

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»**

Кафедра информационных систем, математики и правовой информатики

Утверждено на заседании кафедры  
(протокол № 10 от 15.06.18 )  
Зав. кафедрой Гаш

Утверждено проректором по УР  
Е.О. Клинская \_\_\_\_\_  
« 18 » июня 2018 г.

Дата актуализации 15.06.2018

**Программа производственной (преддипломной) практики**

Направление **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность **Математика**

Степень **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Биробиджан

2014

## **1. Пояснительная записка**

Производственная (преддипломная) практика организуется в рамках целостного учебно-воспитательного процесса, направленного на практическое освоение студентами различных видов педагогической деятельности, овладение основами педагогической культуры современного учителя, формирование готовности к педагогическому творчеству. Преддипломная практика призвана углубить и закрепить теоретические и методические знания, умения и навыки студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки.

Способ проведения практики: стационарная, выездная

Тип практики: производственная (преддипломная).

Преддипломная практика реализует, прежде всего, учебные цели и задачи профессиональной подготовки, формирует и развивает педагогические способности будущего учителя. Данный вид практики организуется в девятом семестре пятого года обучения и предполагает предварительное успешное освоение обучающимся содержания таких дисциплин, как «Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Элементарная математика», «Методика обучения и воспитания (Математика)»; успешное прохождение предшествующих практик, а также предполагает знание обучающимися основных разделов математических дисциплин. Опыт, полученный при прохождении данного вида практики, может быть использован при подготовке выпускной квалификационной работы.

Практика организуется в среднем звене (5-9 кл.) или старших классах (10-11 кл.) образовательных учреждений общего среднего образования при наличии подтверждения или заявки из образовательного заведения. Практику организуют кафедра информационных систем, математики и правовой информатики. Объем практики определен государственным образовательным стандартом направления, содержание практики направлено на решение конкретных задач, в рамках основных ключевых компетенций учителя математики.

## **2. Компетенции обучающегося формируемые в результате прохождения преддипломной практики**

Организация и содержание преддипломной практики направлены на формирование следующих профессиональных и специальных компетенций:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

владеет основными положениями классических разделов математической науки, базовыми идеями и методами математики, системой основных математических структур и аксиоматическим методом (СК-1);

владеет культурой математического мышления, логической и алгоритмической культурой, способен понимать общую структуру математического знания, взаимосвязь между различными математическими дисциплинами, реализовывать основные методы математических рассуждений на основе общих методов научного исследования и опыта решения учебных и научных проблем, пользоваться языком математики, корректно выражать и аргументировано обосновывать имеющиеся знания (СК-2);

способен понимать универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности, роль и место математики в системе наук, значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике, общекультурное значение математики (СК-3);

владеет математикой как универсальным языком науки, средством моделирования явлений и процессов, способен пользоваться построением математических моделей для решения практических проблем, понимать критерии качества математических исследований, принципы экспериментальной и эмпирической проверки научных теорий (СК-4);

владеет содержанием и методами элементарной математики, умеет анализировать элементарную математику с точки зрения высшей математики (СК-5);

владеет основными положениями истории развития математики, эволюции математических идей и концепциями современной математической науки (СК-6).

В результате прохождения данной преддипломной практики обучающийся должен приобрести

*практические навыки:*

- самостоятельной организации и проведения системы уроков по математике;
- самостоятельной организации и проведения внеклассных мероприятий по математике, воспитательных мероприятий;

*умения:*

- осуществлять процесс обучения учащихся средней школы с ориентацией на задачи обучения, воспитания и развития личности школьников и с учетом специфики преподаваемого предмета;
- стимулировать развитие внеурочной деятельности учащихся с учетом психолого-педагогических требований, предъявляемых к образованию и обучению;
- анализировать собственную деятельность, с целью её совершенствования и повышения своей квалификации;
- выполнять методическую работу учителя математики;
- выполнять работу классного руководителя;
- осуществлять профориентационную работу.

### 3. Структура и содержание преддипломной практики

Содержание практики составляют следующие виды деятельности:

- планирование самостоятельной учебной и внеучебной работы с обучающимися, самостоятельное конструирование дидактического пространства урока (разработка структуры и содержания каждого урока), самостоятельное проведение системы уроков;
- реализация межпредметных связей на уроках математики;
- оценка уровня подготовленности учащихся, анализ причин затруднений, проведение корректирующих и развивающих мероприятий;
- разработка и применение дидактических средств;
- изучение передового опыта учителей и внедрение его в практику своей работы;
- развитие психодиагностических умений;
- изучение системы деятельности учителя и моделирование собственной системы работы;
- изучение воспитательной деятельности классного руководителя;
- выполнение функций классного руководителя;
- самостоятельное конструирование и проведение воспитательного мероприятия.

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 недель и 9 зачетных единиц. Структура практики представлена в нижеследующей таблице.

№ п/п	Этапы практики	Содержание (виды работы) на практике	Общая трудоёмкость (в зач. ед.)	Форма текущего контроля
1	Подготовительный	1. общее знакомство со школой, классом, учителями;	1,5	собеседование
		2. разработка индивидуального плана работы и плана-графика прохождения практики (календарно-тематического планирования);		проверка планов
		3. изучение требований к учащимся, возможностей кабинетов;		собеседование
		4. изучение классного коллектива, отдельных учащихся;		собеседование
		5. посещение уроков учителей – наставников (по математике), знакомство с методикой их работы;		проверка дневника
		6. получение допуска к рабочему периоду у методистов и учителей - наставников (утверждение индивидуальных планов прохождения практики и разработка первых уроков).		проверка отметок о допуске
2	Рабочий	В качестве учителя математики:	4	проверка конспектов
		1. разработка и проведение уроков по математике;		проверка материалов
		2. разработка и подготовка наглядного и дидактического материала к своим урокам;		посещение мероприятия
		3. подготовка и проведение внеклассного мероприятия по математике;		проверка анализа результатов контроля
		4. подготовка и проведение контролирующих мероприятий (не менее двух);		проверка тетради индивидуальной работы с уч-ся
	5. проведение индивидуальной работы с учащимися (корректирующего и развивающего характера);			

№ п\п	Этапы практики	Содержание (виды работы) на практике	Общая трудоёмкость (в зач. ед.)	Форма текущего контроля
		В качестве классного руководителя: 1. исследование профессионального самоопределения, профессиональной готовности, профессионального личностных типов учащихся класса (в 8-11 классах);	2	проверка материалов
		2. проведение профориентационной работы (в 8-11 классах);		собеседование с кл. рук-лем
		3. организация и проведение воспитательного мероприятия в соответствии с утвержденным планом воспитательной работы;		посещение мероприятия
		4. посещение всех внеурочных мероприятий класса, участие в их разработке и подготовке;		собеседование
3	Итоговый	1. подведение итогов практики; 2. оформление документации; 3. подготовка к итоговой конференции.	1,5	проверка документации и оценка участия в конференции

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (педагогической преддипломной) практике

На каждом из этапов педагогической практики предусматривается выполнение определенных мероприятий. Подготовительному этапу педагогической практики соответствует первая неделя. Приведем подробное описание всех мероприятий первой недели по дням.

##### *Первый день:*

- общее знакомство со школой, классом, учителями;
- составление списка учащихся класса;
- знакомство с расписанием занятий класса и учителей-предметников;
- составление и утверждение индивидуального плана прохождения практики (Приложение 1);

##### *Второй день:*

- изучение требований к учащимся, возможностей кабинета, содержания и форм воспитательной работы;
- посещение уроков учителей математики, с которым предстоит работать, знакомство с методикой их работы.

##### *Третий день:*

- изучение классного коллектива, отдельных учащихся;
- посещение уроков учителей математики;
- посещение уроков по другим предметам с классом, в котором предстоит работать.

##### *Четвертый день:*

- написание календарно-тематического плана на период преддипломной практики по предмету математика;
- определение тем для проведения уроков и заполнение плана-графика проведения уроков, индивидуальных занятий и внеклассного мероприятия (Приложение 2).

*Пятый день:*

- получение допуска к рабочему периоду у методистов и учителей.

Недели практики со второй по пятую соответствуют рабочему периоду преддипломной практики. На этом этапе студенту необходимо

*В качестве учителя математики:*

1. разработать и провести не менее 10 зачетных уроков по математике, из которых один урок с применением информационно-компьютерных технологий и один урок, отражающий межпредметные связи с другими областями знаний;
2. организовать и провести контролирующие мероприятия различных типов, сделать количественный и качественный анализ и провести работу по коррекции знаний учащихся;
3. проводить индивидуальную работу с учащимися (корректирующего и развивающего характера);
4. подготовить и провести внеклассное мероприятие по математике;
5. разработать и подготовить наглядный и дидактический материал к своим урокам;

*В качестве классного руководителя:*

1. посещать все внеурочные мероприятия класса, участвовать в их разработке и подготовке;
2. проводить воспитательную работу; организовать и провести воспитательное мероприятие в классе; проанализировать результаты этого мероприятия;
3. исследовать профессиональное самоопределение, профессиональную готовность, профессиональный личностный тип, провести профессиональную диагностику учащихся класса (в 8-11 классах);
4. проводить профориентационную работу (в 8-11 классах).

Заключительные дни практики посвящены подведению итогов и подготовке необходимой документации для отчета (формы отчетных документов приведены ниже).

## **5. Формы аттестации по итогам практики и отчётность по практике**

По результатам прохождения педагогической практики и участия в итоговой конференции студентам выставляется дифференцированный зачет; правила формирования отметки приводятся ниже.

## Бально-рейтенговая система оценивания педагогической практики

Контрольные точки	Показатели (проявления)	Баллы	max
КТ – 1	- участие в установочной конференции; - наличие отношения из школы	1 1	2
КТ – 2 I этап - подготовительный	- разработка и утверждение индивидуального плана работы и плана– графика; - наличие дневника, начало его заполнения; - разработка конспектов первых двух уроков по математике	2 1 4	7
КТ – 3 II этап - рабочий	- внешний вид; - соблюдение трудовой дисциплины; - регулярное посещение уроков учителя-предметника по математике - работа на практике в качестве учителя математики - вариативность организационных форм учебных занятий и методик по математике; - динамика практических методических умений по математике - применение разнообразных дидактических средств при проведении занятий по математике - методическая и иная помощь учителю (разработка самостоятельных и контрольных работ, подбор материалов, оформление стендов и т.п.) по математике - проведение индивидуальных занятий с учащимися; - проведение внеклассного мероприятия по предмету; - проведение профориентационного исследования класса; - проведение профориентационной работы.	1 2 4 12 8 8 8 6 6 6 3 6	70
КТ – 4 III этап итоговый	- своевременное предоставление отчетной документации; - полное представление отчетной документации; - качественное оформление документации; - активное участие в отчетной конференции; - оценка учителя по математике	3 3 5 5 5	21

88 – 100 баллов – отлично;

75 – 87 баллов – хорошо;

50 – 74 баллов – удовлетворительно.

### ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

1.1. Отчет по производственной (преддипломной) практике (Приложение 3)

1.2. Дневник с оценками проведенных уроков, мероприятий и с итоговыми оценками учителей-наставников (по математике), классного руководителя, заверенных печатью школы (Приложение 4);

В дневнике должна получить свое отражение вся работа студента-практиканта в школе:

1. список учащихся по форме последней страницы классного журнала, с указанием успеваемости учащихся (по итогам прошедшего года или текущего);
2. планы размещения учащихся в классе (на уроках математики);
3. расписание звонков в школе; расписание уроков в прикрепленном классе;
4. календарно-тематическое планирование преподаваемых тем (по математике) и расписание уроков студента-практиканта;

5. график внеклассных мероприятий;

6. индивидуальный план работы студента-практиканта на весь период практики.

1.3 Характеристика руководителя практики от школы, заверенная печатью школы (Приложение 5);

1.4. Тетради с конспектами всех проведенных уроков (по математике);

1.5. Разработка урока, отражающего межпредметные связи математики с другими областями знаний с аннотацией (комментариями, разъяснениями);

1.6. Наглядные пособия и дидактический материал (предоставляется на усмотрение методиста);

1.7. Разработки внеклассного мероприятия;

1.8. Количественный и качественный анализ контролирующего мероприятия;

1.9. Тетрадь индивидуальной работы с учащимися (расписание индивидуальных занятий, индивидуальные задания, анализ ошибок учащихся, динамика успеваемости и др.);

## **6. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**

При зачислении или переводе обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по адаптированной образовательной программе содержание рабочей программы подлежит индивидуализации согласно индивидуальному учебному плану и оформляется в соответствии с приложением 2 Положения о рабочей программе дисциплины (модуля) в ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

а) основная литература

1. Галямова Э.Х. Методика обучения математике в условиях внедрения новых стандартов [Электронный ресурс] / Э.Х. Галямова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 116 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64633.html>

2. Егупова М.В. Практические приложения математики в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.В. Егупова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2015. — 248 с. — 978-5-9906264-5-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58178.html>

3. Методика обучения математике : учебное пособие для вузов / Темербекова Альбина Алексеевна ; А.А.Темербекова, И.В. Чугунова, Г.А. Байгонакова. - СПб. : Лань, 2015. - 512с.

б) дополнительная литература

4. Баженова Н.Г. Организация пропедевтической работы учителя математики. Курс по выбору: учеб. пособие / Н.Г. Баженова, Т.А. Михайлова. – Биробиджан: Изд-во ФГБОУ ВПО "ПГУ им. Ш-Алейхема", 2013. – 78с.



5. Баженова Н.Г. Теория и методика решения текстовых задач : курс по выбору для студ. специальности 050201-Математика: учеб. пособие / Баженова Наталья Геннадьевна ; Н.Г. Баженова, И.Г. Одоевцева. - 2-е изд. - Биробиджан : ГОУВПО "ДВГСГА", 2010. - 89с.

6. Баженова Н.Г. Теория и методика решения текстовых задач : курс по выбору для студ. специальности 050201-Математика: учеб. пособие / Баженова Наталья Геннадьевна ; Н.Г. Баженова, И.Г. Одоевцева. - 2-е изд. - Биробиджан : ГОУВПО "ДВГСГА", 2010. - 89с.

7. Васильева Г.Н. Методика обучения математике. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г.Н. Васильева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 66 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70636.html>

8. Пестерева В.Л. Методика обучения и воспитания (математика) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Л. Пестерева, И.Н. Власова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 163 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70635.html>

в) Интернет-ресурсы

9. <http://минобрнауки.рф/> Министерство образования и науки Российской Федерации

10. <http://www.ege.edu.ru/> Официальный портал единого государственного экзамена

11. <http://gia.edu.ru/ru/> Официальный портал государственной итоговой аттестации

12. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

13. <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

14. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

15. <http://allmath.ru/> – математический портал

16. <http://www.school.edu.ru/> – Российский общеобразовательный портал

## 9. Приложения

**Приложение 1. Примерная схема индивидуального плана работы**

Основные направления работы	Мероприятия, проводимые студентом	Календарные сроки проведения мероприятий	Отметки о выполнении, виза учителя
I. Изучение учащихся и класса в первую неделю практики	• наблюдение за учащимися на уроках, во внеклассной работе;		
	• изучение личных дел учащихся, классного журнала, дневников и иной документации;		
	• изучение методической обеспеченности кабинетов математики;		
	• другое*		
II. Планирование работы	• изучение плана работы учителей-предметников (по математике);		
	• изучение плана работы классного руководителя;		
	• планирование собственной учебно-воспитательной деятельности на весь период практики (совместно с учителями и классным руководителем): составление индивидуального плана работы и плана - графика.		
	• другое*		
III. Методическая работа	• методическая разработка конспектов уроков, внеклассного мероприятия, дидактических материалов;		
	• участие в педсоветах и в заседаниях методических объединений учителей математики;*		
	• другое*		
IV. Учебная работа	• посещение уроков сокурсников;		
	• самостоятельное проведение уроков;	Согласно плану-графику	
	• другое*		
V. Внеклассная работа по предмету	• посещение внеклассных мероприятий;		
	• самостоятельное проведение внеклассных мероприятий;	Согласно плану-графику	
	• индивидуальные занятия с учащимися;	Согласно плану-графику	
	• оформление соответствующих рубрик на стендах класса;*		
	• другое*		
VI. Воспитательная работа с учащимися в качестве классного руководителя	• участие в текущей воспитательной работе (дежурстве класса, проведении субботника, похода, вечера, экскурсии и т.п.);		
	• организация и проведение воспитательного мероприятия в классе;		
	• проведение профориентационной работы;		
	• исследование профессионального самоопределения, профессиональной готовности, профессионального личностных типов учащихся класса;		

	• другое*		
VII. Исследовательская работа	• проведение экспериментально-исследовательской работы с учащимися по теме курсовой и / или дипломной работы;*		
	• проведение учебного исследования;*		

\* - заполняется, если соответствующее мероприятие запланировано.

### Приложение 2. Примерная схема индивидуального плана-графика

Дата	Время	Мероприятие (тема урока, индивидуального занятия, внеклассного мероприятия, другого вида деятельности)	Оценка и подпись уч-ля
...	...	...	...

В последней графе оценку и подпись проставляет учитель-предметник или классный руководитель в соответствии с типом мероприятия (если вид деятельности не предполагает оценки, то учитель ставит только подпись).

### Приложение 3. Примерная схема отчета студента-практиканта

#### ОТЧЕТ

по производственной (преддипломной) практике

студента \_\_\_\_\_  
 группы \_\_\_\_\_ факультета \_\_\_\_\_ в МБОУ СОШ № \_\_\_\_\_  
 в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Отчет должен быть оформлен на отдельном листе и подписан студентом. В отчете связным текстом раскрываются следующие аспекты:

1. Выполнение плана преддипломной практики. Какие отклонения от плана имели место, почему, что сделано сверх плана, особенности практики.
2. Количество проведенных уроков. Какие уроки проходили наиболее удачно, какие вызывали затруднения, почему?
3. Какие основные дидактические задачи решались в период практики? Какие получены результаты?
4. Как учитывался и использовался передовой опыт работы (элементы проблемного обучения, исследовательские методы работы, ТСО и др.)? Приведите конкретные примеры. Получили ли Вы удовлетворение от этой работы, какие при этом встретили затруднения?

5. Какие основные воспитательные задачи решались в период практики? Какие формы были включены в систему воспитательной работы с данным детским коллективом для их решения?
6. Как реализовывался на практике индивидуальный подход к школьникам?
7. Какие образовательно-воспитательные задачи Вы ставили перед собой на будущее? Какие умения и навыки Вы приобрели в процессе практики?
8. Общие выводы о практике. Ее значение в Вашем становлении как педагога. Ваши предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

#### **Приложение 4. Обложка дневника**

### **ДНЕВНИК ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ**

Студента-практиканта \_\_\_\_\_  
Факультета \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
Направление подготовки \_\_\_\_\_  
Направленность \_\_\_\_\_  
Практика проводится в МБОУ СОШ № \_\_\_\_\_ района \_\_\_\_\_  
В классе \_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ года \_\_\_\_\_  
Руководитель практики \_\_\_\_\_  
Учитель-предметник \_\_\_\_\_  
Классный руководитель \_\_\_\_\_  
Директор школы \_\_\_\_\_  
Адрес школы \_\_\_\_\_ телефон \_\_\_\_\_

#### **Приложение 5. Примерная форма отзыва руководителя практики от школы**

### **ХАРАКТЕРИСТИКА**

студента \_\_\_\_\_

по результатам прохождения производственной (преддипломной) практики

Подтверждение факта прохождения практики в организации, включая полное наименование организации, должность (если была), период, за который характеризуется обучающийся.

Краткая характеристика работы обучающегося (достигнутые результаты, как себя зарекомендовал):

- приобретенные практические навыки и умения в профессиональной сфере;

- описание характера и содержания работы, проводимые обучающимся по поручению руководителей;

- отношение обучающегося к выполняемой работе, степень выполнения поручений, качественный уровень и степень подготовленности обучающегося к самостоятельному выполнению отдельных заданий.

Характеристика личных и деловых качеств обучающегося (компетенции):

личные и деловые качества, которые проявил студент во время практики (например, аналитические способности, работоспособность, ответственность, внимательность), характеристика профессиональной компетентности студента (проявление им теоретических знаний, их глубина, умение применять их на практике);

указать сформированные компетенции;

умение контактировать с учениками, сотрудниками, руководством организации.

Характеристика качества подготовленного отчета:

наиболее важные результаты проведенного исследования: выявленные проблемы; предложения и рекомендации по их решению; практические выводы.

Итоговая оценка прохождения практики по пятибалльной системе.

Дата составления характеристики, подпись руководителя практики от организации (с указанием Ф.И.О., должности, структурного подразделения, контактного телефона), заверенная печатью организации.

Руководитель практики

от школы \_\_\_\_\_

(фамилия, инициалы)

М.П.

## **9. Материально-техническое обеспечение практики**

Для полноценного прохождения педагогической преддипломной практики в школе необходимо наличие посадочных мест по количеству обучающихся, рабочее место учителя, доска, методические и дидактические разработки для проведения уроков.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрООП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

## **10. Список разработчиков, рецензентов программы практики**

**Разработчики:**

Доцент кафедры ИСМиПИ, к.ф.-м.н.

Д.А. Кириллова