МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ Государственное БЮДЖЕТНОЕ образовательное учреждение высшего образования

**«ПРИАМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ШОЛОМ-АЛЕЙХЕМА**»

Кафедра Физической культуры и туризма



**ПРОГРАММА** **государственной итоговой аттестации**

по направлению подготовки/специальности

**44.03.05 «Педагогическое образование»**

Направленность «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»

Квалификация «бакалавр»

Очная форма обучения

Биробиджан

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) выпускников ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема» (далее - ПГУ им. Шолом-Алейхем, университет) а осуществляется после освоения ими основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» в полном объеме. Трудоемкость ГИА составляет 6 ЗЕ. На проведение ГИА, включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, согласно календарному учебному графику, выделяется 4 недели.

1.2. Программа ГИА по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» включает в себя защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) по одной из тем, отражающих актуальную проблематику деятельности в сфере физической культуры.

1.3. ГИА устанавливает соответствие объема и качества сформированных студентом профессиональных компетенций требованиям, предъявляемым ФГОС ВО к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». К ГИА допускаются лица, успешно освоившие ООП в полном объеме и прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

1.4. ГИА осуществляется государственной экзаменационной комиссией (далее - ГЭК), состав которой утверждается приказом проректора по учебной работе университета.

1.5. Программа ГИА ежегодно пересматривается и при необходимости обновляется с учетом изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в программу ГИА, рассматриваются на заседании кафедры и утверждаются не позднее 6 месяцев до даты начала ГИА.

1.6. Программа ГИА входит в состав ООП по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» и хранится в документах на выпускающей кафедре и в информационно-образовательной среде Moodle. Доступ к программе ГИА свободный.

1.7. Нормативные документы, регламентирующие проведение ГИА по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» - Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

- Порядок разработки и утверждения образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалиста, программ магистратуры в ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема», утвержден ученым советом университета (протокол от 09.01.2018 г. № 03).

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалиста, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема», утвержден ученым советом университета (протокол от 24.10.2017 г. № 02).

- ООП бакалавриата/магистратуры/специалитета, реализуемая ПГУ им. Шолом-Алейхема по направлению подготовки/специальности 44.03.05 «Педагогическое образование». (направленность: «Физическая культура и БЖД»).

#

# 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня развития и освоения выпускником компетенций по направлению подготовки/специальности 44.03.05 «Педагогическое образование» и качества его подготовки к деятельности;

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-­правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

**научно-исследовательская деятельность:**

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Выпускник должен обладать следующими специальными компетенциями (СК):

осуществление процесса обучения физической культуре в соответствии с образовательной программой (СК-1);

планирование и проведение учебных занятий по физической культуре с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом. Применение современных средств оценивания результатов обучения (СК-2);

использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения физической культуре, в том числе творческих средств обучения, информационных и компьютерных технологий (СК-3);

готовность использовать биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников (СК-4);

готовность использовать методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте (СК-5);

способность управления и контроля в спортивной тренировке (СК-6);

способность использовать средства спортивной работоспособности: педагогические, психологические, медицинские, физические (СК-7);

готовность применять знания биохимии физических упражнений и спорта. Владеть биохимической характеристикой тренированного организма (СК-8);

обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса (СК-9);

способность использования физкультурно-спортивного сооружения для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации (СК-10);

готовность осуществления требований к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю с позиции техники безопасности (СК-11);

всестороннее и гармоничное развитие физических качеств и повышение уровня физической подготовленности обучающихся в процессе физкультурно-спортивной деятельности (СК-12);

совершенствование индивидуальных способностей детей в условиях секционной работы на основе применения наиболее эффективных средств и методов спортивной тренировки (СК-13);

проведение контроля за состоянием занимающихся физической культурой и спортом с применением адекватных и современных медико-биологических и педагогических методов (СК-14);

формирование основ здорового образа жизни и потребности в физической активности на основе регулярных занятий физическими упражнениями (СК-15);

готовность использования основ менеджмента физкультурно-спортивных сооружений (СК-16);

готовность организации занятий гимнастикой в общеобразовательной школе (СК-17);

проведение учебно-воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся с применением здоровье сберегающих технологий (СК-18);

выполнение функций педагога по физической культуре и организатора физкультурно-спортивной работы в образовательном учреждении (СК-19);

овладение умениями научно-исследовательской работы в области педагогики, освоение методов наблюдения, анализа и обобщения (СК-20);

готовность использовать методы биомеханических исследований и контроля в физическом воспитании и спорте (СК-21);

способность развития физических качеств, построение занятий физической культуры (СК-22);

способность организации и методики проведения подвижных игр на уроке физкультуры, во внеклассной работе, на занятиях спортом (СК-23);

готовность использования основ методики обучения технике легкоатлетических видов (СК-24);

готовность использования методов обучения передвижению на лыжах (СК-25);

готовность использования методов обучения плаванию (СК-26);

готовность использования техник выполнения упражнений в единоборствах (СК- 27);

готовность применения технологий обучения двигательным действиями развития физических качеств (СК-28);

использование системы профессионально значимых двигательных действий и повышение уровня спортивных достижений (СК-29);

готовность использования приемов и техник массажа, средств массажа (СК-30);

способность применения лечебной физкультуры и массажа при нарушениях осанки у детей и подростков (СК-31);

способность использования социологических исследований в физической культуре (СК-32);

владение основными понятиями, знаниями теорий, концепций, законов и правил поведения в чрезвычайных ситуациях (техногенного, природного, социального характеров), происходящих в социуме (СК-33);

умение применять знания законов и правил поведения в чрезвычайных ситуациях (техногенного, природного, социального характеров), происходящих в социуме в педагогической деятельности (СК-34).

2.2. К задачам государственной итоговой аттестации относятся:

- оценка способности и умения выпускников, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения;

- решение вопроса о присвоении квалификации (степени) «Бакалавр» по результатам ГИА и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании;

- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

# 3. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

1. Развитие умений здоровьесбережения у учащихся 9-х классов общеобразовательной школы на уроках физической культуры.
2. Методика развития мышления у учащихся 13–14 лет при обучении ОБЖ.
3. Взаимодействие семьи и школы как фактор формирования здорового образа жизни у школьников 7-9 классов.
4. Внеклассная работа по ОБЖ и физической культуре как средство преодоления интернет-зависимости у школьников 5-9 классов.
5. Формы и методы обучения школьников поведению в чрезвычайных ситуациях в процессе внеклассной работы по ОБЖ.
6. Методические особенности реализации игровых технологий во внеклассной работе по ОБЖ со школьниками старшего подросткового возраста.
7. Формирование знаний о безопасном поведении в быту у школьников 5-6 классов в процессе уроков и внеклассной работы по ОБЖ.
8. Формирование интереса к занятиям физической культурой у старшеклассников в процессе совершенствования военно-патриотического воспитания.
9. Подготовка к сдаче норм «ГТО» школьников 15-17 лет на уроках физической культуры.
10. Использование практических методов обучения на уроках физической культуры.
11. Использование технических средств на различных этапах обучения двигательному действию.
12. Дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения дви-гательным действиям и развития физических качеств.
13. Совершенствование методики развития координационных способностей у детей 8-9 лет средствами ритмической гимнастики на уроках физической культуры.
14. Взаимосвязь развития физических качеств и формирования двигательных навыков в процессе физического воспитания (на примере различных возрастных групп).
15. Совершенствование методики развития скоростных способностей боксеров 13-14 лет в условиях системы дополнительного образования мегаполиса.
16. Особенности построения уроков физической культуры с различной направленностью учебного материала.
17. Самоконтроль учащихся общеобразовательной школы при занятиях

физическими упражнениями.

1. Совершенствование методики физической подготовки юных хоккеистов 10-12 лет.
2. Формирование мотивации студентов к занятиям физической культурой на основе кинезиологического подхода.
3. Профилактика травматизма на уроках физической культуры в различных возрастных группах.
4. Психолого-педагогические методы развития потребности здорового образа

жизни у школьников.

1. Экологическая культура школьников и ее формирование в курсе основы безопасности жизнедеятельности.
2. Использование игровых форм обучения на уроках и во внеклассной работе по ОБЖ.
3. Организация и содержание внеклассной и внешкольной работы по ОБЖ.
4. Методы развивающего обучения в практике преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности».
5. Эффективное развитие учебной деятельности в процессе обучения школьников курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».
6. Профилактика нарушения репродуктивного здоровья студенток средствами физической культуры.
7. Реализация профильного подхода в процессе физического воспитания учащихся.
8. Особенности методики и организации занятий атлетической гимнастикой с учетом типа телосложения у мужчин.
9. Особенности методики и организации занятий атлетической гимнастикой женщин среднего возраста на основе кинезиологического подхода.
10. Здоровьесберегающая технология физического воспитания студентов на основе использования средств (вид спорта).
11. Формирование здорового стиля жизни в процессе физического воспитания (на примере различных возрастных групп).
12. Образ жизни современных школьников и его влияние на здоровье и качество жизни.
13. Использование практических методов обучения на уроках физической культуры.
14. Теоретико-практические аспекты обучения двигательным действиям и развития физических качеств у школьников.
15. Дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения двигательным действиям и развития физических качеств.
16. Интегральный подход в методике совершенствования двигательных навыков и развития физических качеств.
17. Самоконтроль учащихся общеобразовательной школы при занятиях физическими упражнениями.
18. Формирование у школьников интереса к различным видам физкультурно-спортивных занятий.
19. Формирование профессионализма специалиста по физической культуре на основе акмеологического подхода.
20. Соревновательная деятельность спортсменов (игровые виды спорта) на современном этапе развития игры.
21. Построение тренировки в годичном цикле (на примере вида спорта).
22. Сравнительный анализ эффективности тренировочного процесса различной направленности в повышении функциональных резервов женского (мужского) организма.
23. Профилактика травматизма на уроках физической культуры в различных возрастных группах.
24. Особенности методики повышения физической работоспособности школьников средствами физического воспитания.
25. Особенности методики и организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.
26. Особенности методики преподавания новых физкультурно-спортивных видов на уроках физической культуры.
27. Влияние занятий спортивно-оздоровительным туризмом на результаты

учебной деятельности школьников и на развитие их психических качеств.

1. Повышение физической подготовленности девушек (возраст) на основе

средств аквааэробики.

1. Игровая деятельность в двигательном режиме дня старших дошкольников как средство формирования физической культуры личности.

# ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ГИА осуществляется ГЭК. В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу кафедр университета и (или) иных организаций, и (или) к научным работникам университета и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

Защита ВКР и государственный экзамен проводятся на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Заседания комиссии проводятся председателем.

Для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью ГИА проводится в с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных *возможностей и состояния здоровья (согласно п.6 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»).*

В ходе экзамена запрещается пользоваться электронными средствами связи.

Успешное прохождение испытаний ГИА оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Обучающимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, присваивается квалификация и выдается диплом бакалавра/диплом бакалавра с отличием. По результатам государственного экзамена или защиты ВКР обучающийся имеет право на апелляцию. Апелляция подается в соответствии с пунктом 7 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалиста, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема».

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в университет документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из ПГУ им. Шолом-Алейхема с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее ГИА, может повторно пройти ГИА не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в университет на период времени, установленный деканом факультета, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

# ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся приказом проректора по учебной работе закрепляется руководитель ВКР из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедр и при необходимости консультант (консультанты).

После завершения подготовки обучающимся ВКР руководитель ВКР представляет на кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

Тексты ВКР размещаются сотрудниками библиотеки университета в электронно-библиотечной системе вуза и проверяются на объём заимствования.

ВКР и отзыв руководителя предоставляются в ГЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты.

Защита выпускной квалификационной работы проводится не ранее, чем через 7 дней после государственного экзамена.

При защите ВКР выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и навыки, показать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

**Оценочный лист ГИА – защита выпускной квалификационной работы**

Студента \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (Фамилия Имя Отчество)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Обобщенный уровень освоения ООП за весь период обучения, средний балл |  |
| **Оценка** |  |
| **Компетенции** | **Критерии оценивания** | **Балл** |
| **Общекультурные компетенции (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4,** **ОК-5, ОК-6, ОК-7,** **ОК-8, ОК-9)** | способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения |  |
| способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции |  |
| способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве |  |
| способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |  |
| способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия |  |
| способность к самоорганизации и самообразованию |  |
| способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности |  |
| готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность |  |
| способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |  |
| **Общепрофессио-нальные компетенции** **(ОПК-1, ОПК-2,** **ОПК-3, ОПК-4,ОПК-5, ОПК-6)** | готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |  |
| способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |  |
| готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса |  |
| готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования |  |
| владение основами профессиональной этики и речевой культуры |  |
| готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся |  |
| **педагогическая деятельность:****(ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7)** | готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов |  |
| способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики |  |
| способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |  |
| способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов |  |
| способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся |  |
| готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса |  |
| способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности |  |
| **проектная деятельность****(ПК-8, ПК-9, ПК-10)** | способность проектировать образовательные программы |  |
| способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся |  |
| способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития |  |
| **научно-исследовательская деятельность****(ПК-11,ПК-12)** | готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования |  |
| способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся |  |
| **Специальные компетенции:****(СК 1-34)** | осуществление процесса обучения физической культуре в соответствии с образовательной программой |  |
| планирование и проведение учебных занятий по физической культуре с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом. Применение современных средств оценивания результатов обучения |  |
| использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения физической культуре, в том числе творческих средств обучения, информационных и компьютерных технологий |  |
| готовность использовать биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников |  |
| готовность использовать методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте |  |
| способность управления и контроля в спортивной тренировке |  |
| способность использовать средства спортивной работоспособности: педагогические, психологические, медицинские, физические |  |
| готовность применять знания биохимии физических упражнений и спорта. Владеть биохимической характеристикой тренированного организма |  |
| обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса |  |
| способность использования физкультурно-спортивного сооружения для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации |  |
| готовность осуществления требований к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю с позиции техники безопасности |  |
| всестороннее и гармоничное развитие физических качеств и повышение уровня физической подготовленности обучающихся в процессе физкультурно-спортивной деятельности |  |
| совершенствование индивидуальных способностей детей в условиях секционной работы на основе применения наиболее эффективных средств и методов спортивной тренировки |  |
| проведение контроля за состоянием занимающихся физической культурой и спортом с применением адекватных и современных медико-биологических и педагогических методов |  |
| формирование основ здорового образа жизни и потребности в физической активности на основе регулярных занятий физическими упражнениями |  |
| готовность использования основ менеджмента физкультурно-спортивных сооружений |  |
| готовность организации занятий гимнастикой в общеобразовательной школе |  |
| проведение учебно-воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся с применением здоровье сберегающих технологий |  |
| выполнение функций педагога по физической культуре и организатора физкультурно-спортивной работы в образовательном учреждении |  |
| овладение умениями научно-исследовательской работы в области педагогики, освоение методов наблюдения, анализа и обобщения |  |
| готовность использовать методы биомеханических исследований и контроля в физическом воспитании и спорте |  |
| способность развития физических качеств, построение занятий физической культуры |  |
| способность организации и методики проведения подвижных игр на уроке физкультуры, во внеклассной работе, на занятиях спортом |  |
| готовность использования основ методики обучения технике легкоатлетических видов |  |
| готовность использования методов обучения передвижению на лыжах готовность использования методов обучения плаванию |  |
| готовность использования техник выполнения упражнений в единоборствах |  |
| готовность применения технологий обучения двигательным действиями развития физических качеств |  |
| использование системы профессионально значимых двигательных действий и повышение уровня спортивных достижений |  |
| готовность использования приемов и техник массажа, средств массажа  |  |
| способность применения лечебной физкультуры и массажа при нарушениях осанки у детей и подростков |  |
| способность использования социологических исследований в физической культуре  |  |
| владение основными понятиями, знаниями теорий, концепций, законов и правил поведения в чрезвычайных ситуациях (техногенного, природного, социального характеров), происходящих в социуме |  |
| умение применять знания законов и правил поведения в чрезвычайных ситуациях (техногенного, природного, социального характеров), происходящих в социуме в педагогической деятельности |  |
| **Сумма баллов** |  |
| **Оценка** |  |
| **Оценка ВКР на соответствие с предъявляемыми требованиями** | **Критерии оценивания** | **Балл** |
| Актуальность тематики исследования |  |
| Соответствие цели тематике исследования |  |
| Соответствие задач поставленной цели |  |
| Соответствие содержания работы современному состоянию научных достижений в выбранной области исследования |  |
| Оценка новизны исследования |  |
| Оценка практической значимости исследования |  |
| Оценка знаний используемых методов исследования |  |
| Глубина анализа результатов исследований и их интерпретации |  |
| Соответствие выводов цели, задачам исследования и полученным результатам |  |
| Апробация работы |  |
| Публикации по результатам работы |  |
| Качество оформления работы |  |
| Оценка работы рецензентом |  |
| Оценка руководителя |  |
| **Сумма баллов** |  |
| **Оценка** |  |
| **Оценка защиты ВКР** | **Критерии оценивания** | **Балл** |
| Оперирование фактами из литературных источников по проблематике работы |  |
| Изложение основных положений работы |  |
| Ответы на вопросы |  |
| Качество презентации доклада |  |
| **Сумма баллов** |  |
| **Оценка** |  |
|  | **Итоговая оценка** |  |

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИО/

 (подпись)

Члены ГЭК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИО/

 (подпись)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИО/

 (подпись)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИО/

 (подпись)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИО/

 (подпись)

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_