Максимальное количество баллов - 5 за каждую серию заданий

в) Анализ звукового состава слова

1 балл - точное и правильное воспроизведение;

0, 5 балла - правильный ответ после стимулирующей помощи;

0,25 балла - неточное воспроизведение, выделение последнего звука или слова целиком;

0 баллов - отказ, невозможность выполнения звукового анализа.

Максимальное количество баллов - 10

Каждая серия заданий оценивается отдельно.

Общее количество баллов - 20

№ 3. Исследование звукопроизношения

(все звуки условно делятся на 5 групп: 1 - свистящие, 2 - шипящие; 3 - р, р', 4 - л, л', 5 - остальные звуки. Произношение звуков каждой группы оценивается в отдельности)

3 балла - правильное произношение всех звуков в любых речевых ситуациях;

1, 5 балла - 1 или несколько звуков группы изолированно и отраженно произносятся правильно, но иногда подвергаются искажениям или заменам в самостоятельной речи, т. е. недостаточно автоматизированы;

1 балл - в любой позиции искажается или заменяется только один звук группы;

0 баллов - искажениям или заменам подвергаются все или несколько звуков группы.

Баллы, начисленные на каждую из пяти групп, суммируются.

Максимальное количество баллов - 15

№ 4. Звуко-слоговая структура.

1 балл - правильное и точное воспроизведение в темпе предъявления;

0, 5 балла - замедленное послоговое восприятие;

0, 25 балла - искажение звуко-слоговой структуры слова (пропуски и перестановки звуков и слогов внутри слова);

0 баллов - невозможность воспроизведения.

Максимальное количество баллов - 5

Серия II. Исследование грамматического строя речи.

№ 1. Повторение предложений.

Предложение читается до первого воспроизведения 1-2 раза.

1 балл - правильное и точное воспроизведение;

0, 5 балла - пропуск отдельных слов без искажения смысла и структуры предложения;

0, 25 балла - пропуск частей предложения, искажение смысла и структуры предложения, замена на прямую речь, предложение не закончено;

0 баллов - невозможность воспроизведения.

Максимальное количество баллов - 5

№2. Верификация предложений.

Инструкция: Я буду читать предложения, и если в некоторых из них будут ошибки, постарайся их исправить.

1 балл - выявление и исправление ошибки;

0, 5 балла - выявление и исправление ошибки с незначительными неточностями (пропуск, перестановка, замена слов);

0, 25 балла - ошибка выявлена, но не исправлена;

0 баллов - ошибка не выявлена

Максимальное количество баллов - 5

№3. Составление предложений из слов в начальной форме.

Инструкция: Я буду называть слова, а ты постарайся составить из них предложение.

(слова предъявляются до первого ответа)

1 балл - предложение составлено верно;

0, 5 балла - нарушен порядок слов;

0, 25 балла - наблюдаются пропуски, привнесения или замены слов, аграмматизмы, незначительные смысловые неточности;

0 баллов - смысловая неадекватность или отказ от выполнения задания.

Максимальное количество баллов - 5

№ 4. Добавление предлогов в предложение.

Инструкция: Сейчас я назову предложение, в котором пропущено слово, постарайся найти его и вставить.

Можно использовать 2 вида помощи:

1-й - стимулирующая ("Неверно, подумай еще!")

2-й - в виде вопроса к пропущенному предлогу (Наливает чай куда?).

1 балл - правильный ответ;

0, 5 балла - правильный ответ после стимулирующей помощи;

0, 25 балла - правильный ответ после помощи второго вида;

0 баллов - неэффективное использование помощи 1-го и 2-го вида.

Максимальное количество баллов - 5

№ 5. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.

1 балл - правильный ответ;

0, 5 балла - правильный ответ после стимулирующей помощи;

0, 25 балла - форма образована неверно;

0 баллов - невозможность выполнения.

Максимальное количество баллов - 10

№4. Согласование числительных 2 и 5 с существительными.

1 балл - правильный ответ;

0, 5 балла - правильный ответ после стимулирующей помощи;

0, 25 балла - форма образована неверно;

0 баллов - невозможность выполнения.

Максимальное количество баллов - 10
Общее количество баллов за II серию - 40

Серия III. Исследование словаря и навыков словообразования.

№ 1. Образование прилагательных от существительных (относительных, притяжательных, качественных)

Максимальное количество баллов - 15

№ 2. Подбор прилагательных к существительному

1 балл - подбор 3 -х слов и больше;
0, 5 балла - самостоятельный подбор 2 -х слов;
0, 25 балла - самостоятельный подбор одного слова;
0 баллов - невозможность выполнения.

Максимальное количество баллов - 5

№3. Образование глагола идти с приставками

Максимальное количество баллов - 5

№4. Подбор синонимов.

Максимальное количество баллов - 5

№5. Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных

Максимальное количество баллов - 5

№6. Подбор антонимов.

Максимальное количество баллов - 5

№7. Назови одним словом (уровень обобщений)

Максимальное количество баллов - 10

Серии №№ 1, 3, 4, 5, 6, 7, оцениваются по следующим критериям:

1 балл - правильный ответ;
0,5 балла - самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;
0, 25 балла - форма образована неверно;
0 баллов - невозможность выполнения.

Общее количество баллов III серии. - 45

Серия IV. Исследование связной речи

№1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок (для дошкольников берутся 3 картинки, для школьников - 4-5)

№2. Составление рассказа по сюжетной картинке

Оценка по 3-м критериям:

а) Критерий смысловой целостности:

5 баллов - рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности;
2, 5 балла - допускается незначительное искажение ситуации, неправильное восприятие причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев;
1 балл - выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, либо рассказ не завершен;
0 баллов - отсутствует описание ситуации.

б) Критерий лексико-грамматического оформления высказывания:

5 баллов - рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств;
2,5 балла - рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность грамматического оформления, единичные случаи поиска или неточное словоупотребление;
1 балл - наблюдаются аграмматизмы, далекие словесные замены, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств;

0 баллов - рассказ не оформлен.

в) Критерий самостоятельности выполнения задания:

5 баллов - самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ,

2,5 балла - картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно;

1 балл - раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам;

0 баллов - задание недоступно даже при наличии помощи.

№ 3. Пересказ прослушанного текста.

Рассказ предъявляется не более 2-х раз.

Оценка по 3-м критериям:

а) Критерии смысловой целостности:

5 баллов - воспроизведены все основные смысловые звенья;

2,5 балла - смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями, нет связующих звеньев;

1 балл - пересказ неполный, имеются значительные сокращения или искажение смысла, или включение посторонней информации;

0 баллов - невыполнение.

б) Критерий лексико-грамматического оформления высказывания:

5 баллов - пересказ составлен без нарушений лексических и грамматических норм;

2, 5 балла - пересказ не содержит аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления высказывания, поиск слов, отдельные близкие словесные замены;

1 балл - отмечаются аграмматизмы, повторы, неадекватные словесные замены, неадекватное использование слов;

0 баллов - пересказ недоступен.

в) Критерий самостоятельности выполнения задания:

5 баллов - самостоятельный пересказ после 1-го предъявления;

2, 5 балла - пересказ после минимальной помощи (1-2 вопроса) или после повторного прочтения;

1 балл - пересказ по вопросам;

0 баллов - пересказ недоступен даже по вопросам.

Максимальное количество баллов за каждую пробу серии - 15

Общее количество баллов IV серии - 45

Уровни успешности:

IV - 100-80 %

N

III - 79, 9-65 %

ОНР - III.

II - 64, 9-45 %

Выраженное ОНР, ЗПР.

I - 44, 95 % и ниже

Грубое недоразвитие всех сторон речи (моторная алалия, умственная отсталость с тяжелой речевой патологией).

I серия

100 % - 30 баллов.

II серия

100 % - 30 баллов.

III серия

100 % - 50 баллов.

IV серия

100 % - 30 баллов.

За весь тест 100 % - 175 баллов.

ТЕСТОВАЯ МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ УСТНОЙ РЕЧИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Фамилия, имя _____
 возраст _____ класс _____
 домашний адрес _____
 дата поступления _____

серия 1 ИССЛЕДОВАНИЕ СЕНСОМОТОРНОГО УРОВНЯ

1. Исследование артикуляционной моторики

пробы		баллы
улыбка	-	
трубочка		
лопатка		
иголочка		
часики		
маляр		

всего _____

2. Состояние фонематического слуха

(покажи где ?)

пробы		баллы
суп - зуб		
мишка - миска		
почка - бочка		
Марина - малина		
уточка - удочка		

всего _____

(повтори слоговые цепочки)

пробы 1 пара		пробы 2 пара		баллы
ба - па		па - ба		
са - ша		ша - са		
ша - жа - ша		жа - ша - жа		
ца - са - ца		са - ца - са		
ра - ла - ра		ла - ра - ра		

всего _____

(анализ звукового состава слова)

выделение первого звука в слове		баллы	выделение последнего звука в слове		баллы
астра			сом		
обруч			кот		
иней			нос		
волк			шары		
банка			ручка		

всего _____

3. Исследование звукопроизношения

пробы		баллы
собака - маска - нос сено - василек - гусь замок - коза зима - магазин цапля - яйцо- огурец		
шуба - кошка - камыш жук - ножи щука - вещи - лещ чашка - очки - мяч		
рыба - корова - топор река - варенье - дверь		
лампа - молоко - мел лента - колесо - соль		
кот - сокол - клубок гусь - бумага хлеб - сахар - петух йод - майка - трамвай		

всего _____

4. Исследование звуко - слоговой структуры

пробы		баллы
космонавт		
сковорода		
кинотеатр		
милиционер		
аквалангист		

всего _____

СЕРИЯ 2 ИССЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Повторение предложений

пробы		баллы
Наступила золотая осень.		
Земля освещается солнцем.		
В саду было много красных яблок.		
Петя сказал, что он не пойдет гулять, потому что холодно		
На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади.		

всего _____

Верификация предложений.

Пробы		баллы
Собака вышла в будку.		
По морю плывут корабль.		
Дом нарисован мальчик.		
Хорошо спиться медведь под снегом.		
Над большим деревом была глубокая яма.		

Образование прилагательных от существительных

<i>относительных</i>		баллы		<i>притяжательных</i>	баллы
шляпа из соломы			кошки		
горка из льда			волка		
варенье из слив			льва		
суп из грибов			медведя		
лист дуба			лисы		
				<i>качественных</i>	
			мороз		
			солнце		
			снег		
			ветер		
всего _____			дождь		

Подбор прилагательных к существительному

пробы		баллы
лиса		
лимон		
яблоко		
брюки		
солнце		

всего _____

Образование глагола **идти** с приставками

пробы		баллы
Мальчик из дома (что сделал ?)... /вышел/		
По улице.../пошел/		
Через дорогу ... /перешел/		
К магазину ... /подошел/		
В магазин ... /вошел /		

всего _____

Подбор синонимов

пробы		баллы
плохой		
большой		
боец		
смеяться		
идти		

всего _____

Образование уменьшит.- ласкат. Форм существительных

пробы		баллы
иголка		
дом		
заяц		
стул		
шуба		

всего _____

Подбор антонимов

пробы		баллы
широкий		
длинный		
тяжелый		
высокий		
холодный		

всего _____

Назови одним словом (уровень обобщений)

пробы		баллы
жук, стрекоза, комар		
сапоги, туфли, тапочки		
шкаф, стол, кресло		
голубь, ласточка, ворона		
автобус, самолет, поезд		

всего _____

Всего за серию 3 : _____

серия 4 ИССЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

Составление рассказа по серии сюжетных картин

смысловая целостность		
лексико - грамматическое оформление		
способ выполнения		

всего _____

Составление рассказа по сюжетной картине

смысловая целостность		
лексико - грамматическое оформление		
способ выполнения		

всего _____

Пересказ прослушанного текста

смысловая целостность		
лексико - грамматическое оформление		
способ выполнения		

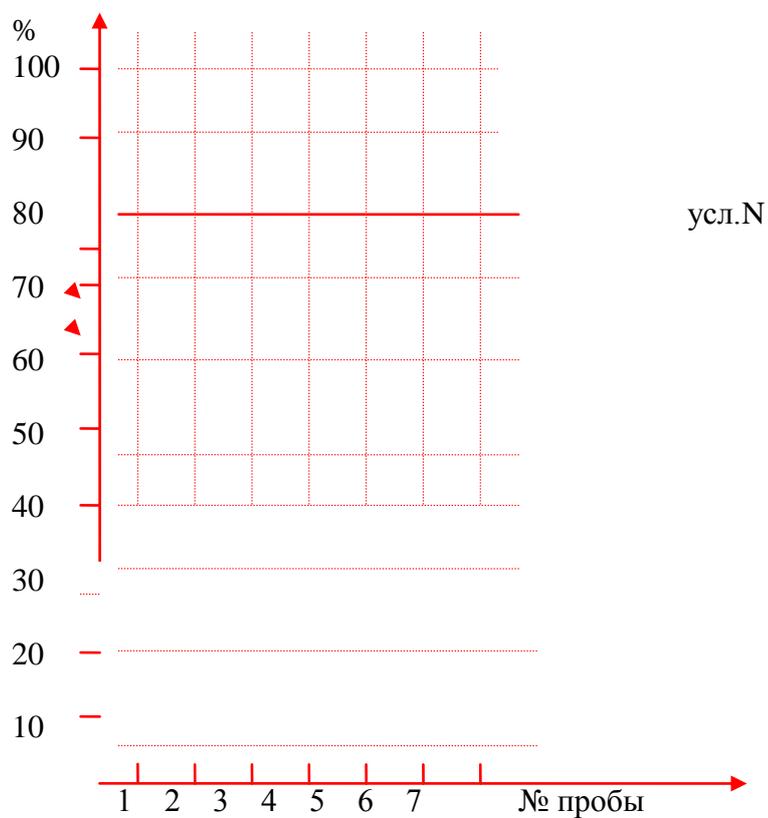
всего _____

Всего за серию 4 : _____

серия	№ пробы	название пробы	баллы	%
-------	---------	----------------	-------	---

			мах		
1	1	Артикуляционная моторика	5		
1	2	Фонематическое восприятие	20		
1	3	Звукопроизношение	15		
1	4	Звуко - слоговая структура слова	5		
2	5	Грамматический строй речи	40		
3	6	Словарь и словообразование	45		
4	7	Связная речь	45		
итого:			175		

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РЕЧЕВОЙ ПРОФИЛЬ:



ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ: _____

Система оценки сокращенного варианта (для школьников)

Серия I. Исследование сенсомоторного уровня

№ 1. Исследование артикуляционной моторики.

1 балл - правильно выполнено с точным соответствием всех характеристик движения предъявленному;

0, 5 балла - замедленное и напряженное выполнение;

0,25 балла - выполнение с ошибками (поиск позы, неполный объем, синкинезии);

0 баллов - невыполнение движения.

Максимальное количество баллов - 5

№ 2. Состояние фонематического восприятия.

а) Покажи, где?

б) Повтори слоговые цепочки

1 балл - точное и правильное воспроизведение;

0, 5 балла - первый член воспринимается правильно, 2-ой уподобляется первому (*суп-суп; ба-па-ба-па*);

0,25 балла - неточное восприятие с перестановкой слогов, заменой, пропуском;

0 баллов - отказ, невозможность восприятия.

Максимальное количество баллов - 5 за каждую серию заданий

в) Анализ звукового состава слова

1 балл - точное и правильное воспроизведение;

0, 5 балла - правильный ответ после стимулирующей помощи;

0,25 балла - неточное воспроизведение, выделение последнего звука или слова целиком;

0 баллов - отказ, невозможность выполнения звукового анализа.

Максимальное количество баллов - 10

Каждая серия заданий оценивается отдельно.

Общее количество баллов - 20

№ 3. Исследование звукопроизношения

(все звуки условно делятся на 5 групп: 1 - свистящие, 2 - шипящие; 3 - р, р', 4 - л, л', 5 - остальные звуки. Произношение звуков каждой группы оценивается в отдельности)

3 балла - правильное произношение всех звуков в любых речевых ситуациях;

1, 5 балла - 1 или несколько звуков группы изолированно и отраженно произносятся правильно, но иногда подвергаются искажениям или заменам в самостоятельной речи, т. е. недостаточно автоматизированы;

1 балл - в любой позиции искажается или заменяется только один звук группы;

0 баллов - искажениям или заменам подвергаются все или несколько звуков группы.

Баллы, начисленные на каждую из пяти групп, суммируются.

Максимальное количество баллов - 15

№ 4. Звуко-слоговая структура.

1 балл - правильное и точное воспроизведение в темпе предъявления;

0, 5 балла - замедленное послоговое восприятие;

0, 25 балла - искажение звуко-слоговой структуры слова (пропуски и перестановки звуков и слогов внутри слова);

0 баллов - невозможность воспроизведения.

Максимальное количество баллов - 5

Серия II. Исследование грамматического строя речи .

№ 1. Повторение предложений.

Предложение читается до первого воспроизведения 1-2 раза.

1 балл - правильное и точное воспроизведение;

0, 5 балла - пропуск отдельных слов без искажения смысла и структуры предложения;

0, 25 балла - пропуск частей предложения, искажение смысла и структуры предложения, замена на прямую речь, предложение не закончено;

0 баллов - невозможность воспроизведения.

Максимальное количество баллов - 5

№2. Верификация предложений.

Инструкция: Я буду читать предложения, и если в некоторых из них будут ошибки, постарайся их исправить.

1 балл - выявление и исправление ошибки;

0, 5 балла - выявление и исправление ошибки с незначительными неточностями (пропуск, перестановка, замена слов);

0, 25 балла - ошибка выявлена, но не исправлена;

0 баллов - ошибка не выявлена

Максимальное количество баллов - 5

№3. Составление предложений из слов в начальной форме.

Инструкция: Я буду называть слова, а ты постарайся составить из них предложение.

(слова предъявляются до первого ответа)

1 балл - предложение составлено верно;

0, 5 балла - нарушен порядок слов;

0, 25 балла - наблюдаются пропуски, привнесения или замены слов, аграмматизмы, незначительные смысловые неточности;

0 баллов - смысловая неадекватность или отказ от выполнения задания.

Максимальное количество баллов - 5

№ 4. Добавление предлогов в предложение.

Инструкция: Сейчас я назову предложение, в котором пропущено слово, постарайся найти его и вставить.

Можно использовать 2 вида помощи:

1-й - стимулирующая ("Неверно, подумай еще!")

2-й - в виде вопроса к пропущенному предлогу (Наливает чай куда?).

1 балл - правильный ответ;

0, 5 балла - правильный ответ после стимулирующей помощи;

0, 25 балла - правильный ответ после помощи второго вида;

0 баллов - неэффективное использование помощи 1-го и 2-го вида.

Максимальное количество баллов - 5

№ 5. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.

1 балл - правильный ответ;

0, 5 балла - правильный ответ после стимулирующей помощи;

0, 25 балла - форма образована неверно;

0 баллов - невозможность выполнения.

Максимальное количество баллов - 10

№4. Согласование числительных 2 и 5 с существительными.

1 балл - правильный ответ;

0, 5 балла - правильный ответ после стимулирующей помощи;

0, 25 балла - форма образована неверно;

0 баллов - невозможность выполнения.

Максимальное количество баллов - 10
Общее количество баллов за II серию - 40

Серия III. Исследование словаря и навыков словообразования.

№ 1. Образование прилагательных от существительных (относительных, притяжательных, качественных)

Максимальное количество баллов - 15

№ 2. Подбор прилагательных к существительному

1 балл - подбор 3 -х слов и больше;
0, 5 балла - самостоятельный подбор 2 -х слов;
0, 25 балла - самостоятельный подбор одного слова;
0 баллов - невозможность выполнения.

Максимальное количество баллов - 5

№3. Образование глагола идти с приставками

Максимальное количество баллов - 5

№4. Подбор синонимов.

Максимальное количество баллов - 5

№5. Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных

Максимальное количество баллов - 5

№6. Подбор антонимов.

Максимальное количество баллов - 5

№7. Назови одним словом (уровень обобщений)

Максимальное количество баллов - 10

Серии №№ 1, 3, 4, 5, 6, 7, оцениваются по следующим критериям:

1 балл - правильный ответ;
0,5 балла - самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;
0, 25 балла - форма образована неверно;
0 баллов - невозможность выполнения.

Общее количество баллов III серии. - 45

Серия IV. Исследование связной речи

№1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок (для дошкольников берутся 3 картинки, для школьников - 4-5)

№2. Составление рассказа по сюжетной картинке

Оценка по 3-м критериям:

а) Критерий смысловой целостности:

5 баллов - рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности;
2, 5 балла - допускается незначительное искажение ситуации, неправильное восприятие причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев;
1 балл - выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, либо рассказ не завершен;
0 баллов - отсутствует описание ситуации.

б) Критерий лексико-грамматического оформления высказывания:

5 баллов - рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств;
2,5 балла - рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность грамматического оформления, единичные случаи поиска или неточное словоупотребление;
1 балл - наблюдаются аграмматизмы, далекие словесные замены, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств;

0 баллов - рассказ не оформлен.

в) Критерий самостоятельности выполнения задания:

5 баллов - самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ,

2,5 балла - картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно;

1 балл - раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам;

0 баллов - задание недоступно даже при наличии помощи.

№ 3. Пересказ прослушанного текста.

Рассказ предъявляется не более 2-х раз.

Оценка по 3-м критериям:

а) Критерии смысловой целостности:

5 баллов - воспроизведены все основные смысловые звенья ;

2,5 балла - смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями, нет связующих звеньев;

1 балл - пересказ неполный, имеются значительные сокращения или искажение смысла, или включение посторонней информации;

0 баллов - невыполнение.

б) Критерий лексико-грамматического оформления высказывания:

5 баллов - пересказ составлен без нарушений лексических и грамматических норм;

2, 5 балла - пересказ не содержит аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления высказывания, поиск слов, отдельные близкие словесные замены;

1 балл - отмечаются аграмматизмы, повторы, неадекватные словесные замены, неадекватное использование слов;

0 баллов - пересказ недоступен.

в) Критерий самостоятельности выполнения задания:

5 баллов - самостоятельный пересказ после 1-го предъявления;

2, 5 балла - пересказ после минимального помощи (1-2 вопроса) или после повторного прочтения;

1 балл - пересказ по вопросам;

0 баллов - пересказ недоступен даже по вопросам.

Максимальное количество баллов за каждую пробу серии - 15

Общее количество баллов IV серии - 45

Уровни успешности:

IV - 100-80 %

N

III - 79, 9-65 %

ОНР - III.

II - 64, 9-45 %

Выраженное ОНР, ЗПР.

I - 44, 95 % и ниже

Грубое недоразвитие всех сторон речи (моторная алалия, умственная отсталость с тяжелой речевой патологией).

I серия

100 % - 30 баллов.

II серия

100 % - 30 баллов.

III серия

100 % - 50 баллов.

IV серия

100 % - 30 баллов.

За весь тест 100 % - 175 баллов.

ДИАГНОСТИКА ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

серия 1 ЧТЕНИЕ

Понимание прочитанного _____

Способ чтения (нужное подчеркнуть):

- побуквенное
- отрывистое слоговое
- плавное слоговое
- плавное слоговое с целостным прочтением отдельных слов
- чтение целыми словами

Правильность:

- замены _____ пропуски _____
- искажения _____ перестановки _____
- постановка ударения _____
- ошибки в окончании _____
- без ошибок

Темп:

- ниже нормы
- в норме
- выше нормы

серия 2 ПИСЬМО

Трудности в написании графем

пробы	замены	пропуск	наращение	перестановка	искажение
списывание с печатного образца					
списывание с рукописного текста					
письмо под диктовку					

Нарушение структуры предложения:

- определение границ предложения
- слитное написание слов
- слитное написание предлогов
- пропуск слов
- аграмматизмы

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

1. Информативные сведения

- 1.1. Фамилия, имя, отчество.
- 1.2. Дата рождения (число, месяц, год).
- 1.3. Адрес местожительства.
- 1.4. Сведения о семье: а) состав семьи; б) краткая информация о родителях (Ф.И.О., место работы, занимаемая должность); в) социально-бытовые условия семьи, отношение родных к наблюдаемому ученику.
- 1.5. Откуда прибыл в образовательное (коррекционное) учреждение (из семьи, из массовой школы, д/сада, д/дома). В какой класс зачислен.
- 1.6. Выписка из протокола медико-педагогической комиссии (данные о внутриутробном развитии, сведения о развитии ребенка с момента рождения до поступления во вспомогательную школу, причины интеллектуального нарушения), заключение медико-педагогической комиссии о характере и степени тяжести нарушения.

2. Психологические особенности учащегося

(Данные должны быть получены при экспериментальном изучении психических процессов ребенка, так и при наблюдении за его учебной и внеучебной деятельностью).

- 2.1. Особенности психомоторного развития.
- 2.2. Особенности внимания. Зависимость внимания от характера деятельности.
- 2.3. Особенности восприятия. Степень дифференцированности различных видов восприятия.
- 2.4. Пространственные представления (ориентировка в пространстве, ориентировка на листе бумаги).
- 2.5. Временные представления (последовательность времен года, месяцев, дней недели).
- 2.6. Особенности памяти. Преобладающий тип памяти. Характер воспроизведения учебного материала.
- 2.7. Особенности речевого развития. Понимание речи. Уровни речевого развития. Наличие нарушений звукопроизношения. Фонематический слух. Связная устная и письменная речь. Навыки чтения.
- 2.8. Характеристика мышления. Тип и темп мышления. Особенности осмысления причинно-следственных, временных, пространственных и др. зависимостей.
- 2.9. Личностные особенности.
 - особенности эмоциональной сферы - преобладающее настроение, адекватность и выраженность эмоциональных реакций;

- волевые особенности - способность к целенаправленным действиям и контроль за своими поступками;
- критичность в оценке своих поступков и поведении окружающих;
- характерологические черты, наличие патологических черт (лживость, воровство и т. д.).

3. Особенности учебной деятельности

Поведение на уроках, наличие интереса к учебному материалу, понимание инструкций учителя, отношение к своим ошибкам, умение планировать свои действия, особенности взаимодействия с учителем, способность продуктивно использовать помощь учителя, умение самостоятельно выполнять задания.

4. Особенности трудовой деятельности

Уровень развития трудовых навыков, навыки оперирования орудиями труда, оценка самостоятельно изготовленных изделий, отношение к общественной работе.

5. Особенности внеучебной деятельности

Наличие интересов и склонностей, в каких видах деятельности ученик наиболее продуктивен, особенности его творческой деятельности.

6. Педагогические рекомендации и коррекционные мероприятия по сглаживанию или устранению выявленных недостатков деятельности ученика

Характеристика подписывается только студентом-практикантом.

Образец титульного листа

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ПРИАМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ШОЛОМ-АЛЕЙХЕМА»

КОНСПЕКТ
индивидуального логопедического занятия
в старшей группе
на тему «Автоматизация звука [С] в словах, словосочетаниях»

Выполнил: ФИО студента
Курс _____ группа _____

20__ - 20__ учебный год

Структура конспекта

1. Тема логопедического занятия.
2. Цель и задачи занятия: коррекционно-развивающие, воспитательные.
3. Оборудование занятия.
4. План коррекционно-развивающего занятия. (Раскрыть структуру конкретного занятия. Все его этапы озаглавить и спланировать по времени).
5. Ход занятия. (Подробно раскрыть план логопедического занятия. Спланировать деятельность учителя и учеников, а также индивидуальную работу с ними. Дать примерные правильные ответы учащихся).
6. Приложить наглядный и дидактический материал, который использовался на занятии.

Схема анализа логопедического занятия

1. Анализ целей занятия:

- соответствие целей занятия особенностям учебного материала;
- место данного занятия в системе занятий по теме;
- уровень подготовленности группы (ребенка);
- постановка и доведение целей занятия до детей.

2. Степень достижения целей занятия:

- коррекционной;
- образовательной;
- воспитательной.

3. Анализ структуры и организации занятия:

- соответствие структуры занятия его целям;
- продуманность выбора типа занятия, его структуры;
- логическая последовательность и взаимосвязь этапов занятия;
- целесообразность распределения времени между этапами занятия;
- рациональность выбора форм, обучения;
- наличие плана занятия и организация его выполнения логопедом;
- оборудование занятия;
- рациональная организация работы логопеда и детей от простого к сложному.

4. Анализ содержания занятия:

- соответствие содержания занятия требованиям государственных программ;
- полнота, достоверность, доступность изложения;
- степень нравственного влияния, воспитательная направленность занятия;
- связь занятия с жизнью;
- подведение детей к восприятию новых знаний;
- формирование новых понятий;
- актуализация опорных знаний;
- организация самостоятельной работы детей;
- характер тренировочных упражнений (степень сложности, вариативность, учет уровня подготовленности детей);
- инструкции и помощь логопеда;
- степень усвоения нового материала (эффективность);
- связь нового с ранее изученным;
- повторение (организация, формы, приемы, объем).

5. Оценка коррекционной направленности занятия:

- развитие понимания речи;
- воспитание умения наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности;
- формирование практических навыков словообразования и словоизменения;
- формирование правильного произношения звуков;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- закрепление навыков произнесения слов различной звуко-слоговой структуры;
- контроль за внятностью и выразительностью речи;
- подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза;
- обучение самостоятельному высказыванию;
- усвоение элементов языковой системы при непосредственном общении;
- включение заданий с опорой на несколько анализаторов;
- упражнения на развитие высших психических функций;

- упражнения на развитие общей и мелкой моторики.

6. Анализ методики проведения занятия

- определение обоснованности и правильности отбора методов, приемов и средств обучения;
- соответствие методов, приемов и средств обучения содержанию материала, поставленным целям занятия, возможностям группы (ребенка);
- разнообразие приемов и методов, применяемых логопедом;
- эмоциональность подачи материала;
- эффективность использования наглядных пособий, дидактического материала;
- оценка методической вооруженности и педтехники логопеда.

7. Анализ работы и поведения детей на занятии:

- общая оценка работы группы (ребенка);
- внимание и прилежание;
- интерес к занятию;
- активность детей (ребенка);
- формирование у детей общеучебных и специальных умений и навыков;
- выполнение единых требований;
- индивидуальная работа со слабоуспевающими детьми;
- качество знаний, умений и навыков;
- глубина, осознанность и прочность знаний;
- умение детей применять знания в различных ситуациях;
- степень овладения практическими навыками;
- характер проверки знаний детей логопедом;
- работа над ошибочными ответами.

8. Оценка санитарно-гигиенических условий занятия:

- предупреждение утомления и переутомления;
- смена видов деятельности;
- своевременное и качественное проведение физкультурных пауз;
- соблюдение правильной рабочей позы;
- создание атмосферы доброжелательности, взаимопонимания;
- посильность нагрузки речевого и дидактического материала;
- целесообразное ослабление напряженности в конце занятия.

9. Личность логопеда:

- собранность и внимательность логопеда на занятии;
- самообладание и самоорганизация;
- стиль и тон в работе;
- речь логопеда (ясность, точность, выразительность, эмоциональность);
- соотношение речи логопеда и детей (ребенка);
- доброжелательное отношение к детям;
- соблюдение норм педагогической этики;
- мастерство педагогического общения.

10. Общие выводы и предложения.

Угловой штамп организации

Ректору ФГБОУ ВО «ПГУ имени
Шолом-Алейхема»

(наименование должности руководителя)

(Ф.И.О.)

Отношение

Администрация _____
(наименование учреждения, предприятия)

предоставляет возможность для прохождения _____
(вид практики)

_____ практики

(Фамилия, имя отчество студента)

студенту _____ курса, факультета _____

направления _____

с « ____ » _____ 20 __ г. по « ____ » _____ 20 __ г.

Руководителем практики назначается _____
(Фамилия, имя, отчество специалиста)

(должность и контактный телефон специалиста)

Администрация обеспечит студенту условия безопасной работы, проведёт обязательный инструктаж по охране труда, проследит за соблюдением режимов труда и отдыха студента.

(наименование должности руководителя)

(подпись)

(Фамилия, инициалы)

М.П.

