

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиНР

Н.Г. Богаченко _____

«_____» _____ 2024 г.

**ПРОГРАММА И ПРАВИЛА
ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

по направлению 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

для поступающих на программы аспирантуры в 2024 году

Биробиджан, 2024

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА В АСПИРАНТУРУ

по

5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

I. Общие положения

Вступительные испытания для поступающих в аспирантуру по направлению 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования включает письменный экзамен и подготовку эссе по проблеме будущего научного исследования.

Вступительные испытания определяют теоретическую и практическую подготовленность абитуриента к усвоению программ подготовки аспирантов. На вступительном экзамене поступающий должен продемонстрировать теоретический уровень овладения материалом, показать свою способность решать теоретические проблемы в области педагогики. Поступающий должен ориентироваться в категориальном аппарате теории и истории педагогики, знать основы методологии педагогического исследования, уметь анализировать закономерности, характеризующие целостный педагогический процесс, показать систематизированные знания по теории и истории педагогики, продемонстрировать умение размышлять над практическим применением теории в области обучения и воспитания личности. Ответы претендента на теоретические вопросы по педагогике на экзамене должны отражать знание литературы, анализ различных подходов к трактовке тех или иных явлений, закономерности исторического развития педагогической мысли и образовательной практики.

II. Содержание вступительных испытаний

1. Современные проблемы педагогической науки и практики

1. Методологические основы педагогики Понятия «методология», «методологический принцип», «метод» и «методика научного исследования». Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический. Их характеристика. Методологический аппарат педагогического исследования: проблема, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования. Основные методологические принципы современной педагогики: детерминизма, системности, развития, единства сознания и деятельности, субъектности, надежности и валидности.

2. История общей педагогики

История становления и развития педагогики как науки. Проблемы воспитания и обучения в Древнем мире и Средние века. Ян Амос Коменский – основоположник педагогики как науки. Развитие педагогики в XVIII – XIX вв. К.Д. Ушинский – основатель научной педагогики в России. Психолого-педагогическое творчество Н.Ф. Бунакова, А.С. Макаренко, Я. Корчака, В.А. Сухомлинского.

3. Актуальные проблемы общей педагогики Общая характеристика педагогики как науки. Предмет и задачи педагогики. Педагогика в системе человековедческих знаний. Взаимосвязь педагогики, психологии, педагогической психологии. Методы исследования в педагогике. Образование, воспитание, обучение – основные категории педагогической науки. Методологические подходы к организации воспитания и обучения в образовательных организациях. Тенденции развития образования в России на современном этапе. Национальный проект «Образование», его цель и содержание. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» об основных принципах государственной политики в сфере образования.

4. Теория обучения

Дидактика – наука об обучении. Понятия и категории теории обучения: учение, преподавание, обучение, образование, принципы, методы, средства обучения, знания, умения, навыки. Проблема содержания образования. Закономерности и принципы обучения. Принципы наглядности, доступности, последовательности, учета возрастных и индивидуальных особенностей, связи теории и практики, научности, осознанности и активности ребенка. Развитие принципов обучения. Общая характеристика коллективной, групповой, индивидуальной форм обучения. Методы и средства обучения. Многообразие методов и средств обучения. Современные технологии обучения: проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), дистанционное обучение, технология проектного обучения и др. Педагогическое и психологическое значение контроля в процессе обучения. Функции контроля. Принципы контроля: объективности, индивидуального подхода, гласности, всеохватности. Виды контроля: предварительный, текущий, тематический, итоговый. Организация и формы контроля. Взаимоконтроль и самоконтроль.

5. Общая теория воспитания

Различные трактовки понятия «воспитание». Соотношение понятий «воспитание», «развитие» и «образование». Виды воспитания. Цели воспитания. Воспитательная среда. Деятельностный подход в воспитании. Общие закономерности и принципы воспитания. Понятие методов воспитания. Различные классификации методов воспитания. Характеристика основных методов воспитания: метод убеждения, приучения, опоры на положительное, действенного примера, поощрения и др. Методы поощрения и наказания в гуманистической педагогике. Средства воспитания. Взаимосвязь методов и средств воспитания. Основные социальные институты воспитания. Особенности воспитания в семье и образовательных организациях. Воспитанность, ее критерии. Взаимодействие личности и коллектива.

6. Сущность и особенности педагогической деятельности

Сущность, содержание и цель педагогической деятельности. Когнитивный, организаторский, гностический, коммуникативный компоненты педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности: субъект - субъектный характер взаимодействия педагога и ученика,

многосторонность педагогического труда, концентризм, отстраненность результатов деятельности во времени. Зависимость эффективности педагогической деятельности от личностных качеств педагога. Педагог, его профессиональные и личные качества. Педагогическое общение как основа педагогического мастерства. Умения и навыки педагогического общения. Стили педагогического общения. Педагогическая деятельность – сплав науки и искусства. Сущность педагогических способностей. Их классификация. Развитие педагогических способностей учителя (преподавателя). Компетентностная парадигма развития и деятельности учителя (преподавателя). Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя (преподавателя). Система профессиональной подготовки. Проектировочно - конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций. Педагогический коллектив как субъект образовательного процесса.

2. Методология и технология профессионального образования

1. Общие основы профессионального образования

Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека. Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.

2. Педагогические системы в профессиональном образовании

Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучающиеся (учащиеся, студенты). Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа; уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения и др.). Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Характеристика новых государственных стандартов. Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения.

Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного) обучения). Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики.

Методы обучения. Активные методы обучения. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения. Лабораторно-практическая база профессионального обучения.

Компьютеризация педагогического процесса. Конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.

3. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях

Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Формирование ученического (студенческого) коллектива. Развитие ученического (студенческого) самоуправления. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального образования и высшего образования. Деятельность практических психологов и социальных педагогов в профессиональном образовательном учреждении. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.

4. Управление профессиональными образовательными организациями

Сущность управления профессиональными образовательными организациями. Функции и методы управления. Государственная аккредитация образовательных учреждений, лицензирование. Педагогический коллектив и методы его сплочения. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных организациях в новых социально-экономических условиях. Развитие вспомогательных служб в профессиональном образовании в новых социально-экономических условиях: финансовой службы, служб маркетинга, мониторинга качества и др.

5. Инновационные процессы в развитии профессионального образования

Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностная направленность; национальный характер профессионального образования. Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности учащихся, студентов; сотрудничества обучающихся и обучаемых; открытости

профессиональных образовательных организациях; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно-государственного управления. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь», как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности) базового и последипломного профессионального образования; маневренности профессиональных образовательных программ; преемственности образовательных программ; интеграции профессиональных образовательных структур; гибкости организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, открытое, дистанционное обучение, экстернат и т.д.).

6. Последипломное образование

Институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования: институты повышения квалификации, учебно-курсовые комитеты, курсы и т.п.

Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости. Внутрифирменное обучение кадров («на производстве»): подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала. Ступенчатая система обучения персонала. Модульная система обучения на предприятиях. Неформальное образование взрослых. Развитие самообразования взрослых.

Вступительный экзамен в аспирантуру по кафедре педагогики предполагает:

I. подготовку РЕФЕРАТА, содержащего научный обзор по предполагаемой проблеме диссертационного исследования, выполненный соискателем, и обсуждение его с членами приемной комиссии;

Требования к реферату: подготовка текста объемом 10-15 страниц 14 кеглем через 1,5 интервала, содержащего характеристику предполагаемой проблемы исследования, аналитический обзор степени научной разработанности проблемы, список научных источников.

II. подготовку ОТВЕТА НА ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ВОПРОС выбранного соискателем из предлагаемого списка вопросов, в соответствии с предполагаемой областью диссертационного исследования:

- 1) Предмет и методологические основы педагогики. Категориальный аппарат. Методы научно-педагогического исследования. Педагогика в системе наук о человеке.
- 2) Единство процессов обучения и воспитания. Целостный педагогический процесс, технологии его осуществления.
- 3) Новые подходы к организации и реализации воспитательного процесса в современных условиях. Общечеловеческие ценности. Принципы природосообразности и культуросообразности.
- 4) Понятие о дидактике. Основные категории дидактики, движущие силы учебного процесса. Дидактические теории, системы, технологии.
- 5) Учение как специфическая форма самостоятельной познавательной деятельности. Основные компоненты процесса обучения. Структура педагогической деятельности. Развитие мышления учащихся в учебном процессе.
- 6) Общее понятие о методах обучения, их классификация. Совершенствование методов обучения в школе на современном этапе. Приемы и средства обучения.
- 7) Дифференциация и индивидуализация образовательного процесса школьников на современном этапе. Учет индивидуально-типологических и возрастных особенностей учащихся в организации целостного педагогического процесса.
- 8) Понятие о методах воспитания. Зависимость методов воспитания от цели, принципов, содержания, условий воспитания, возрастных, индивидуальных особенностей учащихся, уровня развития коллектива. Их классификация.
- 9) Учитель и его назначение в обществе. Компетенции педагогической деятельности. Педагогические способности и индивидуальный стиль деятельности учителя.
- 10) Педагогические технологии: понятие, сущность, содержание. Педагогическая техника и артистизм учителя.

11) Семейное воспитание: система, содержание, формы и методы. Методика и технологии организации совместной деятельности классного руководителя и семьи.

Для подготовки к экзамену кафедра рекомендует обратиться к следующим источникам:

- Учебники по педагогике последних лет издания.
- Научно-методическая литература по проблемам современного образования.
- Публикации в журналах «Педагогика», «Высшее образование в России», «Высшее образование сегодня», «Мониторинг качества образования» и других научных журналах последних лет издания.

Для допуска к вступительному экзамену по специальной дисциплине (специальности) соискатель должен выполнить реферат.

Оформленный в соответствии с требованиями реферат сдается в отдел аспирантуры.

При проверке реферата учитывается качество его выполнения:

- соответствие структуры реферата выбранной теме;
- полнота раскрытия темы;
- объем и качество исследуемой литературы;
- правильность оформления библиографии и работы в целом.
-

Реферат оценивается по системе «зачет-незачет».

При не зачетном реферате соискатель до экзамена не допускается.

Основная литература

1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учеб. пособие / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2013. – 500 с.

2. Бережная И.Ф. Педагогическое проектирование индивидуальной траектории профессионального развития будущего специалиста. Монография. / И.Ф. Бережная. – Воронеж: Научная книга, 2012. – 219 с.

3. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская. – Санкт-Петербург: Питер, 2017. – 624 с.

4. Голованова Н.Ф. Педагогика: Учебник / Н.Ф. Голованова. – Москва: Academia, 2019. – 352 с.

5. Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. – Москва: Альфа-М, 2018. – 448 с.

6. Загвязинский В.И. Педагогика: Учебник / В.И. Загвязинский. – Москва: Academia, 2017. – 160 с.

7. Методология педагогики: понятийный аспект – Москва: Институт эффективных технологий, 2014. – 212 с. –

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232305>

8. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учебное пособие / В.В. Кукушкина. – Москва: ИНФРА-М, 2014. – 263 с.
9. Педагогика: учебник для бакалавров / Л.П. Крившенко [и др.]. – 2-ое изд., перераб и доп. – Москва: Проспект, 2015. – 488 с.
10. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с.
11. Хуторской А.В. Педагогика: Учебник / А.В. Хуторской. – Санкт Петербург: Питер, 2017. – 112 с.

Дополнительная литература

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике/ Ш.А. Амонашвили. – Москва, 1995. – 496 с.
2. Борытко Н.М. Профессиональное воспитание студентов вуза : учеб.-методич. пособие / науч. ред. Н.К. Сергеев. – Волгоград : Перемена, 2004. – 120 с.
3. Воспитательная деятельность в вузе: концепция, технологии, организация: учеб.-метод. пособие / под ред. Н.К. Сергеева. – Волгоград: Перемена, 2005. – 175 с.
4. Вузовская лекция – от первого лица: межвузовский сб. статей/ под ред. проф. С.М. Годника. – Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2010. – 195 с.
5. Вьюнова Н.И. Интеграция и дифференциация психологопедагогического образования студентов университета / Н.И. Вьюнова. – Москва : МОСУ ; Воронеж : ВГУ, 1999. – 236 с.
6. Джурицкий А.Н. Сравнительная педагогика: Учебник для бакалавриата и магистратуры/ А.Н. Джурицкий. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 440 с.
7. Заварзина Л.Э. Педагогика: исторические портреты. Учебное пособие / Л.Э. Заварзина. – Воронеж, 1997. – 128 с.
8. Корчак Я. Как любить ребенка. Книга о воспитании/ Я. Корчак. – Москва, 1990. – 493 с.
9. Леви В.Л. Нестандартный ребенок/ В.Л. Леви. – Москва, 1996. – 352 с.
10. Макаренко А.С. О воспитании / А.С. Макаренко – Москва, 1988. – 256 с.
11. Основы педагогического мастерства/ Под ред. И.А. Зазюна. – Москва, 1989. – 302 с.
12. Психология и педагогика высшей школы / Л.Д. Столяренко и др. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 620 с
13. Психология развития личности в системе непрерывного образования: учебно-методическое пособие для вузов [Электронный ресурс] / Г.В. Орлова. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2013. – <http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-45.pdf>

14. Рогов Е.И. Учитель как объект психологического исследования/ Е.И. Рогов. – Москва, 1998. – 496 с.

15. Соловейчик С. Воспитание по Иванову / С. Соловейчик. – Москва, 1989. – 352 с.

16. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения в 2-х тт./ К.Д. Ушинский. – Москва, 1974.

17. Щуркова Н.Е. Противоречия школьного воспитания: семь проблем – семь решений / Н.Е. Щуркова. – Москва, 1998. – 95 с.

18. Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета ([http // www.lib.vsu.ru/](http://www.lib.vsu.ru/)).

№ п/п	Источник
1	Электронный каталог научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http://www.lib.vsu.ru/).
2	Научная электронная библиотека Elibrary http://elibrary.ru/
3	Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН http://www.inion.ru
4	Федеральный портал «Российское образование» – http://www.edu.ru
5	Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – www.consultant.ru .
6	Информационно-правовое обеспечение «Гарант» – www.garant.ru . Центр креативной педагогики и психологии. – http://ckpp.spb.ru/
7	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL:http://www.biblioclub.ru .

Разработчик

к.п.н., доцент

И.Б. Голубь
