

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) выпускников ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема» (далее - ПГУ им. Шолом-Алейхем, университет) осуществляется после освоения ими основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» в полном объеме. Трудоемкость ГИА составляет 6 ЗЕ. На проведение ГИА, включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, согласно календарному учебному графику, выделяется 4 недели.

1.2. Программа ГИА по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» включает в себя защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) по одной из тем, отражающих актуальную проблематику деятельности в сфере коррекционной педагогики и психологии.

1.3. ГИА устанавливает соответствие объема и качества сформированных студентом профессиональных компетенций требованиям, предъявляемым ФГОС ВО к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». К ГИА допускаются лица, успешно освоившие ООП в полном объеме и прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

1.4. ГИА осуществляется государственной экзаменационной комиссией (далее - ГЭК), состав которой утверждается приказом проректора по учебной работе университета.

1.5. Программа ГИА ежегодно пересматривается и при необходимости обновляется с учетом изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в программу ГИА, рассматриваются на заседании кафедры и утверждаются не позднее 6 месяцев до даты начала ГИА.

1.6. Программа ГИА входит в состав ООП по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и хранится в документах на выпускающей кафедре и в информационно-образовательной среде Moodle. Доступ к программе ГИА свободный.

1.7. Нормативные документы, регламентирующие проведение ГИА по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденный Приказом Минобрнауки России от 1 октября 2015 г. № 1087.

- Порядок разработки и утверждения образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалиста, программ магистратуры в ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема», утвержден ученым советом университета (протокол от 09.01.2018 г. № 03).

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалиста, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема», утвержден ученым советом университета (протокол от 24.10.2017 г. № 02).

- ООП бакалавриата, реализуемая ПГУ им. Шолом-Алейхема по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

# 

# 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня развития и освоения выпускником профессиональных компетенций по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и качества его подготовки к деятельности, связанной с психолого-педагогическим сопровождением образования лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

**общекультурные компетенции:**

- способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

- готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

- способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

- способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

- способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

- готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

**общепрофессиональные компетенции:**

- готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

- способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

**компетенции, соответствующие коррекционно-педагогической деятельности**:

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

- способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

**компетенции, соответствующие диагностико-консультативной деятельности:**

- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

- способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

**компетенции, соответствующие исследовательской деятельности:**

- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

- способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);

2.2. К задачам государственной итоговой аттестации относятся:

- оценка способности и умения выпускников самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки;

- решение вопроса о присвоении квалификации «Бакалавр» по результатам ГИА и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании;

- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

# 3. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

1. 1. Произвольное внимание младших школьников с задержкой психического развития
2. 2. Работа психолога по развитию коммуникативных навыков у детей с расстройством эмоционально-волевой сферы
3. 3. Дидактическая игра как средство развития произвольной памяти у младших школьников с задержкой психического развития
4. 4. Развитие словесно-логического мышления дошкольников с общим недоразвитием речи
5. 5. Развитие навыков общения у дошкольников с нарушением интеллекта

# 4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ГИА осуществляется ГЭК. В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу кафедр университета и (или) иных организаций, и (или) к научным работникам университета и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Заседания комиссии проводятся председателем.

Для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (согласно п.6 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалиста, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»).

Успешное прохождение испытаний ГИА оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Обучающимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, присваивается квалификация и выдается диплом бакалавра/диплом бакалавра с отличием.

По результатам защиты ВКР обучающийся имеет право на апелляцию. Апелляция подается в соответствии с пунктом 7 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалиста, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема».

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в университет документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из ПГУ им. Шолом-Алейхема с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти ГИА не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственного аттестационного испытания, не пройденного обучающимся.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в университет на период времени, установленный деканом факультета, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

# 4.1. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся приказом проректора по учебной работе закрепляется руководитель ВКР из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры и при необходимости консультант (консультанты).

После завершения подготовки обучающимся ВКР руководитель ВКР представляет на кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

Тексты ВКР размещаются сотрудниками библиотеки университета в электронно-библиотечной системе вуза и проверяются на объём заимствования.

ВКР и отзыв руководителя предоставляются в ГЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты.

При защите ВКР выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и навыки, показать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

# 5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, представившему интересный, содержательный доклад, отражающий материалы и результаты проведенного исследования, рационально сочетающего теоретические и практические аспекты специального (дефектологического) образования. Стройное, выразительное изложение проиллюстрировано электронной презентацией или другой яркой наглядностью. Хорошо ориентируется в содержании работы, исчерпывающе и убедительно отвечает на все вопросы, делает обобщающие выводы

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, в докладе которого грамотно изложены основные результаты исследования, обоснованы положения, представленные на защиту. Отвечает на большую часть заданных вопросов, не допускает существенных неточностей в ответах. Электронная презентация или иная наглядность имеется, но ее показательность не является бесспорной.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который отразил в докладе лишь отдельные аспекты проведенного исследования. Отвечая на поставленные вопросы, допускает неточности, указывающие на недостаточно глубокую разработку рассматриваемой проблемы. Доклад не сопровождается электронной презентацией, или наглядность представлена в минимальном количестве.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, доклад которого показывает, что он не усвоил значительной части программного материала, а проведенное исследование не имеет практической значимости. Обучающийся плохо ориентируется в содержании работы, не отвечает на поставленные вопросы..

С целью проверки у выпускника сформированных компетенций заполняется оценочный лист государственного аттестационного испытания. Оформление оценочного листа до начала проведения государственной итоговой аттестации возлагается на секретаря.

**Оценочный лист ГИА – защита выпускной квалификационной работы**

Студента \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с ограниченными возможностями здоровья

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Обобщенный уровень освоения ООП за весь период обучения, средний балл** | | |
| **Компетен-ции** | **Критерии оценивания** | **Балл** |
| **Общекуль-турные**  ОК – 1  ОК – 2  ОК – 3  ОК – 4  ОК – 5  ОК – 6  ОК – 7  ОК – 8  ОК - 9 | - способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;  - готовность совершенствовать свою речевую культуру;  - способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию;  - способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах;  - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;  - способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;  - способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности;  - готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;  - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |  |
| **Общепро-фессио-нальные**ОПК – 1  ОПК – 2  ОПК – 3  ОПК – 4  ОПК - 5 | - готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;  - готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;  - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;  - готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;  - способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии. |  |
| **Кор.-пед. деятель-ность**  ПК – 1  ПК – 2  ПК – 3  ПК - 4 | - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;  - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;  - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;  - способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности; |  |
| **Диагност.-консульт. деятель-ность**  ПК – 5  ПК – 6  ПК - 7 | - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;  - способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;  - готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением; |  |
| **Исследова-тельская деятельность**  ПК – 8  ПК - 9 | - способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);  - способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования; |  |
| **Сумма баллов** | |  |
| **Оценка** | |  |
| **Оценка ВКР на соответствие с предъявляемыми требованиями** | | |
| **Показатели** | **Критерии оценивания** | **Балл** |
| **Компози-ция ВКР** | - методологические параметры исследования сформулированы адекватно; четкий, логически выверенный план, наличие введения, 2-х глав (1 или обе главы поделены на параграфы), заключения, списка литературы и приложений;  - цель, задачи, объект и предмет исследования определены правильно, гипотеза и практическая значимость могут требовать некоторого уточнения; план не свидетельствует о логической стройности работы; но соответствует реализации цели исследования; имеется введение, 2 главы, заключение, список литературы;  - план и некоторые методологические параметры исследования не являются бесспорными; основные структурные компоненты работы имеются, но требуют уточнения и доработки. |  |
| **Оформле-ние** | - полностью соответствует нормативным требованиям, предъявляемым к оформлению ВКР;  - имеются отдельные негрубые погрешности в оформлении работы;  - погрешности в оформлении работы представлены в значительном количестве, но они не являются грубыми и в целом основным требованиям работа соответствует. |  |
| **Теоретическая база исследо-вания** | -- список литературы строго соответствует теме исследования и включает не менее 40 наименований, среди которых преобладают научные издания (монографии, статьи, авторефераты диссертаций);  - список включает 40 источников, большая часть которых соответствует теме и не менее половины – научные издания;  - в списке менее 30 источников, большинство из которых – учебники, учебные пособия, хрестоматии и справочники, непосредственно с рассматриваемой проблемой не связанные. |  |
| **Экспери-менталь-ная база исследова-ния** | - представительная в количественном отношении выборка испытуемых; диагностические методики соответствуют цели, задачам и гипотезе исследования; количественно–качественный подход к обработке и интерпретации эмпирического материала; обоснованные и практически апробированные рекомендации;  - задействовано достаточное количество испытуемых; диагностические методики адекватны цели и задачам исследования; практико-ориентированные и частично апробированные рекомендации;  - количество испытуемых позволяет реализовать цель и задачи исследования; психолого-педагогические рекомендации разработаны на основе анализа диагностических данных с опорой на четкие критерии. |  |
| **Завершен-ность** | - главы и параграфы завершаются выводами, обобщающими их содержание; выводы, приведенные в «Заключении» отражают степень реализации цели и задач исследования, научную состоятельность гипотезы, новизну, практическую значимость работы и перспективы дальнейшей разработки рассматриваемой проблемы;  - в целом выводы отражают содержание глав и параграфов; «Заключение» дает общее представление о том, что тема исследования раскрыта, цель и задачи выполнены; доказательство гипотезы требует дополнительной работы;  - отдельные выводы формальны и не отличаются высоким уровнем обобщения; «Заключение» не полностью отвечает на вопросы, заявленные во «Введении» работы. |  |
| **Сумма баллов** | |  |
| **Оценка** | |  |
| **Оценка защиты ВКР** | | |
| **Показате-ли** | **Критерии оценивания** | **Балл** |
| **Содержа-тельность доклада:** | - дает полное представление об исследовании, отражает его вклад в развитие психолого-педагогической или логопедической теории и практики;  - характеризует ВКР в целом, отражает ее основные результаты;  - отражает отдельные аспекты исследования. |  |
| **Ответы на вопросы комиссии** | - убедительно ответил на все вопросы, хорошо ориентируется в содержании работы;  - ответил на большую часть вопросов;  - ответил на отдельные вопросы; |  |
| **Творчес-кий потенциал** | - наличие электронной презентации или другой наглядности, ярко и выразительно иллюстрирующей доклад;  - электронная презентация или иная наглядность имеется, но ее показательность не является бесспорной;  - элементы творчества представлены в минимальном количестве. |  |
| **Сумма баллов** | |  |
| **Оценка** | |  |
| **Итоговая оценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_ баллов)** | | |

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИО/

(подпись)

Члены ГЭК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /ФИО/

(подпись)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /ФИО/

(подпись)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИО/

(подпись)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИО/

(подпись)

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_