

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема**»

**Программа и правила проведения вступительного испытания по
образовательной программе высшего образования - программе
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

49.06.01 Физическая культура и спорт (Теория и методика физического воспитания,
спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры)

Биробиджан, 2021

Пояснительная записка

По характеру своего содержания общая теория физической культуры относится к интегративным наукам. В ней выпукло представлены, прежде всего, человековедческие, культуроведческие и педагогические аспекты. Вместе с тем; в ней широко представлено и естественно - научное содержание, поскольку теория физической культуры ориентирована, кроме всего прочего, на познание особенностей именно той части культуры, которая является специфическим фактором совершенствования естественных (природных) качеств и способностей человека, оптимизаций его физического состояния и физического развития. В качестве обобщающей области научных знаний о физической культуре ее общая теория призвана, интегративно-целостно осмысливать по возможности всю совокупность основных компонентов, существенных свойств и связей, составляющих и объединяющих различные стороны физической культуры как целостного многогранного явления, выявлять ее фундаментальные естественные и социальные основы,

Содержание основных разделов программы:

Раздел I.

Теория физической культуры и спорта (ТФКС) как научная и учебная дисциплина. Сущность и причины возникновения физической культуры в обществе. Значимость ТФКС для будущей профессиональной деятельности. Методы научного исследования в ТФКС **Введение в предмет**

Отправные определения понятий ТФКС

Цели и задачи, достигаемые в сфере физической культуры.

Обусловленность целей и задач в сфере физической культуры. Многообразие задач физкультурной деятельности. Общая характеристика типичных задач в различных разделах и направлениях физкультурной практики

Основные разделы физической культуры в обществе.

Разделы (виды и разновидности) физической культуры.

Физические упражнения и другие факторы физической культуры Причины ускоренного прогресса физической культуры в современном мире.

Роль и место физической культуры в воспитании и формировании личности.

Взаимосвязь различных сторон воспитания в процессе физического воспитания. Факторы направленного формирования личности в процессе физического воспитания Естественные закономерности взаимосвязи физического и духовного развития человека.

Технологии воспитательной деятельности педагога по физической культуре и спорту.

Физкультурный коллектив как фактор воспитания. Многогранность воспитательных функций специалиста физического воспитания. Личностные качества и собственно воспитательные функции специалиста (педагога, преподавателя, тренера)

Раздел II. Физическая культура как социально – педагогическая система

Система физического воспитания в Российской Федерации

Понятие о системе физической культуры как социальной конструкции. Отечественная система физической культуры как исторически прогрессивное явление. Принципы системы физического воспитания в РФ. Общее представление о научно-прикладных, программно-нормативных и методических, основах, государственных и общественных формах организации отечественной системы физической культуры.

Системные особенности физической культуры и спорта в зарубежных странах

Общие и специфические функции физической культуры в современном обществе

Характеристика специфических функций физической культуры. Общекультурные функции и функциональные связи физической культуры с другими сторонами культуры и социальной практики. Общекультурное значение физической культуры как средства трудового, нравственного, эстетического, интеллектуального воспитания, фактора социализации личности и социальной интеграции.

Структурные компоненты физической культуры в обществе. Взаимообусловленность функций и форм физической культуры. Определяющие черты физической культуры в системах образования-воспитания, производительного труда, здравоохранения, сферах повседневного быта, отдыха и развлечения. Актуальные проблемы обеспечения прогресса физической культуры на современном этапе развития российского общества.

Раздел III. Общие основы теории и методики физического воспитания

Раздел 3.1. Общая характеристика физического воспитания: направленность, средства, методы, принципы

Целенаправленность и основные стороны процесса физического воспитания.

Обучение двигательным действиям и воспитание физических способностей. Структура процесса физического воспитания. Специфические задачи физического воспитания: образовательные, воспитательные, оздоровительные. Конкретизация общих задач применительно к профессионально-прикладной физической подготовке, спортивной тренировке, этапам (стадиям) многолетнего процесса физического воспитания, возрастным, групповым, индивидуальным особенностям и возможностям воспитываемых. Нормативы физической подготовленности..

Средства и методы в физическом воспитании.

Физические упражнения как основные средства физического воспитания. Содержание и форма физического упражнения. Техника физического упражнения. Ближайший, следовой, кумулятивный эффекты упражнения. Конкретизация представлений о классификациях физических упражнений. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты, процесса воспроизведения упражнения. Нагрузка при выполнении физических упражнений. Роль и типы интервалов отдыха в процессе выполнения физических упражнений. Методы строго регламентированного упражнения. Игровой метод. Соревновательный метод.

Общепедагогические, гигиенические и другие средства и методы в физическом воспитании.

Принципы, регламентирующие деятельность по физическому воспитанию.

Система общих принципов. Основные правила, направления и пути реализации в физическом воспитании принципов сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации, систематичности. Специальные принципы построения физического воспитания и закономерности, лежащие в основе этих принципов. Особенности реализации принципов физического воспитания применительно к возрастным факторам, степени предварительной подготовленности, условий основной деятельности занимающихся и т. д.

Раздел 3.2. Основные аспекты содержания и методики физического воспитания

Основы обучения двигательным действиям.

Двигательные действия как предмет обучения. Предпосылки и дидактические основы построения процесса обучения двигательному действию. Последовательность этапов в процессе обучения двигательному действию, их соотношение со стадиями формирования двигательного навыка. Этап начального разучивания. Особенности средств и методов его начального разучивания. Пути первоначального практического освоения модели действия и облегчения его выполнения. Контроль и самоконтроль на этапе начального разучивания. Правила уст. ранения ошибок. Этап углубленного разучивания. Задачи, решаемые на этапе углубленного разучивания двигательного действия. Особенности используемых для их решения средств и методов (основная тенденция изменения их состава по сравнению с первым этапом). Особенности контроля и самоконтроля на этапе углубленного разучивания

Воспитание силовых способностей.

Собственно силовые способности и задачи по их воспитанию.

Средства и основные черты методики. Дополнительные средства воздействия на развитие силовых способностей (внешние отягощения различного рода, тренажерные устройства и т. д.). Методические особенности использования силовых упражнений общего и локального воздействия, динамических, изометрических, комбинированных. Использование эффекта "переноса" силовых способностей в процессе их воспитания. Нормирование нагрузки и отдыха при выполнении собственно силовых упражнений в рамках отдельных занятий и серий занятий.

Воспитание скоростных способностей

Скоростные способности и задачи по их воспитанию. Критерии и способы оценки скоростных способностей, используемые в практике физического воспитания. Возрастные периоды, наиболее благоприятные для воспитания скоростных способностей. Основные методы и методические приемы в воспитании способности к простым и сложным двигательным реакциям. Особенности средств и методики воспитания двигательной быстроты. Особенности собственно скоростных упражнений, их формы, разновидности. Правила нормирования нагрузок и отдыха в системе упражнений, направленных на увеличение скорости и темпа движений. Правила сочетания собственно скоростных упражнений с упражнениями иного характера.

Воспитание выносливости.

Выносливость как физическое качество и задачи по воспитанию выносливости в процессе физического воспитания. Многообразие форм проявления выносливости. Критерии и способы оценки выносливости в физическом воспитании. Средства воспитания выносливости. Отличительные черты упражнений, используемых в качестве основных средств воспитания выносливости различного типа. Дополнительные средства воспитания выносливости. Принципиальные основы сочетания различных методических направлений и подходов в многолетнем процессе воспитания выносливости.

Воспитание двигательно-координационных и некоторых непосредственно связанных с ними способностей

Двигательно-координационные и непосредственно связанные с ними способности; задачи по их воспитанию. Комплексный характер способностей, определяющих качество координации движений. Общие и частные критерии, используемые в практике физического воспитания для оценки данного комплекса способностей. Средства и основы методики воспитания двигательно-координационных способностей.

Пути воспитания способности точно соблюдать и регулировать пространственные параметры движений. Пути воспитания способности к рациональному мышечному расслаблению. Пути воспитания способности поддерживать равновесие.

Направленное воздействие в процессе физического воспитания на осанку

Значение нормальной осанки: задачи по обеспечению ее формирования и оптимизации в физическом воспитании. Средства и основные черты методики воспитания осанки.

Методика развития гибкости тела в процессе физического воспитания

Гибкость как одно из жизненно важных физических качеств: задачи по ее оптимизации в физическом воспитании. Критерии и способы оценки гибкости, используемые в физическом воспитании... Отличительные черты упражнений "в растягивании" (упражнений "на гибкость"), их разновидности (активные, пассивные, комбинированные; динамические и статические). Методические подходы, приемы и условия, способствующие увеличению "растягивающего" эффекта упражнений. Правила нормирования нагрузок в упражнениях, стимулирующих развитие гибкости.

Меры по оптимизации в процессе физического воспитания массы и объемов тела

Формы построения занятий в физическом воспитании

Соотношение формы и содержания занятия. Общие черты структуры различных форм занятий в физическом воспитании. Закономерности динамики оперативной

работоспособности как одна из основ структуры занятия. Особенности занятий урочного типа. Типы уроков в физическом воспитании. Особенности постановки и реализации задач в урочных занятиях. Способы распределения материала и организации деятельности занимающихся в уроке физического воспитания ("круговой" и "линейный" способ; "фронтальный"; "групповой" и "индивидуальный" способы и т. д.). Правила нормирования и регулирования нагрузки в урочных занятиях. Педагогический анализ урока. Особенности занятий неурочного типа. Отличительные черты неурочных занятий в физическом воспитании.

Планирование и контроль в физическом воспитании

Общая характеристика планирования и контроля. Взаимообусловленность планирования и контроля, их единство. Сущность, объективные основы и аспекты планирования. Планирование как предвидение реального хода процесса физического воспитания. Масштабы планирования во времени: перспективное, этапное (по этапам, четвертям, семестрам и т. п.), краткосрочное (оперативно-текущее) планирование. Основные операции и формы планирования. Основные операции планирования; их последовательность, условия осуществления и особенности в раз личных условиях. Текстовые, графические, математические и другие формы планирования. Особенности форм и операций, перспективного планирования. Особенности форм и операций этапного планирования. Особенности форм и операций оперативно-текущего планирования. Сущность и объекты педагогического контроля в физическом воспитании. Объекты педагогического (преподавательского, тренерского) контроля в физическом воспитании; направленность контроля. Единство педагогического, врачебного контроля и самоконтроля в физическом воспитании. Особенности текущего и поэтапного контроля. Самоконтроль.

Раздел IV. Возрастные и некоторые избирательно профилированные аспекты теории и методики физической культуры.

Физическая культура в системе воспитания детей раннего возраста

Физическая культура в системе воспитания детей до школьного возраста

Основы системы физического воспитания детей и молодежи школьного возраста

Физическая культура в общеобразовательной школе

Общий курс физического воспитания по учебному плану школы. Программное содержание классно-урочных форм занятий по физической культуре в школе. Система школьных уроков физической культуры; типы уроков и особенности их структуры, зависящие от специфики программного материала и возрастных особенностей школьников. Определяющие черты методики школьного урока физической культуры (методы организации и управления деятельностью учащихся, правила нормирования нагрузки и т. д.). Правила и условия оптимального построения системы уроков физической культуры в рамках учебного года и его четвертей.

Дополнительные (внеклассные) формы физкультурных занятий в общеобразовательной школе.

Физическая культура в системе, начального, среднего и высшего профессионального образования.

Особенности обязательного курса физического воспитания в ПТУ, техникумах и других средних специальных учебных. Физическая культура в системе высшего образования и в быту студенческой молодежи. Обязательный и факультативный курс физического воспитания в вузе. Особенности задач, содержания и построения вузовского курса физического воспитания. Типовое содержание программы по физическому воспитанию студентов; ее нормативные основы. Отличительные черты методики и общего по строения занятий в подготовительном и специальном отделениях, отделении спортивного совершенствования.. Внеакадемические формы направленного использования факторов физической культуры в режиме учебного дня быта и отдыха

студенчества. Физическая культура как фактор оптимизации студенческого быта и оздоровления в каникулярное время. Самодеятельное физкультурно-спортивное движение студенчества (методические аспекты).

Профессионально прикладная физическая подготовка.

Основы военно-прикладной физической культуры

Физическая культура в системе рациональной организации труда и в быту основных контингентов трудящихся (основной период трудовой деятельности)

Основные задачи и их конкретизация применительно к особенностям труда и быта. Физическая культура в системе рациональной организации труда (производственная физическая культура). Научные основы внедрения физической культуры в организацию труда. Повседневно-бытовые формы использования факторов физической культуры.

Рекреативно-оздоровительное и физкультурно-кондиционное направления физической культуры трудящихся.

Особенности направленного использования факторов физической культуры в жизни людей пожилого и старшего возраста.

Социальные факторы, определяющие значение физической культуры в жизни людей пожилого и старшего возраста. Задачи физкультурной деятельности людей пожилого и старшего возраста. Характеристика физических упражнений, адекватных возможностям стареющего организма, принципы их выбора и нормирования, связанных с ними нагрузок. Методические основы, особенности построения системы занятий. Критерии их эффективности и контроль. Значение физической культуры в оптимизации повседневного режима жизни людей пожилого и старшего возраста. Оздоровительно-гигиенические, реабилитационные, рекреативные и другие формы использования ее факторов.

Теория и методика оздоровительно рекреативной и реабилитационной физической культуры

Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физического воспитания. Факторы, влияющие на здоровье людей. Профилактическая и развивающая функция оздоровительной физической культуры. Содержательные основы и разновидности оздоровительной физической культуры: оздоровительно-рекреативная, оздоровительно - реабилитационная. Основы построения оздоровительной тренировки: методические принципы. Способы регламентации нагрузок в оздоровительной физической культуре. Характеристика средств специально – оздоровительной направленности; оздоровительный бег, ходьба, плавание, ходьба на лыжах, езда на велосипеде, прыжки со скакалкой, силовая гимнастика. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем; аэробика, ритмическая гимнастика, шейпинг, бодибилдинг, дыхательная гимнастика. Методика закаливания. Рациональное питание как фактор здорового образа жизни. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности, занимающихся оздоровительной физической культурой.

Основы физического воспитания детей с ослабленным здоровьем

Критерии дифференциации людей по уровню здоровья в процессе физического воспитания. Задачи физического воспитания детей с ослабленным здоровьем. Специфические принципы и закономерности физического воспитания детей с ослабленным здоровьем. Особенности средств физического воспитания ослабленных детей. Особенности методики занятий с детьми, отнесенными к специальной медицинской группе. Дозирование физических нагрузок ослабленных детей. Особенности методики физического воспитания частоболеющих респираторными заболеваниями. Особенности методики физического воспитания детей с функциональными нарушениями дыхательной системы. Особенности методики физического воспитания детей с функциональными нарушениями сердечнососудистой системы. Особенности методики физического воспитания детей с функциональными нарушениями нервной системы. Коррекция нарушений осанки, зрения, массы тела. Профилактика плоскостопия.

Адаптивная физическая культура

Основные понятия адаптивной физической культуры. Цели и задачи адаптивного физического воспитания. Основные принципы, средства и методы адаптивного физического воспитания. Материально-техническое обеспечение процесса физического воспитания. Врачебно-педагогический контроль и управление в адаптивном физическом воспитании. Формы адаптивного физического воспитания. Особенности работы педагога с людьми, имеющими физические недостатки. Адаптивное физическое воспитание при глухоте, слепоте, нарушениях опорно-двигательного аппарата, умственной отсталости

Раздел V. Теория и методика спорта

Раздел 5.1. Общая характеристика спорта как социального явления

Сущность спорта, его специфические понятия.

Конкретизация понятия "спорт" в узком и широком смысле. Детализация основных понятий теории спорта

Истоки спортивной деятельности: предметная основа и смысл спортивных достижений. Многообразие видов деятельности.

Функции, формы и условия функционирования спорта в обществе, тенденции его развития.

Социальные функции спорта, его место и связи в системе общественных явлений. Основные стороны и формы спортивного движения в обществе. Общедоступный ("ординарный") спорт и спорт высших достижений ("большой спорт"); особенности и взаимосвязь этих сторон спортивного движения. Государственные и общественно-самодеятельные формы культивирования спорта. Единая спортивная

Общая характеристика системы спортивных соревнований.

Сущность и формы спортивных соревнований. Логика, ведущие начала и нормы (этические и специальные правила) спортивного состязания. Функции спортивных соревнований. Их виды и разновидности. Особенности спортивных соревнований, определяемые их масштабом, особенностями организации и способом проведения (интернациональные, региональные и т. д.; открытые, с ограниченным допуском и т. д.; многоступенчатые, однофазные и т. д. Особенности соревновательной деятельности спортсмена. Содержание соревновательной деятельности. Зависимость соревновательной деятельности спортсмена от режима и условий соревнований. Требования состязаний к физическим и психическим возможностям спортсмена. Тактика и техника спортивно-соревновательной деятельности. Состязания как средство и метод подготовки спортсмена.

Основы системы спортивных соревнований

Раздел 5.2. Общая характеристика системы подготовки спортсмена.

Подготовка спортсмена как многокомпонентная система.

Спортивная тренировка - основа подготовки спортсмена. Совокупность внутренировочных и внесоревновательных факторов. Целевые функции и задачи, реализуемые в системе подготовки спортсмена. Определение общей цели, достигаемой в процессе подготовки спортсмена; Общее представление о критериях и способах диагностики индивидуальной спортивной предрасположенности. Основные задачи, реализуемые в аспекте отдельных разделов (сторон) подготовки спортсмена. Обобщенная оценка кумулятивных состояний, обусловленных тренировкой и подготовкой спортсмена в целом.

Средства и методы подготовки спортсмена.

Специфические средства и методы спортивной тренировки

Общепедагогические и другие средства и методы подготовки, спорт смена. Общие и специальные принципы подготовки спортсмена; закономерности, определяющие их.

Основные стороны подготовки спортсмена (содержание и основы методики)

Направленное формирование личности, воспитание морально-волевых качеств и специальная психическая подготовка спортсмена.

Интеллектуальная подготовка спортсмена. Техническая и тактическая подготовка спортсмена. Средства и методы, этапы спортивно-тактической подготовки, их соотношение с этапами спортивно-технической подготовки и периодической тренировочного процесса. Методика спортивно-тактической подготовки.

Воспитание различных физических качеств спортсмена как единый процесс.

Структура спортивной тренировки.

Структура тренировочного процесса как основа его целостной упорядоченности. Сущность связей и отношений, определяющих структуру спортивной тренировки. Внешние и внутренние факторы и условия, влияющие на нее. Структура отдельных тренировочных занятий и малых циклов тренировки (микроциклов). Тренировочное занятие как относительно завершенный элемент тренировочного процесса: Закономерности построения и особенности структуры отдельных занятий в спортивной тренировке; их типы. Структура средних циклов тренировки (мезоциклов). Структура больших циклов тренировки (макроциклов) типа годовых и полугодовых, многомесячных. Особенности построения тренировки в различные периоды большого тренировочного цикла. Определяющие черты "подготовительного", "соревновательного" и "переходного" периодов в большом тренировочном цикле. Система соревнований как один из определяющих факторов микро - и мезоструктуры тренировки. Закономерности непосредственной подготовки к основным состязаниям. Специфические задачи, решаемые в соревновательном периоде; характерные для него особенности состава средств, методов, форм построения занятий и общего режима нагрузки. Дополнительные факторы ускорения восстановительных процессов в переходном периоде. Варианты периодизации тренировки. Варьирование структуры годовых и полугодовых циклов тренировки, обусловленное их местом в системе многолетней подготовки спортсмена, особенностями спортивной специализации, системой спортивных состязаний и другими обстоятельствами. Характеристика вариантов периодизации тренировки.

Подготовка спортсмена как многолетний процесс (основные стадии и этапы)

Особенности предварительной спортивной подготовки; ее роль в общей системе всестороннего воспитания детей и подростков. Особенности содержания и построения тренировки в годы начальной спортивной специализации, обусловленные возрастными и другими факторами; подходы к нормированию тренировочных и соревновательных нагрузок в процессе начальной подготовки юных спортсменов. Стадия индивидуально максимальной реализации спортивных возможностей. Основные этапы углубленного спортивного совершенствования; их временные границы, факторы и обстоятельства, обуславливающие их вариативность. Особенности содержания и построения подготовки спортсменов высоко го и высшего класса; особенности динамики тренировочных и соревновательных нагрузок в годы. Стадия «спортивного долголетия». Закономерности возрастной инволюции и другие факторы, вносящие ограничения в спортивную деятельность, основные тенденции изменения спортивной деятельности.

Технология планирования и контроля как факторы педагогического управления в системе подготовки спортсмена

Примерный перечень тем рефератов к вступительному экзамену

Общие основы теории и методики физической культуры и спорта

1. Образовательная роль физической культуры.
2. Физическая культура как фактор физического развития индивида.
3. Принцип оздоровительной направленности в физической культуре.
4. Эстетическое значение физической культуры.
5. Сравнительная характеристика видов и разновидностей современной физической культуры.
6. Особенности игрового метода в физическом воспитании.
7. Особенности соревновательного метода в физическом воспитании.
8. Значение идеомоторных и аналогичных факторов в физическом воспитании.

9. Информативные показатели нагрузки при выполнении физических упражнений (на примере избранных видов упражнений).

10. Оздоровляющие свойства природной среды и гигиенические факторы, дополняющие комплекс средств физического воспитания

11. Методика оптимизации ориентировочной основы двигательного действия при обучении.

12. Методы и приемы предупреждения и устранения ошибок при обучении двигательному действию

13. Основы современной методики воспитания двигательных способностей

14. Средства и методы направленного воздействия на гибкость тела.

15. Методика воспитания осанки.

16. Меры по оптимизации в процессе физического воспитания массы и объемов звеньев тела.

17. Условия и пути направленного воздействия в процессе физического воспитания на нравственное сознание и поведение индивида

18. Воспитание волевых качеств личности в процессе физического воспитания.

19. "Малые" и другие формы построения занятий неурочного типа в физкультурной практике

20. Круговая тренировка" как одна из эффективных организационно-методических форм построения занятий физическими упражнениями.

21. Значение и методика регулирования общей и моторной плотности занятий физическими упражнениями.

22. Современные подходы в технологии планирования (проектирования, программирования) процесса занятий физическими упражнениями.

Возрастные и профилированные аспекты теории физической культуры и спорта

1. Подходы к использованию сенситивных ("чувствительных") периодов физического развития индивида в системе физического воспитания подрастающих поколений.

2. Содержательные и основные методические особенности специализированных занятий спортом учащихся школьного возраста.

3. Актуальные задачи по внедрению физической культуры и формированию здорового образа жизни детей и молодежи

4. Пути оптимизации содержания физического воспитания и смежных видов самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности учащихся средних и высших учебных заведений.

5. Актуальные задачи по развертыванию прикладной физической подготовки молодежи к трудовой и военно-служебной деятельности.

6. Научно-методическая характеристика основных компонентов производственной физической культуры.

Теория спорта

1. Тенденции развития современного спорта в мире.

2. Дифференциация спорта высших достижений.

3. Общая характеристика системы подготовки спортсмена и ее подсистем

4. Характеристика соревновательной деятельности спортсмена.

5. Подходы к рационализации систем спортивных соревнований.

6. Избирательность и единство основных сторон подготовки спортсмена

7. Основная классификация средств подготовки спортсмена в избранном виде спорта

8. Опережающие и адаптирующие тенденции в динамике спортивно-тренировочных воздействий.

9. Особенности построения тренировки в условиях среднегорья и в других необычных внешнесредовых условиях.

10. Особенности построения тренировки на этапе непосредственной подготовки к основному соревнованию.

11. Основные черты модельно-целевого подхода к построению подготовки спортсмена.

Вопросы **вступительного экзамена по специальности 13.00.04** -Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

1. Базовые понятия теории и методики физического воспитания (физическое воспитание, физическая подготовка, физическое развитие, физическое совершенство).

2. Общая характеристика системы физического воспитания в РФ

3. Цель и задачи физического воспитания в РФ

4. Общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания в РФ.

5. Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания

6. Технология воспитательной деятельности педагога по физической культуре

7. Физические упражнения как основные средства физического воспитания

8. Оздоровительные силы природы и гигиенические факторы как дополнительные средства физического воспитания

9. Методы строго регламентированного упражнения в физическом воспитании

10. Игровой и соревновательный метод в физическом воспитании

11. Общепедагогические методы в физическом воспитании

12. Общеметодические принципы физического воспитания

13. Специфические принципы физического воспитания

14. Основы формирования двигательного навыка

15. Структура процесса обучения двигательному действию и особенности его этапов.

16. Сила и основы методики ее воспитания.

17. Скоростные способности и основы методики их воспитания

18. Выносливость и основы методики ее воспитания

19. Гибкость и основы методики ее воспитания.

20. Двигательно-координационные способности и основы их воспитания.

21. Урочные формы занятий в физическом воспитании и спорте

22. Неурочные формы занятий в физическом воспитании и спорте

23. Планирование в физическом воспитании и спорте

24. Педагогический контроль и учет в физическом воспитании и спорте

25. Значение и задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

26. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста

27. Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста.

28. Особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста

29. Урок как основная форма организации занятий в физическом воспитании школьников

30. Формы организации физического воспитания школьников

31. Физическое воспитание учащихся колледжей профессионального образования и средних специальных учебных заведений

32. Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры

33. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию в школе
34. Значение, задачи и содержание физического воспитания студенческой молодежи.
35. Методические основы физического воспитания в вузе.
36. Социальное значение и задачи физического воспитания взрослого населения, занятого трудовой деятельностью
37. Особенности физического развития и физической подготовленности лиц молодого и зрелого возрасте
38. Физическая культура в режиме трудового дня.
39. Физическая культура в быту трудящихся.
40. Старение и задачи направленного физического воспитания в пожилом и старшем возрасте.
41. Содержание и организационно-методические основы занятий физическими упражнениями.
42. Назначение и задачи профессионально-прикладной физической подготовки.
43. Построение и основы методики ППФП.
44. Основные понятия, относящиеся к спорту и классификация видов спорта.
45. Социальные функции спорта.
46. Основные направления в развитии спортивного движения.
47. Характеристика системы тренировочно-соревновательной подготовки.
48. Спортивные достижения и тенденции их развития.
49. Цели и задачи спортивной тренировки.
50. Средства спортивной тренировки.
51. Методы спортивной тренировки.
52. Принципы спортивной тренировки.
53. Спортивно-техническая подготовка
54. Спортивно-тактическая подготовка
55. Физическая подготовка
56. Психическая подготовка
57. Тренировочные и соревновательные нагрузки
58. Спортивная подготовка как многолетний процесс и ее структура
59. Построение тренировки в малых, средних и больших циклах подготовки
60. Общие положения технологии планирования в спорте
61. Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки.
62. Общая характеристика оздоровительной физической культуры
63. Основы построения оздоровительной тренировки
64. Характеристика средств специально оздоровительной направленности
65. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем
66. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой.
67. Цель, задачи и содержание адаптивной физической культуры
68. Физическое воспитание в системе общего образования, начального, среднего и высшего профессионального образования с контингентом специальных медицинских групп.
69. Виды адаптивного спорта

Рекомендуемая литература для подготовки.

1. Матвеев Л. П. Введение в общую теорию физической культуры / Теория и методика физической культуры. - М: 2002. - Ч. 1.
2. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры: Учебник для вузов физкультуры. - М.: Физкультура и спорт, 1991.

3. Холодов Ж. К., Кузнецов В. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебное пособие для студ. высш. уч. заведений. – М., 2001. Изд. Центр «Академия» 2005. -480 с.

4. Холодов Ж. К., Кузнецов В. С. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта. Учебное пособие для студ. высш. уч. заведений. – М., Изд. Центр «Академия» 2005. -144 с.

5. Теория и методика физического воспитания. Учебник для студ. фак. физ. культуры пед. институтов /Под ред. Б.А. Ашмарина.- М., Просвещение. 1990.

6. Платонов В. Н. Система подготовки спортсменов в Олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения.- М. Советский спорт, 2005. – 820 с.

7. Бальсевич В. К. Онтокинезиология человека. - М.: Теория и практика физической культуры, М., 2000 .

8. Виноградов Г. П. Теория и методика рекреативных занятий. – СПб., 1997. – 233с.

9. Максименко А. М. Основы теории и методики физической культуры: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: 4-й филиал Воениздата, 2001. – 319с.

10. Настольная книга учителя физической культуры / Под ред. Л. Б.Кофмана; авт.-сост. Г. И.Погадаев; предисл. В. В.Кузина, Н. Д.Никандрова. – М.:ФиС, 1998. – 496с.

Экзаменационные баллы по дисциплине выставляются с учетом следующих требований:

- 5 баллов заслуживает соискатель, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для научной деятельности, проявляющий творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;

- 4 балла заслуживает соискатель, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. 4 балла выставляется соискателю, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей научной и учебной работы и профессиональной деятельности;

- 3 балла заслуживает соискатель, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и научной деятельности, справляющийся с выполнением заданий предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.3 балла выставляется соискателю, допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения;

- 2 балла выставляется соискателю, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.2 балла ставится соискателю, который не может продолжить обучение без дополнительной подготовки по соответствующей дисциплине.