

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема**»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики

Утверждено на заседании кафедры (протокол № <u>1</u> от <u>20.09.2022</u> ) Зав. кафедрой <u>И. Б. Голубь</u> И.Б. Голубь	Утверждено проректором по УиНР <u>Н.Г. Богаченко</u> « <u>22</u> » <u>сентября</u> 202 <u>2</u> г.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------

Актуализировано 20.09.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Б.2.О.2.Производственная (летняя педагогическая) практика**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

2 курс 4 семестр

Биробиджан

2020

## 1. Пояснительная записка

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование», Производственная (летняя педагогическая) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра и представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на получение профессиональных умений и опыта.

### **Цели производственной практики (летняя педагогическая):**

– ознакомление с важнейшими видами практической психолого-педагогической и социально-педагогической воспитательной, оздоровительной-досуговой и творческой деятельности с детьми в условиях временного летнего загородного, пришкольного, профильного лагеря, смены, площадки;

– обеспечение соединения теории и методики воспитания с опытом организации оздоровительно-досуговой деятельности детей, формирование умения проектировать и реализовывать воспитательный процесс в летний оздоровительный период, осуществлять руководство временным детским коллективом.

### **Задачи практики:**

- ознакомление с условиями деятельности детского оздоровительного лагеря (ДОЛ) или пришкольной площадки, материальным обеспечением педагогического процесса в летний оздоровительный период;

- ознакомление с системой планирования и организации педагогической деятельности, особенностями работы педагогического совета в летний оздоровительный период;

- овладение умениями и навыками воспитательной деятельности вожатого, воспитателя, руководителя кружка, студии, секции в условиях ДОЛ или пришкольной площадки;

- овладение методикой организации воспитательной, оздоровительной-досуговой и творческой деятельности детей разных возрастных групп во временном детском коллективе в процессе самостоятельной работы в условиях ДОЛ, пришкольной площадки;

- овладение технологией подготовки и проведения отрядных дел, занятий по дополнительному образованию, индивидуальных бесед с родителями;

- осуществление культурно-просветительной деятельности в различных её формах.

**Вид практики:** производственная

**Тип практики:** летняя педагогическая

**Способ проведения** – стационарная, выездная.

**Форма проведения:** получение первичных профессиональных умений и навыков при организации оздоровительно-досуговой деятельности детей в летний период.

Практика носит учебный характер и включает следующие виды деятельности студентов:

- включение в педагогическую деятельность по реализации утвержденного плана учебно-воспитательной работы лагеря, отряда, смены, объединения;

- организация жизнедеятельности детей, проведение разнообразных воспитательных дел, включая общелагерные;

- изучение психолого-педагогических особенностей детей и создание условий для формирования детского коллектива;

- налаживание контактов с родителями, использование различных форм взаимодействия в воспитании ребенка;

- знакомство с основными документами нормативно-правового и локального характера (Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка и др.) по вопросам образования и воспитания детей и руководство ими в процессе практической деятельности.

Производственная (летняя педагогическая) практика является обязательным видом

учебной работы бакалавра, входит в раздел «Учебная и производственная практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Освоение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части и дисциплин по выбору обучающихся, прохождения производственных практик, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ.

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по направлению Педагогическое образование (профиль «Начальное образование»), Производственная (летняя педагогическая) практика проводится на 2 курсе в 4 семестре с отрывом от аудиторных занятий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ООП ВО по направлению по направлению «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Начальное образование»,

## **1.2.Соответствие проектируемых результатов освоения дисциплины (знаний, умений, навыков) формируемым компетенциям**

2.1. Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории УК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний УК-5.3. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.2. Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.3. Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с	ОПК-1.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие

	<p>нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и основного общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.2. Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей дошкольного возраста.</p> <p>ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной</p>

		<p>образовательной деятельности детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ОПК-3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знать методические основы работы; направления и принципы работы; методики духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста в образовательной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития детей дошкольного возраста.</p> <p>ОПК-4.2. Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию детей дошкольного возраста; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию детей дошкольного возраста, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p>

		<p>формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды деятельности: игровой, исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>ОПК-4.3. Владеть педагогическим инструментарием, используемым в образовательной деятельности детей дошкольного возраста; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>
Методическая	<p>ПК – 4. Способен использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения</p>	<p>ПК– 4.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга;</li> <li>- степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения</li> </ul> <p>ПК – 4. 2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать диагностические методики в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- проводить обследование, анализировать и оценивать полученные результаты;</li> <li>- делать педагогические выводы</li> </ul> <p>ПК– 4.3 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами педагогической диагностики;</li> <li>- методами обработки и интерпретации диагностической информации</li> </ul>
Педагогическая	<p>ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)</p>	<p>ПК-5.1 Знает дискуссионные проблемы предметных областей начального образования.</p> <p>ПК-5.2 Умеет формулировать собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметных областей начального</p>

		образования. ПК-5.3 Владеет опытом осуществления дискуссии в предметных областях начального образования.
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Структура и содержание производственной (летней педагогической) практики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы, 216 часов (указывается в соответствии с учебным планом).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работы) на практике	Общая трудоёмкость (в зач. ед.)	Форма текущего контроля
	Подготовительный	Учеба по программе «Школа подготовки вожатых». Подготовка учебно-методических материалов по организации и проведению воспитательной работы в условиях временного детского коллектива	2	зачет по результатам освоения программы Присутствие на установочной конференции, роспись в журнале инструктажа по технике безопасности
		Знакомство с программой практики, получение устных рекомендаций руководителя практики, прохождение инструктажа по технике безопасности при работе в летний оздоровительный период		
	Основной	Организация педагогического процесса по выполнению воспитательной работы с детьми в условиях временного детского коллектива	3	Дневник Письменный отчет
		Сбор, обработка и анализ информации по реализации программы практики		
		Обработка и оформление результатов практики, подготовка отчетной документации по практике		
	Заключительный	Представление отчетной документации руководителю практики, участие в итоговой конференции	1	Выступление на итоговой конференции

## 3. Формы аттестации (по итогам практики) и отчетность по практике

### 3.1 Формы отчетности по практике

В период прохождения производственной (летней педагогической) практики руководителем практики от кафедры проводятся консультации для студентов, как на базе практики, так и по электронной почте или сотовому телефону. Текущий контроль осуществляется в форме посещения базы практики и общения руководителя практики от кафедры с руководителями баз практик.

Промежуточный контроль по выполнению программы производственной практики с выставлением оценочных баллов в ведомости и зачетной книжке студента проводится на итоговой конференции.

За неделю до конференции студент представляет на кафедру следующую **ОТЧЕТНУЮ ДОКУМЕНТАЦИЮ:**

- дневник вожатого (Приложение 1);
- аналитический отчет по итогам практики;
- характеристика с рекомендуемой отметкой;
- самоанализ одного из воспитательных дел с приложением сценария и плана подготовки;
- материалы научно-исследовательской работы (психолого-педагогическая характеристика на воспитанника);
- программа кружка, секции, студии;
- портфолио.

Защита отчета по практике организуется в процессе итоговой конференции по практике, которая проводится не позднее, чем через 10 дней после ее окончания и на которой присутствуют студенты, групповые руководители практикой, преподаватели выпускающей кафедры.

3.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Памятка по составлению аналитического отчета о производственной (летней педагогической) практике

1. Выполнение индивидуального плана педагогической практики. Что не проведено? Почему? Что проведено помимо запланированной работы?

2. Какие личные цели ставили Вы перед собой в период практики? Сумели ли их реализовать?

3. Какие документы, регламентирующие деятельность вожатого (воспитателя) были изучены, проанализированы? На что особо обратили внимание в процессе анализа? Почему?

4. Испытывали ли Вы затруднения в процессе планирования воспитательно-оздоровительной работы? Сформулируйте свои затруднения. Как Вы их преодолевали?

5. Какие виды деятельности наблюдали у более опытных коллег, сокурсников? Цели, которые преследовались при наблюдении. Основные выводы, сделанные в процессе анализа посещенных видов деятельности.

6. Какие методы и методики были использованы Вами в процессе изучения личности воспитанника? Чем был обоснован выбор данных методов и методик? Что в процессе изучения личности Вам удавалось в большей степени? Какие ошибки Вами допускались? В чем причины допущенных ошибок? Какие меры вы предпринимали, чтобы устранить эти ошибки?

7. Какие воспитательные мероприятия были Вами проведены? Каковы их цели? Сумели ли Вы решить поставленные цели и задачи? Если нет, то почему?

8. Проводилась ли Вами работа по изготовлению наглядных дидактических пособий? Каких? Были ли они использованы в педагогическом процессе? Каковы результаты использования?

9. Какие умения и навыки приобрели на педагогической практике? Благодаря чему?

10. Как складывались Ваши взаимоотношения с учащимися (воспитанниками) и



педагогическим коллективом? Удалось ли Вам установить контакт, добиться взаимопонимания? Каким образом? Были ли на практике конфликтные ситуации? Как Вы их разрешали?

11. Что в процессе практики доставило наибольшее удовольствие? Почему?

12. С какими проблемами, трудностями столкнулись? Удалось ли Вам с ними справиться? С чьей помощью? Если нет, то что помешало это сделать?

13. Ваши общие впечатления о педагогической практике. Степень удовлетворенности ее ходом и результатами. Ее значение в Вашем становлении как учителя начальных классов.

14. Ваши замечания, советы, рекомендации по организации и проведению педагогической практики.

#### Примерная схема психолого-педагогической характеристики личности ХАРАКТЕРИСТИКА воспитанниками (фамилия, имя)

##### *1. Общие сведения о воспитаннике.*

- Возраст, состояние здоровья и физического развития, их соответствие возрастным особенностям.

- Краткий словесный портрет (описание внешности).

- Условия семейного воспитания ученика: состав и социальное положение семьи, ее культурно-бытовые условия; устойчивость семьи (если ссорятся, то каковы главные причины ссор, главный источник конфликтов, главная конфликтующая сторона).

- Положение ученика в семье, отношение семьи к нему, наличие режима, контроля, забота о воспитании ребенка; кто из членов семьи систематически занимается его воспитанием, характер распоряжений, отдаваемых ученику (тон, количество), соотношение запретов и разрешающих действий, характер и количество наказаний, применяемых к ученику.

- Кто из семьи и почему пользуется у ученика большим, а кто наименьшим авторитетом и влиянием? Что в современном состоянии семьи, учитывая положение учащегося в ней, является наиболее благоприятным для него или травмирующим?

- Какие психические травмы и в каком возрасте перенес ученик, какое влияние они оказали на его развитие?

##### *2. Особенности общих свойств и качеств личности воспитанника.*

- Направленность личности (личная, общественная, деловая), интересы, их виды, глубина, широта, устойчивость и действенность.

- Профессиональные интересы и намерения ученика, мечты и идеалы (любимые герои кино, литературы, конкретные живые люди), взгляды, убеждения, единство сознания и поведения.

- Нравственная воспитанность ученика. Уровень сформированности моральных качеств: принципиальности, патриотизма, чуткости, ответственности, стремления к новому, оптимизма и др. Проявление отрицательных качеств: эгоизма, грубости, жадности, агрессивности и др.

- Уровень притязаний. Характерная оценка своих возможностей, требовательность к себе, отношение к критическим замечаниям учителей, товарищей, отношение к самовоспитанию в различных видах деятельности.

- Тип нервной системы и темперамент. Черты силы – слабости, уравновешенности – неуравновешенности, подвижности – инертности, лабильности, динамичности нервных процессов. Проявление свойств темперамента: сензитивность, активность, реактивность, экстравертированность и т.д.

- Характер. Черты характера, проявляющиеся в отношении к учению, к общественным обязанностям, к труду: прилежание, добросовестность, исполнительность, чувство долга и т.д.

- Черты характера, проявляющиеся в отношении к товарищам и окружающим людям: доброта, чуткость, отзывчивость, общительность, внушаемость и т.д.
- Черты характера, проявляющиеся в отношении к самому себе: самолюбие, скромность, застенчивость, гордость, тщеславие и т.д.
- Черты характера, проявляющиеся в отношении к вещам: аккуратность, неряшливость, бережливость, небрежность и т.д.
- Способности. Наиболее выделяющиеся способности ученика: математические, литературные, музыкальные, организаторские и т.д.

### *III. Особенности психических процессов и их соответствие возрасту.*

Отсутствие отклонений в зрительных, слуховых и других восприятиях. Скорость и точность зрительных восприятий. Устойчивость внимания при его длительном напряжении, способность к распределению и переключению его. Степень отвлекаемости и ее причины. Наблюдательность. Психомоторные особенности. Типичный темп работы и возможности его ускорения. Богатство двигательных навыков, легкость их усвоения. Устойчивость навыков. Особенности памяти. Продуктивность механической и смысловой памяти. Преобладающий способ запоминания. Тип памяти. Особенности мышления. Степень развития абстрактного мышления, сообразительности, любознательности и любопытства, творческого мышления, критичности, самостоятельности, гибкости, глубины мышления. Особенности воображения.

Степень развития устной и письменной речи. Богатство словаря, умение выразить свои мысли в устной и письменной речи.

Эмоционально-волевые особенности. Преобладающее настроение ученика. Внешняя выраженность эмоциональных переживаний, степень эмоциональной возбудимости: вспыльчивость, раздражительность, впечатлительность. Умение сдерживать эмоциональные переживания, изменять их в напряженной обстановке, при неудачах. Уровень развития волевых качеств: целеустремленности, терпеливости, упорства, самостоятельности, инициативы, решительности, смелости, выдержки и самообладания. Проявление страха и бесстрашия. Степень проявления напряженности и растерянности.

### *IV. Общая характеристика деятельности, взаимоотношение ученика с группой.*

#### *1. Позиция воспитанника в коллективе.*

- Роль и место коллектива в жизни ученика.
- Пользуется ли авторитетом, имеет ли друзей в группе? Выполняет в дружбе ведущую или ведомую роль? Общительность и понимание других людей. Отношение к отрицательным социально-психологическим явлениям в коллективе: списыванию, подсказыванию, круговой поруке и т.д. Отношение к выполняемым поручениям. Входит ли в состав актива группы?

#### *2. Другие виды деятельности.*

- Увлечения технической деятельностью, спортом, искусством; игры и развлечения. Соотношение учебной, трудовой и игровой деятельности в жизни воспитанника.
- Есть ли друзья по месту жительства, что в них привлекает ученика, что объединяет?

### **4. Основные педагогические задачи в воспитании и пути их решения.**

4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

По итогам производственной (летней педагогической) практики выставляется дифференцированный зачет по бальной системе:

№	Оцениваемый вид деятельности	Кол-во баллов
1	Аналитический отчет по итогам производственной летней педагогической практики	0-15 баллов
2	Характеристика на студента о прохождении производственной летней педагогической практики	0-10 баллов
3	Дневник	0-20 баллов

4	Воспитательное мероприятие (зачетное)	0-15 баллов
5	Портфолио студента-практиканта	0-20 баллов
6	Материалы научно-исследовательской работы (психолого-педагогическая характеристика на воспитанника или отряд)	0-15 баллов
7	Участие в итоговой конференции	0-5 баллов

#### 4.2 Аналитический отчет по итогам производственной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Критерии оценивания:

- Полнота (разносторонний анализ деятельности студентов в период прохождения практики в детском оздоровительном лагере (0-5баллов);
- Умение аналитически оценивать собственную деятельность (0-4 баллов);
- Наличие предложений по усовершенствованию процесса воспитания детей в условиях детского оздоровительного лагеря (0-3 баллов);
- Наличие предложений по содержанию и механизму организации прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков студентами факультета (0-3 баллов).

Максимальное количество баллов – 15.

#### Характеристика на студента о прохождении практики.

Критерии оценивания:

- Отметка «отлично» - 10 баллов;
- Отметка «хорошо» - 7 баллов;
- Отметка «удовлетворительно» - 5 баллов.

Максимальное количество баллов – 10.

#### Дневник.

Критерии оценивания:

- Регулярность и систематичность заполнения дневника (0-5 баллов);
- Содержательность (0-5 баллов);
- Наличие анализа каждого рабочего дня (0-5 баллов);
- Построение работы на диагностической основе (*осуществление индивидуального подхода каждому ребенку*) (0-5 баллов).

Максимальное количество баллов – 20.

#### Воспитательное мероприятие (зачетное).

Критерии оценивания:

- Соответствие содержания воспитательного мероприятия его целям и задачам (0-5);
- Самостоятельность, творчество студента в процессе разработки воспитательного мероприятия (0-5);
- Максимальная вовлеченность воспитанников в коллективное творческое дело (указать, какие задания были предложены микрогруппам в процессе подготовки и проведения воспитательного мероприятия) (0-5 баллов).

Максимальное количество баллов – 15.

#### Портфолио студента-практиканта.

Критерии оценивания:

- Содержание портфолио: материалы, подтверждающие полноту содержания профессиональной деятельности студента, представленные в дневнике и в плане работы; результативность (благодарность, отзывы администрации, отзывы родителей, грамоты и т.д.).

Максимальное количество баллов – 20.

#### Материалы научно-исследовательской работы (психолого-педагогическая характеристика на воспитанника или отряд).

Критерии оценивания:

- Использование разнообразных исследовательских методик (наблюдение, анкетирование, беседа и др.) (0-5 баллов);
- Прогностичность (рекомендации для дальнейшего педагогического сопровождения ребенка взрослым) (0-5 баллов);
- Полнота раскрытия основных пунктов психолого-педагогической характеристики воспитанника, отряда (0-5 баллов).

Максимальное количество баллов – 15.

#### Участие в итоговой конференции.

Критерии оценивания:

- Устное выступление по определенной теме (0-3 баллов);
- Графическое представление результатов практики (плакат, стенгазета) (0-2 балла).
- Максимальное количество баллов – 5.

#### Система перевода баллов в отметки:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

55-70 – удовлетворительно

35-54 – допуск к итоговой аттестации

меньше 35 – неудовлетворительно.

*Примечание. Если сумма набранных баллов составляет менее 35 баллов, выставляется неудовлетворительная отметка в ведомость. И решается вопрос об отчислении студента или повторном прохождении практики.*

### **5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Базами производственной (летней педагогической) практики могут быть государственные, муниципальные, негосударственные образовательные, социальные, оздоровительные учреждения, организации: загородные летние детские лагеря, городские пришкольные площадки дневного пребывания, санаторно-оздоровительные группы, профильные отряды.

Закрепленные базы практики должны обладать необходимым кадровым потенциалом, материально-техническим обеспечением.

### **6. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**

При зачислении или переводе обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по адаптированной образовательной программе содержание рабочей программы подлежит индивидуализации согласно индивидуальному учебному плану и оформляется в соответствии с приложением 2 Положения о рабочей программе дисциплины (модуля) в ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема».

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

Основная литература:

1. Кислицина С.В. Формирование информационных умений младших школьников на уроках русского языка: выпускная квалификационная работа [Электронный ресурс] / Екатеринбург: 2014. – 119 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362940>
2. Речицкая Е. Г.. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с нарушением слуха: монография [Электронный ресурс] / Москва:МПГУ,2017. -187с. - 978-5-4263-0454-3 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469699>
3. Формирование учебной деятельности в начальной школе: учебное пособие для бакалавров [Электронный ресурс] / Казань: Познание, 2014. – 116 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364165>

Дополнительная литература:

3. Костюк Н. В.. Педагогика профессионального образования: учебное пособие

[Электронный ресурс] / Кемерово:Кемеровский государственный институт культуры,2016. -136с. - 978-5-8154-0349-9 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630>

4. Пешкова В. Е.. Педагогические технологии начального образования : курс лекций: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва|Берлин:Директ-Медиа,2015. -161с. - 978-5-4475-3919-1 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740>
5. Русакова Т.Г. Урок изобразительного искусства в начальной школе: рекомендации по педагогической практике студентов ПиМНО: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Москва: Флинта, 2017. – 116 с. - 978-5-9765-3362-2 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482624>

#### **в) информационное обеспечение**

<http://www.auditorium.ru> Auditorium.ru - информационно-образовательный портал, целью которого является развитие образования и научных разработок в сфере общественных и гуманитарных наук в России

<http://www.edu.ru> Российское образование. Федеральный портал

<http://www.nature.ru> Научная Сеть - информационная система, нацеленная на облегчение доступа к научной, научно-популярной и образовательной информации.

Рекомендуется также ознакомиться со статьями, опубликованными в последние годы в журналах: «Педагогика», «Народное образование», «Известия Российской Академии Образования», «Высшее образование в России», «Высшее образование в Европе», «Вестник высшей школы» (AlmaMater) и др.

**Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

#### **8. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

Для проведения производственной практики необходимы специально оборудованные кабинеты начальной школы, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на уроках.

Реализация программы практики должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

#### **9. Список разработчиков:**

Разработчик (и):

Доцент каф.педагогики  
(должность)

к.п.н. доцент  
(ученая степень, звание)

И.Б. Голубь  
(ФИО)

## ДНЕВНИК ВОЖАТОГО

Тетрадь 48 листов.

Обложка: факультет, группа.

1-й лист:

Педагогический дневник ФИО в род.п. вожатого I отряда детского оздоровительного лагеря (пришкольной площадки) «Название»

I смена с 00.00.0000 по 00.00.0000

2-я страница:

Название отряда

Девиз отряда

Эмблема / песня

3-я страница:

Цели и задачи на смену.

Главные цели детского оздоровительного лагеря:

- оздоровление детей;
- создание у них хорошего эмоционального настроения;
- внесение игры-романтики в их повседневную жизнь;
- выявление интересов, увлечений детей;
- развитие желания приобрести новые знания, умения, навыки;
- обучение детей действиям в коллективе;
- приобщение к трудовым делам.

Воспитательные задачи:

Создать коллектив отряда, уделяя особое внимание развитию детского самоуправления и формированию организационных умений (выполнение трудовых, творческих заданий, поручений, умения отчитываться об их исполнении перед коллективом, умения быть руководителем несложных общих дел и т. д.).

Привлечь каждого ребёнка к деятельности через систему поручений, содержание которых существенно отличается от школьных.

Научить работать вместе всем отрядом, доводить начатое дело до конца, приобрести навыки самообслуживания.

Привить детям санитарно-гигиенические навыки.

Развивать волю, воспитывать дисциплинированность при выполнении режимных моментов.

Воспитывать у детей доброжелательность, уважение к окружающим людям, поощрять их любознательность, развивать эстетические чувства и творческие способности.

4-я страница:

Режим (распорядок) дня.

5-я страница:

Цели и задачи организационного периода.

Цель вожатого: сплотить детский коллектив для того, чтобы в дальнейшем сделать его инструментом воспитания личности ребёнка, организовать жизнь детей в лагере.

Задачи:

1. Организация жизнедеятельности детей:

- помочь им быстрее узнать друг друга, познакомиться с вожатыми, педагогическим коллективом лагеря;

- помочь раскрыться в лучших своих наклонностях, способностях, знаниях и умениях; разработать общие цели, задачи и перспективы совместной деятельности;
- разработать нормы, требования коллектива относительно каждого его члена;
- сформировать целенаправленный интерес к истории и традициям лагеря; воспитать чувство хозяина в лагере, готовность к совместному труду по его благоустройству, бережное отношение к имуществу лагеря;
- обеспечить возрастные потребности в самостоятельности, общественной деятельности, сформировать активную позицию каждого члена коллектива.

2. Оздоровление детей:

- познакомить детей с режимом дня, правилами личной гигиены и самообслуживания;
- научить детей соблюдать правила внутреннего распорядка.

3. Диагностическая задача:

- изучение детей, диагностика складывающихся отношений в коллективе, изучение интересов, ожиданий детей от лагеря, опыта участия в организаторской деятельности.

6—7-я страницы:

Список отряда.

8-9-я страницы:

План-сетка

3 недели по 7 дней

Отмечать запланированные мероприятия (\* составляется в начале смены на всё время).

10-11-я страницы: (минимум)

Психолого-педагогическая характеристика коллектива отряда по итогам организационного периода (~на 5-й день написать).

Что сделано вожатыми в течение организационного периода. (Социальный портрет детей, беседы, дела, что успели сделать.)

Возрастные психологические особенности детей. (2—3 предложения: «Дети преимущественно возраста 7—8 лет, для этого возраста характерно...».)

Чем увлекаются дети отряда. (Портрет всего отряда, деятельность.)

Какие складываются взаимоотношения в отряде. (Наблюдения: атмосфера, явный лидер, пассивные дети, отношения «девочки — мальчики», отношения «лидер — коллектив».) Уровень воспитанности детей. (Поведение в общественных местах.) Особенности темперамента и характера детей. (Общие впечатления, выбор деятельности.) Индивидуальные особенности. (Учитывать специфические особенности.) Выводы. («Нужно обратить внимание на...»; «Провести работу...».)

12—13-я страницы: с первого дня по последний (на развороте тетради)

Слева (12-я стр.):

Дата

Время проведения	Что проводится	Воспитательные задачи

Справа (13-я страница):

Анали з дня	Что проводилось (Заметил...; (Не) получилось...; как проходило; почему.)	Конфликт ы	Выводы (День прошёл...; Нужно...)

Новая страница:

Р А З Ъ Е З Д

Новая страница:

Анализ смены

Какие воспитательные цели и задачи ставились в начале смены и как они достигались.

Какие коллективные творческие дела (КТД) были проведены в течение смены, как повлияли на детей.

Какие межличностные отношения в отряде сложились к концу смены. Какие отношения сложились между лидерами и остальными детьми.

Как работали органы самоуправления. Стал ли коллектив отряда значимым для ребят.

Как изменились ребята в течение смены. (В личностном плане.)

Выводы. («Считаю, что смена прошла...»; «Сделал...»)

Новая страница:

Самоанализ педагогической практики: Чему научились во время педагогической практики. (Профессиональный рост.) Какие сложились у вас взаимоотношения с детьми. Что мешало в работе с детьми. (Опыт работы?) Что мешало в работе, чего не хватало. (Сложились ли отношения с детьми / руководством лагеря? Опыт отсутствовал?) Как вы изменились после педагогической практики. (Личностный рост.) Выводы. («Считаю, что педагогическая практика...»)