

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»

кафедра экологии, географии и природоохранного права

Утверждено на заседании кафедры

(протокол № 01 от 20.09.2023 г.)

Зав. кафедрой  И.Л. Ревуцкая

Утверждено проректором по УиНР

 Н.Г. Богаченко

« 21 » сентября 2023 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)
ПРАКТИКИ

по Б.2.О.3.	производственная (педагогическая) практика
Направление подготовки 44.03.01.	Педагогическое образование
Направленность	География
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Биробиджан

2023 г.

1. Пояснительная записка

Цель практики: овладение навыками применения теоретических знаний и подготовка студентов к самостоятельному осуществлению профессиональной педагогической деятельности в области географического образования посредством формирования предусмотренных учебным планом универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи практики:

- ознакомление со спецификой организации образовательной деятельности в образовательных учреждениях разного типа;
- формировать умение самостоятельно осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов и других нормативно-правовых актов в сфере образования;
- овладевать умениями осуществлять обучение географии на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, а также навыками ведения профессиональной документации.

Тип практики: производственная (педагогическая).

Место практики в структуре основной образовательной программы бакалавриата:

Производственная (педагогическая) практика проводится в 5 и 7 семестрах третьего и четвертого годов обучения на бакалавриате по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, направленность География.

Практика способствует закреплению знаний и умений, приобретаемых студентами в результате освоения теоретического материала курсов обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также практических навыков, полученных в ходе прохождения учебной (ознакомительной) и учебной (педагогической) практик. Практика обеспечивает преемственность и последовательность в изучении теоретического и практического материала, способствует формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Прохождение практики осуществляется в соответствии с учебным планом и утвержденной программой практики и завершается составлением отчета о практике и его защитой.

Требования к «входным» знаниям, умениям:

Для успешного прохождения практики студенты должны теоретическими знаниями по изученным дисциплинам обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, в том числе психологии, педагогике и методике обучения географии.

В результате прохождения практики студенты должны **знать:**

- приоритетные направления развития образовательной системы, нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;
- особенности построения и функционирования образовательных систем, классические и инновационные педагогические теории и концепции;
- нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации образовательной деятельности обучающихся в соответствии с образовательными потребностями, индивидуальными и возрастными особенностями;
- научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
- психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации образования, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- закономерности формирования и развития детско-взрослых, детских и подростковых сообществ, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- основы методики воспитательной работы и способы формирования воспитательной среды с учётом социокультурной ситуации учащихся;
- концептуальные основы дискуссий по вопросам современной географии; - методику преподавания географии.

уметь:

- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;
- разрабатывать и реализовывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов;
- определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и инклюзивного образования;
- обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- формировать воспитательную среду с учетом социокультурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей и реализации воспитательных возможностей разных видов деятельности;
- определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психологопедагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;
- осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, а также оценивать результативность собственной педагогической деятельности;
- соотносить с концептуальными основами географии свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию, проявлять мировоззренческую рефлексию при анализе географических проблем;
- использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли для решения конкретных практических задач;
- разрабатывать учебную документацию, планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по географии. **владеть:**
- основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере;
- дидактическими и методическими приемами разработки, планирования и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и инклюзивного образования;

- педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- технологиями создания воспитывающей образовательной среды;
- приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;
- методами разработки и технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ;
- техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- алгоритмами и технологиями осуществления, средствами и методами профессиональной педагогической деятельности учителя на основе специальных научных знаний в области методики обучения географии и организации образовательного процесса;
- способностью аргументировано выразить свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу.

Форма проведения практики: непрерывная.

Место и время проведения практики:

Местом проведения практики являются образовательные учреждения Еврейской автономной области и других субъектов Российской Федерации, реализующие программы общего образования.

Производственная (педагогическая) практика проводится в 5 и 7 семестрах. Общая трудоёмкость данного вида практики составляет 36 зачётных единиц (ЗЕТ), по 18 ЗЕТ в каждом семестре, 1296 часов (по 648 часов в каждом семестре).

Практика проводится в соответствии с программой производственной (педагогической) практики, индивидуальным заданием, составленным студентом совместно с руководителем практики от кафедры и руководителем профильной организации.

2. Компетенции, формируемые в результате прохождения производственной практики

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1.Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение УК-2.2.Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1.Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2.Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи

Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке УК-4.3. Использует современные информационнокоммуникативные средства для коммуникации
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории УК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний УК-5.3. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Эффективно планирует собственное время УК-6.2. Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний УК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры

Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.2. Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.3. Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ОПК-1.2. Уметь анализировать положения нормативноправовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики. ОПК-1.3. Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической

		практики.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ОПК-2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями. ОПК-2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p> <p>ОПК-4.2. Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественнопродуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>ОПК-4.3. Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовнонравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p>ОПК-5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p>ОПК-5.3. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психологопедагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>

<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. ОПК-6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. ОПК-6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психологопедагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2. Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. ОПК-7.3. Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности,</p>

		<p>законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>ОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности. ОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
<p>Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)</p>	<p>ПК-1. Способен сопровождать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника</p>	<p>ПК-1.1. Знать законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных.</p> <p>ПК-1.2. Знать локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>ПК-1.3. Знать основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>ПК-1.4. Знать технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.</p> <p>ПК-1.5. Знать возрастные особенности детей.</p> <p>ПК-1.6. Знать подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>ПК-1.7. Уметь составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей.</p> <p>ПК-1.8. Уметь подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.</p> <p>ПК-1.9. Уметь анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их</p>

		<p>оздоровления, погодные условия, условия безопасности).</p> <p>ПК-1.10. Уметь информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>ПК-1.11. Владеть планированием деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.</p>
--	--	---

<p>Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>ПК-3. Способен осуществлять обучение географии, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p>	<p>ПК-3.1. Разбирается в методике преподавания географии (закономерностях процесса ее преподавания; основных подходах, принципах, видах и приемах современных педагогических технологий); условиях выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теории и методах управления образовательными системами, методике учебной и воспитательной работы, требованиях к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средствах обучения и их дидактических возможностях; современных педагогических технологиях реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правилах по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> <p>ПК-3.2.Использует достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывает учебную документацию; самостоятельно планирует учебную работу в рамках образовательной программы и реализует программы по учебному предмету; разрабатывает технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использует современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников</p>

		<p>обучающихся).</p> <p>ПК-3.3. Использует средства и методы профессиональной деятельности учителя; навыки составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, технологий и методик обучения.</p>
--	--	--

3. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

Общая трудоемкость данного вида практики составляет 1296 часов (36 зачётных единиц из расчёта по 18 ЗЕТ в 5 и 7 семестрах соответственно). Из них 1288 часов отводится на самостоятельную работу (по 648 часов в 5 и 7 семестрах), 8 часов на контактную (по 4 часа в 5 и 7 семестрах).

5 семестр Модуль «Преподавание физической географии»

Компетенции, которые могут формироваться в ходе прохождения практики: УК-2-8; ОПК-1-8; ПК-1,3.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работы) на практике	Общая трудоёмкость (в зач. ед.)	Форма текущего контроля
1	Подготовительный	Характеристика организации и места работы студента	0,5 зет	Собеседование
2	Рабочий этап	<p>1) Знакомство с нормативными правовыми актами в сфере образования и профессиональной этики конкретного образовательного учреждения (ОПК-1; УК-2, 6-8);</p> <p>2) анализ действующих образовательных программ по физической географии, используемых в конкретном образовательном учреждении, на соответствие требованиям действующего образовательного стандарта (ОПК-2; УК-4);</p> <p>3) анализ организации, планирование воспитательной деятельности обучающихся посредством изучения плана воспитательной работы ОУ (ОПК-3,4,6; ПК-1; УК-3,5);</p> <p>4) анализ системы мониторинга результатов образования обучающихся; психолого-педагогических технологий в ОУ, взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации ООП (ОПК-5-7, ПК-1,3, УК-5);</p> <p>5) осуществление педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (ОПК-8, ПК-1,3, УК-3,5)</p>	17 зет	Контроль выполнения индивидуальных заданий руководителем практики от организации
3	Итоговый этап	<p>1) оформление дневника, отчёта по практике;</p> <p>2) выступление с докладом на</p>	0,5 зет	отчетность по практике, выступление на

		итоговой конференции		итоговой конференции
--	--	----------------------	--	----------------------

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

№ п/п	График прохождения практики	Виды работ, выполняемые студентом
1.	1 неделя (1-2 день)	Характеристика организации и места работы студента (история создания, структура, нормативно-правовая база организации)
2.	1-11 неделя	<ul style="list-style-type: none"> - проанализировать нормативно-правовую документацию образовательного учреждения на предмет соответствия общепринятым нормам в сфере образования и профессиональной этики; - проанализировать образовательные программы курса физической географии (5-8 классы) на соответствие требованиям ФГОС; - изучить план воспитательной работы ОУ, организовать ведение воспитательной работы в качестве классного руководителя и провести её самоанализ; - посетить серию уроков учителя географии и дать их оценку с точки зрения соответствия требованиям ФГОС и других документов, регламентирующих осуществление педагогической деятельности; - провести серию уроков в качестве учителя географии в 5-8 классах.
3.	12 неделя	Подготовка отчёта по практике. Участие в итоговой конференции.

7 семестр

Модуль «Преподавание экономической географии»

Компетенции, которые могут формироваться в ходе прохождения практики: УК-2-8; ОПК-1-8; ПК-1,3.

№ п/п	График прохождения практики	Виды работ, выполняемые студентом
1.	1 неделя (1-2 день)	Характеристика организации и места работы студента (история создания, структура, нормативно-правовая база организации)
2.	1-11 неделя	<ul style="list-style-type: none"> - проанализировать нормативно-правовую документацию образовательного учреждения на предмет соответствия общепринятым нормам в сфере образования и профессиональной этики; - проанализировать образовательные программы курса экономической географии (9-11 классы) на соответствие требованиям ФГОС; - изучить план воспитательной работы ОУ, организовать ведение воспитательной работы в качестве классного руководителя и провести её самоанализ; - посетить серию уроков учителя географии и дать их оценку с точки зрения соответствия требованиям ФГОС и других документов, регламентирующих осуществление педагогической деятельности; - провести серию уроков в качестве учителя географии в 5-8

		классах.
3.	12 неделя	Подготовка отчёта по практике. Участие в итоговой конференции.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

№ п/п	График прохождения практики	Виды работ, выполняемые студентом
1.	1 неделя (1-2 день)	Характеристика организации и места работы студента (история создания, структура, нормативно-правовая база организации)
2.	1-11 неделя	<ul style="list-style-type: none"> - проанализировать нормативно-правовую документацию образовательного учреждения на предмет соответствия общепринятым нормам в сфере образования и профессиональной этики; - проанализировать образовательные программы курса физической географии (9-11 классы) на соответствие требованиям ФГОС; - изучить план воспитательной работы ОУ, организовать ведение воспитательной работы в качестве классного руководителя и провести её самоанализ; - посетить серию уроков учителя географии и дать их оценку с точки зрения соответствия требованиям ФГОС и других документов, регламентирующих осуществление педагогической деятельности; - провести серию уроков в качестве учителя географии в 9-11 классах.
3.	12 неделя	Подготовка отчёта по практике. Участие в итоговой конференции.

5. Формы аттестации (по итогам практики) и отчётность по практике

5.1. Формы отчётности

Производственная (педагогическая) практика сопровождается составлением индивидуального отчета и дневника практики. В отчете должен быть представлено описание каждого вида проделанной студентом работы.

5.2. Требования к оформлению отчёта по производственной (педагогической) практике:

Отчет о прохождении практики должен включать представление результатов выполнения индивидуальных заданий. Требования к оформлению отчёта: текст печатается шрифтом «TimesNewRoman», размер 14 кегль, через 1,5 интервала. Формат бумаги А4, поля сверху и снизу 2 см., справа – 1 см., слева – 3 см. Объём отчёта – до 20 страниц компьютерного текста (без учета приложений). Отчёт подшивается в папку.

Периодически, 1-2 раза в неделю, студент обязан представить рабочую документацию на просмотр руководителю практики от ФГБОУ ВО «ПГУ имени Шолом-Алейхема». Отчёт о практике с дневником и характеристикой студент предоставляет на кафедру в недельный срок после окончания практики. В течение двух недель после окончания практики студенты защищают отчёт с дифференцированной оценкой.

6. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

При зачислении или переводе обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по адаптированной образовательной программе содержание рабочей программы

подлежит индивидуализации согласно индивидуальному учебному плану и оформляется в соответствии с приложением 2 Положения о рабочей программе дисциплины (модуля) в ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение работы студентов на практике

А) Основная литература:

1. Комарова О.А., Лазарева Ж.В. Производственная педагогическая практика для студентов и магистрантов-географов. – Омск: ОмГПУ, 2018. 72 с.

2. Методические указания по прохождению производственной практики: учебнометодическое пособие / Киямова А.Г., Ахметова Э.Ш. – Набережные Челны: НГПУ, 2022. 50 с.

3. Программа производственной (педагогической) практики. Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность География.

4. Учебная и производственная практика для географов: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Ружинская. – М. : Издательство Юрайт, 2019. - 166 с. // Образовательная платформа Юрайт. - URL: <https://urait.ru/bcode/445387> (дата обращения: 23.09.2022).

Б) Дополнительная литература:

5. Ерофеева О.Г. Организация воспитательной работы в современной школе. – Владимир: ВлГУ, 2021. 104 с.

6. Кинева И.М. Опыт работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. – Чебоксары: ИД «Среда», 2021. 86 с.

7. Кузнецов В.В. Введение в педагогическую деятельность. – М.: Юрайт, 2022. 222 с.

В) Информационное обеспечение:

8. www.moodle.pgusa.ru – Производственная (педагогическая) практика.

9. <http://www.spheres.ru/>. – сайт Интернет-поддержки «Линия учебно-методических комплексов «Сферы» по географии для общеобразовательных организаций: УМК «География. Планета Земля» 5-8 кл. (учебник, тетрадь- тренажер, тетрадь-практикум, тетрадь-экзаменатор, учебный атлас, контурные карты, рабочие программы, поурочные методические рекомендации).

10. <http://www.biblioclub.ru/>. - Университетская библиотека онлайн.

11. <http://www.iprbookshop.ru/>. – Электронная библиотечная система.

12. Программное обеспечение MicrosoftOffice 2007.

8. Материально-техническое обеспечение практики

Компьютерный класс, выход в Интернет.

9. Список разработчиков учебной программы практики

Разработчики:
Доцент

к.г.н.



Т.М. Позднякова