

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»

Утверждено ректором университета

Н.Г. Баженова

«24» декабря 2021 г.

**ПРОГРАММА И ПРАВИЛА
ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
по психофизиологическим основам психологии
для поступающих на программы бакалавриата в 2022 году**

Биробиджан, 2021

СТРУКТУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

1. Цель и задачи вступительного испытания

Целью вступительных испытаний выступает объективная оценка знаний по психофизиологическим основам психологии в соответствии с содержанием программы вступительного испытания и критериями оценки знаний и компетенции абитуриентов. Содержание вступительного испытания составлено с учетом государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и позволяет оценить качество знаний, необходимых для освоения программы подготовки бакалавра по направлению. Проводимое вступительное испытание нацелено на выявление степени овладения учащимися знаниями основных научных фактов, понятий; умениями определять термины и понятия психологии, раскрывать теоретические положения на конкретных примерах; классифицировать понятия, явления и объекты.

2. Форма вступительного испытания и его процедура

Вступительное испытание проводится в форме теста. Продолжительность вступительных испытаний – 60 минут. По окончании отведенного времени абитуриенты должны сдать листы ответа представителям экзаменационной комиссии и выйти из аудитории. Объявление итогов экзамена происходит в соответствии с графиком оглашения результатов вступительных испытаний.

3. Содержание программы

1. Психология как научная система знаний и её психофизиологические основы.

Психология как наука. Сравнительная характеристика житейских и научных психологических знаний. Отрасли психологии: общая психология, возрастная психология, психология развития, педагогическая психология, социальная психология и др. Связь психологии с другими науками. Принципы научной психологии. Понятие предмета и объекта науки. Основные категории психологии: психика и ее развитие; деятельность; сознание и самосознание; сознательное и бессознательное. Методы психологических исследований.

2. Психофизиологические основы познавательных процессов.

Ощущение и восприятие. Классификация ощущений. Психофизика ощущений. Общее представление о восприятии. Восприятие и деятельность (перцептивные действия). Восприятие пространства и восприятие движения. Основные свойства восприятия. Понятие мышления в психологии. Виды мышления. Основные мыслительные операции. Развитие мышления в онтогенезе человека. Общее представление о памяти. Определение памяти. Основные виды памяти. Запоминание и его основные закономерности. Забывание, основные закономерности. Воспроизведение. Роль памяти в жизни и деятельности человека. Аномалии памяти. Внимание. Общие представления о внимании. Основные виды и свойства внимания. Внимание и сознание. Воображение. Воображение как преобразование реальности и его связь с другими психическими процессами. Восприятие, мышление, воображение: сходства и различия. Виды воображения. Творческое воображение как построение способов представления реальности. Речь. Речь и речевая

деятельность. Виды и функции речи. Механизмы и модели порождения и понимания речевого высказывания. Периоды и стадии становления речи.

3. Психофизиологические основы эмоционально-волевой регуляции поведения и деятельности.

Понятие о воле, ее основные признаки. Теории воли. Физиологические основы воли. Характеристики волевых действий. Структура волевого действия. Волевые качества личности. Развитие воли у человека. Психологические особенности эмоциональных явлений. Понятие об эмоциях. Теории эмоций. Основные функции эмоций. Виды эмоций. Формы эмоциональных переживаний: эмоциональный тон ощущений, аффект, страсть, стресс, экстаз, фрустрация, настроение. Физиологические основы эмоций. Эмоции и личность. Влияние эмоций на познавательные процессы.

4. Личность как предмет психофизиологического анализа.

Индивид, личность, индивидуальность. Биологическое и социальное в личности. Структура личности. Активность личности. Проблема мотивации в психологии. Соотношение понятий потребности, мотив, мотивация, направленность. История исследований мотивации. Современные теории мотивации в зарубежной и отечественной психологии. Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент как биоэнергетическая основа личности. Его соотношение со свойствами нервной системы. Свойства темперамента и их отличительные признаки. Теории темперамента. Проявление особенностей темперамента в поведении и поступках людей. Характер как система наиболее устойчивых черт личности, проявляющихся во всех формах жизнедеятельности человека. Формирование и развитие характера. Психофизиологические типологии характера (Э. Кречмер, Шелтон). Акцентуированные типы личности (К. Леонгарда, А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллер). Социальные типы характеров по Э. Фромму. Понятие о способностях. Задатки и способности. Способности и знания, умения и навыки. Общие и специальные способности. Уровни развития способностей. Природа человеческих способностей. Развитие способностей.

5. Проблема развития и становления личности в психологии

Личность как психологический, социальный, этнический, религиозный феномен. Понятие Я– концепции. Возрастные периоды развития личности. Роль «субкультуры» в социализации личности. Условия личной самореализации. Сила «Я» и самореализация. Потенциал лидерства и имидж в формировании лидерства. Условно-компенсаторные пути в самореализации. Межличностные отношения и положение личности в группе. Психология общения. Основные функции общения. Структура общения: перцептивная, коммуникативная и интерактивная стороны общения.

4. Критерии оценивания качества ответа абитуриента

Оценка ответа производится в баллах соответственно за каждый правильный ответ – 2 балла. Оценка производится по следующей схеме:

а) абитуриент изложил материал на 88-100 баллов, то есть продемонстрировал высокий уровень глубины изложения материала по дисциплине «Психофизиологические основы психологии»,

б) абитуриент изложил материал на 75-87 баллов, то есть продемонстрировал хороший уровень глубины изложения материала по дисциплине «Психофизиологические основы психологии»,

в) абитуриент изложил материал на 60-74 балла, то есть продемонстрировал удовлетворительный уровень глубины изложения материала по дисциплине «Психофизиологические основы психологии»,

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания (далее - минимальное количество баллов) - не менее 60.

5. Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Абульханова, К. А. Идея системности в современной психологии / К. А. Абульханова, Ю. И. Александров, Т. Ф. Базылевич ; под редакцией В. А. Барабанщиков. — Москва : Институт психологии РАН, 2015. — 496 с. — ISBN 5-9270-0057-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15532.html> (дата обращения: 20.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Андреева Г.М. Социальная психология. - М.: Аспект Пресс, 2017. - 376 с.
3. Иванников В. Основы психологии. Курс лекций. – СПб., 2017.
4. Психофизиология: учебник для вузов / под ред. Ю. И. Александрова. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2017. - 463 с. - (Учебник для вузов).
5. Узнадзе Д.Н. Общая психология. - СПб.: Питер, 2015. - 413 с.

Дополнительная литература

6. Немов Р.С. Социально-психологический анализ эффективной деятельности коллектива. - М., 1984.
7. Тихомиров, О.К. Психология мышления / О.К. Тихомиров. – М.: Издательство МГУ, 1984. – 270 с.
8. Улыбина Е.В. Обыденное сознание в картине мира личности: психосемантический подход. – Ставрополь, 1999. – 386 с.
9. Шихирев П.Н. Современная социальная психология. – М.: ИП РАН, 1999. – 448с.

Составители программы:

Левкова Т.В. заведующий кафедрой психологии, доцент, к.п.н.