

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки: 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность: Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная / заочная

Автор-составитель Т.В.Левкова

Биробиджан, 2014 г.

Содержание

1. Общие положения.....	3
2. Примерный перечень тем курсовых работ по дисциплине «Детская практическая психология»	5
3. Подготовка к выполнению курсовой работы.....	5
4. Выполнение основной части курсовой работы.....	8
5. Оформление курсовой работы.....	10
6. Аттестация курсовых работ.....	12
7. Балльно-рейтинговая система контроля достижений студентов при выполнении курсовой работы.....	13
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	17
Приложения	18

1. Общие положения

Выполнение курсовых работ предусмотрено Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Курсовая работа выполняется студентом самостоятельно под руководством научного руководителя.

Курсовые работы должны отвечать ряду общепринятых требований. Курсовая работа выполняется по тематике одной из изученных учебных дисциплин. Количество курсовых работ и сроки их выполнения определяются учебным планом соответствующего направления.

Курсовая работа должна содержать теоретическое и эмпирическое (экспериментальное) исследование. Многие студенты сводят написание курсовой работы к процессу переписывания из литературных источников известных фактов, соответствующих по своему содержанию теме. В результате получается реферат большого объема, который не может быть признан в качестве курсовой работы. В связи с этим, теоретические исследования должны проводиться на основе анализа литературных источников, в результате которого должны быть выявлены несоответствия, противоречия, нерешенные вопросы в исследуемой области и, по возможности, предложены пути их решения.

Курсовая работа по дисциплине «Детская практическая психология» посвящена психологическим особенностям дошкольного детства, а также многих аспектов практической деятельности психолога в дошкольном учреждении

Эмпирическое исследование заключается в проведении конкретной опытно-экспериментальной работы, в получении по ее результатам фактических данных, их обработке, анализе и формулировании выводов и практических рекомендаций.

Содержание курсовой работы должно соответствовать утвержденной теме и сформулированным целям. Характерной ошибкой многих студентов при написании курсовой работы является стремление вложить в содержание курсовой работы как можно больше предметного материала. Как правило, излагается известный фактический материал, содержание которого значительно выходит за рамки темы исследования. В результате этого не удается полностью раскрыть тему и получить обоснованные результаты.

Курсовая работа может быть допущена к защите при условиях, если:

- содержание работы полностью соответствует утвержденной теме;
- работа оформлена в соответствии с настоящими методическими рекомендациями.

Завершенная студентом курсовая работа в установленный срок представляется научному руководителю.

Курсовая работа выполняется в течение одного семестра и защищается, согласно расписанию, накануне экзаменационной сессии.

Написание курсовой работы в рамках изучения дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Код компетенции
способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	ОПК-1,
готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	ОПК-3,
способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	ПК-5

Написание курсовой работы направлено на формирование следующих знаний, умений, навыков:

Знания, умения, навыки в соответствии с ФГОС ВО	Код результата освоения
Знать:	
Знать особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе;	31
Знать варианты развития при различных видах дизонтогенеза;	32
Знать структурные и динамические характеристики малой группы;	33
Уметь:	
Уметь использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;	У1
Владеть:	
Владеть методами сбора и обработки данных;	В1
Владеть методами исследований в области педагогики и психологии;	В2
Владеть конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.	В3

2. Примерный перечень тем курсовых работ по дисциплине «Детская практическая психология»

- 1. Экспериментальное изучение особенностей образа «Я» у детей 6-7 лет.**
- 2. Экспериментальное изучение особенностей проявления эмпатии детьми 5-6 лет в межличностном взаимодействии.**
- 3. Опытное-экспериментальное изучение развития общения ребенка со взрослым в раннем возрасте.**
- 4. Опытное-экспериментальное изучение гендерной дифференциации в группе детского сада.**
- 5. Влияние родительских установок на формирование характера ребенка.**
- 6. Виды конфликтов дошкольников и способы их предупреждения (с 4-5 лет).**
- 7. Психологическое здоровье детей дошкольного возраста.**
- 8. Экспериментальное изучение самооценки детей старшего дошкольного возраста.**
- 9. Экспериментальное изучение детско-родительских отношений в диаде «родитель-ребенок старшего дошкольного возраста»**
- 10. Причины возникновения тревожности у детей дошкольного возраста.**
- 11. Проблемы развития самостоятельности у детей раннего возраста.**
- 12. Проблемы психологической адаптации детей дошкольного возраста к детскому саду.**
- 13. Экспериментальное исследование статусного положения детей старшего дошкольного возраста.**
- 14. Проблемы возрастно-психологического консультирования родителей детей раннего возраста.**
- 15. Проблемы возрастно-психологического консультирования родителей детей дошкольного возраста.**
- 16. Сказкотерапевтические методы психокоррекционной работы с детьми-дошкольниками.**
- 17. Экспериментальное изучение эмоционального благополучия дошкольников,**
- 18. Проблема мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе.**
- 19. Проблема эмоционально-волевой готовности дошкольников к обучению в школе.**
- 20. Причины и особенности возникновения страхов у детей старшего дошкольного возраста.**

3. Подготовка к выполнению курсовой работы

Выполнение курсовой работы разделяется на несколько этапов.

1 этап – выбор темы курсовой работы.

2 этап – написание введения и разработка плана курсовой работы.

3 этап – подбор и изучение литературы.

4 этап – написание курсовой работы.

5 этап – защита курсовой работы.

На первом этапе студент должен выбрать тему курсовой работы. Перечни тем курсовых работ ежегодно разрабатываются и доводятся до студентов всех форм обучения назначенными научными руководителями. Студентам предоставляется право выбора темы курсовой работы из предложенного перечня или, по согласованию с научным руководителем, они могут заявить собственную тему. Тема курсовой работы и научный руководитель считаются закрепленными за студентом с момента подписания приказа о закреплении тем курсовых работ проректором по учебной деятельности не позднее, чем за один месяц до даты предполагаемой защиты. Если тема курсовой работы не выбрана, она назначается студенту выпускающей кафедрой.

Научный руководитель курсовой работы назначается из числа высококвалифицированных штатных преподавателей выпускающей кафедры Приамурского государственного университета имени Шолом-Алейхема.

Введение к курсовой работе

Во введении автор обосновывает *актуальность* выбранной темы, определяет *цель, задачи, объект и предмет* исследования. Исходя из предмета и цели исследования, автор строит *гипотезу*, описывает *методы исследования*.

Исследование должно проводиться на *конкретной базе* (материале). В качестве базы исследования могут выступать группы детского сада, учащихся школы, студенты.

Актуальность исследования. Необходимо обосновать важность изучения поставленной проблемы для развития науки, для нужд практики с учетом тех изменений, которые происходят в настоящее время в обществе. Определяется круг нерешенных, слабо освещенных или требующих уточнения вопросов.

Здесь же упоминается, кто из отечественных и зарубежных ученых занимался подобными проблемами (как правило, во введении называют только фамилии, а авторские концепции подробно излагаются в теоретической части).

Объект исследования – это то, на что направлен процесс познания.

Объект отвечает на вопрос - что? изучается, например, образ «Я» детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования фиксирует определенный аспект изучаемого объекта.

Например, если объект исследования – образ «Я» детей старшего дошкольного возраста, то предметом изучения являются особенности содержания образа «Я» старших дошкольников.

Цель исследования. Цель исследования формулируется, исходя из проблемы, которую следует разрешить в ходе выполнения работы. Цель фиксирует предполагаемые результаты исследования.

Для примера рассмотрим тему: «Экспериментальное изучение особенностей образа «Я» у детей 6-7 лет»

Пример постановки цели: изучить особенности содержания образа «Я» старших дошкольников.

В соответствии с целью определяются **задачи** исследования. Совокупность поставленных задач должна целостно отражать цель исследования. Задачи исследования формируются следующим образом:

- Первая задача, как правило, связана с выявлением, уточнением, углублением, методологическим обоснованием сущности, природы, структуры изучаемого объекта.

- Вторая задача связана с изучением характеристик возрастной выборки (выборки). Данной задачи может не быть совсем

- Третья связана с анализом реального состояния предмета исследования, динамики, внутренних противоречий развития во времени и пространстве

- Четвертая задача связана с подбором экспериментального инструментария исследования

- Пятая задача связана с проведением аналитической обработкой полученных эмпирических данных

Задачи исследования могут начинаться со слов:

- изучить;
- исследовать;
- выявить;
- определить;
- проанализировать;
- охарактеризовать;
- обосновать;
- разработать и т. п.

Пример задач исследования:

- 1) провести теоретический анализ понятия образ»Я»,
- 2) изучить психологические особенности ребенка старшего дошкольного возраста;
- 3) рассмотреть в психологической литературе проблему содержания образа «Я» у дошкольников;
- 4) изучить содержательные характеристики образа «Я» старших дошкольников;
- 5) проанализировать и обобщить полученные результаты;

Гипотеза – это научное предположение, которое служит как предварительное объяснение определенных фактов. Гипотеза должна отвечать ряду требований:

1) гипотеза не должна быть очевидной (например, интеллектуальные способности подростков отличаются от интеллектуальных способностей младших школьников).

2) гипотеза не должна содержать понятий, которые не получили бы эмпирической интерпретации, иначе она не проверяема.

3) гипотеза не должна противоречить ранее обоснованным и доказанным научным фактам.

4) гипотеза должна соответствовать всему кругу явлений, которые она непосредственно объясняет, не опуская исключений.

Далее во введение перечисляются **методы исследования**, использованные для решения поставленных задач и проверки гипотезы. К ним относятся:

- теоретический анализ литературы;
- наблюдение;
- эксперимент как основной метод исследования в психологии;
- тестирование;
- беседа, анкетирование;
- методы статистической обработки результатов исследования.

База (выборка) исследования. Указывается количество испытуемых, коллективы, в которых проводилось исследование, и другие данные, характеризующие базу исследования (это могут быть отдельные критерии, значимые именно для данного исследования: пол, возраст, национальность, образование, семейное положение, социальный статус и т.д.).

Важным этапом подготовки к выполнению курсовой работы является **подбор и изучение** литературы. Эта работа ведется на основании разработанного плана. Основной ее задачей является подбор и составление списка литературных источников к каждой главе. При подборе литературы необходимо ориентироваться на следующие ее типы:

1. Научные специализированные журналы по тематике курсовой работы.

2. Информационные издания по определенным тематическим направлениям, цель выпуска которых - оперативная информация как о самих изданиях, так и о существенных сторонах их содержания.

3. Периодические издания (научно-популярные, специализированные газеты и журналы). Список рекомендуемых журналов для написания курсовой работы по психологии личности представлен в приложении 2.

4. Учебники и учебные пособия, рекомендованные к использованию Министерством образования Российской Федерации.

5. Монографии известных ученых и практиков.

6. Энциклопедии и словари.

7. Научные отчеты научно-исследовательских и других учреждений.

Существует несколько подходов для организации такого поиска в библиотеках и читальных залах. Если вам известны фамилии авторов, работающих по исследуемой проблеме, их последние публикации можно

найти с помощью **алфавитного каталога**. Если фамилии авторов неизвестны, то поиск литературы можно вести по **систематическим каталогам**, в которых перечень литературных изданий представлен по отраслям знаний.

4. Выполнение основной части курсовой работы

Содержательная сторона основной части курсовой работы должна продемонстрировать комплекс теоретических знаний и практических умений, полученных студентом в процессе обучения в вузе.

Обычно основная часть курсовой работы состоит из двух глав.

Первая глава посвящена теоретическим аспектам исследуемой проблемы (анализ и интерпретация научных источников, история проблемы, современные концепции и т.п.). В этой главе подробно раскрываются концепции тех авторов, о которых упоминалось во введении.

Глава должна состоять из отдельных параграфов, каждый из которых посвящен отдельному аспекту изучаемой проблемы. Точки в конце названия глав, параграфов не ставятся.

Каждая глава заканчивается выводами, где выделяется существенное, главное как результат аналитической работы.

Вторая глава содержит описание и результаты эмпирического исследования. Она тоже состоит из 2-3 параграфов.

Следует отметить, что вторая глава является наиболее значимой частью курсовой работы, так как позволяет судить о владении студентом практическими навыками: организовать и провести эксперимент, обработать полученные данные, грамотно их проинтерпретировать, разработать рекомендации и т.д.

В главе, посвященной эмпирическому изучению проблемы, должно быть подробное описание полного объема исследования. Должно быть указано:

- когда и как проводился эксперимент;
- сколько этапов (серий) включало в себя исследование;
- какова база исследования;
- какие методы и методики использовались и почему были выбраны именно они.

Не обязательно приводить методики в тексте. Если методика известная, достаточно сделать ссылку на автора и источник. Если же методика модифицирована или адаптирована самим автором (что не всегда желательно, так как можно исказить ее), то в приложении следует включить новый вариант. Допустима самостоятельная разработка анкет, бланки которых тоже должны быть представлены в приложении.

В параграфе, отражающем результаты исследования, должна быть подробно описана каждая серия эксперимента, представлены результаты по каждой используемой методике. Не может быть однозначного ответа на

вопрос, сколько методик должно быть, поскольку решение поставленных задач и проверка гипотезы осуществляется не количеством используемых методик, а их адекватностью решению поставленных задач. Для придания излагаемому материалу ясности, конкретности, образности и наглядности используются различные иллюстрации. Это могут быть схемы, диаграммы, гистограммы, графики, фотографии и т.п. Все они нумеруются последовательно в пределах главы арабскими цифрами и сопровождаются подписью непосредственно после номера (например, Рисунок 4. Распределение испытуемых по типам темперамента)

Таблицы следует располагать после первого упоминания о них в тексте работы. Все таблицы должны иметь название, которое располагается над таблицей и кратко характеризует содержание табличных данных. Точка в конце заголовка не ставится. Каждая таблица нумеруется арабскими цифрами аналогично нумерации рисунков. Располагается нумерация сверху заголовка в правой части страницы. Например, «Таблица 6».

Для определения связи между двумя признаками или критериями (X, Y) одних и тех же испытуемых, например, уровнем интеллекта и успеваемостью; произвольной и произвольной памятью и т.д. используют корреляционный анализ. Следует заметить, что для определения закономерных, неслучайных результатов как сравнительного по средним величинам, так и корреляционного анализа количество испытуемых должно быть не менее 20-25 человек.

Интерпретация полученных данных. Научно-психологическое исследование можно считать завершенным лишь в том случае, когда экспериментатором проанализированы, проинтерпретированы его результаты и затем сделаны выводы.

Интерпретация – научное объяснение. Это своеобразный поиск причин, тенденций, закономерностей, сущности явления. Интерпретация может осуществляться в различной форме и устанавливать различное содержание в зависимости от цели, предмета и гипотезы исследования.

В конце главы делаются выводы, в котором подводятся итоги именно этой части работы.

Структура курсовой работы в разумных пределах может варьироваться. Автор сам определяет, сколько будет глав, параграфов, как расположить экспериментальный материал, какими иллюстрациями сопроводить результаты.

Заключение. В заключении ещё раз подчеркивается актуальность исследуемой проблемы, приводятся основные результаты исследования, отмечается степень достижения цели и решения поставленных задач. При необходимости отмечается перечень нерешенных вопросов по исследуемой проблеме, которые требуют дальнейшего изучения.

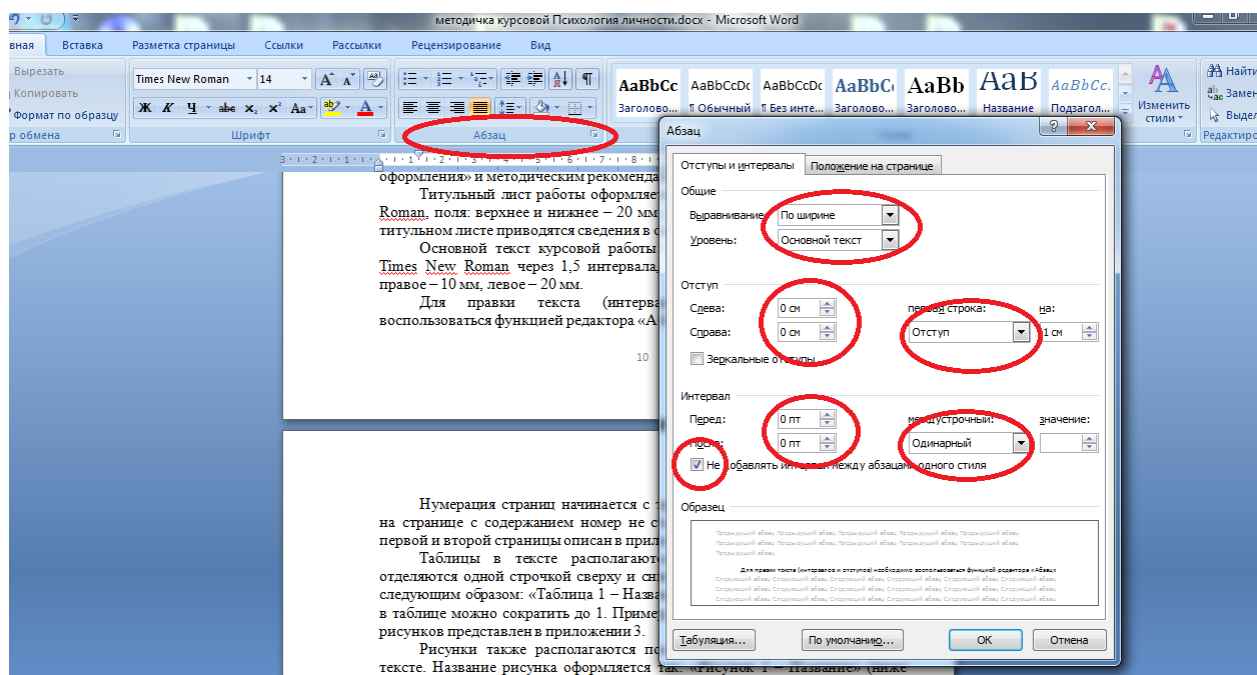
5. Оформление курсовой работы

Курсовая работа (проект) оформляется согласно ГОСТу 7.32—2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления» и методическим рекомендациям кафедр.

Титульный лист работы оформляется 13 размером шрифта Times New Roman, поля: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 20 мм. На титульном листе приводятся сведения в соответствии с Приложением 1.

Основной текст курсовой работы оформляется 14 размером шрифта TimesNewRoman через 1,5 интервала, поля: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 20 мм.

Для правки текста (интервалов и отступов) необходимо воспользоваться функцией редактора «Абзац», в окне которой надо выставить следующие положения: выравнивание – по ширине (кроме заголовков, которые располагаются по центру); отступы слева и справа – «0»; первая строка – отступ 1 см; интервал перед и после – «0»; междустрочный – 1,5. Предварительно необходимо выделить текст для правки.



Все заголовки глав и параграфов располагаются по центру, выделяются жирным шрифтом и оформляются в одном стиле. Обычно заголовки «ВВЕДЕНИЕ», «ГЛАВА 1», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» оформляются прописными буквами. Названия параграфов оформляются как в предложении. Точки в заголовках не ставятся. Пример оформления заголовков представлен ниже:

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ТЕМПЕРАМЕНТА И СТИЛЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ПОДРОСТКОВ

2.1. Организация и методы исследования взаимосвязи темперамента и стиля деятельности у подростков

Нумерация страниц начинается с третьей (первая страница введения); на странице с содержанием номер не ставится. Способ удаления номера с первой и второй страницы описан в приложении 3. Объем основного текста курсовой работы должен составлять не менее 30-ти страниц машинописного текста.

Таблицы в тексте располагаются после первого упоминания и отделяются одной строчкой сверху и снизу. Название таблицы оформляется следующим образом: «Таблица 1 – Название». При необходимости Интервал в таблице можно сократить до 1. Пример оформления таблиц, гистограмм и рисунков представлен в приложении 4.

Рисунки также располагаются после первого упоминания о них в тексте. Название рисунка оформляется так: «Рисунок 1 – Название» (ниже рисунка).

Список литературы составляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0-2008 «Библиографическая ссылка». В тексте курсовой работы ссылки на литературу оформляются в квадратных скобках (пример: [12]), где указывается порядковый номер источника в списке литературы. В списке литературы курсовой работы должно быть представлено не менее 25-ти источников. Примеры оформления источников в списке литературы представлены в приложении 5.

6. Аттестация курсовых работ

Студент обязан систематически (не реже 1 раза в месяц) информировать своего научного руководителя о состоянии работы на всех ее этапах. Студент обязан представить руководителю окончательный вариант курсовой работы не менее чем за 2 недели до даты аттестации.

Руководитель курсовой работы осуществляет проверку в течение срока не более одной недели со дня представления студентом работы. Руководитель фиксирует на титульном листе дату представления курсовой работы.

Курсовая работа должна проходить процедуру защиты. Процедура защиты определяется кафедрой.

Кафедра на своем заседании на основании предложений руководителей утверждает график защиты (с учетом того, что аттестация курсовых работ должна быть проведена до начала экзаменационной сессии). Состав комиссий по защите определяется на усмотрение кафедры в рабочем порядке. График вывешивается на доске объявлений кафедры не позднее, чем за две недели до защиты курсовых. Руководитель курсовой работы назначает дату представления окончательного варианта курсовой работы.

К защите курсовой работы допускаются студенты, своевременно представившие преподавателю курсовую работу, выполненную в соответствии с установленными требованиями и кафедральными

рекомендациями. Студенты, не представившие своевременно курсовую работу, допускаются к защите по решению заведующего кафедрой и после письменного объяснения причин не своевременного представления работы.

Если работа, выполненная студентом, удовлетворяет требованиям, предъявляемым к ней, она допускается к защите, о чём руководитель делает надпись на титульном листе.

На защите студент обязан обозначить цель, кратко изложить содержание работы, сделать выводы, дать исчерпывающие ответы на вопросы членов комиссии.

Каждая курсовая работа с учетом ее содержания и оформления оценивается руководителем, членами экспертной комиссии. Во время защиты определяется окончательная оценка. В ведомость и зачетную книжку студента руководитель проставляет отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка проставляется и на титульном листе работы.

При определении оценки за курсовую работу учитываются: проработанность темы, степень реализации исследовательских задач, самостоятельность студента, профессиональная эрудиция и процессуальная составляющая (умение публичного выступления, защиты позиций при ответе на вопросы, наглядного представления результатов и др.).

Наиболее удачные работы могут быть поощрены рекомендациями к участию в научных конференциях, к публикациям в научных изданиях.

Итоги защиты курсовых работ (проектов) обсуждаются на выпускающей кафедре

7. Балльно-рейтинговая система контроля достижений студентов при выполнении курсовой работы

График выполнения курсовой работы

№ контрольной точки	Содержательные блоки	Форма контрольной точки	Сроки прохождения контрольной точки
Контрольная точка 1	Встреча с руководителем, обсуждение проекта и плана курсовой работы	Собеседование	1 неделя
Контрольная точка 2	Представление аналитико-теоретического обзора литературы по теме исследования	Письменная работа	3 неделя
Контрольная точка 3	Представление руководителю чернового варианта теоретической части	Письменная работа	6 неделя
Контрольная точка 4	Сбор исходных эмпирических данных	Письменная работа	8 неделя

Контрольная точка 5	Представление руководителю чернового варианта практической части	Письменная работа	10 неделя
Контрольная точка 6	Предоставление руководителю черновика курсовой работы с выводами, заключением и списком литературы	Письменная работа	14 неделя

Правила формирования БТД, БКТ и РУДД

Форма рубежного контроля – дифференцированный зачет

Распределение удельного веса максимально возможных баллов следующее:

Все контрольные точки (БКТ)	Рубежный контроль (дифференцированный зачет)	Всего
50	50	100

Распределение максимальных баллов в БКТ

Контрольные точки	Количество баллов		
	за качественное выполнение контрольного задания	за выполнение работы в назначенный срок	всего
Контрольная точка 1	3	1	4
Контрольная точка 2	5	1	6
Контрольная точка 3	8	2	10
Контрольная точка 4	8	2	10
Контрольная точка 5	8	2	10
Контрольная точка 6	8	2	10

Определено следующее распределение баллов для рубежного контроля (БРК):

Оценка курсовой работы на соответствие предъявляемым требованиям	Критерии оценивания	Рекомендованные баллы	Баллы
Постановка проблемы и ее обоснованность	обоснование актуальности работы и научной проблемы исследования	0-2	
	соответствие заявленной теме целей и задач исследования,	0-3	
Обзор литературы	научно-теоретический уровень, полнота и глубина теоретического исследования	0-2	
	количество использованных источников, в т.ч. на иностранных языках	0-2	
	актуальность использованных источников, степень знакомства студента с современными исследованиями заявленной проблемы,	0-2	
Проведение сбора, анализа и систематизации данных и информации	самостоятельность и качество результатов информационно-аналитических работ (сбора, анализа и систематизации данных/ информации);	0-2	
	достоверность используемых источников информации;	0-1	
Проведение исследования	самостоятельность и качество эмпирического исследования;	0-2	
	описание критериев выборки, достаточность ее объема для получения достоверных результатов,	0-2	
	корректность использования методов анализа, оценки/расчетов в ходе эмпирического исследования обоснованность использования методов сбора данных и статистической обработки полученной информации, достаточность их описания.	0-2	
качество оформления	соответствие структуры и оформления работы требованиям к курсовым работам, утвержденным университетом	0-2	
	научность изложения (логичность и последовательность раскрытия темы, грамотность использования научной терминологии, целесообразность прямого цитирования, четкость формулировок)	0-1	
	качество описания полученных результатов, грамотность и логичность письменного изложения, аргументированность и обоснованность выводов.	0-2	
Общее Заключение по работе	достоверность, новизна и практическая значимость результатов;	0-1	
	самостоятельность, обоснованность и логичность выводов;	0-1	
	полнота решения поставленных задач;	0-1	
	самостоятельность и глубина исследования в целом;	0-1	
	грамотность и логичность письменного изложения.	0-1	
Сумма баллов		Max 30	
Итоговая оценка			
Оценка защиты курсовой работы	Критерии оценивания	балл	

Доклад и презентация	ясность, логичность, профессионализм изложения доклада;	0-4	
	наглядность и структурированность материала презентации;	0-3	
	умение корректно использовать профессиональную лексику и понятийно-категориальный аппарат.	0-3	
Ответы на вопросы	степень владения темой;	0-3	
	ясность и научность аргументации взглядов автора;	0-3	
	умение автора публично представлять работу, ответить на вопросы в ходе защиты.	0-4	
Сумма баллов		20	
Итоговая оценка			

Перерасчет рейтинговой оценки РУДД в аттестационную оценку выполняется по следующему правилу:

Величина РУДД	Аттестационная оценка
менее 50 баллов	неудовлетворительно
50 – 74 балла	удовлетворительно
75 - 87 баллов	хорошо
88 - 100 баллов	отлично

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература

1. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. Электронный ресурс: <http://azps.ru/>.
2. Психологическая служба: детский сад, школа, ВУЗ /Под ред. И.Б. Котовой. Электронный ресурс: <http://azps.ru/>.
3. Руководство практического психолога. В 3-х ч. Под ред. И.В. Дубровиной. - М., 2013.

б) дополнительная литература

4. Обухова Л.Ф. Детская психология: теория, факты, исследования. - М., 2011
5. Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психодиагностике. - М., 2010.

в) информационное обеспечение

[http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru) – психологический центр «ПсиХРОН»

<http://koob.ru> – электронная библиотека КУБ

<http://ihtik.lib.ru> – библиотека Ихтика

<http://elibrary.ru> – каталог научных журналов

<http://vsetesti.ru> - психологические тесты онлайн

<http://azps.ru>– Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема»

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ – ЦЕНТР

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки: 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование,

Направленность подготовки: Психология и педагогика дошкольного образования

КУРСОВАЯ РАБОТА

по дисциплине «Детская практическая психология»

на тему «_____»

Выполнил: студент (ка)

курса, группа

И.О. Фамилия

Руководитель:

И.О. Фамилия, уч.степень, уч.

звание

г. Биробиджан

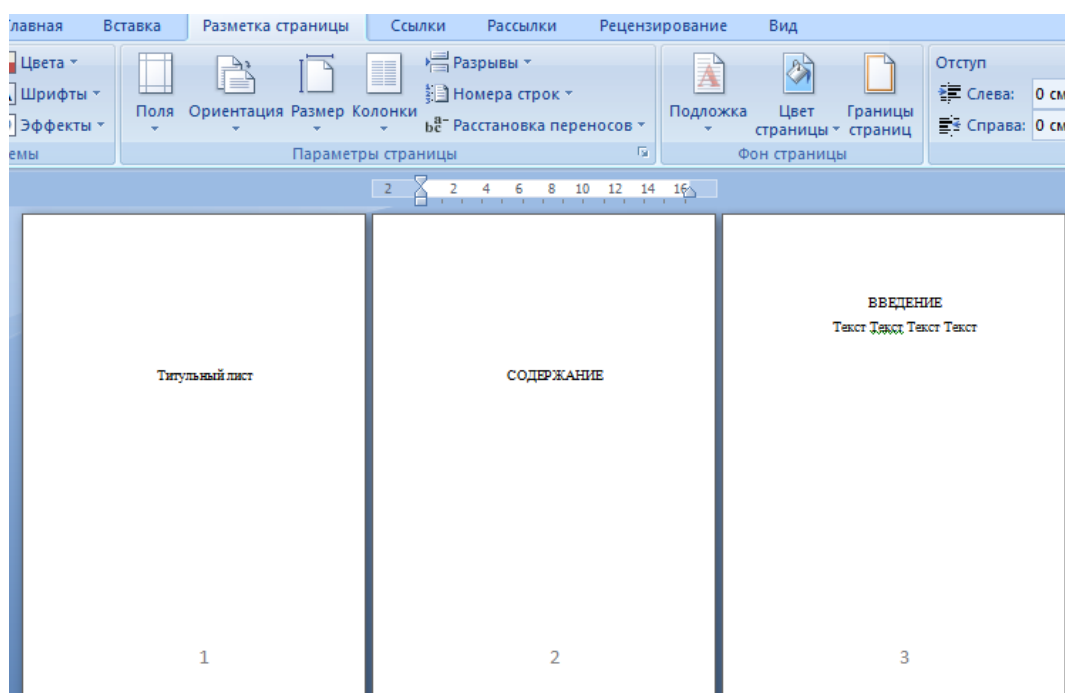
20__ год

**Список рекомендованных научных журналов для написания курсовой
работы по психологии личности**

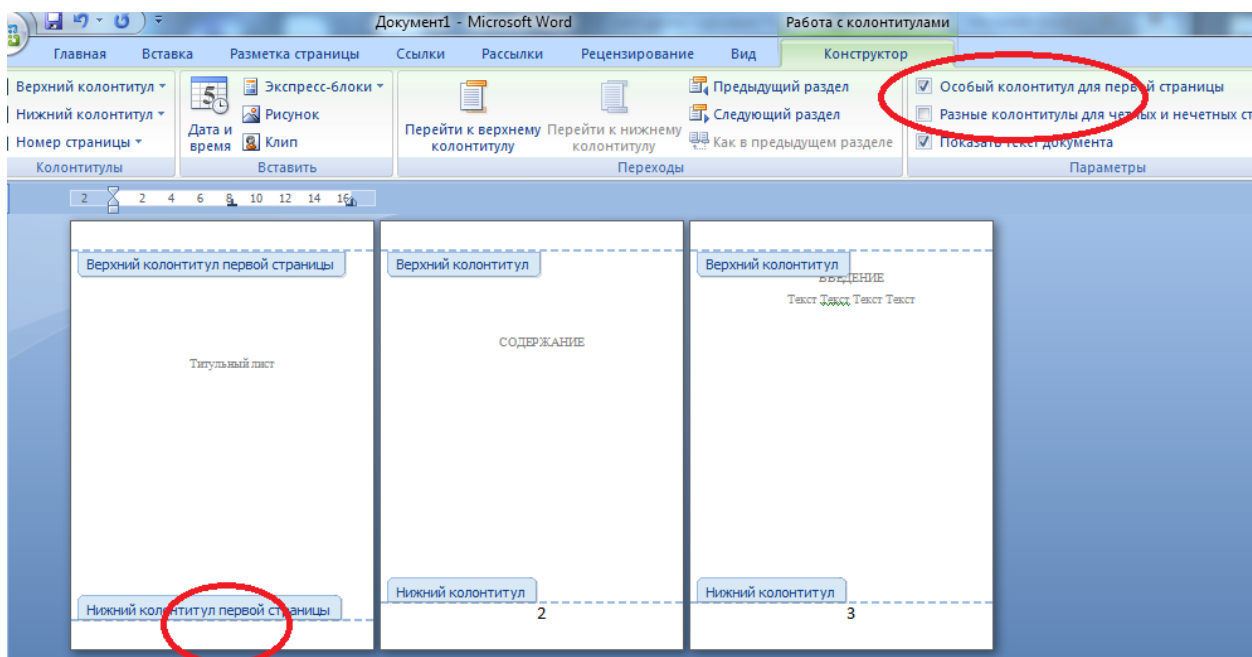
Название журнала	WWW-адрес
Акмеология	http://akmeology.ru/
Актуальные вопросы психологии	http://www.apriori-nauka.ru/electronic-arc/Aktualnye-voprosy-psihologii
Вопросы психологии	http://www.voppsy.ru/
Гуманитарium	https://gumanitarium.media/ru
Живая психология	https://bgscience.ru/journals/lp/
Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация и развитие	http://humjournal.rzgmu.ru/
Психологический журнал	http://www.infomag.ru/journals/j091r/
Развитие личности	http://www.rl-online.ru/info/266.html

Способ удаления номеров с первой и второй страницы

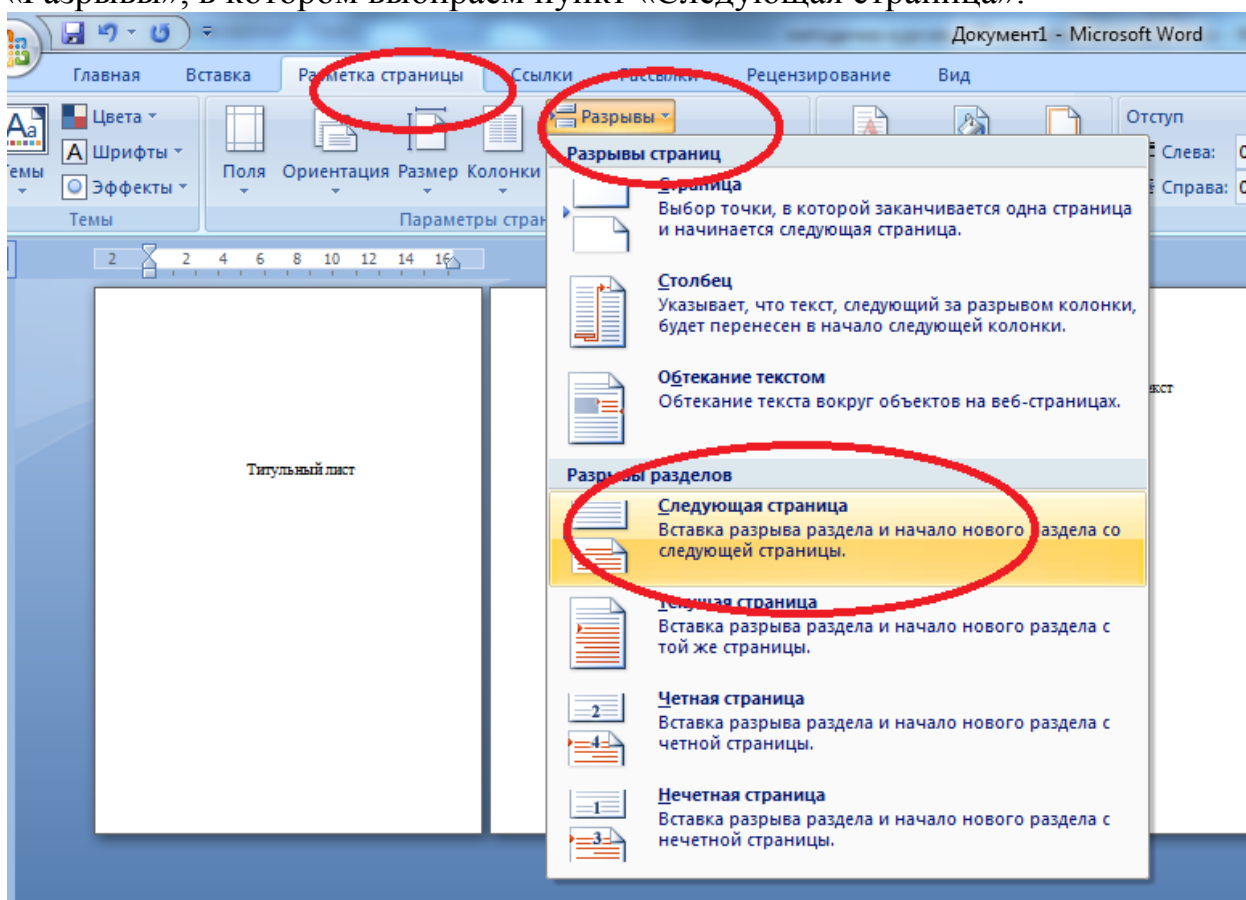
1. Вставляем номера страниц (с первой).



2. Двойным щелчком выделяем нижний колонтитул на первой странице и ставим «галочку» в окне «Особый колонтитул для первой страницы». В результате проделанной работы номер на первой странице исчезает.



3. Далее снимаем выделение колонтитулов, ставим курсив на нижнюю строчку первой страницы, выбираем окно «Разметка страницы», затем окно «Разрывы», в котором выбираем пункт «Следующая страница».



В результате проделанной работы номера первой и второй страницы удаляется, а нумерация начинается с третьей страницы.

Примеры оформления рисунков и таблиц

Таблица 1 – Распределение испытуемых по типам темперамента

Типы темперамента	Количество испытуемых	
	К-во человек	%
Холерический тип темперамента	25	50%
Меланхолический тип темперамента	5	10%
Сангвинический тип темперамента	10	20%
Флегматический тип темперамента	10	20%

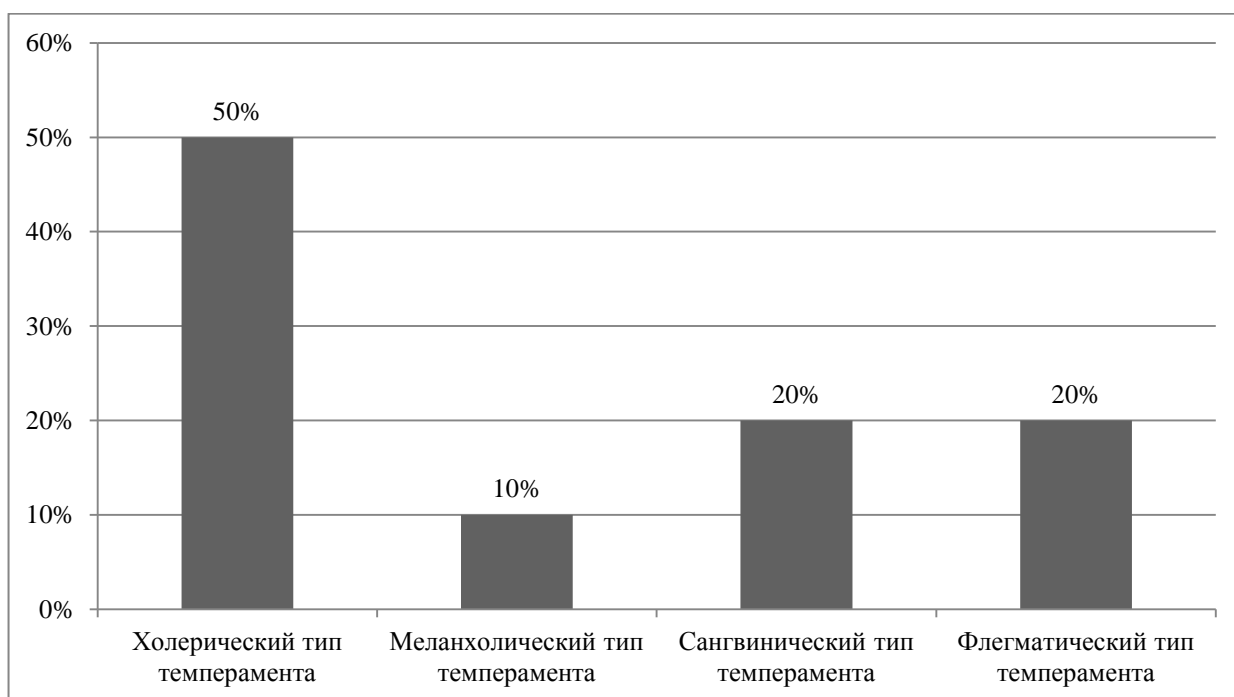


Рисунок 1 - Распределение испытуемых по типам темперамента

Пример оформления источников в списке литературы**Книги**

1. Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды / Б.Г. Ананьев; под ред. А.А. Бодалева и др. В 2-х т. – Т.2-М.: Педагогика, 1980. – 287 с.
2. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / А.Г. Асмолов. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2007. – 528 с.
3. Брушлинский А.В. Проблемы психологии субъекта / А.В. Брушлинский – М., 1994. – 109с.

Монографии

1. Солдатова Е.Л. Структура и динамика нормативного кризиса перехода к взрослости: Монография/ Е.Л. Солдатова. – Челябинск: ЮУрГУ, 2007. – 267 с.

Статьи в журнале

1. Асеев В.Г. Механизмы детерминации психического развития / В.Г. Асеев // Мир психологии. – 2012. – №2. – С.40-46.
2. Гасанова Г.Р.К. Самореализация студентов в условиях негативных демографических воздействий как проблема современного образования / Г.Р.К. Гасанова // Вектор науки тольяттинского государственного университета. Серия: педагогика и психология, 2012. - №1. – С. 95-97

Статьи в сборниках

1. Осин Е. Н., Леонтьев Д.А. Апробация русскоязычных версий двух шкал экспресс-оценки субъективного благополучия / Е.Н. Осин, Д.А. Леонтьев // Материалы III Всерос. социол. конгресса. М.: Институт социологии РАН, 2008. С. 42-51.
2. Осницкий А.К. О специфике личностного и субъективного в человеке / А.К. Осницкий // Личность в бытие: субъективный подход. Личность как субъект бытия: теоретико-методические основания анализа: материал III всерос. науч-практич. Конфер. / под ред. З.И. Рябисиной, В.В. Знакова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2005. - С. 166-174.

Электронные ресурсы

1. Мельникова В.Б. Автономия личности: обзор зарубежных подходов к проблематике [Электронный ресурс] / В.Б. Мельникова // Психологические исследования. - 2014. - Т. 7, № 37. – Режим доступа: URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: чч.мм.гггг).
2. Молокостова А.М., Молокостова А.А. Высшие устремления и самодетерминация профессионального развития [Электронный ресурс] /

А.М. Молокостова // Современные проблемы науки и образования. - №5. - 2014г. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/119>.

Диссертации

1. Архипочкина К. В. Взаимосвязь свойств темперамента и самореализации личности: дис. кандидата психол. наук: 19.00.01 / Ксения Витальевна Архипочкина. – М.: 2015. – 202 с.

Авторефераты диссертаций

1. Авдеев Н.П. Влияние настойчивости на успешность самореализации личности студентов: автореф. дис. канд. псих. наук / Никололай Павлович Авдеев: 19.00.01. – Москва, 2014. – 23 с.

2. Цыренова Л.А. Самореализация личности как предмет философского исследования: автореф. дисс. канд. фил.наук: 09.00.11 / ЛяйляАхнафовна Цыренова. – М., 1992 – 19с.

Книги на иностранном языке

1. Deci E.L. The psychology of self-determination / E.L. Deci. — Lexington books, Toronto, 1980.

2. Goldstein K. The Structure of Organisme / K. Goldstein – New York, 1934.

Статьи на иностранном языке

1. Roy F. Baumeister How the Self Became a Problem: A Psychological Review// Journal of Personality and Social Psychology 2007, Vol. 52, No. I, 163-176