

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»**  
Кафедра психологии

**ПРОГРАММА И ПРАВИЛА  
ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В АСПИРАНТУРУ**

**по Психологии  
Направление подготовки 37.06.01 «Психологические науки»  
«Педагогическая психология»**

Программа вступительных испытаний в аспирантуру по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», «Педагогическая психология» обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики ПГУ им. Шолом-Алейхема

Составитель программы \_\_\_\_\_ Т.В. Левкова, к.п.н., доцент зав. каф. психологии

Программа вступительного экзамена в аспирантуру  
по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки»

**Пояснительная записка**

Настоящая программа составлена на основе требований к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускника магистратуры по направлению «Психология», определяемых Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению «Психология».

Вступительный экзамен в аспирантуру по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», «Педагогическая психология» является одной из традиционных форм аттестации уровня научно-исследовательской подготовки, поступающих в аспирантуру.

1. Цели и задачи вступительных испытаний

Целью вступительного испытания для поступающих должна стать возможность показать свое умение мыслить психологическими категориями при анализе того или иного явления, объясняя чем вызваны поиски и открытия в том или ином направлении психологического научного знания, какие конкретно условия, явления и предпосылки (потребности, запросы общества, противоречия внутри самой науки или что-то другое) послужили толчком к появлению новых идей, направлений и выводов.

Основные задачи вступительного испытания:

- оценить потенциальные возможности и способности поступающего,
- обеспечивающие усвоение и развитие компетенций исследователя, преподавателя-исследователя;
- выяснить мотивы поступления и определить область научно практических и личных интересов поступающего;
- проверить базовые знания поступающего, предъявляемые к нему данной программой.

2. Требования к знаниям и умениям поступающего в соответствии с предъявляемыми требованиями по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки», по направленности «Педагогическая психология», поступающий должен:

- быть высоко эрудированным, обладать культурой психологического мышления;
- знать теоретические основы и закономерности развития и функционирования психологической науки, принципы соотношения методологии и методов психологического познания;
- иметь представление об основных тенденциях и направлениях развития мировой и отечественной психологии;
- уметь квалифицированно анализировать современные социально психологические проблемы, возникающие в обществе, в рамках психологической науки;
- владеть методическим аппаратом и тестовым инструментарием в его использовании для анализа социально-психологических явлений, решения практических задач диагностики, консультирования и экспертизы;
- освоить методические основы анализа психологических процессов в различных сферах жизнедеятельности общества и психических процессов в детерминации поведения личности;
- владеть инновативными технологиями в практике психологической работы.

Умения и навыки:

- владение навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, требующими широкого образования в соответствующем направлении;
- умение определять проблему, формулировать гипотезы и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессионально-психологических знаний;
- умение формировать план исследования, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;
- умение обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных;
- умение вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий.

### **Форма и правила проведения вступительных испытаний (собеседования)**

Собеседование в качестве вступительного испытания проводится для лиц, поступающих по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки». Проведение экзамена позволяет выявить уровень подготовленности поступающих в аспирантуру к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, обнаружить мировоззренческое видение ими назревших научно-педагогических и образовательных проблем, раскрыть сущность современных подходов к их разрешению, пути и способы организации собственного научного исследования.

Собеседование проводится в устной форме. Продолжительность собеседования не более 10-15 минут. Собеседование кроме ответа на теоретический вопрос включает профориентационные вопросы: уточнение области научных интересов, обсуждение предполагаемой темы исследования и т.п.

### **Программа вступительных испытаний (собеседования)**

#### **1. Психология как наука. Предмет научного психологического знания.**

Отрасли психологии Психология как наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности. Предмет и задачи научной психологии. Основные парадигмы научной психологии, их краткая характеристика. Основные отрасли современной психологии.

#### **2. Психическая форма отражения. Определения психики и сознания**

Психика как системное свойство живых организмов, допсихический и психический уровни отражения. Осознанный и неосознанный характер психики человека. Сознание как высший уровень психического отражения и саморегуляции. Атрибуты сознания.

Проблемы изучения сознания в психологии. Совместная деятельность как источник филогенеза и онтогенеза сознания. Ведущая роль общения со взрослым в онтогенезе человеческого сознания. Интериоризация как источник предметности и субъектности человеческого сознания.

#### **3. Методология и методы психологических исследований**

Понятие методологии. Методология, метод, методика. Общая характеристика методов психологического исследования. Взаимосвязь предмета и метода.

Классификация методов. Наблюдение и его исследовательские возможности. Опрос как метод получения социологической и психологической информации. Психологический эксперимент. Психологические тесты и их виды. Понятие о надежности и валидности как основных характеристиках теста.

#### **4. Человек как индивид. Индивидуальные характеристики человека. Темперамент.**

Структура индивида. Индивидуальные свойства. Возрастные и половые свойства индивида. Неравномерность и гетерохронность возрастного развития. Сенситивные и критические периоды развития. Конституциональные нейродинамические свойства индивида. Развитие индивидуальных свойств. Общее понятие о темпераменте. Типы темпераментов. Гуморальные, конституциональные, нейродинамические теории темперамента. История учений о темпераменте. Физиологические основы темперамента.

Связь темперамента с типом нервной системы. Типология ВНД по И.П. Павлову.

Свойства темперамента, их проявления по Б.М. Теплову. Концепция темперамента В.М. Русалова.

#### **5. Понятие личности в психологии.**

Человек и его основные определения в психологии. Понятие субъекта как внутреннего условия деятельности. Человек как природное и социальное существо.

Общественно-исторический опыт и проблема его присвоения.

Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Индивидуальные свойства как предпосылки развития личности. Границы понятия «личность». Личность как система общественных отношений. Личность как особый уровень развития человека.

Личность как субъект самостоятельного и ответственного решения жизненных проблем на основе общечеловеческих культурных норм. Социально-психологическая сущность личности.

Личность и индивидуальность. Индивидуальность человека как совокупность психических качеств, способов поведения, отличающих его от других людей.

#### **6. Теории личности и представления о структуре личности.**

Проблема описания структуры личности. Принципы психологического анализа «по элементам» и «по единицам» (Л.С. Выготский), значение этих принципов для определения структуры личности. Взаимосвязь представлений о структуре и развитии личности.

«Элементы» и «единицы» анализа строения личности в зарубежной психологии.

Представление о структуре личности в классической психологии сознания. Три компонента эмпирического «Я» (У. Джемс): физическое, социальное, духовное.

Динамические представления о структуре личности в психоанализе З. Фрейда.

Структура личности в индивидуальной психологии А. Адлера. Развитие представлений о личности в современном психоанализе. Теория личности К. Хорни.

Гуманистический психоанализ Э. Фромма, проблема истинности бытия. Представление о личности в гуманистической психологии. Черта как элемент анализа структуры личности (Г. Олпорт). Факторный подход к изучению черт личности (Р.Кеттелл, К. Айзенк). Личностный конструкт как элемент структуры личности (Дж.Келли, Ф. Франселла, Д. Баннистер). Основные подходы к анализу структуры личности в отечественной психологии. Отношение как «единица» анализа структуры личности в концепциях В.А. Мясищева, В.С. Мерлина. Деятельность как «молярная единица» анализа строения личности в теории А.Н. Леонтьева. Представление о структуре личности в теории Б.Г. Ананьева и концепции динамической функциональной структуры личности К.К. Платонова.

#### **7. Категория деятельности, деятельностный подход в психологии**

Многомерность категории «деятельность». Структура деятельности по А.Н.Леонтьеву. Деятельность как производство. Деятельность как труд. Деятельность как изменение обстоятельств жизни и самоизменение человека. Деятельность как способ отношения к условиям своей жизни – практика.

Деятельностный подход в общей, возрастной и педагогической психологии. Освоение деятельности. Навыки, умения и привычки. Внешняя и внутренняя деятельность.

#### **8. Психология характера и способностей.**

Понятие о характере. Структура и развитие характера. Характер и темперамент.

Типология характеров (К.Г. Юнг, Э. Фромм, К. Леонгард, А.Е. Личко). Понятие о психопатиях и акцентуациях характера. Типы акцентуаций характера. Диагностика акцентуаций характера.

Понятие о способностях. Теории способностей (Ф. Галль, Ф. Гальтон, Г.А.Гельвеций). Различия в подходах к пониманию способностей в трудах К.К. Платонова и Б.М. Теплова. Способности и задатки. Классификация способностей. Общие интеллектуальные и творческие способности. Основные подходы к вопросу о роли природных и социальных факторов в происхождении способностей. Одаренность.

Исследования механизмов формирования и развития способностей. Понятие о сенситивных периодах. Методы диагностики способностей.

### **9. Эмоционально-волевая сфера личности.**

Чувства и эмоции как предмет психологического исследования.

Понятие об эмоциях и чувствах. Значение эмоций и чувств в жизни человека.

Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Основные характеристики, компоненты эмоций.

Предметность, устойчивость, полярность (амбивалентность) как важнейшие содержательно-динамические характеристики чувств. Чувства и их виды: моральные, интеллектуальные, эстетические, практические. Историческая обусловленность чувств человека. Экспрессивная сторона эмоций и чувств человека.

### **10. Волевые процессы как предмет психологического исследования.**

Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Критерии выделения волевых действий. Соотношение произвольной и волевой регуляции. Функции воли.

Мотивация и воля. Воля и формирование высших психических функций. Воля и произвольность. Различные подходы и тенденции развития представлений о воле.

Основные волевые качества личности: целеустремленность, настойчивость, самостоятельность, ответственность, организованность и др.

### **11. Когнитивные процессы.**

Ощущение и чувствительность. Понятие когнитивной сферы и когнитивных процессов. Их место в структуре, организации психики. Общее место и роль познавательных психических процессов в жизни человека.

Основные подходы к психологическому анализу непосредственного чувственного отражения. Понятие об ощущениях. Классификация ощущений (А.Р. Лурия, Б.М.Теплов). Происхождение ощущений. Значение ощущений в жизни человека. Физические характеристики среды, порождающие ощущения. Связь различных ощущений с объективными свойствами среды. Кинестетические ощущения. Субсенсорные ощущения, их значение и экспериментальные доказательства существования.

### **12. Восприятие. Свойства и закономерности восприятия.**

Восприятие, его виды и свойства. Отличие восприятия от ощущений. Явление объективизации в восприятии. Основные свойства восприятия: предметность, осмысленность, целостность, структурность, константность, избирательность, категориальность. Факторы, определяющие интеграцию ощущений в целостные зрительные образы: близость воспринимаемых элементов друг к другу, их сходство, естественное продолжение и замкнутость. Восприятие человеком лица другого человека. Иллюзии зрительного восприятия. Восприятие пространства, времени и движения. Механизмы восприятия формы предметов и их величины. Восприятие глубины и удаленности, направления и скорости движений. Теории восприятия движения (В. Вундт, М. Вертгеймер). Восприятие времени. Восприятие как условие ориентировки в деятельности. Перцептивная задача. Перцептивные действия.

### **13. Общая характеристика мышления**

Понятие о мышлении. Отличие мышления от непосредственно-чувственного познания. Мышление и предметно-практическая деятельность. Мышление как

самостоятельная деятельность. Соотношение наук, изучающих мышление. Задача как объект мышления.

Виды мышления. Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Проблемы понятийного мышления. Практический и теоретический интеллект. Логическое и интуитивное мышление, Произвольное и произвольное мышление. Творческое и нетворческое мышление. Индивидуальные особенности и типы мышления. Нормальное и аномальное мышление.

#### **14. Воображение. Виды и функции воображения.**

Природа воображения. Воображение и память. Виды воображения: активное, пассивное, воссоздающее и творческое. Воображение и творчество. Ассиметрия функций правого и левого полушарий и два вида творческой фантазии. «Техники» воображения. Воображение и личность.

Отражение особенностей личности и психологического состояния в продуктах творческого воображения.

Воображение и органические процессы. Приспособительный характер физиологических реакций на психические состояния. Идеомоторный акт.

#### **15. Память. Психологические подходы к изучению памяти**

Общие представления о памяти. Общественно-историческая природа памяти человека. Познавательные процессы и память. Память и личность. Донаучный этап изучения памяти. Исследование памяти в первой психологической лаборатории В.

Вундта. Ассоциативная теория памяти. Социальная теория памяти. Гештальтпсихология о феноменах памяти. Специфика изучения памяти в психоанализе. Понимание памяти в бихевиоризме. Деятельностная концепция памяти. Методы изучения мнемической функции у человека. Ассоциация как метод измерения памяти человека.

Мнемотехнические приемы. Характеристика основных процессов памяти. Развитие памяти.

#### **16. Основные проблемы и методы изучения речи**

Значение речи в жизни человека. Речь как предмет междисциплинарного изучения.

Специфика изучения речи в психологии и психолингвистике.

Проблема отличия речи от языка. Значение и смысл. Проблема языка и сознания.

Проблема речевого развития. Становление речи и усвоение языка ребенка. Развитие устной речи. Предыстория письменной речи. Условия и особенности письменной речи.

Психологические исследования речи. Исследование речи методом наблюдения.

Общая характеристика порождения речи как процесса перехода от речевой интенции к доступному для понимания тексту. Проблема речевого мышления. Неразрывная связь речи и мышления. Общее и раздельное в развитии речи и мышления.

#### **17. Психология основных познавательных процессов человека**

Проблема выделения внимания как отдельного психического процесса.

Определения внимания. Теории внимания в классической психологии сознания, гештальтпсихологии, теории внимания с позиций деятельностного подхода, когнитивной психологии: Аккомодация и инерция внимания, исследования внимания как высшей психической функции.

#### **18. Общение в системе отношений человека.**

Психологическая характеристика межличностного общения. Межличностные отношения как реальность общественных отношений. Основные подходы к пониманию общения и его места в системе отношений человека. Общая характеристика межличностных отношений. Специфика социально-психологического подхода к общению в сравнении с философским, социологическим, общепсихологическим и психофизиологическим.

Содержание, формы и механизмы общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная; их связь с характером совместной деятельности и характером отношений партнеров по общению. Основные профессиональные

умения психолога и педагога, формирующиеся в процессе реализации каждого из компонентов общения.

### **19. Сущность и виды социальных групп**

Понятие и классификация групп в социальной психологии, их характеристика. Понятие малой группы и ее признаки. Малая группа как социально-психологический феномен. Этапы и уровни развития малой группы. Социально-психологические функции малой группы. Границы малой группы. История возникновения феномена малой группы. Структура группы. Групповые роли и позиции участников, их изменение и причины изменения.

Классификация групп. Фазы и уровни развития группы. Большая и малая группы как разновидности общностей людей, их характеристика. Социальные слои и профессиональные группы. Проблемы психологического климата в группе. Приметы благоприятного психологического климата группы. Признаки его ухудшения. Значение параметров успеха и неуспеха в развитии совместной деятельности группы. Роль психолога в становлении психологического климата коллектива.

### **20. Социализация личности.**

Механизмы, стадии и институты социализации. Социализация: биологический и культурный контексты. Социализация и развитие личности. Агенты социализации. Механизмы социализации: имитация, идентификация, чувства стыда и вины, конформность, внушение. Феномены социализации. Понятие социальной идентичности. Ресоциализация. Институты социализации. Стадии социализации (Л. Колберг, Дж. Мид, Э. Эриксон и др.). Социализация у детей и взрослых. Основные направления социализации.

Социальная установка как предмет социально-психологического исследования.

Функции социальной установки. Стереотип как выражение социальной установки.

Социальная установка как специфический образ. Исследования социальной установки (Д. Кац, К. Ховлэнд, У. Томас и др.).

Диспозиционная концепция регуляции поведения:

теоретические предпосылки. Уровни диспозиционной структуры личности: предметные ситуации, социальные фиксированные установки, общая направленность интересов личности, система ценностных ориентаций. Когнитивные, эмоциональные, поведенческие аспекты диспозиционной системы. Функционирование, устойчивость и изменчивость диспозиционной системы. Диспозиции и реальное поведение личности.

### **21. Предмет, задачи и методы психологии конфликта.**

Предмет, задачи и методы психологии конфликта. Содержание научного и обыденного понятия конфликта. Классификация видов конфликтных явлений. Признаки конфликта.

Внутриличностные конфликты и подходы к их изучению (психоаналитический, гуманистический, когнитивный, бихевиоральный, интеракционизм, логотерапия).

## **Примерный перечень вопросов к вступительному собеседованию**

### **37.06.01 «Психологические науки»**

1. Современная психология и ее место в системе наук. Задачи психологии.
2. Происхождение и развитие психики в филогенезе. Основные этапы развития психики.
3. Определение психологии как науки. Различные представления о предмете психологии.
4. Определение психики. Понятие психического отражения.
5. Методы исследования в психологии.
6. Этапы психологического исследования.
7. Сознание как высшая форма психического отражения. Генезис и структура сознания.
8. Основные методологические принципы научной психологии.



9. Самосознание, его структура и развитие. Методы исследования самосознания
10. Психологическая теория деятельности. Виды деятельности.
11. Культурно-историческая концепция психического развития. Понятие высших психических функций.
12. Проблема бессознательного в психологии. Психоанализ.
13. Бихевиоризм. Основные закономерности поведения.
14. Основные направления исследований познавательных процессов в когнитивной психологии.
15. Проблема биологического и социального в психике человека.
16. Междисциплинарный статус проблемы личности.
17. Общие представления о личности в классическом и современном психоанализе.
18. Методы исследования личности в различных направлениях психологии
19. Общие представления о личности в экзистенциальной психологии
20. Общие представления о личности в гуманистической психологии
21. Определение личности. Соотношение понятий личность, индивид, индивидуальность в отечественной психологии.
22. Общие представления о личности в теории К. Левина.
23. Отечественная психология личности: особенности истории и современного состояния исследований.
24. Общие представления о личности в теории К. Левина.
25. Деятельностный подход к изучению развития человека.
26. Человек как индивид в системе биогенеза.
27. Типологические подходы к личности. Ограничения типологического подхода.
28. Человек как личность в системе социогенеза.
29. Проблема индивидуального стиля в психологии
30. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза.
31. Основные области теорий личности: процесс, структура, рост и развитие, психопатология, изменение.
32. Проблема периодизации развития в психологии
33. Проективный подход и проективные методы исследования личности.
34. Проблема нормы и патологии в психологии личности.
35. Личность и мотивация.
36. Социально-ролевой подход к изучению личности.
37. Самосознание, структурный подход.
38. Взаимоотношения темперамента, характера и личности.
39. Пятифакторная модель изучения личности.
40. Взаимоотношения задатков, способностей и личности.
41. Общие представления о личности в диспозиционных теориях.
42. Смысловая регуляция поведения личности.
43. Общие представления о личности в теориях социального научения.
44. Проблема "Я" и направления ее изучения в психологии.
45. Общие представления о личности в бихевиориальных теориях.
46. Эмоциональная сфера личности.
47. Теории личности. Сравнение теорий личности. Критерии оценки личности.
48. Социализация личности
49. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии.

50. Деятельностный подход к изучению личности.
51. Факторные подходы к изучению личности. Психометрика и личностные опросники.
52. Внешние и внутренние детерминанты поведения личности.
53. Проблема психологии пола. Гендерные исследования в психологии личности.
54. Качественные методы исследования личности.
55. ИмPLICITные и эксплицитные концепции личности.
56. Методы исследования личности.
57. Психологические защиты в различных концепциях личности.
58. Волевая регуляция личности
59. Современные отечественные исследования психологии личности.
60. Когнитивная сфера личности.

### **Критерии оценивания результатов ответов на собеседовании**

Поступающий в ходе собеседования (экзамена) должен показать:

- знание лингвистических терминов и основных теоретических положений о системе русского языка, понимание проблем изучения единиц фонологического, лексического и грамматического языковых уровней;
- умение поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;
- системное представление об основных тенденциях развития лингвистики;
- владение культурой мышления, которая проявляется в способности правильно оформлять результаты научного анализа и синтеза;
- владение методами анализа и представления языкового материала.

### **Результаты собеседования определяются по стобальной шкале:**

Оценка «неудовлетворительно» – отсутствие фактических знаний об основных этапах развития психологии и психологических концепциях, неумение раскрыть суть психологической концепции, отсутствие умения проводить анализ ключевых психологических идей. Оценка «удовлетворительно» – знание фактического материала, основных этапов развития психологического знания, основных психологических школ, направлений, концепций, раскрытие вопроса на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями). Оценка «хорошо» – знание особенностей представлений о научных, психологических основаниях понимания человеческой психики, о представлениях о психологии человека, как индивида, субъекта и личности, а также индивидуальности. Оценка «отлично» - знание особенностей представлений о научных, психологических основаниях понимания человеческой психики, сущности человеческого существования и психологической картины мира, о многообразии форм человеческого знания, о возрастных аспектах становления человека, о представлениях о психологии человека, как индивида, субъекта и личности, а также индивидуальности

100-90 баллов	абитуриент продемонстрировал высокий уровень глубины изложения материала по направлению «Психология», продемонстрировал владение материалом, как по полноте, так и по глубине полностью
---------------	---

	соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению «Психология»
89-79 баллов	абитуриент изложил от 50 % до 75 % материала, требуемого 87 - 75 федеральным государственным образовательным стандартом подготовки бакалавра «по направлению Психология»
78-68 баллов	Выставляется при недостаточно полном объеме, при наличии ошибок и некоторых пробелов в знаниях студента.
67-60 баллов	Выставляется при неполном объеме, при наличии ошибок и серьезных пробелов в знаниях студента
Менее 59	отсутствие фактических знаний об основных этапах развития педагогических концепций, неумение раскрыть суть педагогической концепции, отсутствие умения проводить компаративистский анализ педагогических идей.

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная литература:

1. Абульханова, К. А. Идея системности в современной психологии / К. А. Абульханова, Ю. И. Александров, Т. Ф. Базылевич; под редакцией В. А. Барабанщиков. — Москва: Институт психологии РАН, 2005. — 496 с. — ISBN 5-9270-0057-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15532.html> (дата обращения: 20.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Андреева Г.М. Социальная психология. - М.: Аспект Пресс, 2011. - 376 с.
3. Асмолов А.Г. По ту сторону сознания: методологические проблемы неклассической психологии. - М.: «Смысл», 2012. - 480 с.
4. Бороздина Г. В. Психология делового общения: учебник / Галина Васильевна Бороздина. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 293 с. - (Высшее образование).
5. Волков Б., Волкова Н. Практические вопросы детской психологии. – СПб., 2010.
6. Горьковая И. А. Реализация модуля «технологии психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях» / И. А. Горьковая, А. А. Баканова // Вопросы психологии. – 2011. - № 2. – С. 59-68.
7. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – СПб.: «Питер», 2011. - 320 с.
8. Иванников В. Основы психологии. Курс лекций. – СПб., 2010.
9. Карвасарский Б.Д. Психотерапевтическая энциклопедия. - СПб., Питер. -2012.с
10. Клиническая психология: Учебник для вузов. Под ред. Б. Д. Карвасарского. – СПб., 2010.
11. Кольцова, В. А. История психологии. Проблемы методологии / В. А. Кольцова. — Москва : Институт психологии РАН, 2008. — 511 с. — ISBN 978-5-9270-0130-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15536.html> (дата обращения: 20.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
12. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл, Академия, 2012. с. - (Серия: Классическая учебная книга).

13. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – СПб., 2011.
14. Маслова В. М. Управление персоналом: учебник / Валентина Михайловна Маслова. - М.: Изд-во Юрайт, 2011. - 488 с.
15. Никифоров Г.С. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности: теория и практика. – СПб., 2011.
16. Нуркова В. В. Психология: учебник / Вероника Валерьевна Нуркова, Наталия Борисовна Березанская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во Юрайт; ИД Юрайт, 2011. с. - (Основы наук).
17. Петренко В. Ф. Основы психосемантики. - СПб.: Питер, 2005. - 480 с.
18. Платонов Ю.П. Основы этнической психологии: учебное пособие. – СПб.: Речь, 2003. – 452 с.
19. Почебут Л.Г., Чикер В.А. Организационная и социальная психология. – СПб., 2011г.
20. Психология труда: учебник / под ред. А. В. Карпова. - 2-е изд. - М.: Изд-во Юрайт, 2011. - 350 с. - (Основы наук).
21. Психофизиология: учебник для вузов / под ред. Ю. И. Александрова. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2011. - 463 с. - (Учебник для вузов).
22. Романов В. В. Юридическая психология: учебник / Владимир Владимирович Романов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во Юрайт; ИД Юрайт, 2011. - 525 с.: ил. Основы наук).
23. Солдатова Г.У. Психодиагностика толерантности личности. – М.: «Смысл», 2008. – 172 с.
24. Сонин В.А., Психодиагностическое познание профессиональной деятельности.– СПб.: Речь, 2014 г. – 408 с.
25. Узнадзе Д.Н. Общая психология. - СПб.: Питер, 2014. - 413 с.
26. Шнейдер Л. Б. Экспериментальная психология: учеб. пособие для вузов / Лидия Бернгардовна Шнейдер. - М.: Акад. Проект, 2010. - 298 с. - (Gaudeamus).

### **Дополнительная литература**

27. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: Социально-психологические проблемы. - М., 1990.
28. Берн Э. Трансактный анализ в группе: Пер. с англ. – М., 1994.
29. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Пер. с англ. - М., 1986.
30. Битянова М.Р. Социальная психология. – М., 1994.
31. Брудный А.А. Психологическая герменевтика. – М.,1998.
32. Гозман Донцов А.И. Психология коллектива: Методологические проблемы исследования. – М. 1984.
33. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений. М., 1987.
34. Леонтьев А.А. Психология общения. 2-е изд. - М., 1997.
35. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. - М.: Издательство МГУ, 1981. с.
36. Немов Р.С. Социально-психологический анализ эффективной деятельности коллектива. - М., 1984.
37. Тихомиров, О.К. Психология мышления / О.К. Тихомиров. – М.: Издательство МГУ, 1984. – 270 с.
38. Улыбина Е.В. Обыденное сознание в картине мира личности: психосемантический подход. – Ставрополь, 1999. – 386 с.

39. Шихирев П.Н. Современная социальная психология. – М.: ИП РАН, 1999. – 448с.

**Составители программы:**

Левкова Т.В. заведующий кафедрой психологии, доцент, к.п.н.