

**Аннотации программ направления подготовки 37.03.01 Психология**  
**Направленность – Практическая психология**  
**Год набора – 2022 (очное)**

**1.1. Обязательная часть**

**Б.1.О.1. Философия**

**Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП.**

**Целью** изучения курса «Философия» является ознакомление с философской традицией, категориальным аппаратом философии и присущими ей основными областями знания.

**Задачами** изучения дисциплины являются: ознакомление с основными этапами истории философии; выработка у студентов критического отношения к действительности; осуществление процесса социализации.

**Место дисциплины:**

- цикл Гуманитарный, социальный и экономический цикл, базовая часть.  
- дисциплина «Философия» связана с другими дисциплинами этого цикла базовой части, такими как История, вариативной части – История и культура стран изучаемого языка, а также курсами по выбору, такими как История религий, Проблемы межкультурного диалога.

- для успешного освоения материала студент должен владеть базовыми знаниями дисциплин гуманитарного цикла основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

- дисциплина «Философия» необходима для более полного и внятного представления студентом смысла и содержания его будущей профессии, а также (и в первую очередь) для успешной социализации и вхождения в культуру. Эта дисциплина носит не столько прикладной, сколько мировоззренческий характер и направлена на воспитание в будущем (и настоящем) агента культуры способности к ответственному моральному поведению, разумному выстраиванию взаимоотношений с другими людьми, обществом в целом и природой, к адекватной оценке и реакции на проблемные в нравственном смысле ситуации.

**Б.1.О.2. История (История России, всеобщая история)**

**Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП.**

Данная программа составлена в соответствии с ФГОС ВО. *Целью дисциплины* является изучение всей совокупности фактов, событий и явлений истории России на основе анализа источников.

Содержание программы позволяет решить *следующие задачи*:

- проанализировать основные эпохи и важнейшие события отечественной истории;
- раскрыть взаимосвязь экономической, социальной, политической и культурной истории России;
- показать место России в мировом историческом процессе;

- представить состояние источниковой базы по важнейшим периодам российской истории;
- дать анализ историографии истории Отечества.

Программа нацеливает на выработку у студентов основ исторического мышления, на воспитание гражданской позиции в духе патриотизма и уважения к славным страницам истории своего Отечества. В ходе изучения курса студенты должны не только приобрести знания в области Отечественной истории, но и сформировать и развить такие нравственные качества как патриотизм, гражданственность, толерантность и др. Текущий контроль осуществляется в течение семестра, при выполнении различных видов заданий: семинары, аудиторная контрольная работа, тестирование и т.д. Форма итогового контроля на дневном отделении специальности - экзамен.

Место дисциплины:

- цикл Гуманитарный, социально-экономический, 1.1. базовая часть, 1.1.2. – История.

- взаимосвязь с другими частями ОПОП - история тесно связана с дисциплинами направления подготовки и является одной из дисциплин, позволяющих изучать различные разделы, опираясь на знание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи.

- требования к «входным» знаниям, умениям, готовности – дисциплина история изучалась в общеобразовательном учреждении и основные понятия, даты, персоналии, причинно-следственные связи студентами должны быть в основном освоены. «Входной контроль может быть проведен в форме тестирования.

### **Б.1.0.3. Иностранный язык**

**Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП.**

**Целью дисциплины является:**

Владение иностранным языком является обязательным компонентом профессиональной компетентного специалиста.

Курс иностранного языка носит коммуникативно-ориентированный и профессионально-направленный характер.

Целью курса является развитие студентами коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык практически, как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования.

Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения. Языковой материал рассматривается как средство реализации речевого общения.

Наряду с практической целью - обучением общению, курс иностранного языка на неязыковых факультетах ставит образовательные и воспитательные цели. Достижение образовательных целей означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи. Реализация воспитательного потенциала иностранного языка проявляется в готовности специалистов содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять

свою страну на международных конференциях, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.

Задачи дисциплины «Иностранный язык» определяются коммуникативными и познавательными потребностями специалистов соответствующего профиля.

#### **Задачи:**

-совершенствовать слухопроизносительные навыки, приобретенные в средней школе;

-корректировать и развивать лексические навыки;

-развивать рецептивные и продуктивные навыки словообразования;

-совершенствовать грамматические навыки;

-развивать навыки различных видов чтения;

-развивать навыки работы с текстами из учебной, страноведческой, научно-популярной и научной литературы, периодических изданий и монографий, инструкций, проспектов и справочной литературы;

-развивать навыки диалогического и монологического общения в ситуациях повседневного общения, страноведческого и общенаучного характера;

-научиться писать деловое письмо, отражающее определенное коммуникативное намерение.

Знания, умения, навыки, полученные в процессе изучения данного курса, необходимы для становления профессиональной компетентности специалиста.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части цикла дисциплин.

#### **Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности.**

Для успешного освоения курса «Иностранный язык» студентам необходимо иметь следующие умения и навыки:

✓ слухопроизносительные навыки;

✓ навыки чтения про себя и вслух;

✓ лексическо-грамматические навыки, необходимые для реализации ситуаций устного и письменного общения в повседневно-бытовой сфере;

✓ рецептивные и продуктивные навыки словообразования.

#### **Б.1.0.4. Физическая культура и спорт**

##### **Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП.**

Целью дисциплины является формирование социально-личностных компетенций студентов, обеспечивающих целевое использование соответствующих средств физической культуры и спорта для сохранения, укрепления здоровья и подготовки к профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины является:

– понимание и принятие студентом социальной роли и ценностей физической культуры в профессионально-личностном формировании будущего специалиста;

– овладение знаниями научно-биологических, методических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и видами спорта;
- использование средств физической культуры и спорта для профилактики заболеваний, психического благополучия, развития и совершенствования качеств и свойств личности;
- овладение опытом активной физкультурно-спортивной деятельности по освоению ценностей физической культуры.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ОПОП – базовая часть
- взаимосвязь с другими частями ОПОП: История, концепция современного естествознания, безопасность жизнедеятельности.

- Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента по физической культуре:

**знать/ понимать:**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

**уметь:**

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;
- в процессе активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни.
- дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие.

#### **Б.1.О.5. Безопасность жизнедеятельности**

**Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП.**

**Целью дисциплины является:** формирование знаний в области безопасности жизнедеятельности, а также знаний по защите, охране окружающей среды.

**Задачами дисциплины является:** изучение деятельности человека, осуществляемой в условиях техносферы и биотехносферы.

**-требования к «входным» знаниям, умениям, готовности.**

Для успешного освоения данной дисциплины студент должен обладать: типовыми знаниями в области охраны окружающей среды, ЧС различного типа, знаниями в оказании ПМП при травмах, терминальных состояниях, кровотечениях и отравлениях на базовом школьном уровне.

**-дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие:** используются знания, умения и способности, сформированные на школьном уровне образования в процессе изучения предметов Основы безопасности жизнедеятельности, биология. Иметь базовые общепрофессиональные (общэкологические) представления о теоретических основах общей экологии, анатомии и физиологии человека, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды.

#### **Б.1.0.6. Педагогика**

**Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП**

1. Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представление о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях педагога.

2. Для освоения дисциплины «Педагогика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Философия», «История».

3. Освоение дисциплины «Педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания», также дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

#### **Б.1.0.7. Психология стресса**

**Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП**

**Цель дисциплины** – получить новые знания по данной проблеме и использовать их в профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- ознакомление с причинами и механизмами, видами стресса, значением стресса в жизни;
- изучение вредоносного эффекта травматического стресса;
- расширение возможностей поддержания качества и активности образа жизни
- использовать полученные знания для ведения здорового образа жизни
- расширение возможностей оказывать помощь в стрессовой ситуации в профессиональной деятельности;
- развитие навыков саморегуляции и возможности по преодолению стресса

Курс «Психология стресса» является составной частью профессионального цикла базовой части подготовки. Программа курса повышает психологическую культуру будущего бакалавра, создает фундамент для таких видов деятельности как профилактика и коррекция. Ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к профессиональной деятельности психолога – практическую помощь людям разного возраста.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин как Введение в профессию, Психология личности, Социальная психология, Психофизиология и др.

Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение следующих курсов: Организационная психология, Психология саморазвития, Психология социальной работы и др.

#### **Б.1.0.8. Психология безопасности**

**Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Психология безопасности» включает темы, объединенные в три блока: «Введение в психологию безопасности», «Психологические основы поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях разного типа», «Психологические угрозы на уровне индивидуального сознания и общества».

Цель изучения дисциплины заключается в способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- оценивание факторов риска, умение обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих;
- использование методов защиты в чрезвычайных ситуациях, формирующих культуру безопасного и ответственного поведения.

Курс читается в третьем семестре с опорой на приобретенные знания по предметам: «Введение в профессию», «Общая психология». В дальнейшем студенты осваивают еще целый ряд психологических курсов (психология развития и возрастная психология, основы первой психологической помощи, психология труда) и важно отметить, что система основных понятий психологии, закономерности развития психологии является основой для овладения содержанием многих курсов в процессе подготовки психологов.

Курс «Психология безопасности» относится к обязательной части профессионального цикла, наряду с дисциплинами введение в профессию, общая психология, методологические основы психологии, социальная психология, психология развития и возрастная психология.

Изучение курса «Психология безопасности» предшествует следующим дисциплинам обязательной части учебного плана: практическая психология, психодиагностика, психологическое консультирование, экспериментальная психология, методологические основы психологии, психология труда, педагогическая психология, несомненно, являясь теоретическим фундаментом при освоении практико-ориентированных дисциплин.

#### **Б.1.0.9. Введение в профессию**

### **Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП.**

**Цель:** ознакомление студентов с основными отраслями научной психологии, видами и сферами работы психологов-практиков, спецификой психологии как профессии. Формирование образа психолога-профессионала (когнитивная и ценностно-смысловая составляющая). Содействие развитию мотивации к освоению профессии психолог.

#### **Задачи:**

- формирование первоначальных представлений о психологии как о науке и практике;
- повышение степени осознанности роли профессиональной деятельности в жизни взрослого человека, индивидуально-личностных причин выбора специальности, специфики профессиональной позиции психолога;
- рассмотрение особенностей вузовского профессионального образования по сравнению со школьным, «идеологии» и «технологии» самообразования.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

«Введение в профессию» входит в цикл профессиональных базовых дисциплин, общепрофессиональную часть.

#### **Взаимосвязь с другими частями ОПОП.**

Дисциплина «Введение в профессию» направлена на ознакомление студентов с предметным содержанием психологии и спецификой профессиональной деятельности психолога, а также на развитие ценностно-смысловой сферы и профессиональной мотивации. Дисциплина связана с курсами «Общая психология», во втором с «Экзистенциальной психологией»; «История психологии».

### **Б.1.0.10. История психологии**

#### **Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП.**

Целью дисциплины является развитие у студентов обобщенных представлений и понятий о закономерностях изменения предмета психологии от античности до современности.

#### **Задачи дисциплины:**

1. освоить логику становления истории психологии как науки о психологических феноменах, категориях, методах исследования и развития психики;
2. помочь овладеть кругом основных понятий истории психологии;
3. выстроить и упорядочить полученные знания и понятия в систему психологического знания;
4. развивать умение видеть взаимосвязь между концептуальными идеями и подходами в истории психологии;
5. создать условия для выявления зависимости восприятия и сохранения научных знаний от социокультурного контекста;
6. показать роль жизненного пути ученых в истории психологии;
7. научить видеть и понимать связь истории психологии с другими науками.

Курс читается во втором и третьем семестре с опорой на приобретенные знания по предметам: «Введение в профессию», «Общая психология». В дальнейшем студенты осваивают еще целый ряд психологических курсов (психология развития и возрастная психология, психология труда) и важно отметить, что система основных понятий истории

психологии, закономерности развития психологии является основой для овладения содержанием многих курсов в процессе подготовки психологов.

Курс истории психологии относится к обязательной части профессионального цикла, наряду с дисциплинами введение в профессию, общая психология, методологические основы психологии, социальная психология, психология развития.

Изучение курса «История психологии» предшествует следующим дисциплинам обязательной части профессионального цикла: практическая психология, психодиагностика, психологическое консультирование, экспериментальная психология, методологические основы психологии, психология труда, педагогическая психология, несомненно, являясь теоретическим фундаментом при освоении практико-ориентированных дисциплин.

Кроме того, данная дисциплина непосредственно связана с дисциплинами обязательной части - дифференциальная и сравнительная психология, психология межэтнического взаимодействия, экзистенциальная психология.

#### **Б.1.0.11. Проектная деятельность: создание онлайн курсов**

**Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ООП.**

**Целями дисциплины** являются развитие у студентов умений грамотного использования диагностического инструментария, навыков эффективного сотрудничества с руководством организации, консультируемым контингентом, конструировать и проводить различные виды тренинга, приёмов формулирования консультативных рекомендаций, умения быть эффективным посредником при решении личных и деловых проблем сотрудников организации.

**Задачами дисциплины являются:**

- формирование у обучаемых систематизированного представления о технологии создания тренинга;
- формирование навыков составления тренинговых программ;
- формирование представления о психологии тренинговой группы, этапах её развития.

**Место дисциплины в структуре ООП.** Данная дисциплина входит в обязательную часть основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки «Психология».

Требование к уровню освоения содержания курса. Курс предполагает знакомство студентов с общей психологией, историей психологии. В ходе курса студенты обязаны читать рекомендованную литературу, выполнять задания для практических занятий. На экзамене студенты должны продемонстрировать знание содержания курса, а также умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций.

#### **Б.1.0.12. Общепсихологический практикум**

**Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП.**

**Цель дисциплины** – расширить общую теоретическую и практическую подготовку студентов, сформировать установки и навыки, необходимые в практической работе.

**Задачи:**

- развитие психологической культуры студента;

- развитие способности применять теоретические знания на практике;
- знакомство студентов с методами и методиками;

Курс «Общепсихологический практикум» является составной частью базовой части. Программа курса повышает психологическую культуру будущего бакалавра, создает фундамент для будущей деятельности. Ориентирована на практическую подготовку к профессиональной деятельности бакалавра.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин как: Общая психология, Социальная психология, Экспериментальная психология и др.

Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение следующих курсов: Психодиагностика, Конфликтология и др.

### **Б.1.0.13. ИКТ и медиаинформационная грамотность в психологии**

#### **Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ООП**

**Цель дисциплины:** сформировать у будущих бакалавров образования систему знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) и медиаинформационных ресурсов в психологии.

#### **Задачи дисциплины:**

1. подготовить студентов к применению средств ИКТ в области психологии;
2. сформировать медиаинформационную грамотность для решения задач в своей профессиональной деятельности.

#### **Место дисциплины:**

- **цикл (раздел) ООП.** Дисциплина входит в обязательную часть первого блока образовательной программы;

- **взаимосвязь с другими частями ООП.** Дисциплина взаимосвязана с такими дисциплинами как «Педагогика», «Введение в профессию», «Психология развития и возрастная психология».

- **требования к «входным» знаниям, умениям, готовностям.** Для изучения дисциплины студенты должны владеть знаниями, умениями и навыками, соответствующими общеобразовательному уровню школьной информатики, знаниями из курса психологических дисциплин.

- **дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее.** Дисциплина дает базовые знания, необходимые в рамках производственных практик, подготовки курсовых работ, государственной итоговой аттестации.

### **Б.1.0.14. Основы математической обработки информации**

#### **Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ООП**

Целью дисциплины является содействие становлению базовых общекультурных компетенций бакалавра (по направлению подготовки 37.03.01 Психология) на основе овладения содержанием дисциплины.

#### **Задачами дисциплины являются:**



Целью дисциплины является формирование у студентов знаний об основных факторах и условиях формирования здоровья, аспектах здорового образа жизни, профилактики заболеваний и навыков по оказанию первой медицинской помощи.

Задачами дисциплины являются:

- изучение факторов и условий, формирующих здоровье человека;
- изучение признаков нарушения здоровья ребенка;
- изучение особенностей здоровья школьников в различных возрастных группах;
- изучение составляющих здорового образа жизни;
- изучение симптомов травм, неотложных и терминальных состояний;
- освоение подходов и правил оказания первой медицинской помощи при травмах, неотложных и терминальных состояниях;
- изучение методов профилактики опасных привычек;
- формирование навыков самостоятельного поддержания здоровья;
- формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- формирование навыков оказания первой помощи.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ОПОП – профессиональный цикл, базовая часть
- взаимосвязь с другими частями ОПОП – компетенции, сформированные при изучении курса «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» могут быть использованы студентами в процессе прохождения учебной и производственной практик.

Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности:

Для успешного освоения учебного материала по курсу «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» студент должен обладать:

- знаниями по физиологии человека;
- знаниями по личной гигиене;
- готовностью осваивать знания медико-биологической направленности;
- умениями работать со статистическими материалами и научной литературой;
- готовностью к самооценке своего здоровья;
- готовностью осваивать методы для самостоятельного поддержания и укрепления здоровья.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» необходимы как предшествующие:

- используются знания, умения и способности, сформированные на предыдущем (школьном) уровне образования в процессе изучения предметов «Биология», «Экология».

### **Б.1.0.17. Естественнонаучная картина мира**

**Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП.**

**Цель:** ознакомление студентов с естественнонаучной картиной мира как важнейшим феноменом современной науки, ее ролью в решении социально значимых проблем современности и сохранении жизни на Земле.

К основной практической цели курса следует отнести развитие у студентов умения сочетать достижения естественнонаучных и гуманитарных наук, научно объяснять взаимосвязь природных и социально-экономических процессов.

**Задачи.** Широта предметного поля дисциплины определяет многообразие ее задач:

1. раскрыть особенности современной естественнонаучной картины мира, в том числе – в ее связи с наиболее значимыми феноменами гуманитарной культуры;
2. обозначить этапы становления научного естествознания в рамках общего культурно-исторического процесса;
3. обозначить основные естественнонаучные концепции, описывающие сущность и взаимодействие материальных объектов, пространства и времени, происхождения Земли, жизни и социальности;
4. раскрыть сущность современных философских концепций в их связи с естественнонаучной методологией (основы системного, эволюционно-синергетического подходов, концепция устойчивого развития);
5. сформировать у студентов уровень естественнонаучной грамотности, необходимый для адекватного понимания современных социально-экономических проблем, потребностей и возможностей современного человека, возможных сценариев дальнейшего развития человечества.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Концепции современного естествознания» относится к дисциплинам вариативной части.

Для изучения дисциплины студент должен обладать знаниями, полученными при изучении учебных предметов «Физика», «Химия» основной образовательной программы среднего (полного) общего образования и дисциплины *гуманитарного, социального и экономического цикла* «Философия» (базовая часть).

Это общеобразовательная мировоззренческая дисциплина, предназначенная для подготовки бакалавров и специалистов по множеству научных направлений. Ее важнейшее значение для студентов направления «Социальная работа» – раскрытие взаимосвязи между природными и социальными процессами, естественными и гуманитарными науками. Мировоззренческая функция данного курса дополняется методологической, предоставляя студентам комплекс теоретико-методологических концепций естественных наук. В целом, изучение данной дисциплины позволяет экономистам более глубоко понять области своего профессионального интереса и избегать, с одной стороны, излишней гуманитаризации, а с другой – увидеть связь социальных явлений с природными процессами.

#### **Б.1.0.18. Психология саморазвития**

**Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП.**

##### **Цели освоения и учебные задачи дисциплины**

Целями учебной дисциплины «Психология саморазвития» является формирование у студентов знаний о механизмах и закономерностях процесса саморазвития, о его особенностях на разных возрастных этапах, знаний в области самопознания и саморазвития, их роли в жизни человека, методических подходов к преодолению барьеров самопознания и саморазвития, практических навыков по консультированию учащихся с проблемами в личностном самоопределении, расширение и углубление компетенций по психологическому консультированию в системе образования.

##### **Основные задачи курса:**

1. формирование компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, которая позволит выстраивать образовательный процесс, ориентированный на достижение целей конкретной ступени образования, с использованием современных

здоровьесберегающих и информационных технологии в образовательном процессе;

2. овладение методами саморазвития, способствующие максимальному включению студентов в научные психолого-педагогические исследования;

3. формирование потребности познавать и понимать ребенка (ученика) в образовательном процессе;

4. развитие умения устанавливать взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, партнерами образовательного учреждения;

5. создание условия для проектирования и осуществления профессионального самообразования.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Психология саморазвития» входит в обязательную часть учебного плана, в перечень дисциплин по выбору обучающихся подготовки по направлению «Практическая психология». Имеет взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана: «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», поскольку ориентирует будущего специалиста в многообразном проявлении многомерного мира человека, способствует осознанию особенностей становления, развития собственно человеческого в человеке. Курс «Психология саморазвития» устанавливает связи как с дисциплинами внутри психологии, так и с другими областями гуманитарного знания, что ведет к укреплению и обогащению профессионального тезауруса выпускника. Кроме того, данная дисциплина подготавливает к восприятию многих дисциплин, изучаемых студентами на разных курсах. По мере изучения дисциплины студент вводится в круг задач психологии саморазвития: раскрывает психологическое содержание понятий; анализирует, какие изменения происходят с предметом психологии саморазвития в онтологическом аспекте, изучает особенности и индивидуальные характеристики человека в динамике его развития.

Таким образом, для освоения дисциплины студенты опираются на знания, навыки, умения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Философия», «Общая психология».

### **Б.1.0.19. Психология ненасилия**

Предлагаемая программа по курсу «Психология ненасилия» ориентирует будущего педагога-психолога на оказание помощи при взаимодействии с детьми, испытывающие трудности взаимоотношений со сверстниками, педагогами, семьей.

В центре изучения находится ребенок, имеющий проблемы в общении с окружающим миром.

Будущие психологи достаточно глубоко знакомятся с различными подходами к проблеме личности и индивидуальности, структурой личности, эмоционально-волевой сферой личности, а также индивидуальными свойствами человека.

#### **Цели изучения дисциплины:**

познакомить студентов с проблемами трудновоспитуемых детей, приемами и способами общения с такими детьми, познакомить с приемами педагогической поддержке детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях.

#### **Задачи:**

- формирование системы знаний о психологии ненасилия в отношении трудновоспитуемых детей.

- стимулирование к самостоятельной деятельности студентов в общении с трудновоспитуемыми детьми.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**иметь представление** об индивидуальных особенностях трудновоспитуемых детей, эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сфере.

**знать:** приемы, методы и способы общения с трудновоспитуемыми детьми, умение организовывать ассертивное общение.

**уметь:-** оказывать помощь детям, находящимся в кризисных ситуациях;

- оказывать помощь родителям, педагогам во взаимодействии с трудновоспитуемыми детьми.

Дисциплина «Психология общения. Практикум» является дисциплиной по выбору обучающегося Учебного плана согласно ФГОС ВО по направлению 37.03.01 – Психология (Общая психология), модуль 1.2.2. Дисциплины по выбору обучающихся

Необходимыми для усвоения студентами дисциплины являются программные знания по данным базовым дисциплинам: «Теории обучения и воспитания», «История педагогики и образования», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Возрастная психология».

#### **Б.1.0.20. Общая психология**

**Целью дисциплины является**

- познакомить студентов с фундаментальными понятиями психологии, основными теоретическими направлениями и подходами, проблемами и принципами их решения; раскрыть закономерности развития психики и личности на разных этапах онтогенеза; способствовать пробуждению, сохранению или развитию интереса к психологии, желания работать с контингентом, умения создавать благоприятные условия для их когнитивного развития и личностного роста.

**Задачами дисциплины являются**

- формирование системы знаний о строении и функционировании психики человека в процессе его жизнедеятельности;

- создание теоретико-методологических основ для усвоения знаний о психологии человека в процессах его развития;

- включение в проблематику изучения психологии человека;

- формирование умения видеть и дифференцировать психические явления в реальной жизнедеятельности человека;

- раскрытие каждого психического явления как феномена жизнедеятельности человека;

- стимулирование к самостоятельной деятельности студентов.

**Место дисциплины:**

«Общая психология» входит в цикл профессиональных базовых дисциплин.

**Взаимосвязь с другими частями ОПОП.**

Общая психология читается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах, является теоретико-практическим курсом, дающим возможность объединить систему знаний о человеке по анатомии, нейрофизиологии, нейропсихологии, истории философии (излагаемый материал может опираться на сведения этих дисциплин). Вместе с тем, студенту предстоит в дальнейшем прослушать еще целый ряд других курсов, и поэтому в рамках общей

психологии обозначены ее связи с другими разделами психологической науки (Социальной психологией, Психологией развития, Психологией труда, Педагогической психологией). Особое внимание в рамках курса уделяется тому, чтобы нацелить студента на серьезное овладение методами исследования и воздействия, поскольку они будут представлены на последующих этапах обучения

**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие:**

общая психология изучается параллельно с курсами: Введение в профессию, Нейрофизиология, Психологическое консультирование и перед курсами: Психология развития, Педагогическая психология, История психологии, Социальная психология, Методологические основы психологии.

#### **Б.1.0.21. Психология межличностного взаимодействия**

**Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП.**

**Целью** дисциплины является: формирование коммуникативной компетентности студента как основы его будущей профессиональной педагогической деятельности

**Задачи** дисциплины:

- сформировать представление о психологической сущности феномена общения;
- заложить основы знаний о принципах конструктивного делового общения, источниках проблем и деформаций в нем и путях решения этих проблем;
- получить представление о применяемых в психологии методах исследования и развития коммуникативной компетентности;
- развивать коммуникативную компетентность.

**Место** дисциплины:

дисциплина является курсом по выбору вариативной части;

**- взаимосвязь с другими частями ООП**

Курс читается в первом семестре, т.е. с опорой на знания, получаемые знания в рамках изучения базовых дисциплин («Философия» и «Общая психология»). Особое внимание в рамках курса уделяется отработке практических коммуникативных умений.

**- дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие**

Курс непосредственно связан с дисциплинами «Социальная психология» и «Психология малой группы», и востребован в процессе прохождения всех видов практик, так как является практикоориентированной дисциплиной.

#### **Б.1.0.22. Психология личности**

**Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП.**

**Целью** дисциплины является

- формирование представления о сущности психологического понятия «личность», ее содержании и структуре, психологической целостности личности, законах ее развития и деятельности;

- развитие профессионального подхода к психологическому феномену личности и проблемам ее диалектики и существования в мире.

**Задачами дисциплины являются**

изучение различных теоретических и методологических подходов к понятию «личность» в психологической науке и практике;

- рассмотрение проблемы развития и жизнедеятельности личности с точки зрения различных теорий;

- обучение психологическому анализу проблем развития и существования личности;

- обучение моделированию процесса психологической помощи личности.

**Место дисциплины:**

- Психология личности входит в цикл профессиональных базовых дисциплин, общепрофессиональную часть.

**Взаимосвязь с другими частями ОПОП.** Психология личности является интегрированным теоретическим курсом, дающим возможность объединить все ветви психологической науки в целостную систему знаний о человеке, его психическом мире, личностном содержании, нейрофизиологических основах развития, существования, деятельности личности, ее социальных контактах, взаимоотношениях, картине мира и месте в мире, деформациях.

**Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности:**

Для освоения дисциплины Психология личности студенты **должны знать** явление психики человека, ее строение и функции; состояния и индивидуально-типологические свойства человека; закономерности и механизмы развития человека во всех ипостасях на разных возрастных этапах; содержание, структуру и функции человеческой деятельности; основные теоретические подходы к изучению психики, развития и деятельности человека. **Должны уметь** анализировать и оценивать уровень развития и индивидуальные особенности психических процессов, типологических свойств личности (темперамент, способности, характер). Должны быть **готовы** к профессиональному овладению психологическими дисциплинами, к личностному и профессиональному росту.

**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие:**

Психология личности изучается после курсов: Общая психология, Психология развития, Педагогическая психология, История психологии, Социальная психология, Методологические основы психологии, то есть основных теоретических курсов профессионального цикла и после дисциплины Нейрофизиология математического и естественнонаучного цикла. Дисциплине предшествуют учебная (во втором семестре) и производственная (в четвертом семестре) практики, в процессе которых студенты развивают компетенции, формируемые в процессе изучения вышеуказанных дисциплин, приобретают умения ведения психологического наблюдения, психологической диагностики.

**Б.1.0.23. Методологические основы психологии**

**Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП.**

Целью курса является формирование представлений о методологии науки, основ методологической грамотности и умения ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии.

Основные задачи курса:

- а) формирование общего представления о методологии науки;
- б) формирование представлений об основных уровнях методологического анализа в науках об обществе и человеке;
- в) актуализация основных представлений об основных принципах, категориях и методах психологии;
- г) осознание основных ориентации методологических парадигм современной науки (естественно-научной, гуманитарной, социально-конструктивной; классическую и постклассическую);
- д) сформировать умения определять методологическую позицию психологических направлений, школ и собственных исследований;
- е) выработка умения понимать и формулировать методологические основы своего собственного исследования и адекватно подбирать методы исследовательской деятельности.

Курс «Методологические основы психологии» принадлежит обязательной части учебного плана и является фундаментальной базой для изучения дисциплин, входящих в содержание подготовки бакалавра.

Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к научно-исследовательской деятельности, которая является основополагающей для становления молодого ученого.

- Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин математического и естественно-научного цикла и в процессе изучения курсов Базовой части: «Общая психология», «История психологии», «Психология личности», «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии».

## **Б.1.0.28. Модуль Практическая психология**

### **Б.1.0.28.1. Психологическая служба**

**Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ООП.**

Целью курса является формирование у студентов систематических знаний (компетенций) по организации деятельности психологической службы в образовании, ее эффективного функционирования в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения.

Задачи дисциплины:

- сформировать целостное представление о предмете «Психологическая служба в системе образования»;
- познакомить студентов с нормативно-правовой базой деятельности психологической службы;
- познакомить студентов с основными направлениями деятельности психолога в сфере образования;
- сформировать умение осуществлять перспективное планирование своей деятельности;
- сформировать умение работать с документацией, которая необходима педагогу-психологу;

- обучить студентов приемам и способам реализации психопрофилактики, психологической поддержки и сопровождения психического и личностного развития ребенка;

- сформировать умение планировать и проводить эмпирические психологические исследования.

**Место дисциплины в структуре ООП.** Данная дисциплина входит в обязательную часть основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки «Психология».

Требование к уровню освоения содержания курса. Курс предполагает знакомство студентов с общей психологией, историей психологии. В ходе курса студенты обязаны читать рекомендованную литературу, выполнять задания для практических занятий. На зачете/экзамене студенты должны продемонстрировать знание содержания курса, а также умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций.

### **Б.1.0.28.2. Основы первой психологической помощи**

**Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП.**

#### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Психология безопасности» включает темы, объединенные в три блока: «Введение в психологию безопасности», «Психологические основы поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях разного типа», «Психологические угрозы на уровне индивидуального сознания и общества».

Цель изучения дисциплины заключается в способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- оценивание факторов риска, умение обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих;

- использование методов защиты в чрезвычайных ситуациях, формирующих культуру безопасного и ответственного поведения.

Курс читается в третьем семестре с опорой на приобретенные знания по предметам: «Введение в профессию», «Общая психология». В дальнейшем студенты осваивают еще целый ряд психологических курсов (психология развития, психология труда) и важно отметить, что система основных понятий истории психологии, закономерности развития психологии является основой для овладения содержанием многих курсов в процессе подготовки психологов.

Курс истории психологии относится к базовой части профессионального цикла, наряду с дисциплинами введение в профессию, общая психология, методологические основы психологии, социальная психология, психология развития.

Изучение курса «Основы первой психологической помощи» предшествует следующим дисциплинам базовой части профессионального цикла: практическая психология, психодиагностика, психологическое консультирование, экспериментальная психология, методологические основы психологии, психология труда, педагогическая психология, несомненно, являясь теоретическим фундаментом при освоении практико-ориентированных дисциплин.

### **Б.1.0.28.3. Психодиагностика**

**Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП.**

**Цель дисциплины** - дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

**Задачи:**

- раскрыть теоретико-методологические и этические принципы психодиагностической деятельности при решении профессиональных научных и практических задач;
- сформировать представление о становлении и развитии психодиагностики как области психолого-педагогической науки и практики (как инструментария дифференциальной психологии и как арсенала методов для решения практических задач);
- обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах психодиагностической деятельности психолога;
- познакомить с многообразием психодиагностических методов, историей их создания и практикой использования;
- показать специфику психодиагностических процедур и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста (в психологии образования, здравоохранения, организационной психологии, психологии труда и т.п.);
- способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях.

Курс «Психодиагностика» является составной частью обязательной части учебного плана. Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога - психодиагностической деятельности, которая является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности, такие как коррекция, профилактика и прогноз.

Кроме того, данная дисциплина непосредственно связана с дисциплинами обязательной части - общая психология, введение в профессию, общепсихологический практикум, экспериментальная психология, математические методы в психологии, дифференциальная и сравнительная психология, психология межэтнического взаимодействия, экзистенциальная психология.

### **Б.1.0.28.4. Арттерапия**

**Цель курса:** формирование и развитие научных психологических знаний у студентов в области арттерапии, знакомство с теорией и историей создания арттерапевтических направлений, овладение приемами и техниками арттерапии

**Задачи:**

- ознакомить с историей развития арттерапии;
- изучить арттерапевтический процесс в качестве самостоятельного психотерапевтического направления;
- изучить, цели, задачи, методы, приемы, формы арттерапии;
- сформировать представления о диагностических возможностях рисуночных методик;

- сформировать представления об исцеляющих возможностях различных форм творческой экспрессии;

Курс «Арттерапия» является составной частью вариативного цикла дисциплин по выбору. Будущему бакалавру изучение данного курса поможет повысить уровень психологической культуры. Данный курс ориентирован на теоретическую и практическую подготовку, формирует умения осуществлять профилактику личностной дисгармонии, укреплять психологическое здоровье.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения математического и естественнонаучного цикла, в частности, Философия, базовой общепрофессиональной части, таких как Введение в профессию, Общая психология, Профессиональная этика. Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение следующих курсов: Сказкотерапия, Проективные методы в работе психолога, Детская психология и др.

#### **Б.1.0.28.5. Психологическая коррекция**

**Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП.**

**Целью дисциплины** является формирование у студентов базовой системы научных знаний и умений в области психологической коррекции; развитие практических умений студентов, интеграция знаний и методов из различных областей психологии.

**Задачами дисциплины являются:**

- знакомство с содержанием, целями, задачами, методологическими основами психологической коррекции;
- анализ базовых представлений о сущности психологической коррекции;
- формирование системы основных понятий в области психокоррекционной работы;
- обучение психокоррекционной деятельности практического психолога;
- изучение направлений в психокоррекционной практике;
- интеграция знаний о психических явлениях, рассмотрение их сквозь призму практической психологии;
- формирование личностной готовности к самосовершенствованию, определению профессиональных качеств и умений практического психолога.

**Место дисциплины:**

- Психокоррекция входит в базовую часть дисциплин профессионального цикла.

**Взаимосвязь с другими частями ОПОП.** Психокоррекция является практикоориентированным курсом, дающим возможность подготовить специалистов для работы с психологическими проблемами субъектов образовательного процесса. Курс совместим со следующими дисциплинами профессионального цикла: Общая и экспериментальная психология, Психология развития, Психология детей младшего школьного возраста, Психология подросткового возраста, Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, Психотерапия.

**Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности.** Для освоения дисциплины Введение в практическую психологию студенты должны иметь базовые знания по биологии и естествознанию.

#### **Б.1.0.28.6. Основы психосоматических расстройств личности**

## **Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП.**

### **Цели и задачи дисциплины**

Цель изучения дисциплины заключается в обеспечении студентов системой теоретических знаний в области психосоматики, выступающей как одна из основных социально значимых отраслей современной клинической психологии, для подготовки к профессиональной деятельности в сфере «человек-человек».

### **Основные задачи курса:**

1. Изучение теорий психосоматогенеза.
2. Формирование представлений о видах психосоматических расстройств.
3. Формирование навыка постановки исследовательских задач в области психосоматики.

В результате изучения дисциплины будущий профессионал должен:

Содержание курса раскрывается на 3 семестре в лекциях (10 часов) и закрепляется на практических занятиях (18 часов). Заканчивается данный курс экзаменом.

### **Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина «Основы психосоматических расстройств личности» относится к вариативной части учебного плана и находится в тесной связи с другими общими курсами, поскольку нацеливает студентов на приложение знаний, полученных при изучении этих дисциплин (психология возрастного развития, общая, социальная психология), к решению задач психологической практики.

### **Б.1.0.28.7. Конфликтология**

Цели дисциплины:

- ознакомление студентов с общими закономерностями и особенностями проявления конфликтов в различных сферах общественной жизни;
- формирование у студентов представлений о психологической сущности взаимопонимания и взаимодействия в рамках профессиональной деятельности;
- овладение практическими умениями и навыками по управлению конфликтами: предупреждению и разрешению конфликтов в сфере профессиональной деятельности.

**Задачами дисциплины являются:**

- 1) разработка своего категориального аппарата,
- 2) разработка технологий управления конфликтом,
- 3) помощь в ознакомлении студентов с теорией и практикой управления конфликтами,
- 4) овладения приемами, навыками по регулированию и разрешению конфликтных ситуаций.

**Место дисциплины «Конфликтология»:**

- цикл (раздел) ОПОП – в вариативной части учебного плана и является важным звеном для подготовки психолога;
- взаимосвязь с другими частями ОПОП – знания и умения, полученные при изучении конфликтологии, используются в дальнейшем при адаптации выпускников на рынке труда.

**Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности:**

Для успешного освоения учебного материала по конфликтологии студент должен обладать:

- умениями работать со справочниками и литературой для получения информации;
- готовностью осваивать приемы и методы профессиональной деятельности.

**Дисциплины и практики, для которых освоение дисциплины «Конфликтология» необходимы как предшествующие:**

– используются знания, умения, сформированные на предыдущем уровне образования в институте при изучении курсов «Психология», «Основы социальной компетентности».

#### **Б.1.0.28.8. Основы психотерапии**

**Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП.**

Цели освоения дисциплины

Психотерапия является одним из видов профессиональной психологической помощи и

Направлением практической работы специалистов различных сферах жизнедеятельности человека, где имеет место нарушение продуктивности поведения личности.

Курс «Психотерапия»направлен на формирования у студентов знаний о сущности и особенностях этого вида психологической помощи, нормах построения терапевтических отношений с клиентами, направлениях и методах работы.

Цели освоения дисциплины: овладение знаниями о психотерапии как вида психологической помощи, ее направлениях и методах работы.

Задачи освоения дисциплины:

-сформировать у студентов представление о сущности психотерапии, ее отличиях от других видов психологической помощи, направлениях, методах работы,

-сформировать представление о профессионально важных качествах личности терапевта, его профессиональном развитии и совершенствовании в профессии,

-усвоение студентами знаний о терапевтических отношениях специалиста и клиента, этических нормах,

-усвоение знаний о применении и особенностях психотерапии со взрослыми и детьми.

Курс «Психотерапия» является составной частью вариативного цикла дисциплин по выбору. Будущему бакалавру изучение данного курса поможет повысить уровень психологической культуры. Данный курс ориентирован на теоретическую и практическую подготовку, формирует умения осуществлять профилактику личностной дисгармонии, укреплять психологическое здоровье.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения цикла различных дисциплин, в частности, Философия, Психология развития и возрастная психология, Психология личности и др. Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение следующих курсов: Психология саморазвития, Адаптация выпускников к рынку труда и др.

#### **Б.1.0.28.9. Практическая психология**

**Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ООП.**

**Целью дисциплины** является формирование профессиональной компетентности в области практической психологии, готовности оказывать профессиональную

психодиагностическую, консультативную и психокоррекционную помощь индивидуальным клиентам и группам.

**Задачами дисциплины являются:**

- формирование у обучаемых систематизированного представления о предметной сфере практической психологии, ее основных задачах и методах, взаимосвязях с другими отраслями научного знания;

- уяснение содержания профессионального взаимодействия психолога с другими специалистами в интересах решения проблем клиента;

- формирование навыков применения основных методов психологической работы: психодиагностики, психологического просвещения, активного социально-психологического обучения, консультирования.

**Место дисциплины в структуре ООП.** Данная дисциплина входит в обязательную часть основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки «Психология».

Требование к уровню освоения содержания курса. Курс предполагает знакомство студентов с общей психологией, историей психологии. В ходе курса студенты обязаны читать рекомендованную литературу, выполнять задания для практических занятий. На зачете/экзамене студенты должны продемонстрировать знание содержания курса, а также умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций.

**Б.1.0.28.10. Детская практическая психология**

**Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП.**

Цель данного курса – создать базу для осмысленного усвоения психолого – педагогических знаний, обеспечить эффективность их применения; помочь в овладении техникой психологического исследования, необходимой для профессиональной деятельности.

Основные задачи курса:

- ознакомить студентов с основным содержанием работы дошкольной психологической службы;

- выработать представления о методах научного исследования в детской психологии;

- сформировать умения и навыки проведения психологического исследования и коррекционной работы.

Детская практическая психология входит в группу дисциплин предметной подготовки, тесно связана с общей, детской, социальной, педагогической психологией и т.д.

Требования к уровню освоения дисциплины.

В ходе реализации учебной программы должно быть обеспечено выполнение требований Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по данной учебной дисциплине.

Студенты должны освоить следующие знания и умения:

- Понимать роль детской практической психологии в изучении личности ребёнка.

- Знать особенности развития детей на протяжении всего дошкольного возраста.

- Уметь применять методы психологического исследования в зависимости от возраста и уровня интеллектуального развития дошкольника и школьника.

Курс «Детская практическая психология» является составной частью профессионального цикла базовой (общепрофессиональной) подготовки. Программа курса ориентирована на теоретическую подготовку к профессиональной деятельности психолога – обобщенное знание основ детского развития.

#### **Б.1.0.28.11. Технология создания тренинга**

**Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ООП.**

**Целями дисциплины** являются развитие у студентов умений грамотного использования диагностического инструментария, навыков эффективного сотрудничества с руководством организации, консультируемым контингентом, конструировать и проводить различные виды тренинга, приёмов формулирования консультативных рекомендаций, умения быть эффективным посредником при решении личных и деловых проблем сотрудников организации.

**Задачами дисциплины являются:**

- формирование у обучаемых систематизированного представления о технологии создания тренинга;
- формирование навыков составления тренинговых программ;
- формирование представления о психологии тренинговой группы, этапах её развития.

**Место дисциплины в структуре ООП.** Данная дисциплина входит в обязательную часть основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки «Психология».

Требование к уровню освоения содержания курса. Курс предполагает знакомство студентов с общей психологией, историей психологии. В ходе курса студенты обязаны читать рекомендованную литературу, выполнять задания для практических занятий. На экзамене студенты должны продемонстрировать знание содержания курса, а также умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций.

#### **Б.1.0.28.12. Психологическое консультирование**

**Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ООП.**

Целью дисциплины является

- дать представление о психологическом консультировании как специфическом виде профессиональной деятельности, требующей не только глубоких знаний психологии и консультативной методике, но и высокой степени нравственного развития консультанта, берущего на себя ответственность за психологическое здоровье клиента.

Задачами дисциплины являются

- Познакомить с теоретическими основами и различными подходами к консультированию.
- Формировать профессиональную позицию студентов по отношению к консультированию.
- Развивать умения анализировать консультативный процесс, оценивать его эффективность.

Место дисциплины:

Курс «Психологическое консультирование» является практикоориентированным курсом, ветвью практической психологии, дающим возможность подготовить специалистов-психологов для работы с психологическими проблемами личности, объединить знания психологии развития, личности, социальной и практической психологии, в целостную систему знаний о человеке, основах его развития, существования, деятельности, взаимоотношениях, проблемах и профессиональных подходах к их решению.

Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности:

Для освоения дисциплины «Основы консультативной психологии» студенты должны знать явление психики человека, ее строение и функции; состояния и индивидуально-типологические свойства человека; закономерности и механизмы развития человека во всех ипостасях на разных возрастных этапах; содержание, структуру и функции человеческой деятельности; основные теоретические подходы к изучению психики, развития и деятельности человека; понятие группа, ее структуру, особенности взаимодействия членов группы, динамику, проблематику. Должны уметь анализировать и оценивать уровень развития и индивидуальные особенности психических процессов, типологических свойств личности (темперамент, способности, характер); состояние групповых отношений. Должны быть готовы к профессиональному овладению психологическими дисциплинами, к личностному и профессиональному росту.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие:

Основы консультативной психологии изучается после курсов: Общая психология, Психология развития, Педагогическая психология, История психологии, Социальная психология, Психология личности, Методологические основы психологии, то есть основных теоретических курсов профессионального цикла.

### **Б.1.0.29. Модуль Психология возраста**

#### **Б.1.0.29.1. Психология развития и возрастная психология**

#### **Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП.**

Цели и задачи дисциплины

Целью курса является вооружение студентов знаниями, умениями, необходимыми для организации эффективного образовательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, а также развитие у студентов психолого-педагогического мышления и других компетентностей профессионального преподавателя.

Основные задачи курса:

а) Формирование представлений о специфике психолого-педагогического знания, предмете и объекте педагогической психологии в целом и ее разделов, истории ее развития.

б) Знание основных методов научного исследования и обследования, используемых в педагогической психологии.

в) Овладение основными понятиями и терминами, описывающими реальности учебно-воспитательного процесса.

г) Знание фактов, законов и закономерностей познавательного и личностного развития человека в ходе его обучения и воспитания.

д) Ориентация в основных теориях и концепциях разного уровня, описывающих процесс и результаты обучения и воспитания субъекта и умение раскрыть стоящие за ними философско-мировоззренческие и общенаучные основания и принципы.

ж) Поддерживать установку на постоянное когнитивное и личностное саморазвитие будущего преподавателя.

Содержание курса раскрывается в 3 семестре в лекциях (6 часов) и закрепляется на практических занятиях (8 часов). Заканчивается данный курс экзаменом.

Место дисциплины в структуре ОПОП.

Теоретический курс «Психология развития и возрастная психология» относится к профессиональному циклу и находится в тесной связи с другими общими курсами, поскольку нацеливает студентов на приложение знаний, полученных при изучении этих дисциплин (психология возрастного развития, общая, социальная и педагогическая психология), к решению задач в практической сфере психологии образования.

Вместе с общими курсами «Педагогика», «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» и педагогической практикой обеспечивает подготовку выпускников к деятельности преподавателя в средних учебных заведениях, в системе дополнительного образования и производственного обучения и формирует необходимые компетенции.

#### **Б.1.0.29.2. Детская психология**

**Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП.**

Цель дисциплины - дать представление о месте, роли и значении детской психологии в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, развить понимание закономерностей и механизмов детского развития.

Задачи:

- рассмотреть детство как социально-психологический феномен;
- раскрыть факторы, механизмы и закономерности процесса детского развития;
- обеспечить становление системы базовых знаний о методологии детской психологии;
- познакомить с многообразием методов детской психологии, историей их создания и практикой использования.

- Курс «Детская психология» является составной частью профессионального цикла базовой (общепрофессиональной) подготовки. Программа курса ориентирована на теоретическую подготовку к профессиональной деятельности психолога – обобщенное знание основ детского развития.

- Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе освоения дисциплин: «Общая психология», «Введение в профессию», «Общепсихологический практикум», «Экспериментальная психология». «

- Данную учебную дисциплину дополняет освоение «Психология развития», в совокупности с которыми формируется теоретико-практическая основа для изучения курсов «Основы консультативной психологии», «Методологические основы психологии» и др.

#### **Б.1.0.29.3. Психология младшего школьника**

**Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП.**

**Цель дисциплины** освоения учебного модуля «Психология младшего школьника» являются: оформление целостного научного представления о психологических особенностях младшего школьного возраста, о специфике психологических проблем детей этого возраста, связанных с освоением основных образовательных программ; об особенностях разработки и реализации традиционных и инновационных образовательных программ в начальной школе.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина относится к практической части профессионального цикла.

Учебная дисциплина «Психология младшего школьника» является составной обязательной частью Модуль 2. Практическая психология. В общей системе подготовки бакалавра данный модуль обеспечивает повышение уровня профессиональной подготовки обучающихся, решает задачи ознакомления с особенностями формирования познавательной, личностной и эмоционально-волевой сфер подростков.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения базовой части «Психология развития», «Общая психология».

Содержание курса раскрывается на 4 семестре в лекциях (14 часов) и закрепляется на практических занятиях (18 часов). Заканчивается данный курс экзаменом.

### **Б.1.0.29.4. Психология подростка**

Освоения учебного модуля «Психология детей младшего школьного возраста» являются: оформление целостного научного представления о психологических особенностях младшего школьного возраста, о специфике психологических проблем детей этого возраста, связанных с освоением основных образовательных программ; об особенностях разработки и реализации традиционных и инновационных образовательных программ в начальной школе.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла.

В общей системе подготовки бакалавра данный модуль обеспечивает повышение уровня профессиональной подготовки обучающихся, решает задачи ознакомления с особенностями формирования познавательной, личностной и эмоционально-волевой сфер детей подросткового возраста, в том числе в процессе освоения ими образовательных программ.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения базовой части ПРОФ (Б.3) «Общая психология», «Психология развития», «Теория и история педагогики».

#### **Взаимосвязь с другими частями ОПОП:**

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ОПОП - дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла;

Курс читается в пятом семестре, т.е. при условии, когда излагаемый материал может опираться на сведения, полученные при изучении дисциплин общая психология, возрастная психология, педагогика. Особое внимание в рамках курса уделяется тому, чтобы нацелить студента на серьезное овладение знаниями в области психологии подростка, на взаимосвязь психических явлений человека с его анатомией и влиянием внешней среды.

- взаимосвязь с другими частями ОПОП.: анатомия и физиология человека, нейропсихология, физиология высшей нервной деятельности, общая и возрастная психология, педагогика.

- требования к «входным» знаниям, умениям, готовности: знать основы анатомии и физиологии, общей и возрастной психологии, педагогики.

- дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие: анатомия и физиология, общая и возрастная психология, педагогика.

#### **Б.1.0.29.5. Психология юношеского возраста**

#### **Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП.**

Целью освоения дисциплины «Психология юношеского возраста» является формирование: научного мировоззрения; устойчивого познавательного интереса к изучению дисциплины; прикладной и практической направленности обучения психологии юношеского возраста; системы базовых понятий; знаний об общих и индивидуальных нормах развития и психологическом содержании юношеского возраста; способностей применения знаний, полученных в ходе изучения курса в практической деятельности; общей психологической культуры.

##### **1.2. Задачи дисциплины**

1. Формирование системы знаний и умений по основным разделам дисциплины.

2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию и освоению основных разделов дисциплины, как основы для формирования профессиональных компетенций.

3. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности по изучению особенностей юношеского возраста.

4. Изучение механизмов, закономерностей и особенностей проявления и развития психических процессов, состояний и свойств отражательной деятельности мозга в юношеском возрасте, изучении природы и условий формирования психических особенностей личности в юношеском возрасте.

5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций.

##### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина относится к практической части профессионального цикла.

Учебная дисциплина «Психология юношеского возраста» является составной обязательной частью Модуль 2. Практическая психология. В общей системе подготовки бакалавра данный модуль обеспечивает повышение уровня профессиональной подготовки обучающихся, решает задачи ознакомления с особенностями формирования познавательной, личностной и эмоционально-волевой сфер подростков.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения базовой части «Психология развития», «Общая психология».

Содержание курса раскрывается на 6 семестре в лекциях (22 часов) и закрепляется на практических занятиях (24 часов). Заканчивается данный курс экзаменом.

### **Б.1.0.29.6. Возрастно-психологическое консультирование**

#### **Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП.**

Основные цели курса: сформировать знания о цели, задачах, принципах, этапах, методах возрастно-психологического консультирования.

Задачи освоения содержания курса:

- сформировать представление о цели и задачах возрастно-психологического консультирования,
- сформировать представление о видах бесед с родителями в процессе возрастно-психологического консультирования,
- сформировать представление о психологическом обследовании ребенка в процессе возрастно-психологического консультирования,
- актуализировать знания о психическом развитии детей и подростков, проблемах развития.
- сформировать умение ведения консультативной беседы.

Изучение дисциплины основывается на принципах психологического консультирования, которые получили успешное развитие в нашей стране и за рубежом.

Концептуальной основой изучаемой дисциплины являются положения работ следующих авторов И.В.Дубровиной о психологическом здоровье как цели и критерии успешности психологической помощи. Г.В. Бурменской, которая связывает специфику возрастно-психологического консультирования с применением берущего начала в работах Л. С. Выготского системного анализа явлений детского развития.

Дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП направления 37.03.01 Психология. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения: «Общая психология», «Детская психология», «Психология подростка». Освоение данной дисциплины является одной из структурных единиц для последующего изучения дисциплин: «Психокоррекция».

Курс «Возрастно-психологическое консультирование» является практикоориентированным курсом, ветвью практической психологии, дающим возможность подготовить специалистов-психологов для работы с психологическими проблемами личности, объединить знания психологии развития, личности, социальной и практической психологии, в целостную систему знаний о человеке, основах его развития, существования, деятельности, взаимоотношениях, проблемах и профессиональных подходах к их решению.

Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности:

Для освоения дисциплины студенты должны знать явление психики человека, ее строение и функции; состояния и индивидуально-типологические свойства человека; закономерности и механизмы развития человека во всех ипостасях на разных возрастных этапах; содержание, структуру и функции человеческой деятельности; основные теоретические подходы к изучению психики, развития и деятельности человека; понятие группа, ее структуру, особенности взаимодействия членов группы, динамику, проблематику. Должны уметь анализировать и оценивать уровень развития и индивидуальные особенности психических процессов, типологических свойств личности (темперамент, способности, характер); состояние групповых отношений. Должны быть

готовы к профессиональному овладению психологическими дисциплинами, к личностному и профессиональному росту.

#### **Б.1.0.29.7. Психология семьи**

##### **Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП.**

Целью дисциплины является

- формирование профессиональной компетентности в области семейной психологии и практической психологии семьи, готовности оказывать профессиональную психологическую помощь индивидуальным клиентам и группам в решении проблем семейного взаимодействия и развития.

Задачами дисциплины являются

- развитие профессионального подхода к психологическим проблемам семьи
- изучение различных теоретических и методологических подходов к семейной психологии и практике психологической помощи семье;
- обучение психологическому анализу проблем семейного взаимодействия и развития;
- обучение моделированию процесса психологической помощи семье и отдельным ее членам в проблемных ситуациях взаимодействия и развития;
- обучение методам, приемам оказания профессиональной психологической помощи семье.

Место дисциплины:

- Психология семьи входит в цикл профессиональных дисциплин, базовую часть (1.1.31.).

Взаимосвязь с другими частями ОПОП. Психология семьи является практикоориентированным курсом, ветвью практической и социальной психологии, дающим возможность подготовить специалистов-психологов для работы с психологическими проблемами семьи, объединить знания психологии развития, личности, социальной и практической психологии, в целостную систему знаний о семье, основах ее развития, существования, деятельности, взаимоотношениях, проблемах и профессиональных подходах к их решению.

Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности:

Для освоения дисциплины Психология семьи студенты должны знать явление психики человека, ее строение и функции; состояния и индивидуально-типологические свойства человека; закономерности и механизмы развития человека во всех ипостасях на разных возрастных этапах; содержание, структуру и функции человеческой деятельности; основные теоретические подходы к изучению психики, развития и деятельности человека; понятие группа, ее структуру, особенности взаимодействия членов группы, динамику, проблематику. Должны уметь анализировать и оценивать уровень развития и индивидуальные особенности психических процессов, типологических свойств личности (темперамент, способности, характер); состояние групповых отношений. Должны быть готовы к профессиональному овладению психологическими дисциплинами, к личностному и профессиональному росту .

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие:

Психология семьи изучается после курсов: Общая психология, Психология развития, Педагогическая психология, История психологии, Социальная психология, Психология

личности, методологические основы психологии, то есть основных теоретических курсов профессионального цикла и после дисциплины Нейрофизиология математического и естественнонаучного цикла. Дисциплине предшествуют учебная (во втором семестре) практика, в процессе которой студенты развивают компетенции, формируемые в процессе изучения вышеуказанных дисциплин, приобретают умения ведения психологического наблюдения, психологической диагностики.

#### **Б.1.0.29.8. Психология общения: практикум**

**Цель дисциплины:** формирование системы представлений о процессе общения и взаимодействия субъектов в процессе общения.

Задачи:

- обеспечить будущих специалистов в области психолого-педагогического образования знаниями и умениями в области психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса;
- формировать потребности будущих специалистов решать конкретные социально-педагогические задачи, опираясь на принцип субъектности, а также, учитывая организаторский и коммуникативный компоненты педагогической деятельности.

Базовыми дисциплинами являются «Теории обучения и воспитания», «История педагогики и образования», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Возрастная психология». Необходимыми для усвоения студентами дисциплины являются программные знания по данным базовым дисциплинам.

### **1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Б.1.Ф.1. Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)**

**Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП.**

Целью дисциплины является формирование социально-личностных компетенций студентов, обеспечивающих целевое использование соответствующих средств физической культуры и спорта для сохранения, укрепления здоровья и подготовки к профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины является:

- понимание и принятие студентом социальной роли и ценностей физической культуры в профессионально-личностном формировании будущего специалиста;
- овладение знаниями научно-биологических, методических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и видами спорта;
- использование средств физической культуры и спорта для профилактики заболеваний, психического благополучия, развития и совершенствования качеств и свойств личности;
- овладение опытом активной физкультурно-спортивной деятельности по освоению ценностей физической культуры.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ОПОП – вариативная часть
- взаимосвязь с другими частями ОПОП: История, концепция современного естествознания, безопасность жизнедеятельности.

- Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента по физической культуре:

**знать/ понимать:**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

**уметь:**

- выполнять индивидуально подобные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;
- в процессе активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни.
- дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие.

### **Б.1.Ф.2. Проективные методы в работе практического психолога**

**Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП.**

**Цель дисциплины** – актуализировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач, сформировать практические навыки отбора, применения, использования проективных диагностических методов исследования.

**Задачи:**

- Актуализировать представления о становлении и развитии психодиагностики как области психологической науки и практики (как инструментария дифференциальной психологии и как арсенала методов для решения практических задач);
- показать специфику использования проективных психодиагностических процедур

и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста (в психологии образования, здравоохранения, организационной психологии, психологии труда и т.п.);

- способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях.

- Курс «Проективные методы в работе психолога» входит в раздел «Дисциплины по выбору обучающихся». Программа курса ориентирована на практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога - психодиагностической деятельности, и является логическим продолжением изучения курса «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике».

- Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин Анатомия ЦНС, Философия, Современные концепции естествознания и в процессе изучения курсов Базовой общепрофессиональной части: «Общая психология», «Введение в профессию», «Общепсихологический практикум», «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии».

- Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение «Практикума по психодиагностике», в совокупности с которым они составляют основу для изучения курсов «Психология личности», «Педагогическая психология», «Психодиагностика», «Методологические основы психологии» и др.

### **Б.1.Ф.3. Дифференциальная психология**

**Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП**

Цель дисциплины:

дать представление о дифференциальной психологии (психологии индивидуальных различий) как отдельной области психологического знания.

Задачи дисциплины:

раскрыть основные понятия и категории дифференциальной психологии;  
соотнести ее предмет с предметами общей, возрастной, этнической психологии;  
наделить студентов знаниями об источниках и проявлениях индивидуальных различий психики человека;

показать ее значение для исследовательской и практической работы специалистов.

Цели и задачи дисциплины определяют ее построение.

Дисциплина «Дифференциальная психология» включает в себя знания разделов курса психологии: общая психология, экспериментальная психология, возрастная и педагогическая психология, история психологии, психофизиологии и генетики.

Курс вводит в актуальные теоретические проблемы современной дифференциальной психологии: проблемы деятельности, сознания, личности, общения, способностей -и ориентирует в тенденциях развития общих концептуальных положений данных проблем с позиций системного подхода. Дается представление о предмете, методах, задачах, базовых понятиях, рассматриваются основные факты и закономерности психических процессов, свойств и состояний человека как индивида, субъекта труда, познания, общения, личности.

**- взаимосвязь с другими частями ОПОП;**

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ОПОП. Б 1, дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла;

Курс читается в пятом семестре, т.е. при условии, когда излагаемый материал может опираться на полученные знания общей и возрастной психологии, психофизиологии. Особое внимание в рамках курса уделяется тому, чтобы нацелить студента на серьезное овладение знаниями в области дифференциальной психологии, на взаимосвязь психических явлений человека с его анатомией и влиянием внешней среды.

- взаимосвязь с другими частями ОПОП: общая психология, анатомия и физиология человека, нейропсихология, физиология высшей нервной деятельности.

- требования к «входным» знаниям, умениям, готовности: знать основы анатомии на уровне базы общеобразовательной школы, основ общей и возрастной психологии.

- дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие: психология, анатомия и физиология.

#### **Б.1.Ф.4. Экспериментальная психология**

**Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП.**

Целью курса является овладение основами основных теоретико-эмпирических методов психологических исследований, теории и практики проведения экспериментальных исследований, приобретение специальных знаний по планированию психологических экспериментов.

Основные задачи курса:

1. Формирование представлений о системе научных методов в психологии.
2. Овладение нормативами экспериментального метода и ориентировка на этой основе в отличительных характеристиках других методов в психологических исследованиях.
3. Усвоение знаний по основным схемам исследований, служащих цели эмпирической проверки психологических гипотез.
4. Овладение основными определениями, классификациями и проблемами планирования экспериментов.
5. Выработка критериев оценивания планируемых и реально проводимых исследований в рамках научно-исследовательской практики.
6. Разработка методологических основ и схем проведения собственных исследований.

Место дисциплины:

Теоретический курс «Экспериментальная психология» относится к профессиональному и частично - общенаучному циклам и занимает следующие позиции в подготовке бакалавров:

- 1) наряду с курсом общей психологии формирует основные общекультурные и профессиональные компетенции психолога-бакалавра;
- 2) обеспечивает цикл специальной подготовки для ведения научно-исследовательской деятельности, готовит психолога к проведению самостоятельных исследований к преподаванию психологии;
- 3) совместно с другими курсами, объединяемыми под названием экспериментальной психологии (куда обычно включают и психологическое измерение), служит основой организации общих практикумов, в рамках которых студенты получают практические

навыки исследовательской работы;

4) является одним из курсов по методологии организации исследований в психологии и предваряет последующее прохождение курса «Методологические основы психологии».

Теоретический курс «Экспериментальная психология» выступает:

- основой для выполнения квалификационных работ бакалавра (курсовых работ и дипломной работы);
- одной из предпосылок прохождения курса «Методологические основы психологии»;
- обеспечивает теоретическую подготовку и работу студента в общих практикумах;
- является основой для прохождения последующих специализированных практикумов.

### **Б.1.Ф.5. Социальная психология**

**Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП.**

**Целью** дисциплины является формирование у студентов понимания принципов функционирования современного общества, социальных, политических, психологических механизмов и регуляторов общественных процессов и отношений, способности анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать полученные знания в контексте своей социальной и профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- изучение фундаментальных понятий социальной психологии, основных теоретических направлений и подходов, ознакомление с проблемами и принципами их решения;
- изучение психологической сущности взаимодействия, взаимовлияния, общения, социальной перцепции и прочее;
- формирование умений и навыков применения теоретических знаний для решения практических задач профессионального уровня.

**Место дисциплины «Социальная психология»:**

- цикл (раздел) ОПОП – базовая часть, профессиональный цикл (1.1.15).
- взаимосвязь с другими частями ОПОП – знания и умения, полученные при изучении социальной психологии, используются в дальнейшем при адаптации выпускников на рынке труда.

**Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности:**

Для успешного освоения учебного материала по психологии студент должен обладать:

- знаниями по филогенетическому и онтогенетическому развитию;
- умениями работать со справочниками и литературой для получения информации;
- готовностью осваивать приемы и методы профессиональной деятельности.

**Дисциплины и практики, для которых освоение дисциплины «Социальная психология» (модуля) необходимы как предшествующие:**

- используются знания, умения, сформированные на предыдущем уровне образования при изучении курса «Психология», «Философия», «Социология», «Основы социальной компетентности».

## **1.2.2. Дисциплины по выбору обучающихся**

### **Б.1.Ф.6. Основы вожатской деятельности/ Теория и методика работы вожатого в детском оздоровительном образовательном учреждении**

#### **Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП.**

**Цель дисциплины:** вооружить студентов системой научно-практических знаний в области обеспечения безопасности, соблюдения прав и законных интересов детей, организации досуга, развития детей и детских коллективов; сформировать необходимые умения и навыки работы с детским коллективом; развить профессионально важные личностные

качества вожатого.

#### **Задачи освоения дисциплины:**

- познакомить с нормативно-правовыми основами работы вожатого;
- обеспечить усвоение студентами необходимых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов;
- обеспечить усвоение студентами необходимых знаний в области педагогики и психологии временного детского коллектива, логики развития смены, организации досуга, возрастного воспитания и развития детей в загородном лагере;
- сформировать психолого-педагогическую компетентность, обеспечивающую оптимальность интеграции субъектов деятельности;
- обеспечить овладение студентами умениями и навыками по формированию и организации деятельности временного детского коллектива, методики организации коллективно-творческих дел соуправления и мотивации деятельности участников смены;
- сформировать навыки планирования деятельности и разработки программ;
- вызвать интерес к самостоятельному усвоению знаний и развитию практических навыков в области педагогики;
- развить аналитик-рефлексивные, коммуникативные, организаторские, проектные, диагностические и прикладные умения;

#### **Место дисциплины:**

- цикл (раздел) ОПОП – Дисциплины по выбору и предназначена для решения задач качественной профессиональной подготовки специалистов в области отдыха и оздоровления детей.

Содержание учебной дисциплины включает в себя основные разделы, позволяющие осуществить как профессиональную, так и личностную подготовку будущих педагогов к практической педагогической деятельности в условиях оздоровительного лагеря (при определении логики преподавания курса была взята логика лагерной смены, чтобы будущие вожатые имели возможность получать знания и опыт в той же последовательности, в которой они их затем будут применять в практической работе)

### **Б.1.Ф.6. Теория и методика работы вожатого в детском оздоровительном образовательном учреждении**

**Цель** дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, навыков работы в области социально-педагогической деятельности с целью повышения гуманитарной культуры, развития интереса к воспитательной деятельности в системе дополнительного образования, освоения психолого-педагогических знаний и приобретения практических навыков, необходимых для работы вожатого в детских оздоровительных лагерях.

**Задачи** курса:

- сформировать систему знаний студентов о сущности социально-педагогической деятельности в условиях в детском оздоровительном образовательном учреждении и ее теоретических положениях;

- содействовать овладению студентами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами;

- развивать психолого-педагогическое мышление, способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования, имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества социально-педагогической деятельности;

- создать условия для становления личности педагога как профессионала, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в воспитательном пространстве профильных лагерей.

**Место дисциплины:**

- цикл (раздел) ООП – Дисциплины по выбору и предназначена для решения задач качественной профессиональной подготовки специалистов в области отдыха и оздоровления детей.

Содержание учебной дисциплины включает в себя основные разделы, позволяющие осуществить как профессиональную, так и личностную подготовку будущих педагогов к практической педагогической деятельности в условиях оздоровительного лагеря (при определении логики преподавания курса была взята логика лагерной смены, чтобы будущие вожатые имели возможность получать знания и опыт в той же последовательности, в которой они их затем будут применять в практической работе).

### **Б.1.Ф.7. Формирование толерантного отношения к лицам с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании**

**Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ООП.**

Курс «Формирование толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании» занимает важное место в системе подготовки психологов. Его целью является формирование толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании. **Задачи дисциплины:**

- формирование у будущих бакалавров представлений об особенностях развития специального и инклюзивного образования в мире и России;

- формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования на основе анализа концептуально - методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»;

- изучение нормативно - правовых и этических основ управления инклюзивным образованием;

- формирование толерантного восприятия и отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование представлений о социально-психологических аспектах воспитания межличностной толерантности и создания толерантной образовательной среды;

- популяризация знаний о потенциальных возможностях лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование готовности к эффективному взаимодействию с лицами с ограниченными возможностями здоровья в образовательном и социокультурном пространстве.

Данная дисциплина является дисциплиной по выбору основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки «Психология».

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по направлению Психология (Направленность Практическая психология), курс по выбору «Формирование толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании»). Ее изучение базируется на уже полученных студентами знаниях по истории, педагогике, общей психологии.

#### **Б.1.Ф.7. Культура толерантности в специальном и инклюзивном образовании лиц с ОВЗ**

Курс «Культура толерантности в специальном и инклюзивном образовании лиц с ОВЗ» занимает важное место в системе подготовки бакалавров. Его целью является формирование толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании. Задачи дисциплины: - формирование у будущих бакалавров представлений об особенностях развития специального и инклюзивного образования в России и за рубежом; - формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования на основе анализа концептуально - методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»; - изучение нормативно - правовых и этических основ управления инклюзивным образованием; - формирование толерантного восприятия и отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья; - формирование представлений о социально-психологических аспектах воспитания межличностной толерантности и создания толерантной образовательной среды; - популяризация знаний о потенциальных возможностях лиц с ограниченными возможностями здоровья; - формирование готовности к эффективному взаимодействию с лицами с ограниченными возможностями здоровья в образовательном и социокультурном пространстве. Содержание дисциплины. История становления и развития специального и инклюзивного образования в России и за рубежом. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.

### **Б.1.Ф.8. Основы социальной безопасности молодежи**

#### **Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ООП.**

##### **Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины - дать студентам в системном целостном изложении социологические знания и представления о сфере безопасности человека, общества и государства в условиях развития России и глобальных изменений в мире; раскрыть особенности действий государства в области социальной безопасности и социального развития молодежи; рассмотреть проблемы молодежи в обществе в условиях неопределенности и риска; сформировать понятия системных технологий применения норм нравственности, развития общекультурных потребностей и социальной адаптации.

##### **Задачи дисциплины:**

- Раскрыть сущность, значение социальной безопасности молодежи и её место в системе национальной и внутренней безопасности государства, связь с влиянием внутри и внешнеполитических факторов развития;
- Показать типологию, эволюцию угроз, рисков на молодежную среду в условиях неопределенности;
- Ознакомить с влиянием социальных последствий глобализации на безопасность молодежи;
- Рассмотреть теоретико-методологические проблемы социального развития молодежи;
- Познакомить студентов с негативными проявлениями и последствиями коррупции в различных сферах государства.
- Показать эволюцию идеологии терроризма и оргпреступности и влияние её на деформацию основных смыслов и ценностных установок молодежи;
- Раскрыть типологию молодежных конфликтов и описать социальный механизм обеспечения безопасности молодежи, его сущность и взаимосвязи;
- Научить применять междисциплинарный подход к анализу и выработке механизмов саморегуляции рисков в молодежной среде.

##### **Место дисциплины:**

- цикл (раздел) ОПП - часть Дисциплины по выбору студентов,
- дисциплина связана с другими дисциплинами базовой части (Безопасность жизнедеятельности).

### **Б.1.Ф.8. Социальная политика в правовом государстве**

Содержание дисциплины: Целями освоения дисциплины Социальная политика в правовом государстве является формирование у студентов системных знаний о целях, задачах, основных направлениях государственной социальной политики России, механизме, принципах осуществления и ресурсном обеспечении.

##### **Задачи курса:**

- Освоение студентами знаниями и представлениями о роли государства в системе власти и управления, политико-юридических основах формирования государственной политики, практике реализации в современном мире и в России;
- Овладение студентами понятийнокатегориального аппарата, используемого при определении и осуществлении задач государственной социальной политики, оценке ее результативности в Российской Федерации и за рубежом.

- Помощь студентам в осмыслении широкого спектра существующих концепций и направлений, теоретико-методологических подходов к исследованию.

### **Б.1.Ф.9. Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма и экстремизма**

Цель дисциплины - дать студентам в системном целостном изложении социологические знания и представления о сфере безопасности человека, общества и государства в условиях развития России и глобальных изменений в мире; раскрыть особенности действий государства в области социальной безопасности и социального развития молодежи; рассмотреть проблемы молодежи в обществе в условиях неопределенности и риска; сформировать понятия системных технологий применения норм нравственности, развития общекультурных потребностей и социальной адаптации. Задачи дисциплины:

- Раскрыть сущность, значение социальной безопасности молодежи и её место в системе национальной и внутренней безопасности государства, связь с влиянием внутри и внешнеполитических факторов развития;
- Показать типологию, эволюцию угроз, рисков на молодежную среду в условиях неопределенности;
- Ознакомить с влиянием социальных последствий глобализации на безопасность молодежи;
- Рассмотреть теоретико-методологические проблемы социального развития молодежи;
- Познакомить студентов с негативными проявлениями и последствиями коррупции в различных сферах государства.
- Показать эволюцию идеологии терроризма и оргпреступности и влияние её на деформацию основных смыслов и ценностных установок молодежи;
- Раскрыть типологию молодежных конфликтов и описать социальный механизм обеспечения безопасности молодежи, его сущность и взаимосвязи; • Научить применять междисциплинарный подход к анализу и выработке механизмов саморегуляции рисков в молодежной среде. Место дисциплины: - цикл (раздел) ООП - часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б1.Ф). - дисциплина связана с другими дисциплинами базовой части (Безопасность жизнедеятельности).

### **Б.1.Ф.9. Правовые основы социальной поддержки**

Цель - получение студентами базовых знаний по мерам социальной поддержки в России, и их правому обеспечению. Дисциплина ориентирована на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в том числе по адаптированной образовательной программе. Задачи: 1. Ознакомление студентов с основными правовыми и нормативными актами, которыми регулируются меры социальной поддержки граждан. 2. Формирование у студентов умений, необходимых для поиска информации о мерах социальной поддержки в сети Интернет. 3. Формирование у студентов представлений о формах и мерах социальной поддержки. Место дисциплины: - цикл (раздел) ООП. Дисциплина «Правовые основы социальной поддержки» является дисциплиной из части, формируемая участниками образовательных отношений (Б1.Ф). - взаимосвязь с другими частями ООП. История - требования к «входным» знаниям, умениям, готовности. Знать: -

основы правоведения, в рамках общеобразовательной программы; Уметь: - анализировать нормативно-правовые документы; Владеть: - способами поиска информации в сети Интернет. - дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие

#### **Б.1.Ф.10. Информационные технологии работы с информационными источниками, научными текстами**

Целью дисциплины является дать будущим специалистам теоретические знания и сформировать у них практические навыки по использованию информационных технологий работы с информационными источниками, научными текстами

Задачами дисциплины является изучение:

- студентами основ организации современных информационных технологий.
- рассмотрение основных принципов поиска информации,
- создание у студентов целостного представления об информационных источниках, научных текстах,
- формирование у студентов знаний и умений в области поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ООП. Дисциплина входит в Б1.Ф. Часть, формируемая участниками образовательных отношений цикла образовательной программы бакалавра;
- взаимосвязь с другими частями ООП. Изучение данной дисциплины базируется на школьном курсе «Информатика»;
- требования к «входным» знаниям, умениям, готовностям. Студент должен знать основы работы с компьютером;
- дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие. Компетенции, приобретенные в ходе изучения дисциплины готовят студента к освоению других компетенций.

#### **Б.1.Ф.10. Информационные технологии поиска, анализа и синтеза информации**

Целью дисциплины является дать будущим специалистам теоретические знания и сформировать у них практические навыки по использованию информационных технологий поиска, анализа и синтеза информации. Задачами дисциплины является изучение:

- студентами основ организации современных информационных технологий:
- рассмотрение основных принципов поиска и анализа информации,
- создание у студентов целостного представления об информационных источниках
- формирование у студентов знаний и умений в области поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.

Место дисциплины: - цикл (раздел) ООП часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б1.Ф). - взаимосвязь с другими частями ООП. Изучение данной дисциплины базируется на школьном курсе «Информатика»; - требования к «входным» знаниям, умениям, готовностям. Студент должен знать основы работы с компьютером; - дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие. Компетенции, приобретенные в ходе изучения дисциплины готовят студента к освоению других компетенций.

### **Б.1.Ф.10. Адаптивные информационные технологии**

Целью дисциплины является дать будущим специалистам теоретические знания и сформировать у них практические навыки в создании и применении информационных технологий. Задачами дисциплины является изучение:

- студентами основ организации современных информационных технологий.
- рассмотрение основных принципов построения, внедрения и ведения специализированных информационных технологий,
- создание у студентов целостного представления о процессах формирования информационного общества,
- формирование у студентов знаний и умений в области экономической и компьютерной подготовки, необходимых для успешного применения современных информационных технологий в сфере своей профессиональной деятельности на практике.

Место дисциплины: - цикл (раздел) ООП часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б1.Ф). - взаимосвязь с другими частями ООП. Изучение данной дисциплины базируется на курсе «Математика»; - требования к «входным» знаниям, умениям, готовностям. Студент должен знать основы работы с компьютером; - дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие. Компетенции, приобретенные в ходе изучения дисциплины готовят студента к освоению других компетенций.

### **Б.1.Ф.11. Здоровый образ жизни через физическую культуру и спорт**

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций по физической культуре, направленных на развитие личности студента и способности применения средств и методов физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности. Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих задач: - формирование у студентов мотивационно - ценностного отношения к здоровью и занятиям физкультурно-спортивной деятельностью; - освоение системой знаний о социально-биологических, психолого-педагогических основах физической культуры; - овладение системой методических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование двигательных умений и психофизических качеств, необходимых в профессиональной деятельности; -приобретение опыта использования методико-практических знаний для самосовершенствования.

### **Б.1.Ф.11. Загрязнение окружающей среды и сохранение здоровья человека**

Целью курса является рассмотреть основные источники загрязнения окружающей среды и их влияние на здоровье человека. Задачами дисциплины являются: - изучить глобальные экологические проблемы, пути их решения; - изучить основные виды загрязнителей, поступающих в окружающую среду в результате естественных процессов и антропогенной деятельности; - рассмотреть воздействие загрязнителей на организм человека и последствия этого воздействия. Содержание дисциплины. Атмосферный воздух и здоровье. Вода как фактор внешней среды. Питьевая вода и здоровье. Почва как фактор внешней среды. Электромагнитные поля и здоровье. Шумовое загрязнение. Радиация и здоровье. Химическое загрязнение продуктов питания и здоровье.

### **Б.1.Ф.12. Основы социального проектирования**

**Цель** курса - являются: развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Достижение данной цели предполагает решение следующих **задач**:

познакомить студентов:

- с основными элементами социального проектирования;

с технологией разработки социального проекта;

- с методикой оценки его жизнеспособности и организационных основ его реализации.

**Место дисциплины** в структуре ООП. Данная дисциплина является дисциплиной по выбору основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки «Психология». Дисциплина «Основы социального проектирования» тесно связан с другими дисциплинами и модулями базовой и вариативной части ООП, поскольку в совокупности с ними формирует целостное представление о профессиональной компетентности в педагогическом процессе. Необходимо отметить наличие взаимосвязи данного курса со следующими дисциплинами (модулями): Педагогика, Психология.

Дисциплина ориентирована на удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении высшего образования; развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы; развитие навыков самообразования и самопроектирования; углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности; совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

### **Б.1.Ф.12. Основы социальной компетентности**

**Цель** курса - формирование активной жизненной позиции, ответственности за свое будущее.

Достижение данной цели предполагает решение следующих **задач**:

- повышение уверенности в своих профессиональных и личностных возможностях;

- выявление сильных сторон личности и имеющихся навыков;

- формирование профессионального мастерства, организационно-методических умений;

развитие способности применять полученные знания и умения в учебной практике.

**Место дисциплины** в структуре ООП. Данная дисциплина является дисциплиной по выбору основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки «Психология». Дисциплина «Основы социальной компетентности» тесно связан с другими дисциплинами и модулями базовой и вариативной части ОПОП, поскольку в совокупности с ними формирует целостное представление о профессиональной компетентности в педагогическом процессе.

Дисциплина ориентирована на удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении высшего образования; развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы; развитие навыков самообразования и

самопроектирования; углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности; совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

### **Б.1.Ф.13. Адаптация выпускников на рынке труда**

#### **Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП.**

Целью дисциплины «**Адаптация выпускников на рынке труда**» формирование знаний, умений и личностной готовности к действиям, способствующим достижению успеха в трудоустройстве и профессиональной карьере.

Задачами дисциплины является изучение:

1. На основе теоретических знаний сформировать практические умения и навыки поиска работы, трудоустройства и построения карьеры.
2. Сформировать целостные представления о ситуации на рынке труда.
3. Сформировать умения определять наиболее эффективные пути, средства и методы достижения успеха в профессиональном и должностном росте.
4. Обучить приемам эффективной самопрезентации.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) ОПОП. Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла образовательной программы бакалавра;

- взаимосвязь с другими частями ОПОП. Изучение данной дисциплины является основой для следующих курсов «Конфликтология», «Психология межличностного взаимодействия», «Методы принятия управленческих решений», «Управление персоналом», «Деловые коммуникации».

- дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие. Компетенции, приобретенные в ходе изучения дисциплины готовят студента к освоению других профессиональных компетенций.

### **Б.1.Ф.13. Практикум для выпускников вуза**

Целью дисциплины «**Практикум для выпускников вуза**» является - закрепление теоретических знаний студентов, полученных ими в процессе теоретического обучения в соответствии с учебным планом.

Задачами дисциплины является изучение:

- приобретение студентами практических навыков работы по избранной специальности;
- изучение состояния рынка труда;

Место дисциплины:

Дисциплина «**Практикум для выпускников вуза**» относится к вариативной части профессиональных дисциплин. Входными требованиями к прохождению профессионального практикума является наличие у студентов компетенций, сформированных ранее изученными дисциплинами.

Знания, умения и владения, полученные студентами в результате прохождения профессионального практикума, необходимы для изучения последующих, по учебному плану, дисциплин, прохождения последующих практик, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

### **Б.1.Ф.14. Правила финансовой грамотности**

Целью освоения учебной дисциплины является формирование культуры экономического мышления и базовых компетенций в области экономической и финансовой грамотности, необходимых для ориентации и социальной адаптации учащихся к происходящим изменениям в жизни общества. В ходе изучения дисциплины решаются следующие задачи: – сформировать базовые компетенции в области финансовой грамотности, – сформировать общее представление об особенностях современных финансовых рынков; – обучить технологиям анализа финансовой информации; – выработать практические навыки принятия финансовых и экономических решений. Место дисциплины: -цикл (раздел) Блок 1. Дисциплины по выбору обучающихся. -взаимосвязь с другими частями ООП. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами ранее при изучении дисциплины: «Основы экономики и технологии отраслей хозяйства». -требования к «входным» знаниям, умениям, готовности. Студент должен знать основные экономические концепции, подходы и модели; особенности экономического развития современных государств и РФ и закономерности рыночной экономики. - дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие. Компетенции, приобретенные в ходе изучения дисциплины «Правила финансовой грамотности», готовят студента к освоению других профессиональных компетенций. Дисциплина является вспомогательной для прохождения производственной практики, выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра.

### **Б.1.Ф.14. Трудовой договор: заключение, изменение, прекращение**

Целью освоения учебной дисциплины «Трудовой договор» является подготовка студента к знаниям, пониманию и навыкам в области трудовых правоотношений, регулирующих конкретный институт права – институт трудового договора. Для достижения указанной цели на основе изучения указанного института права дисциплина имеет следующие задачи: -формирование у студентов представления об основах заключения, изменения, прекращения трудового договора. - развитие у студентов правового мышления, способствующего пониманию того, что право каждого на свободу труда относится к числу важнейших социально-экономических прав и принципов; - формирование навыков применения норм трудового законодательства в практической деятельности. Дисциплина «Трудовой договор: заключение, изменение, прекращение» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

## **Блок 2. Практика**

### **2.1. Обязательная часть**

#### **Б.2.О.1. Учебная (учебно-ознакомительная)**

Учебная (учебно-ознакомительная практика) практика – вид учебной деятельности, обеспечивающий целостный подход к профессиональной деятельности, гармоничное овладение теоретическими и практическими аспектами профессии. Практика направлена на решение ряда важнейших проблем в подготовки практического психолога и совершенствования его профессиональных навыков и умений.

#### **1.1. Цели:**

1. Ознакомление с деятельностью практических психологов, работающих в учреждениях и организациях оказывающих психологическую помощь населению;
2. Закрепление полученных теоретических и практических знаний на примере работы практических психологов;
3. Уметь наблюдать и анализировать ход и результаты деятельности практического психолога;
4. Ознакомление с деятельностью других специалистов социальной сферы;
5. Ознакомление и анализ деятельности учреждений социальной сферы, работа которых направлена на оказание психологической помощи населению.

#### **Задачи:**

1. Углубить и расширить теоретические знания по психологическому циклу, научиться применять эти знания на практике.
2. Познакомить студентов со спецификой работы практического психолога в учреждениях разного типа.
3. Формировать навыки ведения наблюдения как метода психологической работы и первичной диагностики.
4. Развивать аналитические умения при оценке документации учреждения и наблюдаемых процессов деятельности практического психолога.
5. Воспитывать интерес к профессии психолога, стимулировать стремление студентов к саморазвитию.
6. Формировать профессионально-психологическую направленность студентов и уважение к выбранной профессии.
7. Оказывать посильную помощь в работе практического психолога, проявляя творческую активность и заинтересованность.
8. Овладеть умениями ведения документации по практике.

#### **Место учебной (учебно-ознакомительной) практики в структуре ООП**

Практика представляет собой обязательную форму учебного процесса, ориентируемую на профессионально-практическую подготовку обучающихся и является важной составляющей учебного цикла основной образовательной программы «Практики».

Программа практики составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, по направлению подготовки 37.03.01 направленности практическая психология (квалификация (степень) «Бакалавр»).

Прохождение данного вида практики является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин профессионального цикла его базовой и вариативной частью (первого, второго и третьего модуля), дисциплин по выбору студентов, при подготовке к написанию контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ.

Требования к «входным» знаниям, умениям студентов при освоении учебной (учебно-ознакомительной) практики:

Студент должен *знать*:

- основные категории психологии;
- положение о психологической службе, этический кодекс психолога, нормативные документы об образовании;

– особенности работы практического психолога;

Студент должен *уметь*:

– работать с документацией, осуществлять ее краткий информационно-аналитический обзор;

– организовать процесс наблюдения;

– анализировать самостоятельную деятельность практического психолога.

Студент должен *владеть*:

– навыками планирования собственной деятельности;

– навыками оформления документации;

– навыками культурного поведения;

**Форма проведения практики:** непрерывная.

**Место и время проведения учебной (учебно-ознакомительной) практики**

Учебная (учебно-ознакомительная) практика проводится на базе учреждений социально-психологической сферы, по договоренности с руководителем и психологами-практиками учреждения, а так же с учетом актуальности прохождения практики, студентами в данном месте в данное время:

1. Центр социальной адаптации и поддержки психологического здоровья ФГБОУ ВО «Приамурского государственного университета имени Шолом-Алейхема».

2. МОУ СОШ г. Биробиджана (при наличии психолога)

## **Б.2.О.2. Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))**

**1. Цель учебной (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики, место практики в структуре ООП.**

Учебная (научно-исследовательская) практика является важнейшим звеном в системе подготовки бакалавров в области психологического образования и направлена на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

**1.1 Целью** учебной (научно-исследовательской) практики в четвертом семестре является закрепление, расширение и углубление теоретических знаний, полученных студентом при изучении дисциплин, предусмотренных учебным планом; приобретение и развитие практических навыков и компетенций самостоятельного ведения научно-исследовательской работы ее планирование, апробация основных приемов и методов научного исследования, изученных в ходе прохождения общих дисциплин.

**Задачи практики:**

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе изучения дисциплин, предусмотренных учебным планом;

- овладение навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в профессиональной области;

- изучение современной методологии научного исследования;

- изучение современных методов сбора, анализа и обработки научной информации, выбор оптимальных методов исследования;

- организация проведения научного исследования в соответствии с современной методологией науки, соблюдение этапности и логики в проведении научного исследования;

- активизация и стимулирование творческого подхода студентов к проведению научного исследования;
- овладение умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов на семинарах и научных конференциях;
- различать уровни организации исследования.

Основной задачей практики является приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы.

Обучаясь, студент проходит разностороннюю подготовку: он овладевает науками о человеке, хорошо знает анатомо-физиологические и психологические особенности и закономерности развивающейся личности. Поэтому обучающийся должен приобрести умения изучать, диагностировать индивидуальные особенности индивидов всех возрастов, на основе полученных данных выбирать методы и приемы психологического воздействия.

В ходе практики студентам предоставляется возможность проведения различных видов деятельности: консультационной, развивающей, преподавательской, культурно-просветительской, построенной на базе профильного предметного содержания.

В процессе прохождения практики студент приобретает опыт работы с детьми, подростками и юношами, обучающимися в различных видах учебных заведений, а также со взрослыми (родителями, педагогами).

#### **Место, время и продолжительность практики.**

Учебная (научно-исследовательская) практика проводится на втором курсе в 4 семестре (продолжительность 8 недель, 432 часа, 12 зачётных единиц) после прохождения соответствующих теоретических дисциплин: общая психология, психофизиология, социальная психология, психология развития и возрастная психология,.

Практика может проводиться на выпускающей кафедре психологии, в областном центре социально-психологической помощи семье и молодёжи, в центре социальной адаптации и поддержки психологического здоровья ПГУ имени Шолом-Алейхема, Управлении федеральной службы исполнения наказаний.

Форма проведения практики: непрерывная.

Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой дается вся необходимая информация по содержанию и организации практики.

Для прохождения практики для студентов назначается преподаватель – руководитель практики от кафедры, а также методисты от базовых учреждений, под руководством которых они проходят практику.

В период практики студенты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в подразделении на рабочих местах.

После окончания практики студенты оформляют всю необходимую документацию в соответствии с требованиями программы практики.

#### **Б.2.0.3. Производственная ( в профильных организациях)**

Производственная (в профильных организациях) практика как форма профессиональной подготовки студентов по специальности «общая психология» является частью федерального государственного образовательного стандарта. Ее прохождение обязательно для всех студентов, обучающихся по указанной специальности.

Содержание производственной (в профильных организациях) практики студентов, обучающихся по направленности «практическая психология» соответствует общей характеристике специальности 37.03.01 направления психология. Основными видами

деятельности психолога являются коррекционно-развивающая, социально-педагогическая, воспитательная, культурно-просветительская и управленческая.

**1.1. Целью** данной практики в 7-ом семестре является закрепление, расширение и углубление освоенных психолого-педагогических знаний и умений в условиях работы летних оздоровительных учреждений, площадках; приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования; оценка адекватности личных качеств выбранной специальности.

**Задачи:**

1. Сформировать и развить у студентов умения и навыки самостоятельной работы с временным детским юношеским коллективом.

2. Помочь овладеть различными формами и методами индивидуальной и групповой деятельности.

3. Способствовать приобретению умений создавать творческую атмосферу деятельности детского коллектива и доброжелательные межличностные отношения в нем.

4. Помочь овладеть технологией организации и проведения творческого досуга детей.

5. Помочь овладеть навыками индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения.

6. Развить ответственное и творческое отношение к проведению педагогической работы с детьми и подростками.

7. Способствовать формированию умений устанавливать профессионально-этические отношения с коллегами.

8. Создать условия для совершенствования коммуникативных, диагностических, организаторских и аналитических умений и профессионально-значимых качеств.

Производственная (в профильных организациях) практика представляет собой обязательную форму учебного процесса, ориентируемую на профессионально-практическую подготовку обучающихся и является важной составляющей учебного цикла основной образовательной программы.

Программа практики составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, по направлению подготовки 37.03.01 практическая психология, квалификация (степень) – бакалавр.

Требования к «входным» знаниям, умениям студентов при освоении производственной (в профильных организациях) практики:

Студент должен *знать*:

- основные категории педагогики, общей и возрастной психологии;
- положение о психологической службе, этический кодекс психолога, нормативные документы об образовании;

- знать специфику воспитательной работы с детьми и подростками;

- особенности работы психолога в учреждениях разного типа;

- профессионально-личностные качества психолога.

Студент должен *уметь*:

- работать с документацией, осуществлять ее краткий информационно-аналитический обзор;

- организовать процесс собственной деятельности в работе с детьми и подростками;

- анализировать самостоятельную деятельность психолога;

- уметь разрешать конфликтные ситуации с учетом возрастных особенностей детей;
- уметь взаимодействовать с детьми и взрослыми;
- уметь планировать и проводить воспитательные мероприятия различного содержания и форм: групповой и индивидуальной работы.

Студент должен *владеть*:

- навыками планирования собственной деятельности;
- навыками социально-педагогической деятельности педагога-психолога направленной на помощь детям и подросткам в социализации, в развитии коммуникативных умений, в развитии гражданской позиции, профессиональном самоопределении, в комфортизации взаимоотношений с окружающей средой;
- навыками планирования и проведения сообщений, консультаций по психолого-педагогическим проблемам для педагогов и родителей;
- навыками разработки стенных газет, плакатов, бюллетеней, памяток для детей, подростков;
- навыками коммуникационного общения;
- навыками оформления документации;
- навыками культурного поведения;

#### **Место, время и продолжительность практики.**

Практика проводится на базе учреждений социально-психологической сферы, по договоренности с руководителем и психологами-практиками учреждения, а так же с учетом актуальности прохождения практики, студентами в данном месте в данное время:

1. Центр «МОСТ»;
2. Реабилитационный центр;
3. МОУ СОШ г. Биробиджана (при наличии психолога);
4. Центр социальной адаптации и поддержки психологического здоровья ФГБОУ ВО «Приамурского государственного университета имени Шолом-Алейхема».
5. Психологическая служба УФСИН России по ЕАО.

Практика проводится на четвертом курсе в 7 семестре (продолжительность 16 недель, 864 часа, 24 зачётные единицы)

#### **Б.2.О.4. Производственная ( научно-исследовательская ( квалификационная) практика**

Производственная (научно-исследовательская (квалификационная) практика является составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки психологов.

Практика в сторонних организациях основывается на договорах, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики.

Производственная (научно-исследовательская (квалификационная) практика проводится с **целью** сбора, анализа и обобщения научного материала, разработки оригинальных научных идей для подготовки выпускной квалификационной работы, получения навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно исследовательской работе коллективов исследователей.

#### **Задачи:**

1. Сформировать и развить у студентов умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности.

2. Помочь овладеть методами диагностической работы.
3. Способствовать приобретению умений в подборе диагностического инструментария.
4. Помочь овладеть технологиями исследовательской деятельности.
5. Развивать умения анализировать результаты диагностик и их интерпретировать.
6. Развить ответственное и творческое отношение к проведению психологического исследования.
7. Способствовать формированию умений устанавливать профессионально-этические отношения взаимоотношения.
8. Создать условия для совершенствования коммуникативных, диагностических, организаторских и аналитических умений и профессионально-значимых качеств.

### **Место производственной (научно-исследовательской (квалификационной) практики в структуре ОПОП ВО**

Производственная (научно-исследовательская (квалификационная) практика представляет собой обязательную форму учебного процесса, ориентируемую на профессионально-практическую подготовку обучающихся и является важной составляющей учебного цикла основной образовательной программы «Практики» в 8 семестре, в объеме 324 часов, 9 з.е. (6 недель).

Программа практики составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО), по направлению подготовки 37.03.01 психология (квалификация (степень) «бакалавр»).

Производственная (научно-исследовательская (квалификационная) практика тесно связана с дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла, его базовой и вариативной частью.

Прохождение данного вида практики является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин профессионального цикла его базовой и вариативной частью (первого, второго и третьего модуля), дисциплин по выбору студентов, при подготовке к написанию контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ.

Требования к «входным» знаниям, умениям студентов при освоении производственной (научно-исследовательской (квалификационной) практики:

Студент должен **знать**:

- основные категории педагогики, общей и возрастной психологии;
- основные этапы диагностического исследования;
- положение о психологической службе, этический кодекс психолога, нормативные документы об образовании;
- особенности работы психолога в учреждениях разного типа;
- профессионально-личностные качества психолога.

Студент должен **уметь**:

- подобрать диагностический материал для организации психологического исследования;
- работать с документацией, осуществлять ее краткий информационно-аналитический обзор;
- организовать процесс собственной деятельности в работе;
- анализировать самостоятельную деятельность психолога;

- уметь разрешать конфликтные ситуации с учетом возрастных особенностей.

Студент должен **владеть**:

- навыками планирования собственной деятельности;
- навыками исследовательской деятельности психолога;
- навыками коммуникационного общения;
- навыками оформления документации;
- навыками культурного поведения.

#### **Место и время проведения производственной (научно-исследовательской (квалификационной) практики.**

Производственная (научно-исследовательская (квалификационная) практика проводится на базе учреждений социально-психологической сферы, по договоренности с руководителем и психологами-практиками учреждения, а так же с учетом актуальности прохождения практики, студентами в данном месте в данное время:

1. Федеральное управление исполнения наказания;
2. Кафедра психологии ФГБОУ ВО Приамурского государственного университета имени Шолом-Алейхема;
3. Реабилитационный центр для подростков;
4. Центр «МОСТ».

#### **Б.2.0.5. Производственная (преддипломная)**

Производственная (преддипломная) практика как форма профессиональной подготовки студентов по специальности «общая психология» является частью государственного образовательного стандарта. Ее прохождение обязательно для всех студентов, обучающихся по указанной специальности.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 37.03.01 - Психология, Положением об организации и проведении практики студентов, а также базовым учебным планом факультета педагогики и психологии – центра педагогического образования.

Практика в сторонних организациях основывается на договорах, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики.

**Способ проведения практики:** стационарный

**Тип практики:** преддипломная

**1.1. Целью** производственной (преддипломной) практики является подготовка к самостоятельной работе по специальности, сбор материалов для подготовки и написания дипломной работы.

За время прохождения производственной (преддипломной) практики студент должен выполнить следующие **задачи**:

- 1) совместно с научным руководителем составить рабочую программу и индивидуальное задание на прохождение преддипломной практики. Задание на преддипломную практику подписывается руководителем дипломной работы;
- 2) осуществить поиск и отбор информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделение этой информации от второстепенной (в рамках данной темы);
- 3) осуществить анализ и синтез знаний и исследований по проблеме;
- 4) обосновать актуальность и новизну исследования;

- 5) определить объект и предмет исследования;
- 6) сформулировать цели и задачи исследования;
- 7) сформулировать гипотезу исследования;
- 8) запланировать этапы эмпирического исследования и прогнозировать достоверность ожидаемых результатов;
- 9) выбрать методы и подобрать методики для проверки гипотезы исследования;
- 10) практически освоить методики практической деятельности (психодиагностики, консультирования, психотерапии, коррекционной, развивающей психологической работы или работы по психопрофилактике и психологическому просвещению) и/или методики эмпирического исследования как средства решения научно-исследовательской задачи;
- 11) количественно и качественно обработать результаты данных эмпирического исследования;
- 12) полно, стилистически правильно и грамотно описать процесс и результаты эмпирического исследования, убедительно аргументировать изложенные данные;
- 13) интерпретировать результаты эмпирического исследования, сформулировать выводы. (Охарактеризовать новизну и специфику разработанной методики практической психологической работы, сделать выводы по ее апробации, описать возможности и ограничения в применении, разработать рекомендации по их использованию);
- 14) выполнять поручения руководителя практики от организации, связанные с выполнением функциональных обязанностей;
- 15) выполнить анализ изученных практических материалов и полученной информации;
- 16) сформулировать предложения и рекомендации по итогам прохождения практики;
- 17) подготовить, написать и сдать отчет по практике.

Научно-исследовательская и квалификационная практика тесно связана с дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла, его базовой и вариативной частью.

**Форма проведения практики:** непрерывная.