МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиНР

Н.Г. Богаченко \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.

ПРОГРАММА И ПРАВИЛА

ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Экспертная деятельность в сфере образования»

Уровень высшего образования - магистратура

Биробиджан 2024

**1. Пояснительная записка**

Программа вступительного экзамена в магистратуру сформирована на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»).

Данная программа предназначена для подготовки студентов к вступительному экзамену в магистратуру.

Магистерская программа «Экспертная деятельность в сфере образования» ориентирована на подготовку специалистов к профессиональной деятельности в образовательной сфере на основе фундаментальной подготовки, обусловленной научно-исследовательским поиском и научной аргументированностью.

**Целью** вступительного испытания является оценка готовности абитуриентов к обучению в магистратуре как высшем уровне профессионального педагогического образования и сформированности основных компетенций в области профессиональной деятельности, требуемых для освоения магистерской программы и позволяющих ему самостоятельно решать профессиональные задачи разного типа и уровня сложности.

**Задачи** вступительного испытания**:**

- определение направленности и уровня подготовленности к освоению магистерских программ по направлению «Педагогическое образование»;

- определение мотивации к продолжению образования по избранной магистерской

программе;

- изучение умения абитуриента выносить самостоятельные суждения по сложным, узловым проблемам педагогики, по которым существует многообразие неоднозначных и противоречивых суждений;

- проверка умения использовать базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности.

**2. Форма и правила проведения вступительного испытания**

В соответствии с требованиями к проведению вступительного испытаний абитуриенты, поступающие в магистратуру по направлению подготовки «Педагогическое образование», сдают экзамен по магистерской программе, который проводится в форме тестирования

Вступительное испытание для поступающих не по профилю подготовки, ориентировано на выявление целостной системы общепрофессиональных педагогических компетенций абитуриента.

1. На вступительных испытаниях по дисциплине «Педагогика» должна быть обеспечена, спокойная и доброжелательная обстановка, предоставлена возможность поступающим наиболее полно продемонстрировать уровень своих знаний и умений. Присутствие на вступительных испытаниях посторонних лиц (включая инспектирующие органы) без разрешения председателя приёмной комиссии вуза не допускается.

2. При входе в аудиторию, где проводятся испытания, поступающий предъявляет паспорт или другой документ, удостоверяющий личность, экзаменационный лист. После проверки документов, удостоверяющих личность поступающего, ему выдается экзаменационный тест.

*3. На выполнение экзаменационной работы отводится 1час 00 минут (60 мин.). Работа состоит из типовых вопросов**теста и содержит 50 вопросов.*

*При написании работы нельзя пользоваться справочниками, калькуляторами, учебниками.* Если абитуриент во время проведения вступительных испытаний нарушает порядок, мешает другим абитуриентам, использует средства связи и т.д., то члены предметной комиссии, ответственный секретарь, заместитель ответственного секретаря вправе удалить его с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**3. Содержание программы**

**1. Общая характеристика педагогической профессии.**

Система требования и характер подготовки. Основные функции и компетенции.

**2. Профессиональная деятельность и личность педагога.**

Особенности педагогической деятельности. Структура личности педагога.

**3. Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики.**

Объект педагогики. Образование, обучение, воспитание, самообразование, самовоспитание, педагогические технологии, целостный педагогический процесс. Связь педагогики с другими науками. Деятельностная парадигма образования

**4. Образование как общественное явление и педагогический процесс.**

Особенности передачи исторически и социально значимого опыта, систематический и

целенаправленный процесс, результат усвоения личностью знаний, умений и навыков.

**5. Методология и методы научных исследований в педагогике.**

Проектирование и конструирование учебно-воспитательного процесса. Осознание, формулирование и творческое решение педагогических задач. Особенности научного - педагогического исследования. Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности.

**6. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.**

Структура образовательного процесса. Субъекты образовательного процесса. Современные технологии подготовки реализации и оценки результативности.

**7. Закономерности и принципы обучения.** Сравнительная характеристика закономерностей и принципов обучения.

**8. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения.** Педагогическая система - организованная совокупность целей, содержания, условий, форм, методов. Понятие «субъект - субъектные отношения».

**9. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.** Движущие силы и логика воспитательного процесса.Воспитание как социальный институт. Воспитание - составная часть образовательного процесса. Механизмы воспитания современного человека. Базовые теории воспитания и развития личности. Теория свободного воспитания. Теория авторитарного воспитания.

**10. Закономерности, принципы и направления воспитания.**

Сравнительная характеристика закономерностей, принципов и направлений воспитания.

**11. История педагогики и образования как область научного знания. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры.**

Зарождение педагогической мысли в Древнем мире. Проблемы воспитания в философских учениях Древней Греции. Развитие теоретических основ образования зарубежными педагогами XVII - XVIII вв. Педагогическая мысль в России во второй половине XIX в. Отечественная педагогика в XX в.

**12. Понятие и общая характеристика педагогических технологий.** Сравнительная характеристика традиционной и современных педагогических технологий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Критерии выставления оценки** |
| Максимальное количество 100 б. | Вопросы в тесте сформулированы таким образом, чтобы они допускали только один правильный ответ. В тесте все вопросы имеют одинаковый вес. Оценивается количество правильных ответов. Нет разделения ошибочных ответов на «менее неправильные» и «более неправильные». Каждый правильный ответ -2 балла, неполный ответ – 1 балл, неправильный ответ – 0 балл |

**Тесты по педагогике**

«Готовность к профессиональной педагогической экспертизе»

1. **Определите, последовательность инновационных циклов в логической последовательности:**

а) кризис;

б) зарождение;

в) распространение;

г) реализация;

1. **Выберите верный ответ. Установка на человеко-центрированность в высшем образовании. Что она подразумевает (выберите нужные варианты):**

а) гуманизацию и гуманитаризацию образования;

б) ориентацию на личность обучаемого;

в) создание личностно-ориентированной образовательной среды;

г) индивидуализацию обучения;

д) напишите свой вариант\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. **Выберите верный ответ. Педагогическая диагностика относится к видам педагогической деятельности, называемым:**

а) методическая;

б) креативно-педагогическая;

в) организационно-педагогическая;

г) непосредственно-педагогическая.

**4. Дайте краткую характеристику уровням инновационной деятельности преподавателя высшей школы:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Расположите в логической последовательности процессы, характеризующие инновационную деятельность образовательных систем:**

а) программирование;

б) концептуализация;

в) проектирование.

1. **Восстановите нарушенный деятельностный цикл программирования:**

а) экспертиза;

б) планирование;

в) анализ ситуации;

г) прогнозирование;

д) моделирование;

е) целеполагание;

ж) коррекция;

з) рефлексия.

1. **Из предложенных вариантов выберете верное. Принцип, указывающий на объективную необходимость приведения любой педагогической деятельности в соответствие с природой человека это:**

а) принцип культуросообразности;

б) принцип индивидуализации;

в) принцип природособразности;

г) принцип личностной ориентированности

1. **Напишите, что понимается под индивидуальной образовательной траекторией обучаемого – это:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Из предложенных вариантов выберете верное. Психологическое состояние затруднения, невозможность объяснить факт или решить задачу опорой на имеющиеся знания:**

а) низкий уровень знаний учащихся;

б) проблемная ситуация;

в) низкий уровень знаний учителя;

г) затруднения, возникшие в учебном процессе;

д) несоответствие знаний учащихся необходимым требованиям.

1. **Назовите основные черты инновационной образовательной среды:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Определите наиболее сущностную черту личностного развития обучающегося как саморазвития из предложенных ниже:**

а) большая доля самостоятельности в действиях обучаемого;

б) направленность на инициацию внутреннего самоуправляемого процесса;

в) способность обучаться дистанционно;

г) грамотное и самостоятельное пользование Интернет-ресурсами.

**12. Инновационная модель процесса обучения как целостная характеристика учебно-познавательной деятельности обучающегося включат себя:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Процесс получения информации о состоянии педагогического процесса с помощью совокупности методов, приемов, способов:**

а) педагогический мониторинг;

б) педагогическая диагностика;

в) педагогическая рефлексия;

г) педагогический менеджмент;

д) педагогический анализ.

**14. Последовательность этапов процесса усвоения:**

а) приобретение знаний – запоминание – применения на практике;

б) постановка проблемы – выдвижение гипотезы – ее доказательство;

в) ощущение – восприятие – осознание;

г) восприятие – осмысление – закрепление – применение;

д) запоминание – понимание – осмысление – обобщение.

**15. Сознательное и системное управление инновационным процессом как стратегическая ориентация на целенаправленные изменения предполагает:**

а) внесение в образование новых элементов и его переход в новое

б) формирование нового содержания образования;

в) разработка и реализация новых технологий обучения;

г) применение методов, приемов, средств освоения новых программ;

д) изменение деятельности и стиля мышления как преподавателей, так и обучающихся, изменение взаимоотношений между ними;

е) создание и развитие творческих инновационных коллективов на

факультетах и кафедрах.

**16. Профессиональные педагогические сообщества, реализованные на платформе «Сеть творческих учителей», «Открытый класс» и др., позволяют:**

а) организовать обмен педагогическим опытом, поставить педагога в позицию рецензента, обеспечить возможность консультирования;

б) публиковать свои методические разработки;

в) только использовать чужой профессиональный опыт.

**17. Можно ли утверждать, что тьюторство и коучинг в образовании есть один из способов реализации системного подхода к управлению образовательным процессом? Аргументируйте эту позицию или обозначьте свою**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**18. Определите основные черты тьюторской и традиционной моделей обучения. Заполните таблицу:**

|  |  |
| --- | --- |
| Традиционная модель обучения | Тьюторская модель обучения |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**19. Укажите способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования – это:**

а) методический прием;

б) правило;

в) метод;

г) технология.

**20. Определите систему внешних по отношению к субъекту условий, побуждающих и опосредствующих его активность – это**

а) влияние педагога;

б) педагогическая ситуация;

в) условие воспитания;

г) договор;

д) педагогическая значимость.

**21. Укажите, с чем связана необходимость построения образовательного процесса на компетентностной основе (выберите правильные варианты ответа):**

а) с необходимостью получения более высоких результатов обучения;

б) с переходом к ФГОС;

в) с новыми требованиями к качеству образования;

г) с переходом к более прогностичному образованию;

д) с переходом к человекоцентрированному образованию;

е) с ориентацией образования на конечный результат;

ж) с демократизацией образования.

**22. Перечислите основные преимущества инновационных технологий в образовательном процессе в общеобразовательной школе по сравнению с традиционной методикой, которые обеспечивают повышение эффективности обучения, личностного развития обучающегося:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**23. Укажите, что включает в себя информатизация образования:**

а) необходимость получения более высоких результатов обучения;

б) переход к новым стандартам образования;

в) новые требования к качеству образования;

г) переход к более прогностичному образованию;

д) переход к человекоцентрированному образованию;

е) ориентация образования на конечный результат;

ж) демократизация образования.

**24. Обозначьте специфику дистанционного образования в системе образования и его характерные черты. Заполните таблицы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Специфика дистанционного  образования | Характерные черты дистанционного образования |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**25. Способность личности к приспособлению ко всему многообразию жизни при любых условиях:**

а) совместимость;

б) лидерство;

в) адаптивность;

г) пластичность;

д) дезадаптация.

**26. Устойчивые, объективные, существенные связи между сторонами педагогического процесса, социальными и педагогическими явлениями, на основе которых строится теория и методика воспитания и обучения, педагогическая практика. Это**

а) педагогические технологии;

б) педагогические правила;

в) педагогические закономерности;

в) педагогические принципы..

27. **Возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов это**

а) эффективность педагогической технологии;

б) воспроизводимость педагогической технологии;

в) управляемость педагогической технологии;

г) концептуальность педагогической технологии.

**28. В классификации методов обучения словесные, наглядные и практические методы выделяют по:**

а) ведущему источнику знаний;

б) характеру умственной деятельности учащихся;

в) ведущей дидактической цели;

г) логике рассуждений.

**29. Укажите, что понимается по воспитательным процессом – процесс:**

а) взаимодействия;

б) воздействия;

в) рефлексии;

г) обратного действия;

д) действия.

**30. Определите, что не относится к диагностическим методам исследования**

а) эксперимент;

б) наблюдение;

в) анализ;

г) интервьюирование.

**31. Укажите, в чем заключается регулятивная функция педагогического общения**

а) в выборе и применении форм, средств, методов, приемов контроля достижений и недоработок учащихся с целью корректировки их обучения и воспитания;

б) в обеспечении реального психологического контакта с учащимися, процесса познания, взаимопонимания, обмена материальными и духовными ценностями, развития познавательной направленности личности;

в) в развитии организационных и организаторских качеств личности, коммуникативных, гностических, функциональных и других способностей и умений детей через активное участие в роли исполнителя или организатора различных видов деятельности.

1. **В соответствии с Законом «Об образовании» под образованием понимается**

а) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов) (Преамбула закона «Об образовании»);

б) совокупность преемственных общеобразовательных и профессиональных образовательных программ;

в) формирование общей культуры личности, адаптация личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

**33. Определите верный ответ. В каком возрасте согласно возрастной периодизации психического развития Д. Б. Эльконина познание системы отношений в разных ситуациях является ведущей деятельностью**

а) в среднем школьном возрасте (11-15 лет);

б) в младшем школьном возрасте (7-11 лет);

в) в старшем школьном возрасте (15-17 лет).

**34.** **Диалог как форма, принцип, средство обучения, определяет цели и содержание обучения в технологии:**

а) Л.В.Занкова;

б) А.Г.Ривина;

в) А.А. Амонашвили;

г) Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова;

д) В.С.Библера, С.Ю.Курганова.

**35. Определите, чего необходимо добиться для адекватного восприятия оппонентами друг друга необходимо использовать следующие приемы;**

а) не отвечайте агрессией на агрессию;

б) не оскорбляйте и не унижайте оппонента ни словом, ни жестом, ни взглядом;

в) старайтесь не давать возможности оппоненту высказаться до конца, чтобы избежать новых обид;

д) старайтесь выразить свое понимание и соучастие в связи с возникшими у оппонента трудностями.

**36. Укажите заповеди педагогического общения:**

а) при организации педагогического общения исходить не только из педагогических целей и задач, но и из интересов ребенка;

б) строить общение с детьми «сверху в низ»;

в) нужно уметь, не перебивая и не отвлекаясь, слушать детей, нельзя предъявлять к их мыслям и высказываниям «взрослые требования»;

г) во взаимодействии с детьми постоянно должны звучать одобрение, похвала, поощрение.

**37. Источник учебной информации, раскрывающий в доступной для учащихся форме предусмотренное образовательными стандартами содержание – это:**

а) учебник;

б) учебный план;

в) учебная программа;

г) рабочая тетрадь.

**38.** **Идея целостности воспитательного процесса на практике реализуется через:**

а) культурологический подход;

б) психологический подход;

в) индивидуальный подход;

г) комплексный подход;

д) системный подход.

**39. Информационная технология – это**

а) процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, накопления, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления;

б) набор методов и средств, поддерживающих этапы реализации нововведения;

в) разработка процессов конструирования и производства различных машин и приборов**.**

**40. Укажите что является критерием эффективности воспитания**

а) сформированность умений и навыков поведения в соответствии с возрастом воспитанников;

б) противоречие между требованиями среды к человеку и его возможностями;

в) формирование эстетического вкуса;

г) воспитание художественного вкуса, улучшение эмоционального самочувствия;

д) уровень профессиональной подготовки.

**41. Определите, к каким дидактическим принципам обучения не относится:**

а) эмоциональность;

б) доступность;

в) научность.

**42. Определите, какой способ не является средством создания проблемной ситуации на уроке?**

а) лабораторная работа;

б) эвристическая беседа;

в) диктант.

**43. Укажите, какой прием обучения не соотносится с исследовательским методом**

а) воспроизведение двух подобных правил;

б) сравнение подобных явлений;

б) выявление противоречий на основе сравнения подобных явлений;

в) Государственная итоговая аттестация.

**44. Выберите верный ответ. Логика воспитания заключается в:**

а) проектировании, прогнозе, диагностики, организации, контроля, анализа;

б) анализе, проектировании, прогнозе, диагностике, организации, контроле;

в) анализ, проектирование, прогноз, диагностика, контроль, организация;

г) диагностике, анализе, прогнозе, проектировании, организации, контроле;

д) анализе, диагностике, прогнозе, проектировании, организации, контроле.

**45. Выберите верный ответ. Метод обучения – это :**

а) способ согласованной деятельности учителя и ученика, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме;

б) основополагающее требование к практической организации учебного процесса;

в) способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на решение задач обучения;

г) управление процессом перехода от теории к практике в процессе обучения;

д) определение результативности обучения в единстве с условиями его протекания.

**46. Определите, в чем заключается необходимость обмена культурным опытом между поколениями:**

а) преобразующей функции педагогической деятельности;

б) информационной функции педагогической деятельности;

в) коммуникативной функции педагогической деятельности;

г) демонстрационной функции педагогической деятельности.

**47. Определите, что является нововведением в педагогическую деятельность:**

а) педагогическая инноватика;

б) инновационная деятельность;

в) инновационное образование;

г) педагогическая инновация;

д) инновационное обучение.

**48. Укажите отрасль педагогической науки, изучающая процесс обновления педагогической деятельности:**

а) инновационное обучение;

б) педагогическая инноватика;

в) инновационная деятельность;

г) инновационное образование;

д) педагогическая инновация.

**49. Определите по описанию стиль педагогической деятельности: «Стремление педагога минимально включаться в деятельность, использование практики невмешательства, снятие с себя ответственности за результаты обучения, незаинтересованность проблемами как школы, так и учащихся»**

а) попустительский;

б) демократический;

в) авторитарный.

**50. Выберите верный ответ. Приоритетное развитие сферы образования на фоне других социально-экономических структур предполагает принцип:**

а) Принцип фундаментализации;

б) Принцип вариативности образования;

в) Принцип опережающего образования;

г) Принцип полноты образования.

Основная литература:

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. - М.: Эксмо, 2015. - 496 c.

2. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 477 c.

3. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 377 c.

4. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 479 c.

5. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник для СПО / Г.М. Коджаспирова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 719 c.

Дополнительная литература:

1. Алиева, С.В. Социальная педагогика: Учебное пособие / А.В. Иванов, С.В. Алиева . - М.: Дашков и К, 2013. - 424 c.

2. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 381 c.

3. Бережнова, Л.Н. Этнопедагогика: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л.Н. Бережнова, И.Л. Набок, В.И. Щеглов. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 240 c.

4. Бордовская Н. В. Педагогика : [учеб.пособие для вузов] / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб. [и др.] : Питер, 2009. - 299 с. : ил. - (Учебное пособие). - Допущено Учеб.- метод, об-нием вузов России по пед. образованию. - Библиогр.: с. 298-299.

5. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум.. - СПб.: Питер, 2013. - 624 c.

6. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 477 c.

7. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб.пособие. М.Издательство: М.: Academia, ИЦ Академия, 2009. 375с.

8. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Краткий курс лекций / М.Е. Вайндорф-Сысоева. - М.: Юрайт, 2013. - 197 c.

9. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебник для бакалавров / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева. - М.: Проспект, 2013. - 488 c.

10. Воронов, В.В. Педагогика школы: новый стандарт / В.В. Воронов. - М.: ПО России, 2012. - 288 c.

11. Вульфов, Б.З. Педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Б.З. Вульфов, В.Д. Иванов, А.Ф. Меняев; Под ред. П.И. Пидкасистый.. - М.: Юрайт, 2013. - 511 c.

12. Вульфов, Б.З. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.И. Пидкасистый, Б.З. Вульфов, В.Д. Иванов . - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2012. - 724 c.

13. Генисаретский О. И. Антропологический поворот: о точках сходимости гуманитарных и научно-технических перспектив развития. Открытая лекция в Сколково. 17 октября 2011 г.

14. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 377 c.

15.Горшков М. К. Непрерывное образование в контексте модернизации / М. К. Горшков, Г. А. Ключарев; Рос.акад. наук, Ин-т социологии Рос. акад. наук. М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГНУ «Центр социологических исследования». -М; ИС РАН: ФГНУ ЦСИ, 2011. - 231 с.

16. Гречухина Т. И. Профессиональное воспитание современного специалиста в вузе: реалии и инновации // Современные аспекты педагогической работы. В 3 книгах. К 3.: Монография / (авт. кол. : Балтаева Ж. К., Бондаренко Ю. С, Воскресенская Н. Г., и др). - Одесса: Куприенко СВ, 2013. - С. 151.

17. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие / М.Т. Громкова. - М.: ЮНИТИ, 2013. - 447 c.

18. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 447 c.

19. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. - М.: Юрайт, 2013. - 479 c.

20. Гусейнова, А.С. Психология и педагогика воспитания: Как достичь гармонии в отношениях родителей и ребенка / А.С. Гусейнова. - М.: Ленанд, 2014. - 320 c.

21. Джуринский, А.Н. Сравнительная педагогика: Учебник для бакалавриата и магистратуры / А.Н. Джуринский. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 440 c.

22. Джуринский, А.Н. Сравнительная педагогика: Учебник для магистров / А.Н. Джуринский. - М.: Юрайт, 2013. - 440 c.

23. Джуринский, А.Н. Сравнительная педагогика: Учебник для магистров / А.Н. Джуринский. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 440 c.

24. Дивногорцева, С.Ю. Теоретическая педагогика. В 2-х т. Т. 2. Теория обучения. Управление образовательными системами: Учебное пособие / С.Ю. Дивногорцева. - М.: ПСТГУ, 2012. - 262 c.

25. Дубицкая, Е.А. Педагогика: Учебник для бакалавров / Л.С. Подымова, Е.А. Дубицкая, Н.Ю. Борисова. - М.: Юрайт, 2012. - 332 c.

26.Дудина М. Н. Корпоративная культура вуза как фактор воспитания этически развитой личности // V Всероссийская научно-практическая конференция. Корпоративная культура образовательных учреждений: проблемы интеллигентности работников образования, Екатеринбург, 7-8 февраля 2013 г.

27.Дудина М. Н. Об интеграции социологического и педагогического познания и действия/ Культура, личность, общество в современном мире: Методология, опыт эмпирического исследования. XVI Международная конференция памяти проф. Л.Н. Когана. 21-22 марта 2013 г., Екатеринбург. С. 950-960.

28. Еремин, В.А. Отчаянная педагогика: организация работы с подростками / В.А. Еремин. - М.: ВЛАДОС, 2013. - 176 c.

29. Ермолин, А. Воспитание свободной личности в тоталитарную эпоху: Педагогика нового времени / А. Ермолин. - М.: Альпина Паблишер, 2014. - 262 c.

30. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 c.

31.Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособие. М.Издательство: М.: Academia, ИЦ Академия, 2010,423с.

32.Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании. Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. - М.: Академия (Academia), 2011. - 192 стр.

**Разработчик**

к.п.н., доцент И.Б. Голубь