

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»  
кафедра физической культуры и туризма

Утверждено на заседании кафедры

(протокол № 1 от 03.09.2019)

Зав. кафедрой



Утверждено проректором по УиНР

 Н.Г.Богаченко

« 01 » сентября 2022 г.

Актуализировано 01.09.2022г.  
Протокол кафедры №1 от 01.09.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

по 2.1.5 Производственная (преддипломная) практика

Направление подготовки 44.03.01.Педагогическое образование

Направленность Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Место практики в структуре основной образовательной программы бакалавриата:

Преддипломная практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретического материала, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций.

Преддипломная практика является обязательной частью учебного процесса, основной целью которой является: закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентом в процессе обучения в вузе, приобретение профессиональных навыков самостоятельной работы в качестве учителя физической культуры.

Преддипломная практика является подготовительным этапом к выполнению дипломной работы, и, исходя из этого, главной задачей студентов является сбор и изучение данных по теме дипломной работы. Главная цель пособия – повышение уровня организации и качества проведения преддипломной практики, закрепление устойчивости выпускника вуза на рынке труда за счет лучшей его практической подготовки.

### 1.2. Цель практики: (соотносится с общими целями ООП)

Преддипломная практика является важным завершающим этапом в процессе подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование». Ее основная цель - закрепление в практической деятельности студентов теоретических знаний предметных дисциплин, полученных во время обучения; обретение опыта эмпирического изучения, описания исторических письменных источников, а также решение конкретных задач выпускной квалификационной работы в соответствии с выбранной темой на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения в вузе, и практических навыков, приобретенных за время прохождения предыдущих видов практик.

### 1.3. Задачи практики: (соотносятся с видами и задачами профессиональной деятельности по ООП)

- освоение теоретических и методических сведений, даваемых руководителями на занятиях и в ходе оценки работы практиканта,
- изучение нормативных документов и методических пособий (положений, правил, инструкций, методических разработок и т. п.),
- ознакомление с организацией работы в подразделениях, методикой и содержанием конкретных работ непосредственно на рабочем месте;
- практическую работу по выполнению конкретных заданий, фиксирование в конспектах и дневниках получаемых сведений и выполняемой работы;
- обобщение полученных знаний и практических навыков в отчете;
- конкретизировать тему ВКР и собрать необходимый материал для выполнения задания по ВКР;
- получить необходимые профессиональные навыки будущей профессии.

**1.4. Требования к «входным» знаниям, умениям:** (Указываются требования к «входным» знаниям, умениям, приобретенным в результате освоения предшествующих частей основной образовательной программы и необходимым при освоении учебной, производственной практик)

Для успешного прохождения практики студенты должны владеть базовыми теоретическими знаниями по историческим дисциплинам изучаемым в 1 – 7 семестрах.

**1.5. Форма практики:** производственная (преддипломная) практика.

**1.6. Тип учебной практики:** Преддипломная практика.

**1.7. Способы проведения практики:** стационарная; выездная.

**1.8. Место и время проведения практики:**

Преддипломная практика проводится летом после седьмого семестра. Местом проведения преддипломной практики могут быть образовательные учреждения (ВУЗы и СУЗы), вузовские лаборатории, НИИ, библиотеки, архивы, организации и учреждения физической культуры и спорта, аналитические центры, общественные и государственные организации, органы государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления.

## **2. Соответствие проектируемых результатов освоения дисциплины (знаний, умений, навыков) формируемым компетенциям**

**2.1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Системное и критическое мышление	УК1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи  УК1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение  УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели  УК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения

		поставленной задачи
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке</p> <p>УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке</p> <p>УК-4.3. Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации</p>
Межкультурное взаимодействие	УК5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК5.1.Анализирует современное состояние общества на основе знания истории</p> <p>УК5.2.Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний</p> <p>УК5.3. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций</p>
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК1.1.Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики</p> <p>ОПК1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	<p>ОПК2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного</p>

	информационно-коммуникационных технологий)	образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)  ОПК2.3.Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС  ОПК3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  ОПК3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  ОПК6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с	ОПК7. Способен взаимодействовать с	ОПК7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в

участниками образовательных отношений	участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>ОПК7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>ОПК7.3. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p>ОПК8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p>
Использование теоретических и практических знаний для решения исследовательских задач в	ПК2. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области исторических наук.	<p>ПК2.1. Знать основные теоретические концепции в области исторических наук.</p> <p>ПК2.2. Владеть понятийным аппаратом в области исторических наук.</p> <p>ПК2.3. Уметь применять на практике методы и методологию историко-</p>

области исторических наук		исследовательской деятельности.
Реализация содержательных, методологических и мировоззренческих связей исторической науки со смежными научными областями	ПК-3. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи исторической науки со смежными научными областями.	ПК-3.1. Уметь анализировать предмет исторического исследования в контексте взаимосвязи со всеми смежными областями научного знания.  ПК-3.2. Владение комплексными методологией и методами исследования исторической и смежных наук.

### 3. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость данного вида практики составляет 2 недели (15 зачётных единиц) или 540 часов. Из них 4 часа отводится на аудиторную работу.

Вид учебной работы	Объем часов	Семестры (объем часов)
		8
Общая трудоемкость дисциплины	540	540
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	4	4
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия	4	4
Семинары		
Лабораторные работы		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	536	536
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
И (или) другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточного контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	диф. зачет	диф. зачет

<b>Всего:</b>	540	540
---------------	-----	-----

Разделы практики	Виды работы на практике	Общая трудоёмкость (в зет)	Форма текущего контроля
Подготовительный	1. Инструктаж по технике безопасности		Проверка записей в журнале ТБ
	2. Участие в установочной конференции		Проверка готовности в первый день практики
Рабочий	2 – 11 день – работа на предприятии – базе практики	9,5	Проверка качества выполняемой работы
Итоговый	12 день - составление отчета и зачет	5,5	Проверка качества выполняемой работы
	Отчет по индивидуальной самостоятельной теме		Проверка качества выполняемой работы
	Участие в отчетной конференции		Учет вклада в подготовку и проведение отчета

**4. Балльно-рейтинговая система контроля достижений студентов по практике – не предусмотрена**

#### **5. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**

При зачислении или переводе обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по адаптированной образовательной программе содержание рабочей программы подлежит индивидуализации согласно индивидуальному учебному плану и оформляется в соответствии с приложением 2 Положения о рабочей программе дисциплины (модуля) в ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема».

#### **6. Формы аттестации (по итогам практики) и отчётность по практике**

##### **6.1. Формы отчётности**

На завершающем этапе практики полученные знания о работе музея анализируются, обобщаются, классифицируются в письменном индивидуальном отчёте. Защита отчёта осуществляется в ходе заключительной конференции по итогам практики. По результатам защиты студентам выставляется зачёт.

##### **6.2. Требования к оформлению отчёта по практике:**

Отчет выполняется на листах формата А-4 с соблюдением всех правил оформления. Первый лист титульный, образец его оформления помещен в приложении 1, на второй странице помещается содержание с указанием разделов отчета, затем следует основное содержание отчета, в который входят все таблицы и рисунки, составленные во время



практики. Каждая часть отчета должна иметь заголовок. В конце помещается список использованной литературы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение работы студентов на практике**

### Основная литература

1. Рогожин М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 238 с. – [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=253712](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=253712)

2. Комлацкий В.И. Планирование и организация научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 205 с. — 978-5-222-21840-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58980.html>

2. Мезинов В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 103 с. – [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=271879](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=271879)

3. Поршнева О.С. Междисциплинарные методы в историко-антропологических исследованиях: учебное пособие. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 161 с. – [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=143849](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=143849)

### Дополнительная литература

1. Медушевская О.М. Теория и методология когнитивной истории: монография. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 434 с. – [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=258896](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=258896)

2. Несмелова М.Л. Информационные технологии в историческом образовании [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.Л. Несмелова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2012. — 238 с. — 978-5-4263-0126-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18575.html>

3. Зиганшин И.И., Кадыров Б.Г. Краеведение: учебное пособие. – Казань: Познание, 2014. – 216 с. – [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=364239](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=364239)

### Информационное обеспечение:

1. <https://ristat.org> - электронный архив Российской исторической статистики
2. <http://www.nlr.ru/res/bd/hist.htm> - Российская национальная библиотека

## **8. Материально-техническое обеспечение практики**

Кинокамеры, фотоаппараты.

## **9. Список разработчиков, рецензентов программы практики**

### **Разработчики:**

Ст.преподаватель кафедры ФКиТ

А.Н. Изосимов