

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»**  
Кафедра педагогики

**ПРОГРАММА И ПРАВИЛА  
ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В АСПИРАНТУРУ**

**по педагогике**

**Направление подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»  
«Общая педагогика, история педагогики и образования»**

Биробиджан, 2021

Программа вступительных испытаний в аспирантуру по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», «Общая педагогика, история педагогики и образования» обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики ПГУ им. Шолом-Алейхема

Составитель программы \_\_\_\_\_ Н.Ю. Абраменко зав. каф. педагогики

**Программа вступительного экзамена в аспирантуру по направлению подготовки  
44.06.01 «Образование и педагогические науки»**

**Пояснительная записка**

Настоящая программа составлена на основе требований к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускника магистратуры по направлению «Педагогическое образование», определяемых Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению «Педагогическое образование».

Вступительный экзамен в аспирантуру по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», «Общая педагогика, история педагогики и образования» является одной из традиционных форм аттестации уровня научно-исследовательской подготовки, поступающих в аспирантуру.

**Целью** проведения вступительного экзамена в аспирантуру является фундаментальных педагогических знаний, навыков профессионального мышления, способности к самостоятельному мышлению, умения применять практические знания для решения практических задач.

*Соискатель должен:*

- понимать роль учебных заведений в обществе, основные проблемы дисциплины, определяющие конкретную область его деятельности;
- знать основные законодательные документы, касающиеся системы народного образования, права и обязанности субъектов учебного процесса (преподавателей, руководителей, учащихся и их родителей);
- определять сущность процессов обучения и воспитания, их психологические основы;
- знать воспитательные и образовательные системы прошлого и настоящего; общие вопросы организации педагогических исследований, методы исследований и их возможности, способы обобщения и оформления результатов исследовательского поиска;
- знать пути совершенствования мастерства учителя и способы его самосовершенствования;
- знать дидактику;
- знать содержание и структуру школьных планов, программ и учебников;
- знать методы формирования навыков самостоятельной работы и развития творческих способностей и логического мышления учащихся;
- знать возрастные особенности процесса усвоения знаний.

**Форма и правила проведения вступительных испытаний (собеседования)**

Собеседование в качестве вступительного испытания проводится для лиц, поступающих по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки». Проведение экзамена позволяет выявить уровень подготовленности поступающих в аспирантуру к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, обнаружить мировоззренческое видение ими назревших научно-педагогических и образовательных проблем, раскрыть сущность современных подходов к их разрешению, пути и способы организации собственного научного исследования.

Собеседование проводится в устной форме. Продолжительность собеседования около 10-15 минут. Собеседование кроме ответа на теоретический вопрос включает профориентационные вопросы: уточнение области научных интересов, обсуждение предполагаемой темы исследования и т.п.

## **Программа вступительных испытаний (собеседования)**

### **Раздел 1. основы педагогики**

**Педагогика в системе наук о человеке.** Общее представление о педагогике как науке. Общие Объект, предмет, функции педагогики. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и образовательной практики. Сущность педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности. Закономерности педагогической деятельности.

**Методология и методы педагогических исследований.** Понятие «методология педагогической науки». Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Фундаментальные и прикладные исследования. Научный аппарат исследования. Организация педагогического исследования: обоснование актуальности исследуемой темы, определение цели, объекта, предмета, гипотезы, задач, методов исследования. Методы педагогического исследования и их характеристика.

### **Раздел 2. История педагогики и образования**

История педагогики и образования как область научного знания. Зарождение педагогического мышления на ранних этапах развития человечества. Античная школа и педагогическая мысль

Средневековое образование и педагогическая мысль. Гуманистические идеи и развитие педагогической мысли эпохи Возрождения и Нового Времени. Философско-педагогические взгляды Я.А. Коменского.

Зарубежное образование и педагогическая наука XVIII в. (эпоха Просвещения). Идея свободного воспитания (Ж.-Ж. Руссо), её зарождение, становление и развитие. Влияние идей «свободного воспитания» на педагогику и образовательную практику в конце XIX - XX веках.

Зарубежная педагогика и школа первой половины XIX в. Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г. Песталоцци и ее отражение в частных методиках умственного, нравственного воспитания. Педагогические взгляды И. Гербарта. Педагогические принципы и методы А. Дистервега.

Зарубежная школа и реформаторская педагогика в конце XIX - начале XX века. Основные направления.

Развитие зарубежной школы и педагогические концепции 1920 - 1930 годов.

Воспитание, обучение и педагогическая мысль Древней Руси (X - XVII в.в.).

Развитие образования и педагогической мысли Российского государства во второй половине XVII века. Влияние педагогических идей и опыта школ Белоруссии и Украины на формирование российского образования.

Реформирование образования в эпоху Петра I. Развитие светского образования по западноевропейскому образцу в первой четверти XVIII века. Сущностные характеристики педагогических теорий русских просветителей (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков).

Просветительская реформа в России во второй половине XVIII в., ее значение. Становление отечественной системы образования.

Педагогическая мысль и школа в России в первой половине XIX века.

Реформы отечественного образования во второй половине XIX века. Развитие народной школы и демократическая педагогика.

«Вопросы жизни» Н.И. Пирогова: значение этого труда для развития общественно-педагогического движения в России. К

Д. Ушинский - реформатор российского образования. Педагогическая антропология К. Д. Ушинского.

Отечественная система образования и педагогика конца XIX - начала XX в. Структура народного образования России к началу XX века.

Авторская школа Л.Н. Толстого, ее влияние на становление отечественной педагогики и образования.

Дидактика развивающего обучения П.Ф. Каптерева.

Развитие отечественного образования и педагогической мысли в 1920-1930 гг. Противоречивость формирования советской школы.

Вклад П.П. Блонского и С.Т. Шацкого в развитие теории и практики образования. Педагогические взгляды и практика А.С. Макаренко. Отечественная школа и педагогика 1940-1980-х гг.

Зарубежная школа и педагогическая наука 2-й половины XX – начала XXI века.

Отечественная педагогика и школа конца XX - начала XXI века.

### **Раздел 3. Теория обучения**

**Сущность процесса обучения как части целостного педагогического процесса.**

Функции процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций.

**Теоретические основы разработки содержания образования.** Сущность и структура содержания образования; его основные характеристики. Федеральные государственные образовательные стандарты и их роль в системе образования. Реализация содержания образования в учебных планах, учебных программах и учебниках.

Проблемы организации учебной деятельности. Методы, приемы, средства обучения. **Методы, приемы, средства обучения и их классификация.** Репродуктивные и проблемные методы обучения. Исторический аспект развития проблемы методов и средств обучения. Проблема выбора методов обучения.

Современные образовательные технологии. Технологии активного обучения. Компьютерные технологии в обучении и особенности их использования в работе с детьми разного возраста.

Формы организации обучения и их развитие в современной дидактике. Урок и другие формы обучения в современной школе.

Проверка и оценка результатов учебной деятельности учащихся: ее функции, виды и формы проведения. Оценка как элемент управления качеством образования. Характеристика и анализ традиционных и современных средств оценивания результатов обучения. Проблема выбора методов и форм обучения.

Педагогические технологии в обучении. Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении. Компьютерные технологии в обучении и особенности их использования в работе с детьми разного возраста.

### **Раздел 4. Теория и методика воспитания**

**Сущность воспитания как педагогического процесса.** Понятие воспитания в широком и узком смысле слова. Место воспитания в целостной структуре образовательного процесса. Закономерности и принципы воспитания.

**Воспитательный процесс и его характеристика.** Содержание воспитательной работы в школе. Основные направления воспитательной работы с детьми. Проблема воспитания детей, формирование у них духовных, нравственных ценностей и

патриотических чувств на основе индивидуального подхода. Самовоспитание и самосовершенствование учащихся. Особенности педагогического руководства самовоспитанием обучающихся в разные периоды их возрастного развития.

**Проблема методов, средств и форм организации воспитания.** Сущность и классификация методов воспитания. Приемы и педагогическая техника воздействия в процессе воспитания. Методика воспитания убеждений. Методика воспитания поведения. Педагогическая технология и техника. Технология педагогического общения. Методы формирования эмоционально-волевой сферы личности. Воспитывающая среда и ее развитие. Понятие о воспитательном коллективе и его структуре.

**Педагогическое взаимодействие в воспитании.** Сущность межличностного взаимодействия. Виды отношений педагога с учащимися. Взаимодействие и совместная деятельность, основные пути их развития. Личностно-ориентированная коллективная творческая деятельность и ее организация. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Совместная работа учителя и родителей в осуществлении учебно-воспитательной работы с детьми.

**Педагогика межнационального общения и поликультурного воспитания.** Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнациональных отношений. Цель и задачи воспитания культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости, толерантности. Организация практической деятельности учащихся по формированию у них культуры межнациональных отношений.

**Организация внеурочной воспитательной деятельности обучающихся.** Особенности внеурочной воспитательной деятельности. Основные формы индивидуальной и массовой внеурочной воспитательной деятельности. Неформальные объединения детей и молодежи и их воспитательный потенциал. Социальные партнеры образовательной организации.

**Планирование воспитательной работы.** Особенности содержания и организации воспитательной работы в современных условиях. Виды и формы планирования воспитательной работы. Взаимодействие учителя, детей и родителей в планировании воспитательной работы.

## **Раздел 5. Управление образовательными системами**

**Сущность управления системой образования.** Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления. Школа как педагогическая система и объект управления.

**Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.** Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности. Содержание, формы и методы работы школы с семьей. Органы управления образованием. Основные компетенции федеральных и региональных органов управления. Службы управления.

**Повышение квалификации и аттестация работников школы.** Методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры. Основные формы ее организации. Педагогическое самообразование учителя. Цели и особенности организации аттестации педагогических работников школ.

## **Раздел 6. Нормативно-правовое обеспечение образования**

Закон РФ «Об образовании в РФ» как документ, регулирующий вопросы образования. Правовое обеспечение профессиональной педагогической деятельности и его особенности.

Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ. Международная конвенция о правах ребенка.

Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.

### **Раздел 7. Сформированность исследовательской позиции и исследовательских компетенций соискателя**

Соискатель должен продемонстрировать в процессе собеседования результаты своих образовательных и учебно-исследовательских достижений за годы предшествующего обучения. Соискатель должен быть готов аргументированно сообщить о научной проблематике, которую он считает для себя предпочитаемой, продемонстрировать знание научных публикаций в данной области, а также уровень сформированности исследовательских компетенций, соответствующих ФГОС высшего образования, уровень образования – магистратура.

#### **Примерный перечень вопросов к вступительному собеседованию**

##### **44.06.01 «Образование и педагогические науки»**

1. Педагогика как отрасль научного знания. Педагогика в системе наук о человеке. Объект и предмет педагогики. Основные отрасли педагогики. Педагогическая наука и образовательная практика.
2. Методология педагогических исследований. Методы научно-педагогического исследования, классификация методов исследования, применяемых в педагогике.
3. Цели образования. ФГОСы общего образования.
4. Цели и основные характеристики образовательного процесса.
5. Факторы развития личности. Биологическое и социальное в человеке.
6. Образовательная среда как фактор развития личности. Общая характеристика понятия «образовательная среда».
7. Предмет и задачи дидактики. Основные понятия дидактики.
8. Сущность процесса обучения его задачи, структура. Функции процесса обучения.
9. Проблема структурирования содержания образования. Основные концептуальные подходы к разработке содержания образования. Образовательные стандарты.
10. Организационная структура современного образовательного процесса. Формы организации образовательной деятельности.
11. Дифференциация и индивидуализация обучения. Виды и формы дифференциации обучения.
12. Мотивы учения, обучающегося и проблема их формирования.
13. Познавательный интерес, его виды и уровни. Место самообразования в структуре познавательной деятельности.
14. Внеурочная деятельность и формы ее организации.
15. Учебная деятельность, ее структура и особенности. Традиционные формы организации учебной деятельности. Инновационные формы организации учебной деятельности.
16. Характеристика универсальных (метапредметных) учебных действий и их роль в успешности учения.
17. Педагогическая технология и техника.
18. Деятельностный подход в педагогике. Учебная деятельность, как вид деятельности. Системно-деятельностный подход.
19. Репродуктивная и творческая учебная деятельность.

20. Методы обучения. Основные классификации методов обучения.
21. Дидактические средства. Понятие и функции дидактических средств. Классификация дидактических средств.
22. Информационные технологии в образовании.
23. Цели, задачи, функции диагностики знаний, умений, навыков учащихся. Условия эффективности контроля и оценки результатов обучения.
24. Сущность воспитания, его место в структуре целостного образовательного процесса.
25. Проблема целей воспитания в современном обществе. Модели педагогической деятельности.
26. Общенаучная характеристика теории воспитания как отрасли педагогической науки. Объект, предмет и задачи теории воспитания.
27. Закономерности и принципы воспитания.
28. Факторы воспитания. Семья как фактор воспитания. Социальные партнеры школы.
29. Проблема содержания воспитания школьников в современных условиях.
30. Методы воспитания. Классификация методов воспитания.
31. Учет возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся в воспитании.
32. Роль коллектива и группы в воспитании. Приспособление и обособление как механизмы социализации (А.В. Мудрик).
33. Нравственное воспитание личности. Цель и задачи нравственного воспитания личности. Содержание, формы и методы нравственного воспитания в условиях современной образовательной среды.
34. Эстетическое воспитание и художественное развитие личности. Цель и задачи эстетического воспитания личности. Цель и задачи художественного воспитания. Содержание, формы и методы эстетического и художественного воспитания личности.
35. Выбор профессии и проблемы становления профессиональной идентичности. Содержание, формы и методы профессиональной ориентации обучающихся.
36. Теория и практика физического воспитания в современных условиях. Цель и задачи физического воспитания. Содержание, формы и методы физического воспитания.
37. Теоретические основы управления образовательными системами.
38. Образовательная организация как объект управления.
39. Стили руководства в образовании.
40. Педагогический коллектив и его развитие.
41. Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности и педагогические способности.
42. Педагогическое общение. Стили педагогического общения.
43. Основные этапы развития педагогических идей в общем контексте становления научного знания.
44. Зарождение педагогического мышления на ранних этапах развития человечества.
45. Воспитание и обучение на Древнем Востоке.
46. Античная школа и педагогическая мысль.
47. Воспитание и школа на Востоке и в Европе эпохи средневековья.
48. Развитие педагогической мысли и школа в эпоху Возрождения и Реформации.
49. Пансофическая концепция Я.А. Коменского и ее отражение в «Великой дидактике», в его учебных книгах. Формирование классно-урочной системы организации обучения.
50. Педагогические взгляды Дж. Локка.

51. Идея свободного воспитания, её зарождение (Ж.-Ж. Руссо), становление и развитие. Влияние идей свободного воспитания на педагогику и образовательную практику в конце XIX - XX веках.
52. Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г. Песталоцци и ее отражение в частных методиках умственного, нравственного воспитания.
53. Школа и педагогическая мысль Древней Руси и Московского государства (X - XVII вв.).
54. Развитие образования и педагогической мысли Российского государства во второй половине XVII века. Влияние педагогических идей и опыта школ Белоруссии и Украины на формирование российского образования.
55. Реформирование образования в эпоху Петра I. Развитие светского образования по западноевропейскому образцу в первой четверти XVIII века.
56. Сущностные характеристики педагогических теорий русских просветителей XVIII века (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков).
57. Просветительская реформа в России во второй половине XVIII в., ее значение. Роль Московского Университета в развитии народного просвещения и педагогической науки во второй половине XVIII века.
58. Развитие зарубежного образования и педагогические концепции в XIX веке.
59. Педагогические взгляды И. Гербарта. Его теория многостороннего интереса. Структура процесса обучения по И. Гербарту.
60. Педагогические принципы и методы А. Дистервега.
61. Педагогическая мысль и школа в России в первой половине XIX века.
62. Реформы отечественного образования во второй половине XIX века. Развитие народной школы и демократическая педагогика.
63. «Вопросы жизни» Н.И. Пирогова: значение этого труда для развития общественно-педагогического движения в России.
64. Педагогическая антропология К. Д. Ушинского.
65. Авторские школы Н.А. Корфа, Ф.Н. Бунакова, С.А. Рачинского, Л.Н.Толстого их влияние на становление отечественной педагогики и образования во второй половине XIX века.
66. Зарубежная школа и реформаторская педагогика в конце XIX - начале XX века. Основные направления.
67. Становление и развитие деятельностного подхода в обучении. Дискуссия о модели школы действия, трудовой школе во второй половине XIX века (Г. Кершентейнер, В. Лай).
68. Экспериментальная педагогика Э. Меймана.
69. Педагогические взгляды Дж. Дьюи. 70. Российская школа и образовательная политика в конце XIX - начале XX века.
71. Предметный метод обучения В.П. Вахтерова. 72. Дидактика развивающего обучения П.Ф. Каптерева.
73. Теория свободного обучения и воспитания К.Н. Вентцеля.
74. Развитие зарубежной школы и педагогические концепции 1920 - 1930 годов.
75. Развитие отечественного образования и педагогической мысли в 1920-1930 гг. Противоречивость формирования советской школы.
76. Вклад П.П. Блонского и С.Т. Шацкого в развитие теории и практики образования.
77. Педагогические взгляды и практика А.С. Макаренко.
78. Школа и педагогика СССР в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период.

79. Развитие образования и педагогическая наука в СССР в 1960- 1970-е годы.
80. Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского.
81. Инновационные процессы в системе образования 1980-х годов. Учителя-новаторы.
82. Современные тенденции в развитии российского образования (1990-начало XXI в.).
83. Авторские школы с начала XXI в. по настоящее время (А.Н. Тубельский, Е.А. Ямбург, В.А. Караковский, «Хорошкола» и др.).
84. Болонский процесс и отечественное образование
85. Компетентностный подход в отечественной педагогической науке и образовании

### **Критерии оценивания результатов ответов на собеседовании**

#### **Результаты собеседования определяются по столбальной шкале:**

100-90 баллов	Знание содержания современных отечественных и зарубежных дискуссий по проблемам онтологии и теории познания, обладание навыками философского осмысления проблем бытия мира и человека, процессов социальной практики, результатов и исследовательских стратегий современной науки; умение ориентироваться в многообразии понятийных структур и методов современной философии, её связей с иными формами интеллектуального и духовного освоения действительности; использование философских понятий, определений, фактического материала, примеров, цитат
89-79 баллов	Знание особенностей представлений о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности человеческого бытия, о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, духовных ценностях; представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии вопроса.
78-68 баллов	Выставляется при недостаточно полном объеме, при наличии ошибок и некоторых пробелов в знаниях студента.
67-60 баллов	Выставляется при неполном объеме, при наличии ошибок и серьезных пробелов в знаниях студента
Менее 59	отсутствие фактических знаний об основных этапах развития педагогических концепций, неумение раскрыть суть педагогической концепции, отсутствие умения проводить компаративистский анализ педагогических идей.

### **СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Ананьин, Г. Е. О системном подходе в воспитании [Текст] / Г. Е. Ананьин // Педагогика, 2011. - №8. - С. 77-84.
2. Арламов, А. А. Методологические ориентиры воспитания личности гражданина России [Текст] / А. А. Арламов // Педагогика, 2010. - №6. - С. 2730.
3. Бахтумский, А.Е. Педагогика [Текст]: учебник / А. Е. Бахтумский, Н.А.Вершинина, Е. Н. Глубокова; Под ред. А. П. Тряпицыной. - СПб. : Питер, 2012. - 304 с.

4. Белухин, Д. А. Личностно ориентированная педагогика в вопросах и ответах [Текст] : учебное пособие / Д. А. Белухин. - М. : МПСИ, 2006. - 312с.
5. Болонский процесс: середина пути / Под науч. Ред. В.И. Байденко. - М.: Исслед. Центр пробл. качества подгот. специалистов: Рос. Нов. Ун-т, 2005. - 379с.
6. Бондаревская, Е. В. Гуманитарная методология науки о воспитании [Текст] / Е. В. Бондаревская // Педагогика, 2012. - №7. - С. 3-13.
7. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. - СПб.: ПИТЕР, 2008. - 400с.
8. Бордовская, Н. В. Педагогика [Текст] : учебное пособие / Н.В.Бордовская, А. А. Реан. - СПб. : Питер, 2006. - 304 с.
9. Боровская Н.Е. Система императорских экзаменов в Китае // Педагогика. - 2005. - № 10. - С.78-88.
10. Борисенков В.П. Стратегия образовательных реформ в России (1985-2005 гг.) // Педагогика. - 2006. - № 7.
11. Борытко, Н. М. Педагогика [Текст] : учеб. пособие / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков ; под ред. Н. М. Борытко. - М. : Издательский центр «Академия», 2007. - 496 с.
12. Вульфсон Б.Л. Сравнительная педагогика. - М.: Издательство УРАО, 2003. стр. 85.
13. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст] : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П.В. Степанов. -М. : Просвещение, 2011. - 223 с.
14. Григорьев, Д. В. Перспективы развития теории воспитательных систем [Текст] / Д. В. Григорьев // Классный руководитель, 2010. - №5. - С. 58-63.
15. Гриценко, Л. И. Теория и методика воспитания : личностносоциальный подход [Текст] : учебное пособие / Л. И. Гриценко. - 2-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2008. - 240с.
16. Гузеев, В. В. Консультации: психические механизмы и дидактические инструменты образовательной технологии [Текст] / В. В. Гузеев // Педагогические технологии, 2010. - №2. - С. 65-73.
17. Дальман С.В. Развитие системы управления народным образованием в России во второй половине XIX века. - СПб.: НесторИстория, 2007 г. - 296с.
18. Джурицкий А. Н. Научные и методические проблемы истории педагогики и сравнительной педагогики. - М.: Прометей, 2005. - 193с.
19. Джурицкий А.Н. История образования и педагогической мысли. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 400с.
20. Джурицкий А.Н. Поликультурное воспитание в России и за рубежом: сравнительный анализ. - М.: Прометей, 2006. - 158с.
21. Домострой. Юности честное зерцало. - М.: Азбука-Классика, 2007. - 208с.
22. Дыхан, Л. Б. Педагогическая валеология [Текст] : учеб. пособие / Л.Б. Дыхан, В. С. Кукушин, А. Г. Трушин; под общ. ред. В. С. Кукушина. - М. ; Ростов н/Д : МарТ, 2005. - 522 с.
23. Елистратова, И. В. Система управления качеством образовательного процесса [Текст]: монография / И. В. Елистратова. - Н. Тагил: НТГСПА, 2008.
24. Загвязинский, В. И. Методология и методы психологопедагогического исследования [Текст]: учеб. пособие / В. И. Загвязинский. - 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 208 с.

25. Загвязинский, В. И. Теория обучения : Современная интерпретация [Текст]: Учеб. пособие / В. И. Загвязинский. - 5-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2008. - 192 с.
  26. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учеб. пособие / В. И. Звонников, М. Ю. Челышкова. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 224 с.
  27. Иванова, Е. О. Теория обучения в информационном обществе [Текст] / Е. О. Иванова, И. М. Осмоловская. - М.: Просвещение, 2011. - 190 с.
  28. История образования и педагогической мысли в эпоху Древности, Средневековья и Возрождения: Учеб. пособие / Под ред. Т.Н. Маргулис. - М.: Издательство Российского Университета дружбы народов, 2004. - 596с.
  29. История педагогики и образования: Учеб. пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. А.И. Пискунова. - М.: Сфера, 2004. - 490с.
  30. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. - М.: Гардарики, 2004. 320с.
  31. Карпов, А. О. Особенности современной образовательной парадигмы [Текст] / А. О. Карпов // Школьные технологии, 2010. - №3. - С. 1016.
  32. Клепиков В.З. Конфуций - выдающийся педагог Древнего Китая // Педагогика. - 2001. - № 3. - С. 73-80.
  33. Корнетов Г.Б. История педагогики: Введение в курс «История образования и педагогической мысли»: Учеб. пособие. - М.: УРАО, 2003. - 294с.
  34. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитательной работы [Текст] : учеб. пособие / В. С. Кукушин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИКЦ «МарТ» ; Ростов н/Д : ИЦ «МарТ», 2004. - 352 с.
  35. Латышина Д.И. История педагогики (история образования и педагогической мысли): Учеб. пособие. - М.: Гардарики, 2003. - 603с.
  36. Левитес, Д. Г. Теория педагогического целеполагания [Текст] / Д.Г.Левитес // Школьные технологии, 2010. - №5. - С. 9-18.
  37. Лихачев, Б. Т. Педагогика [Текст] : Курс лекций : учебное пособие / Б. Т. Лихачев. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2003. - 607 с.
  38. Лихачев, Б. Т. Философия воспитания [Текст] / Б. Т. Лихачев. - М. : Владос, 2010. - 335 с.
  39. Маленкова, Л. И. Воспитание в современной школе [Текст] / Л.И.Маленкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Педагогическое общество России, 2004. - 480 с.
  40. Методика воспитательной работы [Текст] : учеб. пособие / под ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2004. - 144 с
- Интернет-ресурсы
1. Всероссийский Интернет-педсовет [www.pedsouvet.org](http://www.pedsouvet.org).
  2. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО) <http://www.gnpbu.ru/>.
  3. Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания <http://www.niisv.ru/>.
  4. Инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификация <http://www.tspu.ru/student>.
  5. Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН) <http://www.inion.ru/>.

6. Педагогическая библиотека. Содержит книги по педагогике, психологии, образовательным технологиям <http://www.pedlib.ru/>.
7. Политика образования <http://ps.1september.ru/>.
8. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>.
9. Российский общеобразовательный портал [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru).
10. Сайт отдела сопровождения и развития образовательных программ <http://umu/spu/ru/stpu.ru>.
11. Федеральный институт педагогических измерений [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).
12. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>.
13. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>.
14. Центральный образовательный портал. Содержит нормативные документы Министерства образования и науки, стандарты, информацию о проведении экспериментов [www.edu.ru](http://www.edu.ru).