

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»

кафедра педагогики

Утверждено на заседании кафедры
(протокол № 01 от 01.09.2019 г.)

Зам. зав. кафедрой _____

Дата актуализации 26.09.2019 г

Утверждено проректором по УР

_____ Е.О.Клинской

«29» сентября 2019 г.

ПРОГРАММА

2.1.8 Производственная практика

(научно-исследовательская работа)

44.04.05 Педагогическое образование

направленность Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Формы обучения заочная

Биробиджан
2019

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ООП

Производственная практика выполняет разнообразные функции: обучающую, воспитывающую, развивающую, диагностическую. У студентов формируются представления о функциях педагогических работников разного уровня управления, развиваются профессиональные умения и способности, раскрываются различные стороны личных качеств. По тому, как проявил себя студент в производственной практике в дошкольных учреждениях, можно судить о его перспективах в педагогической деятельности.

1.1. Цель и задачи практики

Цель практики научно-исследовательской работы: развитие общенаучной и специальной компетентности в области психологии и педагогики; формирование индивидуального стиля научно-исследовательской деятельности.

Задачи практики

- совершенствование владений методами и принципами разработки научной проблемы по педагогике;
- совершенствование умений поиска и творческого анализа научной и научно-методической литературы;
- развитие умений по формированию экспериментальных и эмпирических банков данных, их математико-статистическому анализу;
- развитие теоретико-практических умений по подготовке материалов научного исследования к публикации (тезисы, доклад, статья).
- – выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;

Производственная практика (научно-исследовательская работа), которая предусмотрена Федеральным Государственным образовательным стандартом направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, является важнейшим звеном в подготовке бакалавра и проводится на пятом курсе очной формы обучения.

Научно-исследовательская практика проводится после освоения тех дисциплин, которые помогают сформировать методологическую базу исследования, вооружают знаниями и умениями работать с научной литературой, формировать понятийно-категориальный аппарат исследования, знакомят с проблемами современной науки и образования, позволяют определить научный интерес и выбрать тему своего будущего научного исследования.

1.3. Соответствие проектируемых результатов освоения дисциплины (знаний, умений, навыков) формируемым компетенциям

1.3.1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое	УК-1. Способен осуществлять поиск,	УК-1.1. Демонстрирует знание

<p>мышление</p>	<p>критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического</p>

		<p>консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
Педагогическая	ПК – 2. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	<p>З – 2. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и государственный образовательный стандарт в сфере дошкольного образования; - психолого-педагогические основы дошкольного образования
		<p>У – 2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и осуществлять индивидуальные и групповые образовательные программы в сфере дошкольного образования; - общаться с детьми, создавать благоприятный психологический климат в группе детей дошкольного возраста
		<p>В – 2. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями и техниками педагогической работы

3. Формы и способы проведения практики.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) запланирована для обучающихся, осваивающих программу по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование и информатика».

Вид (виды) практики – производственная практика.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – непрерывно.

Организация проведения производственной практики (научно-исследовательская работы) направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися умениями и навыками проведения различных форм учебных занятий, компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВОк уровню подготовки бакалавра.

4. Место и время проведения практики.

Как правило, местом прохождения практики являются образовательные учреждения г. Биробиджана и Еврейской автономной области. Практика в организациях осуществляется на основе договоров, в соответствии с которыми указанные организации обязаны предоставить места для прохождения практики студентам университета.

Сроки проведения практики: 5 курс 9 семестр. Графики проведения (научно-

исследовательская работы) практики устанавливаются на основе календарного графика учебного процесса. Для обучающихся предоставляется возможность выбора места прохождения практик

5. Объем и содержание практики

5.1. Объем практики

Общая трудоёмкость практики составляет за семестр 9 зачетных единиц 324 часа – очное отделение.

Формой текущего контроля и промежуточной аттестации по очной форме обучения является зачет с оценкой.

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным графиком образовательного процесса на соответствующий учебный год.

5.2. Содержание практики

№	Этапы практики	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап Установочная конференция	Задание на практику
2.	Производственный этап: <ul style="list-style-type: none"> • Выбор и обоснование актуальной проблемы исследования Изучение нормативных документов в сфере образования Работа с информационными, справочными, реферативными изданиями по проблеме исследования Выявление электронных ресурсов по проблеме исследования Изучение научных методик, используемых при подготовке диссертационных исследований по исследуемой проблеме Реферирование научных публикаций по проблематике. Подготовка научной статьи	Дневник практики (заполняется в ходе всей практики) описательная часть прохождения научно-педагогической практики: описание выполненных практикантом индивидуальных заданий, степень реализации целей и задач практики; заключение (выводы и предложения по организации практики);
3.	Обработка и анализ полученной информации - Студенты оформляют результаты работы с учетом основных требований и с обязательным определением перспектив дальнейшей работы. - Составляют рекомендации (для обратной связи) по организации и проведению практики.	Отчет по практике
4	Подготовка отчета по практике.	Отчет по практике
5.	Итоговая конференция	Выступление студентов на конференции с отзывами о полученных на практике впечатлениях, приобретенных знаниях, умениях и навыках, пожеланиями по организации и проведению практики
	Итого	

6.1 Форма отчетности по практике

Каждый студент в первые дни практики составляет индивидуальный план работы с учетом программы практики, конкретных задач учебного заведения. Индивидуальный план студента утверждается его руководителем и только после этого студент допускается к практике.

Студенты во время практики ведут дневники, в которых записывают данные, необходимые для выполнения заданий, предусмотренных программой практики, материалы дневника используются при составлении отчета о работе, выполненной на практике.

№ п/п	Перечень отчетной документации	Требования к содержанию
1	Дневник практики	<ul style="list-style-type: none"> • база практики; • цели и задачи практики; • расписание учебных занятий; • индивидуальный план работы практиканта; • содержание деятельности и ее анализ
2	Отчет по практике	<ul style="list-style-type: none"> • титульный лист; • введение <ul style="list-style-type: none"> – база практики; – сроки практики; • описательная часть прохождения научно-педагогической практики: описание выполненных практикантом индивидуальных заданий, степень реализации целей и задач практики; • заключение (выводы и предложения по организации практики); • список использованных источников
3	Материалы, подготовленные магистрантом во время прохождения практики	<p>Проверка усвоения знаний на уровнях распознавания, запоминания, понимания. Задания на проверку умения применять знания на основе алгоритмических предписаний (действия по алгоритму). Задания направлена на проверку умения применять знания в реальной профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) и нестандартной ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> •
4	Отзыв руководителя о прохождении научно-педагогической практики магистранта	<ul style="list-style-type: none"> • срок прохождения практики; • качество выполненного индивидуального задания; • самостоятельность и инициатива; • навыки, приобретенные за время практики; • отношение к работе; • оценка за практику
5	Самооценка профессиональной деятельности (рефлексия)	Свободная форма
6	Защита практики	<p>Осуществляется руководителем практики при активном участии магистрантов. Характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогические и методические знания; • педагогические умения; • мотивация и интерес к профессиональной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> • степень ответственности и самостоятельности; • качество научно-педагогической и методической работы; • навыки самоанализа и самооценки; • предложения и пожелания по организации практики
--	--

Перечень предоставляемых студентом, проходившим практику, материалов по практике:

1. Отчет по практике с приложениями. Содержание отчета

Обоснование актуальности выбранной темы исследования

1. *Картотека литературных источников по теме ВКР*
2. *Картотека электронных ресурсов по исследуемой проблеме*
1. *Аннотированный список литературы по теме исследования*
2. *Описание научных методик, применимых в исследовании*
3. *Обзорный отчет по итогам проведенного констатирующего эксперимента*
4. *Описание научных методик, применимых в исследовании*

2. Дневник практики с характеристикой студента, подготовленной штатным педагогом учреждения, в котором студент проходил практику. В дневнике практики должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные студентом-практикантом задания. Дневник практики заполняется обучающимся лично. Записи о выполненных работах производятся каждый день. Достоверность записей проверяется руководителем и заверяется его подписью.

6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества учебной работы студентов по прохождению практики оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение прохождения практики, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект проведенных мероприятий	до 20 баллов
Написание отчета по практики	до 40 баллов
Презентация отчета	до 30 баллов
Устный опрос	до 10 баллов

Написание конспекта проведенных мероприятий

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы

8–14 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

4–7 баллов. Содержание конспекта не отражает особенности проблематики выбранной темы, – содержание не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение

материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы

Написание отчет по практике

В качестве оценки используется следующие критерии:

25–40 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–24 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–9 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация отчета

В качестве оценки используется следующие критерии:

16–30 баллов-содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

9–15 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–8 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Устный опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу

(заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и не имеет смысловую завершенность сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

3–4 балла. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Устный ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по четырехбалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 – 80
3	удовлетворительно	41 – 60
2	неудовлетворительно	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

7. Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на итоговой конференции;
- предусматривается, что при проведении процедуры оценивания результатов практики используются технические средства, необходимые данным обучающимся в связи с их индивидуальными особенностями;
- предусматривается возможность провести процедуру оценивания результатов практики в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

8. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение практики

а) Основная литература:

1. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов [Электронный ресурс]: метод. указ. к учеб.-исслед. и пед. практике студентов псих.-пед. образования: метод. указания. - М.: Директ-Медиа, 2015. - 238 с. –Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>
2. Пешкова В. Е.. Педагогические технологии начального образования : курс лекций: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва|Берлин:Директ-Медиа,2015. -161с. - 978-5-4475-3919-1 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740>
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. А. С. Обухова. — М.: Юрайт, 2017. — 422 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/5C00C690-8D66-4C1C-98E5-0CCE90267D1C#page/1>

б) Дополнительная литература:

1. Дядиченко Е.А., Дядиченко О.В. Научно-педагогическая практика с использованием информационных технологий как вид педагогической деятельности / В сборнике: Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы материалы III Международной научно–практической конференции. 2015. С. 79-81. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_23949792_46036202.pdf
2. Мушкина, И.А. Организация самостоятельной работы студента [Электронный ресурс]: учеб.пособие для вузов / И.А. Мушкина, Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко. — 2-е изд. — М. :Юрайт, 2017. — 186 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/971E0392-1A34-4CB1-9D96-A455736D765E#page/1>
3. Старикова, Л.Д. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебник для вузов /Л.Д. Старикова, С.А. Стариков. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 348 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/2F5CC25E-38D0-4A00-8874-2E122AA22901#page/1>

в) информационное обеспечение

<http://www.auditorium.ru> Auditorium.ru - информационно-образовательный портал, целью которого является развитие образования и научных разработок в сфере общественных и гуманитарных наук в России

<http://www.edu.ru> Российское образование. Федеральный портал

<http://www.nature.ru> Научная Сеть - информационная система, нацеленная на облегчение доступа к научной, научно-популярной и образовательной информации.

Рекомендуется также ознакомиться со статьями, опубликованными в последние годы в журналах: «Педагогика», «Народное образование», «Известия Российской Академии Образования», «Высшее образование в России», «Высшее образование в Европе», «Вестник высшей школы» (AlmaMater) и др.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

8. Материально-техническое обеспечение

Для проведения производственной (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики необходимы специально оборудованные кабинеты начальной школы, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на уроках.

Реализация программы практики должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Разработчик:

Доцент кафедры педагогики

, к.п.н.

И.Б. Голубь