

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиНР

Н.Г. Богаченко _____

«_____» _____ 2024 г.

ПРОГРАММА И ПРАВИЛА

ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

по научной специальности 5.3.7. Возрастная психология

для поступающих на программу аспирантуры в 2024 году

Биробиджан 2024

**Программа вступительного экзамена в аспирантуру по направлению
подготовки 5.3.7. Возрастная психология**

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе требований к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускника магистратуры по направлению Психология, определяемых Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.

Вступительный экзамен в аспирантуру по направлению подготовки 5.3.7. Возрастная психология, является одной из традиционных форм аттестации уровня научно-исследовательской подготовки, поступающих в аспирантуру.

1. Цели и задачи вступительных испытаний

Целью вступительного испытания для поступающих должна стать возможность показать свое умение мыслить психологическими категориями при анализе того или иного явления, объясняя чем вызваны поиски и открытия в том или ином направлении психологического научного знания, какие конкретно условия, явления и предпосылки (потребности, запросы общества, противоречия внутри самой науки или что-то другое) послужили толчком к появлению новых идей, направлений и выводов.

Основные задачи вступительного испытания:

- оценить потенциальные возможности и способности поступающего,
- обеспечивающие усвоение и развитие компетенций исследователя, преподавателя-исследователя;
- выяснить мотивы поступления и определить область научно практических и личных интересов поступающего;
- проверить базовые знания поступающего, предъявляемые к нему данной программой.

2. Требования к знаниям и умениям поступающего в соответствии с предъявляемыми требованиями по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 5.3.7. Возрастная психология, поступающий должен:

- быть высоко эрудированным, обладать культурой психологического мышления;
- знать теоретические основы и закономерности развития и функционирования психологической науки, принципы соотношения методологии и методов психологического познания;

- иметь представление об основных тенденциях и направлениях развития мировой и отечественной психологии;
- уметь квалифицированно анализировать современные социально-психологические проблемы, возникающие в обществе, в рамках психологической науки;
- владеть методическим аппаратом и тестовым инструментарием в его использовании для анализа социально-психологических явлений, решения практических задач диагностики, консультирования и экспертизы;
- освоить методические основы анализа психологических процессов в различных сферах жизнедеятельности общества и психических процессов в детерминации поведения личности;
- владеть инновативными технологиями в практике психологической работы.

Умения и навыки:

- владение навыками самостоятельной научно-исследовательской, требующими широкого образования в соответствующем направлении;
- умение определять проблему, формулировать гипотезы и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской, требующие углубленных профессионально-психологических знаний;
- умение формировать план исследования, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;
- умение обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных;
- умение вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий.

Форма и правила проведения вступительных испытаний (собеседования)

Собеседование в качестве вступительного испытания проводится для лиц, поступающих по направлению подготовки 55.3.7. Возрастная психология.

Проведение экзамена позволяет выявить уровень подготовленности поступающих в аспирантуру к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, обнаружить мировоззренческое видение ими назревших научно-педагогических и

образовательных проблем, раскрыть сущность современных подходов к их разрешению, пути и способы организации собственного научного исследования.

Собеседование проводится в устной форме. Продолжительность собеседования не более 10-15 минут. Собеседование кроме ответа на теоретический вопрос включает профориентационные вопросы: уточнение области научных интересов, обсуждение предполагаемой темы исследования и т.п.

Программа вступительных испытаний (собеседования)

Основные разделы психологии развития и возрастной психологии вступительного экзамена:

Тема 1 Введение в возрастную психологию.

Предмет и задачи возрастной психологии. Возрастная периодизация. Методы возрастной психологии.

Тема 2 Психологические особенности развития ребенка младенческого возраста.

Физическое развитие ребенка. Безусловные и условные рефлексы. «Комплекс оживления». Психологическое развитие ребенка.

Тема 3 Психологические особенности развития детей раннего детства

Исторический анализ понятия "детство". Факты из области этнографии, искусства и литературы, свидетельствующие об историческом возникновении периодов детства. Конвенция ЮНЕСКО о правах ребенка и ее историческое значение. Детство как предмет науки. Историческое изменение предмета науки о ребенке - переход от феноменологии к причинному объяснению явления развития. Основные понятия детской психологии: развитие и рост, типы развития, специфика развития ребенка.

Тема 4 Развитие деятельности и психических процессов в дошкольном возрасте

Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие личности дошкольника. Развитие мотивов поведения, эмоций, самосознания и самооценки дошкольников. Умственное развитие дошкольника. Психологическая готовность ребенка к школе. Проблема развивающего образования.

Тема 5 Психология младшего школьника.

Социальная ситуация развития дошкольника. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника, ее структура, становление, развитие и значение. Развитие личности в дошкольном возрасте. Мотивационно – потребностная сфера дошкольника.

Становление иерархии мотивов. Формирование произвольного поведения. Моральное развитие ребенка в дошкольном возрасте. Особенности эмоциональной сферы. Развитие самосознания в дошкольном возрасте. Особенности Я-образа и самооценки дошкольника.

Специфика познавательной сферы дошкольника. Особенности внимания, восприятия и памяти. Развитие мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, предпосылки словесно-логического. Особенности дооперационального мышления (Ж.Пиаже). Развитие воображения. Развитие речи дошкольника. Словотворчество как возрастной феномен. Детские вопросы. Эгоцентрическая речь (Ж.Пиаже, Л.С.Выготский). Виды деятельности в дошкольном возрасте: изобразительная, конструктивная, элементы трудовой и учебной. Особенности общения дошкольника с родителями и сверстниками. Кризис семи лет, его сущность и особенности. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Компоненты психологической готовности к школе.

Тема 6 Психологические особенности подросткового возраста

Подростковый кризис. Отрочество. Влияние исторического времени. Классические исследования кризиса подросткового возраста. Новые тенденции в изучении отрочества (Л. С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.Н. Прихожан, А. Цукерман). Социальная ситуация развития. Задача возраста. Ведущий деятельности. Основные психологические новообразования возраста

- самосознание, самооценка, самоопределение. Переход к взрослости. Нерешенные проблемы онтогенеза психики ребенка. Социальная ситуация психического развития в подростковом возрасте. Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на процесс развития. Изменение жизненной социально-психологической ситуации развития: появление новых повышенных требований к интеллекту, поведения подростков со стороны взрослых. Перестройка организма: половое созревание, появление вторичных половых признаков, появление эмоциональной нестабильности. Формирование нового образа физического «Я».

Тема 7 Психология старшего школьника.

Общая социально-психологическая характеристика юношеского возраста. Начало установления истинной социально-психологической независимости во всех сферах, включая материальное и финансовое самообеспечение, самообслуживание, независимость в моральных суждениях, политических взглядах и поступках. Осознание противоречий в жизни (между нормами морали, утверждаемыми людьми и их поступками, между идеалами и реальностью, между способностями и возможностями и т.д.).

Тема 8 Особенности психического развития человека в периоды взросления и зрелости

Молодость как начальный этап зрелости. Молодость – период активного профессионального, социального и личностного развития. Трудности в профессиональном становлении. Вступление в брак, рождение и воспитание детей. Интенсивное познавательное развитие. Кризис молодости. Строительство перспектив дальнейшей жизни - преодоление кризиса. Особенности психологии периода зрелости. Зрелость - пик профессиональных, интеллектуальных достижений. Ценности людей: любовь, семья, дети. Поиск нового смысла жизни. Кризис зрелости. Переосмысление жизненных целей. Зрелость - вершина жизненного пути личности. Сознание ответственности и стремление к ней – основная характеристика периода зрелости. Источник удовольствия в этом возрасте – семейная жизнь, взаимопонимания, успехи детей, внуки. Психологическая готовность к уходу на пенсию. Одиночество в зрелом возрасте. Кризис зрелости: сомнение в правильности прожитой жизни. Значимость для близких.

Тема 9 Период геронтогенеза: психология людей пожилого и старческого возраста.

Психологические изменения в личности и деятельности человека позднего возраста. Старость как социальная и психологическая проблема. Мысли о смерти и ее принятии. Старость - закономерный процесс возрастных изменений в физическом и психическом плане. Особенности личности старого человека: сужение интересов, эмоциональная неустойчивость, эгоцентризм, недоверие к людям, требовательность, обидчивость и т.д. Положительные показатели возраста: жизненная мудрость, базирующаяся на опыте; потребность в передаче накопленного опыта и т.д. Долголетие и жизнеспособность. Отношение к смерти.

Примерный перечень вопросов к вступительному собеседованию

5.3.7. Возрастная психология

1. Диалектическое понимание развития, представление о механизмах и источниках развития. Основные признаки и отличие развития от других процессов изменения.
2. Представление о прогрессе и регрессе в развитии. Количественные и качественные изменения в развитии. Постепенность и прерывистость развития.
3. Формы и сферы психического развития. Филогенез и онтогенез как формы развития психики. Факторы, механизмы, закономерности психического развития.
4. Основные подходы к проблеме развития психики

(биогенетический, конвергентный, нормативный и др.)..

5. Понимание процесса психического развития как процесса адаптации в бихевиоризме и необихевиоризме.
6. Ториях социального научения. Научение через подражание. Семья как фактор развития поведения ребенка.
7. Соотношение биологического и социального в развитии психики в классическом психоанализе. Представление о стадиях психосексуального развития.
8. Развитие представлений классического психоанализа о психическом развитии в работах А. Адлера и А. Фрейд.
9. Социогенетический подход к развитию психики. Основные понятия в эпигенетической концепции Э.Эриксона.
10. Основные стадии жизненного пути личности в эпигенетической концепции Э.Эриксона. Критерии выделения стадий развития психики.
11. Когнитивный подход к развитию психики. Понимание психического развития в генетической школе Ж.Пиаже.
12. Развитие операционального интеллекта и стадии интеллектуального развития ребенка в концепции Ж.Пиаже. Периодизации морального развития Кольберга.
13. Теория психического развития человека Л.С. Выготского. Понятие о высших психических функциях, о социальной ситуации развития, об источниках и движущих силах психического развития.
14. Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С.Выготского. Представление о стабильных и критических возрастах в развитии.
15. Проблема обучения и развития в трудах Л.С.Выготского. Понятие "зоны ближайшего развития", его теоретическое и практическое значение. Ведущая роль обучения в психическом развитии.
16. Проблема движущих сил психического развития в современной отечественной психологии. Роль деятельности в психическом развитии ребенка (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев).
17. Периодизация психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д.Б.Эльконин).
18. Развитие идей Л.С.Выготского в современной интегральной периодизация общего психического развития Виды кризисов: кризисы рождения и кризисы развития. Сущность каждого из видов кризиса.

19. Психологические особенности младенца. Общая характеристика социальной ситуации развития в младенчестве. Ведущая деятельность и ее развитие в младенческом возрасте.
20. Общая характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве.
21. Основные закономерности и стадии развития предметных действий и речи в раннем возрасте. Основные психологические новообразования раннего детства.
22. Общая характеристика социальной ситуации развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Развитие психических функций у дошкольника. Развитие личности.
23. Психологические новообразования к концу дошкольного возраста. Понятие о кризисе семи лет, его проявления и сущность.
24. Общая характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая, ее структура и общие закономерности формирования.
25. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий. понятий (П.Я.Гальперин). Развитие личности младшего школьника. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста.
26. Проблема "кризиса" подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. Сущность кризиса подросткового возраста и его внешние проявления.
27. Проблема ведущей деятельности подростка в работах отечественных психологов. Дружба у подростков ее особенности. Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми. Формирование личности в подростковом возрасте.
28. Проблема перехода от подросткового возраста к юношескому возрасту в отечественной и зарубежной психологии. Профессиональная направленность как ведущее новообразование юношеского возраста. Развитие самосознания и образа "Я".
29. Юношеская дружба как пространство интеграции собственной личности. Особенности эмоциональной жизни. Мечты и идеалы в юношеском возрасте. Основные психологические новообразования возраста.
30. Проблема периодизации развития личности и психики в периоды взрослости. Современные тенденции изменения возрастных категорий периода взрослости. Понятие жизненного пути и представление о личности как субъекте жизни.
31. Молодость как период взросления или ранней зрелости. Основные психологические задачи периода молодости: построение близких отношений и формирование стиля жизни.

32. Представление о нормативных кризисах взрослости, их особенности и отличие от психологических кризисов в детстве и невротических кризисов. Характеристика кризиса (ов) середины жизни и поздних периодов развития.

33. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Возрастные границы и виды старости. Характеристика кризиса выхода на пенсию. Психические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения.

34. Основные типы приспособления к старости. Особенности Я-концепции. Динамика психофизических функций в пожилом возрасте. Изменения памяти, мышления. Факторы, влияющие на развитие когнитивных функций в поздней зрелости.

35. Базовые детерминанты и закономерности, основные принципы и механизмы развития человека. Проблема соотношения общего, частного и единичного в развитии человека. Основные виды развития человека.

Критерии оценивания результатов ответов на собеседовании

Поступающий в ходе собеседования (экзамена) должен показать:

- знание лингвистических терминов и основных теоретических положений о системе русского языка, понимание проблем изучения единиц фонологического, лексического и грамматического языковых уровней;
- умение поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;
- системное представление об основных тенденциях развития лингвистики;
- владение культурой мышления, которая проявляется в способности правильно оформлять результаты научного анализа и синтеза;
- владение методами анализа и представления языкового материала.

Результаты собеседования определяются по столбальной шкале:

Оценка «неудовлетворительно» – отсутствие фактических знаний об основных этапах развития психологии и психологических концепциях, неумение раскрыть суть психологической концепции, отсутствие умения проводить анализ ключевых психологических идей. Оценка «удовлетворительно» – знание фактического материала, основных этапов развития психологического знания, основных психологических школ, направлений, концепций, раскрытие вопроса на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями). Оценка «хорошо» – знание особенностей представлений о научных,

психологических основаниях понимания человеческой психики, о представлениях о психологии человека, как индивида, субъекта и личности, а также индивидуальности. Оценка «отлично» - знание особенностей представлений о научных, психологических основаниях понимания человеческой психики, сущности человеческого существования и психологической картины мира, о многообразии форм человеческого знания, о возрастных аспектах становления человека, о представлениях о психологии человека, как индивида, субъекта и личности, а также индивидуальности

100-90 баллов	абитуриент продемонстрировал высокий уровень глубины изложения материала по направлению «Психология», продемонстрировал владение материалом, как по полноте, так и по глубине полностью соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению «Психология»
89-79 баллов	абитуриент изложил от 50 % до 75 % материала, требуемого 87 - 75 федеральным государственным образовательным стандартом подготовки бакалавра «по направлению Психология»
78-68 баллов	Выставляется при недостаточно полном объеме, при наличии ошибок и некоторых пробелов в знаниях студента.
67-60 баллов	Выставляется при неполном объеме, при наличии ошибок и серьезных пробелов в знаниях студента
Менее 59	отсутствие фактических знаний об основных этапах развития педагогических концепций, неумение раскрыть суть педагогической концепции, отсутствие умения проводить компаративистский анализ педагогических идей.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Баттерворт Д., Харрис М. Принципы психологии развития. - М., 2020
2. Диянова З.В., Щеголева Т.М. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: учебное пособие. – М., 2021
3. Кулагина И.Ю., Колуцкий В.Н. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. - М., 2021
4. Психология развития. Хрестоматия / Под ред. Л.А. Головей. - СПб., 2021
5. Рыбалко Е.Ф. Психология развития и дифференциальная психология. - СПб.,

2018 6. Хилько М.Е., Ткачева М.С. Возрастная психология: учебное пособие – М., 2019

7. Хухлаева О.В., Зыков Е.В., Бубнова Г.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов. – М., 2017

Дополнительная литература

1. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии – М., 2017 Выготский Л. С. Психология развития. Избранные работы – М., 2017

2. Психология современного подростка. /Под. ред. Регуш Л.А. 32. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. - СПб, 2000

3. Развитие 40. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе - М., 2000

4. Ремшмидт. Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности: Пер. с нем. - М., 1994

в) интернет - ресурсы:

1. <http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.

2. <http://www.psystudy.com/> - Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".

3. <http://www.voppsy.ru/frame25.htm> - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет

4. <https://cyberleninka.ru/> - Научная открытая электронная библиотека 5. <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека

Программа вступительных испытаний в аспирантуру по направлению подготовки 5.3.7. Возрастная психология обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии ПГУ им. Шолом-Алейхема

Составители программы:

Левкова Т.В. заведующий кафедрой психологии, доцент, к.п.н.

