

УТВЕРЖДЕНА

Ученым советом

ФГБОУ ВО «Приамурский
государственный университет
имени Шолом-Алейхема»

(протокол от 16.02.2021 № 4)



КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет
имени Шолом-Алейхема»

I. Общие положения

Настоящая Концепция воспитательной деятельности в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема» (далее - Концепция) разработана на основе приоритетных целей документов стратегического планирования социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года, реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Разработка Концепции обусловлена следующими нормативными основаниями:

- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющий одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов россиян;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в части обеспечения воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой также в форме самостоятельной деятельности;

- распоряжение Правительства «Об утверждении основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» в части реализации приоритетных задач и механизмов, обеспечивающих реализацию государственной молодежной политики;

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ с изменениями и дополнениями в части решения вопросов воспитания обучающихся;

- Устав и иные нормативно-правовые акты ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»;

- иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность.

Воспитание обучающихся осуществляется при освоении ими основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, образовательных программ высшего образования, на основе общей программы воспитательной деятельности вуза, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в образовательную программу.

В Концепции сформулирована система позиций на обеспечение эффективности воспитательной деятельности, определены её важнейшие направления в университете.

Воспитательная деятельность в университете интегрирована в образовательный процесс и является одним из важнейших компонентов образовательной среды вуза.

Воспитательная деятельность представляет собой единый процесс взаимодействия и сотрудничества педагогов и обучающихся, совместной творческо-созидающей

деятельности по формированию общекультурных компетенций с учётом реализуемых направлений подготовки, характера внеучебной деятельности.

Воспитательная деятельность обеспечивается подразделениями университета, осуществляющими свои функции в области воспитания, в том числе во взаимодействии с общественными организациями в условиях интеграции с организациями других видов.

Реализация Концепции в вузе:

- формирует деятельностную основу для воплощения социально-гуманитарных функций вуза, сущность которых составляет создание общественных благ путем оказания образовательных услуг, определения социальных нормативов, образцов поведения, взаимоотношений в коллективе и взаимодействий с внешней средой;

- обеспечивает социальную ответственность вуза, которая выражается в его вкладе в развитие общества и предполагает добровольное разделение с государством ответственности за социально-экономическое развитие региона присутствия, за решение наиболее острых и неотложных социальных проблем обучающихся, за сохранение региональной социокультурной идентичности молодых людей.

Социовоспитывающая среда в образовательном пространстве вуза выступает как целостная социокультурная система, способствующая распространению среди обучающихся культурных ценностей, стимулирующая их индивидуальные и групповые интересы, активизирующая коммуникационные процессы, мотивирующая на саморазвитие, что способствует усвоению социального опыта и приобретению новых качеств и компетенций, необходимых человеку для жизни.

Концепция является основой для разработки Программы воспитательной деятельности вуза, рабочей программы воспитания, составленных на основе программ календарных планов воспитательной деятельности. Программные мероприятия соотносятся с направлениями воспитательной деятельности Концепции и формируемыми общепрофессиональными и универсальными компетенциями, предусмотренными образовательными программами.

При планировании воспитательной деятельности на всех уровнях учитываются стратегические цели и задачи государственной молодежной политики Российской Федерации, государственные национальные и региональные приоритеты в воспитании, основные направления деятельности российского молодежного движения.

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников университета в части реализации Концепции, учитывается мнение коллегиальных органов управления и студенческого самоуправления вуза.

II. Цели и задачи, приоритеты Концепции

Государственно-общественный заказ на усиление воспитательной составляющей в образовании обуславливает новые векторы развития потенциала высшего образования в целеполагании и реализации задач воспитания через содержание основных профессиональных образовательных программ по всем направлениям подготовки.

Концепция ориентирована на обновление воспитательного процесса в университете на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта и достижений научных школ.

Под воспитанием понимается деятельность, способствующая развитию личности каждого обучающегося, его самоопределению и социализации, формированию у него патриотизма и российской гражданственности.

Цель Концепции: реализация воспитательной системы, обеспечивающей условия, необходимые для развития социальной, профессиональной и культурной компетентности каждого обучающегося, формирования его жизненной и профессиональной позиции, понимания ценности прав и свобод других людей и осознания важности уважения этих прав и свобод, умения конструктивно взаимодействовать в социуме.

В воспитательной системе университета обеспечиваются условия для решения следующих задач.

Задача 1. Педагогическое сопровождение самоопределения и социализации каждого обучающегося, формирования его жизненной и профессиональной позиции.

Задача 2. Педагогическая поддержка развития умений быть социально активным и способным эффективно участвовать в предстоящей профессиональной деятельности.

Задача 3. Реализация условий для сохранения региональной социокультурной идентичности каждого обучающегося, формирования у него патриотизма и российской гражданственности.

Воспитательные задачи решаются в рамках целостного образовательного процесса, который интегрирует учебные и внеучебные виды деятельности и строится на основе следующих подходов:

- аксиологический (ценностно ориентированный) подход;
- системный подход;
- деятельностный подход;
- культурологический подход;
- проектный подход;
- информационный подход.

III. Направления воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности - это совокупность траекторий процесса и содержания воспитания, а также выстраиваемых на их основе воспитательных стратегий, разработанных и применяемых субъектами образовательных отношений.

1. Профилактика и предупреждение асоциального поведения обучающихся. Направление включает:

- адресную работу со всеми обучающимися, с акцентом на несовершеннолетних, из неблагополучных семей и групп риска, совершивших преступления и нарушивших закон, правила, положения и другие нормативно-правовые акты, обучающихся из категории детей-сирот и оставшихся без попечения, иностранных обучающихся;

- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

2. Повышение культуры безопасности обучающихся. Направление включает:

- мониторинг и выявление обучающихся, склонных к аддиктивному поведению и обучающихся с высоким уровнем тревожности;

- профилактику и предупреждение депрессивного и суицидального состояний обучающихся и оказания им психологической помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

- содействие формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов;

- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, развитие культуры поведения в сети Интернет;

- социальную адаптацию студентов 1 курсов к вузовской среде.

3. Повышение культуры межнационального общения обучающихся. Направление включает:

- формирование у обучающихся гуманистического восприятия социальных, этнических, межэтнических процессов и различных религиозных учений, воспитание уважительного отношения к традициям, языкам и культуре своего и других народов, развитие взаимопонимания, взаимопомощи, миролюбия;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- развитие культуры межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- объединение российских обучающихся и обучающихся, прибывших в университет из других стран;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

4. **Гражданско-патриотическое воспитание.** Направление включает:

- создание условий для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- формирование у обучающихся патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России;
- повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие поисковой деятельности;
- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций.

5. Семейное воспитание. Направление включает:

- формирование позитивного отношения обучающихся к семье и браку;
- просвещение в сфере культуры чувств и отношений, формирование образа благополучной молодой российской семьи;
- разъяснение семейного права;
- оказание помощи обучающимся в решении психологических проблем в семейных отношениях.

6. Организация деятельности студенческого самоуправления и студенческих отрядов. Направление включает:

- привлечение обучающихся к реализации процессов факультетов и университета;
- развитие деятельности студенческого самоуправления и студенческих отрядов;
- участие в государственных программах и федеральных проектах по развитию студсамоуправления и студотрядов;
- содействие проведению общественных, спортивных, культурных и иных мероприятий студенческими советами и студенческими отрядами, привлечение к участию в них обучающихся;
- развитие вожатского движения.

7. Развитие надпрофессиональной компетентности обучающихся. Направление включает:

- реализацию образовательно-развивающих и менторских программ, направленных на развитие универсальных и узкоспециализированных надпрофессиональных компетенций обучающихся.

8. Развитие добровольчества, социальное проектирование. Направление включает:

- поддержку и развитие студенческой добровольческой (волонтерской) деятельности в университете;
- вовлечение обучающихся в социально проектную деятельность;
- привлечение обучающихся к грантовой деятельности.

9. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

Направление включает:

- формирование ответственного отношения к здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- проведение массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них обучающихся.
- развитие деятельности Спортивного клуба университета;
- участие обучающихся, профессорско-преподавательского состава и сотрудников университета в системе комплекса ГТО.

10. Развитие творческой деятельности обучающихся. Направление включает:

- выявление обучающихся с творческими способностями, талантами, их поддержка;
- развитие деятельности творческих студий университета;
- широкое привлечение обучающихся к творческим мероприятиям;
- вовлечение обучающихся в организацию позитивного отдыха и досуга;
- воспитание корпоративного университетского духа и единства;
- просвещение в области культуры и искусства России и других стран;
- стимулирование и поощрение создания авторских произведений искусства, литературы, арт-объектов и арт-пространств;
- воспитание культуры зрителя.

11. Организация информационного сопровождения студенческих мероприятий. Направление включает:

- развитие системы информационного сопровождения воспитательных мероприятий;
- развитие деятельности студенческого пресс-центра;
- воспитание культуры подачи информации в массы;
- повышение компетентности в сфере любительской журналистики и блоггерства.

IV. Условия и принципы реализации концептуальных положений

Воспитание в университете – целенаправленный процесс, представляющий собой неразрывное единство объективных и субъективных условий воспитательного взаимодействия участников этого процесса.

Условия:

- сила университетской традиции;
- социально-конструктивное взаимодействие участников образовательных отношений, установление полноценных стратегических партнёрских отношений между администрацией университета и студенческим самоуправлением;

- возможности ресурсов территории субъекта (при наличии её особых воспитательно значимых признаков, ресурсов отраслей, корпораций, социальных партнеров и спонсоров);

- развитие системы внеучебной занятости через вовлечение обучающихся в различные виды воспитательной деятельности;

- дифференциация целей, задач и содержания воспитательной деятельности с учётом периодов обучения, направлений подготовки и индивидуальных особенностей, обучающихся;

- личный пример и авторитет преподавателя;

- воспитательная среда - утверждение принципов педагогики сотрудничества и развитие социальной активности студентов;

- популяризация деятельности студенческих коллективов в управлении процессами вуза, включающее самоуправление в образовательном процессе, в сфере внеучебной деятельности.

Принципы:

Важным принципом реализации концепции является принцип ценностного наполнения образовательной среды.

Комплексность - широкое применение различных психологических, педагогических, социологических методов и технологий в процессе осуществления воспитательной деятельности.

Адекватность - соответствие применяемых форм и методов воспитательной работы уровню развития студенческого коллектива.

Оптимальность - достижение поставленных целей необходимыми и оптимальными средствами.

Индивидуальность и дифференцированность - зависимость содержания воспитательной работы от индивидуально-психологических и групповых особенностей студенческого сообщества.

Последовательность - непрерывность и плановость воспитательного процесса, единство, согласованность и преемственность действий субъектов образовательных отношений.

V. Управление реализацией Концепции

Система управления реализацией Концепции предполагает создание управленской конструкции «вуз-факультет-кафедра». На её основе предусматривается организационное решение вопросов, возникающих в процессе реализации концептуальных положений.

Проектирование и осуществление воспитательной деятельности:

- на уровне вуза включает общую концепцию: общее описание цели, общее описание траектории развития, описание ожидаемых результатов;
- на уровне факультета включает: траекторные цели, описание пути развития, ожидаемый результат и показатели достижения цели;
- на уровне кафедры включает: проблемы и задачи, пути развития, ключевые точки траектории, ключевые факторы успеха, ожидаемый результат, значение показателей достижения цели.

На уровне вуза:

- разработка Концепции и программы воспитательной деятельности с учётом ценностей организационной культуры университета;
- общее планирование и организацию управления воспитательной деятельностью;
- пополнение комплекса научно-методического обеспечения воспитательной работы по формированию социально-личностных качеств обучающихся;
- делегирование полномочий по реализации концептуальных положений основным структурным подразделениям и проектным группам;
- разработка системы поддержки студенческих инициатив через создание системы внутренних конкурсов/грантов на разработку/внедрение технологий оптимизации воспитательной деятельности;
- предоставление возможности обучающимся участвовать в международных студенческих проектах, федеральных площадках и форумах, связанных с воспитательной деятельностью;
- совершенствование нормативно-правовой, организационной и научно-методической базы воспитательной деятельности в университете;
- развитие системы мониторинга реализации воспитательной деятельности в университете;
- развитие механизмов межведомственного взаимодействия;
- выявление лучших практик воспитательной работы факультетов и кафедр;
- информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;
- оказание содействия в деятельности органам студенческого самоуправления;
- развитие системы подготовки и дополнительного профессионального образования педагогических работников, повышение квалификации организаторов воспитательной работы.

На уровне факультета:

- реализация направлений Концепции в рамках осуществляемой профессиональной подготовки;
- планирование и координация воспитательной деятельности факультета, кафедр в решении актуальных проблем в аспекте воспитания;
- установление и развитие отношений с представителями партнёрских сообществ;
- организация деятельности органов студенческого самоуправления;
- обеспечение сопровождения академической группы (развитие института кураторства);
- реализация программы адаптации первокурсников;
- работа с родительским сообществом;
- организация консультирования и сопровождения семей, профилактика асоциального поведения обучающихся;
- развитие вариативности воспитательных технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности обучающегося с учётом его потребностей, интересов и способностей;
- мониторинг развития личностных и профессиональных качеств обучающихся.

На уровне кафедры:

- реализация направлений Концепции в рамках осуществляемой профессиональной подготовки;
- полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественно-научного, социально-экономического профилей;
- организация процесса воспитания посредством трансляции социокультурного опыта через консультирование, а также через содержание внеучебной деятельности;
- разработка и внедрение воспитательных программ неформального и информального образования;
- выбор форм и методов воспитательной работы, исходя из основополагающих направлений воспитательной деятельности;
- формирование потребности в самореализации через вовлечение студентов в различные виды внеучебной деятельности, реализуемых кафедрой, в том числе студентов с ограниченными возможностями здоровья;
- мотивирование студентов к участию в воспитательной деятельности;
- обеспечение условий защищённости обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;

- участие профессорско-преподавательского состава в мероприятиях и оценка их деятельности через эффективный контракт.

Контроль и мониторинг воспитательной деятельности осуществляется в рамках внутренней оценки качества и существующей отчетности вуза. Ответственными должностными лицами за осуществление контроля и мониторинга являются: на уровне университета – начальник управления внеучебной работы и социальной поддержки студентов, на уровне факультетов – заместители деканов/директоров по внеучебной работе, на уровне кафедр – заведующие кафедрами.

Реализация Концепции возможна только на основе устойчивого сотрудничества и взаимодействия всех подразделений университета.

VI. Показатели и индикаторы эффективности

Показатели и индикаторы эффективности реализации концептуальных положений:

№ п.п.	Показатель/индикатор	Измерение
Задача 1. Педагогическое сопровождение самоопределения и социализации каждого обучающегося, формирования его жизненной и профессиональной позиции		
1.1.	Разработка и внедрение программы воспитательной деятельности университета	100%
1.2.	Разработка и внедрение рабочих программ воспитания на кафедрах	100%
1.3.	Повышение квалификации сотрудников, занимающихся организацией воспитательной деятельности	100%
1.4.	Доля обучающихся, вовлечённых в воспитательные мероприятия и виды внеучебной деятельности	100%
1.5.	Доля обучающихся, вовлеченных в работу творческих студий, творческих студенческих объединений, клубов	20% от общего числа обучающихся
1.6.	Доля обучающихся, вовлеченных в работу Спортивного клуба (спортивных секций)	20% от общего числа обучающихся
1.7.	Доля обучающихся, вовлеченных в работу студенческого самоуправления и студенческих отрядов	20% от общего числа

		обучающихся
1.8.	Доля обучающихся, вовлеченных в работу Волонтерского центра	30% от общего числа обучающихся
Задача 2. Педагогическая поддержка развития умений быть социально активным и способным эффективно участвовать в предстоящей профессиональной деятельности		
2.1.	Доля обучающихся, со средним или выше уровнем психологической культуры	100% от общего числа обучающихся
2.2.	Доля обучающихся, со средним или выше уровнем коммуникативной культуры	100% от общего числа обучающихся
2.3.	Доля обучающихся, со средним или выше уровнем культуры межнационального общения обучающихся	100% от общего числа обучающихся
2.4.	Доля обучающихся, знающих основы семейного воспитания и родительства	100% от общего числа обучающихся
2.5.	Доля обучающихся, умеющих применять знания о семейном воспитании и родительстве в жизни	100% от общего числа обучающихся, имеющих семьи/детей
2.6.	Доля студентов, участвующих в менторских программах и программах по развитию надпрофессиональных навыков	50% от общего числа обучающихся
2.7.	Количество разработанных и реализованных обучающимися социально значимых проектов, грантовых проектов	6 проектов в учебный год
2.8.	Количество достижений (победы, призовые места, награды, гран-при и т. д.) обучающихся по разным видам студенческой деятельности	100 достижений в учебный год

Задача 3. Реализация условий для сохранения региональной социокультурной идентичности каждого обучающегося, формирования у него патриотизма и российской гражданственности		
3.1.	Доля обучающихся, знающих сущность гражданской идентичности и умеющих применить эти знания в жизни	100% от общего числа обучающихся
3.2.	Доля обучающихся, знающих основы безопасности жизнедеятельности и умеющих применить эти знания в жизни	100% от общего числа обучающихся
3.3.	Снижение количества обучающихся, склонных к деструктивному проявлению, аддикциям, асоциальному поведению в соотношении к предыдущему учебному году	снижение числа
3.4.	Снижение/отсутствие правонарушений, совершенных обучающимися, в учебном году в соотношении к предыдущему году	%
3.4.	Количество реализованных совместных проектов, программ, мероприятий в области воспитания на региональном/окружном/всероссийском/международном уровнях (включая совместные проекты с внешними партнерами)	не менее 3 в учебном году
3.6.	Количество и характер «обратной связи» в СМИ и социальных сетях в части организации и проведения воспитательных мероприятий	количество позитивных публикаций от общего количества

VII. Ожидаемые результаты

Реализация комплекса мер, разработанных в контексте концептуальных идей, позволит прогнозировать получение следующих результатов:

№.п.	Результат	Цикл обучения			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1.	Обучающиеся, вовлечённые в воспитательные мероприятия и виды внеучебной деятельности, % от общего	100	100	100	100

	числа обучающихся				
2.	Обучающиеся, вовлечённые в работу творческих студий, творческих студенческих объединений, клубов, % от общего числа обучающихся	20	20	20	20
3.	Обучающиеся, вовлечённые в работу Спортивного клуба (спортивных секций), % от общего числа обучающихся	20	20	20	20
4.	Обучающиеся, вовлечённые в работу студенческого самоуправления и студенческих отрядов, % от общего числа обучающихся	20	20	20	20
5.	Обучающиеся, вовлечённые в работу Волонтерского центра, % от общего числа обучающихся	30	30	30	30
6.	Обучающиеся, со средним и выше уровнем психологической культуры, % от общего числа обучающихся	70	80	90	100
7.	Обучающиеся со средним и выше уровнем коммуникативной культуры, % от общего числа обучающихся	70	80	90	100
8.	Обучающиеся со средним и выше уровнем культуры межнационального общения, % от общего числа обучающихся	70	80	90	100
9.	Обучающиеся, знающие основы семейного воспитания и родительства, % от общего числа обучающихся	70	80	90	100
10.	Обучающиеся, применяющие знания о семейном воспитании и родительстве на практике в жизни, % от общего числа обучающихся, имеющих семьи/детей	70	80	90	100
11.	Обучающиеся, прошедшие менторские программы и программы по развитию надпрофессиональных навыков, % от	30	40	50	50

	общего числа обучающихся				
12.	Реализованные обучающимися социально значимых проекты, грантовые проекты, (шт.)	6	6	6	6
13.	Достижения, (победы, призовые места, награды, гран-при и т. д.) полученные обучающимися по разным видам студенческой деятельности, (шт.)	100	100	100	100
14.	Обучающиеся, знающие сущность гражданской идентичности и применяющие эти знания в жизни, % от общего числа обучающихся	80	90	100	100
15.	Обучающиеся, знающие основы безопасности жизнедеятельности и умеющие применять эти знания в жизни, % от общего числа обучающихся	80	90	100	100
16.	Объем привлечённых средств на осуществление воспитательного процесса в течение учебного года, в соотношении к предыдущему календарному году, руб.	500 000	800 000	1 000 000	1 500 000

Ректор университета



Н. Г. Баженова

Начальник УВРиСПС –
помощник ректора по ВРиСВ



О. Ю. Смачная

Председатель Совета обучающихся



А. А. Пермина