

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема**»

Кафедра психологии

Утверждено на заседании кафедры

(протокол № 01 от 12.09.2023)

Зав. кафедрой  Т.В. Левкова

Утверждено проректором по УиНР

 Н.Г. Богаченко

« 13 » \_\_\_\_\_ сентября \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б2.05 Производственная (преддипломная) практика**

Направление подготовки **37.04.01 Психология**  
направленность **Практическая психология**  
Квалификация (степень) выпускника **магистр психологии**  
Форма обучения **очная**

Биробиджан, 2023

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Цель производственной (преддипломной) практики, место практики в структуре ООП**

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки «Психология личности» производственная (преддипломная) практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

#### **Цель практики:**

- закрепление, расширение и углубление теоретических знаний, полученных студентом при изучении дисциплин магистерской программы, предусмотренных учебным планом; приобретение и развитие практических навыков и компетенций самостоятельного ведения индивидуальной консультации, психологической работы с группой, учет основных этапов групповой динамики в психокоррекционном процессе.

#### **Задачи практики:**

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- закрепление теоретического материала и получение необходимого практического опыта;
- формирование навыков профессиональной коммуникации и педагогического общения;
- развитие профессионального самосознания;
- воспитание профессиональной этики и стиля поведения;
- овладение методиками и умениями в рамках компетенций.

### **1.2. Место, время и продолжительность практики**

Производственная (преддипломная) практика проводится на втором курсе в 4 семестре магистерской подготовки магистрантов очной формы обучения (продолжительность 2 недели, 3 зачётные единицы) после прохождения соответствующих теоретических дисциплин: психологические основы психотерапии и психологического консультирования, методологические проблемы психологии, психологическое консультирование и коррекция в практической деятельности психологов, актуальные проблемы теории и практики современной психологии.

**Форма проведения** практики: непрерывная.

Практика может проводиться на выпускающей кафедре психологии, в центре социальной адаптации и поддержки психологического здоровья ПГУ имени Шолом-Алейхема, Управлении федеральной службы исполнения наказаний.

Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой дается вся необходимая информация по содержанию и организации производственной практики.

Для прохождения практики для всех магистрантов назначаются руководители-методисты от базовых учреждений, под руководством которых магистранты проходят практику.

В период практики магистранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в подразделении на рабочих местах.

После окончания практики магистранты оформляют всю необходимую документацию в соответствии с требованиями программы практики.

**2. Соответствие проектируемых результатов освоения практики (знаний, умений, навыков) формируемым компетенциям**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает основные подходы критического анализа проблемных ситуаций; УК-1.2. Умеет предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода; УК-1.3. Владеет навыками грамотной, логичной и аргументации собственных суждений и оценок по предлагаемым стратегиям действий.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикл	УК-2.1. Знает основные подходы управления проектами на всех этапах жизненного цикла; УК-2.2. Умеет планировать этапы управления проектами, решать задачи конкретных этапов; УК-2.3. Владеет опытом публичного представления и защиты результатов проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает основные принципы и подходы руководства командной работой; УК-3.2. Умеет организовывать работу команды для достижения поставленной цели; УК-3.3. Владеет опытом постановки целей, организации и руководства командами для их достижения
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке; УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии (в том числе на иностранном языке) для академического взаимодействия; УК-4.3. Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий (в том числе на иностранном языке) для профессионального

		взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает основные модели поведения в межкультурном взаимодействии с учетом анализа разнообразия культур; УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; УК-5.3. Владеет опытом осуществления межкультурного взаимодействия с учетом анализа и разнообразия культур
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; УК-6.2. Умеет определять приоритеты собственной деятельности и совершенствовать ее на основе самооценки; УК-6.3. Владеет опытом успешного выбора приоритетов собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знает основные требования, предъявляемые к современным научным теоретическим и эмпирическим психологическим исследованиям; ОПК-1.2. Умеет организовывать научно-исследовательскую и практическую деятельность ОПК-1.3. Владеет - планированием и организацией научно-исследовательской и практической деятельности
	ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1. Знает основные требования, предъявляемые к современным научным теоретическим и эмпирическим психологическим исследованиям ОПК-2.2. Умеет планировать и реализовывать программы научного исследования ОПК-2.3. Владеет опытом проведения научного исследования для решения теоретических и практических задач с обеспечением достоверности

<p>Психологическая диагностика и экспертиза</p>	<p>ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p>ОПК-3.1. Знает технологию проведения научного (теоретического и прикладного) психологического исследования;  ОПК-3.2. Умеет отбирать научно обоснованные и валидные методы количественной и качественной диагностики;  ОПК-3.3. Владеет опытом объективной количественной и качественной оценки результатов эмпирического исследования</p>
	<p>ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p>	<p>ОПК-4.1. Знает основные характеристики психодиагностического инструментария и формы протоколов, психологических заключений  ОПК-4.2. Умеет составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы при выявлении конкретных проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций;  ОПК-4.3. Владеет опытом предоставления обратной связи при оказании психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций</p>
<p>Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)</p>	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>ОПК-5.1. Знает базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы;  ОПК-5.2. Умеет находить способы решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций;  ОПК-5.3. Владеет методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям</p>
<p>Психологическое консультирование</p>	<p>ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать</p>	<p>ОПК-6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового,</p>

	<p>комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>семейного); ОПК-6.2. Умеет выявлять и исследовать потребности и цели клиента; ОПК-6.3. Владеет опытом разработки и реализации программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию</p>
<p>Психологическая профилактика</p>	<p>ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>ОПК-7.1. Знает основные задачи и методов профилактики и просвещения ОПК-7.2. Умеет проводить мероприятия социальной значимости с учетом особенностей различных категорий населения; ОПК-7.3. Владеет вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>
<p>Супервизия</p>	<p>ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>	<p>ОПК-8.1. Знает модели и методы супервизии ОПК-8.2. Умеет осуществлять рефлексию профессиональной деятельности; ОПК-8.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи</p>
<p>Администрирование (организация и управление)</p>	<p>ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой</p>	<p>ОПК-9.1. Знает основы организации психологической практики (службы) ОПК-9.2. Умеет реализовывать основные функции управления психологической практикой ОПК-9.3. Владеет современными методами и приемами управления психологической практикой</p>
<p>Преподавание (обучение)</p>	<p>ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе</p>	<p>ОПК-10.1. Знает основные тенденции современного психологического образования в мире</p>

	<p>на новейших разработках в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ОПК-10.2. Умеет планировать и проводить обследование клиентов в соответствии с этическими требованиями</p> <p>ОПК-10.3. Владеет опытом разработки и реализации коррекционно-развивающих программ с соблюдением норм профессиональной этики</p>
<p>Экспертно-диагностическая</p>	<p>ПК-1. Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска.</p>	<p>ПК-1.1. Знает теории, методологию психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования</p> <p>ПК-1.2. Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования</p> <p>ПК-1.3. Владеет психологической диагностикой с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p>
<p>Коррекционно-развивающая</p>	<p>ПК-2. Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.</p>	<p>ПК-2.1. Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы</p> <p>ПК-2.2. Умеет разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы</p> <p>ПК-2.3. Владеет разработкой и реализацией планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и взрослых, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p>

### 3. Структура и содержание производственной (преддипломной) практики

Общая трудоемкость данного вида практики составляет 6 недель и 324 ч., 9 зачётных единиц.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работы) на практике	Общая трудоёмкость (в зач. ед.)	Форма текущего контроля
1	Подготовительный этап	1. Участие в работе установочной конференции.	0,5	Участие в установочной конференции
		2. Оформление дневника практики (1-я стр. – титульный лист; 2-я стр. – указание целей и задач практики).		Наличие дневника практики
		3. Прохождение инструктажа по практике, заполнение журнала инструктажа.		Консультация
2	Рабочий этап	<b>1. Исследовательский этап</b>		
		Исследование теоретических проблем в рамках программы магистерской подготовки: - выбор и обоснование темы исследования; - составление рабочего плана и графика выполнения исследования; - проведение исследования (постановка целей и конкретных задач, формулировка рабочей гипотезы, обобщение и анализ трудов отечественных и зарубежных специалистов по теме исследования); - составление библиографии по теме научно-исследовательской работы. Рабочий план составляется магистрантом под руководством руководителя магистерской диссертации.	3	Наличие дневника практики
<b>2. Методический этап</b>				



	<p>Определение базы для проведения экспериментального исследования в соответствии с темой магистерской диссертации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описание объекта и предмета исследования;</li> <li>- сбор и анализ информации о предмете исследования;</li> <li>- изучение отдельных аспектов рассматриваемой проблемы;</li> <li>- анализ образовательного процесса с позиций эффективности предложенных рекомендаций;</li> </ul> <p>анализ научной литературы с использованием различных методик доступа к информации: посещение библиотек, работа в Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление результатов проведенного исследования и их согласование с научным руководителем магистерской диссертации.</li> </ul> <p>Магистрант участвует в образовательном процессе вуза, школы, кафедры, класса, проводит мероприятия в рамках психолого-педагогической, методической, консультативной, просветительской, психологической деятельности, используя полученные теоретические знания.</p>	3	Наличие дневника практики
<b>3. Аналитический этап</b>			
	<p>На этом этапе практики магистрант обобщает собранный материал в соответствии с программой практики; определяет его достаточность и достоверность.</p> <p>Ожидаемые результаты от научно-исследовательской практики следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных положений методологии научного исследования и умение применить их при работе над выбранной темой магистерской диссертации;</li> <li>- умение использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации;</li> <li>- умение изложить научные знания по проблеме исследования в виде отчетов, публикаций докладов.</li> </ul>	2	Календарный план; наличие дневника практики; оформленные выводы.

3	Итоговый этап	1. Обобщить полученные на практике результаты: в конце дневника в свободной форме изложить свои впечатления о практике и сдать отчетную документацию на выпускную кафедру (дневник по практике, отзыв (характеристика) группового руководителя с оценкой по практике).	0,5	Наличие отчетной документации
		2. Выступление на итоговой конференции		

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

№ п/п	График прохождения практики (недели)	Контрольные задания	Баллы
1.	1 неделя практики	- выбор и обоснование темы исследования; - составление рабочего плана и графика выполнения исследования;	15
2.	2-4 неделя практики	- проведение исследования (постановка целей и конкретных задач, формулировка рабочей гипотезы, обобщение и анализ трудов отечественных и зарубежных специалистов по теме исследования); - составление библиографии по теме научно-исследовательской работы.	25
3	5-6 неделя практики	- описание объекта и предмета исследования; - сбор и анализ информации о предмете исследования; - изучение отдельных аспектов рассматриваемой проблемы; - анализ образовательного процесса с позиций эффективности предложенных рекомендаций; анализ научной литературы с использованием различных методик доступа к информации: посещение библиотек, работа в Интернет; - оформление результатов проведенного исследования и их согласование с научным руководителем магистерской диссертации.	25
4	6 неделя практики	Оформление дневника практики	10

Перерасчет рейтинговой оценки РУДД в аттестационную оценку выполняется по следующему правилу:

менее 50 - «не удовлетворительно»,

50 - 74 - «удовлетворительно»,

74 – 88 - «хорошо»,

88 – 100 - «отлично».

## **5.Формы аттестации (по итогам практики) и отчётность по практике**

### **5.1. Формы отчётности**

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва руководителя, включающей научного руководителя магистерской программы, научного руководителя магистранта и руководителя практики по направлению подготовки. По итогам положительной аттестации магистрант получает отметку «зачтено».

Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при проведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов - магистрантов.

По результатам научно-исследовательской практики магистранты представляют к печати подготовленные ими статьи, готовят выступления на научные и научно-практические конференции и семинары.

В результате прохождения практики студент должен:

- владеть навыками самостоятельного планирования и проведения научных исследований, требующих широкого образования в соответствующем направлении специального образования;

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний в области психологического образования;

- выбирать необходимые методы исследований, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;

- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом данных, имеющихся в литературе;

- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;

- представлять итоги проделанной работы, полученные в результате прохождения практики, в виде рефератов (обзор литературы), статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;

- владеть методами презентации научных результатов на научных семинарах и конференциях с привлечением современных технических средств.

### **5.2. Требования к содержанию и оформлению отчёта по практике:**

1. Дневник по практике. Дневник практики заполняется ежедневно. В дневнике делаются ежедневные записи о содержании и результатах всей работы студента – как самостоятельной, так и работы в учреждении. Записи носят описательный характер, не обязателен анализ, допускается эмоциональный стиль изложения. При заполнении дневника не допускается излишняя краткость (менее 3-5 предложений) и однообразность содержания.

2. График прохождения практики. Составление графика начинается с постановки целей и задач собственной работы (в соответствии с содержанием практики) и определением сроков их выполнения. График прохождения практики составляется не позднее, чем в течение 3 дней с начала практики и должен быть представлен руководителю практики для утверждения в установленный срок. При составлении графика стоит учитывать возможность его изменения по срокам и по характеру выполняемой работы в связи с разного рода обстоятельствами.

3. Отчет. Общий отчет о прохождении практики содержит краткое перечисление самостоятельно проделанной работы и анализ ее эффективности по каждому из трех направлений (исследовательская, методическая, аналитическая) с указанием достоинств и недостатков, как в работе самого студента, так и в содержании практики. А так же пути

преодоления выявленных затруднений в собственной работе студента, пожелания к порядку проведения практики с целью оптимизации профессионального становления студентов. В отчете описываются впечатления о наиболее ярких мероприятиях, личных открытиях, значимых для студента событиях. В конце отчета подводятся основные итоги, выделяются главные достижения, указывается на то, какие цели достигнуты и какие задачи выполнены, делаются выводы.

4. Приложение к дневнику (по мере необходимости).

5. Письменный отзыв и квалификационную характеристику практиканта специалиста базы практики.

#### **6. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**

При зачислении или переводе студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ на обучение по адаптированной образовательной программе содержание программы подлежит индивидуализации согласно утвержденному индивидуальному учебному плану и оформляется в соответствии с Приложением 2 «Положения о рабочей учебной программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема».

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:**

#### **А) Основная литература**

1. Козьяков Р.В. Практикум по индивидуальному и групповому консультированию. Учебно-методические материалы [Электронные текстовые данные]/ Р.В. Козьяков. – М.: Директ-Медиа, ЭБС АСВ, 2014. – 31. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)

2. Колупаева Н.И. Организация педагогической практики студентов: методологические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования [Электронные текстовые данные]/ Н.И. Колупаева. – М., Берлин: Директ-Медиа, ЭБС АСВ, 2015. – 238 с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)

3. Практикум по психологии самосознания и саморегуляции: методические материалы к курсу [Электронные текстовые данные]/ Т. Г. Волкова. – М.: Директ-Медиа, ЭБС АСВ, 2013. – 62с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)

4. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике: учебно-методический комплекс [Электронные текстовые данные]/ Авторы-составители: Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А. – М.: Человек, ЭБС АСВ, 2014. – 224с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)

#### **Б) Дополнительная литература**

1. Гончарук А.Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования: учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту [Электронные текстовые данные]/ А.Ю. Гончарук. - М., Берлин: Директ-Медиа, ЭБС АСВ, 2015. - 235 с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)

2. Коротаева Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности [Электронные текстовые данные]/ Е.В. Коротаева. - М., Берлин: Директ-Медиа, ЭБС АСВ, 2014. - 229 с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)

3. Психологические задания на период педагогической практики: учебно-методическое пособие, Ч. 1 [Электронные текстовые данные]/ под ред. Е.А. Селина. - М.: Флинта, ЭБС АСВ, 2013. – 63 с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)

4. Фопель К. Технология ведения тренинга: теория и практика [Электронные текстовые данные]/ К. Фопель. - М.: Генезис, ЭБС АСВ, 2013. – 272с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)

#### **в) информационное обеспечение дисциплины:**

Информационные ресурсы:

[http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru) – психологический центр «ПсиХРОН»

<http://vsetesti.ru> - психологические тесты онлайн

[http:// www.psyrus.ru](http://www.psyrus.ru) Российское общество психологов

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

1. Специализированная аудитория, оснащенная мультимедийными средствами
2. Презентации по разделам дисциплины
3. Программное обеспечение: Microsoft Office 2007

#### **9. Список разработчиков рабочей программы практики**

##### **Разработчики:**

Старший преподаватель кафедры психологии

Е.С. Плотникова