

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»

Утверждено ректором университета

Н.Г. Баженова

«24» декабря 2021 г.

**ПРОГРАММА И ПРАВИЛА
ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

по профессиональному испытанию

**для поступающих на программы бакалавриата по направлениям подготовки 44.03.01
Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки) в 2022 году**

Пояснительная записка

Вступительное испытание «Профессиональное испытание —Педагогическое образование» при приеме абитуриентов в ФГБОУ ВО «ПГУ ИМ. Шолом-Алейхема» проводятся с целью выявления уровня способностей абитуриентов осваивать основную образовательную программу высшего образования по направлениям подготовки «44.03.01 Педагогическое образование» и «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» очной и заочной форм обучения.

Объектами профессиональной деятельности будущих выпускников программ бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) с присвоением квалификации «бакалавр» являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы. Видом профессиональной деятельности будущих выпускников программ бакалавриата определена педагогическая деятельность.

Педагогическая профессия относится к профессиям типа «Человек - Человек». Для данного типа профессий необходимы следующие качества личности:

- устойчиво хорошее самочувствие в ходе работы с людьми;
- потребность в общении, способность мысленно ставить себя на место другого человека;
- способность быстро понимать намерения, помыслы, настроение других людей;
- способность быстро разбираться во взаимоотношениях людей;
- способность хорошо помнить, держать в уме знание о личных качествах многих и разных людей и т.д.;

Вступительное испытание проводится в виде тестирования абитуриентов.

Тестовые задания, определяющие степень готовности абитуриента к профессиональной педагогической деятельности, основанные на обобщенных знаниях школьного курса обучения: человек, личность, общение, образование. На выполнение данной работы отводится до 40 минут. Максимальный балл – 50, минимальное количество баллов - 30;

ПЕРВАЯ ЧАСТЬ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ (тестовые задания, основанные на обобщенных знаниях школьного курса обучения) направлена на выявление представлений абитуриентов об объектах педагогической деятельности, знаний:

- важнейших теоретических положений и понятий, отражающих природу человека, его место в системе общественных отношений, формы совместной жизнедеятельности людей, функционирование основных социальных институтов;
- основных путей и способов социально-гуманитарного познания мира;
- многообразии деятельности человека;
- цели и функции образования в современном мире;
- основных закономерностей развития личности;
- особенностей межличностных и межгрупповых взаимоотношений, взаимоотношений личности и группы, а также умений:
- понимать взаимосвязь природы, общества и человека, иметь представление о проблемах человека в современном мире;
- выделять существенные признаки основных социальных фактов, явлений, процессов;
- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (1 часть вступительного испытания)

Человек. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Основные стадии жизни человека. Сознание человека. Формы познания и их характеристики. Мышление и речь. Потребности человека. Деятельность человека. Творческий характер деятельности человека. Мотивация деятельности и поведения человека.

Личность. Личность как субъект общественной жизни. Человек, личность, индивидуальность. Личность и общество. Формирование и развитие личности. Социализация и воспитание личности. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Самореализация личности. Саморегуляция. Свобода и ответственность личности. Направленность личности. Интересы. Склонности. Способности и профессиональное самоопределение. Психические состояния личности, их классификация и характеристика.

Общение. Понятие об общении. Значение общения в жизни общества и отдельной личности. Функции общения и его виды. Понятие о межличностном взаимодействии. Основные средства общения между людьми. Роль общения в совместной деятельности, развитии и саморазвитии. Классификация социальных групп. Формы межличностного взаимодействия. Психология межгруппового общения. Напряженное и конфликтное психическое взаимодействие в общении.

Образование. Цели и функции образования в современном мире. Основные элементы системы образования, Образование как ценность. Общественная значимость и личностный смысл образования. Самообразование. Значение образования для самореализации

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕСТА

«Готовность к профессиональной педагогической деятельности»

1. Выберите верные суждения о человеке:
 - а) Последовательность основных стадий жизни человека, при которой детство сменяется зрелостью, а затем наступает старость, биологически обусловлена.
 - б) Становление человека как личности связано с приобретением социальных черт и качеств
 - в) Человек наследует моральные нормы.
 - г) Природная предрасположенность человека к тем или иным видам деятельности проявляется в социальных обстоятельствах.

2. Выберите из предлагаемого списка слово, которое необходимо вставить на место пропуска. «Мотивом ... называется то, что побуждает её, ради чего она осуществляется».
 - а) Потребности
 - б) Деятельности
 - в) Индивидуальности
 - г) Индивида

3. Выберите из предлагаемого списка слово, которое необходимо вставить на место пропуска. «В ходе и с помощью деятельности обычно удовлетворяется конкретная ...».
- а) Потребность
 - б) Природа
 - в) Индивидуальность
 - г) Индивид
4. Выберите из предлагаемого списка слово, которое необходимо вставить на место пропуска. «... потребности вызваны биологической природой человека. Это потребности людей во всём, что необходимо для их существования, развития и вое производства».
- а) Социальные
 - б) Естественные
 - в) Подлинные (разумные)
 - г) Идеальные (духовные)
5. Выберите из предлагаемого списка слово, которое необходимо вставить на место пропуска. «... потребности связаны с тем, что человек принадлежит к обществу, занимает в нём определённое место, участвует в трудовой деятельности и общении с другими людьми».
- а) Социальные
 - б) Естественные
 - в) Подлинные (разумные)
 - г) Идеальные (духовные)
6. Выберите из предлагаемого списка слово, которое необходимо вставить на место пропуска. «... потребности связаны с познанием человеком окружающего мира, своего места в нём и смысла своего существования».
- а) Социальные
 - б) Естественные
 - в) Подлинные (разумные)
 - г) Идеальные (духовные)
7. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.
- а) Социальные группы
 - б) Социальная структура
 - в) Социальные учреждения
 - г) Социальные слои
 - д) Социальные общности
8. Найдите в приведенном списке структурные компоненты мировоззрения.
- а) Мироощущение
 - б) Убеждения
 - в) Идеи

- г) Мирвосприятие
- д) Ценности
- е) Миропонимание

9. Выберите из представленного ниже списка способы протекания социальных конфликтов.

- а) Арбитраж
- б) Конфронтация
- в) Приспособление
- г) Конкуренция
- д) Компромисс

10. Выберите из предлагаемого списка слово, которое необходимо вставить на место пропуска. «... - переход в процессе познания от общего знания о некотором классе предметов и явлений к знанию частному и единичному»

- а) Дедукция
- б) Индукция
- в) Суждение
- г) Умозаключение

Список литературы, рекомендуемой для подготовки

1. Обществознание: учебник для 7 класса (любое издание 2015-2020 г.)
2. Обществознание: учебник для 8 класса (любое издание 2015-2020 г.)
3. Обществознание: учебник для 9 класса (любое издание 2015-2020 г.)
4. Обществознание: учебник для 10 класса (любое издание 2015-2020 г.)
5. Обществознание: учебник для 11 класса (любое издание 2015-2020 г.)

Дополнительная литература:

1. Арасланова, А.А. Психология и педагогика в схемах / А.А. Арасланова. - М.: Русайнс, 2018. - 320 с.
2. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2018. - 320 с.
3. Кравцова, Е.Е. Психология и педагогика. Краткий курс / Е.Е. Кравцова. - М.: Проспект, 2016. - 320 с.
4. Островский, Э.В. Психология и педагогика: Учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова. - М.: Вузовский учебник, 2016. - 160 с.
5. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: учебник / Л.Д. Столяренко. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 228 с.
6. Кравченко, А.И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: Инфра-М, 2017. - 204 с.
7. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник / Н.Ф. Голованова. - М.: Academia, 2019. - 352 с.
8. Околелов, О.П. Педагогика высшей школы: Учебник / О.П. Околелов. - М.: Инфра-М, 2016. - 219 с.