

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»

Утверждено ректором университета
Н.Г. Баженова
«24» декабря 2021 г.

**ПРОГРАММА И ПРАВИЛА
ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В
МАГИСТРАТУРУ в 2022 ГОДУ**

**по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(Экспертная деятельность в сфере образования)**

Биробиджан, 2021

1. Пояснительная записка

Программа вступительного экзамена в магистратуру сформирована на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»).

Данная программа предназначена для подготовки студентов к вступительному экзамену в магистратуру.

Магистерская программа «Экспертная деятельность в сфере образования» ориентирована на подготовку специалистов к профессиональной деятельности в образовательной сфере на основе фундаментальной подготовки, обусловленной научно-исследовательским поиском и научной аргументированностью.

Целью вступительного испытания является оценка готовности абитуриентов к обучению в магистратуре как высшем уровне профессионального педагогического образования и сформированности основных компетенций в области профессиональной деятельности, требуемых для освоения магистерской программы и позволяющих ему самостоятельно решать профессиональные задачи разного типа и уровня сложности.

Задачи вступительного испытания:

- определение направленности и уровня подготовленности к освоению магистерских программ по направлению «Педагогическое образование»;
- определение мотивации к продолжению образования по избранной магистерской программе;
- изучение умения абитуриента выносить самостоятельные суждения по сложным, узловым проблемам педагогики, по которым существует многообразие неоднозначных и противоречивых суждений;
- проверка умения использовать базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности.

2. Форма и правила проведения вступительного испытания

В соответствии с требованиями к проведению вступительного испытаний абитуриенты, поступающие в магистратуру по направлению подготовки «Педагогическое образование», сдают экзамен по магистерской программе, который проводится в форме тестирования

Вступительное испытание для поступающих не по профилю подготовки, ориентировано на выявление целостной системы общепрофессиональных педагогических компетенций абитуриента.

1. На вступительных испытаниях по дисциплине «Педагогика» должна быть обеспечена, спокойная и доброжелательная обстановка, предоставлена возможность поступающим наиболее полно продемонстрировать уровень своих знаний и умений. Присутствие на вступительных испытаниях посторонних лиц (включая инспектирующие органы) без разрешения председателя приёмной комиссии вуза не допускается.

2. При входе в аудиторию, где проводятся испытания, поступающий предъявляет паспорт или другой документ, удостоверяющий личность, экзаменационный лист. После проверки документов, удостоверяющих личность поступающего, ему выдается экзаменационный тест.

3. *На выполнение экзаменационной работы отводится 1 час 00 минут (60 мин.). Работа состоит из типовых вопросов теста и содержит 50 вопросов.*

При написании работы нельзя пользоваться справочниками, калькуляторами, учебниками. Если абитуриент во время проведения вступительных испытаний нарушает порядок, мешает другим абитуриентам, использует средства связи и т.д., то члены предметной комиссии, ответственный секретарь, заместитель ответственного секретаря

вправе удалить его с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

3. Содержание программы

1. Общая характеристика педагогической профессии.

Система требования и характер подготовки. Основные функции и компетенции.

2. Профессиональная деятельность и личность педагога.

Особенности педагогической деятельности. Структура личности педагога.

3. Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики.

Объект педагогики. Образование, обучение, воспитание, самообразование, самовоспитание, педагогические технологии, целостный педагогический процесс. Связь педагогики с другими науками. Деятельностная парадигма образования

4. Образование как общественное явление и педагогический процесс.

Особенности передачи исторически и социально значимого опыта, систематический и целенаправленный процесс, результат усвоения личностью знаний, умений и навыков.

5. Методология и методы научных исследований в педагогике.

Проектирование и конструирование учебно-воспитательного процесса. Осознание, формулирование и творческое решение педагогических задач. Особенности научного - педагогического исследования. Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности.

6. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.

Структура образовательного процесса. Субъекты образовательного процесса. Современные технологии подготовки реализации и оценки результативности.

7. Закономерности и принципы обучения. Сравнительная характеристика закономерностей и принципов обучения.

8. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Педагогическая система - организованная совокупность целей, содержания, условий, форм, методов. Понятие «субъект-субъектные отношения».

9. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Воспитание как социальный институт. Воспитание - составная часть образовательного процесса. Механизмы воспитания современного человека. Базовые теории воспитания и развития личности. Теория свободного воспитания. Теория авторитарного воспитания.

10. Закономерности, принципы и направления воспитания.

Сравнительная характеристика закономерностей, принципов и направлений воспитания.

11. История педагогики и образования как область научного знания. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры.

Зарождение педагогической мысли в Древнем мире. Проблемы воспитания в философских учениях Древней Греции. Развитие теоретических основ образования зарубежными педагогами XVII - XVIII вв. Педагогическая мысль в России во второй половине XIX в. Отечественная педагогика в XX в.

12. Понятие и общая характеристика педагогических технологий. Сравнительная характеристика традиционной и современных педагогических технологий.

Баллы	Критерии выставления оценки
-------	-----------------------------

Максимальное количество 100 б.	Вопросы в тесте сформулированы таким образом, чтобы они допускали только один правильный ответ. В тесте <u>все вопросы имеют одинаковый вес</u> . Оценивается количество правильных ответов. Нет разделения ошибочных ответов на «менее неправильные» и «более неправильные». Каждый правильный ответ -2 балла, неполный ответ – 1 балл, неправильный ответ – 0 балл
--------------------------------	--

Основная литература:

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. - М.: Эксмо, 2015. - 496 с.
2. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 477 с.
3. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 377 с.
4. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 479 с.
5. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник для СПО / Г.М. Коджаспирова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 719 с.

Дополнительная литература:

1. Алиева, С.В. Социальная педагогика: Учебное пособие / А.В. Иванов, С.В. Алиева. - М.: Дашков и К, 2013. - 424 с.
2. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 381 с.
3. Бережнова, Л.Н. Этнопедагогика: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л.Н. Бережнова, И.Л. Набок, В.И. Щеглов. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 240 с.
4. Бордовская Н. В. Педагогика : [учеб.пособие для вузов] / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб. [и др.] : Питер, 2009. - 299 с. : ил. - (Учебное пособие). - Допущено Учеб.-метод. об-нием вузов России по пед. образованию. - Библиогр.: с. 298-299.
5. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум.. - СПб.: Питер, 2013. - 624 с.
6. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 477 с.
7. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб.пособие. М.Издательство: М.: Academia, ИЦ Академия, 2009. 375с.
8. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Краткий курс лекций / М.Е. Вайндорф-Сысоева. - М.: Юрайт, 2013. - 197 с.
9. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебник для бакалавров / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева. - М.: Проспект, 2013. - 488 с.
10. Воронов, В.В. Педагогика школы: новый стандарт / В.В. Воронов. - М.: ПО России, 2012. - 288 с.
11. Вульф, Б.З. Педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Б.З. Вульф, В.Д. Иванов, А.Ф. Меняев; Под ред. П.И. Пидкасистый.. - М.: Юрайт, 2013. - 511 с.
12. Вульф, Б.З. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.И. Пидкасистый, Б.З. Вульф, В.Д. Иванов. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2012. - 724 с.
13. Генисаретский О. И. Антропологический поворот: о точках сходимости гуманитарных и научно-технических перспектив развития. Открытая лекция в Сколково. 17 октября 2011 г.
14. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 377 с.
15. Горшков М. К. Непрерывное образование в контексте модернизации / М. К. Горшков, Г. А. Ключарев; Рос.акад. наук, Ин-т социологии Рос. акад. наук. М-во

образования и науки Рос. Федерации, ФГНУ «Центр социологических исследований». -М; ИС РАН: ФГНУ ЦСИ, 2011. - 231 с.

16. Гречухина Т. И. Профессиональное воспитание современного специалиста в вузе: реалии и инновации // Современные аспекты педагогической работы. В 3 книгах. К 3.: Монография / (авт. кол. : Балтаева Ж. К., Бондаренко Ю. С, Воскресенская Н. Г., и др). - Одесса: Куприенко СВ, 2013. - С. 151.

17. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие / М.Т. Громкова. - М.: ЮНИТИ, 2013. - 447 с.

18. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 447 с.

19. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. - М.: Юрайт, 2013. - 479 с.

20. Гусейнова, А.С. Психология и педагогика воспитания: Как достичь гармонии в отношениях родителей и ребенка / А.С. Гусейнова. - М.: Ленанд, 2014. - 320 с.

21. Джурицкий, А.Н. Сравнительная педагогика: Учебник для бакалавриата и магистратуры / А.Н. Джурицкий. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 440 с.

22. Джурицкий, А.Н. Сравнительная педагогика: Учебник для магистров / А.Н. Джурицкий. - М.: Юрайт, 2013. - 440 с.

23. Джурицкий, А.Н. Сравнительная педагогика: Учебник для магистров / А.Н. Джурицкий. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 440 с.

24. Дивногорцева, С.Ю. Теоретическая педагогика. В 2-х т. Т. 2. Теория обучения. Управление образовательными системами: Учебное пособие / С.Ю. Дивногорцева. - М.: ПСТГУ, 2012. - 262 с.

25. Дубицкая, Е.А. Педагогика: Учебник для бакалавров / Л.С. Подымова, Е.А. Дубицкая, Н.Ю. Борисова. - М.: Юрайт, 2012. - 332 с.

26. Дудина М. Н. Корпоративная культура вуза как фактор воспитания этически развитой личности // V Всероссийская научно-практическая конференция. Корпоративная культура образовательных учреждений: проблемы интеллигентности работников образования, Екатеринбург, 7-8 февраля 2013 г.

27. Дудина М. Н. Об интеграции социологического и педагогического познания и действия/ Культура, личность, общество в современном мире: Методология, опыт эмпирического исследования. XVI Международная конференция памяти проф. Л.Н. Когана. 21-22 марта 2013 г., Екатеринбург. С. 950-960.

28. Еремин, В.А. Отчаянная педагогика: организация работы с подростками / В.А. Еремин. - М.: ВЛАДОС, 2013. - 176 с.

29. Ермолин, А. Воспитание свободной личности в тоталитарную эпоху: Педагогика нового времени / А. Ермолин. - М.: Альпина Паблишер, 2014. - 262 с.

30. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.

31. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие. М.Издательство: М.: Academia, ИЦ Академия, 2010, 423с.

32. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании. Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. - М.: Академия (Academia), 2011. - 192 стр