
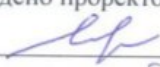


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»  
кафедра экологии, географии и природоохранного права

Утверждено на заседании кафедры  
(протокол № 01 от 20.09.2023 г.)  
Зав. кафедрой  И.Л. Ревуцкая

Утверждено проректором по УиНР  
 Н.Г. Богаченко  
« 28 » сентября 2023 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
(ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

по Б.2.О.4.	Производственная (преддипломная) практика
Направление подготовки 44.03.01.	Педагогическое образование
Направленность	География
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Биробиджан

2023 г.

## 1. Пояснительная записка

**Цель практики:** подготовка студента к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве учителя географии посредством формирования предусмотренных учебным планом универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

**Задачи практики:**

- развивать способность анализировать теоретические положения географии и методики её преподавания на предмет соответствия принципам развития образовательной системы РФ и нормативным правовым актам в области преподавания географии в школе;
- продемонстрировать владение знаниями теоретических и практических основ в области географии;
- развивать умение формулировать проблему исследования, осуществлять целеполагание, постановку и планирование способов решения исследовательских задач;
- провести сбор данных, обзоры систематизацию информации для подготовки выпускной квалификационной работы в соответствии с поставленной темой;
- развивать навыки самоорганизации и самоконтроля в процессе подготовки выпускной квалификационной работы.

Производственная (преддипломная) практика является обязательным компонентом образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Производственная (преддипломная) практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной. Она непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку студентов.

**Тип практики:** производственная (преддипломная)

**Место практики в структуре основной образовательной программы бакалавриата:**

Производственная (преддипломная) практика проводится на 4 курсе (8 семестр) обучения на бакалавриате по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, направленность География.

Практика способствует закреплению знаний и умений, приобретаемых студентами в результате освоения теоретического материала курсов обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также практических навыков, полученных в ходе прохождения учебной (ознакомительной), учебной (педагогической) и производственной (педагогической) практик. Прохождение практики вырабатывает практические и методические навыки написания ВКР и способствует комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Прохождение практики осуществляется в соответствии с учебным планом и утвержденной программой практики и завершается составлением отчета о практике и его защитой.

**Требования к «входным» знаниям, умениям:**

Для успешного прохождения практики студенты должны владеть дисциплинами обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса блока 1, а также умениями и навыками, полученными в ходе прохождения учебных и производственных практик на 1-4 курсах обучения.

В результате прохождения практики студенты должны:

**знать:**

- теоретические основы построения и функционирования образовательных систем, классические и инновационные педагогические концепции и теории;
- концептуальные основы дискуссий по вопросам современной географии;
- общие физико-географические и экономико-географические закономерности;
- географические факты и их концептуальные интерпретации, понимать их место и роль в структуре общественного сознания;
- основные этапы исторического становления и развития географической картины мира;
- методику обучения и воспитания географии.

**уметь:**

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный

подход для решения поставленных задач;

- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов;
- использовать теоретические и практические знания в области географии для постановки и решения исследовательских задач;
- соотносить этапы исторического становления и развития географической картины мира со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования;
- осуществлять обучение географии, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

**владеть:**

- навыками самоорганизации и саморазвития с учётом безопасности условий жизнедеятельности;
- дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам географии с использованием научной и учебной литературы, информационных баз;
- навыками сравнения динамики и моделей развития ведущих стран и регионов мира, выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций;
- способами соотнесения освоенных географических знаний со спецификой общенаучной методологии;
- определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем в области географии;
- средствами и методами профессиональной деятельности учителя географии.

**Форма проведения практики:** непрерывная.

**Место и время проведения практики:**

Место прохождения производственной (преддипломной) практики определяется научным руководителем бакалавра и утверждается заведующим кафедрой. Практика может проводиться в рамках кафедры, образовательных организаций, научных учреждений, осуществляющих работы и проводящих исследования по направлению избранной программы.

Практика проводится в соответствии с программой производственной (преддипломной) практики бакалавра, индивидуальным заданием, составленным студентом совместно с руководителем практики от кафедры и руководителем профильной организации.

## 2. Компетенции, формируемые в результате прохождения производственной практики

**Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и

	из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Эффективно планирует собственное время УК-6.2. Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний УК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.2. Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.3. Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Применяет знания экономических процессов для оценки современного состояния общества; УК-9.2. Владеет основами экономической культуры.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Осознает современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурноценностном и историческом контексте, воспринимает непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития; УК-10.2. Воспринимает и разделяет зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствует свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимает свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров.
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ОПК-1.2. Анализирует положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применяет при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики. ОПК-1.3. Применяет основные приемы соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-

		<p>правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способы их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Ориентируется в истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-2.2. Разрабатывает цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирает организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p> <p>ОПК-2.3. Использует дидактические и методические приемы разработки и технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемы использования ИКТ</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Понимает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>ОПК-3.2. Определяет и реализует формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ОПК-3.3. Применяет образовательные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Формулирует основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей</p>

		<p>образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p> <p>ОПК-4.2. Ставит воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставит воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строит воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формирует толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организывает различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историкокультурного своеобразия региона.</p> <p>ОПК-4.3. Применяет педагогический инструментарий, используемый в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологии создания воспитывающей образовательной среды и способствующие духовно-нравственному развитию личности; методы организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Ориентируется в научных представлениях о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовых, этических, психологических и педагогических закономерностях, принципах и методических особенностях осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психологопедагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p>ОПК-5.2. Определяет и реализует формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психологопедагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p>ОПК-5.3. Применяет приемы и алгоритмы реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемы объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и другие методы контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>
Психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ОПК-6.1. Понимает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для

	<p>обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p>ОПК-6.2.Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> <p>ОПК-6.3.Разрабатывает (совместно с другими специалистами) программы индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1.Ориентируется в закономерностях формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</p> <p>психологопедагогические закономерности, принципах, особенностях, этических и правовых нормах взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-7.2. Обоснованно выбирает и реализовывает формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешает межличностные конфликты.</p> <p>ОПК-7.3.Использует техники и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1.Понимает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p>культурноисторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медикобиологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы</p>

		<p>психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет педагогическое целеполагание и решает задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Применяет алгоритмы и технологии осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемы педагогической рефлексии; навыки развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК - 9.1. Применяет профессиональную терминологию в области цифровых технологий; ОПК - 9.2. Выполняет трудовые действия с использованием информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.
Задача ПД	Код и наименование профессиональной деятельности выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	ПК-1. Способен сопровождать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	<p>ПК-1.1. Ориентируется в законодательных и иных нормативных правовых актах в области защиты прав ребенка, в том числе международных, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных.</p> <p>ПК-1.2. Понимает локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>ПК-1.3. Осуществляет основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>ПК-1.4. Имеет представление о технологиях проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.</p> <p>ПК-1.5. Понимает возрастные особенности детей.</p> <p>ПК-1.6. Формулирует подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>ПК-1.7. Составляет ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей.</p> <p>ПК-1.8. Подбирает материалы для проведения игр,</p>



		<p>сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.</p> <p>ПК-1.9. Анализирует внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности).</p> <p>ПК-1.10. Информировывает участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>ПК-1.11. Планирует деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.</p>
<p>Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>ПК-2. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>	<p>ПК-2.1. Формулирует общие физикогеографические и экономико-географические факты и закономерности, основные этапы становления и развития географической картины мира.</p> <p>ПК-2.2. Объясняет (интерпретирует) общие физико-географические и экономикогеографические явления и процессы с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики и общенаучной методологии, проявляет мировоззренческую рефлексивность при анализе географических проблем. ПК-2.3. Осуществляет комплексный поиск, анализ и систематизацию информации по изучаемым проблемам географии с использованием научной и учебной литературы, информационных баз; аргументировано, логически верно и ясно выражает свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения</p>
	<p>ПК-3. Способен осуществлять обучение географии, включая мотивацию учебнопознавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов образовательных технологий</p>	<p>ПК-3.1. Разбирается в методике преподавания географии (закономерностях процесса ее преподавания; основных подходах, принципах, видах и приемах современных педагогических технологий); условиях выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теории и методах управления образовательными системами, методике учебной и воспитательной работы, требованиях к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средствах обучения и их дидактических возможностях; современных педагогических технологиях реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правилах по охране труда и требованиях к безопасности образовательной среды.</p> <p>ПК-3.2. Использует достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывает учебную документацию; самостоятельно планирует учебную работу в</p>

		<p>рамках образовательной программы и реализует программы по учебному предмету; разрабатывает технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использует современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p> <p>ПК-3.3. Использует средства и методы профессиональной деятельности учителя; навыки составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, технологий и методик обучения.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. Структура и содержание производственной (преддипломной) практики

Общая трудоемкость данного вида практики составляет 540 часов (15 зачетных единиц), из них 536 часов – СРС, 4 часа отводится на контактную работу со студентами.

**Компетенции, которые могут формироваться в ходе прохождения практики:**  
**УК-1-8; ОПК-1-8; ПК-1-6.**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работы) на практике	Общая трудоемкость (в зач. ед.)	Форма текущего контроля
1	Подготовительный	Характеристика организации и места работы студента	0,5 зет	Собеседование

2	Рабочий этап	Подготовка материала выпускной квалификационной работы на основе полученных теоретических знаний и практических навыков области географического образования (УК-1-9, ОПК-1-9; ПК-1-3).	14 зет	Контроль выполнения индивидуальных заданий руководителем практики от предприятия
3	Итоговый этап	1. Оформление дневника, отчета по практике. 2. Выступление с докладом на итоговой конференции	0,5 зет	Отчетность по практике, выступление на итоговой конференции

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

№ п/п	График прохождения практики (недели)	Виды работ, выполняемые студентом
1.	1 неделя (1-2 день)	1. Характеристика организации и места работы студента с точки зрения целесообразности выбора для написания ВКР
2.	недели	2. Разработка плана-проспекта ВКР 3. Подготовка аннотированного перечня источников для написания текста ВКР 4. Сбор данных для подготовки экспериментальной части исследования / составление тезисов для участия в одном из видов научно-исследовательской деятельности (конкурсе, конференции или публикации)
3.	10 неделя	5. подготовка отчета по практике; 6. участие в итоговой конференции

#### 5. Формы аттестации (по итогам практики) и отчетность по практике

##### 5.1. Формы отчетности

Производственная (преддипломная) практика сопровождается составлением индивидуального отчета и дневника практики. В отчете должен быть представлено описание каждого вида проделанной студентом работы.

##### 5.2. Требования к оформлению отчёта по производственной (преддипломной) практике:

Отчет о прохождении практики должен включать представление результатов выполнения индивидуальных заданий. Требования к оформлению отчёта: текст печатается шрифтом «TimesNewRoman», размер 14 кегль, через 1,5 интервала. Формат бумаги А4, поля сверху и снизу 2 см., справа – 1 см., слева – 3 см. Объём отчёта – до 20 страниц компьютерного текста (без учета приложений). Отчёт подшивается в папку.

Периодически, 1-2 раза в неделю, студент обязан представить рабочую документацию на просмотр руководителю практики от ФГБОУ ВО «ПГУ имени Шолом-Алейхема». Отчёт о практике с дневником и характеристикой студент предоставляет на кафедру в недельный срок после окончания практики. В течение двух недель после окончания практики студенты защищают отчёт с дифференцированной оценкой.

#### 6. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

При зачислении или переводе обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по адаптированной образовательной программе содержание рабочей программы подлежит индивидуализации согласно индивидуальному учебному плану и оформляется в соответствии с приложением 2 Положения о рабочей программе дисциплины (модуля) в ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема».

#### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

*Основная литература:*

1. Дрещинский В. А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. - 274 с. // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/438362> (дата обращения: 23.09.2022).

2. Макаренко В.П. Руководство по выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ: методические рекомендации. - Биробиджан: ИЦ ПГУ им. Шолом-Алейхема, 2019. - 55 с.

3. Ольховский Д.В., Лоскутов А.А. Педагогический эксперимент: методика проведения и внедрения в образовательную деятельность // Современные проблемы науки и образования. 2018.№ 6. - URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=28153> (дата обращения: 19.09.2022).

4. Программа производственной (преддипломной) практики. Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность География.

#### ***Дополнительная литература:***

дополнительная литература предоставляется студенту руководителем практики от предприятия и от кафедры в зависимости от выбранной дисциплины и вида занятий. В качестве общих источников могут быть предложены:

5. Афанасьев В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2020. – 154 с.

6. Галактионова Л.В. Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов / Л.В. Галактионова, А.М. Русанов, А.В. Васильченко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2018. — 98 с.

7. Таможняя Е. А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина; под общей редакцией Е. А. Таможней. — М.: Издательство Юрайт, 2019. - 321 с. // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/433224> (дата обращения: 23.09.2022).

#### ***Информационное обеспечение:***

8. [www.moodle.pgusa.ru](http://www.moodle.pgusa.ru)– Производственная (преддипломная) практика.

9. <http://www.spheres.ru/>. – сайт Интернет-поддержки «Линия учебно-методических комплексов «Сферы» по географии для общеобразовательных организаций: УМК «География. Планета Земля» 5-11 кл. (учебник, тетрадь - тренажер, тетрадь-практикум, тетрадь-экзаменатор, учебный атлас, контурные карты, рабочие программы, поурочные методические рекомендации,

10. <http://www.biblioclub.ru/>. - Университетская библиотека онлайн.

11. <http://www.iprbookshop.ru/>. – Электронная библиотечная система.

12. Программное обеспечение MicrosoftOffice 2007.

### **8. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

Компьютерный класс, выход в Интернет.

### **9. Список разработчиков учебной программы практики**

Разработчики:  
Доцент

К.Г.Н.



Т.М. Позднякова