

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»

Кафедра коррекционной педагогики, психологии и логопедии

Утверждено на заседании кафедры

(протокол № 01 от 24.09.2019 г.

Зав. кафедрой  _____

Утверждено проректором по УР

 _____ Е.О. Клинская

« 26 » 09 . 2019 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

По 2.1.2. Учебная практика

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность Логопедия

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

2 курс

Биробиджан
2019

1. Пояснительная записка

1.1. Цель учебной практики, место практики в структуре ООП.

Учебная практика является важным звеном в системе профессиональной подготовки бакалавров по направлению Специальное (дефектологическое) образование.

Целью учебной практики является углубление знаний, полученных студентами при изучении специальных дисциплин и формирование у них навыков экспериментальной работы.

Данная цель реализуется в решении следующих задач:

- развитие профессионального мышления;
- формирование профессиональных умений и навыков;
- углубление теоретических знаний в процессе их применения в работе с детьми с ОВЗ;
- формирование представлений о содержании, направлениях и особенностях профессиональной деятельности логопеда в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- воспитание у студентов профессионально значимых качеств личности, уважения к выбранной профессии и активной педагогической позиции;
- формирование системы знаний о специфике образования дошкольников с нарушениями речи;
- изучение опыта работы логопеда;
- формирование и развитие базовых профессиональных компетенций.

В результате прохождения практики студент должен:

Знать:

- философские основы научного познания, историю и тенденции развития современного философского знания;
- современное состояние и направления развития программного обеспечения, информационных технологий и компьютерных систем актуальные технологии обучения, в том числе информационные и коммуникационные технологии;
- сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии инновационные процессы в сфере общего и специального образования, методы проведения психолого-педагогических исследований.

Уметь:

- анализировать и оценивать социально и личностно значимую информацию;
- логически верно, аргументировано строить устную и письменную речь, давать определения, приводить примеры и доказательства;
- работать с компьютером, с глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации;
- применять полученные теоретические профессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки;
- использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач;
- осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере общего и специального образования.

Владеть:

- основными методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- навыками использования персонального компьютера на уровне пользователя, логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях
- навыками межличностных отношений,

- основами использования различных средств коммуникации в различных видах профессиональной деятельности.

1.2. Место и время проведения практики. Продолжительность.

Учебная практика проводится на 2 курсе (4 семестр) подготовки бакалавров очной формы обучения (продолжительность 8 недель, 12 зачетных единиц) после прохождения следующих дисциплин: специальная педагогика, специальная психология, онтогенез речевой деятельности, введение в логопедическую специальность.

Практика проводится на базе дошкольных образовательных учреждений, реализующих образовательные потребности детей с нарушениями речи. Способы проведения учебной практики: стационарная, выездная.

Практика осуществляется в межсессионный период в установленном данной программой объеме в удобное для студента время. Прохождение практики организуется в режиме 5-ти дневной недели 4-х часового рабочего дня (20 часов в неделю). Возможно прохождение практики в режиме 2-3 дня в неделю с соблюдением требования к общей трудоемкости. Студент заочной формы обучения самостоятельно определяет место прохождения практики и предварительно согласует его с факультетским руководителем практики, предоставив **Отношение** администрации образовательного учреждения о предоставлении возможности для прохождения практики (Приложение 9).

Каждым студентом руководит учитель-логопед образовательного учреждения, оказывает консультативную и методическую помощь.

В период практики студенты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в подразделении и на рабочих местах.

В зависимости от педагогического опыта и характера выполняемой работы студенты заочных отделений делятся на 2 группы

Первую группу составляют студенты, работающие не менее года непосредственно учителем-логопедом в образовательном учреждении. Студенты этой группы освобождаются от учебной (ознакомительной) практики при наличии: положительной характеристики с подписью заведующего ДОУ, заверенной печатью учреждения; справки, подтверждающей место работы; копии трудовой книжки; копии трудового договора; методических материалов.

К второй группе относятся студенты, не имеющие опыта работы учителем-логопедом в образовательном учреждении. Они проходят учебную (ознакомительную) практику без отрыва от производства (сроки ее прохождения могут быть растянуты на 2-3 месяца, а занятия проводятся в удобные для студентов дни).

В период практики студенты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в подразделении и на рабочих местах.

По окончании практики студенты оформляют всю необходимую документацию в соответствии с требованиями программы практики.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых	УК – 2.1. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК – 2.2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и

	норм, имеющих ресурсы и ограничений	подбирать рациональный способ их решения
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Способен ориентироваться в профессиональной деятельности на нормативно-правовую базу общего и инклюзивного образования ОПК-1.2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ на основе норм профессиональной этики
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК – 7.1. Способен работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ ОПК – 7.2. Способен организовать благоприятный психологический климат в образовательном учреждении
Педагогическая	ПК-1. Способен реализовать коррекционно-развивающие возможности разных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования	ПК – 1.1. Способен разрабатывать диагностический инструментарий в соответствии с исследовательской задачей; ПК – 1.2. Способен проводить исследование, оформлять и представлять его результаты в виде научных статей, докладов
Сопровождение	ПК – 4. Способен изучать индивидуальные особенности и динамику развития детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК – 4.1. Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере общего и специального образования ПК – 4.2. Способен подбирать диагностические методики в соответствии с поставленной задачей ПК – 4.3. Способен проводить обследование, анализировать и оценивать полученные результаты, делать психолого-педагогические выводы

3. Структура и содержание учебной практики

Общее количество часов - 432, количество зачетных единиц - 12, аудиторные часы - 4.

Этапы	Содержание работы	Формы организации деятельности студента	Форма отчетности
Подготовительный этап	Знакомство с программой практики, техникой безопасности профессиональной деятельности и требованиями к отчетной документации.	Участие в работе установочной конференции. Прохождение инструктажа по технике безопасности.	Дневник практики, журнал по ТБ.
Ознакомительный этап (1 неделя)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с коллективом педагогов и детей. 2. Ознакомление с содержанием работы логопеда, (календарно-тематический план, рабочие программы). 3. Составление плана работы на весь период практики (участие в проведении логопедической работы). 4. Посещение и анализ не менее 5-ти занятий логопеда. 	Работа с психолого-педагогической документацией. Самостоятельная работа студента.	Дневник практики. Ежедневные записи студента о прохождении практики. Психолого-педагогическая характеристика на двух дошкольников.
Основной этап (2 – 8 недели)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение логопедического обследования двух дошкольников и заполнение речевых карт (2 неделя). 2. Подготовка и проведение индивидуальных логопедических занятий с каждым обследованным ребенком (не менее 2-х занятий ежедневно). 3. Подготовка и проведение 4-х групповых занятия. 	Самостоятельная работа студента.	Дневник практики. Ежедневные записи. Конспекты проведенных занятий. Речевые карты.

	4. Подготовка дидактического материала (по заданию логопеда).		
Заключительный этап (последний день практики)	Подведение итогов практики. Подготовка и представление на заключительной конференции творческого отчета и отчетной документации.	Оформление документации по практике, подготовка творческого отчета	Отчетная документация.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Проанализировать психолого-педагогическую документацию, регламентирующую реализацию образовательных потребностей детей с нарушениями речи.
2. Проанализировать опыт логопедической работы с детьми дошкольного возраста в образовательном учреждении.
3. Подобрать методики и подготовить необходимый диагностический материал для логопедического обследования дошкольников.
4. Провести логопедическое обследование двух дошкольников и заполнить речевые карты.
5. Разработать и провести индивидуальные и групповые логопедические занятия.

4. Формы аттестации (по итогам практики) и отчетность по практике

4.1. Отчетная документация

По итогам практики студент предоставляет на кафедру коррекционной педагогики, психологии и логопедии:

1. Дневник практики (Приложение 1).
2. Ежедневные записи (Приложение 2)
3. 2 речевые карты (Приложение 4).
4. Конспекты 4-х индивидуальных и 4 групповых коррекционно-развивающих занятий (Приложение 5).
5. Отчет об учебной практике (Приложение 6).
6. Индивидуальная характеристика студента по итогам практики от руководителя практики от учреждения (Приложение 7,8).

4.2. Требования к оформлению отчета по учебной (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практике:

– объём отчёта – 5-10 страниц компьютерного текста без учёта приложений формат бумаги А 4;

– текст: шрифт «Times New Roman», размер 14 через, интервал 1,5;

– поля сверху и снизу – 2 см, справа – 1 см, слева 3 см;

– отчёт подшивается в папку со скоросшивателем.

4.3. Требования к содержанию отчета по учебной практике:

Отчет по практике должен иметь следующую структуру:

1. *Титульный лист* является первой страницей отчета о прохождении практики и оформляется по установленному образцу (Приложение 5);

2. *Основная часть* отчета должна содержать:

– название коррекционного (образовательного) учреждения, общая характеристика (краткое описание), структура и органы управления, основные направления образовательной деятельности;

– описание работы логопеда;

– краткое описание выполненных работ и сроки их осуществления в соответствии с программой практики (количество занятий (темы), которые посетил студент-практикант; результаты проведенного логопедического обследования детей; занятия, проведенные студентом, их тема, какие приемы и методы использовались, какие наглядные пособия и технические средства были использованы; затруднения, которые испытывал студент при прохождении практики.

3. *Заключение* должно содержать:

– оценку полноты и качества решения поставленных задач;

– оценку уровня проведенных работ;

– рекомендации по преодолению проблем, возникших в ходе прохождения практики;

4. *Библиографический список*;

5. *Приложения к отчету* - конспекты 5-ти проведенных логопедических занятий, речевые карты 2-х дошкольников.

5. Руководство и контроль за прохождением практики

Руководство и контроль за прохождением практики возлагаются приказом проректора по учебной работе на руководителя практики по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование.

Общее учебно-методическое руководство практикой осуществляется выпускающей кафедрой коррекционной педагогики, психологии и логопедии.

Руководитель практики от кафедры

- согласовывает программу учебной практики;

- проводит установочную конференцию по выполнению программы практики;

- определяет график проведения практики, режим работы бакалавра и осуществляет систематический контроль за ходом практики и его работы;

- оказывает бакалавру организационное содействие и методическую помощь в решении задач практики.

Студент - бакалавр:

- осуществляет учебную работу в соответствии с графиком практики и режимом работы подразделения – места прохождения практики;

- получает от руководителя практики указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики;

- готовит отчет о выполненной работе в соответствии с установленным графиком.

6. Подведение итогов практики

Аттестация по итогам практики проводится на основании отчетной документации, характеристики руководителя практики от образовательного учреждения и творческого отчета. По окончании практики проводится итоговая конференция. При положительной аттестации студентам выставляется отметка.

Сданный на кафедру отчет и результат защиты, зафиксированный в ведомости и зачетной книжке студента, служат свидетельством успешного окончания практики. По итогам практики оформляется проект приказа.

Отчет о практике с дневником и характеристикой студент представляет на кафедру в недельный срок после окончания практики. В течение 2-х недель после окончания практики студенты защищают отчет (с дифференцированной оценкой).

Сроки сдачи документации устанавливаются выпускающей кафедрой на установочной конференции по практике (но не позже нормативного срока, установленного Положением о практике ПГУ им. Шолом-Алейхема).

Примерные темы выступлений на итоговой конференции

1. Логопедическое обследование детей дошкольного возраста.
2. Сотрудничество логопеда и воспитателя в аспекте подготовки к школе детей с нарушениями речи.
3. Роль дидактической игры в работе логопеда.
4. Коррекционно-развивающая направленность логопедических занятий
5. Психолого-педагогические требования к организации индивидуальных и фронтальных логопедических занятий в дошкольном образовательном учреждении.

7. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

При зачислении или переводе студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ на обучение по адаптированной образовательной программе содержание программы практики подлежит индивидуализации согласно утвержденному индивидуальному учебному плану.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практики

а) основная литература

1. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика (современные подходы) [нарушений развития у детей Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2012. — 312 с. — 978-5-4114-0008-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13030.html>
2. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В.И. Селиверстов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2015. — 319 с. — 978-5-691-01752-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36872.html>
3. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А.А. Наумов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный

гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 303 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32093.html>

б) дополнительная литература

1. Нарушения поведения и развития у детей [Электронный ресурс] : книга для хороших родителей и специалистов / О.В. Защирина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2011. — 176 с. — 978-5-9925-0672-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19451.html>

2. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Стребелева. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2011. — 256 с. — 978-5-4214-0017-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13027.html>

3. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Стребелева. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2011. — 256 с. — 978-5-4214-0017-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13027.html>

в) информационное обеспечение

1. MicrosoftOffice
2. <http://window.edu.ru/>
3. <http://www.defectolog.ru/>

9. Список разработчиков программы практики

Разработчики:

Доцент
(занимаемая должность)

к.п.н., доцент
(ученая степень, звание)



И.А. Емельянова
(инициалы, фамилия)

Примерная форма педагогического дневника студента – практиканта

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»

ДНЕВНИК
ПРАКТИКИ СТУДЕНТА

(Ф.И.О. студента)

Специальность (направление подготовки) **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Курс 2 группа _____

Вид практики Учебная практика

Время прохождения практики: с _____ по _____

Место прохождения практики _____

(область, район, город)

(название организации)

Руководитель практики:

от кафедры _____
(Ф.И.О., должность, телефон)

от предприятия _____
(Ф.И.О., должность, телефон)

20__ - 20__ учебный год

В дневнике должна быть спланирована и отражена вся работа студента- практиканта: анализ опыта работы учителя-логопеда, информативный материал по всем направлениям работы в образовательной организации, с которыми удалось познакомиться во время практики.

В дневник заносятся:

1. Индивидуальный план студента-практиканта на весь период практики, а также текущее планирование в присутственные дни.
2. Расписание занятий.
3. Расписание режимных моментов.
4. Расписание занятий студента-практиканта с указанием даты, темы занятия.
5. Анализ логопедических занятий учителя-логопеда.

6. Конспекты своих индивидуальных и групповых логопедических занятий, проведенных студентом, их анализ.

7. Конспективные записи планирования учебно-воспитательной работы, а также процесса изучения группы детей с нарушениями речи.

8. Анализ логопедических занятий студентов.

ЕЖЕДНЕВНЫЕ ЗАПИСИ СТУДЕНТА О
ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Дата	Характер и объем выполнения работы	Подпись руководителя подразделения
1	2	3

Подпись практиканта _____

Содержание и объем выполненных работ подтверждаю

Руководитель практики
от организации _____
(фамилия, инициалы)

М.П.

Схема анализа логопедического занятия

1. Анализ целей занятия:

- соответствие целей занятия особенностям учебного материала;
- место данного занятия в системе занятий по теме;
- уровень подготовленности группы (ребенка);
- постановка и доведение целей занятия до детей.

2. Степень достижения целей занятия:

- коррекционной;
- образовательной;
- воспитательной.

3. Анализ структуры и организации занятия:

- соответствие структуры занятия его целям;
- продуманность выбора типа занятия, его структуры;
- логическая последовательность и взаимосвязь этапов занятия;
- целесообразность распределения времени между этапами занятия;
- рациональность выбора форм, обучения;
- наличие плана занятия и организация его выполнения логопедом;
- оборудование занятия;
- рациональная организация работы логопеда и детей от простого к сложному.

4. Анализ содержания занятия:

- соответствие содержания занятия требованиям государственных программ;
- полнота, достоверность, доступность изложения;
- степень нравственного влияния, воспитательная направленность занятия;
- связь занятия с жизнью;
- подведение детей к восприятию новых знаний;
- формирование новых понятий;
- актуализация опорных знаний;
- организация самостоятельной работы детей;
- характер тренировочных упражнений (степень сложности, вариативность, учет уровня подготовленности детей);
- инструкции и помощь логопеда;
- степень усвоения нового материала (эффективность);
- связь нового с ранее изученным;
- повторение (организация, формы, приемы, объем).

5. Оценка коррекционной направленности занятия:

- развитие понимания речи;
- воспитание умения наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности;
- формирование практических навыков словообразования и словоизменения;
- формирование правильного произношения звуков;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- закрепление навыков произнесения слов различной звуко-слоговой структуры;
- контроль за внятностью и выразительностью речи;
- подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза;
- обучение самостоятельному высказыванию;
- усвоение элементов языковой системы при непосредственном общении;
- включение заданий с опорой на несколько анализаторов;
- упражнения на развитие высших психических функций;
- упражнения на развитие общей и мелкой моторики.

6. Анализ методики проведения занятия

- определение обоснованности и правильности отбора методов, приемов и средств обучения;
- соответствие методов, приемов и средств обучения содержанию материала, поставленным целям занятия, возможностям группы (ребенка);
- разнообразие приемов и методов, применяемых логопедом;
- эмоциональность подачи материала;
- эффективность использования наглядных пособий, дидактического материала;
- оценка методической вооруженности и педтехники логопеда.

7. Анализ работы и поведения детей на занятии:

- общая оценка работы группы (ребенка);
- внимание и прилежание;
- интерес к занятию;
- активность детей (ребенка);
- формирование у детей общеучебных и специальных умений и навыков;
- выполнение единых требований;
- индивидуальная работа со слабоуспевающими детьми;
- качество знаний, умений и навыков;
- глубина, осознанность и прочность знаний;
- умение детей применять знания в различных ситуациях;
- степень овладения практическими навыками;
- характер проверки знаний детей логопедом;
- работа над ошибочными ответами.

8. Оценка санитарно-гигиенических условий занятия:

- предупреждение утомления и переутомления;
- смена видов деятельности;
- своевременное и качественное проведение физкультурных пауз;
- соблюдение правильной рабочей позы;
- создание атмосферы доброжелательности, взаимопонимания;
- посильность нагрузки речевого и дидактического материала;
- целесообразное ослабление напряженности в конце занятия.

9. Личность логопеда:

- собранность и внимательность логопеда на занятии;
- самообладание и самоорганизация;
- стиль и тон в работе;
- речь логопеда (ясность, точность, выразительность, эмоциональность);
- соотношение речи логопеда и детей (ребенка);
- доброжелательное отношение к детям;
- соблюдение норм педагогической этики;
- мастерство педагогического общения.

10. Общие выводы и предложения.

ТЕСТОВАЯ МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ УСТНОЙ РЕЧИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНИКА

Фамилия, имя _____
 возраст _____ группа _____
 домашний адрес _____
 дата поступления _____

серия 1 ИССЛЕДОВАНИЕ СЕНСОМОТОРНОГО УРОВНЯ

1. Исследование артикуляционной моторики

пробы		баллы
улыбка - трубочка		
лопатка		
иглолочка		
часики		
маляр		

всего _____

2. Состояние фонематического слуха

(покажи где ?)

пробы		баллы
суп - зуб		
мишка - миска		
почка - бочка		
Марина - малина		
уточка - удочка		

всего _____

(повтори слоговые цепочки)

пробы 1 пара		пробы 2 пара		баллы
ба - па		па - ба		
са - ша		ша - са		
ша - жа - ша		жа - ша - жа		
ца - са - ца		са - ца - са		
ра - ла - ра		ла - ра - ра		

всего _____

(анализ звукового состава слова)

выделение первого звука в слове		баллы	выделение последнего звука в слове		баллы
астра			сом		
обруч			кот		
иней			нос		
волк			шары		
банка			ручка		

всего _____

3. Исследование звукопроизношения

пробы		баллы
собака - маска - нос сено - василек - гусь замок - коза зима - магазин цапля - яйцо- огурец		
шуба - кошка - камыш жук - ножи щука - вещи - лещ чашка - очки - мяч		
рыба - корова - топор река - варенье - дверь		
лампа - молоко - мел лента - колесо - соль		
кот - сокол - клубок гусь - бумага хлеб - сахар - петух йод - майка - трамвай		

всего _____

4. Исследование звуко - слоговой структуры

пробы		баллы
космонавт		
сковорода		
кинотеатр		
милиционер		
аквалангист		

всего _____

СЕРИЯ 2 ИССЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Повторение предложений

пробы		баллы
Наступила золотая осень.		
Земля освещается солнцем.		
В саду было много красных яблок.		
Петя сказал, что он не пойдет гулять, потому что холодно		
На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади.		

всего _____

Верификация предложений.

Пробы		баллы
Собака вышла в будку.		
По морю плывут корабль.		
Дом нарисован мальчик.		
Хорошо спиться медведь под снегом.		

Над большим деревом была глубокая яма.		
--	--	--

всего _____

Составление предложений

пробы		баллы
мальчик, открывать, дверь		
сидеть, синичка, на, ветка		
груша, бабушка, внучка, давать		
Витя, косить, трава, кролики, для		
Петя, купить, шар, красивый, мама		

всего _____

Добавление предлогов в предложение

пробы		баллы
Почки распустились ___ деревьях.		
Щенок спрятался ___ крыльцом.		
Пес сидит ___ куста.		
Лена наливает чай ___ чашки.		
Птенец выпал ___ гнезда.		

всего _____

Образование существительных множественного числа в именительном падеже

родительном падеже

стол - столы	баллы	дом - домов	баллы
дом		стол	
звезда		цветок	
цветок		окно	
окно		ухо	
ухо		звезда	

всего _____

Согласование числительных 2 и 5 с существительными

пробы	2	баллы	5	баллы
яблоко				
ведро				
мяч				
окно				
носок				

всего _____

Всего за серию: _____

серия 3 ИССЛЕДОВАНИЕ СЛОВАРЯ И НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

Образование прилагательных от существительных

<i>относительных</i>		баллы		<i>притяжательных</i>	баллы
шляпа из соломы			кошки		
горка из льда			волка		
варенье из слив			льва		
суп из грибов			медведя		
лист дуба			лисы		
				<i>качественных</i>	
			мороз		
			солнце		
			снег		
			ветер		
			дождь		

всего _____

Подбор прилагательных к существительному

пробы		баллы
лиса		
лимон		
яблоко		
брюки		
солнце		

всего _____

Образование глагола **идти** с приставками

пробы		баллы
Мальчик из дома (что сделал ?)... /вышел/		
По улице.../пошел/		
Через дорогу ... /перешел/		
К магазину ... /подошел/		
В магазин ... /вошел /		

всего _____

Подбор синонимов

пробы		баллы
плохой		
большой		
боец		
смеяться		
идти		

всего _____

Образование уменьшит. - ласкат.

Форм существительных

пробы		баллы
иголка		
дом		
заяц		
стул		

Подбор антонимов

пробы		баллы
широкий		
длинный		
тяжелый		
высокий		

шуба			холодный		
всего _____			всего _____		

Назови одним словом (уровень обобщений)

пробы		баллы
жук, стрекоза, комар		
сапоги, туфли, тапочки		
шкаф, стол, кресло		
голубь, ласточка, ворона		
автобус, самолет, поезд		

всего _____

Всего за серию 3 : _____

серия 4 ИССЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

Составление рассказа по серии сюжетных картин

смысловая целостность		
лексико-грамматическое оформление		
способ выполнения		

всего _____

Составление рассказа по сюжетной картине

смысловая целостность		
лексико-грамматическое оформление		
способ выполнения		

всего _____

Пересказ прослушанного текста

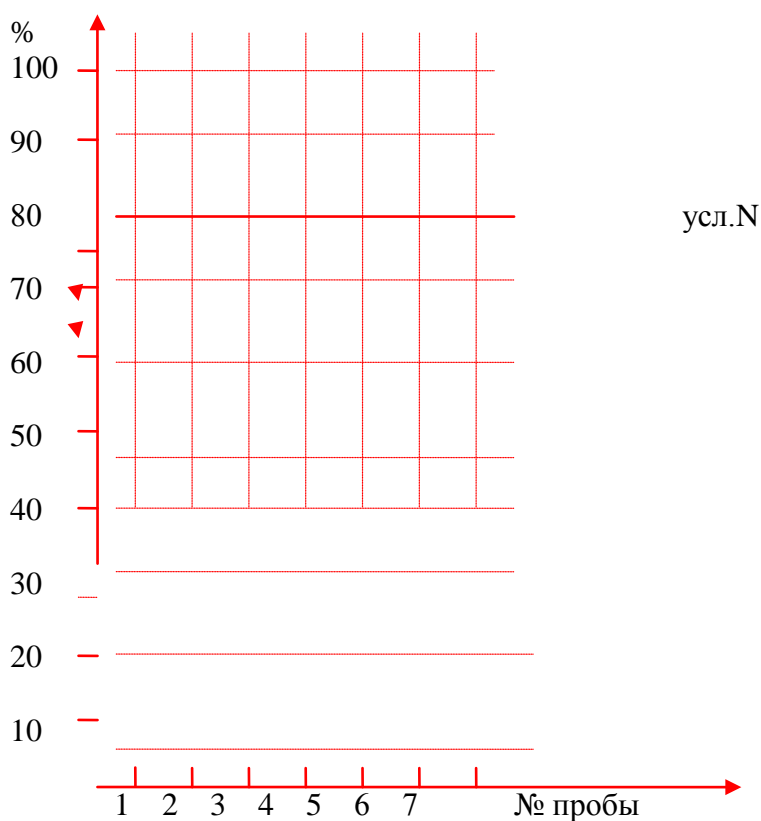
смысловая целостность		
лексико-грамматическое оформление		
способ выполнения		

всего _____

Всего за серию 4 : _____

серия	№ пробы	название пробы	баллы		%
			мах		
1	1	Артикуляционная моторика	5		
1	2	Фонематическое восприятие	20		
1	3	Звукопроизношение	15		
1	4	Звуко-слоговая структура слова	5		
2	5	Грамматический строй речи	40		
3	6	Словарь и словообразование	45		
4	7	Связная речь	45		
итого:			175		

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РЕЧЕВОЙ ПРОФИЛЬ:



ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ: _____

Система оценки результатов обследования

Серия I. Исследование сенсомоторного уровня

№ 1. Исследование артикуляционной моторики.

1 балл - правильно выполнено с точным соответствием всех характеристик движения предъявленному;

0, 5 балла - замедленное и напряженное выполнение;

0,25 балла - выполнение с ошибками (поиск позы, неполный объем, синкинезии);

0 баллов - невыполнение движения.

Максимальное количество баллов - 5

№ 2. Состояние фонематического восприятия.

а) Покажи, где?

б) Повтори слоговые цепочки

1 балл - точное и правильное воспроизведение;

0, 5 балла - первый член воспринимается правильно, 2-ой уподобляется первому (*суп-суп; ба-па-ба-па*);

0,25 балла - неточное восприятие с перестановкой слогов, заменой, пропуском;

0 баллов - отказ, невозможность восприятия.

Максимальное количество баллов - 5 за каждую серию заданий

в) Анализ звукового состава слова

1 балл - точное и правильное воспроизведение;

0, 5 балла - правильный ответ после стимулирующей помощи;

0,25 балла - неточное воспроизведение, выделение последнего звука или слова целиком;

0 баллов - отказ, невозможность выполнения звукового анализа.

Максимальное количество баллов - 10

Каждая серия заданий оценивается отдельно.

Общее количество баллов - 20

№ 3. Исследование звукопроизношения

(все звуки условно делятся на 5 групп: 1 - свистящие, 2 - шипящие; 3 - р, р', 4 - л, л', 5 - остальные звуки. Произношение звуков каждой группы оценивается в отдельности)

3 балла - правильное произношение всех звуков в любых речевых ситуациях;

1, 5 балла - 1 или несколько звуков группы изолированно и отраженно произносятся правильно, но иногда подвергаются искажениям или заменам в самостоятельной речи, т. е. недостаточно автоматизированы;

1 балл - в любой позиции искажается или заменяется только один звук группы;

0 баллов - искажениям или заменам подвергаются все или несколько звуков группы.

Баллы, начисленные на каждую из пяти групп, суммируются.

Максимальное количество баллов - 15

№ 4. Звуко-слоговая структура.

1 балл - правильное и точное воспроизведение в темпе предъявления;

0, 5 балла - замедленное послоговое восприятие;

0, 25 балла - искажение звуко-слоговой структуры слова (пропуски и перестановки звуков и слогов внутри слова);

0 баллов - невозможность воспроизведения.

Максимальное количество баллов - 5

Серия II. Исследование грамматического строя речи .

№ 1. Повторение предложений.

Предложение читается до первого воспроизведения 1-2 раза.

1 балл - правильное и точное воспроизведение;

0, 5 балла - пропуск отдельных слов без искажения смысла и структуры предложения;

0, 25 балла - пропуск частей предложения, искажение смысла и структуры предложения, замена на прямую речь, предложение не закончено;

0 баллов - невозможность воспроизведения.

Максимальное количество баллов - 5

№2. Верификация предложений.

Инструкция: Я буду читать предложения, и если в некоторых из них будут ошибки, постарайся их исправить.

1 балл - выявление и исправление ошибки;

0, 5 балла - выявление и исправление ошибки с незначительными неточностями (пропуск, перестановка, замена слов);

0, 25 балла - ошибка выявлена, но не исправлена;

0 баллов - ошибка не выявлена

Максимальное количество баллов - 5

№3. Составление предложений из слов в начальной форме.

Инструкция: Я буду называть слова, а ты постарайся составить из них предложение.

(слова предъявляются до первого ответа)

1 балл - предложение составлено верно;

0, 5 балла - нарушен порядок слов;

0, 25 балла - наблюдаются пропуски, привнесения или замены слов, аграмматизмы, незначительные смысловые неточности;

0 баллов - смысловая неадекватность или отказ от выполнения задания.

Максимальное количество баллов - 5

№ 4. Добавление предлогов в предложение.

Инструкция: Сейчас я назову предложение, в котором пропущено слово, постарайся найти его и вставить.

Можно использовать 2 вида помощи:

1-й - стимулирующая ("Неверно, подумай еще!")

2-й - в виде вопроса к пропущенному предлогу (Наливает чай куда?).

1 балл - правильный ответ;

0, 5 балла - правильный ответ после стимулирующей помощи;

0, 25 балла - правильный ответ после помощи второго вида;

0 баллов - неэффективное использование помощи 1-го и 2-го вида.

Максимальное количество баллов - 5

№ 5. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.

1 балл - правильный ответ;

0, 5 балла - правильный ответ после стимулирующей помощи;

0, 25 балла - форма образована неверно;

0 баллов - невозможность выполнения.

Максимальное количество баллов - 10

№4. Согласование числительных 2 и 5 с существительными.

1 балл - правильный ответ;

0, 5 балла - правильный ответ после стимулирующей помощи;

0, 25 балла - форма образована неверно;

0 баллов - невозможность выполнения.

Максимальное количество баллов - 10

Общее количество баллов за II серию - 40

Серия III. Исследование словаря и навыков словообразования.

№ 1. Образование прилагательных от существительных (относительных, притяжательных, качественных)

Максимальное количество баллов - 15

№ 2. Подбор прилагательных к существительному

1 балл - подбор 3 -х слов и больше;

0, 5 балла - самостоятельный подбор 2 -х слов;

0, 25 балла - самостоятельный подбор одного слова;

0 баллов - невозможность выполнения.

Максимальное количество баллов - 5

№3. Образование глагола идти с приставками

Максимальное количество баллов - 5

№4. Подбор синонимов.

Максимальное количество баллов - 5

№5. Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных

Максимальное количество баллов - 5

№6. Подбор антонимов.

Максимальное количество баллов - 5

№7. Назови одним словом (уровень обобщений)

Максимальное количество баллов - 10

Серии №№ 1, 3, 4, 5, 6, 7, оцениваются по следующим критериям:

1 балл - правильный ответ;

0,5 балла - самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;

0, 25 балла - форма образована неверно;

0 баллов - невозможность выполнения.

Общее количество баллов III серии. - 45

Серия IV. Исследование связной речи

№1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок (для дошкольников берутся 3 картинки, для школьников - 4-5)

№2. Составление рассказа по сюжетной картинке

Оценка по 3-м критериям:

а) Критерий смысловой целостности:

5 баллов - рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности;

2, 5 балла - допускается незначительное искажение ситуации, неправильное восприятие причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев;

1 балл - выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, либо рассказ не завершен;

0 баллов - отсутствует описание ситуации.

б) Критерий лексико-грамматического оформления высказывания:

5 баллов - рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств;

2,5 балла - рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность грамматического оформления, единичные случаи поиска или неточное словоупотребление;

1 балл - наблюдаются аграмматизмы, далекие словесные замены, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств;

0 баллов - рассказ не оформлен.

в) Критерий самостоятельности выполнения задания:

5 баллов - самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ,

2,5 балла - картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно;

1 балл - раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам;

0 баллов - задание недоступно даже при наличии помощи.

№ 3. Пересказ прослушанного текста.

Рассказ предъявляется не более 2-х раз.

Оценка по 3-м критериям:

а) Критерии смысловой целостности:

5 баллов - воспроизведены все основные смысловые звенья;

2,5 балла - смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями, нет связующих звеньев;

1 балл - пересказ неполный, имеются значительные сокращения или искажение смысла, или включение посторонней информации;

0 баллов - невыполнение.

б) Критерий лексико-грамматического оформления высказывания:

5 баллов - пересказ составлен без нарушений лексических и грамматических норм;

2, 5 балла - пересказ не содержит аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления высказывания, поиск слов, отдельные близкие словесные замены;

1 балл - отмечаются аграмматизмы, повторы, неадекватные словесные замены, неадекватное использование слов;

0 баллов - пересказ недоступен.

в) Критерий самостоятельности выполнения задания:

5 баллов - самостоятельный пересказ после 1-го предъявления;

2, 5 балла - пересказ после минимальной помощи (1-2 вопроса) или после повторного прочтения;

1 балл - пересказ по вопросам;

0 баллов - пересказ недоступен даже по вопросам.

Максимальное количество баллов за каждую пробу серии - 15

Общее количество баллов IV серии - 45

Уровни успешности:

IV - 100-80 %

N

III - 79, 9-65 %

ОНР - III.

II - 64, 9-45 %

Выраженное ОНР, ЗПР.

I - 44, 95 % и ниже

Грубое недоразвитие всех сторон речи (моторная алалия, умственная отсталость с тяжелой речевой патологией).

I серия

100 % - 30 баллов.

II серия

100 % - 30 баллов.

III серия

100 % - 50 баллов.

IV серия

100 % - 30 баллов.

За весь тест 100 % - 175 баллов.

Приложение 5.

Конспект индивидуального (фронтального) логопедического занятия
студента _____

(фамилия, имя, отчество)

_____ курса _____ группы _____ факультета

1. Тема логопедического занятия.
2. Цель и задачи занятия: коррекционно-развивающие, воспитательные.
3. Оборудование занятия.
4. План коррекционно-развивающего занятия. (Раскрыть структуру конкретного занятия. Все его этапы озаглавить и спланировать по времени).
5. Ход занятия. (Подробно раскрыть план логопедического занятия. Спланировать деятельность учителя и учеников, а также индивидуальную работу с ними. Дать примерные правильные ответы учащихся).

Примерная схема отчета студента – практиканта

ОТЧЕТ
по практике студента

(фамилия, имя, отчество)
факультета _____ в ДООУ № _____
города (села) _____ в период с _____ по _____
Учитель-логопед _____
(фамилия, имя, отчество)
Руководитель - методист _____
(фамилия, имя, отчество)

1. Как изучалась работа ДООУ (школы), группы?
2. Как анализировался состав детей группы?
3. Количество занятий учителя-логопеда, которые посетил студент - практикант. Что вынесено полезного? Какие методические приемы были заимствованы и использованы при проведении занятий?
4. Количество занятий студентов, которые посетил студент-практикант. Участие в анализе посещенных занятий.
5. Количество проведенных логопедических занятий. Какие наглядные пособия, технические средства обучения были использованы? Какие занятия проходили наиболее удачно, на каких были затруднения? Какие пособия были изготовлены?
6. Какие трудности встречались при подготовке и проведении логопедических занятий, досуговых мероприятий и какая помощь была оказана?
7. Как достигались коррекционно-развивающие цели занятий и мероприятий? Какие приемы индивидуального и дифференцированного подхода к детям были использованы на них? Их результативность.
8. Какая воспитательная, консультативная, диагностическая работа проведена с группой детей, родителями, педагогами?
9. Какая методическая помощь была оказана образовательному учреждению?
10. Какие умения и навыки приобретены в процессе практики?
11. Общие выводы о практике. Предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

Отчет подписывается студентом — практикантом.

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ХАРАКТЕРИСТИКИ СТУДЕНТА

1. Подтверждение факта прохождения практики в учреждении, включая полное наименование организации, должность (если была), период, за который характеризуется студент.
2. Краткая характеристика работы студента (достигнутые результаты, как себя зарекомендовал):
 - приобретенные практические навыки и умения в профессиональной сфере;
 - описание характера и содержания работы, проводимые студентом по поручению руководителя, в том числе в рамках направления подготовки;
 - перечень подразделений (класс) организации, в которых студент работал;
 - отношение студента к выполняемой работе, степень выполнения поручений, качественный уровень и степень подготовленности студента к самостоятельному выполнению отдельных заданий.
3. Характеристика личных и деловых качеств студента (компетенций):
 - личные и деловые качества, которые проявил студент во время практики (например, аналитические способности, работоспособность, ответственность, внимательность), характеристика профессиональной компетентности студента (проявление им теоретических знаний, их глубина, умение применять их на практике); умение контактировать с клиентами, сотрудниками, руководством организации.
4. Характеристика качества подготовленного отчета:

Наиболее важные результаты проведенного исследования: выявленные проблемы; предложения и рекомендации по их решению; практические выводы и рекомендации.
5. Рекомендации:

Краткая общая характеристика. Рекомендации о дальнейшей работе. Итоговая оценка прохождения практики по балльно-рейтинговой системе.
6. Дата составления характеристики, подпись руководителя практики от организации (с указанием Ф.И.О., должности, структурного подразделения, контактного телефона), заверенная печатью организации.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

1. Информативные сведения

- 1.1. Фамилия, имя, отчество.
- 1.2. Дата рождения (число, месяц, год).
- 1.3. Адрес местожительства.
- 1.4. Сведения о семье: а) состав семьи; б) краткая информация о родителях (Ф.И.О., место работы, занимаемая должность); в) социально-бытовые условия семьи, отношение родных к наблюдаемому ученику.
- 1.5. Откуда прибыл в образовательное (коррекционное) учреждение (из семьи, из массовой школы, д/сада, д/дома). В какой класс зачислен.
- 1.6. Выписка из протокола медико-педагогической комиссии (данные о внутриутробном развитии, сведения о развитии ребенка с момента рождения до поступления во вспомогательную школу, причины интеллектуального нарушения), заключение медико-педагогической комиссии о характере и степени тяжести нарушения.

2. Психологические особенности учащегося

(Данные должны быть получены при экспериментальном изучении психических процессов ребенка, так и при наблюдении за его учебной и внеучебной деятельностью).

- 2.1. Особенности психомоторного развития.
- 2.2. Особенности внимания. Зависимость внимания от характера деятельности.
- 2.3. Особенности восприятия. Степень дифференцированности различных видов восприятия.
- 2.4. Пространственные представления (ориентировка в пространстве, ориентировка на листе бумаги).
- 2.5. Временные представления (последовательность времен года, месяцев, дней недели).
- 2.6. Особенности памяти. Преобладающий тип памяти. Характер воспроизведения учебного материала.
- 2.7. Особенности речевого развития. Понимание речи. Уровни речевого развития. Наличие нарушений звукопроизношения. Фонематический слух. Связная устная и письменная речь. Навыки чтения.
- 2.8. Характеристика мышления. Тип и темп мышления. Особенности осмысления причинно-следственных, временных, пространственных и др. зависимостей.
- 2.9. Личностные особенности.
 - особенности эмоциональной сферы - преобладающее настроение, адекватность и выраженность эмоциональных реакций;
 - волевые особенности - способность к целенаправленным действиям и контроль за своими поступками;
 - критичность в оценке своих поступков и поведении окружающих;
 - характерологические черты, наличие патологических черт (лживость, воровство и т. д.).

3. Особенности учебной деятельности

Поведение на уроках, наличие интереса к учебному материалу, понимание инструкций учителя, отношение к своим ошибкам, умение планировать свои действия, особенности взаимодействия с учителем, способность продуктивно использовать помощь учителя, умение самостоятельно выполнять задания.

4. Особенности трудовой деятельности

Уровень развития трудовых навыков, навыки оперирования орудиями труда, оценка самостоятельно изготовленных изделий, отношение к общественной работе.

5. Особенности внеучебной деятельности

Наличие интересов и склонностей, в каких видах деятельности ученик наиболее продуктивен, особенности его творческой деятельности.

6. Педагогические рекомендации и коррекционные мероприятия по сглаживанию или устранению выявленных недостатков деятельности ученика

Характеристика подписывается только студентом-практикантом.

Угловой штамп организации

Ректору ФГБОУ ВО «ПГУ имени
Шолом-Алейхема»

(наименование должности руководителя)

(Ф.И.О.)

Отношение

Администрация _____

(наименование учреждения, предприятия)

предоставляет возможность для прохождения _____

(вид практики)

_____ практики

(Фамилия, имя отчество студента)

студенту _____ курса, факультета _____

направления _____

с « _____ » _____ 20__ г. по « _____ » _____ 20__ г.

Руководителем практики назначается _____

(Фамилия, имя, отчество специалиста)

(должность и контактный телефон специалиста)

Администрация обеспечит студенту условия безопасной работы, проведёт обязательный инструктаж по охране труда, проследит за соблюдением режимов труда и отдыха студента.

(наименование должности руководителя)

(подпись)

(Фамилия, инициалы)

М.П.