МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**2.1.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)**

Шифр, направление подготовки **01.06.01 Математика и Механика**

Направленность **Механика деформируемого твёрдого тела**

Квалификация выпускника **преподаватель - исследователь**

Форма обучения **очная**

Биробиджан

2015

**1. Цели практики**

Целями педагогической практики являются:

- знакомство аспирантов со спецификой деятельности преподавателя высшей школы и формирование умений выполнения педагогических функций;

- закрепление психолого-педагогических знаний в области педагогики и приобретение навыков творческого подхода к решению педагогических задач.

**2. Задачи практики**

Задачами педагогической практики является приобретение аспирантом знаний, умений, и навыков, необходимых для его профессиональной деятельности с квалификацией исследователь, преподаватель-исследователь по направлению подготовки 01.06.01 «Математика и механика» профиль подготовки: «Механика деформируемого твердого тела». К ним следует отнести:

- формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса в различных видах образовательной деятельности.

- ознакомление со структурой и содержанием образовательного процесса в вузе, с особенностями работы преподавателей технических и управленческих дисциплин;

- освоение педагогических форм образовательного взаимодействия с обучаемыми, обучение самостоятельному и творческому применению знаний;

- приобретение начального опыта ведения научно-методической работы;

- ознакомление магистрантов с современным состоянием учебно-воспитательной работы в вузе;

- изучение планирования и особенностей проведения различных видов учебных занятий, передового педагогического опыта использования наиболее эффективных методов обучения и новейших образовательных технологий;

- изучение методик преподавания, участие в подготовке и проведения лекционных и семинарских занятий и закрепление теоретических знаний в этой области на практике;

- приобретение навыков разработки планов семинарских занятий и методических материалов к ним, приобретение навыков проведения семинарских занятий;

- систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование у магистрантов навыков ведения самостоятельной педагогической работы;

- развитие потребности в самообразовании и совершенствовании.

**3. Место практики в структуре ООП** о**бучающегося**

Педагогическая практика относится к блоку Б2 «Практики».

Педагогическая практика базируется на следующих дисциплинах: «История и философия науки», «Педагогическое мастерство и развитие профессиональной компетентности преподавателя вуза».

Педагогическая практика рассматривается в качестве составной части методической подготовки и носит по преимуществу обучающий характер.

**4. Формы проведения практики:** университетская.

Способ проведения практики: стационарная.

**5. Место и время проведения практики**

Место прохождения педагогической практики определяется кафедрой «Технических дисциплин» по рекомендации научного руководителя аспиранта. Руководство педагогической практикой возлагается на научного руководителя аспиранта и руководителя от кафедры.

Педагогическая практика, как правило, проводится на выпускающих кафедрах Университета.

Прохождение педагогической практики предусмотрено в третьем семестре.

В начале педагогической практики проводится установочная конференция, на которой в обязательном порядке должны присутствовать все практиканты и их научные руководители.

По окончании практики организуется итоговая конференция, на которой присутствуют аспиранты, их научные руководители.

Подведение итогов практики может быть организовано в виде защиты. Председателем комиссии может быть заведующий кафедрой и другие члены кафедры.

На защите или конференции заслушиваются выступления аспирантов, организуется просмотр средств наглядности и методических материалов, подготовленных за время практики и за время педагогической работы. По окончании защиты или конференции аспиранты сдают отчет с отзывом и оценкой руководителя на кафедру и получают зачет.

**6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

ПК-6 способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной политики профессионального образования

**7. Структура и содержание практики**

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 12 зачетных единиц 432 часа.

Под руководством научного руководителя аспирант разрабатывает программу практики и оформляет направление на практику по установленной форме.

*При прохождении практики аспиранты обязаны:*

- посещать лекционные и семинарские занятия своего научного руководителя (или другого преподавателя по решению кафедры, за которой закреплен аспирант);

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики, которая утверждается выпускающими кафедрами;

- под руководством научного руководителя готовить и проводить семинарские занятия в рамках посещаемого курса;

- разработать учебно-методические материалы, предусмотренные программой практики;

- внести записи в индивидуальном плане о прохождении педагогической практики;

- в недельный срок после окончания практики представить научному руководителю письменный отчет, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТа;

- доработать при необходимости отчет по практике в соответствии с требованиями и пожеланиями научного руководителя;

- сдать зачет на выпускающей кафедре в установленный срок.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Разделы (этапы) практики | Виды работ на практике, включая самостоятельную работу | Часы | Формы текущего контроля |
| 1 | Организационно-подготовительный (пассивный этап)  | Установочная конференция. Составление индивидуального плана прохождения практики Результат: календарный план  | 36 | план  |
| 2 | Организационно-методический (пассивный этап)  | Посещение занятий ведущих преподавателей, разработка плана занятий и заданий Результат: планы проведения занятий  | 288 | план, анализ занятий, рецензия  |
| 3 | Учебно-воспитательная работа (активный этап)  | Проведение занятий, разбор ситуаций Результат: проведенные занятия  | 36 | анализ занятий, рецензия  |
| 4 | Заключительный (активный этап)  | Написание отчета по педагогической практике Результат: отчет Защита отчета на конференции. Результат: оценка за педагогическую практику  | 72 | отчетная документация  |
|  | Итого |  | 432 |  |

*Содержание отчета.*

Текст отчета должен включать следующие основные структурные элементы.

Титульный лист.

Индивидуальный план педагогической практики.

*Введение*, в котором указываются: цель практики, задачи, место, дата начала и окончания практики, перечень основных работ и заданий выполненных в процессе практики.

*Основная часть*

Отчет о проведении семинарских занятий который включает в себя анализ плана и хода проведенных занятий и новые планы их проведения, скорректированные с учетом полученных аспирантом результатов.

*Заключение*, включающее: описание навыков и умений, приобретенных в процессе практики;

Индивидуальные выводы о практической значимости проведенного исследования.

*Список использованных источников. Приложения*

**8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике**

Во время прохождения педагогической практики проводится разработка и опробование методик по формированию различных компетенций у обучаемых, проводится первичная обработка и первичная или окончательная интерпритация полученных данных, которые используются для диссертационной работы, составляются рекомендации и предложения.

**9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы на практике**

Самостоятельная работа аспирантов связана со сбором и анализом материала для проведения занятий, подготовкой к отчету и конференции, анализом занятий.

Критерии оценки за педагогическую практику:

1. Оценка прикрепленного преподавателя за учебную работу;

2. Оформление отчетной документации:

- наличие всех материалов;

- соответствие содержания материалов требованиям (формулировка целей/задач занятия, описание хода занятия, правильность речи, наглядность);

-качество оформления представленных документов (читабельность, аккуратность, способ представления);

3. Трудовая дисциплина:

- учебная дисциплина (опоздания, пропуски)

- сроки сдачи отчетной документации;

- участие в конференции (присутствие, доклад, творческое выступление)

**10. Формы промежуточной аттестации**

Педагогическая практика предполагает составление и защиту отчета на итоговой конференции, после проведения, которой выставляется дифференцированный зачет за практику.

**11. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

а) основная литература:

1. Полищук Д.Ф. Компактное, доступное и качественное образование [Электронный ресурс]: курс лекций/ Полищук Д.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, 2013.— 232 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28890.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Харченко Л.Н. Проектирование программы подготовки преподавателя высшей школы / М.: Директ-Медиа, 2014. 256 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239110&sr=1>

3. Попков В.А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования: учебное пособие / М.: Академический проект, 2010. 343 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143192&sr=1>

4. Коротаева Е. В. Основы педагогических взаимодействий: учебное пособие / М., Берлин: Директ-Медиа, 2014. 160 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275102&sr=1>

б) дополнительная литература

1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / М.: Логос, 2012. 448 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459&sr=1

1. Дэйв Берджес Обучение как приключение [Электронный ресурс] : как сделать уроки интересными и увлекательными / Берджес Дэйв. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 238 c. — 978-5-9614-4977-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43750.html>
2. Лонцева И.А. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Лонцева, В.И. Лазарев. — Электрон. текстовые данные. — Благовещенск: Дальневосточный государственный аграрный университет, 2015. — 185 c. — 978-5-9642-0321-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55906.html>

**12. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.**

При зачислении или переводе обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по адаптированной образовательной программе содержание рабочей программы подлежит индивидуализации согласно индивидуальному учебному плану.

**13. Список разработчиков программы**

Разработчик:

 Старший преподаватель \_\_\_\_к.т.н..\_\_\_\_ \_\_Васильев А.С.

(занимаемая должность) (ученая степень, звание) (инициалы, фамилия)

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема»**

|  |
| --- |
| **Индивидуальный план****прохождения педагогической практики** |

|  |
| --- |
| Выполнил аспирант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Формулировка задания | Время исполнения |
| I | Цель: |  |
| II | **Содержание практики**: 1. Изучить:
 |  |
| 1. Практически выполнить:
 |  |
| 1. Приобрести навыки:
 |  |
| III | **Дополнительное задание:** |  |
| IV | **Организационно-методические указания:** |  |

Задание выдал:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Ф.И.О. подпись

“\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

Задание получил:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Ф.И.О. подпись

“\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема»**

**Отзыв**

руководителя о прохождении педагогическойпрактики

**Аспирант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Срок прохождения практики с "\_\_"\_\_\_\_\_20\_\_г. по "\_\_"\_\_\_\_\_20\_\_г.

1. Степень раскрытия темы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Положительные стороны отчета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Недостатки отчета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Самостоятельность и инициативность аспиранта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Навыки, приобретенные за время практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Отношение аспиранта к работе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рекомендуемая оценка за практику** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 "отлично", "хорошо", "удовлетворительно"

Руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Ф.И.О. подпись

"\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема»**

**Отчет о педагогической практике**

Аспирант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Направление \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр, название)

Отчет о педагогической практике \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., ученая степень, звание)

Биробиджан, 20\_\_\_

**Список разработчиков программы практики**

д.т.н., профессор  Козин В.М.