

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»

ПРОГРАММА И ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Направление подготовки бакалавра 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Биробиджан
2018

1. Пояснительная записка

Данная программа предназначена для подготовки будущих бакалавров Специального (дефектологического) образования (направление 44.03.03) к вступительному испытанию. Она составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки и профессионально значимым качествам личности абитуриентов, необходимым для успешного освоения ими образовательной программы подготовки бакалавра по направлению Специальное (дефектологическое) образование, а также самостоятельной профессиональной деятельности в условиях специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Форма и правила проведения вступительного испытания

Вступительное испытание проводится в форме индивидуального собеседования, продолжительность которого составляет примерно 15 минут.

Испытуемому в свободной форме задаются вопросы, касающиеся его общей эрудиции, мотивов выбора профессии дефектолога и уровня осознания ее социальной значимости, ориентации в основных направлениях образовательной политики государства, наличия профессионально значимых качеств личности.

3. Примерный перечень вопросов для собеседования

1. Почему выбрали педагогическую профессию.
2. Что знаете о работе особого педагога.
3. Есть ли дефектологи среди Ваших знакомых
4. Какие специальные учреждения есть у нас в городе, в области.
5. Кого мы называем детьми с ограниченными возможностями здоровья.
6. Какие типы нарушений развития можете назвать.
7. Что такое особые образовательные потребности.
8. Назовите профессионально значимые качества личности дефектолога.
9. Считаете ли Вы себя психологически готовым к овладению этой сложной профессией.
10. Какова образовательная политика нашего государства по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья.

4. Цели и задачи вступительного испытания

Цель — определить готовность и возможность поступающих лиц успешно освоить выбранную программу подготовки бакалавра.

Задачи:

- проверить уровень общей эрудиции, профессиональных интересов и склонностей абитуриента;
- определить уровень личностной готовности к освоению профессии

- дефектолога;
- определить уровень профессиональной пригодности поступающих лиц.

5. Критерии оценки результатов собеседования

Результаты вступительного испытания определяются по 100-балльной шкале. Проходной является отметка 30 баллов и выше.

Менее 30 баллов – абитуриента не интересуют проблемы аномального детства; не выявлена склонность к решению вопросов, связанных с сопровождением развития лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе; профессионально значимые качества личности проявляются слабо.

30 – 60 баллов – проявляется определенный интерес к профессиональной деятельности дефектолога, о которой абитуриент имеет некоторое представление.

61 – 100 баллов – выбор направления подготовки является осознанным, абитуриент ориентируется в основных направлениях профессиональной деятельности дефектолога и проявляет личностную готовность к решению проблем аномального детства.

6 . Рекомендуемая литература

1. Белопольская Н. Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью - Москва : Когито-Центр, 2013. - 56 с.
2. Выготский Л.С. Основы дефектологии. – СПб, 2003. – 656 с.
3. Лапшин В. А., Пузанов Б. П. Основы дефектологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. — М.: Просвещение, 1991. — 143 с
4. Лубовский В.И. и др. Специальная психология. – М.,2003.– 464 с.
5. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2000. – 400 с.

Составитель О.Е. Шаповалова, доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой коррекционной педагогики, психологии и логопедии.