

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## по **Б.2.03. Производственная (педагогическая) практика**

## Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность **История**

Квалификация (степень) выпускника **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Биробиджан

2020

**1. Пояснительная записка**

**1.1. Место практики в структуре основной образовательной программы бакалавриата:**

Программа производственной (педагогической) практики предназначена для осуществления теоретической и практической подготовки к выполнению профессиональных задач, закрепляет знания и умения, приобретаемые бакалаврами в результате освоения теоретического материала, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций. Программа (производственной) педагогической практики реализует основную *цель*: закрепление в практической деятельности бакалавров теоретических знаний предметных дисциплин, полученных во время обучения; стремления к постоянному личностному и профессиональному росту; обретение практического педагогического опыта.

*Задачи практики***:**

*- в области учебно-воспитательной деятельности:* осуществление процесса обучения истории в соответствии с образовательной программой, с учетом специфики тем и разделов программы, в соответствии с учебным планом; использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения истории, технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий; применение современных средств оценивания результатов обучения;

*- в области социально-педагогической деятельности:* оказание помощи в социализации учащихся; проведение профориентационной работы; установление контакта с родителями учащихся, оказание им помощи в семейном воспитании;

*- в области культурно-просветительной деятельности:* формирование общей культуры учащихся;

- *в области научно-методической деятельности:* выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений; самоанализ и самооценка с целью повышение своей педагогической квалификации;

*- в области организационно-управленческой деятельности:* рациональная организация учебного; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса; организация контроля за результатами обучения и воспитания; организация самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся; ведение школьной и классной документации; выполнение функций классного руководителя; участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом.

**Требования к «входным» знаниям, умениям.** Бакалавр должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП бакалавриата и видами профессиональной деятельности:

- знать методы, приемы и формы обучения истории;

- уметь смоделировать урок различного типа и формы;

- использовать информационные технологии в подготовке электронных презентаций к уроку;

- уметь строить благоприятные взаимоотношения с учащимися.

**Место дисциплины:** раздел ООП – Блок 2 – практика, Б.2.0. – обязательная часть, Б.2.03. – производственная (педагогическая) практика.

Программа педагогической практики способствуют закреплению и углублению теоретических знаний студентов, полученных при обучении, приобретению и развитию навыков самостоятельной педагогической деятельности. Практика обеспечивает преемственность и последовательность в изучении теоретического и практического материала. Прохождение практики осуществляется в соответствии с учебным планом и утвержденной программой практики и завершается составлением отчета о практике и его защитой. Практика проводится, как правило, с отрывом от занятий. Для проведения педагогической практики назначается база практики. Базой практики могут общеобразовательные учреждения г. Биробиджана и ЕАО.

**2. Соответствие проектируемых результатов освоения дисциплины (знаний, умений, навыков) формируемым компетенциям**

**2.1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
| Системное и критическое мышление | УК1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | УК1.1.Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачиУК1.2.Использует системный подход для решения поставленных задач |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижениеУК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной целиУК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи |
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языкеУК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языкеУК-4.3. Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации |
| Межкультурное взаимодействие | УК5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК5.1**.**Анализирует современное состояние общества на основе знания историиУК5.2.Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знанийУК5.3. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций |
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК1.1.Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этикиОПК1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельностиОПК1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. ОПК2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)ОПК2.3.Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК3.1.Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОСОПК3.2.Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностямиОПК3.3.Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельностиОПК4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностейОПК4.3.Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образованияОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их примененияОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК6.1.Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностямиОПК6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работеОПК7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процессаОпределяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работеОПК7.3. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностямиОПК8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной областиОПК8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки |
| Использование теоретических и практических знаний для решения исследовательских задач в области исторических наук | ПК2. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области исторических наук. | ПК2.1. Знать основные теоретические концепции в области исторических наук.ПК2.2. Владеть понятийным аппаратом в области исторических наук. ПК2.3. Уметь применять на практике методы и методологию историко-исследовательской деятельности. |
| Реализация содержательных, методологических и мировоззренческих связей исторической науки со смежными научными областями | ПК-3. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи исторической науки со смежными научными областями. | ПК-3.1. Уметь анализировать предмет исторического исследования в контексте взаимосвязи со всеми смежными областями научного знания.ПК-3.2. Владение комплексными методологией и методами исследования исторической и смежных наук. |

**2. Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 18 зачетных единиц, 648\_\_\_\_ часов (указывается в соответствии с учебным планом).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** | **Семестры (объем часов)** |
| **6/8** |
| Общая трудоемкость дисциплины | 648/648 | 648/648 |
| **Аудиторные занятия (всего)** | 4/4 | 4/4 |
| В том числе: |  |  |
| Лекции |  |  |
| Практические занятия  |  |  |
| Семинары  |  |  |
| Лабораторные работы  |  |  |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 644/644 | 644/644 |
| В том числе: |  |  |
| Курсовой проект (работа) |  |  |
| Расчетно-графические работы |  |  |
| Реферат |  |  |
| И (или) другие виды самостоятельной работы | 4 | 4 |
| Вид промежуточного контроля  | Диф.зачет | Диф. зачет |
| **Всего:** | 648/648 | 648/648 |

**3. Балльно-рейтинговая система контроля достижений студентов по дисциплине**

(не предусмотрена)

**4. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**

При зачислении или переводе обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по адаптированной образовательной программе содержание рабочей программы подлежит индивидуализации согласно индивидуальному учебному плану и оформляется в соответствие с приложением 2 Положения о рабочей программе дисциплины (модуля) в ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема».

**5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

**основная литература:**

1. Ситниченко М.Я. Моделирование педагогической практики студентов: проблемно-исторический анализ. Москва.: МПГУ, 2016. – 180с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=471254> (ЭБС)

2. Томина Е.Ф. Журнал студента – практиканта по педагогической практике: Учеб. пособие. – Оренбург: ОГУ, 2016. – 150с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=469725> (ЭБС)

3. Наточная Е.Н., Щелоков С. А. Педагогическая практика магистрантов: Учебно-методическое пособие. – Оренбург: ОГУ, 2016. – 103с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=481783> (ЭБС)

3. Ичетовкина Н.М., Лукьянова Т.Д. Психолого-педагогические практики: организация, методические ук4азания, диагностические средства. – Глазов., гос.пед.университет., 2014. – 112с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=428685> (ЭБС)

**дополнительная литература:**

4. Гареева Е.А., Гладких В.Г., Мазина О.Н., Т.А.Султанова. Педагогическая практика бакалавра профессионального образования. – Оренбург. ОГУ, 2013. – 166с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=259213> (ЭБС)

5. Попов А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика. Тамбов: 2013. – 80с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=277919> (ЭБС)

6. Педагогическая практика: от учебной к производственной. Учебно-методическое пособие.-2009. – 119с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=272404> (ЭБС)

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

* Российское образование. Федеральный образовательный портал – Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
* Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://mon.gov.ru/.
* Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>.
* Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.rsl.ru.
* -Институт дистанционного образования Российского университета дружбы народов (ИДО РУДН) – http://www.ido.edu.ru/history/.
* Президентская библиотека – http://www.prlib.ru.
* Сайт «Социально-гуманитарное и политологическое образование» http://humanities.edu.ru//.
* Сайт «Электронная библиотека по истории» – http://history.ru/.
* Сайт «Русский гуманитарный интернет-университет» – http://www.i-u.ru/.
* Слово. Православный образовательный портал –http://www.portal-slovo.ru.
* История www.book.ru
* Электронно-библиотечная система (ЭБС)
* https://elibrary.ru/ Научная электронная библиотека
* Интернет-портал Института этнологии и антропологии РАН [http://www.iea.ras.ru](http://www.iea.ras.ru/)
* Электронная база данных периодических изданий – [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)
* Университетская библиотека – http:// www.biblioclab.ru/ Полнотекстовая база электронных изданий – ЭБС IpRbooks-http:// [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

**7 . Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

1. Мультимедиа-класс: компьютер, видео-и проекционная аппаратура.

2. Ресурсы Интернета, нацеленные на поддержку обучения дисциплине.

3. Сетевые образовательные ресурсы (Moodle).

**8.** **Список разработчиков, экспертов рабочей программы**

**Разработчики:**

доцент кафедры ИАиПУ к.п.н., доцент С.А. Болгова