

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики

Утверждено на заседании кафедры
(протокол № 1 от 29.08.2023)
зав. кафедрой И.Б. Голубь

Утверждено проректором по УиНР
Н.Г. Богаченко
«___» _____ 2023 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б.2.0.3. Производственная (педагогическая) практика

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(код) (наименование)

Направленность Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

2 курс 4 семестр

Биробиджан
2023

1. Пояснительная записка

Цели практики:

формирование у студентов профессионально значимых качеств личности будущего педагога дошкольного образования; профессионально-педагогических умений планирования, организации педагогического процесса в летний оздоровительный период в дошкольных образовательных учреждениях.

Тип практики и способ ее проведения: тип: производственная (педагогическая), вид: выездная, стационарная.

Задачи практики:

1. Ознакомление студентов с особенностями функционирования дошкольного образовательного учреждения.

2. Углубление теоретических знаний педагогического, методического характера и совершенствование умения применять их на практике.

3. Обучение проектированию индивидуальной, фронтальной, групповой работы детей младшего дошкольного возраста в контексте разновозрастной группы дошкольного образовательного учреждения в летний период; обогатить опыт работы с детьми младшего дошкольного возраста;

4. Формирование приемов адекватного самоанализа и самооценки в процессе выполнения функций воспитателя дошкольного учреждения;

5. Формирование умения устанавливать сотрудничество с родителями в процессе реализации приоритетных задач дошкольного образовательного учреждения.

6. Овладение процедурой психологического анализа, изучения особенностей общения в сюжетно-ролевой игре дошкольников.

7. Формирование навыков педагога-исследователя.

Место практики в структуре ООП ВО: Производственная (педагогическая) практика проводится после прохождения следующих дисциплин: педагогики, психологии, методики обучения и воспитания детей младшего школьного возраста. Для успешного прохождения практики студенты должны знать основные закономерности и особенности развития детей младшего школьного возраста, использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере начального образования.

Форма проведения практики: непрерывная, дискретная.

Место и время проведения практики: Практика проводится на базе дошкольных образовательных учреждений города и области. Перед началом практики проводится установочная конференция, определяющая конкретные цель и задачи практики, место ее прохождения, сроки сдачи и форму отчетной документации. Факультетским руководителем назначаются руководители практики от кафедры и от образовательного учреждения, студенты распределяются по месту прохождения практики.

В период практики студенты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в подразделении и на рабочих местах.

По окончании практики студенты оформляют всю необходимую документацию в соответствии с требованиями.

Время и продолжительность практики: Производственная практика проводится на 2 курсе (4 семестр) подготовки бакалавров очной формы обучения (продолжительность 10 недель, 15 зачетных единиц)

2. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость практики составляет 10 недель и 15 зачётных единиц.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работы) на практике	Общая трудоёмкость (в зач. ед.)	Форма текущего контроля
1	Подготовительный	1. Участие в работе установочной конференции.	1	1. Наличие подписи в журнале инструктажа по практике.
		2. Наличие необходимых для прохождения практики организационных документов.	1	2. Оформленная медицинская книжка.
		3. Наличие дневника с оформленным титульным листом, целью, задачами, содержанием практики.	1	3. Оформленный дневник практики (титульный лист, цель и задачи практики).
		4. Самостоятельное определение порядка и сроков выполнения заданий практики (вариант разработанного индивидуального плана).	1	4. Наличие индивидуального плана работы.
		5. Аттестация готовности к практике (психологическая и педагогическая «копилка»)	1	5. Подготовленная психологическая и педагогическая копилка
2	Производственный	<p>1. На основе анализа предоставленной документации и беседы с представителями администрации учреждения выявить следующие сведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели и задачи учреждения; – учредители, законодательная база; – организационно-правовая форма учреждения; – основные направления деятельности учреждения и виды помощи, оказываемые данным учреждением; – организация и порядок работы учреждения; <p>структурные подразделения</p>	1	<p>1. Привести в дневнике записи, характеризующие особенности образовательного учреждения – базы практики в соответствии с планом, данным в графе «Виды деятельности».</p> <p>2. Составить схему структуры</p>

		учреждения и общая характеристика кадрового состава ДОУ		
		Исследовательская деятельность в соответствии с содержанием практики Проведение мероприятий, пробных занятий	1	Собеседование
3	Изучение нормативно-правового пространства деятельности воспитателя как специалиста учреждения	1. Проанализировать должностные обязанности и права специалистов учреждения и выделить: обязанности педагога дошкольного образовательного учреждения; – права педагога дошкольного образовательного учреждения. 2. Проанализировать профессионально-этический кодекс педагога дошкольного образовательного учреждения	1	1. Зафиксировать в дневнике должностные обязанности и права педагогов групп детей раннего возраста. 2. Определить собственные полномочия (обязанности) в качестве педагога дошкольного образовательного учреждения, работающего с детьми раннего возраста. 3. В дневнике оформить самостоятельно разработанный вариант этического кодекса для педагогов групп детей раннего возраста. В него включить следующие компоненты: – поведение и облик; – отношение к родителям и детям; – отношение к коллегам
4	Знакомство с контингентом детей, посещающих группу раннего возраста и с документацией педагога	Определить специфику группы детей раннего возраста. На основе ознакомления с документацией педагога, дать общую характеристику группы детей раннего возраста	1	1. Зафиксировать в дневнике характеристику конкретной группы детей, опираясь на анализ документации педагога: – общее количество детей группы; – соотношение количества мальчиков и девочек; – возрастные характеристики группы; частота посещения образовательного учреждения детьми группы; – краткая характеристика родителей детей группы (возрастной состав, уровень образованности, сколько детей в семье и др.).

				2. Составить список документации педагога детей раннего возраста и зафиксировать форму каждого документа
5	Анализ специфики содержания и методики педагогической работы воспитателя с детьми раннего возраста в дошкольном учреждении	1. Осуществить просмотр и анализ форм педагогической работы с детьми, проводимых педагогом группы детей раннего возраста: – режимных процессов первой и второй половины дня; – работы по формированию культурно-гигиенических навыков у детей; – работа по организации игровой деятельности; – работы по физическому воспитанию и развитию детей; – работа по приучению детей к элементарной трудовой деятельности; – работа по развитию познавательной деятельности детей; – организация прогулки; – организация досуга; работа с родителями и др.	1	1. Оформить график режима дня, сделать выводы по его содержанию. 2. Отразить в содержании дневника особенности работы воспитателя по формированию культурно-гигиенических навыков, организации игровой деятельности, работу по физическому воспитанию и развитию познавательной деятельности, выделить приемы по созданию комфортных условий детям и развитию их эмоциональной сферы и т. п. В дневнике привести анализ работы воспитателя с родителями детей данной группы
6	Подготовка и проведение различных видов детской деятельности в группе детей раннего возраста	1. Самостоятельно проводить режимные моменты, занятия, прогулку и различные виды детской деятельности на основе календарного плана работы воспитателя с детьми раннего возраста	1	1. Отразить в содержании дневника подробные ежедневные планы проводимых мероприятий. 2. Конспекты проводимых занятий включить в Приложение к дневнику
7	Проведение психолого-педагогического исследования особенностей развития ребенка раннего возраста (на протяжении)	1. Совместно с воспитателем группы осуществить выбор обследуемого ребенка. 2. Осуществить	1	1. В приложении к дневнику представить в форме таблицы основанную на теоретических источниках обобщенную характеристику психического развития и развития личности ребенка раннего возраста. 2. В содержании

	<p>всего времени практики используется наблюдение специально подобранные для этой цели диагностические методики)</p>	<p>подбор психодиагностических методов (методик), необходимых для проведения исследования развития ребенка раннего возраста, и подготовить необходимый стимульный материал.</p> <p>3. На протяжении длительного времени практики осуществить диагностическое исследование.</p> <p>4. Проанализировать и обобщить полученные результаты.</p> <p>Разработать рекомендации по учету особенностей развития ребенка раннего возраста в осуществлении воспитательно-образовательного процесса в группе</p>		<p>дневника составить список психодиагностических методик, которые будут использованы в исследовании развития ребенка раннего возраста.</p> <p>3. В приложении к дневнику оформить выбранный пакет диагностических материалов, указав:</p> <ul style="list-style-type: none"> – название методики; – цель проведения методики; – стимульный материал; – инструкция к проведению; – содержание методики; – показатели (критерии) оценки. <p>4. В содержании дневника в день проведения каждой методики представить протоколы проведения соответствующих методик с фиксацией в них полученных данных, проанализировать результаты и сделать выводы.</p> <p>5. На основе сделанных выводов по каждой методике составить характеристику на ребенка и представить ее в приложении к дневнику. В помощь воспитателю при осуществлении воспитательно-образовательного процесса в группе включить в характеристику рекомендации по учету особенностей развития ребенка</p>
8	<p>Выполнение заданий и поручений, связанных со спецификой деятельности педагога дошкольного учреждения</p>	<p>1. Оказывать помощь педагогам дошкольного учреждения в изготовлении наглядных пособий и проведении праздников, развлечений и т.п.</p>	1	<p>1. Отразить в дневнике краткое содержание проделанной работы и ее целесообразность</p>
9 Итоговый этап	<p>Обобщить полученные на практике результаты</p>	<p>1. Оформить отчетную документацию</p>	1	<p>В конце дневника в свободной форме изложить свои впечатления о практике. Сдать всю отчетную документацию на выпускную</p>

				кафедру
10.	Подготовить тематическое выступление и выступить на заключительной конференции по итогам практики	Подготовить выступление к итоговой конференции	1	Отзыв группового руководителя и оценка по практике

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной (педагогической) практики

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Эффективно планирует собственное время УК-6.2. Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний УК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

		<p>ОПК-6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> <p>ОПК-6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их</p>

		<p>психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>ОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в</p>
Методическая	ПК – 3. Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства	ПК– 3.1 Знает виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте;
		ПК– 3.2 Умеет создавать широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
		ПК – 3.3 Владеет методами организации различных видов деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте;
	ПК – 4. Способен использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить	<p>ПК– 4.1 Знает методы и средства психолого-педагогического мониторинга, в том числе на определение степени сформированности у детей качеств, необходимых для дальнейшего <u>обучения и развития на следующих</u></p> <p>ПК – 4. 2 Умеет подбирать диагностические методики в соответствии с поставленной</p>

	результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	задачей; проводить обследование, анализировать и оценивать полученные результаты; делать педагогические выводы;
		ПК– 4.3 Владеет методами педагогической диагностики, обработки интерпретации

3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

№ п/п	График прохождения практики (недели)	Контрольные задания	Баллы
1.	Ознакомительный этап 1 неделя	1. Проанализировать документацию, регламентирующую работу воспитателя. 2. Подготовить дневник практики. 3. Посетить и проанализировать не менее 5-ти занятий.	0-5 0-5 0-5
2.	Основной этап 2-8 неделя	1. Подготовить и провести не менее 5 занятий. 2. Представить конспекты. 3. Подготовить дидактический материал (по заданию воспитателя - наставника). 4. Регулярно посещать и анализировать занятия других студентов. 5. Регулярно заполнять дневник практики.	0-10 0-10 0-10 0-10
3.	Заключительный этап	1. Представить творческий отчет по итогам практики 2. Представить отчетную документацию по практике	0-10 0-10

4. Формы аттестации (по итогам практики) и отчетность по практике

4.1. Формы отчетности

Защита отчета по практике организуется в процессе итоговой конференции по практике, которая проводится не позднее, чем через 10 дней после ее окончания и на которой присутствуют студенты, групповые руководители практикой, преподаватели выпускающей кафедры.

Аттестация по итогам практики проводится в форме дифференцированного зачета на основании отчетной документации, характеристики руководителя практики от образовательного учреждения и творческого отчета. По окончании практики проводится итоговая конференция. При положительной аттестации студентам выставляется отметка.

Сданный на кафедру отчет и результат защиты, зафиксированный в ведомости и зачетной книжке студента, служат свидетельством успешного окончания практики. По итогам практики оформляется проект приказа.

Отчет о практике с дневником и характеристикой студент представляет на кафедру в недельный срок после окончания практики. В течение 2-х недель после окончания практики проводится итоговая конференция, на которой студенты защищают творческий отчет.

Сроки сдачи документации устанавливаются выпускающей кафедрой на установочной конференции по практике (но не позже нормативного срока,

установленного Положением о практике ПГУ им. Шолом-Алейхема).

По итогам практики студент предоставляет на кафедру педагогики следующую отчетную документацию:

- Отчет о производственной практике (Приложение 1).
- Дневник практики (Приложение 2).
- Индивидуальная характеристика студента по итогам практики от руководителя практики от учреждения (Приложение 3,4).
- Конспекты уроков

Задания для наблюдения и анализа воспитательно-образовательного процесса

Задание 1. Знакомство с дошкольным учреждением

Беседа с заведующей и старшим воспитателем. Обход учреждения, изучение условий, созданных в группах раннего возраста.

Из беседы с заведующей студенты узнают о виде дошкольного учреждения, его цели и задачах, законодательной базе, основных направлениях деятельности учреждения и видах помощи, оказываемые данным учреждением, организации и порядке работы учреждения, структурных подразделениях учреждения и общей характеристике кадрового состава, контингенте и возрастном составе детей.

Из беседы со старшим воспитателем студенты знакомятся с оснащением детского сада, его оборудованием и игрушками, их назначением и соответствием возрасту детей, методическим оснащением педагогического процесса.

Беседа с воспитателем группы детей раннего возраста и изучение его документации.

Студент в дневник вписывает:

- режим дня в группе;
- сетка занятий;
- список детей.

Задание 2. Изучение особенностей организации режимных процессов

Изучая особенности организации режимных процессов, обратите особое внимание на следующие вопросы:

1. Режимный процесс (прием детей, сон, подъем после сна, питание, умывание, раздевание, закаливание, утренняя гимнастика и т.д.).

2. Условия для организации процесса (окружающая обстановка, единство требований и т.п.).

3. Методика организации режимных процессов: показа, разъяснения, приучения, упражнения, игровых методов, дидактических игр, художественной литературы, контроля, требований, оценки, опоры на активность, учет индивидуальных особенностей детей и т.д.).

4. Приемы, создающие положительное отношение к режимным процессам, переход от одного к другому, соблюдение гигиенических требований и др.

5. Соблюдение принципа постепенности при организации режимных процессов.

6. Распределение обязанностей между воспитателем и его помощником.

7. Использование режимных процессов для решения воспитательных задач (воспитание активности и самостоятельности, взаимопомощи, культуры поведения, бережного отношения к вещам, ответственности и т.п.).

8. Отражение работы в документации воспитателя (планирование содержания и методов работы с группой и отдельными детьми, учет достижений детей, фиксация недостатков, работа с родителями, закрепление навыков в самостоятельной деятельности).

Задание 3. Изучение условий воспитания культурно гигиенических навыков у детей раннего возраста

1. Выявить условия, созданные в группе для формирования культурно-гигиенических навыков.
2. Выявить формы организации и приемы, направленные на воспитание культурно-гигиенических навыков.
3. Выявить соответствие содержания работы воспитателя требованиям «Программы воспитания в детском саду» во время мытья рук, приема пищи, раздевания, одевания.
4. Выяснить отношение детей к требованиям и указаниям взрослого, их самостоятельность, активность, взаимопомощь.

Задание 4. Изучение организации и методики проведения прогулки в первую и вторую половину дня в группах детей раннего возраста

1. Определить условия, созданные для проведения прогулки: приспособленность участка и его оборудования для данной группы детей, наличие выносного инвентаря, его хранение, соответствие климатическим условиям и возрастным особенностям детей, качество и сохранность оборудования и пособий, профилактика травматизма, соответствие одежды детей сезону, рационально-организованная материальная обстановка.
2. Изучить особенности организации детей при подготовке к прогулке: постановка цели и отбор игрушек, оборудования, руководство процессом одевания, его последовательностью, помощь взрослых и взаимопомощь детей, контроль воспитателя за одеждой детей перед их выходом, длительность сборов на прогулку.
3. Изучить структуру прогулки, основные виды деятельности и их чередование, соблюдение двигательного режима, принципы ее построения.
4. Выявить приемы руководства деятельностью и поведением детей.

Задание 5. Изучение условий для организации игр детей

1. Дать анализ игрового материала и его соответствие требованиям «Программы» данной возрастной группы.
2. Организация предметно-игровой среды. Особенность хранения и способы размещения игрушек.
3. Тематика игр, их виды.
4. Методика проведения разных видов игр.
6. Отражение различных видов игр в планах воспитателя.
7. Роль воспитателя в процессе организации игр детей.

Задание 7. Наблюдение и анализ занятий

1. Вид, время проведения, тема, цель, задачи.
2. Условия организации занятий.
3. Виды игр-занятий (с сюжетными игрушками, со строительным материалом, дидактическими игрушками, с предметами-орудиями).
4. Структура занятий.
5. Приемы целесообразности показа и объяснения воспитателя.
6. Приемы активизации внимания детей.
7. Приемы поддержания положительного эмоционального настроения детей.
8. Приемы развития речи детей.
9. Приемы стимулирования познавательной деятельности детей.
10. Приемы воздействия, направленные на формирование качеств личности ребенка.
11. Анализ взаимодействия «воспитатель-дети».
12. Анализ результатов занятия.

Диагностика детей раннего возраста от 1,5 до 3-4 лет
(для составления психолого-педагогической характеристики)

Задание 1. Цветовой гнозис

1. Сенсорное развитие

Стимульный материал 4-х цветов: красный, синий, желтый, зеленый: цветные наборы дидактических игр: «Бабочки и крылья», «Рыбки и хвостики», «Платья и бантики», «Цветочек и лепесточек», «Корзиночки и клубочки», «Кастрюли и крышки» и др.

Инструкция:

1. Положи каждому цветочку (4) подходящий по цвету лепесток».
2. Покажи где красный (синий, желтый, зеленый) лепесточек?
3. Назови, какого цвета этот цветок?» Аналогично предъявляются другие задания.

Нормативы:

- сличение — от 1,5-2 лет;
- выбор названия — в 2-3 года;
- самостоятельное название — в 2,5-3 года.

Задание 2. Изучение различения цвета в игровой ситуации

Подготовка исследования. Подобрать 2 набора бумаги, по 6 листов разного цвета форматом 10x15 см. В первом наборе посередине каждого листа находится белый квадрат размером 6x6 см. Во втором наборе на белом квадрате нарисован заяц. Сделать квадраты размером 6x6 см тех же цветов, что и в основных наборах. Для создания игровой ситуации используется игрушечная лиса.

Проведение исследования. Эксперимент проводится индивидуально с детьми 2-4 лет и состоит из 2 серий. *Первая серия.* Перед ребенком выкладывают первый набор и квадраты, предлагая закрыть белый квадрат на большом листе маленьким квадратом так, чтобы они соответствовали по цвету. При этом взрослый не называет цвет. *Вторая серия.* Участвуют те же дети. Перед ребенком выкладывают второй набор и квадраты, показывают лису. Затем предлагают спрятать зайца от лисы, закрыв окошко в заячьем домике квадратиком такого же цвета. При этом сам цвет не называют.

Обработка данных. Количество правильных ответов по 2 сериям фиксируют в таблице. Делают выводы о том, как влияет игровая ситуация на различение цвета.

Задание 3. Изучение сформированности представлений о форме предметов

Стимульный материал: круг (шарик), квадрат (кубик), прямоугольник (кирпичик), треугольник (крыша) по 2 набора из 4-х основных цветов.

Пример инструкций:

- 1) «Дай такую же» (форма и цвет совпадает);
- 2) «Покажи, где кубик?»
- 3) «Назови форму».

Нормативы:

- сличения в 1,5-2 лет;
- выбор названия — 2 года;
- самостоятельное название — в 3 года.

Задание 4. Изучение сформированности представлений о различных предметах

Стимульный материал:

10-12 12 карточек с изображением знакомых предметов (лото малышам).

Инструкция:

- 1) «Покажи, где нарисован...?».
- 2) «Что нарисовано?» или «Что это?»

Нормативы:

- в 1,5-2 года называет 4-5 картинок;
- в 2,5 года называет многие предметы из групп: игрушки, посуда, одежда, мебель;
- в 3 года дети знают и называют все предметы, их свойства и качества, в пассивном словаре сформированы некоторые обобщающие понятия: игрушки, одежда, мебель, обувь.

Задание 5. Методика «Выбор по образцу» (парные картинки)

Стимульный материал: 6 пар одинаковых предметных картинок.

Перед ребенком кладут две картинки. Точно такие же две картинки находятся в руках у воспитателя. Воспитатель соотносит их между собой, показывая, что у него и у ребенка картинки одинаковые. Затем воспитатель закрывает свои картинки, достает одну из них и, показывая ее ребенку, просит дать такую же. После того как ребенок подал одну картинку, воспитатель кладет ее на прежнее место перед ребенком, просит дать вторую. Убедившись в том, что ребенок осуществляет выбор из 2 картинок, воспитатель убирает их на место и кладет 4 другие. Методика предъявляется детям, начиная с 1,5-2 лет.

Нормативы:

выбор из 2 картинок — в 2 года;

выбор из четырех картинок — в 3 года.

Задание 6. Методика «Разрезные картинки»

Стимульный материал: картинки, разрезанные на 2 и 3 части с разной конфигурации разреза.

Нормативы:

разрезная картинка из 2-х фрагментов — 2,5-3 года;

разрезная картинка из 3-х фрагментов — 3-3,5 года.

Ход обследования: Ребенку предлагают соединить разъединенные части, чтобы получилась целая картинка. Возможен предварительный показ.

Анализ результатов:

1) совершает нецеленаправленные действия;

2) соединяет части без анализа полученного целого;

3) прикладывает с разворотами.

Задание 7. Пространственный гнозис

Стимульный материал: мелкие игрушки и картинки, уложенные в коробку.

Инструкция: «Посади мишку около коробки», «Положи в коробку», «Посади на коробку», «Спрячь картинку под коробку», «Достань из-под коробки», «Покажи, где верх (низ)», «Иди вперед (назад)».

Нормативы:

2,5-3 года — понимает предположно-падежные конструкции; ошибается в 1 - 2 заданиях, легко исправляется;

3,5-4 года — выполняет все задания.

2. Диагностика способов деятельности

Задание 1. Складывание пирамидки

Стимульный материал: пирамидка из 4-х и 6-ти колец с колпачком.

Нормативы:

снимает кольца с пирамидки — в 1 год;

собирает пирамидку без учета величины — 1,5-2,5 года;

собирает пирамидку с учетом величины и установки на результат без проб и примеривания, работая зрительным соотношением — 3-3,5 года.

Ход исследования:

Экспериментатор предлагает самостоятельно разобрать и собрать пирамидку. Возможен показ.

Вспомогательная инструкция:

Выбирая самое большое кольцо и надевая его на стержень.

Адекватным считается закрывание стержня колпачком, нанизывание колец.

Фиксируется также обучаемость и эффективность принятия помощи со стороны экспериментатора.

Задание 2. Методика «Вкладыши»

Стимульный материал: 7 цилиндрических или квадратных чашек (вкладышей) разного размера 4 основных цветов.

Ход исследования.

Ребенку предлагают ровно собрать «вкладыши», вставить формы одна в другую с учетом величины.

Анализ результатов:

1) неспецифические манипуляции (использование вкладышей не по назначению; неадекватные действия);

2) специфические манипуляции (познавательные);

3) силовая проба (действие силой, без учета свойств и величины вкладыша);

4) хаотичная проба (промежуточный способ выполнения задания, когда совмещаются пробные и силовые действия);

5) целенаправленная проба (самостоятельное исправление ошибочных проб с нахождением окончательного решения);

б) примеривание (определение несоответствия вкладышей путем соотнесения друг к другу);

7) зрительное соотнесение (правильное решение задачи на основании только зрительного анализа).

Нормативы:

До 2,5 лет возможна силовая проба.

К 3-м годам формируется зрительное соотношение, допустима целенаправленная проба или примеривание. Неспецифические манипуляции в деятельности к 2,5-3 годам свидетельствуют о снижении интеллектуального развития.

Учет способов деятельности важен для определения уровня психического развития ребенка. Если ребенок достигает результатов, пользуясь при этом более низкими способами, чем положено по возрасту, следует оценить обучаемость или сделать вывод об определенной форме нарушения психического развития.

Высокая обучаемость, т.е. быстрый переход от более низкого способа к более высокому свидетельствует в пользу ребенка. Отсутствие обучаемости может быть связано как с нарушением со стороны эмоционально-волевой, так и познавательной сферы.

3. Диагностическое исследование речи детей

Задание 1. Изучение словаря детей

Подготовка исследования. Подобрать предметы хорошо знакомые детям, с которыми они часто действуют, например, мяч, ложка, чашка, лопатка, рукавицы.

Проведение исследования. Исследование проводится индивидуально с детьми 2-5 лет. Ребенку дают по одному предмету и предлагают с ним поиграть. В ходе игры задают вопросы: «Что это? Для чего это нужно?» Затем предлагают ребенку погладить предмет, смять, надавить и т.п. и спрашивают: «Какой он?», чтобы выявить умение выявлять качества и называть их. Если ребенок самостоятельно не обращает внимания на части предмета, то их показывают и просят назвать.

Обработка данных. Подсчитывают правильность называния детьми предметов, их частей и свойств. Данные оформляют в таблицу

Задание 2. Изучение понимания речи

Подготовка исследования. Приготовить куклу и 4-5 хорошо знакомых детям предметов (чашку, погремушку, собачку, коробку, небольшие шарики).

Проведение исследования. Исследование проводится индивидуально с детьми 1-3 лет.

1-ая ситуация — проверяют, отзывается ли ребенок на свое имя;

2-ая ситуация — просят указать на называемый предмет;

3-я ситуация — предлагают показать у куклы какую-либо часть лица или тела;

4-ая ситуация — просят найти аналогичную часть лица или тела у себя;

5-ая ситуация — просят дать взрослому названный предмет;

6-ая ситуация — предлагают произвести с предметом определенные действия, например, положить шарики в коробку. (Это задание может усложняться в зависимости от возраста детей.);

7-ая ситуация — предлагают проделать те или иные движения руками, ногами, головой, всем корпусом.

(Формулировку задания можно повторять несколько раз.)

Обработка данных. Определяют количество правильно выполненных заданий в каждой ситуации.

Анализируют число повторений формулировки заданий, необходимых для того, чтобы ребенок его понял, число правильно выполненных заданий. Делают вывод об особенностях понимания речи детьми раннего возраста.

4. Диагностика развития двигательной сферы

Задание 1. Изучение общей моторики

Статическая и динамическая координация определяется по следующим параметрам:

1 год — самостоятельная ходьба;

1,5-2 года — поднимается и спускается по лестнице, держась за поручень; перешагивает через препятствия на полу; встает на лавку 20 см от пола;

2,5 года — подпрыгивает, одновременно отделяя от земли обе ноги, с поддержкой; перешагивает через несколько препятствий; нагибается за предметом;

3 года — поднимается вверх по лестнице в 10 ступеней высотой 12-15 см, поочередно ставит ноги на каждую ступеньку; подпрыгивает на двух ногах без поддержки, стоит на одной ноге в течение 10 секунд с открытыми глазами.

Одновременность движений: по бокам от коробки располагаются крупные пуговицы или монеты достоинством в 5 рублей по 3 с каждой стороны. По сигналу ребенок двумя руками должен брать монету с каждой стороны и класть в коробку. Скорость не учитывается. Тест считается невыполненным при разновременных движениях рук.

Отчетливость движений: ребенку (3-х лет) предлагается сильно ударить палочкой по столу. Отмечается наличие (или отсутствие) синкинезий.

Тонкие движения пальцев рук. Оценивается степень дифференцированности движений и возможность движений с мелкими предметами.

Нормативы:

2 года — повторить штрихи; рисует круги;

2,5-3 года — рисует прямые линии, круги по показу; может нарисовать человека «головонога».

Оральный праксис: праксис губ (вытянуть губы трубочкой, растянуть в улыбку); щек (надуть и втянуть щеки); языка (положить язык на нижнюю губу, облизать верхнюю губу, сделать из языка «горку»).

Наличие девиаций языка, асимметрия оскала свидетельствуют о неврологической симптоматике. Отмечаются сила (сильные, слабые), объем (доводит ли движения до конца), переключаемость (быстрая, медленная) оральных движений.

5. Диагностика психической сферы ребенка

Задание 1. Исследование памяти

Задание.

Выполнить по памяти серию инструкций: встать, открыть дверь, сесть за столик, открыть коробку, взять карандаш.

Нормативы:

1,5 года — выполняет 3 действия;

2 года — выполняет 3-4 действия;

3 года — выполняет 5 действий.

Игра «Что изменилось, чего не стало».

Ребенку предъявляются 4 картинки, которые он называет. Затем ребенка просят отвернуться, а экспериментатор убирает одну из картинок и заменяет другой, либо меняет их местами. Просит ребенка найти изменения.

Невыполнение задания свидетельствует о трудностях на этапе воспроизведения.

Задание 2. Исследование внимания

Методика «Зрительный диктант»

Стимульный материал:

Ребенку предъявляется таблица в 16 клеток, где нарисованы знакомые картинки (не по порядку).

Для детей 2-2,5 лет — две повторяющиеся картинки,

для детей 2,5-3 лет — три повторяющиеся картинки в таблице.

Инструкция:

«Вот здесь, на табличке, картинки. Посмотри и закрой все одинаковые (например, домики) как можно быстрее, но не ошибайся».

Анализ результатов:

Скорость выполнения одной таблицы 1,5 минуты.

Нарушения внимания:

- 1) повышенная отвлекаемость (нарушение концентрации внимания);
- 2) генерализация внимания (зависимость внимания от внешних воздействий);
- 3) застреваемость внимания (нарушение переключаемости), слабая способность переходить от одного объекта к другому;
- 4) ограниченный объем внимания (неспособность воспринять в данный момент нужный объем информации).

Задание 3. Изучение эмоционально-волевой сферы ребенка

При изучении эмоционально-волевой сферы и поведения учитываются: контактность, длительность сосредоточения внимание, эмоциональный фон настроения, реакции на поощрение или порицание, наличие или отсутствие двигательной расторможенности.

1. Контактность:

- а) легкий, быстрый контакт;
- б) поверхностный;
- в) контакт устанавливается с трудом;
- г) уходит от контакта;
- д) протестная реакция.

2. Внимание:

- а) взгляд фиксирует (не фиксирует);
- б) внимание устойчивое (неустойчивое);
- в) с хорошей переключаемостью с одного предмета на другой;
- г) застревание;
- д) с явлениями генерализации.

3. Фон настроения:

- а) нормальный;
- б) несколько повышен (снижен);
- в) эйфоричный;
- г) депрессивный;
- д) контрастирующий.

4. Реакция на поощрение и порицание:

- а) адекватная;
- б) индифферентная;
- в) с повышением (снижением) результативности работы;
- г) корректировка деятельности;
- д) отсутствие реакции;
- е) отказ от деятельности при порицании;
- ж) агрессивная реакция на порицание;
- з) дезорганизация деятельности.

Показатели психического развития детей в 2-3 года

<i>Показатели</i>	<i>Характеристика</i>
Мышление	Наглядно-действенное
Речь	Словосочетаниями, понимает глаголы. Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные
Произвольность познавательных процессов	Внимание и память произвольные
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту

Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство, свойства и назначение
Способ познания	Манипулирование предметами, их разбирание, конструирование
Условия успешности	Разнообразие развивающей сферы. Партнерские отношения со взрослыми
Форма общения	Ситуативно-личностное. Ситуативно-деловое
Отношения со сверстниками	Мало интересен
Отношения со взрослыми	Источник защиты, ласки и помощи. Источник способов деятельности
Наличие конфликтов	Со взрослыми («Я – сам»)
Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы
Игровая деятельность	Предметно-манипулятивная, игра «фядом». Партнерская со взрослыми, индивидуальная с игрушками, игровое действие

Вопросы для обсуждения на заключительной конференции по результатам практики

1. Сделайте анализ условий прохождения практики.
2. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей Вашей группы.
3. Охарактеризуйте методы и приёмы работы воспитателя с детьми в процессе различных видов деятельности.
4. В чем заключается специфика общения воспитателя с детьми раннего возраста?
5. Какова роль помощника воспитателя в организации работы с детьми раннего возраста?
6. Каковы, на Ваш взгляд, актуальные проблемы работы воспитателя с детьми раннего возраста и пути их решения?
7. В чем вы видите трудности и позитивные моменты проводимых вами мероприятий с детьми раннего возраста?
8. Оправдались ли ожидания, которые Вы связывали с практикой?
9. В чем Вы видите перспективы вашего становления как специалиста на дальнейших этапах практики?

4.2. Требования к содержанию и оформлению отчёта по практике:

- объём отчёта – 5-10 страниц компьютерного текста без учёта приложений формат бумаги А 4;
- текст: шрифт «Times New Roman», размер 14, через 1,5 интервал;
- поля сверху и снизу – 2 см, справа – 1 см, слева 3 см;
- отчёт подшивается в папку со скоросшивателем.

Отчет по практике должен иметь следующую **структуру**:

Титульный лист является первой страницей отчета о прохождении практики и оформляется по установленному образцу (Приложение 5); **Введение**: сроки и место проведения практики, ее цель и задачи в соответствии с программой.

Основная часть отчета должна содержать:

- название образовательного учреждения, общая характеристика (краткое описание), структура и органы управления, основные направления образовательной деятельности;
- описание работы вожатого, оформление результатов изучения документации;
- краткое описание выполненных работ и сроки их осуществления в соответствии с программой практики; затруднения, которые испытывал студент при прохождении практики.

Заключение должно содержать:

- оценку полноты и качества решения поставленных задач;
- оценку проведенной работы;
- рекомендации по преодолению проблем, возникших в ходе прохождения практики;

5. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

При зачислении или переводе студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ на обучение по адаптированной образовательной программе содержание программы подлежит индивидуализации согласно утвержденному индивидуальному учебному плану и оформляется в соответствии с Приложением 2 «Положения о рабочей учебной программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) основная литература

1. Что такое одарённость: выявление и развитие одарённых детей: классические тексты [Электронный ресурс] / Москва: Директ-Медиа, 2014. – 434 с. - 978-5-4458-6737-1 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226878>

2. Багаутдинова С.Ф., Корнилова К.В. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Москва: Флинта, 2015. – 75 с. - 978-5-9765-2210-7 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482094>

3. 3. Мандель Б. Р.. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов [Электронный ресурс] / Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. -260с. - 978-5-4475-5973-1 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342>

б) дополнительная литература

1. Крежевских О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики [Электронный ресурс] / Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 221 с. - 978-5-4475-7452-9 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

2. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие [Электронный ресурс] / Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016 – 132 с. - 978-5-8353-2103-2 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>

3. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»: учебное пособие [Электронный ресурс] / Архангельск: САФУ, 2015. -74с. - 978-5-261-01073-9 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436387>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. MicrosoftOffice
2. <http://window.edu.ru/>
3. <http://fcior.edu.ru/>
4. <http://www.defectolog.ru/>
5. <http://www.consultant.ru>

7. Список разработчиков:

Разработчик:

 доцент
(занимаемая должность)

 к.п.н.
(ученая степень, звание)

 И.Б. Голубь

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»

**ОТЧЕТ
ПО ПРАКТИКЕ СТУДЕНТА**

(Ф.И.О. студента)

Направление, профиль _

Курс _ группа _

Вид практики _

Время прохождения практики: с _ по _ 20 г.

Место прохождения практики_

(область, район, город)

(название организации)

Руководитель практики:

от кафедры_

(Ф.И.О., должность, телефон)

от предприятия _

(Ф.И.О., должность, телефон)

20__ - 20 учебный год

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»

Факультет	<u>Педагогики и психологии</u>
Кафедра	<u>педагогики</u>
Направление	<u>44.03.01 Педагогическое образование</u>
Профиль	<u>Дошкольное образование</u>